

# MANUAL DE EVALUACIÓN INICIAL

2° DE E.P

ÁREA: MATEMÁTICAS



CRA GUAREÑA

Manual del maestr@

## INTRODUCCIÓN.

«Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones».

La evaluación servirá como diagnóstico para el CRA Guareña. Percibiremos los beneficios que supone la realización de una evaluación inicial, continua y final, en cuanto la prueba orienta sobre los resultados que está logrando nuestro alumnado de Educación Primaria e identifica aspectos mejorables en la competencia matemática.

A este fin presentamos un modelo de evaluación inicial de cada curso de primaria, el cual podemos utilizar como evaluación final del curso anterior, este modelo se aplicará a todo el alumnado del centro.

El Proyecto Educativo de Centro debe incluir, en cada una de las etapas educativas, aspectos claves como la adecuación de los objetivos y contenidos a las características de los alumnos, su distribución equilibrada por ciclos y cursos, la idoneidad de la metodología, los criterios y estrategias de evaluación y promoción y la pertinencia de las adaptaciones curriculares para los alumnos que las necesiten.

La evaluación es un proceso ininterrumpido que se inicia con el diagnóstico de la situación, **evaluación inicial**, se mejora mediante la observación y reflexión cooperativa, **evaluación continua**, y se completa con la **evaluación final**, cuyas conclusiones permiten retomar un proceso de retroalimentación y mejora de todo el proceso educativo.

El proceso de evaluación contempla la retroalimentación del CRA no sólo con la información relativa a los progresos logrados, sino también con sugerencias o pautas extraídas de tales resultados, que se dirigen fundamentalmente a señalar cuáles son las competencias en las que el alumnado del centro debería mejorar y algún tipo de orientaciones genéricas para ello.

### **OBJETIVOS DE LAS PRUEBAS**

La Prueba de competencia matemática tiene como objeto evaluar el desarrollo alcanzado por el alumnado en esta competencia al inicio y al término de cada curso de la Educación Primaria.

La **evaluación** tiene como finalidad verificar la adecuación del proceso de enseñanza a las características y necesidad educativas del alumnado y realizar las mejoras pertinentes en la actuación docente con un carácter continuo y formativo. Por ello debe pasar de ser algo intuitivo y no planificado a una evaluación reflexiva y sistemática que permita **tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y verificar su adecuación a las necesidades educativas del alumnado.**

La intención del documento que ahora se nos presenta, **Protocolo de Evaluación Inicial**, un instrumento de evaluación de las capacidades y conocimientos con que cuentan los alumnos y alumnas que se incorporan **en segundo de Primaria**, a fin de abordar el proceso educativo con garantías, prever y anticipar ajustes individuales y subsanar retrasos escolares.

Este instrumento debe ser revisado periódicamente por los maestr@s del CRA de acuerdo con las necesidades y posibilidades de cada curso

escolar. Los indicadores de competencias, al igual que los ítems de la Prueba de Evaluación Inicial, pueden reducirse o ampliarse según el año escolar y, en todo caso, abordarse gradualmente.

## CONTENIDOS DE LAS PRUEBAS

Las pruebas de Evaluación Inicial parten de los objetivos y contenidos mínimos que el alumno debió adquirir al finalizar el curso anterior. Respetar la estructura disciplinar de la materia, determinada por los bloques de contenidos del currículo oficial y concretada en los ítems que la conforman. Cada ítem tiene en cuenta los contenidos concretos que pretende medir sus operaciones cognitivas y las competencias curriculares del alumno, recogidas en un registro adjunto, que su adquisición exige.

En el enunciado descriptor de cada ítem se relacionan los contenidos disciplinares y, al mismo tiempo, la acción que permite alcanzarlos. Se añaden así mismo unos criterios de evaluación que concretan, en la medida de lo posible, la consecución del objetivo planteado.

El **registro de competencias** intenta recoger las operaciones cognitivas que se ponen en acción con los contenidos. Aunque la relación entre unas y otros es obvia, conviene manifestar la dificultad de concretarlas en una prueba escrita. Capacidades relacionadas con la participación, interacción y actitud del alumno, se observan, registran y miden mejor en la práctica cotidiana del aula.

La valoración de los indicadores de competencias propuestos se matiza con una escala de Superado o No superado a fin de concretar en qué medida cada uno de estos aspectos ha contribuido a que los alumnos

progresen en sus conocimientos y alcancen el máximo desarrollo de sus competencias. Cada indicador deberá ir acompañado de una valoración matizada y explicativa de las observaciones y de las actuaciones de cambio o mejora en las ayudas al alumnado en cada uno de los aspectos evaluados.

## **ESTRUCTURA.**

La Prueba de Evaluación Inicial se ajusta a la **propuesta curricular oficial para el 1º curso de Educación Primaria** y a los criterios mínimos del CRA Guareña y también sigue con fidelidad los Bloques de Contenidos, haciendo referencia a sus conocimientos más básicos y significativos.

### **Bloque I. - Aritmética y medida**

1. Los primeros números naturales. Representación gráfica. Carácter cardinal y ordinal. El Sistema de Numeración Decimal. Valor posicional de las cifras, en números menores que 1.000. Ordenación y descomposición aditiva.
2. Operaciones con números naturales. Adición y sustracción: significado y carácter opuesto. Cálculo mental aditivo-sustractivo. Estimación. Automatización de algoritmos para la suma y la resta. Iniciación al uso racional de la calculadora.
3. Situaciones de la vida diaria aditivo-sustractivas. Estrategias para resolver problemas simples aditivo-sustractivos. Proceso de resolución.
4. Lenguaje y concepto intuitivo de multiplicación. Iniciación a las tablas de multiplicar.

**Bloque II. - La medida: estimación y cálculo de magnitudes.**

1. Magnitudes: longitud, capacidad, peso y tiempo Percepción. Procedimientos para comparar y ordenar longitudes, capacidades y pesos.
2. Introducción a la medida: utilización de instrumentos y de unidades de medidas no convencionales y convencionales para cuantificar, por aproximación y/o encuadre, longitudes, capacidades y pesos. El metro (centímetro), el litro y el kilogramo: apropiación de puntos de referencia y estimación.
3. Iniciación a la tabulación y a la medida del tiempo: calendario y relojes.  
El segundo y el minuto: apropiación de puntos de referencia y estimación.
4. Introducción al sistema monetario. Relación con el sistema de numeración.

**Bloque III. - Geometría**

1. Localización y orientación en el espacio: descripción posicional y direccional, en los tres ejes básicos, delante/detrás, arriba/abajo, derecha/izquierda.
2. Aproximación intuitiva a los conceptos de espacio, plano (superficie), recta (línea) y punto.
3. Líneas y superficies abiertas y cerradas: concepto de figura y de cuerpo geométrico. Figuras y cuerpos geométricos elementales: dibujo y reconocimiento en el entorno. Elementos básicos: lado, vértice, interior, exterior, frontera...
4. Aproximación intuitiva al concepto de igualdad en el plano: forma, tamaño, superposición...

**Bloque IV.- Representación de la información**

1. Recogida de datos. Utilización de estrategias personales.
2. Interpretación de símbolos, de códigos y de gráficas sencillas relacionadas con la vida cotidiana.

**CÓMO SE USA**

1 - Antes de iniciar el proceso de evaluación deben tenerse en cuenta aspectos tan esenciales como:

- Comprender la situación inicial y emocional en que se halla el alumno.
- Posibilitar que demuestre aquello que sabe.
- Que no viva la experiencia como un examen o una prueba a superar.
- Considerar la evaluación de forma flexible.
- Realizar siempre que sea posible una evaluación en equipo: coevaluación.

2.- El propio evaluador podrá reducir la amplitud de la prueba seleccionando aquellos ítems que considere básicos y rechazando aquellos que considere secundarios.

3.- El material de la prueba de evaluación comprende un manual del evaluador para facilitar la presentación de los ítems a los alumnos, los criterios de evaluación de cada ítem y un cuaderno de alumno en el que se desarrollan los ejercicios.

4- El carácter abierto de la prueba permite ayudar al alumno/a en la comprensión de cada ítem y aclarar las dudas que le surjan en el desarrollo de la prueba.

5- Se adjuntan modelos de hojas de registro tanto individual como colectivo para anotar los resultados obtenidos en la prueba de Evaluación Inicial.

En la elaboración de esta prueba se han tenido en cuenta documentación del CRA Guareña (Proyecto Educativo, Proyecto Curricular y Programación General), materiales curriculares de las editoriales Anaya, Santillana, Edebé y Vicens Vices, ejemplificaciones de evaluaciones iniciales de diferentes CCAA como la Junta de Castilla y León, la Comunidad de Madrid, Región de Murcia, Gobierno de Canarias, Gobierno de Navarra..., valoraciones de profesores/as de Educación Primaria y diversa bibliografía sobre evaluación y diseños curriculares.

# CUADERNO DEL EVALUADOR

PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL  
2º DE E.P  
ÁREA: MATEMÁTICAS  
CRA GUAREÑA

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

En cada ítem numerado se enuncia el **descriptor** de la acción a realizar, su **aplicación individual o colectiva**, la **presentación explicada** al alumno/a y los **criterios de evaluación** que indican su superación.

**Bloque 1: Números y Operaciones.****Ítem nº 1:**

**Descriptor:** Escribir números naturales.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Escribid con cifras el nombre de los números".

No hay tiempo límite.

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **tres** aciertos **un punto** y **cinco** aciertos los **dos** puntos.

**Ítem nº 2:**

**Descriptor:** Escribir números naturales.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Escribid con palabras el nombre de los números".

No hay tiempo límite.

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **tres** aciertos **un punto** y **cinco** aciertos los **dos** puntos

**Ítem nº 3:**

**Descriptor:** Descomposición de números.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Completad como en el ejemplo".

No hay tiempo límite.

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **tres** aciertos **un punto** y **cinco** aciertos los **dos** puntos.

**Ítem nº 4:**

**Descriptor:** Descifrar los números.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Contestad a lo que se pregunta".

No hay tiempo límite.

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **tres** aciertos **un punto** y **cinco** aciertos los **dos** puntos.

**Ítem n° 5:**

**Descriptor:** Ordenar los números de mayor a menor y viceversa de números naturales.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador** "Ordenar los números de mayor a menor y viceversa"

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con un punto bien realizada una parte y los dos puntos las dos partes.

**Ítem n° 6:**

**Descriptor:** Escribe los números que se preguntan.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Contestad a lo que se pregunta".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con dos puntos bien realizada toda la prueba.

**Ítem n° 7:**

**Descriptor:** Escribe los números que se preguntan.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Contestad a lo que se pregunta".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con dos puntos bien realizada toda la prueba.

**Ítem n° 8:**

**Descriptor:** Sumar con o sin llevadas.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Haced las sumas".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con un punto bien hechas tres sumas y los dos puntos todas las sumas bien hechas.

**Ítem n° 9:**

**Descriptor:** Restas sin llevadas.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Haced las restas".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con un punto bien hechas tres restas y los dos puntos todas las restas bien hechas.

**Ítem n° 10:**

**Descriptor:** Series numéricas.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Seguid las series".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **un punto** bien hechas cuatro series y los **dos** puntos todas las series bien hechas.

**Ítem nº 11:**

**Descriptor:** Escribe los números que se preguntan.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Contestad a lo que se pregunta".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **un punto** cuatro aciertos y **dos** puntos seis aciertos o más.

**Ítem nº 12:**

**Descriptor:** Identificar el anterior y posterior de un número natural.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Escribid el número que va **antes** y el que va **después**."

No hay límite de tiempo

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **un punto** cuatro aciertos y **dos** puntos seis aciertos o más.

**Ítem nº13 al 15.-**

**Descriptor:** Resolver los problemas.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Resolved los problema".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **un punto** dos problemas bien realizados y **dos** puntos los tres.

**Ítem nº 16:**

**Descriptor:** Identificar los números ordinales hasta el 10º.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Fijaos bien e identificad los cepillos y coloread su color".

No hay tiempo límite.

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **un punto** tres bien realizados y **dos** puntos todos bien realizados.

**Ítem nº 17:**

**Descriptor:** Utilizar los signos de "mayor que", "menor que" o "igual que" de números naturales.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador** "Utilizad los signos <, >, ="

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **un punto** cuatro aciertos y **dos puntos** seis aciertos o más.

**Ítem nº 18:**

**Descriptor:** Identificar los números ordinales hasta el 10º.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Fijaos bien e identificad los animales y su posición".

No hay tiempo límite.

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **un punto** siete bien realizados y **dos puntos** todos bien realizados.

**Bloque 2: Magnitudes y medida.**

**Ítem nº1.-**

**Descriptor:** Identificar medidas de tiempo.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Completad las frases".

"Haced lo que dicen los ejercicios siguientes".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **un punto** dos bien realizados y **dos puntos** todos bien realizados.

**Ítem nº2.-**

**Descriptor:** Dibujar los relojes.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Dibujad los relojes según las horas escritas".

"Haced lo que dicen los ejercicios siguientes".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **un punto** dos bien realizados y **dos puntos** todos bien realizados.

**Ítem nº3 al nº 5.-**

**Descriptor:** Resolver los problemas de unidades de tiempo.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Leed los problemas, planteadlos y resolvedlos".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **un punto** dos bien realizados y **dos puntos** todos bien realizados.

**Ítem nº6.-**

**Descriptor:** Identificar monedas del sistema monetario.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Completad las frases con las monedas de nuestro sistema monetario del euro".

**Evaluador: Criterios de evaluación:** Ítem superado con un punto dos aciertos de identificación de monedas y tres o más aciertos dos puntos.

**Ítem n°7 al n°10.-**

**Descriptor:** Resolver los problemas de medidas del sistema monetario.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Leed los problemas, planteadlos y resolvedlos".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con un punto, dos problemas bien planteados como operaciones básicas con monedas y con dos puntos los cuatro problemas bien realizados.

**Ítem n° 11:**

**Descriptor:** Escribir el nombre de los meses del año.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Escribid lo que se os pregunta.

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con ningún error con Dos puntos.

**Ítem n° 12:**

**Descriptor:** Completar lo que se indica. Medidas de tiempo.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Escribid lo que se os pregunta.

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con ningún error con Dos puntos.

**Ítem n° 13:**

**Descriptor:** Completar lo que se indica. Medidas de tiempo.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Escribid lo que se os pregunta".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con ningún error con Dos puntos.

**Ítem n° 14:**

**Descriptor:** Completar lo que se indica. Medidas de capacidad.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Escribid lo que se os pregunta".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con ningún error con Dos puntos.

**Ítem n° 15:**

**Descriptor:** Completar lo que se indica. **Medidas de masa.**

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Escribid lo que se os pregunta".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con ningún error con **Dos puntos.**

**Ítem n° 16:**

**Descriptor:** Completar lo que se indica. **Medidas de masa.**

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Escribid lo que se os pregunta".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con ningún error con **Dos puntos.**

**Ítem n° 17:**

**Descriptor:** Completar lo que se indica. **Medidas de longitud.**

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Escribid lo que se os pregunta".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con ningún error con **Dos puntos.**

**Ítem n° 18:**

**Descriptor:** Completar lo que se indica. **Medidas.**

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Escribid lo que se os pregunta".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con ningún error con **Dos puntos.**

**BLOQUE 3: Formas geométricas y situación en el espacio.****Ítem n°1.-**

**Descriptor:** Interpretar referencias de orientación espacial.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Indicad el recorrido a seguir, desde la salida hasta la llegada".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado si indica a **dónde llega**, aunque cometa algunos errores al marcar el camino. **1 punto si tiene errores y dos puntos sin errores.**

**Ítem n°2.-**

**Descriptor:** Identificar figuras.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "colocad el nombre debajo de cada figura".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con ningún error. Los dos puntos.

**Ítem nº3:**

**Descriptor:** Identificar y clasificar formas geométricas.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Haced lo que se os pide".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con ningún error. Los dos puntos.

**Ítem nº4:**

**Descriptor:** Identificar las rectas.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Haced lo que se os pide".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con ningún error. Los dos puntos.

**Ítem nº5:**

**Descriptor:** Dibujar un cuadrilátero.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Haced lo que se os pide".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con ningún error. Los dos puntos.

**Ítem nº6:**

**Descriptor:** Identificar las líneas.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Haced lo que se os pide".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con seis aciertos (un punto).  
Y con ningún error los dos puntos.

**Ítem nº7:**

**Descriptor:** Identificar triángulos y cuadrados en objetos.

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Contestad lo que se os pide".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con tres aciertos (un punto).  
Y con ningún error los dos puntos.

**Ítem nº8:**

**Descriptor: Identificar lados en las figuras.**

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Contestad lo que se os pide".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **cuatro aciertos (un punto)**. Y con **seis o más aciertos** los dos puntos.

**Ítem nº9:**

**Descriptor: Identificar las figuras.**

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Contestad lo que se os pide".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con **cinco aciertos (un punto)**. Y con **siete o más aciertos** los dos puntos.

**BLOQUE 4: Tratamiento de la información, azar y probabilidad.**

**Ítem nº1.-**

**Descriptor: Pensar y resolver el problema de sucesos.**

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Leed el problema, planteadlo y resolvedlo".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con el problema **bien resuelto (2 puntos)** y **dos aciertos (1 punto)**.

**Ítem nº2.-**

**Descriptor: Pensar y resolver el problema de sucesos.**

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Leed el problema, planteadlo y resolvedlo".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con el problema **bien resuelto (2 puntos)** y **dos aciertos (1 punto)**

**Ítem nº3.-**

**Descriptor: Interpretar un diagrama de barras.**

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Interpretad el gráfico e indicad el nº de caramelos".

**Criterios de evaluación:** Ítem superado con el problema **bien resuelto (2 puntos)** y **dos aciertos (1 punto)**