

EL HUERTO ESCOLAR

Un recurso para la adquisición de competencias básicas en el sistema educativo de Castilla y León

Iniciativa del Centro de Interpretación de la Vida Rural
Al servicio de los centros educativos de Castilla y León

- 1.- Fundamentos: legales/ funcionales/Experiencias-casos
- 2.- Funciones y objetivos: Generales-/Por niveles
- 3.- Organización
- 4.- Costes y Financiación
- 5.- En Imágenes

Fundamentos legales del huerto escolar

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación incorpora las **competencias básicas al currículo**, como uno de sus elementos, y les otorga el “rol” de referente curricular para la evaluación general de diagnóstico y la evaluación de diagnóstico.

La incorporación de las competencias básicas al currículo es una primera apuesta por acercar el sistema educativo español a las exigencias internacionales.

El Programa **PISA** 2006 para la evaluación internacional de los alumnos nos dice que la competencia se demuestra cuando “se aplican los conocimientos adquiridos a las tareas y retos cotidianos y a los entornos extraescolares, previa valoración de distintas opciones y toma de decisiones”.

<http://www.slideshare.net/orientacionliceo/competencias-y-legislacion>

“La competencia es la capacidad de creación y producción autónoma, de conocer, actuar y transformar la realidad que nos rodea, ya sea personal, social, natural o simbólica, a través de un proceso de intercambio y comunicación con los demás y con los contenidos de la cultura” (Chomsky).

Los huertos escolares es una de las herramientas más valiosas, empleadas en sistemas educativos internacionales por su eficacia para garantizar la incorporación de competencias básicas.

En España, “dentro de estas competencias básicas nos encontramos con: competencia en la interacción con el mundo físico y natural, que recogerá la habilidad para la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental.

Como podemos dilucidar de la anterior competencia, la necesidad de generar una relación entre la teoría y la práctica parece necesaria si lo que queremos es crear un alumnado realmente competente, y es en este apartado donde el huerto adquiere su máxima expresión”.



El aprendizaje de las competencias

El término **competencia en educación** va unido al de "aprendizaje significativo". Es decir, que para desarrollar cualquier competencia necesitamos de unos aprendizajes profundos, no memorísticos que integren conocimientos, procedimientos y actitudes y una aplicación de los mismos en contextos diferentes.

Por tanto, y según diversos psicopedagógicos que rigen

- **Esquemas de conocimiento**
- **Vinculación entre los nuevos aprendizajes**
- **Nivel de desarrollo personal**
- **Zona de desarrollo próximo**
- **Disposición para el aprendizaje**
- **Funcionalidad de los nuevos aprendizajes**
- **Actividad mental y conflicto**
- **Actitud favorable, sentido de pertenencia**
- **Autoestima, autoconcepto**
- **Reflexión sobre el propio aprendizaje**

No es posible ser competente sólo de carácter mecánico.



Métodos para la enseñanza de las competencias

- ▶ ¿Es posible una metodología para la enseñanza de las competencias?
- ▶ ¿Debemos ceñirnos a una metodología concreta y desdeñar el resto para la enseñanza de las competencias?
- ▶ El conocimiento actual demuestra la complejidad que entraña el aprendizaje de las competencias
- ▶ Está demostrado que se necesitan **estrategias metodológicas** del alumnado, entre ellas:
 - ✓ Las secuencias de proyectos, (...).
 - ✓ Las relaciones cooperativas, (...).
 - ✓ Las formas de agrupamiento: equipos fijos, grupos de rotación, (...).
 - ✓ La manera de dar clase en el aula, (...).
 - ✓ El sistema de organización globalizador, (...).
 - ✓ El uso de los recursos: ordenador, fichas, (...).
 - ✓ El procedimiento de enseñanza, (...).



V. GRADO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

	1.	2.	3.	4.
1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA				
1.1. DOMINIO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA EN DIFERENTES CONTEXTOS				
1.2. HABILIDAD PARA SELECCIONAR Y APLICAR DETERMINADOS PROPÓSITOS U OBJETIVOS A LAS ACCIONES PROPIAS DE LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA				
1.3. USO FUNCIONAL DE LA LENGUA EXTRANJERA (<input type="checkbox"/> inglés, <input type="checkbox"/> francés, <input type="checkbox"/> alemán)				
1.4.				
2. COMPETENCIA MATEMÁTICA				
2.1. APLICACIÓN DE DESTREZAS Y ACTITUDES QUE PERMITEN RAZONAR MATEMÁTICAMENTE				
2.2. COMPRESIÓN DE UNA ARGUMENTACIÓN MATEMÁTICA				
2.3. CAPACIDAD DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL LENGUAJE MATEMÁTICO				
2.4.				
3. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO				
3.1. APLICACIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO-TÉCNICO PARA INTERPRETAR LA INFORMACIÓN Y TOMAR DECISIONES				
3.2. UTILIZACIÓN DE VALORES Y CRITERIOS ÉTICOS ASOCIADOS A LA CIENCIA Y AL DESARROLLO TECNOLÓGICO				
3.3. USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS, CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y PROTECCIÓN DE LA SALUD				
3.4.				
4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL				
4.1. UTILIZACIÓN HABITUAL DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS REALES				
4.2. SELECCIÓN, VALORACIÓN Y USO AUTÓNOMO, RESPONSABLE Y REFLEXIVO DE LA INFORMACIÓN Y SUS FUENTES Y DE LAS DIVERSAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA ORGANIZAR LA INFORMACIÓN				
4.3. RESPETO DE LA REGULACIÓN SOCIAL ACORDADA SOBRE EL USO DE LA INFORMACIÓN Y SUS FUENTES, EN LOS DIFERENTES SOPORTES				
4.4.				
5. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA				
5.1. COMPRESIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL PRESENTE				
5.2. UTILIZACIÓN DEL JUICIO CRÍTICO BASADO EN VALORES Y PRÁCTICAS DEMOCRÁTICAS PARA AFRONTAR LA CONVIVENCIA Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS				
5.3. EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA MANTENIENDO ACTITUDES CONSTRUCTIVAS, SOLIDARIAS Y RESPONSABLES ANTE DERECHOS Y OBLIGACIONES CIUDADANAS				
5.4.				
6. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA				
6.1. COMPRESIÓN, APRECIO Y DISFRUTE DEL ARTE EN SU CONJUNTO				
6.2. DESARROLLO DE LA CAPACIDAD ESTÉTICA Y CREADORA MEDIANTE EL EMPLEO DE RECURSOS PROPIOS DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA				
6.3. INTERÉS POR LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LA CONTRIBUCIÓN PARA LA CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO ARTÍSTICO Y CULTURAL				
6.4.				
7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER				
7.1. MANEJO EFICIENTE DE RECURSOS Y TÉCNICAS DE TRABAJO INDIVIDUAL				
7.2. CAPACIDAD PARA INICIARSE EN EL APRENDIZAJE Y CONTRIBUIR APRENDIENDO CON EFICACIA Y AUTONOMÍA				
7.3. CONTROL Y GESTIÓN DE LAS PROPIAS CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS				
7.4.				
8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL				
8.1. HABILIDAD SOCIAL PARA RELACIONARSE, COOPERAR Y TRABAJAR EN EQUIPO				
8.2. CAPACIDAD PARA IMAGINAR Y EMPRENDER ACCIONES O PROYECTOS INDIVIDUALES O COLECTIVOS CON CREATIVIDAD, CONFIANZA, RESPONSABILIDAD Y SENTIDO CRÍTICO				
8.3. CAPACIDAD PARA EVALUAR ACCIONES Y/O PROYECTOS				
8.4.				

NOTA.- Se establece una escala de 1 a 4 para determinar el grado de desarrollo de las competencias básicas, correspondiendo el 1 al mínimo desarrollo y el 4 al máximo desarrollo (marcar la casilla correspondiente).



El sistema educativo en transformación.

El huerto escolar una herramienta pedagógica valiosa

Cada vez se tiende más a considerar la formación como un sistema, es decir, como un conjunto de elementos y normas relacionados entre sí que contribuyen a que un número determinado de personas adquieran competencias útiles para su vida personal o profesional.

Este escenario significa ayudar a que los escolares desarrollen capacidades de aprender construidas sobre sólidas estructuras de conocimiento, un abanico de aptitudes que incluya, entre otros, la capacidad para trabajar e interpretar grandes cantidades de información, trabajar en equipo, desplegar la iniciativa personal, abordar situaciones inesperadas o comunicar mensajes en contextos de multiplicidad de emisores y receptores de información.

Todos estos elementos, en general, no están presentes en la práctica académica de los contenidos de la formación. Formar a los individuos en estas competencias exige rediseñar los contenidos de la educación con la búsqueda de un nuevo equilibrio entre el desarrollo de las capacidades de aprendizaje y las capacidades de los individuos para resolver problemas.

El huerto escolar es por si mismo la representación de un sistema en el que los elementos naturales y culturales se relacionan conforme a normas, contribuyendo a la adquisición de competencias útiles en la vida real.

En el huerto escolar están presentes dosis de creatividad , una actitud determinada, una capacidad de trabajo, una fortaleza de personalidad y una metodología específica para gestionar la complejidad, y el trabajo en equipo, aportando al sistema educativo la experiencia y madurez para afrontar nuevas situaciones y resolver problemas.

Experiencias internacionales:



Más de 20.000 colegios disponen huerto escolar en la UE

- **School Garden Projects**

Welcome to the RenewAll page for all the wonderful school garden projects out there! Click a tab below to read about inspiring school gardens, find information and curricula, get involved in national movements, and learn about upcoming conferences and events!
http://www.renewallgardenproject.net/School_Gardens.html



<http://www.jardinons-a-lecole.org/>



<http://www.garden-design-pictures.com/school-garden.html>

EXPERIENCIAS NACIONALES

Más de 1000 centros escolares tienen huerto escolar en España

“El huerto escolar (incluyendo en este término no sólo actividades de huerto, sino también de jardinería, vivero de árboles, parque botánico, etc.) es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a un alumnado mayoritariamente urbano, múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en Educación Ambiental.”

<http://issuu.com/currosi/docs/curro>

HUERTOS ESCOLARES COMUNIDAD DE MADRID

[http://www.huertosyjardinesescolares.com/search/label/El proyecto](http://www.huertosyjardinesescolares.com/search/label/El+proyecto)

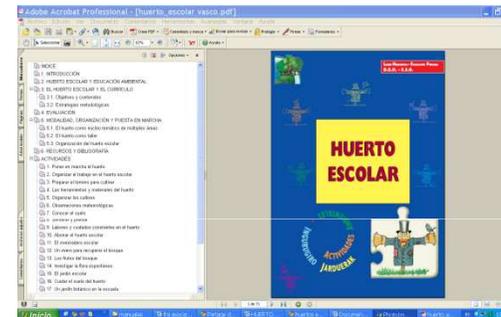
Proyecto Comenius "Let's give nature a hand"

<http://letsnaturegiveahand.blogspot.com/2011/04/huerto-ecologico-ecological-garden.html>

Nuestro Huerto Ecológico

<http://blog.educastur.es/campiello/2008/05/15/huerto-escolar/>

Huertos escolares en El País Vasco



EXPERIENCIAS EN CASTILLA Y LEÓN

Unos 75 centros escolares tienen huerto escolar en Castilla y León.
Representan el 5% del total.



Huertos Escolares en Zamora

Desde el año 2003 el Servicio de Agricultura y Ganadería de la Diputación de Zamora, mediante convenio con la Junta de Castilla y León, está llevando a cabo un Programa de **Educación Ambiental** de Huertos Escolares Ecológicos. Durante este periodo, el programa ha tenido gran aceptación entre los **colegios de la provincia** y los resultados de las evaluaciones realizadas han arrojado datos excelentes.



Objetivos y funciones y del huerto escolar

- Un huerto escolar es una fuente de motivación para que los escolares planifiquen, colaboren, tomen decisiones y asuman responsabilidades individuales y colectivas.
- Facilita la conexión de diversas áreas del currículo. Conocimiento del Medio, Lengua y Educación Artística con materias transversales: Educación Ambiental, Educación para la Salud, Educación para la Convivencia, materiales bilingües.....etc. Todo el mundo encuentra una profunda motivación para abordar otros temas: calcular el número de plantas necesarias para programar una cultura, leer un manual, un diario del jardín ...
- Representa un espacio común donde toda la comunidad educativa interactúa (alumnado, profesores, padres y otros colectivos), permitiendo aunar los recursos y esfuerzos hacia una tarea común .
- Promueve que los escolares respeten y se interesen por su entorno escolar, familiar y social.
- Incorpora conocimientos sobre la horticultura , alimentación, consumo, y costumbres tradicionales. Este aspecto cobra especial interés en regiones con una tradición agraria tan marcada como Castilla y León. Además, de esta forma se intenta que los escolares conozcan con más detalle y de forma divertida y participativa el mundo rural.
- Favorece entre el alumnado la adquisición de hábitos saludables.
- Responsabiliza en los hábitos cotidianos. El alumno llega a comprender que los vegetales y frutas que podemos encontrar en cualquier supermercado provienen de la tierra y su producción conlleva una serie de esfuerzos y cuidados.
- Favorece los conocimientos de los procesos biológicos, y los flujos de materiales y de energía esenciales para el sostenimiento de la vida en el Planeta.
- Otro de los objetivos del huerto es que los niños identifiquen las plantas de donde provienen los vegetales, conozcan las diversas formas de cultivo, el proceso de la fotosíntesis, así como el tipo de vitaminas que aportan los vegetales.
- Fomenta el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.
- Aprenden a cultivar productos de forma inocua y sostenible y a manejarlos con éxito
- Afronta el absentismo escolar como reto de la educación creativa

Arte, técnica, motivación, hábitos saludables, conocimiento del entorno, gestión de recursos, planificación de tareas, respeto a la tradición, espíritu cooperativo...



El huerto es una propuesta didáctica que trata de facilitar el conocimiento de los elementos del ambiente, sus características, relaciones y cambios, de modo que los alumnos y alumnas sepan relacionarse con ese ambiente de forma respetuosa, lo administren racionalmente y lo perturben mínimamente

Por medio del trabajo en el huerto pueden desarrollarse muchas capacidades contempladas en los objetivos educativos generales de las diferentes etapas educativas. Por citar los objetivos más próximos, resaltamos algunos de ellos de forma resumida:

EDUCACIÓN INFANTIL

- Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud.
- Observar y explorar su entorno físico y social.
- Valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana.
- Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo.
- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social.
- Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Conocer y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva de actos y decisiones personales, y valorar los beneficios que suponen los hábitos del ejercicio físico, de la higiene y de la alimentación equilibrada, así como el llevar una vida sana.

Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes.

Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo.

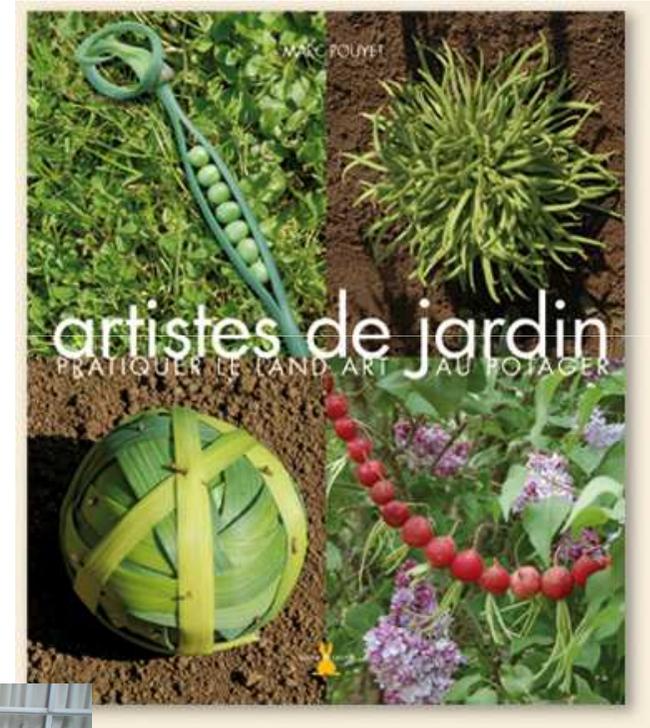
Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia.

Diseño del Huerto y sus materiales



Huerto sin tierra

<http://www.plumedecarotte.com/>



Ilustraciones Alicia Cañas

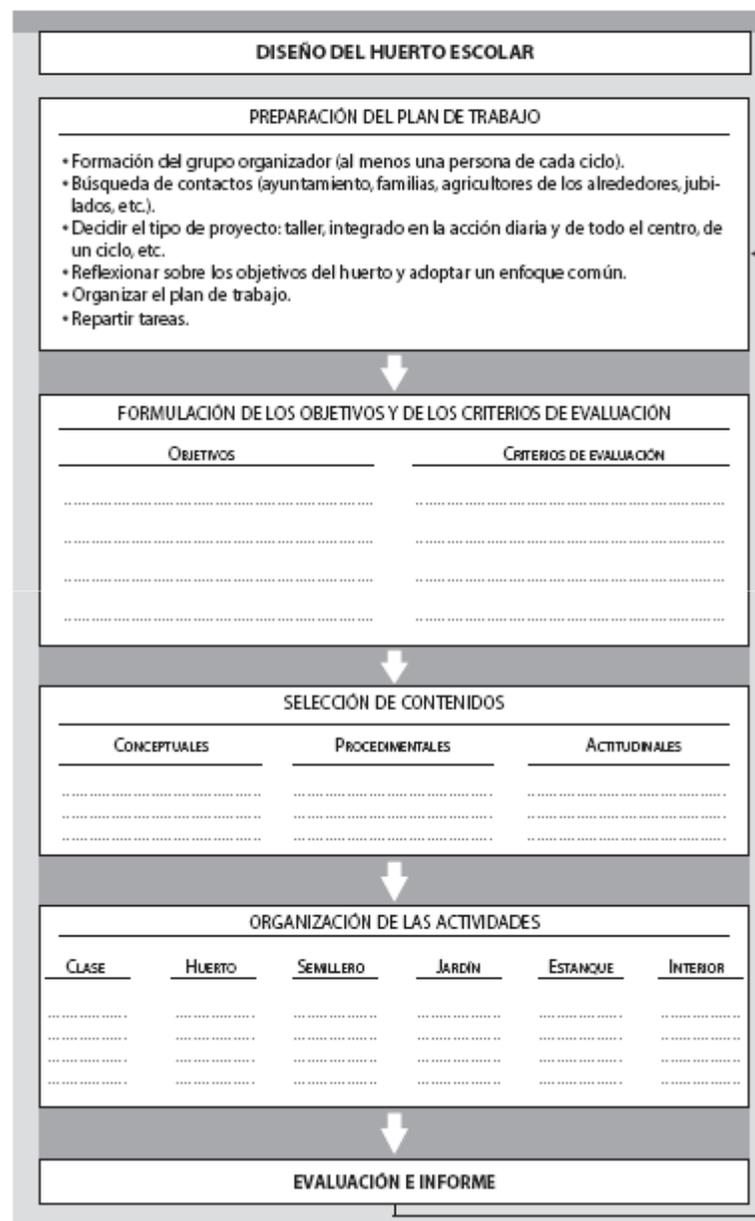


FICHA DE CONTROL PARA EVALUAR LAS ACTITUDES DEL ALUMNADO EN SUS TRABAJOS GRUPALES, DEBATES, CREACIONES E INVESTIGACIONES.

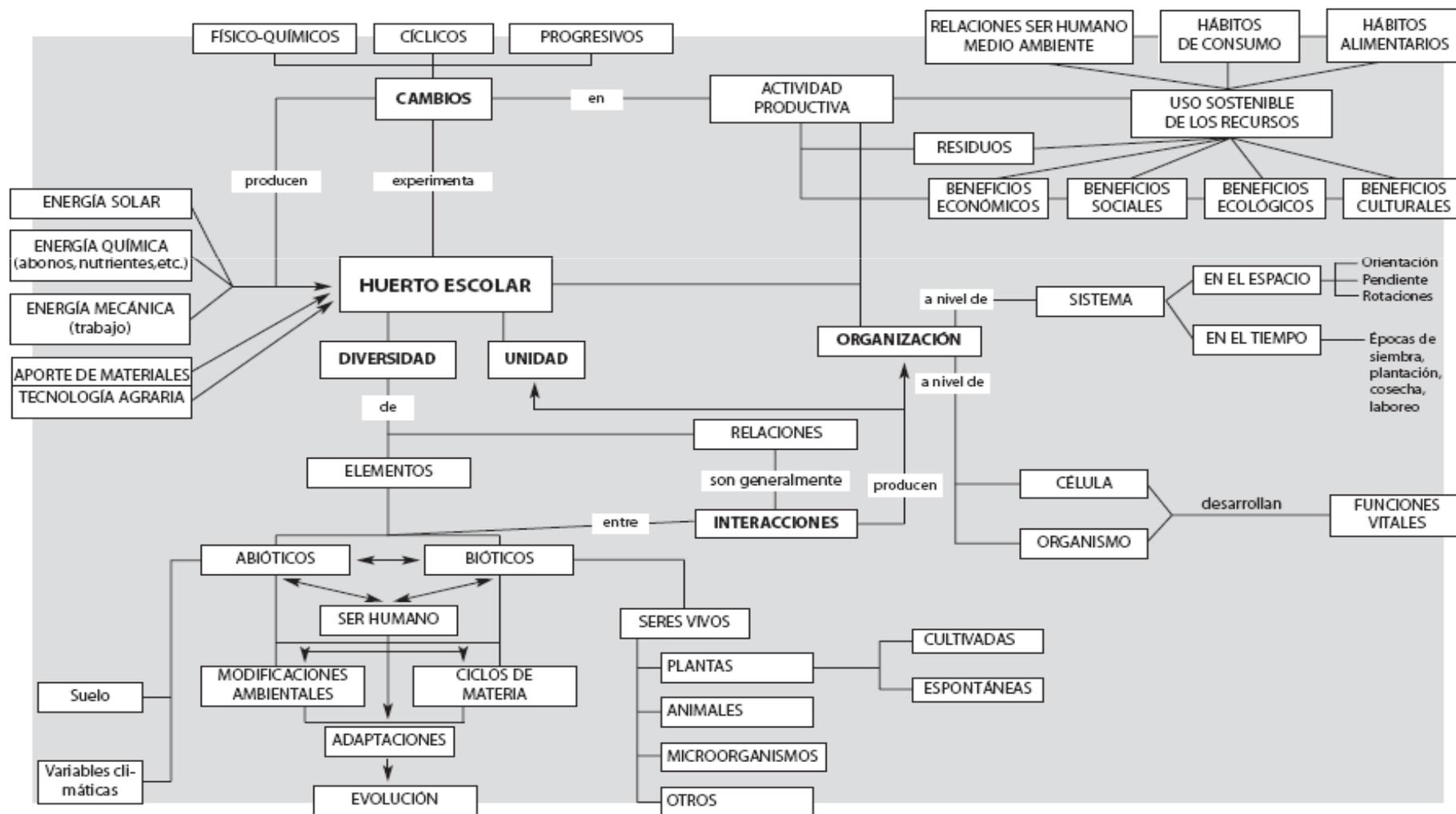
(Adaptada de las tablas de Giordan, 1982)

	DEFINICIÓN GENERAL DEL OBJETIVO	NIVELES
CURIOSIDAD	Ser capaz de plantearse preguntas durante el trabajo y tener deseo de conocer.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se interesa, no manifiesta curiosidad. 2. Observa superficialmente, manifiesta ideas preconcebidas. 3. Se sorprende y plantea preguntas. 4. Realiza observaciones precisas, se muestra muy curioso/a.
CREATIVIDAD	Saber considerar direcciones múltiples y encontrar las ideas de soluciones nuevas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se repite 2. Crea poniendo en relación diferentes parámetros. 3. Se sorprende y plantea preguntas. 4. Manifiesta ideas originales.
CONFIANZA EN SÍ MISMO/A	Pensar en encontrar una solución por sí mismo/a.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es pasivo/a. 2. Hace su trabajo si es animado/a y se le dan ideas. 3. Hace su trabajo por sí mismo/a. 4. Hace su trabajo partiendo de una pregunta personal y examinando varias posibilidades.
APERTURA A LOS OTROS	Saber tener en cuenta a los otros tanto en lo que se refiere al pensamiento como a la acción.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No piensa cooperar. 2. Coopera en caso de necesidad. 3. Coopera con los otros sin interesarle el resultado final del proyecto. 4. Coopera y reparte el trabajo para realizar un proyecto común.
TOMA DE CONCIENCIA Y UTILIZACIÓN DEL MEDIO SOCIAL Y NATURAL	Respetar los recursos naturales y los seres vivos e interesarse por el medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No manifiesta interés por el medio y los seres vivos. 2. Muestra su interés por los seres vivos sin acción eficaz. 3. Tiene cuidado de los seres vivos y del medio ambiente. 4. Tiene conciencia y respeto por el medio ambiente y social.
PENSAMIENTO CRÍTICO	Estar dispuesto a basarse en la experiencia para volver a dudar de las representaciones personales y de las afirmaciones recibidas de otros.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acepta todo lo que se le presenta sin dudarlo. 2. Comienza a plantearse preguntas y discute lo que dicen los otros/as. 3. Se plantea preguntas y dudas. 4. Critica con argumentos.

Estos pasos están escuetamente recogidos en el siguiente esquema.



Aprovechamiento didáctico del huerto y jardín escolar



ORGANIZACIÓN: Fases en la implantación del huerto escolar.

CONCEPCIÓN DEL PROYECTO:

- Reunión de presentación del proyecto al centro, coordinación con el profesorado del centro educativo responsables de la actividad. En la organización del huerto es preciso tomar decisiones de carácter general, asignar recursos y distribuir las tareas antes de programar de forma coherente las actividades educativas.

PUESTA EN MARCHA:

- Diseño e instalación del huerto escolar adaptado a las características de los centros educativos interesados.
- Suministro de materiales didácticos y colaboración en algunas de las tareas de acondicionamiento del huerto
- Realización de un calendario y programa de actuaciones para el huerto escolar.

PLAN DE ACCIÓN:

- Labores básicas del ciclo de cultivo del huerto.
- Coordinación de actividades curriculares y talleres.
- Conclusiones y evaluación actividades y del proyecto.



ORGANIGRAMA: El huerto escolar moviliza numerosos actores educativos, técnicos y locales

AREA EDUCACION

Coordinador General Educación

Coordinador Centro educativo

Docentes

Colaboradores Centro:
AMPA/Municipio/Otros locales

Asesoramiento pedagógico
Conocer cómo vincular el huerto escolar al sistema curricular.
Formación del profesorado para el uso y aprovechamiento de las instalaciones del huerto.



[Web apoyo en línea](#)

AREA AGRICULTURA

Responsable Proyectos Huertos

Responsable mantenimiento técnico
CFA/Técnico agrario/Paisajista...

Colaboradores:
URCACYL/ ARTESANOS ALIMENT./
CENTRO DE CONSERVACIÓN DE
ETNOBOTANICA Y
AGROBIODIVERSIDAD/ Otros....

Nuestro trabajo como educadores y educadoras consistirá en seleccionar, organizar y secuenciar los contenidos a trabajar, definir distintos niveles de complejidad en su tratamiento y distintos itinerarios didácticos, de forma que el alumnado desarrolle la sensibilización y concienciación hacia el entorno cultural, social y natural, adquiriendo la capacidad adaptativa y de combinar la conservación del medio con la utilización sostenible de los recursos naturales.

Los centros de formación agraria de Castilla y León: Un recurso a poner en valor...en los colegios

FAMILIA AGRARIA



GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE RECURSOS NATURALES Y PAISAJÍSTICOS

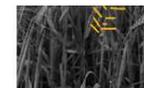
Salidas profesionales: Encargado de explotaciones forestales o espacios naturales, gestor cinegético, agente de medio ambiente, encargado de piscifactorías, colaborador en gabinetes de educación ambiental, empresas de impacto ambiental, diseño y mantenimiento de jardines,...



oferta formativa

Formación Agraria

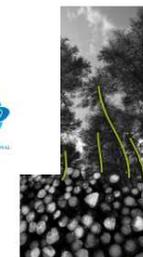
Consejería de Agricultura y Ganadería



PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
Salidas profesionales: trabajador cualificado, por cuenta propia o ajena, en actividades agrícolas, ganaderas o agropecuarias, aplicador profesional de nivel cualificado de plaguicidas de uso fitosanitario, técnico agropecuario, técnico de empresas de servicios a la agricultura y/o la ganadería, técnico de empresas de comercialización de insumos agrícolas y ganaderos.



PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA
Salidas profesionales: trabajador cualificado, por cuenta propia o ajena, en cultivos ecológicos y/o en ganadería ecológica, técnico en empresas de servicios a la agricultura y/o la ganadería ecológicas, trabajador en instituciones de investigación y experimentación en producción ecológica, trabajador en granjas escuela, trabajador en empresas de certificación de productos ecológicos.



TRABAJOS FORESTALES Y CONSERVACIÓN DE MEDIO NATURAL
Salidas profesionales: Maquinista forestal, repoblador, silvicultor, guía de turismo rural,...

FAMILIA AGRARIA

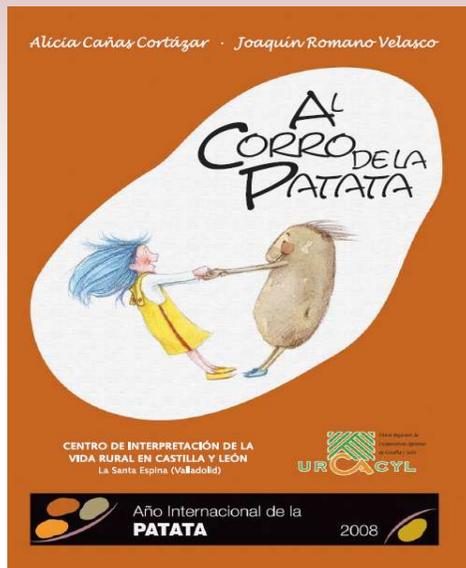


JARDINERÍA
Salidas profesionales: Mantenimiento de jardines y campos de golf, encargado de viveros y plantas ornamentales, colaborador en actividades de educación medioambiental, mantenimiento de jardines.



HUERTO ESCOLAR: UNA PRACTICA COOPERATIVA

- Colaboración con **Urcacyl**
(Edición materiales, suministro simientes, visitas, charlas...)



Junta de
Castilla y León

Servicio de Comercialización Agraria y
Asociacionismo

Iniciativas comerciales y asociativas

Costes y financiación (Estimaciones ajustables a cada caso)

CONCEPTOS	NEC. FINANCIACION	FUENTE FINANCIACIÓN
FASE 1.- Presentación 2 Personas/3 meses	10.000€	Centro de Interpretación vida rural.
FASE 2.- <u>Diseño e instalación:</u> 2 Personas/1- 2 semanas Instalaciones <u>Materiales educativos y herramientas</u> <u>Calendario-programa</u> 2 Personas/2 semanas	1000- 2000€ 600- 6000€ 12-24€/niño 2000€	C.I. Vida Rural/ Centro escolar /Ampa/ Ayuntamiento- Ayuda Pública Niño-Ayuda pública Centro Interpretación vida rural
FASE 3.- <u>Cultivo del huerto.</u> 1 Persona 6-9meses Materiales cultivo <u>Otras actividades complementar.</u> Talleres Exposiciones temáticas Visitas-Eventos	3000-12000€ 100-600€ 100-600€ 600-2000€ 10-15 €/niño	Centro escolar/Ayuntamiento/ Ayuda pública/ Sponsor CFA Santa Espina/C.I. Vida Rural