

# ÁREA 1: GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	De 9 a 10 puntos	De 7 a 8 puntos	De 5 a 6 puntos	De 3 a 4 puntos	De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. Los <b>planes institucionales</b> del centro tienen recogida la <b>dimensión educativa de las TIC</b> en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	<p>¿Cómo tenéis recogido la integración de las TIC en los documentos institucionales?                      ¿Están actualizados?                      ¿Cada cuánto se revisan?                      ¿Hay coherencia entre ellos, y con el PDC?</p> <p>Ejemplos:                      -Metodologías                      -Personalización del aprendizaje.                      -Desarrollo de la CD, etc.</p>	Además, cuentan con <b>estrategias y actuaciones de evaluación, innovación y propuestas de mejora.</b>	Evidencian que el centro lo tiene <b>planificado, sistematizado y coordinado.</b>	Recogen la dimensión educativa, pero se encuentra <b>en fase de planificación y sistematización.</b>	Describen la dimensión educativa de <b>manera parcial, incompleta y asistemática.</b>	En fase inicial con <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b>	<p><b>PLAN DIGITAL (PDC)</b>  <b>MARCO CONTEXTUAL</b>                      -Objetivos del Plan de Acción.                      Objetivos de la dimensión educativa.</p> <p><b>EVIDENCIAS</b>                      Proy. educativo: <b>PEC</b>                      Program. general anual: <b>PGA</b>                      Rgto. de rég. interior: <b>RRI</b>                      Plan de acción tutorial: <b>PAT</b>                      Plan de Atención a la diversidad: <b>PAD</b>                      Plan de convivencia: <b>PC</b>                      Plan de fomento a la lectura: <b>PL</b>                      Plan de autonomía de centro: <b>PA</b></p>
2. Los <b>planes institucionales</b> del centro tienen recogida la <b>dimensión organizativa de las TIC</b> en los procesos de gestión, administración e intercomunicación.	<p>¿Cómo tenéis recogido los procesos de gestión, administración e intercomunicación de las TIC en los documentos PEC/PGA/PDC?</p> <p>Ejemplos:                      -Organización, secretario, jefatura, responsable                      #CompDigEdu, etc.</p>	Además, cuentan con <b>estrategias y actuaciones de evaluación, innovación y propuestas de mejora.</b>	Evidencian que el centro lo tiene <b>planificado, sistematizado y coordinado.</b>	Recogen la dimensión organizativa, pero se encuentra <b>en fase de planificación y sistematización.</b>	Describen la dimensión organizativa de <b>manera parcial, incompleta y asistemática.</b>	En fase inicial con <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b>	<p><b>PLAN DIGITAL</b>  <b>MARCO CONTEXTUAL</b>                      -Objetivos del plan de acción.                      Objetivos de la dimensión organizativa.</p> <p><b>EVIDENCIAS</b>                      - PEC, PGA, RRI, PAT...</p>
3. Los <b>planes institucionales</b> del centro tienen recogida la <b>dimensión tecnológica de las TIC</b> del entorno socioeducativo.	<p>¿Cómo tenéis definido el contexto tecnológico TIC y su ámbito de utilización en los documentos PEC/PGA/PDC?</p> <p>Ejemplos:                      -Inventario del centro, organización de los recursos digitales en los documentos del centro.                      -Funciones de los miembros del equipo directivo y docentes del claustro, etc.</p>	Además, cuentan con <b>estrategias y actuaciones de evaluación, innovación y propuestas de mejora.</b>	Evidencian que el centro lo tiene <b>planificado, sistematizado y coordinado.</b>	Recogen la dimensión tecnológica, pero se encuentra <b>en fase de planificación y sistematización.</b>	Describen la dimensión tecnológica de <b>manera parcial, incompleta y asistemática.</b>	En fase inicial con <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b>	<p><b>PLAN DIGITAL</b>  <b>MARCO CONTEXTUAL</b>                      -Objetivos del plan de acción.                      -Objetivos de la dimensión tecnológica.                      LÍNEAS DE ACTUACIÓN:                      -Infraestructuras.                      EVALUACIÓN:                      - Seguimiento y diagnóstico.                      - Propuestas de mejora y procesos de actualización.</p> <p><b>EVIDENCIAS</b>                      - PEC, PGA, PDC...</p>



<p>4. El centro dispone de una <b>estructura organizada</b> (comisión TIC, coordinadores, responsables, etc.) y tiene establecidas las funciones, tareas y temporalización de actuaciones.</p>	<p>¿Quiénes forman la comisión TIC? ¿Tenéis responsable TIC / CompDigEdu? ¿Qué funciones realizan? ¿Se revisan? ¿Cada cuánto se reúnen? Ejemplos: -Horarios, listado de tareas, actas de reuniones de la comisión, temporalizaciones de las actuaciones, etc.</p>	<p>Además, cuenta con <b>actuaciones sistematizadas de evaluación, innovación y propuestas de mejora.</b></p>	<p>Evidencia que dispone de funciones y tareas definidas, <b>planificadas, sistematizadas y coordinadas.</b></p>	<p>Recoge funciones y tareas definidas, pero están <b>en fase de planificación y sistematización.</b></p>	<p>Describe <b>funciones poco definidas y con limitado nivel de ejecución.</b></p>	<p>En fase inicial con <b>funciones puntuales o anecdóticas.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Gestión, organización y liderazgo.</p> <p><u>EVIDENCIAS</u> -Calendario, actas de comisión, CCP -Difusión de las actuaciones.</p>
<p>5. El <b>equipo directivo</b> del centro tiene definidas y explicitadas <b>líneas de actuación y liderazgo en relación con la integración de las TIC.</b></p>	<p>¿Cómo se articula desde el equipo directivo la integración de las TIC?  ¿Cómo tenéis planeado estratégicamente la integración de las TIC en la práctica educativa?  Ejemplos: -Plan de mejora. -Propuestas de innovación y mejora, adquisiciones, etc.</p>	<p>Además, cuenta con <b>acciones sistematizadas de evaluación, innovación y propuestas de mejora.</b></p>	<p>Evidencia que dispone de líneas de actuación y liderazgo <b>planificadas, sistematizadas e integradas</b> en sus planes y/o proyectos.</p>	<p>Establece líneas de actuación, pero están <b>en fase de planificación y sistematización.</b></p>	<p>Describe líneas de actuación y liderazgo de manera <b>incompleta y asistemática.</b></p>	<p>En fase inicial con <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> MARCO CONTEXTUAL - Objetivos del plan de acción en la dimensión organizativa: prácticas de liderazgo y gobernanza. LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Gestión, organización y liderazgo. Funciones del equipo directivo en relación con las TIC. EVALUACIÓN -Seguimiento y diagnóstico. -Grado de consecución de los objetivos propuestos e indicadores de logro de las propuestas de mejora.</p> <p><u>EVIDENCIAS</u> - PEC, PGA, PDC...</p>
<p>6. El centro tiene establecidas, de forma explícita, <b>estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación</b> de procesos de gestión, organización y liderazgo en la integración eficiente de las TIC.</p>	<p>¿Os evaluáis de forma sistemática y planificada para comprobar vuestros puntos fuertes o debilidades en relación con las TIC?  ¿Cómo se realiza este proceso de evaluación?</p>	<p>Evidencia que además cuenta con <b>acciones sistematizadas de evaluación innovación y propuestas de mejora.</b></p>	<p>Evidencia que dispone de estrategias <b>planificadas, sistematizadas e integradas.</b></p>	<p>Establece estrategias, pero están <b>en fase de planificación y sistematización.</b></p>	<p>Describe estrategias <b>poco definidas, incompletas y asistemáticas.</b></p>	<p>En fase inicial con <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> EVALUACIÓN: - Seguimiento y diagnóstico. - Evaluación del plan.</p> <p><u>EVIDENCIAS</u> -DAFO, SELFIE - Competencia digital docente (CDD). -Autoevaluaciones. - Planes de mejora.</p>



## ÁREA 2: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	De 9 a 10 puntos	De 7 a 8 puntos	De 5 a 6 puntos	De 3 a 4 puntos	De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. El centro tiene establecidos de forma explícita <b>criterios comunes</b> para el <b>desarrollo de las competencias digitales del alumnado</b> en su propuesta curricular y programaciones didácticas.	<p>¿Existen criterios comunes para integrar las TIC en las programaciones?</p> <p>¿Disponéis de un formato común de programación que incluye elementos específicos (metodología, herramientas, recursos didácticos...)?</p> <p>¿Existe coherencia entre la propuesta curricular y las programaciones?</p> <p>Ejemplos: -Modelo de programación, de UD y criterios establecidos.</p>	Además, cuenta con <b>acciones sistemáticas de evaluación innovación y propuestas de mejora.</b>	Evidencia que se incluyen criterios comunes <b>planificados, sistematizados e integrados.</b>	Establece criterios comunes, pero están <b>en fase de planificación y sistematización.</b>	Describe criterios comunes <b>poco definidos, incompletos y asistemáticos.</b>	En fase inicial con <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b>	<p style="text-align: center;"><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN</p> <p>- Procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;"><u>EVIDENCIAS</u></p> <p>- Propuesta curricular, PEC. -Programaciones didácticas <b>PPDD.</b></p>
2. Los distintos <b>planes institucionales del centro</b> (convivencia, acción tutorial, lectura...) incluyen explícitamente <b>procesos y estrategias para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.</b>	<p>¿Se incluyen procesos para integrar las TIC en los distintos planes institucionales?</p> <p>Ejemplos: -Plan de convivencia -Plan de fomento de la lectura -Plan de acción tutorial, etc.</p>	Además, se establecen <b>estrategias sistemáticas de evaluación e innovación y propuestas de mejora.</b>	Evidencian que se establecen actuaciones y estrategias <b>planificadas y sistematizadas.</b>	Definen estrategias, pero están <b>en fase de planificación y sistematización.</b>	Describen estrategias <b>aisladas, poco definidas, incompletas y asistemáticas.</b>	En fase inicial con <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b>	<p style="text-align: center;"><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN:</p> <p>- Organización, gestión y liderazgo.</p> <p style="text-align: center;"><u>EVIDENCIAS</u></p> <p>-PAT, PL, PC, PEC, PGA, PDC.</p>
3. El centro emplea <b>las TIC en los procesos de personalización</b> , individualización del aprendizaje, inclusión educativa y aprendizaje adaptativo.	<p>¿En qué medida facilitáis la individualización del aprendizaje mediante el uso de dispositivos tecnológicos?</p> <p>¿Qué herramientas digitales utilizáis para atender a la diversidad?</p> <p>¿Qué herramientas digitales utilizáis para atender a la diversidad?</p> <p>Ejemplos: -Herramientas, software (apps y programas) ...</p>	Además, evidencia que el <b>uso las TIC se realiza de manera innovadora y efectiva para la personalización</b> , individualización del aprendizaje, inclusión educativa y aprendizaje adaptativo.	Evidencia acuerdos <b>planificados y sistemáticos</b> para la <b>personalización, inclusión y adaptación</b> de espacios, tiempos y la utilización metodológica de herramientas.	Se recogen acuerdos, pero están <b>en fase de planificación y sistematización.</b>	Empleo de las <b>TIC poco definido y sin adaptarse</b> a las necesidades del alumnado.	El <b>profesorado</b> emplea las TIC <b>esporádicamente.</b>	<p style="text-align: center;"><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN</p> <p>- Procesos de enseñanza aprendizaje. - Contenidos y currículos. - Infraestructura.</p> <p style="text-align: center;"><u>EVALUACIÓN</u></p> <p>-Seguimiento y diagnóstico. -Propuestas de mejora y procesos de actualización.</p> <p style="text-align: center;"><u>EVIDENCIAS</u></p> <p>- PAT, PAD...</p>



<p>4. El centro estructura de manera <b>coherente el contexto tecnológico del centro de acuerdo con el modelo didáctico y metodológico</b> en situaciones presenciales, no presenciales, simultáneas o individualizadas, teniendo en cuenta las características y circunstancias de la comunidad educativa.</p>	<p>¿Existe coherencia entre el contexto tecnológico y el modelo didáctico?</p> <p>Ejemplos: - Empleo de herramientas y aplicaciones, oferta de recursos y materiales en las mismas, etc.</p>	<p>Además, se realiza un <b>uso de las TIC innovador, evaluado y en mejora continua.</b></p>	<p>Evidencia que dispone de una <b>estructura tecnológica adaptada</b> a su modelo didáctico y metodológico.</p>	<p>Desarrolla acciones, pero están <b>en fase de planificación e implementación de su estructura tecnológica</b> con el modelo didáctico y metodológico.</p>	<p>Describe <b>acciones puntuales</b> para adaptar la estructura tecnológica al modelo didáctico y metodológico.</p>	<p>La estructura tecnológica es <b>independiente</b> del modelo didáctico y metodológico.</p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Organización, gestión y liderazgo. - Prácticas de enseñanza y aprendizaje. - Contenidos y currículos. - Infraestructuras.</p> <p><u>EVIDENCIAS</u> - Demostración de experiencias de centro. - Participación en proyectos institucionales.</p>
<p>5. El centro emplea las <b>TIC para el desarrollo de metodologías activas, colaborativas y de desarrollo del pensamiento creativo, crítico y computacional</b>, así como procesos de innovación educativa.</p>	<p>¿Cómo favorece el centro el uso metodologías activas por parte del profesorado? ¿Qué herramientas digitales emplea? ¿Existe un uso generalizado?</p> <p>Ejemplos: - Proyectos o acciones desarrolladas.</p>	<p>Además, incorpora <b>acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora.</b></p>	<p>Evidencia que <b>emplea las TIC de forma generalizada</b> para el desarrollo de metodologías activas.</p>	<p>Dispone de <b>algunos acuerdos para favorecer</b> el desarrollo de metodologías activas.</p>	<p>Describe acciones para la realización de <b>experiencias puntuales con metodologías activas.</b></p>	<p>En fase inicial con <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Procesos de enseñanza. - Contenidos y currículo. - Colaboración. - Infraestructuras. PROCESOS DE MEJORA - Planes o líneas de mejora.</p> <p><u>EVIDENCIAS</u> - PGA, PD. - Experiencias de centro. - Participación en proyectos institucionales.</p>
<p>6. El centro tiene criterios comunes y estrategias para <b>evidenciar el desarrollo de la competencia digital del alumnado.</b></p>	<p>¿Cómo comprobáis el nivel de competencia digital del alumnado? ¿Qué herramientas empleáis para evidenciarlo? ¿Cómo se recogen, evalúan y analizan los datos obtenidos?</p> <p>Ejemplos: - Pruebas o evidencias de valoración de la competencia digital.</p>	<p>Además, incorpora <b>acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora.</b></p>	<p>Evidencia que <b>integra, de manera sistematizada, estrategias</b> para conocer el desarrollo de la CD del alumnado.</p>	<p>Desarrolla <b>estrategias</b> para conocer el desarrollo de la CD del alumnado.</p>	<p>Integra <b>esporádicamente</b>, procesos para conocer el desarrollo de la competencia digital (CD) del alumnado.</p>	<p>Existen <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Procesos de enseñanza. - Contenido y currículo. - Colaboración. - Evaluación. - Infraestructura. - Seguridad.</p> <p><u>EVIDENCIAS</u> - Datos de CD del alumnado. - Portfolio del alumnado (herramientas comunes...).</p>



## ÁREA 3: FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	De 9 a 10 puntos	De 7 a 8 puntos	De 5 a 6 puntos	De 3 a 4 puntos	De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. El centro desarrolla <b>procesos de autoevaluación</b> y conoce el nivel de la <b>competencia digital del profesorado</b> .	<p>¿Qué procesos de autoevaluación de la CD realiza el profesorado? ¿Cada cuánto? ¿Cómo se recogen y analizan los resultados?</p> <p>Ejemplos: -Herramientas de evaluación de la CDD de la Consejería de educación (REGFOR). - SELFIE FOR TEACHERS. - Evaluación propia de centro.</p>	Además, <b>incorpora acciones de autoevaluación para la innovación y mejora</b> de la CDD.	<b>Analiza los resultados</b> de la CDD <b>para el desarrollo de actuaciones</b> que favorezcan la integración de las tecnologías, de forma <b>sistemática y con continuidad</b> .	<b>Recoge datos de los procesos de la autoevaluación</b> de la CDD de forma <b>sistemática, pero parcial</b> .	<b>Desarrolla procesos o herramientas</b> de autoevaluación de la CDD de forma <b>asistemática</b> .	<b>Plantea alguna herramienta</b> de autoevaluación de la competencia digital docente (CDD) de manera <b>puntual o anecdótica</b> .	<p><u>PAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Desarrollo profesional.</p> <p><u>EVIDENCIAS</u> - Documentación de participación en procesos de autoevaluación. - Modelo de autoevaluación interna. - Informe de resultados.</p>
2. El centro desarrolla planes y métodos de <b>detección de necesidades formativas</b> con relación a la <b>competencia digital docente</b> de forma explícita.	<p>¿Qué métodos de detección de necesidades formativas en relación a la CDD aplicáis en vuestro centro? ¿Cada cuánto? ¿Cómo y en qué momentos se analiza?</p> <p>Ejemplos: -Cuestionario de detección de necesidades (CFIE, propios de centro). -Reuniones de equipos docentes, etc.</p>	Además, <b>planifican procesos formativos específicos</b> , ante la adquisición de servicios o equipamiento nuevos, <b>para la innovación educativa</b> .	<b>Surgen acciones formativas</b> derivadas del diagnóstico de la CDD, de forma <b>sistemática y con continuidad</b> .	<b>Desarrolla planes y métodos</b> de detección que concretan la CDD <b>de acuerdo con el contexto didáctico</b> , tecnológico y organizativo, de <b>forma sistemática, pero parcial</b> .	<b>Desarrolla métodos</b> de detección de CDD, de forma <b>asistemática</b> .	<b>Desarrolla métodos</b> de detección de la CDD <b>puntuales o anecdóticos</b> .	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Desarrollo profesional. <u>EVIDENCIAS</u> - Documentos de detección de necesidades formativas. - Documentos de detección y resultados.</p>
3. El centro <b>planifica y desarrolla acciones formativas relacionadas con procesos de mejora e innovación</b> en las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.	<p>¿Qué actividades de formación relacionadas con la competencia digital se realizan en el centro en el curso actual y próximo? ¿Cómo favorece el centro la participación del profesorado en proyectos de innovación?</p> <p>Ejemplos: -Planes de formaciones realizadas, acciones formativas desarrolladas, etc.</p>	Además, <b>incorpora acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora</b> de sus acciones formativas.	<b>Planifica y desarrolla acciones formativas</b> de forma <b>sistemática y con continuidad</b> , de acuerdo con el <b>contexto didáctico tecnológico</b> .	<b>Planifica y desarrolla acciones formativas</b> de forma <b>sistemática, pero parcial</b> .	<b>Desarrolla acciones formativas</b> de forma <b>asistemática</b> .	<b>Desarrolla acciones formativas</b> , relacionadas con las diferentes dimensiones, <b>puntuales o anecdóticas</b> .	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Desarrollo profesional.</p> <p><u>EVIDENCIAS</u> - Actividades desarrolladas dentro de un plan de formación de centro. -Actuaciones formativas realizadas.</p>



<p>4. El centro estructura actuaciones de <b>formación para favorecer la adaptación y acogida del profesorado</b> al contexto tecnológico-didáctico.</p>	<p>¿Qué actividades de acogida y adaptación al contexto tecnológico del centro se llevan a cabo para el profesorado de nueva incorporación? ¿Cómo se planifican? ¿Quién es el responsable? Ejemplos: -El centro tiene un plan de acogida o dossier de funcionamiento donde se recogen las particularidades del contexto tecnológico-didáctico, etc.</p>	<p>Además, <b>evalúa, actualiza y mejora las actuaciones</b> de acogida digital al profesorado.</p>	<p><b>Desarrolla</b> actuaciones de acogida digital a todo el profesorado y se realizan de forma <b>sistemática y con continuidad.</b></p>	<p><b>Desarrolla</b> actuaciones de acogida digital del profesorado de nueva incorporación, de forma <b>sistemática, pero parcial.</b></p>	<p>Desarrolla <b>actuaciones de acogida</b> de forma <b>asistemática.</b></p>	<p>Desarrolla <b>actuaciones de acogida, puntuales o anecdóticas.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Desarrollo profesional.  <u>EVIDENCIAS</u> - Plan de acogida. - Contenidos y resultados.</p>
<p>5. El centro desarrolla <b>procesos e itinerarios formativos</b> relacionados con la <b>competencia digital docente</b> facilitando la participación del profesorado.</p>	<p>¿Qué actividades de formación relacionadas con la competencia digital se han realizado en el centro en años anteriores?  Ejemplos: -Planes de formación realizados. -Acciones formativas desarrolladas, etc.</p>	<p>Además, <b>incorpora</b> acciones sistemáticas de <b>evaluación, innovación y mejora</b> de su formación en relación con la CDD.</p>	<p><b>Planifica y desarrolla</b> acciones formativas relacionadas con la CDD de forma <b>sistemática</b>, de acuerdo con el <b>contexto didáctico tecnológico y con continuidad.</b></p>	<p><b>Planifica y desarrolla</b> acciones formativas relacionadas con la CDD de forma <b>sistemática, pero parcial.</b></p>	<p><b>Desarrolla</b> acciones formativas relacionadas con la CDD de forma <b>asistemática.</b></p>	<p><b>Desarrolla</b> acciones formativas relacionadas con la CDD <b>puntuales o anecdóticas.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Desarrollo profesional.  <u>EVIDENCIAS</u> - Actividades desarrolladas dentro de un plan de formación <b>(PF)</b>. - Actuaciones formativas realizadas.</p>
<p>6. El centro desarrolla actuaciones que dinamicen la <b>aplicación efectiva de la formación TIC del profesorado en los procesos de enseñanza aprendizaje</b> con evaluación de los resultados.</p>	<p>¿Qué estrategias tiene el centro para facilitar y dinamizar la formación en TIC de profesorado y familias? ¿El centro evalúa la aplicación en el aula de la formación TIC realizada?</p>	<p>Además, <b>incorpora</b> estrategias para <b>valorar los efectos prácticos de las actuaciones formativas TIC</b>, en el equipo docente, realizando un <b>seguimiento del impacto sobre los resultados.</b></p>	<p><b>Aplica</b> en el aula la formación TIC de forma <b>efectiva, sistemática y con continuidad.</b></p>	<p><b>Aplica</b> en el aula la formación TIC de forma <b>efectiva y sistemática, pero parcial.</b></p>	<p><b>Aplica</b> en el aula la formación TIC de forma <b>asistemática.</b></p>	<p><b>Aplica</b> en el aula la formación TIC de forma <b>puntual o anecdótica</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Organización, gestión y liderazgo. -Desarrollo profesional.  <u>EVIDENCIAS</u> - Plan de Acogida. - PGA - Organización de la dinamización. - Demostración de actuaciones de dinamización.</p>



## ÁREA 4: PROCESOS DE EVALUACIÓN

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	De 9 a 10 puntos	De 7 a 8 puntos	De 5 a 6 puntos	De 3 a 4 puntos	De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. El centro establece <b>parámetros comunes de análisis de los aprendizajes, a través de las TIC</b> , mediante la recogida e interpretación de los datos del alumnado.	<p>¿En el centro realizáis algún tipo de recogida e interpretación de datos mediante el uso de herramientas TIC para evaluar los aprendizajes del alumnado?</p> <p>Ejemplos: -Hojas de cálculo. -Cuestionarios digitales, cuaderno de notas digital, etc.</p>	Además, <b>incorpora estrategias</b> para evidenciar la CD del alumnado, <b>evaluando y mejorando el esquema de logros observables propuesto.</b>	<b>Aplica estrategias</b> para evidenciar la CD del alumnado de forma <b>sistemática y con adecuación al marco normativo.</b>	<b>Aplica estrategias</b> para conocer solo <b>habilidades o comportamientos</b> concretos en relación con la CD del alumnado de forma <b>sistemática, pero parcial.</b>	<b>Plantea propuestas</b> para conocer <b>solo habilidades o comportamientos</b> concretos en relación con la CD del alumnado de forma <b>asistemática.</b>	<b>Plantea propuestas</b> para conocer <b>solo habilidades o comportamientos</b> concretos en relación con la CD del alumnado de forma <b>puntual o anecdótica.</b>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> MARCO CONTEXTUAL -Objetivos del Plan de acción. LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo -Prácticas de enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación <u>EVIDENCIAS</u> -Acuerdos de evaluación documentados -Instrumentos y herramientas TIC de recogida e interpretación de datos</p>
2. El centro plantea criterios <b>comunes para evaluar los aprendizajes del alumnado a través de las TIC</b> en diferentes entornos: presencial, no presencial, mixto, formal y no formal.	<p>¿Qué criterios comunes hay establecidos en el centro para evaluar los aprendizajes del alumnado?</p> <p>Ejemplos: -Rúbricas, estándares de aprendizaje, indicadores, acuerdos de la comisión de coordinación pedagógica, etc.</p>	Además, <b>incorpora acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias comunes.</b>	<b>Establece acuerdos y criterios comunes</b> de forma <b>sistemática, con adecuación y con continuidad.</b>	<b>Describe documentalmete</b> criterios comunes de forma <b>sistemática, pero parcial.</b>	<b>Describe criterios comunes</b> de forma <b>asistemática.</b>	<b>Plantea criterios comunes</b> para evaluar los aprendizajes del alumnado de forma <b>puntual o anecdótica.</b>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> MARCO CONTEXTUAL -Objetivos del Plan de acción. LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. -Procesos de evaluación. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. <u>EVIDENCIAS</u> - Acuerdos de evaluación - Instrumentos y herramientas digitales para la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).</p>
3. El alumnado tiene acceso a la <b>evolución de su aprendizaje a través de medios digitales.</b>	<p>¿Qué criterios comunes hay establecidos en el centro para que el alumnado conozca la evolución de su aprendizaje? ¿Cómo accede el alumnado a la evolución de su aprendizaje? Ejemplo: - Aula virtual. - Cuestionarios, rúbricas, retroalimentación, etc.</p>	El centro incorpora, <b>además</b> acciones sistemáticas de <b>evaluación, innovación y mejora</b> de sus estrategias comunes para el acceso del alumnado a la evolución de su aprendizaje.	<b>Accede</b> la evolución de su aprendizaje de forma <b>sistemática, con adecuación y continuidad.</b>	<b>Accede</b> a la evolución de su aprendizaje de forma <b>sistemática, pero parcial.</b>	<b>Tiene acceso</b> a la evolución de su aprendizaje a través de medios digitales, de forma <b>asistemática.</b>	<b>Tiene acceso limitado</b> a la evolución de su aprendizaje <b>en momentos puntuales</b> del proceso formativo.	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Procesos de evaluación. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. <u>EVIDENCIAS</u> - Acuerdos de evaluación documentados. - Instrumentos y herramientas TIC.</p>



<p>4. El centro utiliza <b>herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación</b> del alumnado y favorecer los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>	<p>¿Qué herramientas TIC se usan desde el centro en los procesos de evaluación? ¿Existe una sistematización de estos procesos para ser aplicados por parte del profesorado?</p> <p>Ejemplos: -Hojas de cálculo, Aplicaciones, software (Forms, Additio, Idoceo...) -Cuaderno de notas digital. -Rúbricas.</p>	<p>Además, <b>incorpora</b> acciones sistemáticas de evaluación, <b>innovación y mejora de sus estrategias comunes</b> en el uso de herramientas digitales para llevar a cabo los distintos tipos de evaluación del alumnado.</p>	<p><b>Establece y utiliza herramientas que permiten distintos tipos de evaluación</b> de forma <b>sistemática, con adecuación y continuidad.</b></p>	<p><b>Utiliza herramientas que permiten distintos tipos de evaluación</b> de forma <b>sistemática, pero parcial.</b></p>	<p><b>Utiliza herramientas</b> o aplicaciones que permiten <b>algún tipo de evaluación</b> de forma <b>asistemática.</b></p>	<p><b>Utiliza herramientas</b> que permiten <b>algún tipo de evaluación</b> de forma <b>puntual o anecdótica.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. -Procesos de evaluación. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. <u>EVIDENCIAS</u> - Acuerdos de evaluación documentados. - Instrumentos y herramientas TIC de recogida e interpretación de datos. - Rúbricas comunes por niveles, departamentos o áreas.</p>
<p>5. El centro dispone de <b>criterios comunes para evaluar las competencias digitales adquiridas por el alumnado</b> en cada curso.</p>	<p>¿Cómo comprobáis el nivel de CD del alumnado? ¿Contempláis el perfil de salida de la CD?</p> <p>Ejemplos: -Pruebas o evidencias de valoración de la CD.</p>	<p>Además, <b>incorpora estrategias</b> para evidenciar la CD del alumnado, <b>evaluando y mejorando el esquema de logros observables propuesto.</b></p>	<p><b>Aplica estrategias</b> para evidenciar la CD del alumnado de forma <b>sistemática y con adecuación al marco normativo.</b></p>	<p><b>Aplica estrategias</b> para conocer <b>solo habilidades o comportamientos</b> concretos en relación con la CD del alumnado de forma <b>sistemática, pero parcial.</b></p>	<p><b>Plantea propuestas</b> para conocer <b>solo habilidades o comportamientos</b> concretos en relación a la CD del alumnado de forma <b>asistemática.</b></p>	<p><b>Plantea propuestas</b> para conocer <b>solo habilidades o comportamientos</b> concretos en relación con la CD del alumnado de forma <b>puntual o anecdótica.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Procesos de evaluación. <u>EVIDENCIAS</u> -Acuerdos de evaluación documentados. -Instrumentos y herramientas TIC de recogida e interpretación de datos. -Rúbricas comunes por niveles, departamentos o áreas.</p>
<p>6. El centro <b>utiliza de manera sistemática herramientas de evaluación para analizar</b> el contexto tecnológico del centro, proponiendo mejoras.</p>	<p>¿Hay establecidas en el centro estrategias y herramientas TIC para analizar el contexto tecnológico? ¿Se explicitan acciones de mejora para avanzar en la integración efectiva del contexto tecnológico con las necesidades de la comunidad educativa? Ejemplo: -SELFIE. -Registro de datos. -Herramientas empleadas. - Plataformas, inventarios.</p>	<p>Además, <b>incorpora</b> acciones sistemáticas de evaluación, <b>innovación y mejora.</b></p>	<p><b>Aplica estrategias definidas</b> para la valoración del contexto tecnológico <b>sistemáticas.</b></p>	<p><b>Aplica estrategias definidas</b> para la valoración del contexto tecnológico <b>sistemáticas, pero parciales.</b></p>	<p><b>Plantea algunos indicadores y herramientas</b> para la valoración del contexto tecnológico <b>asistemáticos.</b></p>	<p><b>Plantea algunos indicadores y herramientas</b> para la valoración del contexto tecnológico <b>puntuales.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. -Procesos de evaluación. <u>EVIDENCIAS</u> -Acuerdos de evaluación documentados. -Instrumentos y herramientas TIC.</p>



## ÁREA 5: CONTENIDOS Y CURRÍCULOS

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	De 9 a 10 puntos	De 7 a 8 puntos	De 5 a 6 puntos	De 3 a 4 puntos	De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. El centro dispone de pautas para favorecer el <b>uso las TIC para la personalización de los contenidos y el desarrollo de las competencias del alumnado</b> flexibilizando tiempos y espacios.	¿Organizáis los recursos y contenidos TIC de alguna manera, para favorecer su uso por los docentes?  Ejemplo: -Flexibilidad de espacios y horarios. -Planillas. -Curación de contenidos.	Además, <b>desarrolla actuaciones de mejora</b> de las pautas tras un <b>seguimiento y análisis del proceso</b> .	<b>Evidencia documentalmente</b> las pautas necesarias para <b>favorecer el uso de las TIC</b> .	<b>Planifica pautas</b> flexibilizando tiempos y espacios de forma <b>sistemática pero parcial</b> .	<b>Establece pautas</b> sin documentar de forma <b>asistemática</b> .	<b>Plantea algunos contenidos TIC</b> en algunas áreas y/o niveles de forma <b>puntual o anecdótica</b> .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Prácticas de enseñanza y aprendizaje -Contenidos y currículos -Infraestructuras  <u>EVIDENCIAS</u> -Propuesta curricular -PGA -Programaciones didácticas
2. El centro <b>define una secuencia del desarrollo de la competencia digital</b> desde todas las áreas y niveles.	¿Cómo secuenciáis la CD desde los diferentes niveles educativos?	Además, <b>incorpora un seguimiento y revisión de los contenidos a tratar</b> en los diferentes niveles educativos.	<b>Establece una secuencia y lo recoge documentalmente</b> en todas las áreas y niveles de forma sistemática.	<b>Está planificando una secuencia</b> desde todas las áreas y/o niveles de forma <b>sistemática</b> .	<b>Plantea contenidos TIC</b> en todas las áreas y/o niveles de forma <b>asistemática</b> .	<b>Plantea algunos contenidos TIC</b> en algunas áreas y/o niveles de forma <b>puntual o anecdótica</b> .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. -Contenidos y currículos.  <u>EVIDENCIAS</u> - PD. - Secuenciación de la CD en áreas, niveles y ámbitos.
3. El centro establece <b>criterios comunes para la selección, organización y secuenciación de contenidos digitales</b> (propios, adaptados o de terceros) de fácil acceso y difusión a toda la comunidad.	¿Qué criterios comunes de centro tenéis para la selección, creación y organización de contenidos digitales? ¿A través de qué órgano se realiza esta selección?  Ejemplos: - Licencias y autoría. - Accesibilidad. - Formato y estilo. - Interactividad.	Además, <b>revisa y mejora los criterios para</b> la selección, organización y secuenciación de contenidos y que sean de fácil acceso.	<b>Tiene establecidos y recogidos criterios comunes</b> para la para la selección, organización y secuenciación de recursos digitales que se aplican de forma <b>sistemática</b> .	<b>Cuenta con criterios comunes</b> para la selección, organización y secuenciación de fácil acceso a los recursos digitales de forma <b>sistemática, pero parcial</b> .	<b>Plantea criterios</b> para la para la selección, organización y secuenciación de contenidos digitales de forma <b>asistemática</b> .	<b>Realiza acciones aisladas</b> para la selección, organización y secuenciación de contenidos <b>puntuales o anecdóticos</b> .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Contenidos y currículos. - Colaboración, trabajo en red e interacción social.  <u>EVIDENCIAS</u> - Demostración de criterios. - Criterios para la curación de contenidos.



<p>4. El centro contempla la adquisición de las <b>competencias digitales (CD) en las actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas.</b></p>	<p>¿Realizáis alguna actividad complementaria o extracurricular relacionada con las TIC?</p>	<p>Además, <b>evalúa las mismas y planifica para próximos cursos</b> actividades TIC ofertadas desde instituciones y el propio centro <b>proponiendo mejoras e innovaciones.</b></p>	<p><b>Tiene establecidas y consensuadas actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas</b> para favorecer la CD del alumnado de forma <b>sistemática.</b></p>	<p><b>Planifica y desarrolla actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas</b> para favorecer la CD del alumnado de forma <b>sistemática, pero parcial.</b></p>	<p><b>Desarrolla actividades</b> relacionadas con las TIC durante el curso escolar de forma <b>asistemática.</b></p>	<p><b>Plantea alguna actividad complementaria o extracurricular</b> relacionada con las TIC de forma <b>puntual o anecdótica.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Contenidos y currículos. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Infraestructura.</p> <p><u>EVIDENCIAS</u> -PGA. -Demostración de actividades reflejadas en la PGA.</p>
<p>5. El centro favorece el <b>acceso del alumnado al contexto tecnológico-didáctico del centro (contenidos, recursos y servicios digitales)</b> de forma autónoma, independiente o guiada en función del nivel educativo.</p>	<p>¿Se desarrolla alguna acción dirigida a fomentar el acceso al contexto tecnológico didáctico del centro?  ¿Disponéis de alguna plataforma virtual en la que los alumnos puedan acceder a contenidos didácticos de forma autónoma?</p>	<p>Además, <b>recoge información del uso y acceso</b> del alumnado a su entorno tecnológico - didáctico e <b>incorpora mejoras</b> al procedimiento establecido.</p>	<p><b>Tiene recogidos y establecidos procedimientos</b> de acceso del alumnado de forma <b>sistemática.</b></p>	<p><b>Planifica y desarrolla procedimientos</b> de acceso del alumnado de forma <b>sistemática, pero parcial.</b></p>	<p><b>Dispone de un contexto tecnológico didáctico propio</b> y es utilizado por el alumnado de forma <b>asistemática.</b></p>	<p><b>Entrega al alumnado las credenciales de acceso.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Contenidos y currículos. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Infraestructura.</p> <p><u>EVIDENCIAS</u> -Demostración de acceso. -Acciones desarrolladas para favorecer el acceso.</p>
<p>6. El centro contempla <b>contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías</b> para ser tratados desde distintas áreas o asignaturas.</p>	<p>¿Contempláis contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías en las diferentes áreas curriculares? ¿Y en el PAT?</p>	<p>Además, los contenidos son <b>recogidos en las programaciones</b> y son evaluados para desarrollar <b>propuestas de innovación y mejora.</b></p>	<p><b>Tiene recogidos</b> contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías desde las distintas áreas de forma <b>sistemática.</b></p>	<p><b>Está integrando</b> contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías desde las distintas áreas de una forma <b>sistemática, pero parcial.</b></p>	<p><b>Plantea algunos</b> contenidos de forma <b>asistemática.</b></p>	<p><b>Plantea algunos</b> contenidos de forma <b>puntual o anecdótica.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Contenidos y currículos. -Seguridad y confianza digital.</p> <p><u>EVIDENCIAS</u> -PD, PAT. - Plan de Seguridad y Confianza Digital.</p>



## ÁREA 6: COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	De 9 a 10 puntos	De 7 a 8 puntos	De 5 a 6 puntos	De 3 a 4 puntos	De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. El centro utiliza un <b>entorno tecnológico para la interacción educativa entre profesorado y alumnado</b> en los procesos de enseñanza y aprendizaje y tutorización.	¿Qué entorno tecnológico común tenéis para la interacción educativa profesorado-alumnado? ¿Establecéis estrategias de carácter pedagógico para la interacción educativa del profesorado con el alumnado en los procesos de enseñanza, aprendizaje y tutorización?	Además, <b>conoce, evalúa y explora las novedades del entorno tecnológico</b> para que el profesorado aplique las <b>nuevas funcionalidades</b> de las plataformas a implementar.	<b>Coordina a los docentes, pedagógicamente, para la utilización de un entorno tecnológico de forma sistemática y con continuidad.</b>	<b>Utiliza un entorno tecnológico</b> para la interacción educativa de forma <b>sistemática, pero parcial.</b>	<b>Dispone de un entorno tecnológico</b> para la interacción educativa, pero se utiliza de forma <b>asistemática.</b>	<b>Dispone de herramientas o aplicaciones</b> para la comunicación, pero se utiliza de forma <b>puntual o anecdótica.</b>	<b>PLAN DIGITAL</b> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Procesos de evaluación. -Infraestructura.  <b>EVIDENCIAS</b> -PAT, PAD. -Demostración de actividades de interacción.
2. El centro <b>utiliza las TIC</b> para la <b>creación, intercambio y difusión de contenidos</b> para uso del alumnado, adaptado a cada nivel educativo.	¿Qué aplicaciones o programas utilizan los alumnos para crear contenido online y compartirlo?	Además, <b>participa</b> también en <b>proyectos con otros centros</b> a nivel internacional para la <b>creación, intercambio y difusión de contenidos.</b>	<b>Dispone y utiliza servicios y aplicaciones para la creación, intercambio y difusión de contenidos</b> para uso del alumnado adaptado a cada nivel educativo de forma sistemática.	<b>Dispone y utiliza servicios en red</b> para la difusión de contenidos de aprendizaje accesibles al alumnado adaptados a cada nivel educativo de forma <b>asistemática, pero parcial.</b>	<b>Dispone y utiliza servicios en red</b> para la difusión de contenidos de aprendizaje accesibles al alumnado de forma <b>asistemática.</b>	<b>Realiza actividades</b> educativas entre el alumnado utilizando las TIC de forma <b>puntual o anecdótica.</b>	<b>PLAN DIGITAL</b> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Prácticas de enseñanza y aprendizaje -Contenidos y currículos -Colaboración, trabajo en red e interacción social -Infraestructura  <b>EVIDENCIAS</b> --Propuesta curricular de centro. -Demostración de actividades de interacción y difusión.
3. El centro tiene definidas las <b>estructuras tecnológicas, organizativas y de servicios eficientes para la comunicación, coordinación e interacción efectiva</b> entre los miembros de la comunidad educativa, usuarios e instituciones vinculadas al centro.	¿Cómo os comunicáis y os coordináis entre el profesorado? ¿Utilizáis plataformas de centro o corporativas?  ¿Qué organización digital tiene el centro para comunicarse con el alumnado y sus familias? ¿Y con el resto de los usuarios e instituciones?	Además, <b>evalúa y plantea mejoras a su estructura</b> comunicativa y de coordinación vinculada al centro.	<b>Define</b> estructuras comunicativas y de coordinación vinculadas al centro de forma <b>sistemática y con continuidad.</b>	<b>Planifica</b> estructuras comunicativas y de coordinación vinculadas al centro de forma <b>sistemática, pero parcial.</b>	<b>Plantea</b> estructuras comunicativas y de coordinación vinculadas al centro que se aplican de forma <b>asistemática.</b>	<b>Plantea</b> estructuras comunicativas y de coordinación vinculadas al centro, <b>puntuales o anecdóticas.</b>	<b>PLAN DIGITAL</b> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Procesos de evaluación. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Infraestructura. -Seguridad y confianza digital.  <b>EVIDENCIAS</b> -Documento tecnológico de redes y servicios. -Demostración de actividades de interacción y colaboración entre el profesorado.



<p>4. El centro tiene diseñadas <b>medidas explícitas para informar, formar y orientar a los usuarios de la comunidad educativa</b> sobre su entorno tecnológico y los servicios de colaboración e interacción en red.</p>	<p>¿Cómo informa el centro al alumnado y a las familias del entorno tecnológico?  ¿Disponéis de un Plan de Acogida para alumnado y familias?</p>	<p><b>Realiza una evaluación con el fin de implementar mejoras</b> en las medidas para informar, formar y orientar a la comunidad educativa.</p>	<p><b>Tiene establecidas y recogidas medidas para la comunidad educativa de forma colaborativa y sistemática.</b></p>	<p><b>Está desarrollando medidas para informar, formar y orientar</b> a la comunidad educativa de forma <b>sistemática, pero parcial.</b></p>	<p><b>Dispone de algún procedimiento</b> para informar y formar a la comunidad educativa de forma <b>asistemática.</b></p>	<p><b>Aplica acciones</b> dirigidas a informar al alumnado y familias de forma <b>puntual y aislada.</b></p>	<p><b>PLAN DIGITAL</b> <b>LÍNEAS DE ACTUACIÓN</b> -Organización, gestión y liderazgo. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Infraestructura. -Seguridad y confianza digital.</p> <p><b>EVIDENCIAS</b> -Plan de acogida. -Demostración de actividades de interacción y colaboración entre la comunidad educativa.</p>
<p>5. El centro cuenta con <b>un plan de comunicación y una estrategia explícita de presencia en redes</b> de acuerdo con el marco legislativo para la <b>protección de datos.</b></p>	<p>¿Tenéis presencia en redes? ¿En cuáles? ¿Quién o quiénes son los responsables?  ¿Disponéis de un Plan de Comunicación donde se defina una estrategia de presencia en redes (plan de social media, guía de estilo en redes sociales del centro, etc.)?  ¿Se informa en vuestro centro del marco legislativo para la protección de datos sobre la presencia en redes?  Ejemplo: Netiqueta...</p>	<p>Además, <b>con el fin de mejorar, hace un seguimiento de su estrategia</b> explícita de presencia en internet (web, RRSS...).</p>	<p><b>Recoge de manera documental</b> y de acuerdo al marco normativo una estrategia explícita de presencia en internet (web, RRSS...) de una forma <b>sistemática y cuenta con responsable/es.</b></p>	<p><b>Está desarrollando una estrategia</b> explícita de presencia en internet (web, RRSS...) de acuerdo al marco normativo y de forma <b>sistemática.</b></p>	<p><b>Tiene presencia</b> en internet (web, RRSS...) de forma <b>asistemática.</b></p>	<p><b>Tiene presencia</b> en internet (web, RRSS...) <b>con información desactualizada.</b></p>	<p><b>PLAN DIGITAL</b> <b>LÍNEAS DE ACTUACIÓN</b> -Prácticas de enseñanza aprendizaje. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Infraestructura. -Seguridad y confianza digital.</p> <p><b>EVIDENCIAS</b> -Plan de acogida. -Plan de comunicación. -Tutoriales, protocolos, sesiones formativas (actas, materiales, mecanismos...).</p>
<p>6. El <b>centro evalúa la eficiencia y eficacia del entorno tecnológico y los servicios de colaboración e interacción en red.</b></p>	<p>¿De qué herramientas disponéis para evaluar la eficiencia y eficacia de colaboración e interacción dentro del entorno tecnológico?  Ejemplos: -Cuestionarios, encuestas, análisis de la Comisión TIC, Insights (Teams)...</p>	<p>Además, <b>propone mejoras</b> de la colaboración e interacción a partir de la evaluación.</p>	<p><b>Documenta y utiliza métodos de evaluación</b> de la colaboración e interacción de forma <b>sistemática y con continuidad.</b></p>	<p><b>Utiliza métodos de evaluación</b> de la colaboración e interacción de forma <b>sistemática, pero parcial.</b></p>	<p><b>Organiza algún procedimiento o herramienta</b> para evaluar la colaboración e interacción de forma <b>asistemática.</b></p>	<p><b>Realiza valoraciones</b> de la colaboración e interacción de forma <b>puntual o anecdótica.</b></p>	<p><b>PLAN DIGITAL</b> <b>LÍNEAS DE ACTUACIÓN</b> -Organización, gestión y liderazgo. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Procesos de evaluación.</p> <p><b>EVIDENCIAS</b> -Informe o actas de la evaluación de los servicios en red. -Cuestionarios de evaluación tecnológica para los docentes, alumnos o familias.</p>



## ÁREA 7: INFRAESTRUCTURA

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	De 9 a 10 puntos	De 7 a 8 puntos	De 5 a 6 puntos	De 3 a 4 puntos	De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. El centro tiene organizados los <b>protocolos de acceso a los dispositivos, servicios de red</b> y recursos para el uso responsable del profesorado y alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<p>¿Tenéis un protocolo o procedimiento documentado para el acceso y uso de los servicios de red?</p> <p>¿Disponéis de un mapa de redes?</p> <p>¿Tenéis un protocolo o procedimiento documentado para el acceso y uso de los dispositivos del centro?</p> <p>Ejemplos: -Red de centro, VPN... -Accesos con perfil de usuario.</p>	Además, <b>evalúa y revisa sistemáticamente</b> la utilización de los recursos, servicios y dispositivos de red y <b>establece mejoras.</b>	Evidencia que realiza un <b>seguimiento del uso de los distintos dispositivos y recursos en red</b> con un registro de incidencias.	Dispone de <b>catalogación de los dispositivos y servicios de red</b> y tiene <b>identificados los roles de uso y nivel de seguridad</b> de cada uno.	Desarrolla <b>protocolos de acceso y normas generales</b> sobre el uso de los servicios y dispositivos de red y recursos de forma <b>asistemática.</b>	Existen <b>referencias puntuales o anecdóticas</b> de acceso y uso a los servicios y dispositivos de red.	<p><b>PLAN DIGITAL</b> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Infraestructura.</p> <p><b>EVIDENCIAS</b> - Doc. de redes y servicios. - Protocolo. - Mapa de red.</p>
2. El centro dispone y utiliza <b>servicios de red para el almacenamiento organizado de los recursos didácticos y documentales</b> accesibles a la comunidad educativa.	<p>¿Tenéis y utilizáis espacios para el almacenamiento de los recursos digitales y documentales?</p> <p>Ejemplo: -Repositorios. -Uso del almacenamiento en la nube, etc.</p>	Además, incorpora <b>acciones sistemáticas de evaluación y mejora</b> para analizar su funcionalidad.	Dispone y utiliza <b>espacios de almacenamiento</b> accesible a la totalidad de la <b>comunidad educativa.</b>	Dispone y utiliza <b>espacios de almacenamiento</b> accesible al <b>profesorado y alumnado.</b>	Dispone y utiliza <b>espacios de almacenamiento</b> para el depósito de recursos documentales y didácticos <b>accesible al profesorado.</b>	Existen <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b>	<p><b>PLAN DIGITAL</b> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Colaboración, trabajo en red e interacción social -Infraestructura</p> <p><b>EVIDENCIAS</b> - Documento tecnológico de redes y servicios. - Demostración del repositorio y acceso a los recursos.</p>
3. El centro tiene definidas <b>estrategias organizativas en relación a los recursos tecnológicos dentro de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).</b>	<p>¿El centro dispone de criterios comunes para crear/gestionar/grupos/aulas? Ej. Nombre de equipos Teams/Moodle, estructura...</p> <p>¿El centro dispone de criterios comunes a la hora de crear y gestionar repositorios educativos?</p> <p>Ejemplo: -Carpetas por áreas...</p>	Además, <b>evalúa y revisa las estrategias organizativas</b> en relación a los recursos tecnológicos y <b>establece mejoras.</b>	Evidencia que establece <b>criterios y protocolos</b> definidos.	Define estrategias organizativas definidas y están <b>recogidas documentalmente de manera parcial.</b>	Establece <b>algunos criterios organizativos</b> en relación a los recursos tecnológicos de forma <b>asistemática.</b>	Existen <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b>	<p><b>PLAN DIGITAL</b> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Seguridad y confianza digital.</p> <p><b>EVIDENCIAS</b> -RRI. -Procedimientos y criterios. -Demostración y actuaciones en EVA.</p>



<p>4. El centro tiene establecido un <b>plan estratégico de equipamiento, actualización tecnológica, mantenimiento y reciclado</b> eficiente de los equipos y servicios digitales.</p>	<p>¿Tenéis un plan documentado para la adquisición, renovación, mantenimiento y actualización tecnológica? ¿Cómo gestionáis el reciclado de los dispositivos tecnológicos? Ejemplo: -Plan estratégico de equipamiento, comunicación con equipamiento de DP (Públicos). -Participación en PIE, y en otros proyectos con dotación de material y ligados a formación. -Proceso de desafectación...</p>	<p>Además, <b>evalúa y revisa</b> el plan estratégico del equipamiento tecnológico-didáctico y <b>establece mejoras.</b></p>	<p>Evidencia que <b>planifica las necesidades de equipamiento</b> para la innovación y mejora educativa.</p>	<p>Establece medidas documentalmente <b>que aplica de manera parcial.</b></p>	<p>Realiza <b>procesos parciales de diagnóstico y alguna medida aislada</b> de mantenimiento y/o reciclado forma <b>asistemática.</b></p>	<p>Existen <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b></p>	<p><b>PLAN DIGITAL</b> <b>LÍNEAS DE ACTUACIÓN</b> -Organización, gestión y liderazgo. -Procesos de evaluación. - Infraestructura.</p> <p><b>EVIDENCIAS</b> - Plan estratégico o de mejora. - Otros planes.</p>
<p>5. El centro establece medidas y <b>actuaciones para la compensación tecnológica, la inclusión y equidad</b> con el fin de reducir la brecha digital.</p>	<p>¿Tenéis documentado algún protocolo o medida para compensar, a nivel tecnológico, o de acceso a internet, las posibles desigualdades de los alumnos y reducir la brecha digital? Ejemplos: - Detección necesidades TIC. - Préstamo de dispositivos. - Espacios TIC disponibles fuera de horario.</p>	<p>Además, <b>evalúa y revisa sistemáticamente</b> las medidas y actuaciones y <b>establece mejoras.</b></p>	<p>Evidencia que <b>planifica sus recursos tecnológicos y servicios en red</b> para favorecer la compensación tecnológica, la inclusión y la equidad.</p>	<p>Establece medidas y están <b>recogidas documentalmente de manera parcial.</b></p>	<p>Desarrolla <b>actuaciones de compensación tecnológica</b> de forma <b>asistemática.</b></p>	<p>Existen <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b></p>	<p><b>PLAN DIGITAL</b> <b>MARCO CONTEXTUAL</b> -Objetivos. <b>LÍNEAS DE ACTUACIÓN</b> - Procesos de enseñanza aprendizaje. -Procesos de evaluación. - Infraestructura</p> <p><b>EVIDENCIAS</b> - PGA, RRI, PAD. - Actuaciones, datos de equipos, criterios de acceso y medidas adaptada. - Contrato de uso responsable de préstamo de dispositivos.</p>
<p>6. El centro <b>define y evalúa la organización tecnológica de las infraestructuras, redes y servicios.</b></p>	<p>¿Tenéis estrategias y criterios documentados para la organización tecnológica del centro? Ejemplo: -Redes, servicios...</p>	<p>Además, <b>evalúa y revisa sistemáticamente esta organización y establece mejoras.</b></p>	<p>Evidencia que <b>dispone de una organización tecnológica de manera sistemática y efectiva.</b></p>	<p>Define la organización tecnológica de las infraestructuras, redes y servicios, de forma <b>sistemática.</b></p>	<p>Planifica el esquema de organización tecnológica de las infraestructuras, redes y servicios <b>de forma asistemática.</b></p>	<p>Existen <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b></p>	<p><b>PLAN DIGITAL</b> <b>LÍNEAS DE ACTUACIÓN</b> - Organización, gestión y liderazgo - Procesos de enseñanza aprendizaje -Procesos de evaluación – Infraestructura - Seguridad y confianza digital</p> <p><b>EVIDENCIAS</b> - Diseño o mapa de centro</p>



## ÁREA 8: SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	De 9 a 10 puntos	De 7 a 8 puntos	De 5 a 6 puntos	De 3 a 4 puntos	De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. El centro tiene establecidas estrategias y responsabilidades explícitas para la <b>gestión de la seguridad</b> de datos, servicios, redes y equipos.	¿Quién o quiénes son los responsables y se encargan de la seguridad digital del centro? Ejemplos: - Funciones y reuniones de la Comisión TIC. - Cuestionario para incidencias.	Además, se <b>evalúan y revisan sistemáticamente</b> los incidentes de seguridad <b>estableciendo mejoras.</b>	Evidencia que <b>registra</b> los incidentes de seguridad <b>de manera efectiva.</b>	Dispone <b>de un protocolo de actuación sistemático</b> y cuenta con un <b>responsable de seguridad.</b>	Desarrolla <b>actuaciones</b> para la gestión de seguridad <b>de forma asistemática y carece de responsable</b> de seguridad de datos.	Existen <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b>	<b>PLAN DIGITAL</b> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Infraestructura -Seguridad y confianza digital.  <b>EVIDENCIAS</b> -RRI. -Registro de incidencias de seguridad.
2. El centro tiene recogidos en sus documentos institucionales las normas, procesos y <b>actuaciones a aplicar en las situaciones que afecten a la seguridad, garantía de los derechos digitales, uso inadecuado</b> de equipamiento y servicios y a la convivencia en red de la comunidad educativa.	¿El centro tiene recogidas, de alguna manera, las normas, procesos y actuaciones en situaciones que afecten a la seguridad, los derechos de autor y el correcto uso de dispositivos, espacios y servicios relacionados con las TIC?	Además, se <b>evalúan y revisan sistemáticamente estableciendo mejoras.</b>	Evidencia que recoge <b>normas, procesos y actuaciones a aplicar de manera sistemática y efectiva.</b>	Desarrolla <b>protocolos y actuaciones a aplicar de forma sistemática, pero parcial.</b>	Dispone de actuaciones a aplicar en situaciones que afecten a la seguridad <b>de forma asistemática.</b>	Existen <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b>	<b>PLAN DIGITAL</b> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Seguridad y confianza digital. -Infraestructura.  <b>EVIDENCIAS</b> -RRI. -Registro de Incidencias de Seguridad. -Demostración y actuaciones.
3. El centro tiene establecidos <b>criterios y procedimientos</b> sistematizados para el <b>almacenamiento, copia de seguridad, custodia de datos, documentos y recursos digitales</b> de centro.	¿El centro realiza copias de seguridad de datos, documentos importantes, recursos digitales y servicios?	Además, se <b>evalúan y revisan sistemáticamente estableciendo mejoras.</b>	Evidencia que establece <b>criterios y protocolos definidos de manera sistemática.</b>	Establece <b>criterios concretos y definidos de forma sistemática, pero parcial.</b>	Establece <b>algunos criterios y procedimientos</b> de forma asistemática.	Existen <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b>	<b>PLAN DIGITAL</b> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Seguridad y confianza digital.  <b>EVIDENCIAS</b> -RRI. -Procedimientos y criterios. -Demostración y actuaciones.



<p>4. El centro desarrolla <b>actuaciones de formación</b> y concienciación sobre la <b>propiedad intelectual, los derechos de autor y la propiedad industrial.</b></p>	<p>¿El centro informa a la comunidad educativa sobre los derechos de autor, la propiedad intelectual e industrial?</p> <p>Ejemplos: - Formación realizada. - Píldoras educativas y tutoriales.</p>	<p>Además, se <b>evalúan y revisan sistemáticamente</b> estableciendo mejoras.</p>	<p>Evidencia que tiene establecidos <b>acuerdos sobre el uso de licencias, referencias externas</b> y realizan <b>actuaciones educativas</b> con la comunidad educativa.</p>	<p>Realiza actuaciones con el alumnado y el profesorado, y establece criterios definidos <b>de forma sistemática.</b></p>	<p>Desarrolla <b>actuaciones</b> con el alumnado y el profesorado, <b>de forma aislada y asistemática.</b></p>	<p>Existen <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. -Contenidos y currículos. -Seguridad y confianza digital.</p> <p><u>EVIDENCIAS</u> -PC, PD, RRI. -Plan de acogida. -Demostración y mecanismos.</p>
<p>5. El centro desarrolla <b>actuaciones de formación</b> y concienciación sobre el <b>uso seguro de los equipos, servicios y convivencia en la red.</b></p>	<p>¿El centro realiza actividades de formación sobre el uso seguro de las TIC para toda la comunidad educativa?</p> <p>Ejemplos: - Formación realizada - Píldoras educativas y tutoriales</p>	<p>Además, se <b>evalúan y revisan sistemáticamente</b> estableciendo mejoras.</p>	<p>Evidencia que tiene establecidos <b>acuerdos sobre el uso seguro de equipos, servicios y convivencia en la red</b> con la comunidad educativa.</p>	<p>Realiza actuaciones con el alumnado y profesorado, y establece criterios definidos <b>de forma sistemática.</b></p>	<p>Desarrolla <b>actuaciones</b> con el alumnado y el profesorado, <b>de forma aislada y asistemática.</b></p>	<p>Existen <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. -Contenidos y currículos. -Seguridad y confianza digital.</p> <p><u>EVIDENCIAS</u> -PC, PD, PAT... - Plan de acogida.</p>
<p>6. El centro desarrolla periódicamente procesos de <b>evaluación y auditoría de la seguridad de equipamientos y servicios</b> y de aplicación de las normativas de protección de datos.</p>	<p>¿Se realiza algún tipo de comprobación o evaluación interna o auditoría ofrecida por la administración educativa o la entidad titular del centro en relación a la seguridad digital del centro?</p> <p>Ejemplos: - Recogida de datos -Informe de resultados.</p>	<p>Además, se <b>evalúan y revisan sistemáticamente</b> estableciendo mejoras.</p>	<p>Evidencia que <b>realiza periódicamente controles internos o auditorías</b> de seguridad.</p>	<p>Realiza <b>controles de seguridad</b> de protección de datos, dispositivos y redes, <b>de forma sistemática.</b></p>	<p>Desarrolla auditorías de equipamientos y servicios, <b>de forma aislada y asistemática.</b></p>	<p>Existen <b>referencias puntuales o anecdóticas.</b></p>	<p><u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Procesos de evaluación. -Infraestructura. -Seguridad y confianza digital.</p> <p><u>EVIDENCIAS</u> -RRI. -Protocolo de evaluación y auditoría de seguridad. -Registro de incidencias de seguridad. -Mecanismo de evaluación y auditoría.</p>

