

# CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

## NIVEL AVANZADO.

(marzo 2020)

### PRÁCTICA TAREA 1:

#### “CONCEPTUALIZACIÓN Y ETIOLOGÍA DEL AUTISMO”

LA VISIÓN DEL AUTISMO, POR PERSONAS CON AUTISMO.

“Eso no se pregunta. Síndrome de Asperger”.

(Programa “Eso no se pregunta” de Tele Madrid).

LAURA GIL DÍEZ

D.N.I. 52874418V

El presente trabajo se desarrolla a partir del visionado del programa de Tele Madrid “Eso no se pregunta”. Se trata de un programa que busca dar visibilidad a diferentes colectivos desfavorecidos a través de una serie de preguntas embarazosa que nadie se atrevería a hacer en otras circunstancias, bien sea por prejuicios, prudencia o sentido común. En este caso, las personas entrevistadas son personas con trastorno de Asperger.

A partir de las respuestas que van dando los participantes, se plantean una serie de conclusiones personales, algunos aspectos a tener en cuenta en la intervención con personas con autismo y otros que han resultado llamativos.

## ¿Eres diferente a la mayoría de la gente?

### **CONCLUSIONES**

- La adultos con TEA que son entrevistados tienen un gran conocimiento sobre su trastorno: identifican claramente sus dificultades, se muestran muy objetivos en su descripción y son conscientes de que no se trata de una enfermedad. Conocen el bagaje familiar por encontrar un diagnóstico. la mayoría, tienen, o parecen tener, una buena autoestima y autoconcepto.
- En la mayoría de los casos de Asperger, el diagnóstico es tardío y coincide con momentos de las vidas de las personas de mayor carga social o de cambio sustancial (adolescencia, entrada a la universidad, incorporación al mundo laboral).
- Manifiestan sentirse diferentes desde pequeños y en general, el diagnóstico les alivia, les libera de considerarse “ locos”. Llegar al diagnóstico y saberse parte de un grupo de personas con características similares les reconforta. De ahí surge la comunidad Aspie, orgullosa de su diversidad y dispuesta a derribar mitos y a luchar por la comprensión por parte de los neurotípicos.

### **A TENER EN CUENTA**

- ✓ Las personas con TEA son perfectamente capaces de entender y hablar sobre su trastorno. Las personas que trabajamos con ellas podemos y debemos hablar con claridad sobre ello.
- ✓ El diagnóstico es, en algunos casos, muy complejo. Es necesaria la formación específica

- ✓ Hay que tener muy presente el concepto de “espectro” del trastorno. Hay mucha variabilidad y sutilezas en los rasgos de las personas con Asperger. Debemos tener cuidado con sesgos y prejuicios. Es muy importante la formación específica y la colaboración con otros profesionales expertos en diagnóstico e intervención.
- ✓ La autoestima y el autoconcepto son aspectos fundamentales en la intervención con TEA. Ello reducirá la comorbilidad con trastornos de ansiedad y depresión.

## 2 ¿Te gusta estar solo?

### **CONCLUSIONES**

- Probablemente, el valor que le dan a la búsqueda de situaciones de soledad varía en función de las experiencias que han tenido de apoyo, de comprensión y de aceptación frente a la burla y la discriminación.
- La conexión con su mundo interior, muy rico e imaginativo, les aporta mayor satisfacción y seguridad que la relación con el entorno.
- El desconocimiento por parte del entorno, la falta de empatía y comprensión hacia estos niños acentúa su soledad.

### **A TENER EN CUENTA**

- ✓ Las personas con Asperger son seres sociales que pueden disfrutar de la relación con los demás, pero necesitan comprender las normas de relación social y aprender estrategias para desenvolverse.
- ✓ Las personas con Asperger también necesitan momentos de desconexión, de soledad, para poder desprenderse de la saturación social que les genera la relación con el entorno.
- ✓ Hay que prestar atención al alumnado que se muestra de forma habitual solo o “en su mundo”.

## 3 ¿Te cuesta mirar a los ojos?

### **CONCLUSIONES**

- Mirar a los ojos es una conducta de comunicación no verbal que las personas con Tea tienen siempre afectada.
- El significado que atribuyen a la mirada varía: para uno mirar a los ojos una sola vez es suficiente porque la función de hacerlo es conocer los rasgos faciales; para otro, es una dificultad propia de la prosopagnosis y hay quien considera los ojos una fuente de información excesiva.
- En general, mirar a los ojos les supone una exposición intensa a estímulos de comunicación no verbal que les pone nerviosos y les dificulta mantener relaciones satisfactorias.

### **A TENER EN CUENTA:**

- ✓ No mirar a los ojos puede ser un signo de sospecha de TEA.
- ✓ Mirar a los ojos y mantener la mirada es un objetivo de intervención. Hay que tener siempre en cuenta que les resulta especialmente difícil a las personas con TEA. Debe plantearse y tratarse con mucho respeto, sin forzar, con tiempo y haciéndoles partícipes y consciente del porqué de su práctica.

## 4 ¿Eres muy inteligente?

### **CONCLUSIONES**

- Las personas con Asperger se consideran inteligentes, si bien son conscientes de que se manejan mejor en sus intereses que, por otra parte, suelen ser atípicos.
- Valoran la importancia de la consideración del entorno sobre ellos: la confianza en sus capacidades o lo contrario, que genera sentimientos de torpeza.

- La consideración de superdotación en las personas con Asperger es más un mito que una realidad.

### **A TENER EN CUENTA**

- ✓ La presencia de especialización en temas o intereses atípicos puede ser un signo de sospecha del trastorno. Desde la escuela, hay que observar y prestar atención a los niños y niñas que muestran este rasgo.
- ✓ Hay que intentar aprovechar los conocimientos y habilidades específicas de las personas con Asperger para:
  - favorecer el aprendizaje de otros aspectos o temas
  - Facilitar la relación con sus iguales.

## **5** ¿Sufriste acoso en el colegio?

### **CONCLUSIONES**

- La mayoría de las personas con Asperger sufren acoso durante su escolaridad. Algunos incluso en ámbitos superiores como la universidad.
- La clave para evitar el acoso está en la educación en el respeto a la diversidad. Me resulta vergonzosa la actitud de algunos “profesionales” de la educación de los que hablan los entrevistados.
- El acoso no es una situación pasajera. El acoso marca el desarrollo académico, personal y emocional de la persona que lo sufre.

### **A TENER EN CUENTA**

- ✓ La intervención desde la escuela no debe centrarse únicamente en la persona con Asperger. Es fundamental intervenir en el entorno para garantizar la comprensión del trastorno, el respeto a la diversidad y para dotar de estrategias de relación a todas las personas implicadas (profesorado y alumnado).
- ✓ Nunca se debe responsabilizar de la situación de acoso a la persona acosada o a su familia por el estilo educativo que le ofrecen.

## 6 ¿Es complicado tener pareja?

### CONCLUSIONES

- Las relaciones de pareja son relaciones afectivas de otro nivel que suponen una relación más compleja.
- Las relaciones de pareja son especialmente difíciles para las personas con Asperger, pero pueden enamorarse y establecerlas.
- La relación de pareja es inviable con un neurotípico en la mayoría de los casos. Se sienten más comprendidos con otra persona con Asperger que no les demanda las actitudes o comportamientos esperables en una relación de este tipo.
- las relaciones de pareja incluyen muchas sutilezas sociales y afectivas, junto con peculiaridades individuales, que son incomprensibles para las personas con Asperger.

### A TENER EN CUENTA

- ✓ Las personas con Asperger no manifiestan su afecto hacia los demás de la forma habitual o esperable. Eso no quiere decir que no exista el afecto por su parte.
- ✓ El enamoramiento y la atracción física no deben obviarse en la intervención con personas con Asperger porque forma parte de su desarrollo personal. Debe trabajarse este aspecto para favorecer que puedan comprender su funcionamiento, adquieran estrategias para gestionar las emociones y puedan establecer relaciones sentimentales satisfactorias.

## 7 ¿Cuántos amigos tienes?

### CONCLUSIONES

- las personas con Asperger tienen dificultades para establecer relaciones de amistad. No comprenden las sutilezas que establecen los grados de conexión entre personas en las relaciones sociales: conocido, amigo, compañero...

- Se encuentran más cómodos/as con personas de su misma condición neurológica.
- Las experiencias vividas en la búsqueda de amistades condiciona su percepción de la amistad: a unos les gustaría tener amigos, a otros no les importa no tenerlos, otros tienen miedo al rechazo.

### **A TENER EN CUENTA**

- ✓ Desde la escuela se debe favorecer el establecimiento de relaciones de amistad entre personas neurotípicas y personas con Asperger. Para ello, es fundamental de nuevo trabajar el respeto a la diversidad y llevar a cabo proyectos o actividades específicas orientadas al conocimiento de unos y otros que permitan surgir intereses y afinidades compartidas.
- ✓ Si bien es importante que las personas con Asperger se relacionen con personas neurotípicas, también lo es poner en contacto entre sí a personas con Asperger porque sus rasgos comunes favorecen unas relaciones de amistad más satisfactorias.



## ¿Puedes fingir ser normal?

### **CONCLUSIONES**

- las personas con Asperger aprenden estrategias que les permiten pasas desapercibidas si sus síntomas no son intensos. Sin embargo, le supone un enorme esfuerzo y por lo tanto, no pueden perdurar en el tiempo.
- todas las personas fingimos en algún momento de nuestra vida Ello nos supone en ocasiones multitud de problemas con los demás y con nosotros mismos, de autoestima y coherencia. Me parece un rasgo a destacar la “incapacidad” para fingir entendiéndola como “capacidad” para ser sincero siempre.
- si el entorno de la persona con Asperger acepta su forma individual de ser, fingir no es una necesidad ni una estrategia.

### **A TENER EN CUENTA**

- ✓ la sinceridad que muestran las personas con Asperger debe considerarse como una cualidad y no malinterpretar sus manifestaciones como formas hirientes o con doble intención.

- ✓ Aún así, es importante trabajar la Teoría de la Mente para acercar la comprensión de la conveniencia o no de actuar de determinada manera según el contexto social.

## 9 ¿A todos os gustan las mismas cosas frikis?

### **CONCLUSIONES**

- Los intereses de las personas con Asperger son peculiares y atípicos pero no siempre son comunes entre ellas.
- Sus intereses varían a lo largo de su vida y éstos parecen ser siempre susceptibles de convertirse en un listado de datos cargados de información.
- Cuando algo les gusta su motivación es intensa y su necesidad de conocimiento desbordante.

### **A TENER EN CUENTA**

- ✓ Es importante valorar sus conocimientos sobre sus intereses y aprovecharlos para favorecer interacciones sociales y adquirir estrategias de relación.
- ✓ Mostrar sus conocimientos sobre determinados temas puede ponerles en valor dentro de un grupo y permitir la interacción con sus iguales.
- ✓ Es un aspecto que puede hacernos sospechar de la existencia de un TEA desde la escuela.

## 10 ¿Qué ventajas tiene el Síndrome de Asperger?

### **CONCLUSIONES**

- Todos ellos son conscientes de sus puntos fuertes, mostrando una vez más un profundo autoconocimiento personal y del trastorno.
- La sinceridad que muestran al no filtrar sus comentarios, al no tener en cuentas el componente emocional ni el contexto les genera problemas de relación social. Esta

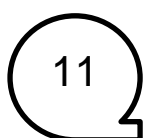


situación debe resultar muy frustrante pues ellos/as tienen muy clara su intención y no es ni mucho menos la de dañar al otro.

- Una vez más se pone en evidencia, con la respuesta de algunas de las personas, cómo el ambiente y la experiencia personal condiciona su autoestima y puede llevar a ver o no ventajas en su diversidad.

### **A TENER EN CUENTA**

- ✓ En el trabajo con personas con Asperger hay que tener muy en cuenta sus puntos fuertes convirtiéndolos en estrategias: observación, memoria fotográfica, percepción de detalles, imaginación...



## ¿Puedes contar un chiste?

### **CONCLUSIONES**

- Los chistes son difíciles de comprender para las personas con TEA porque juegan con el doble sentido del lenguaje, con las incoherencias y las exageraciones.
- Les cuesta desprenderse del lenguaje literal que emplean constantemente y de ahí la falta de comprensión.
- Cuentan los chistes sin la “gracia” necesaria para ello; esa “gracia” que da el lenguaje no verbal que tanto les cuesta.

### **A TENER EN CUENTA**

- ✓ Los chistes son un buen recurso para trabajar el doble sentido del lenguaje, aspecto clave en la intervención con personas con TEA. Muchos de ellos permiten un trabajo muy interesante en torno a la Teoría de la Mente: qué piensa el que lo dice, qué piensa el que lo escucha, etc.

## REFLEXIÓN FINAL

El visionado del programa me ha llevado inevitablemente a pensar en una adolescente de 13 años con Síndrome de Asperger con la que tuve la oportunidad de trabajar hace tiempo.

La relación personal con su familia me llevó a poner en cuestión un posible diagnóstico de TEA. Sus particularidades y la sutileza de sus rasgos la habían permitido pasar desapercibida hasta entonces; sin embargo, en plena adolescencia, se hacían cada vez más evidentes sus dificultades.

En este caso en particular, la familia decidió iniciar un trabajo individualizado que le permitiera adquirir ciertas estrategias, a la niña y a ellos como padres, para situarse en una nueva y exigente etapa como es la adolescencia.

El diagnóstico tuvo el efecto de alivio del que hablan los entrevistados en el programa, sólo que en los padres únicamente, puesto que su decisión fue no comunicárselo ni al entorno familiar más cercano ni a su hija afectada. Una decisión muy personal en la que los profesionales podemos asesorar pero siempre respetar. Realmente siento gran curiosidad por la reacción de esta joven cuando lo descubra, tarde o temprano por sí misma o porque se lo comuniquen sus progenitores. Confío en que ese descubrimiento tenga un efecto positivo que le permita, tal y como manifiestan los/as entrevistados/as, orientarse hacia su identidad y llegar a una fase de conocimiento y aceptación enriquecedora.

Otra reflexión a la que me lleva ver este programa radica en la falta de empatía que en muchas ocasiones manifestamos los neurotípicos. Y esto a pesar de considerarnos en una clara ventaja con respecto a las personas con Asperger en lo que a empatía se refiere. El acoso es una constante en las historias individuales de estas personas y esto nos debe llevar a promover un cambio desde la educación. Es imperioso llevar la comprensión de la diversidad que nos rodea y despertar en el alumnado, y también en cierto sector de profesionales, el respeto que se merece. Hay que informar, derribar mitos y dotar de estrategias para la convivencia no sólo a las personas con TEA, también a las personas neurotípicas. Hay que ir dejando de lado la consideración de poner el peso de las intervenciones únicamente en las personas con diversidad funcional. El entorno también tiene que analizar la situación, comprender el contexto, manejar la Teoría de la Mente, flexibilizar su conducta, adaptarse.

Para finalizar, expresar que me ha gustado mucho escuchar a determinadas personas entrevistadas, con una actitud positiva, empoderada, capaz de quererse, de gustarse, de sentirse orgullosa y de defender su identidad y condición neurológica.