

TAREA 2

INFLUENCIA DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA Y EL APEGO EN LA CONDUCTA DE LA PERSONA

El ser humano vive, se desarrolla, cambia, evoluciona...como un SER. Una de las definiciones de la RAE sobre el concepto *ser* es: *modo de existir*. Con ello quiero llegar a la **idea del ser humano desde una perspectiva holística**, donde todos los ámbitos de la persona están conectados y son interdependientes, y dos ámbitos de gran peso son la función ejecutiva y el apego.

Por una parte, **las funciones ejecutivas son la clave del autocontrol**, el cuál determina las conductas de las personas.

Cuando ese autocontrol es positivo/válido, permite parar, analizar la situación y actuar con toda la información de la que se dispone, teniendo en cuenta aspectos del pasado, del presente y del futuro.

Un comportamiento disfuncional es el resultado de una respuesta guiada por los primeros impulsos.

Resulta difícil que un niño no responda con un empujón ante un enfado si no tiene desarrollado el autocontrol; o que cumpla las normas de clase si no es capaz de prestar atención cuando las repasamos todos juntos; o que generalice esas mismas normas a su casa si no tiene capacidad de flexibilidad cognitiva.



Si las funciones ejecutivas son la clave del autocontrol, **el apego supone la clave del desarrollo emocional y afectivo.**

En los contenidos del bloque II, leí que “*el apego nos revela mucha información sobre la conducta de una persona*”, afirmación con la que estoy completamente de acuerdo, pero además, desde mi perspectiva, yo añadiría: *y nos habla de sus experiencias y de su pasado.*

Soy maestra de infantil, y las características propias de los niños de estas edades ayudan a que creamos un gran vínculo de apego, tanto a nivel niñ@-maestr@, como a nivel grupal, donde el sentimiento de pertenencia al grupo favorece todo lo que sucede en el aula.

En las asambleas de primera hora, donde los niños hablan sin tabús, expresan sus opiniones, dudas, pensamientos...en definitiva, hablan de su mundo, se puede desmenuzar como prácticamente todo lo que cuentan deriva del apego que tengan desarrollado con las personas con las que se relacionan.

Una visita al cine puede ser algo poco agradable para una niña porque fue con sus abuelos y ella estaba deseando volver a casa para estar con sus papas. Eso hecho, acompañado de más datos, puede transmitirme un apego inseguro.

En cambio, para otra niña, un fin de semana entero en casa de su prima sin ver a sus padres puede ser una aventura muy emocionante.

Un apego seguro proporciona seguridad, autoconfianza, tranquilidad, calma...emociones que favorecen unas conductas funcionales.

Por su parte, un apego inseguro crea miedos, inseguridades, dudas...y todas estas emociones salen del interior del niño reflejados en forma de comportamientos disfuncionales.

A modo de conclusión, creo que el desarrollo infantil es como un castillo de naipes, donde cada carta depende del resto para permanecer en pie.

Un desarrollo pobre de las funciones ejecutivas y/o un apego inseguro influirán negativamente en las relaciones del individuo con el entorno que le rodea, dando lugar a conductas disruptivas que dificultarán unas relaciones y reacciones equilibradas.

