

1.- Datos de identificación del Centro.

Nombre del Centro: CPREE CARREHIQUILLA Público
Concertado

Dirección: C/ TELLO TELLEZ S/N

Código de Centro: _____ Localidad: PALENCIA

Código Postal: _____ Teléfono: _____ FAX: _____

Dirección de correo electrónico _____

1.- Título del Plan:

QUE TODOS SEAMOS DIFERENTES ES DE LO MÁS NORMAL

2.2 Objetivos propuestos y abordados por cada área de mejora:

AREAS DE MEJORA	OBJETIVOS
1ª ÁREA (A) ADAPTACIONES CURRICULARES	1. Elaborar documentos con objetivos claros y concretos en los que basarnos para programar
	2. Elaborar una plantilla lo más funcional posible que facilite la elaboración de las ACS
	3. Elaborar y seleccionar a partir del documento de AC, las plantillas de boletín trimestral e informe final
2ª ÁREA (B) ALIMENTACIÓN-COMEDOR	1. Reorganizar al personal implicado en la alimentación del alumnado (trabajo por parejas) y alumnos a los que atienden.
	2. Reorganizar y cambiar el mobiliario en el comedor según las necesidades expuestas,
	3. Facilitar la autonomía y la deglución del alumnado para reducir las dificultades de alimentación
	4. Generalizar las medidas llevadas a cabo a su entorno familiar.

(a) ADAPTACIONES CURRICULARES

- En el primer trimestre:

Se parte del trabajo realizado el curso pasado, en el que los integrantes del plan se habían dividido en grupos asignándoles una de las siguientes áreas (autonomía y desarrollo personal, expresión y comunicación, relación e interacción, áreas de Transición a la Vida Adulta, sensorial basal y habilidades adaptativas de infantil y primaria) con el objetivo de buscar, seleccionar y elaborar un único documento incluyendo objetivos, contenidos y criterios de evaluación del área en concreto.

Este primer trimestre se cuelgan en el grupo de sharepoint donde están todos los integrantes del plan, los documentos de autonomía y desarrollo personal, relación e interacción y expresión y comunicación siendo revisado por todos, realizando aportaciones para confeccionar los definitivos.

- En el segundo trimestre:

Se continúa con la revisión y aportaciones a los documentos de sensorial basal, Transición a la Vida Adulta.

- En el tercer trimestre:
Se sigue con la revisión y aportaciones de los documentos que faltaban: Habilidades adaptativas en infantil y primaria, y las tablas donde se recogerán diversos datos del alumno (estrategias que utilizan en la consecución de tareas, adaptaciones de acceso y ayudas materiales, programas específicos). Una vez definidos los documentos definitivos y a partir de la plantilla utilizada en el Centro hasta la actualidad, con el objetivo de facilitar su futura confección dependiendo del nivel donde esté el alumno al que vaya dirigido, se elaboran dos plantillas una para EBO y otra para TVA, donde los apartados son los mismos que en la original, especificándose las áreas concretas que se trabajan en cada nivel, ahorrando al profesorado el tener que introducir esos datos. Ante la demanda del personal que trabaja en esta línea del plan, se elabora otra plantilla basada en las Habilidades adaptativas, para aquellas personas que quieran programar según Habilidades.

A continuación se agregan hipervínculos para acceder a los documentos elaborados y así tener acceso a los objetivos, contenidos, criterios de evaluación.... **Un ejemplo sería, en el caso de que se esté elaborando la Adaptación de un alumno de EBO, podríamos acceder a los objetivos , contenidos....de las diferentes áreas a través de los hipervínculos, pudiendo seleccionar aquellos que mejor se adapten al alumno en cuestión, llevándolos al apartado concreto. Así mismo en estos documentos también tenemos la opción de movernos por ellos fácilmente a través de hipervínculos.**

El cómo y dónde realizar los hipervínculos es consensuado también por todos los miembros del plan.

(b) ALIMENTACIÓN –COMEDOR

A continuación se muestran algunas de las tablas que se han cumplimentado entre ATEs, fisos, educadoras y ALs.

REGISTRO COMEDOR

ALUMN@	NECESIDADES/ DIFICULTADES (añadir el nombre de la persona que lo escribe)	PROPUESTAS DE RESOLUCIÓN (POSICIONAMIENTO, MENAJE...) añadir el nombre de la persona que lo escribe)	ACUERDOS (Tomados entre las personas implicadas, posicionamiento, menaje, estrategias...)
XXXX	-DIFICULTAD EN EL POSICIONAMIENTO DE LA CABEZA, YA QUE TIENDE A HIPEREXTENDERLA Y ROTAR A LA DERECHA. -AL TENER REFLEJO CERVICAL ASIMÉTRICO LE DIFICULTA LA APERTURA DE LA BOCA	-COLOCAR UN RULO ACOLCHADO EN EL LADO DERECHO DEL CABECERO, DE TAL FORMA QUE BLOQUEE EL MOVIMIENTO DE ROTACIÓN Y TRABAJAR CON ATOR EL QUE VAYA A TOMAR ÉL LA CUCHARA (QUE ES ADAPTADA) A LA LÍNEA MEDIA (AL FRENTE) (XXX FISIO)	-RULO PEQUEÑO ACOLCHADO -CUCHARA POLIPROPILENO PALA MÁS PEQUEÑA (ADAPTADA A SU BOCA). (XXXFISIO, XXX ATE)

TABLA DE AUDAS TÉCNICAS

AYUDA	DESCRIPCIÓN
	<p>CUCHILLO NELSON :Pensados para personas que utilizan una sola mano</p> <p>.El Nelson es un cuchillo con un tenedor en el extremo.</p>
	<p>PLATO MANOY: Platos con fondo en pendiente y pared alta, ideales para personas que solo pueden utilizar una mano o con dificultad para coger los alimentos con los cubiertos.</p>
	<p>ROLLO ANTIDESLIZANTE: son maleables por lo que fácilmente puede ser moldeados o pueden ser envueltos alrededor de cualquier objeto para mejorar el agarre.</p>
	<p>MANGO SETA</p>
	<p>VASO "NOSEY" Ideal para aquellas personas con artritis o movilidad reducida de la cabeza, el cuello o las extremidades superiores.. Permite beber sin inclinar la cabeza hacia atrás.</p>
	<p>CUBIERTOS CARING: Pensados para personas con poco agarre y movilidad limitada de la muñeca o los dedos. Su estudiada forma ayuda a estabilizar el utensilio y mejora sensiblemente el control direccional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fáciles de limpiar y aptos para el lavavajillas.
	<p>CUBIERTOS ETAC: <u>cubiertos con mango más grueso</u> y largo, para las personas con debilidad en manos y brazos. Facilitan el agarre correcto, no tan al extremo del mango como hacen algunos de nuestros alumnos.</p>



Cubiertos fabricados en prolipropileno, flexibles que se adaptan a los movimientos que realiza el alumno al comer. Son recomendables para los alumnos con reejo de mordida y/o los que se golpeen los dientes con el cubierto, ya que al ser blando no se dañan los dientes. Teniendo la posibilidad de recortar la pala para adaptarla al tamaño de la boca del alumno.

CUBIERTO ADPATADO EN EL CENTRO



Se le coloca la sujeción para facilitar el agarre del cubierto

AYUDAS TÉCNICAS (MOBILIARIO ADAPTADO)

RULO ACOLCHADO QUE SE COLOCA AL LADO DERECHO DEL CABECERO, DE TAL FORMA QUE BLOQUEE EL MOVIMIENTO DE ROTACIÓN Y TRABAJAR CON EL ALUMNO QUE VAYA A TOMAR ÉL LA CUCHARA A LA LÍNEA MEDIA



ALZA EN LA MESA PARA SITUAR EL PLATO MÁS ALTO Y EVITAR QUE SE BJE DEMASIADO LA CABEZA



. CINCHA CON VELCRO PARA ESTABILIZAR ANTEBRAZO HEMIPLÉJICO SOBRE LA MESA.



PELOTAS DE TENIS EN LAS PATAS DE LA SILLA PARA FACILITAR EL ACERCAMIENTO DE LA MISMA A LA MESA POR PARTE DEL RESPONSABLE EN EL MOMENTO DE LA COMIDA.



BIOMBO COLOCANDO AL ALUMNO DE ESPALDAS A LAS PERSONAS, PARA EVITAR QUE SE DESPISTE

