

Bloque III: TRABAJO 5

UNIDAD 5. MEDIDAS EDUCATIVAS. MATERIALES Y RECURSOS

OPCIÓN B (Para todo el profesorado)

Elabora una **Ampliación de una unidad didáctica** del área y curso que tú desees. Incluye los distintos elementos básicos del currículo así como los organizativos, metodológicos y de evaluación.

Indica la bibliografía utilizada para la realización de esta práctica.

Utiliza una extensión mínima de dos a tres folios.

UNIDAD DIDÁCTICA:

MANERAS DE VIAJAR MEDIOS DE TRANSPORTES- PROFESIONES

➤ CONTEXTUALIZACIÓN:

Esta unidad didáctica está programada para alumnos de 3º de educación Infantil.

El grupo es mixto y está compuesto por 24 alumnos. Hay un alumno que destaca sobre los demás por las características personales que presenta: muestra mucha curiosidad y es muy observador, tiene gran imaginación y originalidad en sus creaciones, posee un rico vocabulario y realiza narraciones bien estructuradas, sus preguntas sorprenden por su madurez, presenta facilidad y fluidez en el proceso lecto-escritor, domina una gran información sobre diversos temas.

Estas características del alumno potencian el modo de aprender de un grupo significativo de niños del aula que se sienten atraídos y motivados por su actuación.

➤ JUSTIFICACIÓN:

Dada la curiosidad espontánea y la capacidad de asombro que caracterizan a los niños de esta edad y que les conduce a preguntar constantemente el *cómo* y *por qué* de las cosas, me ha parecido muy interesante este tema para poder llamar su atención y dar respuesta a los alumnos con mayor necesidad de conocimientos y desarrollo de sus aptitudes.

Para dar respuesta a las necesidades del grupo, mi intención es enriquecer el currículo con:

 Un **proyecto de trabajo**: **INVENTOS** e **INVENTORES**

➤ **METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

La metodología empleada para llevar a cabo esta programación será globalizadora, lúdica, flexible, abierta e investigadora, para que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo propio y el de los demás), en definitiva, que se adapte a las características personales de los alumnos.

Para ello, las estrategias utilizadas tendrán como fin: generar un ambiente adecuado, facilitar un aprendizaje activo y motivar al alumno hacia el objetivo del aprendizaje; Se priorizarán la observación, reflexión y el aprendizaje crítico.

Se contemplarán diferentes tipos de agrupamiento, flexibilización de espacios y tiempos, zonas apropiadas para la realización de las distintas actividades.

➤ **OBJETIVOS**

- Reconocer diferentes formas de viajar
- Identificar medios de transporte y conocer su evolución a través del tiempo.
- Apreciar la importancia de los inventos y del desarrollo tecnológico.
- Conocer las normas de comportamiento y medidas de seguridad en el coche, así como desarrollar actitudes cívicas en transportes públicos.
- Identificar las características de algunos lugares y elementos relacionados con los transportes: puerto, aeropuerto, estación de tren y autobús.
- Reconocimiento y valoración de algunas profesiones: conductor, piloto, mecánico.

➤ **CONTENIDOS (conceptuales, procedimentales y actitudinales)**

- Medios de transporte (tierra, mar y aire).
- Normas básicas de Educación vial
- Figuras geométricas
- Señales de tráfico
- Semáforo

- Interpretación de símbolos
- Itinerarios y rutas
- Plano
- pasaporte
- Normas cívicas de comportamiento en los transportes
- Profesiones relacionadas con los transportes: conductor, mecánico, piloto.
- Orientación espacial: hacia la derecha, hacia la izquierda
- Capacidad y peso: más pesado que/ menos pesado que
- Longitud: más ancho que/ más estrecho que
- Lugares y elementos relacionado con los transportes: estación, puerto , helipuerto, aeropuerto.
- Evolución de los medios de transporte.
- Tarjetas de vocabulario relacionadas con los transportes

➤ ACTIVIDADES

Estas girarán en torno a conseguir los objetivos propuestos y a adquirir los contenidos mencionados anteriormente como; Actividades de conocimiento y discriminación de los distintos medios, relatar y expresar vivencias al respecto, elaboraciones plásticas, cuentos, canciones, retahílas y adivinanzas, interiorización de las normas básicas de Educación vial y comportamiento adecuado en los transportes, elaboración de circuitos, itinerarios, laberintos... Expresión oral, escrita y plástica de algunos medios de transportes,

➤ ORGANIZACIÓN ESPACIO-TEMPORAL

- En cuantos a **espacios** utilizaremos el aula, así como otros que puedan ayudarnos a llevar a cabo las diversas actividades: laboratorio, biblioteca, sala de exposiciones, patio...
- En cuanto a la **temporalización** se contemplará también de manera flexible. Se parte de unas 4 semanas con posibilidad de alargarlo en el tiempo si fuera necesario.

➤ RECURSOS MATERIALES

Utilizaremos materiales diversos como: el propio del alumno, de desarrollo motórico y sensorial, de observación, manipulación y experimentación, de pensamiento lógico, de representación y simulación, de comunicación oral y escrita y audiovisuales (libros, cuentos, revistas, enciclopedias, diccionarios ilustrados, juegos de ingenio, material de laboratorio, instrumentos y elementos referentes al tema, material de moldeado, pinturas, rotuladores, material de desecho, ordenador...)

➤ EVALUACIÓN

- **Del alumno**

- La **Evaluación Inicial** nos permitirá conocer el grado de conocimiento e interés del alumno, por lo tanto, nos permitirá conocer la respuesta adecuada al perfil de aprendizaje de cada alumno (preguntas de tipo reflexivo, lluvia de ideas, pruebas específicas.)
- La **Evaluación Formativa**. Este tipo de evaluación continua nos permitirá conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, por lo que es un buen indicador para hacer los reajustes o modificaciones que creamos necesarios en función de los intereses de los alumnos y el grado de consecución de los objetivos (observación, exposiciones verbales, trabajos del alumno, anotaciones del profesor)
- La **Evaluación Final**. Obtendremos la información de la consecución de los objetivos y expectativas que nos habíamos propuesto. (anotaciones del profesor, pruebas específicas, exposiciones verbales, trabajos del alumno ...)

- **Del profesor y la actividad docente;** estrategias utilizadas, tiempo, espacios, materiales.

PROYECTO de AMPLIACIÓN

INVENTOS E INVENTORES

➤ INTENCIÓN EDUCATIVA:

Despertar el interés por descubrir la evolución de los transportes a través del tiempo, reconociendo en ellos el avance de la tecnología.

➤ OBJETIVOS:

- Reconocer algunos inventos a lo largo de la historia.
- Fomentar el interés por descubrir la evolución de algunas máquinas.
- Conocer la utilidad de algunos inventos.
- Identificar la evolución a través del tiempo de algunos transportes.
- Desarrollar la creatividad e interés por inventar algo nuevo.
- Descubrir algunos personajes importantes para el progreso.

➤ COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia emocional.

MOTIVACIÓN INICIAL/ TRABAJO PREVIO

- **Conversar (Asamblea)**

- Presentar algunos objetos (antiguos y actuales) y realizar preguntas:



- ¿Alguien ha visto en la calle un coche como éste?
- ¿Qué coche creéis que circula más rápido?
- ¿Quién tiene en su casa un teléfono como éste?, ¿Alguien sabe cómo funciona?
- Otras parecidas con otros objetos.

- **Buscar información (Rincón de la biblioteca. Colaboración de las familias)**
 - Buscar en las enciclopedias, revistas, libros del aula y en la biblioteca del colegio, internet, imágenes de diferentes inventos y algunos transportes.
 - En grupos de trabajo cooperativo. Cada grupo se encargará de recopilar información sobre uno de estos medios de transporte conocidos: Concorde, Calypso, Titanic, Ictíneo Reitwagen y Hindenburg.
- **Recopilar y observar**
 - Observar en el libro informativo *Grandes inventos y hazañas* y en la *Galería de Imágenes* la evolución de los transportes a lo largo del tiempo.
 - Recopilar la información aportada por las familias: imágenes que representen diferentes inventos relacionados con los transportes y las tecnologías.
- **Expresar**
 - Cada niño de forma sencilla hará una pequeña exposición (conferencia) al resto de los compañeros sobre lo que ha aprendido y las imágenes aportadas.
 - Cada grupo cooperativo expondrá al resto de la clase la información que ha recogido sobre el tema del que debía investigar, aportación de objetos, imágenes y otros recursos.

DESARROLLO

- **Hablar (Asamblea)**
 - Plantearles diferentes preguntas que les hagan reflexionar y hablar sobre la y hablar sobre la evolución de los inventos: ¿qué es un invento?, ¿cómo se llaman las personas que inventan algo?, ¿os gustaría ser inventores?, ¿por qué creéis que los transportes han cambiado tanto?...
 - Para inventar algo primero tenemos que imaginarnoslo. Por ejemplo, podemos imaginarnos un coche del futuro que circule sin volante. ¿qué cosas os gustaría inventar?

- **Observar (Asamblea y Rincón del proyecto)**

- Observar y comentar las diferencias entre inventos antiguos y actuales que han traído al aula, o las imágenes de los mismos.
- Observar los objetos de libre creación –inventos- (con la colaboración de las familias), que los alumnos hayan traído al aula.

- **Planificar (Asamblea)**

- Planificar la realización de un invento sencillo.
- Presentarles diferentes sugerencias de inventos.
- Cuando hayan elegido su invento, pensar: ¿cómo realizarlo?, ¿qué material necesitaríamos? ¿quién pensáis que podría ayudaros a realizarlo?

- **Realizar (Asamblea, Rincón de plástica, casa)**

- Se establecerán grupos de alumnos cuyos inventos tengan características similares y trabajarán interactuando entre ellos, aportando ideas, soluciones, materiales...

- **Dramatizar (Psicomotricidad)**

- Dramatizar un viaje por el mundo.

La historia podría ser la siguiente: "Viajamos todos en un tren muy antiguo, un ferrocarril. Un alumno hará de locomotora y el resto, los vagones. Todos viajamos lentamente subiendo montañas, cruzando túneles y, por fin, llegamos a la estación. Queremos ir a la ciudad. ¿Cómo llegamos hasta allí? En coche. Estamos ya en el coche. Todos al volante. Vamos de viaje por un campo y hay una curva hacia la derecha, otra curva a la izquierda...y llegamos a la ciudad, que está junto a un río. ¿Cómo cruzarlo? En barco. Es un barco de remos. Todos remamos a la vez. Hemos cruzado el río y ahora queremos viajar por el aire hasta un sitio que está al otro lado del mundo. ¿Cómo vamos?, ¿en avión, en globo? En avión!. Volamos por los aires y aterrizamos junto a una montaña. Queremos subir a la cima. ¿Preparados para ser exploradores? Subimos la montaña, llegamos a la cima y ahora descansamos del largo viaje.

- **Hablar y observar (Asamblea)**

- Hablar sobre lo que más les ha gustado de la experiencia del viaje por el mundo.
- Comentar por qué son tan importantes los inventores.
- Descubrir cómo eran los viajes y transportes de otra época.

- **Vivenciar (Aula, Asamblea)**

- Invitar a los compañeros de otras aulas a visitar nuestra exposición.
- Preparar un recorrido por el aula colocando picas sobre ladrillos y cuerdas a modo de museo y en cada lugar se encargará un compañero de lo que están viendo.
- Al final del recorrido, entablar una pequeña mesa redonda con la ayuda del docente para comentar el trabajo y responder a las preguntas que surjan. Se nombrará un encargado de los turnos de palabras.

CONCLUSIÓN

- **Autoevaluación (Asamblea)**

- Dialogar sobre el proyecto: ¡Qué han aprendido sobre el tema?¿para qué les ha servido?,¿qué les ha gustado más? ¿por qué?, ¿qué no les ha gustado?, ¿por qué?, ¿qué más les gustaría saber?

❖ Para realizar el trabajo he consultado los contenidos aportados en el curso y algunas guías orientativas.