

# Sesión 1: Curso Intervención en un caso práctico con un alumno con TEA



# 1. Conocer al alumno

Conóceme

Soy...



HOLA, ME LLAMO: Jaime



DEBES SABER QUE:

 Se me da bien	
 Me gusta	
 No me gusta	
 Puedo necesitar ayuda para ...	
 Me tranquiliza	
 Me pone nervioso	
 Cuida mi salud	
 Otras características	

## - MIS APOYOS INDIVIDUALIZADOS

<b>Nivel de estructuración del entorno</b> (especificidad de los entornos, grado de necesidad de apoyos, etc.)	
<b>Horario que necesita</b> (Duración, nivel de información visual, área de transición en el que está ubicado, nivel de comprensión, tipo de letra, etc.)	
<b>Comunicación</b> (Expresión, comprensión, nivel de espontaneidad, rituales verbales, ecolalias y oportunidades que se generan para que se comunique de forma funcional y espontánea)	
<b>Sistema de trabajo</b> (de izquierda a derecha, secuenciado, escrito)	
<b>Estructura visual</b> (Nivel de comprensión y estrategias para la diferenciación; claridad, organización, instrucciones)	
<b>Estrategias de flexibilidad conductual</b> (contratos de primero-después, tarjetas de espera, tiempo con time-timer, tiempos de descanso, etc.).	
<b>Autonomía-alimentación</b> (nivel de autonomía, alimentación, higiene personal, conciencia de peligro, etc.)	
<b>Información sobre el núcleo familiar</b> (estructura y relación, preocupaciones, necesidades, etc.).	

## 2. ¿Qué necesidades tiene?

NECESIDADES ALUMNO	
1. Dificultades ante los cambios.	5...
2. Dificultades comunicativas (comprensión y expresión)	6.....
3. Dificultades conductuales (necesidad de correr, ecolalias ante momentos de estrés).	
4.....	

# 3. Planteamiento de la intervención

PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y OBJETIVOS DE TRABAJO	
NECESIDADES ALUMNO	OBJETIVOS
1. Dificultades ante los cambios	1.1 Implementar la metodología TEACCH en el aula. 1.2 Trabajar la comprensión de los cambios
2. Dificultades comunicativas (comprensión y expresión)	2.1 Mejorar la articulación. 2.2 Habilidades críticas de comunicación. 2.3 Implementar SAAC (comunicadores dinámicos)
3. Dificultades conductuales (necesidad de correr, ecolalias ante momentos de estrés).	3.1 Conocer el Apoyo Conductual Positivo. 3.2 Estrategias prácticas para trabajar la conducta y la autorregulación.

# 4. Introducción TEA



American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.).

## DIADA DE ALTERACIONES

### A

Deficits en COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL



### B

Patrones de conducta, INTERESES O ACTIVIDADES RESTRINGIDOS, REPETITIVOS



Tabla 1. Criterios de los trastornos del espectro autista del DSM 5

#### Trastorno del espectro autista

- A. Deficiencias persistentes y clínicamente significativas en la comunicación e interacción social que se presentan en diferentes contextos, ya sea actualmente o en el pasado:**
- Deficiencias persistentes y clínicamente significativas que se presentan desde aproximaciones sociales anormales y fracaso para mantener una conversación bidireccional, a una disminución para compartir intereses o emociones, hasta una falta total en la iniciación de la interacción social
  - Graves dificultades en la comunicación no verbal que se hacen presentes en la interacción social; la presentación va desde una baja integración de la comunicación verbal y no verbal, manifestada con el contacto ocular y el lenguaje corporal, a déficits en la comprensión y uso de la comunicación no verbal, hasta una completa falta de expresión facial y gestual
  - Interferencia para desarrollar y mantener relaciones sociales adecuadas al nivel de desarrollo (aparte de con los cuidadores); la presentación va desde dificultades para ajustar la conducta social a diferentes contextos, dadas las dificultades para compartir juego imaginativo y para compartir intereses, hasta una falta aparente de interés en las personas
- B. Presencia de patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos, tal como se manifiesta en dos o más de los siguientes puntos:**
- Como estereotipos motores, verbales o uso de objetos de forma estereotipada y repetitiva (como una estereotipada motora simple, uso de objetos de forma repetitiva o frases idiosincrásicas)
  - Adhesión excesiva a las rutinas, patrones de comportamiento ritualizados de tipo verbal o no verbal o excesiva resistencia al cambio (como rituales motores, insistencia en una misma ruta o comida, preguntas repetitivas o angustia extrema por pequeños cambios)
  - Intereses excesivamente fijos y restringidos que son anormales, ya sea en su intensidad u objeto (como una fuerte vinculación o preocupación por objetos inusuales, excesivamente circunscritos o intereses perseverantes)
  - Híper o hiporreactividad sensorial o interés sensorial inusual por aspectos del entorno (como aparente indiferencia al dolor/calor/frío, respuesta negativa a sonidos específicos o texturas, oler o tocar excesivamente los objetos, fascinación por las luces o por dar vueltas a los objetos)
- C. Los síntomas deben presentarse en la primera infancia, aunque pueden no llegar a manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales exceden las limitadas capacidades**
- D. El conjunto de síntomas crea interferencia en el funcionamiento del día a día**

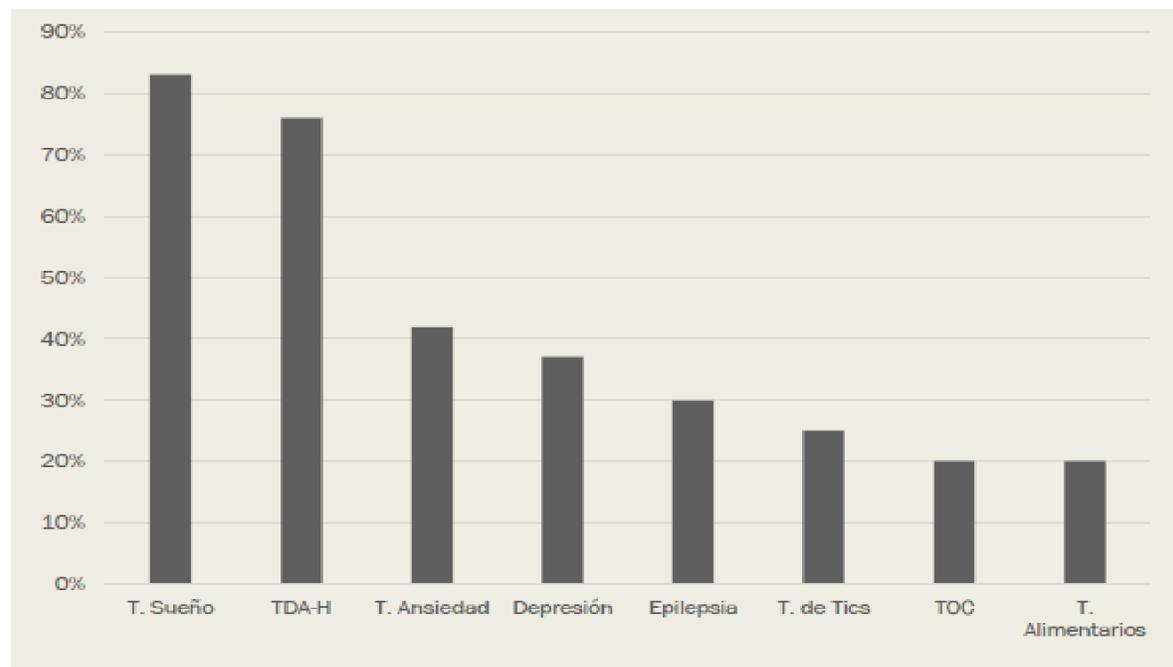
Fuente: American Psychiatric Association, 2014.



# PERSONA CON TEA

## COEXISTENCIA CON OTROS DIAGNOSTICOS

CONDICIONA A LA PERSONA Y HACE  
QUE LA INTERVENCIÓN CAMBIE



# LAS PERSONAS CON TEA A LO LARGO DEL CICLO VITAL

**ATENCIÓN TEMPRANA**

**ETAPA EDUCATIVA**

**VIDA ADULTA**

El TEA **no desaparece** aunque sus manifestaciones pueden cambiar a lo largo del ciclo vital de la persona que lo presenta.

**VEJEZ**

# TEORÍA DEL ICEBERG



**A**  
Deficits en COMUNICACIÓN  
E INTERACCIÓN SOCIAL

CONVERSACIÓN

- Literalidad
- Dobles sentidos, ironías...

- Mantener conversación
- Iniciar

RECIPROCIDAD



Impresión de aislamiento



Deseo de relacionarse, pero carencia de habilidades

Relaciones sociales

CONFLICTOS COMUNES CON IGUALES.  
Me hace una broma  
Me quita el balón  
Me ha dado sin querer

- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- EMOCIONES  
¿QUÉ SON?  
EMPATÍA

- NORMAS NO ESCRITAS

# B

Patrones de conducta, INTERESES O ACTIVIDADES  
RESTRINGIDOS, REPETITIVOS

## Intereses absorbentes :

- Tiempo excesivo a una sola actividad, en detrimento de otras.
- Conoce gran información sobre su tema de interés.
- Puede ser a algún objeto, afición, colecciones, persona

## Adhesión inflexible a rutinas o rituales:

- Disgusto ante cambios, ante aquello que se sale de lo habitual
- Tiene comportamientos fijos que tiende a repetir.
- Pregunta de forma repetitiva sobre inquietudes, planes ...
- Rigidez mental con resistencia a cambiar de opinión

## En ocasiones:

- ALTERACIONES SENSORIALES

# 5. METODOLOGÍA TEACCH



¿ES NECESARIO ESTRUCTURAR EL AULA?

# PUNTOS FUERTES PERSONAS CON TEA.



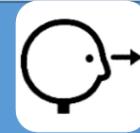
- Buena memoria y comprensión de ayudas visuales.



- Aprendizaje a través de rutinas.



- Buen foco atencional en actividades de su interés.



- Intereses marcados y motivación para comunicarse sobre ellos.



- VÍNCULO.



- Responden a la predictibilidad de las personas.



## 5.1. Enseñanza estructurada: niveles





# Estructura física del entorno



¿QUÉ se hace aquí?

*INTERESANTE*

*CLARA*

*MANEJABLE*

Paneles  
rincones

Señalización  
zonas de  
trabajo

**iEdad!**

Mobiliario

Transiciones



Comprensión entorno  
Reducción ansiedad  
Independencia



# Estructura física del entorno



Dar sentido a la estructura

Límites físicos / visuales claros



Minimizar distracciones /sobrecarga sensorial

Uno a uno

Independiente

Otros

Rutinas de aprendizaje

Relación profesional - alumno

Evaluación de intereses, habilidades, progresos y necesidades

Desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, ocio y

conductas.



# Estructura física del entorno

Uno a uno

¡¡¡¡¡**¡¡¡¡¡**¡¡¡¡¡

Lenguaje +apoyos  
visuales

Uso SAAC

Aprendizajes:  
independiente

Actividades  
significativas  
(interés )

Generalización

Tareas  
manipulativas

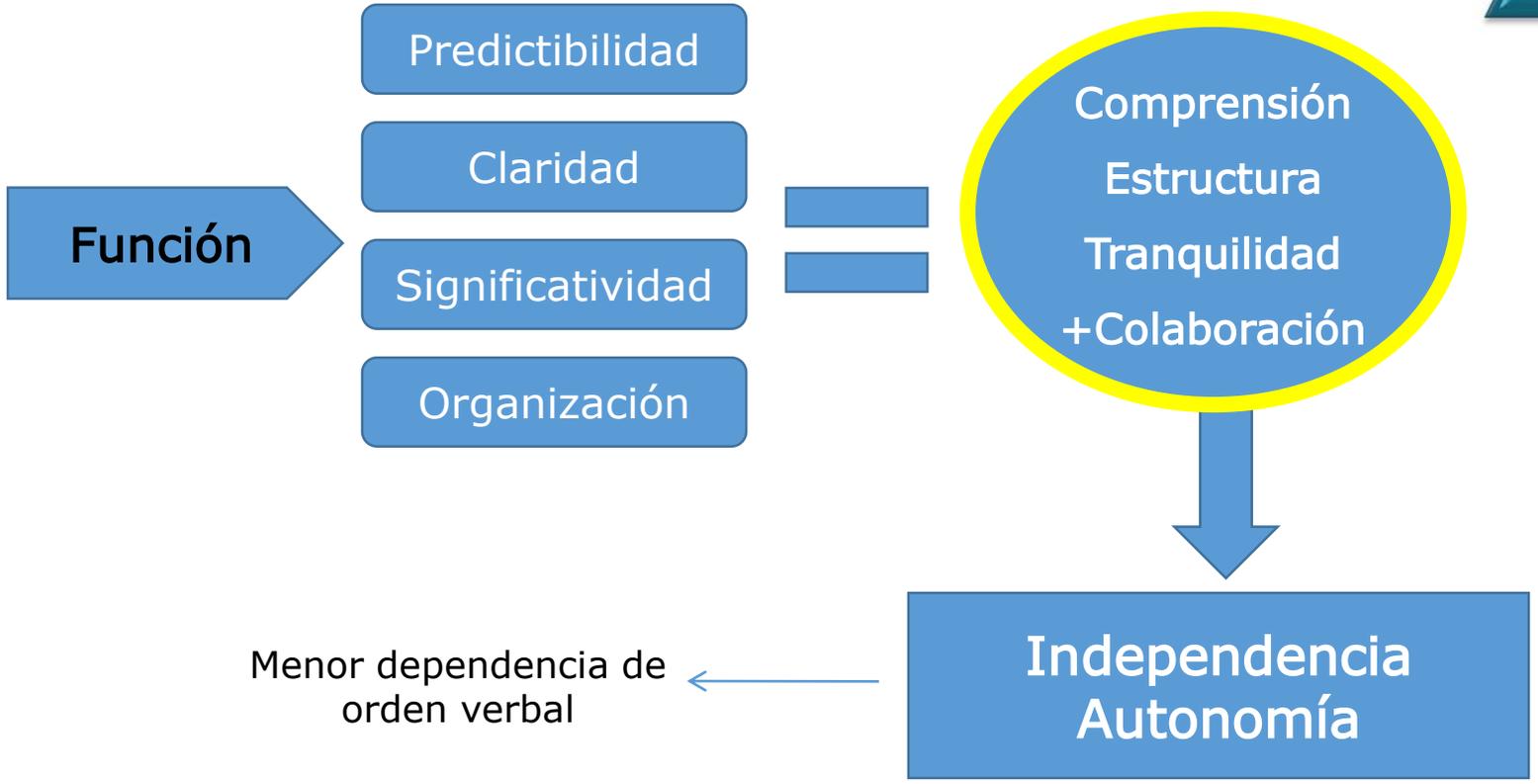
Principio y fin  
claro de actividad

APROVECHAR  
NUEVAS  
HABILIDADES

CONCEPTO DE  
TERMINADO



# Horario individual: agendas

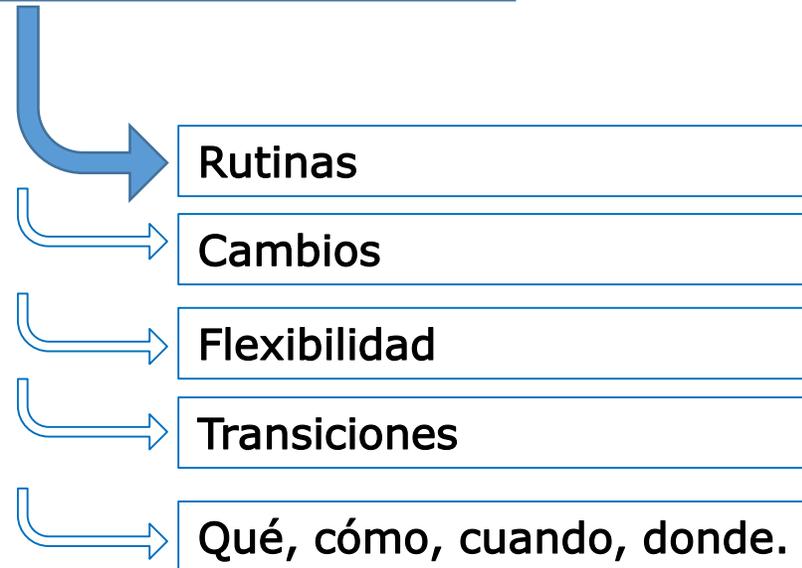




# Horario individual: agendas

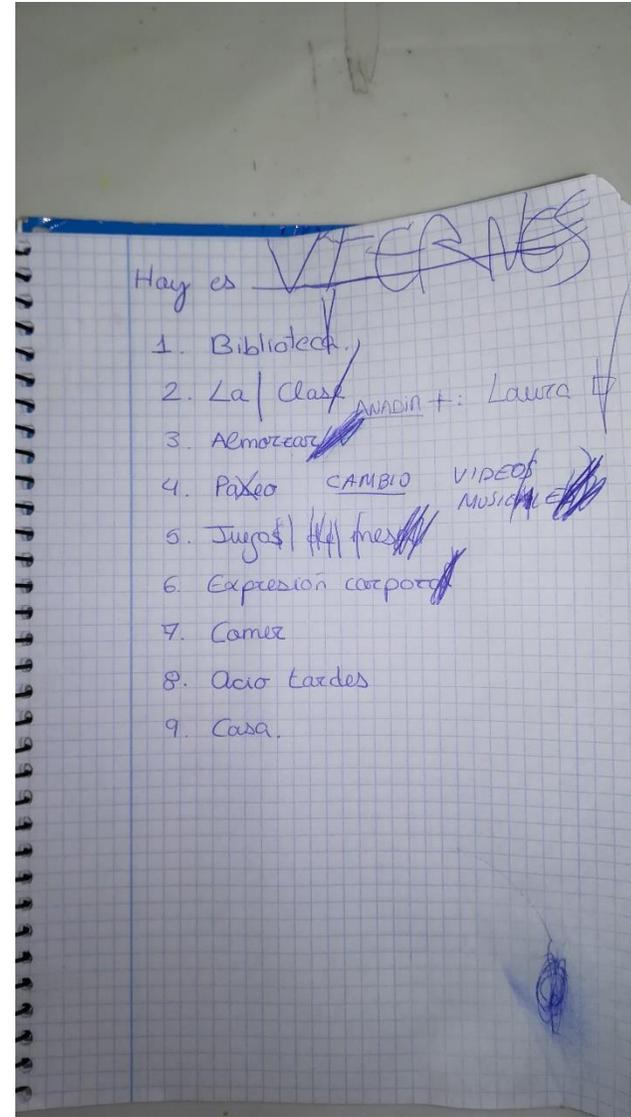


## Agendas



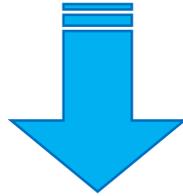
★ **Herramienta fundamental** ★







# Sistemas de trabajo



Qué debo hacer

Cuánto debo hacer

Cuándo termino

Qué pasa luego (al terminar)

Individual

Nivel  
alumno

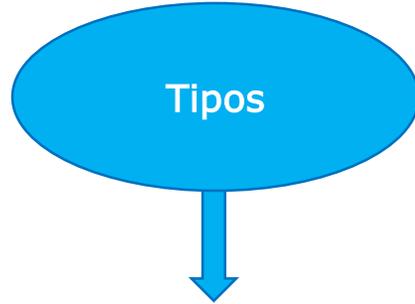
Informativo

Refuerzo





# Sistemas de trabajo



- Izquierda - derecha
- Emparejamiento
- Escritos
- Arriba - abajo



- Rutina
- Transición
- Independencia
- Apdz. Primero-después





# Rutinas y estrategias



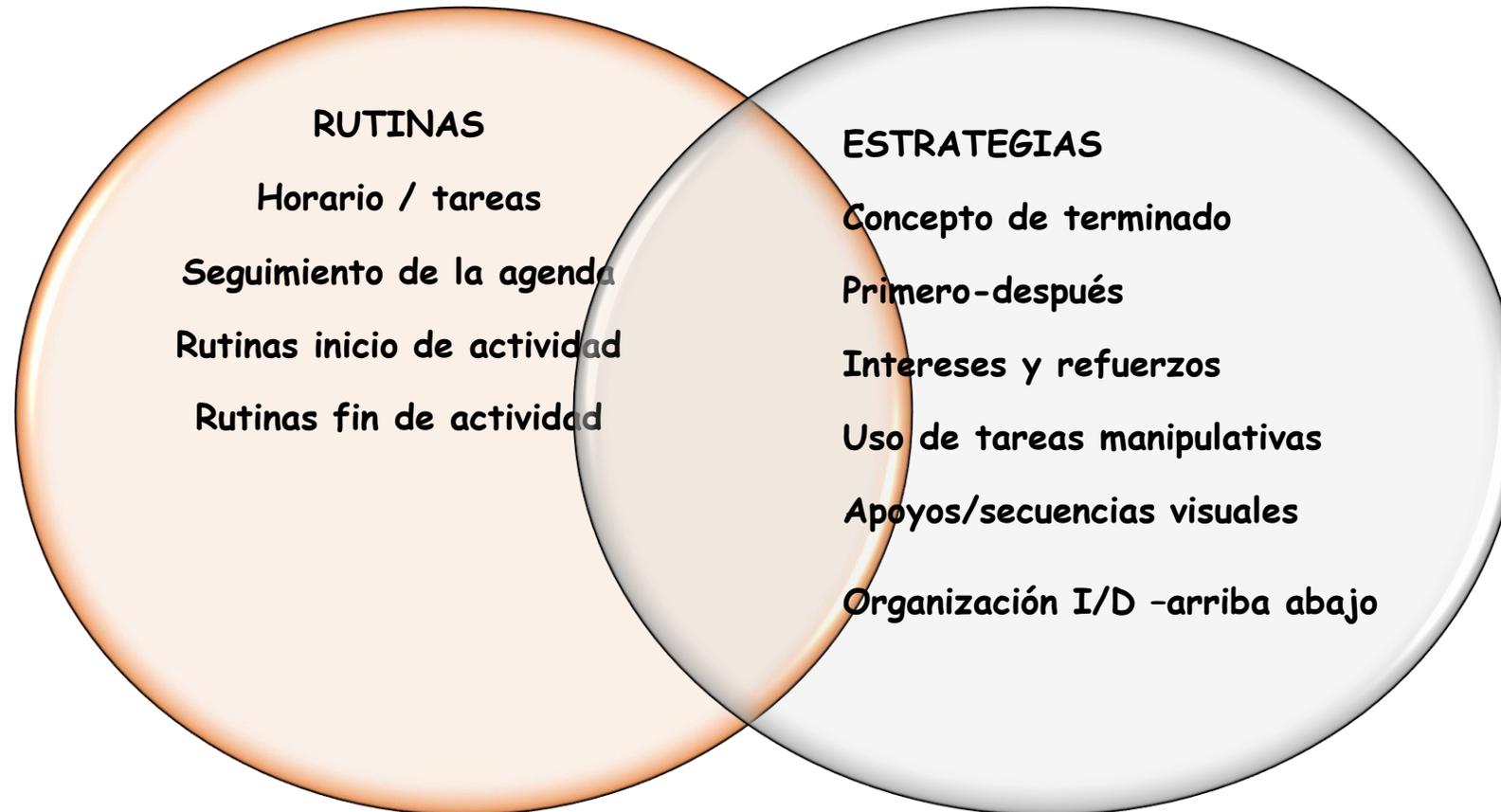
Independencia

Flexibilidad

Organización

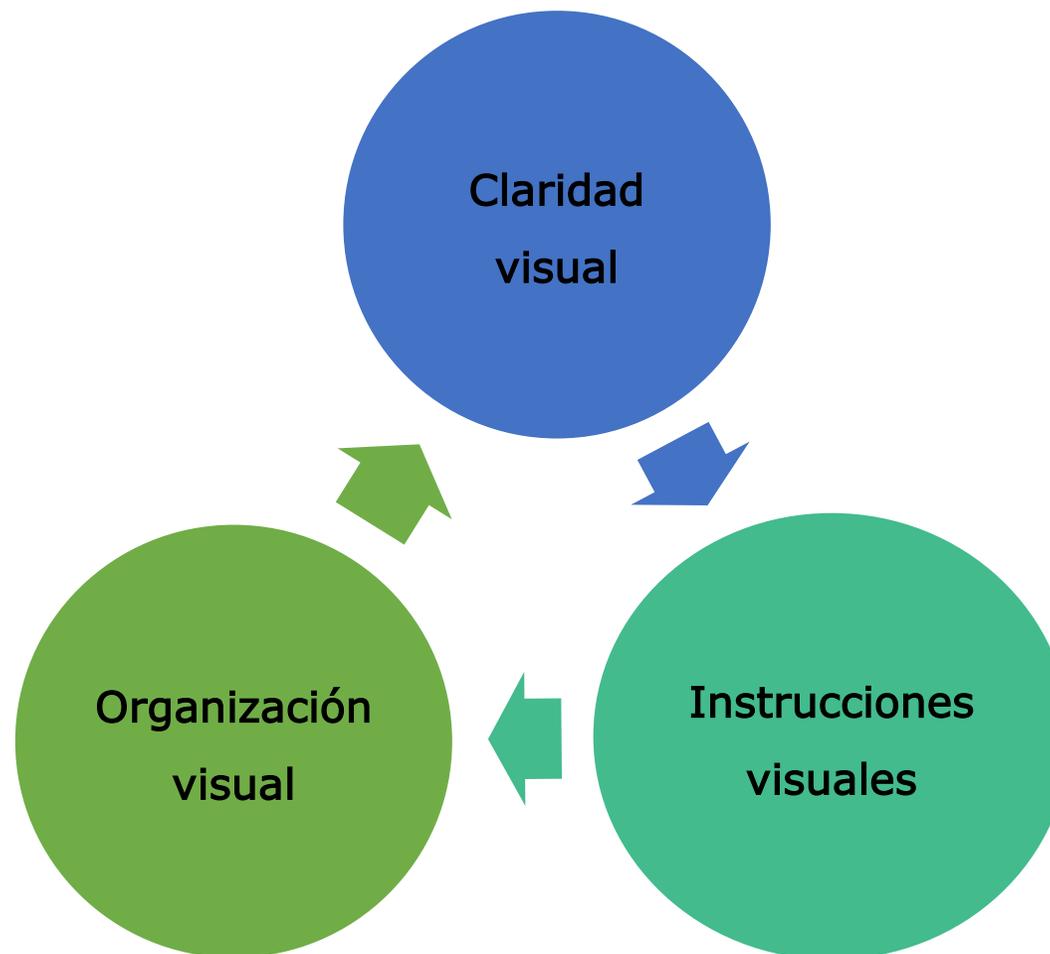


# Rutinas y estrategias





# Estructura visual





# Estructura visual



Claridad  
visual

- Aspectos relevantes tarea
- Zonas delimitadas
- Subrayado

Organización  
visual



Instrucciones  
visuales

- Explicación (qué hacer)
- Instrucciones – pasos
  - Comprensión
  - Flexibilidad

## Registro de Conducta

<b>Nombre del usuario:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Persona que registra:</b>	
+	
¿Qué sucedió antes de originarse el problema? ¿Qué estaba haciendo?	
¿Dónde surgió el problema?	
Contexto interpersonal. ¿Con quién estaba, qué hacía con esta persona o cómo estaba esta persona con él?	
¿Qué hizo el usuario? ¿Cuánto duró? ¿Qué intensidad tuvo?	
¿Qué paso después? ¿Qué consecuencias tuvo la persona? ¿Cómo reacciona ante su conducta?	
¿Cuál cree que fue el motivo de su conducta?	
OBSERVACIONES:	

