



ANEXO II

CÍRCULOS DE MATERIA

PREGUNTAS PARA EVALUAR TEMA PERCEPCIÓN

➤ 2º BACH. Materia: Psicología.

0. Actividad inicial: *“El viento sopla para aquellos que...”*
1. Cuenta una circunstancia, momento o una situación en la vida en la que normalmente tus receptores sensitivos están al 100% y disfrutas plenamente de ese momento.
2. ¿Alguna vez ha cambiado positivamente la percepción que tenías de una persona que en principio no era de tu agrado? ¿Por qué?
3. ¿Cómo la presión social ha influido en alguna actitud tuya? ¿Qué pasó?
4. ¿Crees que las redes sociales reflejan como son y cómo se sienten las personas? ¿Por qué?
5. Alguna vez te has visto inmerso/a en un malentendido, por la interpretación errónea de tus comportamientos, palabras o gestos? ¿Cómo reaccionaste?

PREGUNTAS PARA EVALUAR TEMA MEMORIA

➤ 2º BACH. Materia: Psicología.

0. Actividad inicial: *“El viento sopla para aquellos que...”*
1. Imagina que un día al levantarte, hubieras perdido la memoria ¿Qué sucedería?
2. Recuerda un hecho significativo e importante de tu vida
3. ¿De qué depende que nos acordemos de algunas cosas y de otras no?
4. ¿Por qué no nos acordamos de nuestros primeros años de vida?
5. Estas de acuerdo con esta frase de Gabriel García Márquez: *“la vida no es la que uno vivió, si no la que uno recuerda y como la recuerda para contarla”*. ¿por qué?



PREGUNTAS PARA MEJORAR EL CLIMA DEL AULA

➤ 4º ESO. Materia: Física y Química.

0. Actividad inicial: “*El viento sopla para aquellos que...*”
1. ¿Cuál es tu comida preferida?
2. ¿Qué es lo que más te gusta del instituto?
3. ¿Qué mejorarías de la clase de física y química?
4. ¿A qué me comprometo para que la clase funcione mejor?

PREGUNTAS PARA MEJORAR EL CLIMA DEL AULA. Círculo inicial.

➤ 2º BACH. Materia: Química.

0. Actividad inicial: “*El viento sopla para aquellos que...*”
1. ¿Cuál es el rincón más bonito de tu pueblo, o el paraje que más te gusta de los alrededores?
2. ¿Qué es lo que más te gusta del instituto?
3. ¿Te parece bueno el ambiente de estudio y trabajo de la clase de química?
4. ¿Qué mejorarías?
5. ¿Te parece que las notas que tienes en química están de acuerdo con lo que tú te esfuerzas y trabajas la asignatura?
6. ¿Qué puedes cambiar para mejorar tu nota?
7. ¿A qué me comprometo?



PREGUNTAS PARA MEJORAR EL CLIMA DEL AULA. Círculo de seguimiento del compromiso adquirido.

➤ 2º BACH. Materia: Química.

0. Actividad inicial: *“El viento sopla para aquellos que...”*
1. ¿Qué os ha pasado bueno esta semana? ¿Habéis hecho algo especial?
2. ¿Qué os molesta de la clase de química y por qué?
3. ¿Qué estoy dispuesto a hacer yo para solucionar lo que molesta a otros de mí en esta clase?
4. ¿Cómo ha ido vuestro compromiso de la semana pasada?

PREGUNTAS INTRODUCCIÓN DE MATERIA. Principio de curso (primer día)

➤ 1º ESO. Materia: Matemáticas.

0. Actividad inicial: *“Naranjas/limones”*
1. ¿Cuál es vuestra comida favorita?
2. ¿Qué es lo que más os apetecía de venir al instituto?
3. ¿Cuál es la asignatura que más os gusta? Y ¿por qué?
4. ¿Cómo esperáis que sea la asignatura de matemáticas?
5. ¿Cuál es lo más difícil que aprendisteis en matemáticas el curso pasado?

PREGUNTAS IMPRESIONES MATERIA. Segunda semana de curso y preevaluación primer trimestre

➤ 1º ESO. Materia: Matemáticas.

0. Actividad inicial: *“El viento sopla para aquellos que...”*
1. ¿Quién es vuestro mayor ídolo? (Cantante, actor, deportista, conocido, familiar...)
2. ¿Qué es lo que más os ha sorprendido, en positivo, del instituto?
3. ¿Qué es lo que más os gusta de cómo estamos haciendo la clase de matemáticas?



4. ¿Qué crees que debiéramos hacer en clase de matemáticas que no estemos haciendo? O ¿qué te gustaría que hiciéramos?
5. ¿Qué es lo que menos os gusta de lo que hacemos en las clases de matemáticas? O ¿qué crees que debiéramos quitar?

PREGUNTAS EVALUACIÓN MATERIA. Comienzo segundo trimestre

➤ 1º ESO. Materia: Matemáticas.

0. Actividad inicial: “*El viento sopla para aquellos que...*”
1. ¿Dónde te hubieras ido a pasar las Navidades?
2. ¿Te esperabas la nota que has tenido en matemáticas? ¿Más o menos nota? ¿Por qué?
3. ¿Qué hubieras podido hacer distinto para tener mejor nota?
4. ¿Qué opinas que podría hacer yo, como profesora, para que la clase de matemáticas fuera mejor?
5. ¿Qué podrías hacer tú, como alumn@, para que la clase de matemáticas fuera mejor? ¿A qué te comprometes para que esto mejore?