



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

INFORME FINAL DE RESULTADOS

Estudio sobre la Competencia global ciudadana del alumnado de Castilla y León en tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria y segundo curso de Bachillerato

EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO



1 ÍNDICE.

2	Bases del estudio.....	3
3	Muestra: ficha técnica.	3
4	Población y muestra teórica.	4
5	Participación.	5
6	Diversidad y aceptación	6
6.1	Tolerancia.....	6
6.2	Índice de tolerancia y su relación con la exposición a otras culturas	9
6.3	Acoso escolar.....	17
7	Asuntos políticos y sociales	20
7.1	Compromiso medioambiental:	20
7.2	Expectativas laborales:	22
7.3	Conocimiento del sistema político.	24
7.4	Identidad.	26
7.5	Opinión sobre el sistema político.	27
8	Bienestar.....	28
8.1	Deporte:	28
8.2	Alimentación.	31
8.3	Sueño.	32
9	Anexos.	34
9.1	. Distribución de respuestas.	34
9.2	Comparación de indicadores de competencia global 2017-2018	38
9.3	Análisis evolutivo de los indicadores de competencia global en los distintos niveles educativos.....	42

2 BASES DEL ESTUDIO.

En la evaluación de la Competencia global de los alumnos de Castilla y León participaron **1.752 alumnos y alumnas de tercer curso de la ESO y segundo curso de Bachillerato** que procedían de ochenta centros escolares, una **muestra representativa de 35.535 estudiantes Castellanos y Leoneses (20.948 alumnos de 3º ESO y 14.712 alumnos de 2º de Bachillerato)**.

El estudio de evaluación de la Competencia global ciudadana se ha basado en las respuestas del alumnado al **cuestionario online de contexto** que recoge información sobre los siguientes temas:

1. Diversidad y aceptación.
 - a. Grado de tolerancia del alumnado en relación a otras culturas, religiones y minorías étnicas y contacto con ellas en la vida cotidiana.
 - b. Igualdad de género y aceptación de las diversas orientaciones sexuales.
 - c. Acoso escolar.
2. Asuntos políticos y sociales.
 - a. Compromiso del alumnado con el medio ambiente.
 - b. Expectativas laborales.
 - c. Conocimiento y opinión sobre el sistema político e identidad nacional y regional.
3. Bienestar.
 - a. Hábitos de vida del alumnado: deporte, alimentación y sueño.

3 MUESTRA: FICHA TÉCNICA.

Para cada uno de los cursos objeto del estudio y siguiendo la metodología de muestreo propia de evaluaciones internacionales desarrollada por la OCDE o la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA; *International Association for the Evaluation of Educational Achievement*), se ha utilizado la metodología de selección **de muestra estratificada proporcional, por conglomerados bi-etápica**.

Los estratos explícitos del muestreo fueron definidos en función de dos variables esenciales, estableciéndose cuatro estratos para cada uno de los cursos evaluados:

3º ESO	2º BACHILLERATO
- Público - Urbano	- Público - Urbano
- Público - Rural	- Público - Rural
- Privado - Urbano	- Privado - Urbano
- Privado - Rural	- Privado - Rural

En una primera etapa se seleccionaron los centros educativos con probabilidad proporcional al número de alumnos en tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria y segundo de Bachillerato. Una vez elegidos los centros, se seleccionó aleatoriamente un grupo.

4 POBLACIÓN Y MUESTRA TEÓRICA.

La muestra teórica es la muestra inicialmente planeada y se calcula en base a los datos de la población de estudiantes. La muestra teórica incluía a 2.054 alumnos y alumnas, representando un 5% de la población objetivo en cada uno de los estratos de 3º de la ESO y un 7% en Bachillerato, de tal modo que la distribución porcentual del alumnado en función de estrato sigue el patrón del universo poblacional.

En la muestra teórica se han incluido 40 centros educativos en cada curso, el 65% de los cuales son públicos en Secundaria y el 78% Bachillerato. El 65% de centros de Secundaria y el 75% de centros de Bachillerato se encuentran en el ámbito urbano. Las tablas que se presentan a continuación muestran el detalle de la distribución de alumnos (Tabla 1 y Tabla 2).

Tabla 1. Población del alumnado del estudio de Competencia global ciudadana en 3º de ESO y 2º de Bachillerato

	3º ESO			2º BACHILLERATO			Total
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total	
Público	4.561	8.742	13.303	2.655	8.361	11.016	24.319
Privado	440	7.205	7.645	125	3.571	3.696	11.341
Total	5.001	15.947	20.948	2.780	11.932	14.712	35.660

Tabla 2. Muestra teórica del alumnado del estudio de Competencia global ciudadana en 3º de ESO y 2º de Bachillerato

	3º ESO			2º BACHILLERATO			TOTAL
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total	
Público	247	395	642	221	570	791	1.433
Privado	17	342	359	-	262	262	621
Total	264	737	1.001	221	832	1.053	2.054

5 PARTICIPACIÓN.

En todos los centros seleccionados para la muestra el cuestionario de contexto de competencia global ciudadana fue administrado en formato electrónico a través de una encuesta elaborada al efecto con la aplicación de encuestas de la Junta de Castilla y León. La Tabla 3 refleja el número final del alumnado participante en el estudio. 1.752 alumnos (891 en Secundaria y 861 en Bachillerato) completaron el cuestionario configurando de esta forma la muestra final del estudio. La tasa de respuesta ha alcanzado un 89% en 3º de la ESO y un 82% en 2º de Bachillerato, siendo mayor en los centros privados (89%) en Secundaria y en los centros públicos en Bachillerato (84%). Es destacable que todos los centros de la muestra teórica participaron en el estudio (Tabla 5).

Tabla 3. Muestra final de alumnado del estudio de Competencia global ciudadana en 3º de ESO y 2º de Bachillerato

	3º ESO			2º BACHILLERATO			TOTAL
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total	
Público	222	338	560	193	470	663	1.223
Privado	17	314	331	-	198	198	529
Total	239	652	891	193	668	861	1.752

Tabla 4. Tasa de respuesta de alumnado del estudio de Competencia global ciudadana en 3º de ESO y 2º de Bachillerato

	3º ESO			2º BACHILLERATO			TOTAL
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total	
Público	90%	86%	87%	87%	82%	84%	85%
Privado	100%	92%	92%	-	76%	76%	85%
Total	91%	88%	89%	87%	80%	82%	85%

Tabla 5. Muestra final de centros del estudio de Competencia global ciudadana en 3º de ESO y 2º de Bachillerato

	3º ESO			2º BACHILLERATO			TOTAL
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total	
Público	10	16	26	10	21	31	57
Privado	1	13	14	-	9	9	23
Total	11	29	40	10	30	40	80

Además en general, los datos indican que la composición de la muestra final sigue el patrón similar en cuanto a las características sociodemográficas de la población de estudiantes de edades similares de Castilla y León, por lo que los resultados del estudio pueden considerarse representativos.

6.1 TOLERANCIA.

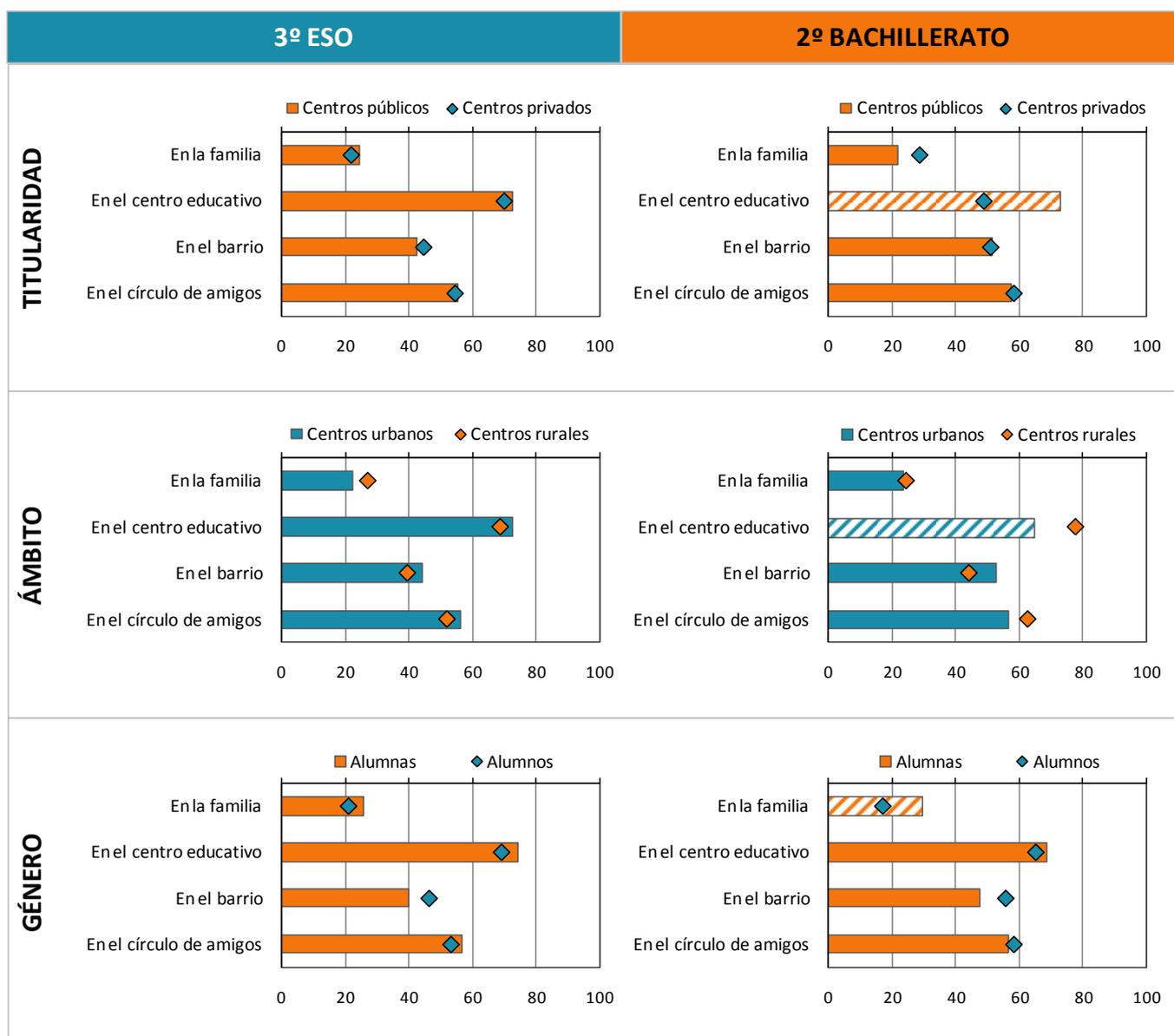
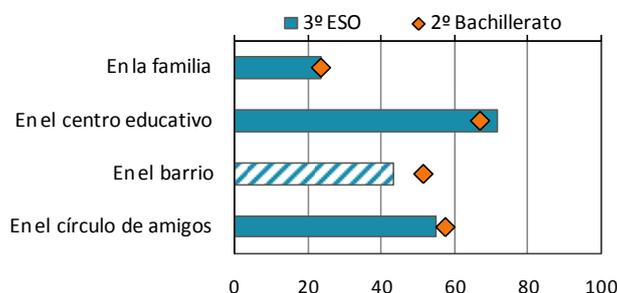
Los alumnos de Castilla y León se muestran **muy tolerantes con la diversidad cultural, religiosa o minorías étnicas**. Los centros escolares son los principales agentes para el fomento y promotores de la tolerancia, con siete de cada diez alumnos que tienen contacto con personas de otras razas en el centro escolar. En el ámbito familiar, las alumnas de 2º de Bachillerato **muestran más aceptación y respeto** hacia los demás.

Respecto a los porcentajes de exposición en el ámbito educativo la diferencia más notable corresponde a los centros públicos y privados. Mientras que el promedio de exposición a la diversidad en 2º de Bachillerato del conjunto de los centros de Castilla y León es de un 67%, el porcentaje desciende hasta el 49% en los centros de titularidad privada. Los alumnos de los centros públicos indicaron un grado de exposición del 73%, porcentaje superior al promedio general. La diferencia entre los centros públicos y privados es estadísticamente significativa. Los alumnos de Bachillerato de centros rurales también han indicado tener más contacto con estudiantes de otras culturas y religiones que los alumnos de centros urbanos. Así lo afirma el 78% del alumnado, frente al 65% de estudiantes de centros urbanos.

Tabla 6. Contacto con personas de otras culturas en 3º de ESO y 2º de Bachillerato.

Indicadores	3º ESO		2º BACHILLERATO	
	% Promedio	E.E.	% Promedio	E.E.
Contacto con personas de otras culturas, en su familia	24%	1,57	24%	1,29
Contacto con personas de otras culturas, en su centro educativo	72%	1,18	67%	1,47
Contacto con personas de otras culturas, en su barrio	43%	1,11	51%	1,65
Contacto con personas de otras culturas, en su círculo de amigos	55%	1,47	58%	1,17

Figura 1. Porcentaje del alumnado que tiene contacto con personas de otras culturas, religiones o minorías étnicas en diferentes contextos



Nota: Las barras con una trama rayada indican que los resultados entre los grupos de alumnos son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado. Las barras de color sólido indican que los resultados entre los grupos de alumnos no son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado.

Figura 2. Distribución porcentual del alumnado en función de su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones de aceptación



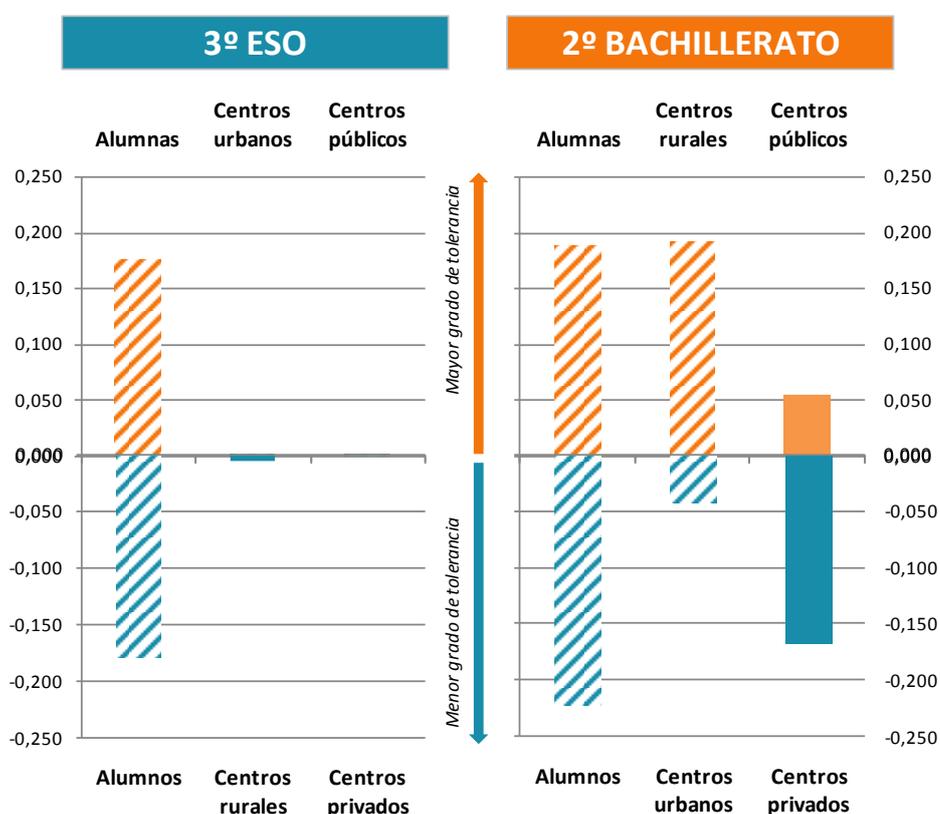
6.2 ÍNDICE DE TOLERANCIA Y SU RELACIÓN CON LA EXPOSICIÓN A OTRAS CULTURAS

A fin de realizar comparaciones y extraer conclusiones válidas entre cada uno de los grupos analizados se ha construido el Índice de tolerancia a partir de las respuestas del alumnado a las afirmaciones anteriores. El valor de referencia para el Índice de tolerancia se ha fijado en 0, que puede considerarse como el valor promedio de tolerancia de todos los alumnos de Castilla y León para cada curso evaluado. Los valores positivos del índice (barras mostradas en la parte superior del gráfico) indican índices de tolerancia por encima del promedio, y los valores negativos del índice (barras mostradas en la parte inferior del gráfico) representan un nivel de tolerancia inferior al promedio de Castilla y León.

En su última edición, el *International Civic and Citizenship Education Study* (ICCES, 2016) promocionado por la IEA encontró que en los 24 países participantes las chicas muestran más tolerancia con las diferencias culturales y étnicas que los chicos, y en 22 de 24 países la diferencia es estadísticamente significativa.

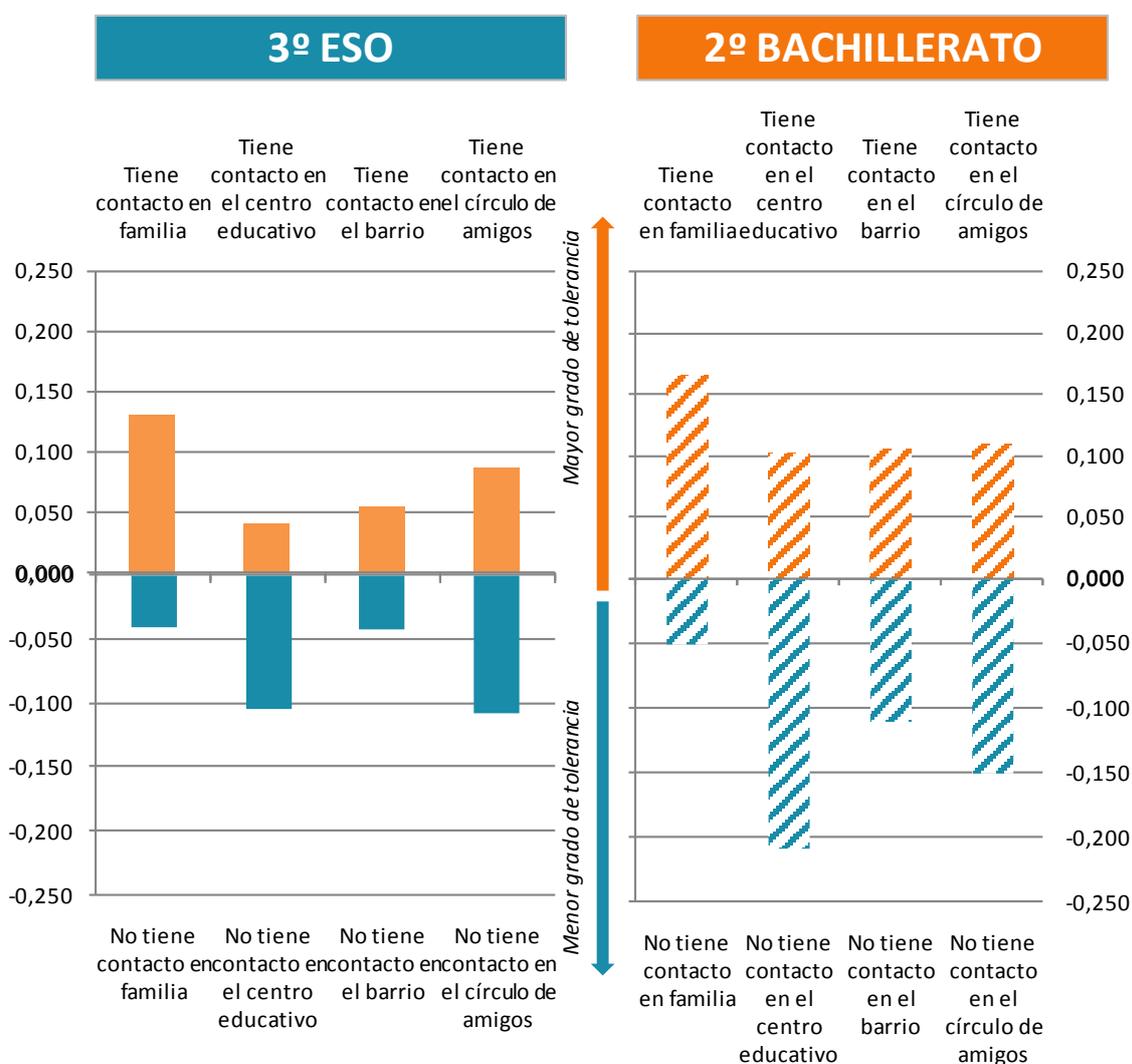
La Figura 3 muestra los resultados de este análisis para los grupos analizados (sexo, curso, ámbito territorial y titularidad). Si las barras son sólidas la diferencia entre los valores del índice no es estadísticamente significativa. Si las barras aparecen con una trama rayada la diferencia es relevante desde el punto de vista estadístico.

Figura 3. Distribución del índice de tolerancia en función del sexo, curso, titularidad y ámbito territorial



Nota: Las barras con una trama rayada indican que los resultados entre los grupos de alumnos son estadísticamente diferentes. Las barras de color solido indican que los resultados entre los grupos de alumnos no son estadísticamente diferentes.

Figura 4. Distribución del índice de tolerancia en función del contacto que tiene el alumnado con otras culturas, religiones y minorías



Nota: Las barras con una trama rayada indican que los resultados entre los grupos de alumnos son estadísticamente diferentes. Las barras de color solido indican que los resultados entre los grupos de alumnos no son estadísticamente diferentes.

- **Igualdad de género:** Valorar de manera temprana las creencias de los alumnos adolescentes es determinante para identificar y atajar falsos mitos o ideas que perpetúan la desigualdad de género. **El alumnado de Castilla y León comparte las ideas basadas en la igualdad de derechos y oportunidades de las personas de ambos géneros.** Pero uno de cada cuatro chicos piensa que hay profesiones más propias de hombres y otras más propias de mujeres.

Tabla 7. Indicadores de igualdad de género en 3º de ESO y 2º de Bachillerato.

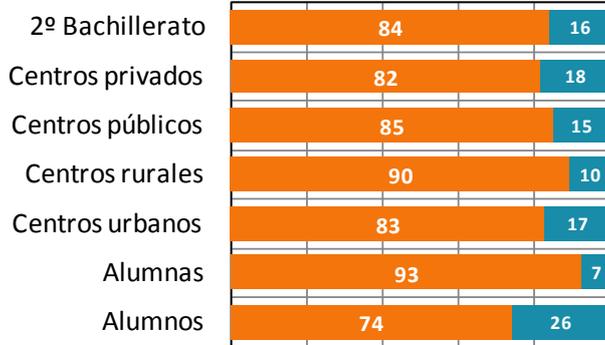
Indicadores	3º ESO		2º BACHILLERATO	
	% Promedio	E.E.	% Promedio	E.E.
Porcentaje de alumnos que están bastante o muy de acuerdo con que hay algunas profesiones más propias de los hombres y otras más propias de las mujeres.	16%	1,12	16%	1,23
Porcentaje de alumnos que están bastante o muy de acuerdo con que es normal que a un chico le moleste que su novia hable con otros chicos.	10%	1,47	7%	0,67
Porcentaje de alumnos que están bastante o muy de acuerdo con que es normal que un chico controle el móvil de su pareja.	3%	0,63	1%	0,21
Porcentaje de alumnos que están bastante o muy de acuerdo con que tienen en cuenta la orientación sexual de las personas antes de incluirlas entre sus amistades.	11%	1,11	5%	0,51

Figura 5. Distribución porcentual del alumnado en función de su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones

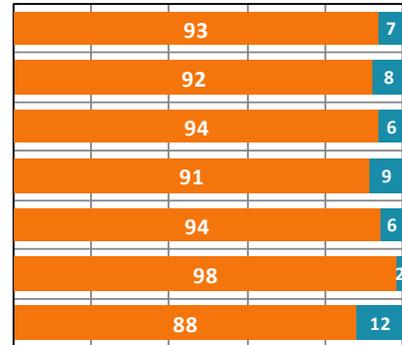


2º BACHILLERATO

Hay algunas profesiones más propias de los hombres y otras más propias de las mujeres.



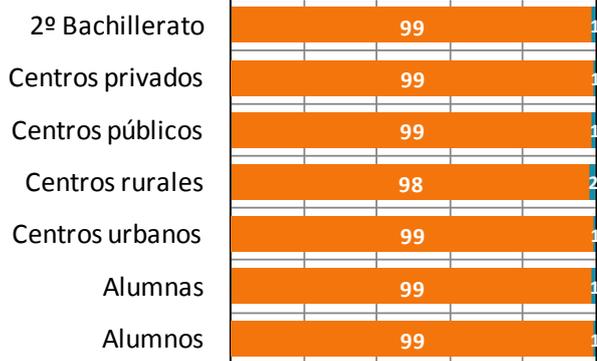
Es normal que a un chico le moleste que su novia hable con otros chicos.



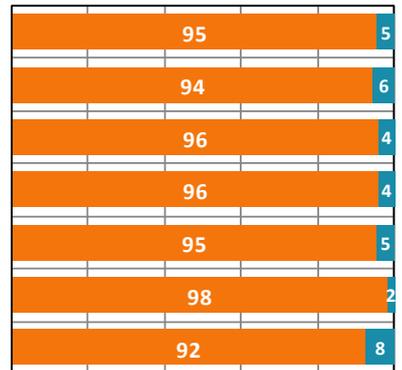
0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

Es normal que un chico controle el móvil de su pareja.



Tengo en cuenta la orientación sexual de las personas antes de incluirlas entre mis amistades.

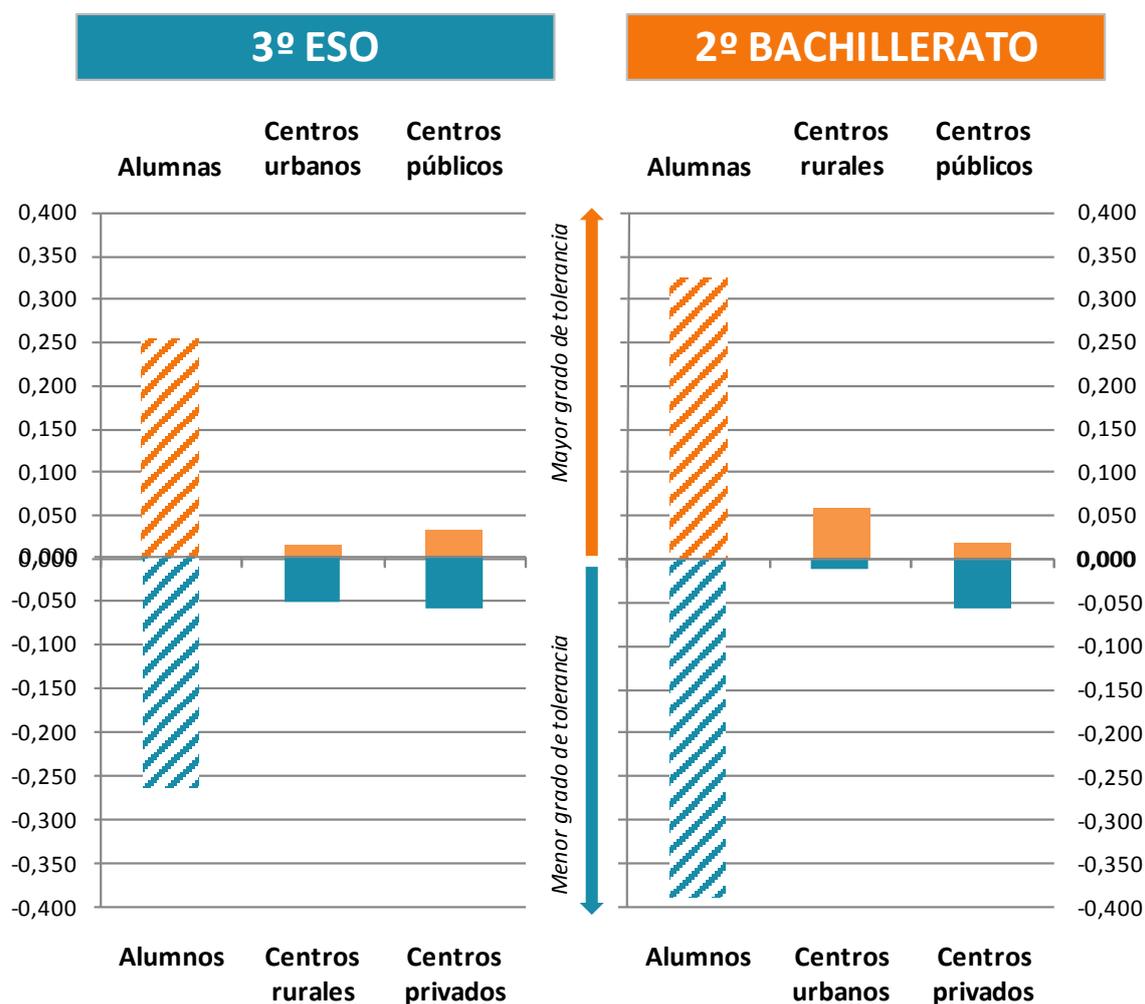


0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

■ Nada o Poco de acuerdo ■ Bastante o Muy de acuerdo

Figura 6. Distribución del índice de igualdad de género, en función de sexo, curso, titularidad y ámbito territorial



. Si hay un mayor número de mujeres que terminan los estudios superiores, ¿por qué existe aún una brecha salarial?

Según los datos elaborados por el MECD, actualizados en 2018, el número total de mujeres que terminó sus estudios universitarios fue notablemente superior al de los hombres. Con una cifra total de 388.711 alumnos que finalizaron sus estudios durante el curso 2016/2017 el porcentaje de mujeres fue un 12.82% superior al de los hombres.

Entonces, ¿porqué un porcentaje tan bajo de mujeres ocupa puestos altamente remunerados? La diferencia en la elección de sus estudios puede ser un indicador de estos datos, ya que como puede observarse en la Tabla A las mujeres sienten una mayor predilección por la rama de las Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud y por el contrario los hombres sienten una mayor inclinación hacia campos altamente remunerados a posteriori como son Matemáticas, Informática o Ingeniería.

Según los últimos datos publicados por el MECD, solamente el 7,2% de las mujeres eligen una carrera de la rama de ingeniería y arquitectura frente al 28,8% de los hombres, entre los cuales esta rama es la segunda más demandada. Así pues, menos mujeres trabajan en este tipo de empleos, mientras que a menudo lo hacen en sectores de la economía de menor valor agregado y por lo tanto, de menor remuneración.

Alumnado que terminó estudios universitarios según rama de enseñanza

	2017	2016	2015	2014	2013		2017	2016	2015	2014	2013
Mujeres	TOTAL	219.257	170.385	171.195	174.696	157.100	219.257	170.385	171.195	174.696	157.100
	Ciencias Sociales y Jurídicas	126.788	97.186	97.602	101.926	89.845	58%	57%	57%	58%	57%
	Ingeniería y Arquitectura	20.510	14.939	16.281	15.918	15.693	9%	9%	10%	9%	10%
	Artes y Humanidades	20.430	15.120	15.240	15.576	15.768	9%	9%	9%	9%	10%
	Ciencias de la Salud	41.184	34.290	33.045	31.670	25.860	19%	20%	19%	18%	16%
	Ciencias	10.345	8.850	9.027	9.606	9.934	5%	5%	5%	5%	6%
Hombres	TOTAL	169.454	123.260	127.498	126.460	117.230	169.454	123.260	127.498	126.460	117.230
	Ciencias Sociales y Jurídicas	79.609	57.605	57.099	58.049	51.877	47%	47%	45%	46%	44%
	Ingeniería y Arquitectura	51.983	35.787	41.103	39.984	39.709	31%	29%	32%	32%	34%
	Artes y Humanidades	11.805	8.489	8.707	8.766	8.641	7%	7%	7%	7%	7%
	Ciencias de la Salud	16.957	14.099	12.905	11.937	9.495	10%	11%	10%	9%	8%
	Ciencias	9.100	7.280	7.684	7.724	7.508	5%	6%	6%	6%	6%

Figura 8. Caracterización de centros de 3º ESO según titularidad y en función de los índices de tolerancia y de igualdad

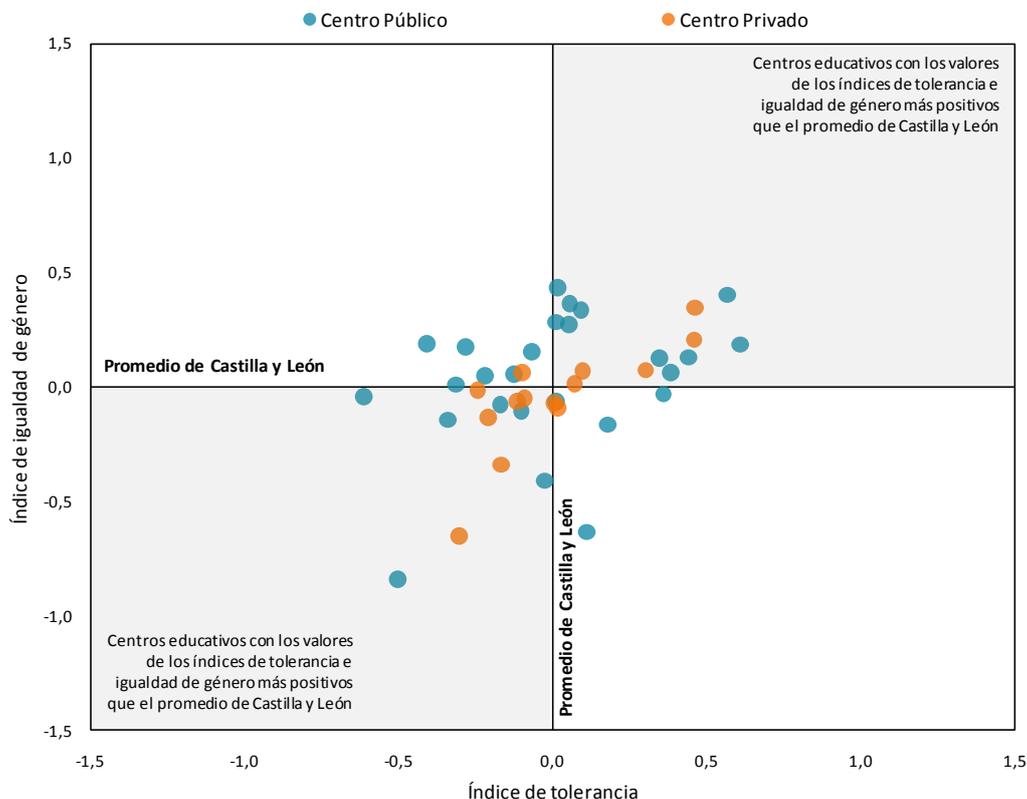


Figura 7. Caracterización de centros de 2º Bachillerato según titularidad y en función de los índices de tolerancia y de igualdad

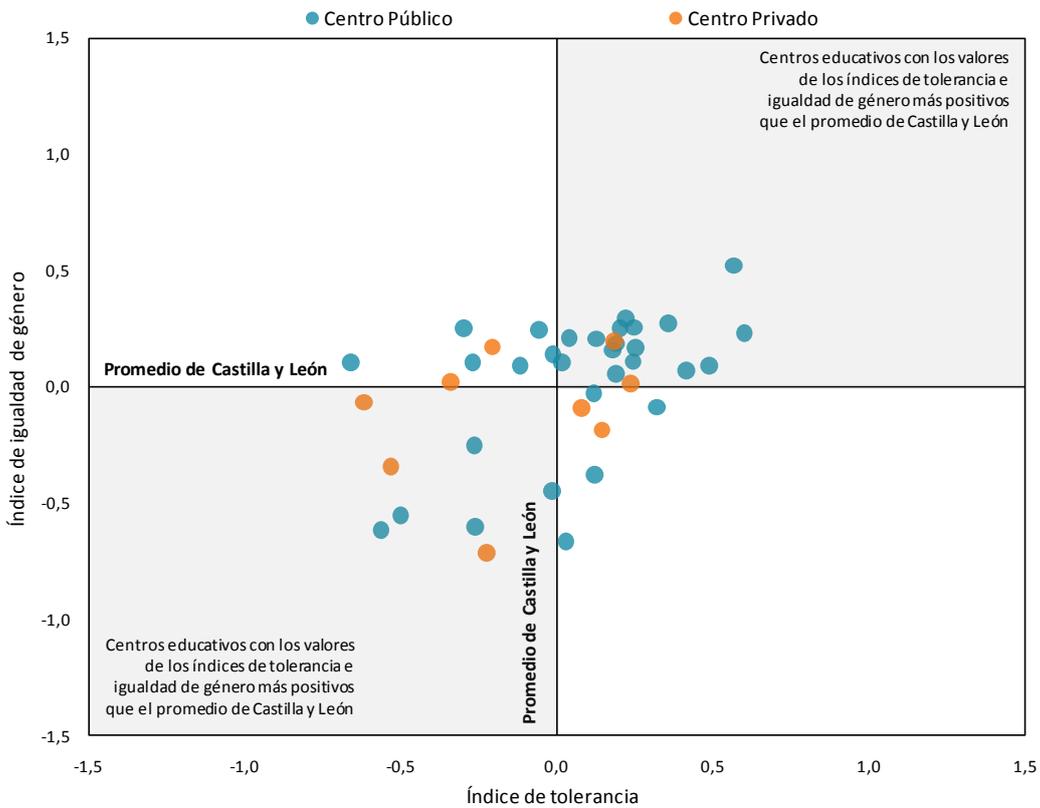


Figura 8. Caracterización de centros de 3º ESO según ámbito territorial y en función de los índices de tolerancia y de igualdad

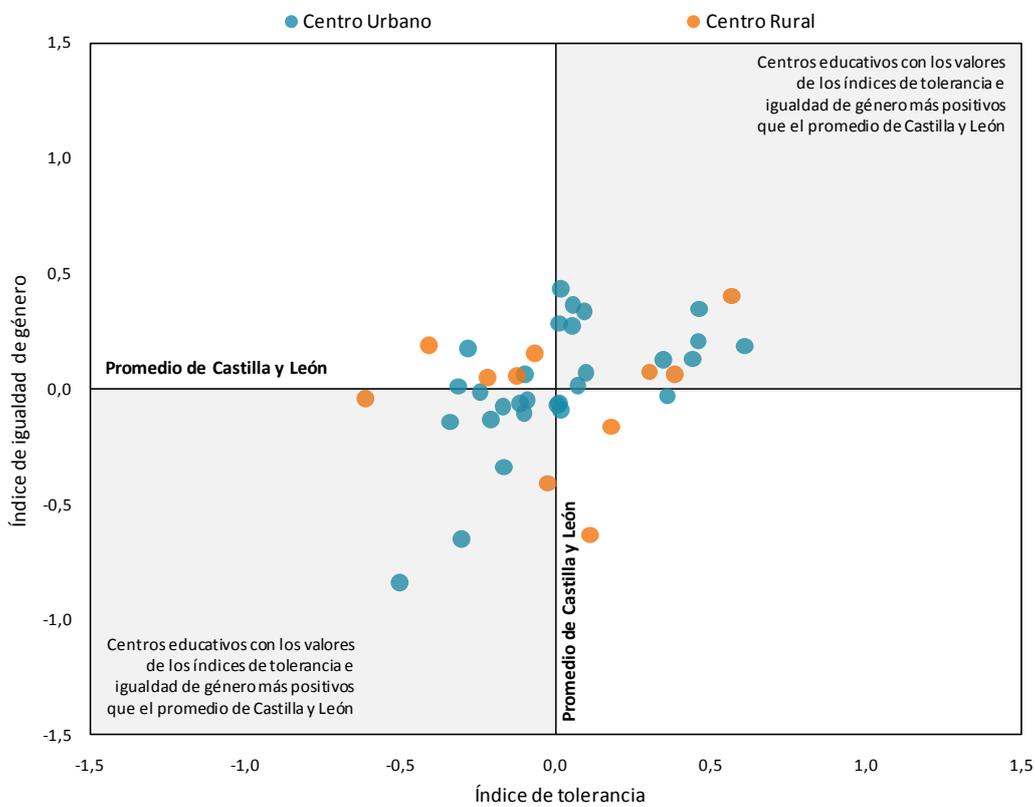
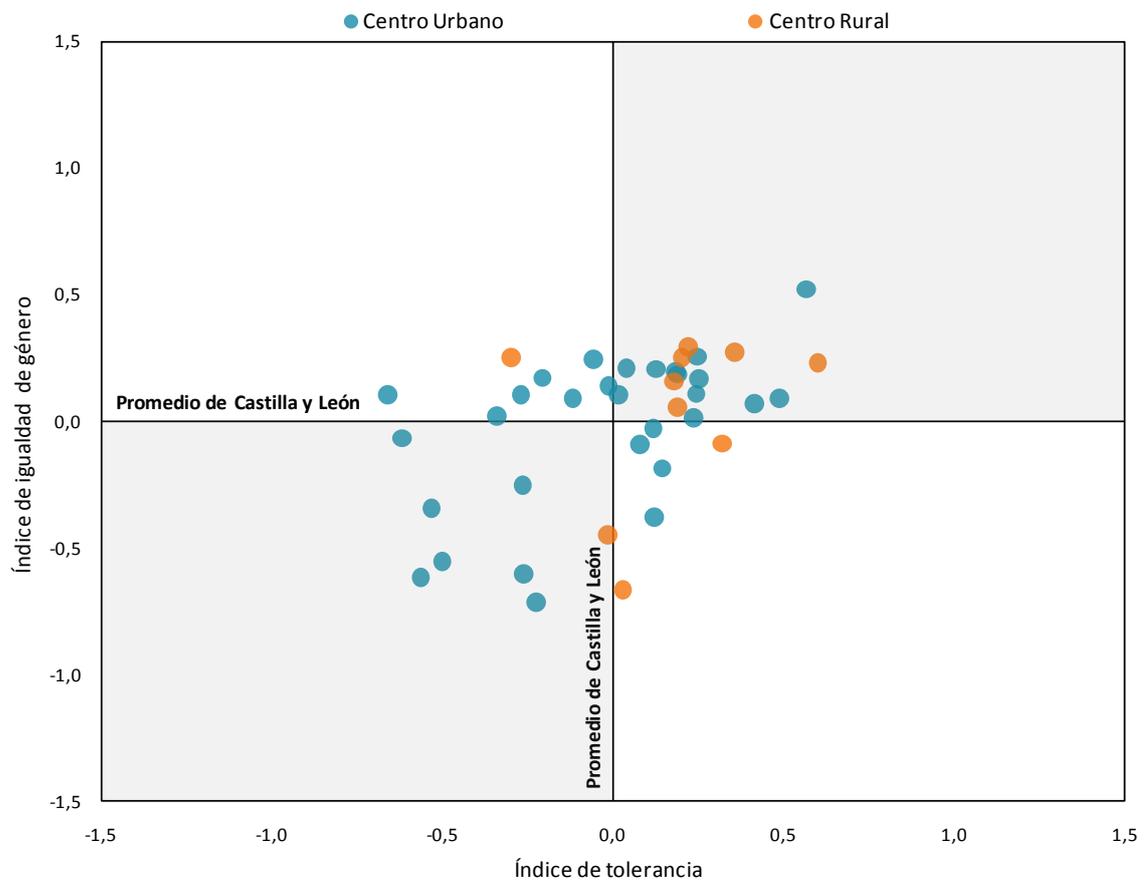


Figura 9. Caracterización de centros de 2º Bachillerato según ámbito territorial y en función de los índices de tolerancia y de igualdad



6.3 ACOSO ESCOLAR.

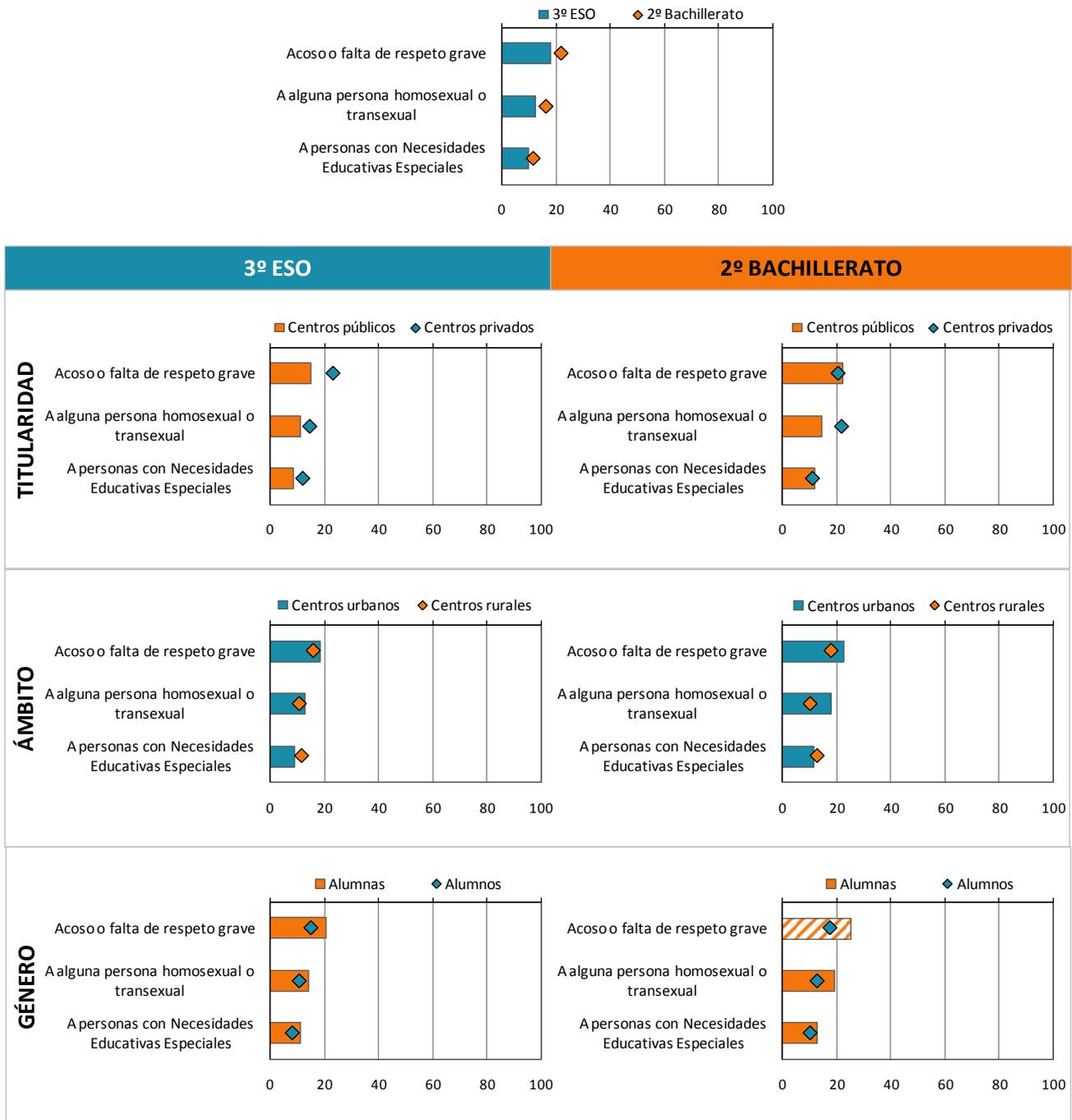
Acoso escolar: En muchas ocasiones las situaciones de acoso escolar surgen de la intolerancia de los alumnos hacia sus compañeros. Más de **una cuarta parte de los estudiantes de Castilla y León afirma haber sido víctima o testigo de acoso escolar** o falta de respeto grave este curso o el anterior. Las alumnas indican estar más expuestas a bullying que los alumnos.

Tabla 9. Indicadores de acoso escolar en 3º de ESO y 2º de Bachillerato.

Indicadores	3º ESO		2º BACHILLERATO	
	% Promedio	E.E.	% Promedio	E.E.
En este curso				
Porcentaje del alumnado que ha sido víctima o testigo directo de acoso o falta de respeto grave.	18%	1,80	22%	1,43
Porcentaje del alumnado que ha sido víctima o testigo directo de acoso o falta de respeto grave a alguna persona homosexual o transexual.	12%	0,99	16%	1,60
Porcentaje del alumnado que ha sido víctima o testigo directo de acoso o falta de respeto grave a personas con Necesidades Educativas Especiales.	10%	1,16	12%	1,27
En el curso pasado				
Porcentaje del alumnado que ha sido víctima o testigo directo de acoso o falta de respeto grave.	20%	1,45	23%	1,06
Porcentaje del alumnado que ha sido víctima o testigo directo de acoso o falta de respeto grave a alguna persona homosexual o transexual.	11%	0,89	17%	1,01
Porcentaje del alumnado que ha sido víctima o testigo directo de acoso o falta de respeto grave a personas con Necesidades Educativas Especiales.	9%	1,05	11%	1,09

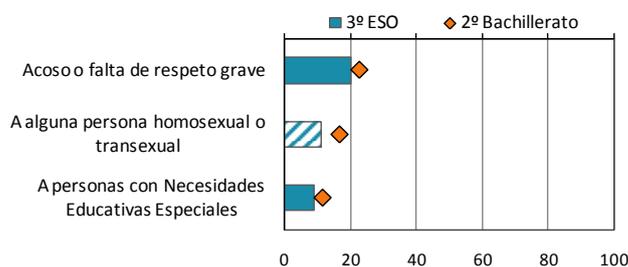
Aunque la escala utilizada en PISA no corresponde exactamente a la que se utiliza en el cuestionario de Competencia global ciudadana y la población objetivo del estudio comprende una franja de edad diferente que la que se evalúa en Castilla y León, los indicadores internacionales pueden ser un referente a la hora de valorar la magnitud de exposición del alumnado Castellano y Leonés al acoso o falta de respeto grave. En PISA el promedio de la OCDE del porcentaje de alumnado que sufre *bullying* es de 19%, en España este porcentaje es algo inferior, el 14% (para más información consulte [PISA 2015 Well-being, Volume III](#)).

Figura 10. Porcentaje del alumnado que ha sido víctima o testigo directo de alguna de las siguientes acciones en este curso



Nota: Las barras con una trama rayada indican que los resultados entre los grupos de alumnos son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado. Las barras de color sólido indican que los resultados entre los grupos de alumnos no son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado.

Figura 11. Porcentaje del alumnado que ha sido víctima o testigo directo de alguna de las siguientes acciones en el curso pasado



Nota: Las barras con una trama rayada indican que los resultados entre los grupos de alumnos son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado. Las barras de color sólido indican que los resultados entre los grupos de alumnos no son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado.

7 ASUNTOS POLÍTICOS Y SOCIALES

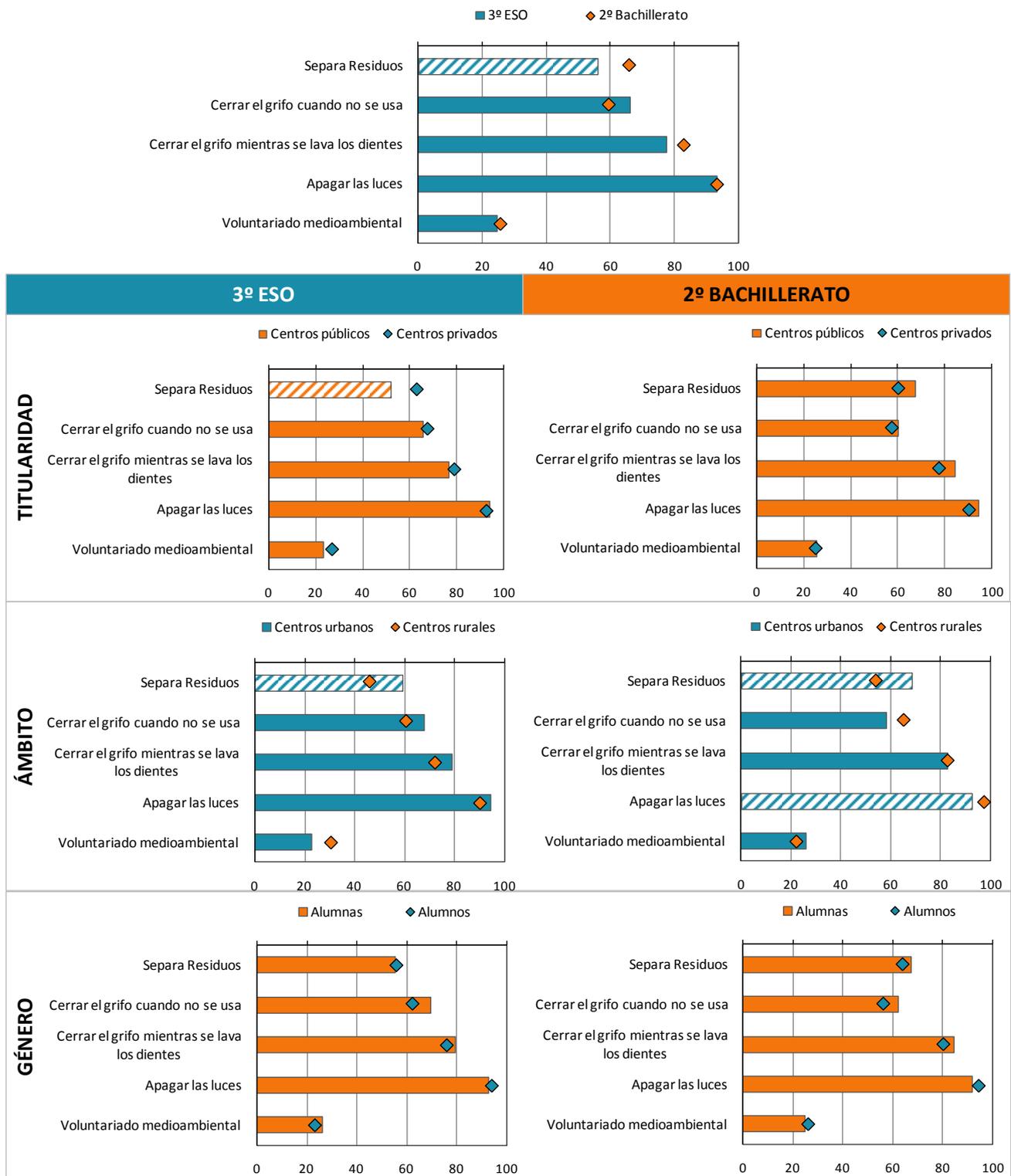
7.1 COMPROMISO MEDIOAMBIENTAL:

Se considera que los ciudadanos competentes poseen conciencia medioambiental y están comprometidos con el desarrollo sostenible. En general se aprecia que los alumnos de Castilla y León poseen actitudes ecológicas y que ponen en práctica acciones específicas que contribuyen a mantener el medioambiente. En 2º de Bachillerato, el **83% de los alumnos afirma que cierra el grifo** cuando se lava los dientes y el **66% afirma que recicla en el hogar** separando los residuos de vidrio, papel u orgánicos. **Casi siete de cada diez** alumnos de 3º de la ESO afirman que intentan no tener el grifo abierto todo el rato y usan solo el agua necesaria.

Tabla 10. Indicadores de conciencia mediambiental en 3º de ESO y 2º de Bachillerato.

Indicadores	3º ESO		2º BACHILLERATO	
	% Promedio	E.E.	% Promedio	E.E.
Porcentaje de alumnos que separa los distintos residuos en diferentes bolsas o cubos en casa.	56%	1,59	66%	1,40
Porcentaje de alumnos que procura no tener el grifo abierto todo el rato y usa solo el agua necesaria.	66%	1,73	60%	1,99
Porcentaje de alumnos que cierra el grifo cuando se lava los dientes.	78%	1,40	83%	1,44
Porcentaje de alumnos que procura apagar las luces cuando sale de una habitación en casa.	93%	0,97	93%	0,73
Porcentaje de alumnos que alguna vez ha colaborado como voluntario ambiental.	25%	1,58	26%	1,47

Figura 12. Porcentaje del alumnado que realiza las siguientes actividades medioambientales



Nota: Las barras con una trama rayada indican que los resultados entre los grupos de alumnos son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado. Las barras de color sólido indican que los resultados entre los grupos de alumnos no son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado.

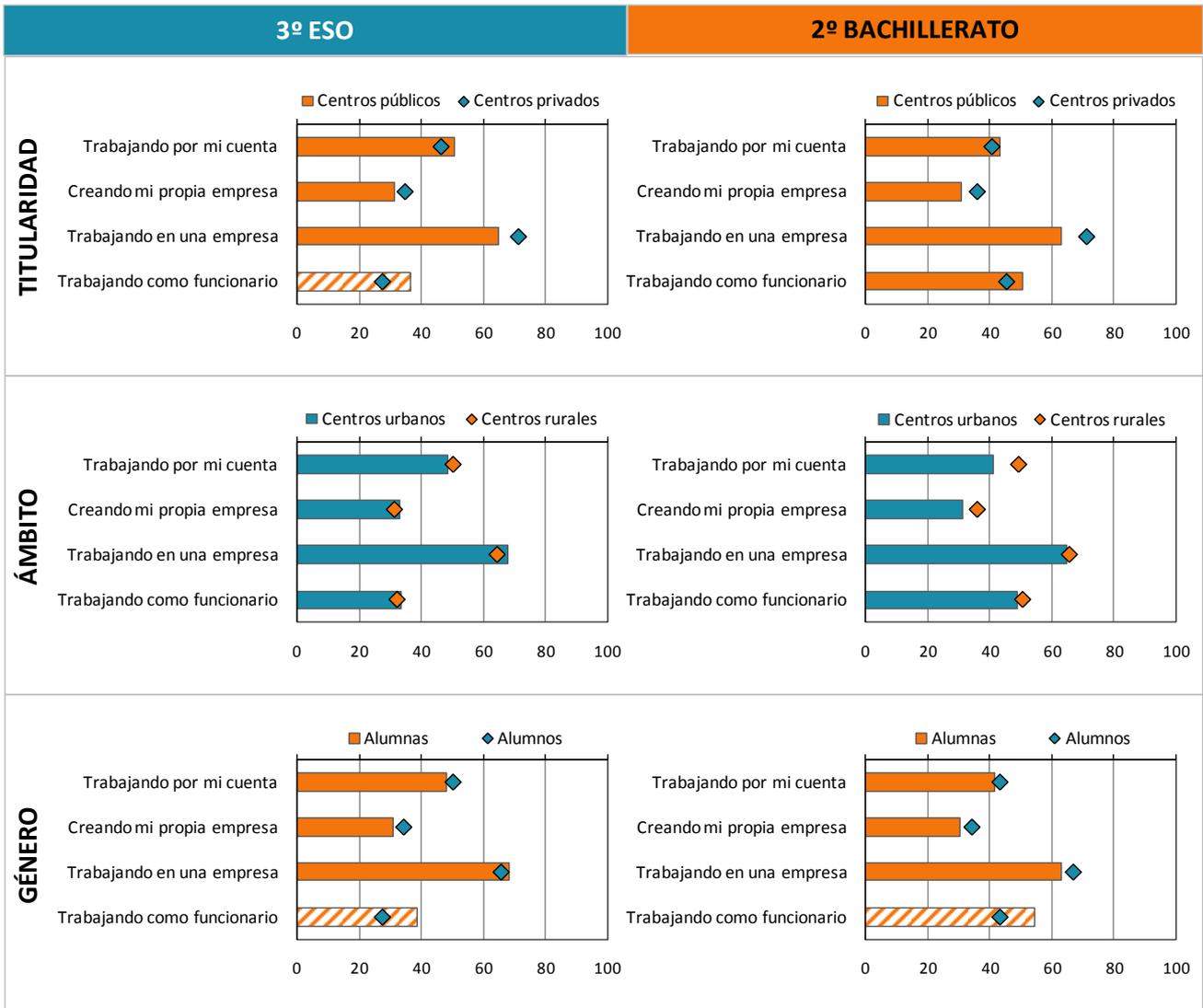
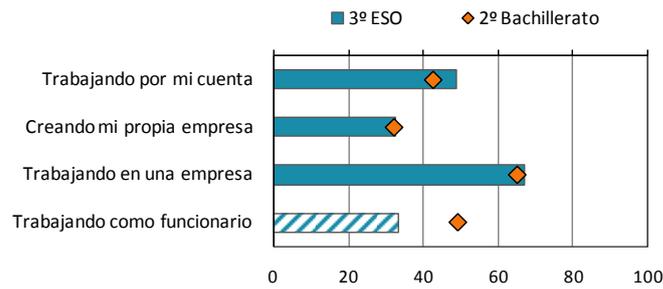
7.2 EXPECTATIVAS LABORALES:

Las expectativas laborales varían con la madurez del alumno y los conocimientos adquiridos con el paso del tiempo. En Castilla y León, la mayoría de los estudiantes imagina su **futuro trabajando en una empresa como trabajador por cuenta ajena**, pero casi la mitad de los alumnos de 2º de Bachillerato no descarta la posibilidad de trabajar como funcionarios del estado. En ambos cursos evaluados, las alumnas se decantan más por esta opción que los alumnos.

Tabla 11. Indicadores de expectativas laborales en 3º de ESO y 2º de Bachillerato.

Indicadores	3º ESO		2º BACHILLERATO	
	% Promedio	E.E.	% Promedio	E.E.
Porcentaje del alumnado que imagina su futuro trabajando por su cuenta.	49%	2,04	43%	1,52
Porcentaje del alumnado que imagina su futuro creando su propia empresa en la que puedan trabajar otras personas.	33%	1,27	32%	1,36
Porcentaje del alumnado que imagina su futuro trabajando en una empresa.	67%	2,76	65%	1,87
Porcentaje del alumnado que imagina su futuro trabajando como funcionario en una administración pública.	33%	1,20	49%	1,41

Figura 13. Porcentaje del alumnado que imagina su futuro laboral de la siguiente forma



Nota: Las barras con una trama rayada indican que los resultados entre los grupos de alumnos son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado. Las barras de color sólido indican que los resultados entre los grupos de alumnos no son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado.

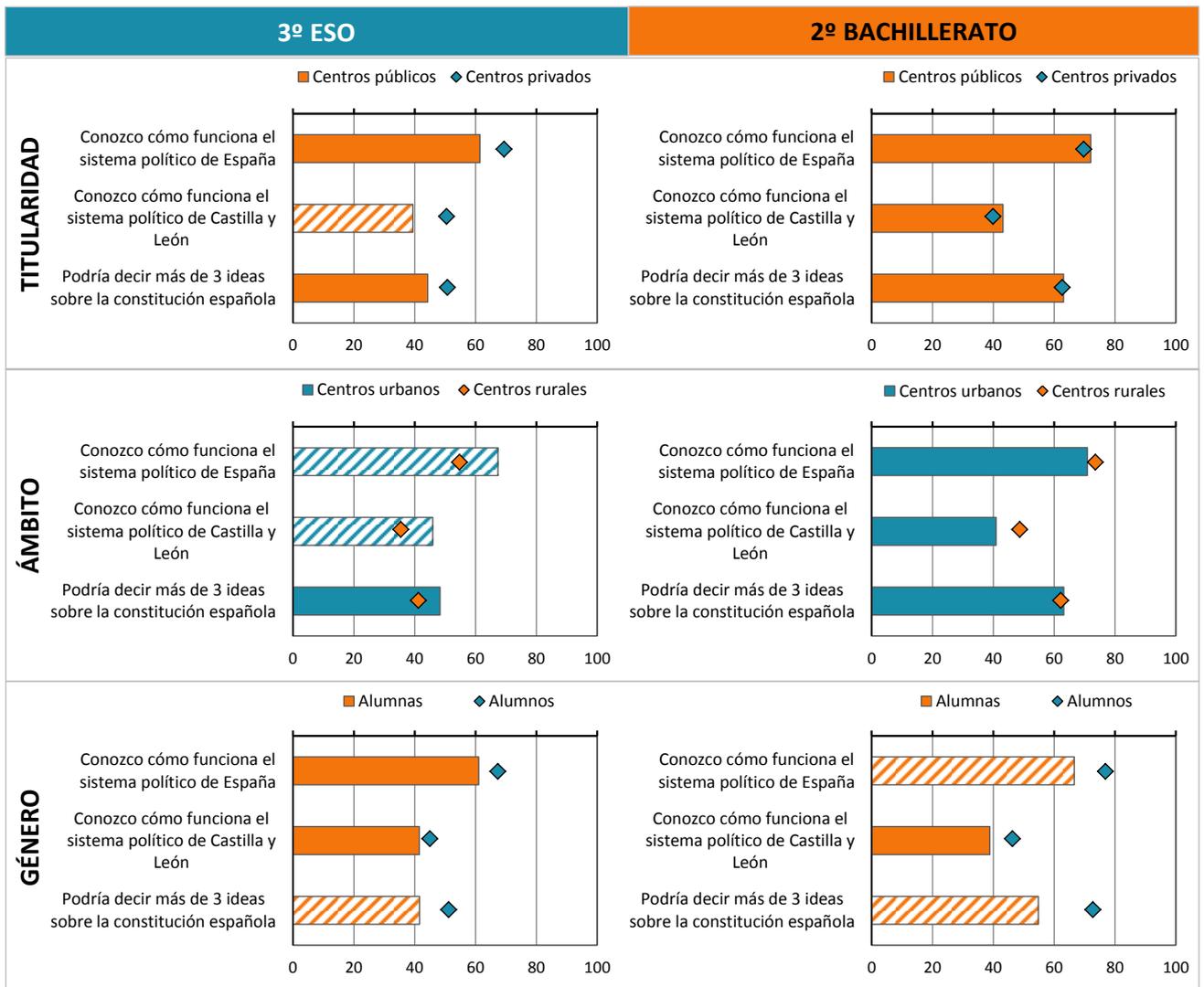
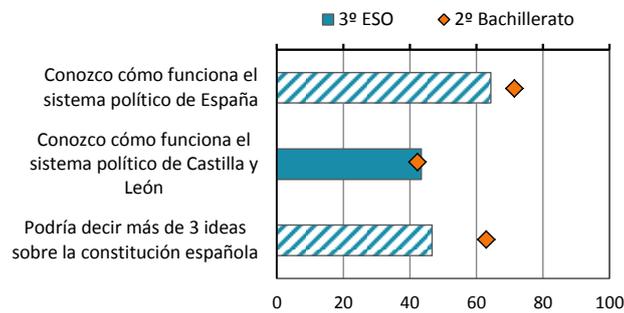
7.3 CONOCIMIENTO DEL SISTEMA POLÍTICO.

Conocer el sistema político nacional y local también forma parte de la educación y la cultura general del ciudadano y constituye uno de los pilares básicos de la competencia social y cívica. Mientras que el 64% de los estudiantes de 3ª de la ESO conocen bien el funcionamiento del sistema político de España, **solo un 43% de alumnos indican conocer el sistema político de Castilla y León**. Esta diferencia aumenta en los alumnos de 2º de Bachillerato, donde el 71% afirma conocer el funcionamiento de España y solo un 42% el sistema de Castilla y León. Respecto a la visión de los políticos, solamente un 27% de los alumnos de 3º de la ESO y un 20% de los alumnos de 2º de Bachillerato no consideran que los políticos españoles sean corruptos.

Tabla 12. Indicadores de expectativas laborales en 3º de ESO y 2º de Bachillerato.

Indicadores	3º ESO		2º BACHILLERATO	
	% Promedio	E.E.	% Promedio	E.E.
Porcentaje del alumnado que conoce cómo funciona el sistema político de España.	64%	1,87	71%	1,26
Porcentaje del alumnado que conoce cómo funciona el sistema político de Castilla y León.	43%	1,49	42%	1,76
Porcentaje del alumnado que podría decir más de 3 ideas sobre la constitución española.	47%	1,95	63%	1,71

Figura 14. Porcentaje del alumnado que considera tener conocimiento sobre los siguientes aspectos



Nota: Las barras con una trama rayada indican que los resultados entre los grupos de alumnos son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado. Las barras de color sólido indican que los resultados entre los grupos de alumnos no son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado.

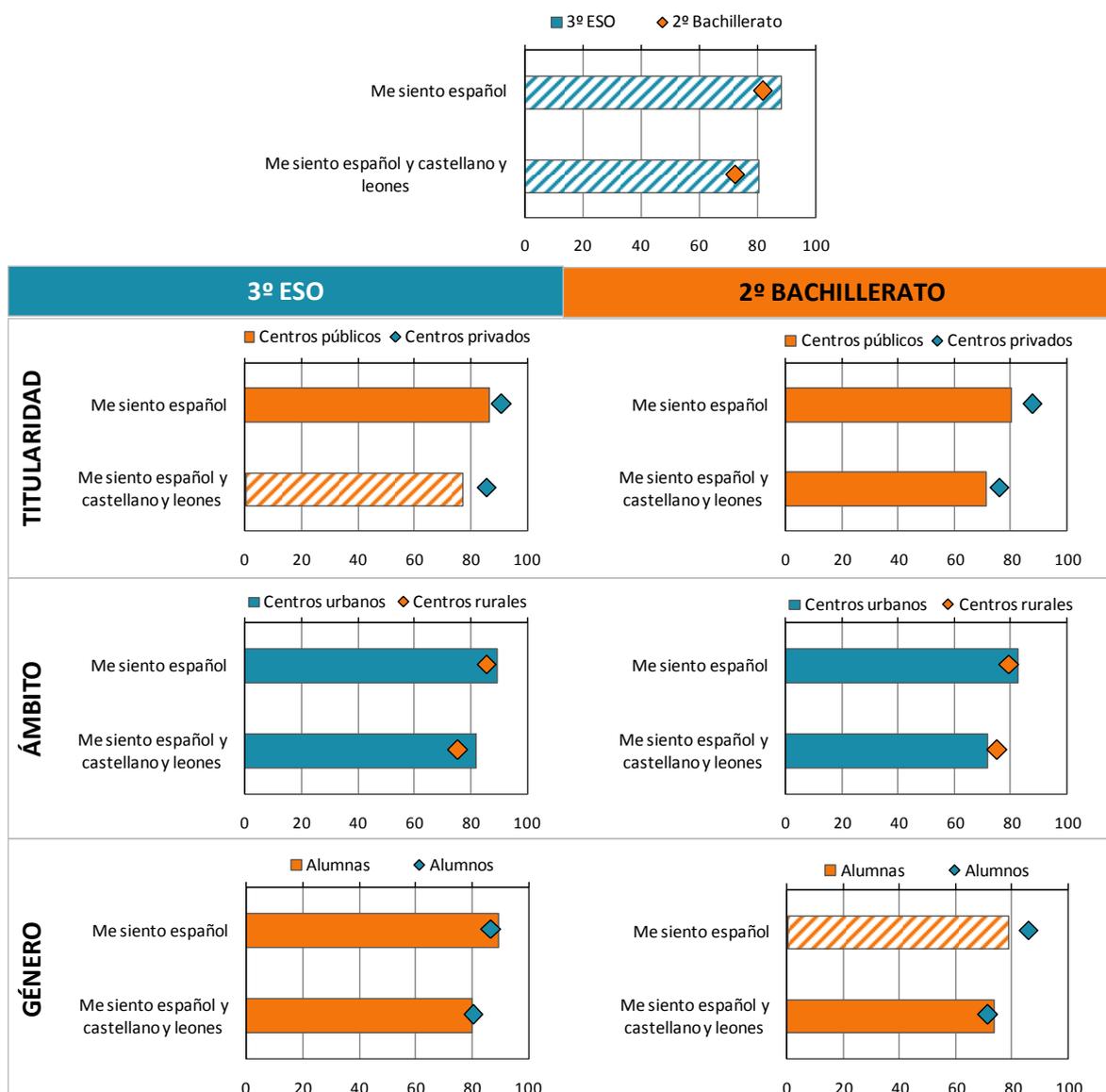
7.4 IDENTIDAD.

Más de un 70% de los alumnos encuestados tiene un sentimiento de pertenencia local y afirma sentirse castellano y leonés. Los alumnos de los centros de titularidad privada de 3º de la ESO indican tener un sentimiento nacional y regional superior al de los alumnos de los centros de titularidad pública.

Tabla 13. Indicadores de identidad local en 3º de ESO y 2º de Bachillerato.

Indicadores	3º ESO		2º BACHILLERATO	
	% Promedio	E.E.	% Promedio	E.E.
Porcentaje del alumnado que se siente español.	88%	1,31	82%	0,79
Porcentaje del alumnado que se siente español y castellano y leonés.	80%	1,39	72%	0,95

Figura 15. Porcentaje del alumnado que considera tener identidad nacional y regional



Nota: Las barras con una trama rayada indican que los resultados entre los grupos de alumnos son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado. Las barras de color sólido indican que los resultados entre los grupos de alumnos no son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado.

7.5 OPINIÓN SOBRE EL SISTEMA POLÍTICO.

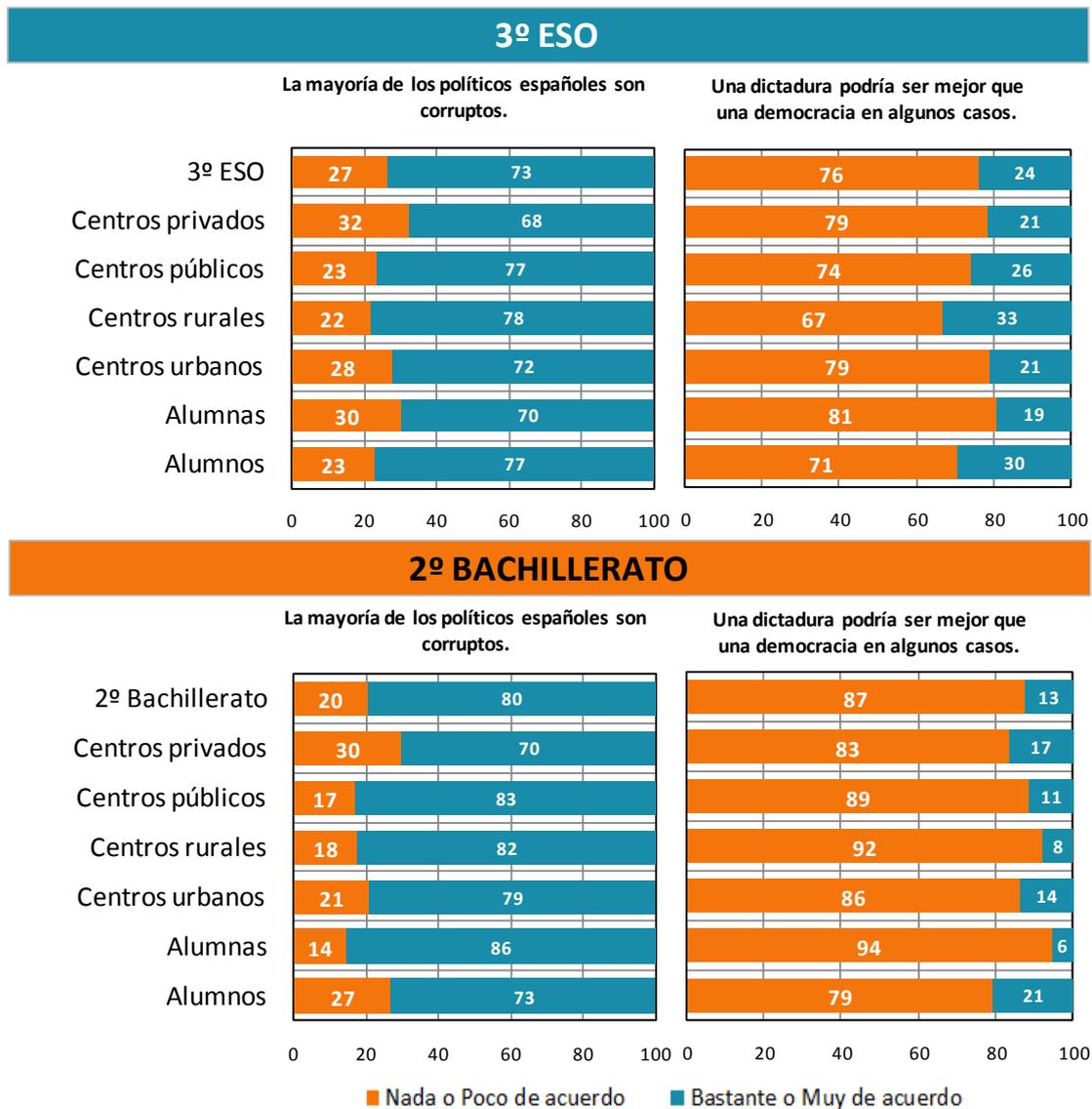
Respecto a la visión de los políticos, solamente un 27% de los alumnos de 3º de la ESO y un 20% de los alumnos de 2º de Bachillerato no consideran que los políticos españoles sean corruptos.

Si bien la mayor parte de los alumnos no está de acuerdo en que una dictadura podría ser mejor que una democracia en algunos casos, en 3º de ESO, 1 de cada 4 alumnos opina lo contrario.

Tabla 14. Indicadores de identidad local en 3º de ESO y 2º de Bachillerato.

Indicadores	3º ESO		2º BACHILLERATO	
	% Promedio	E.E.	% Promedio	E.E.
Porcentaje de alumnos que están bastante o muy de acuerdo con que la mayoría de los políticos españoles son corruptos.	73%	1,56	80%	1,31
Porcentaje de alumnos que están bastante o muy de acuerdo con que una dictadura podría ser mejor que una democracia en algunos casos.	24%	1,04	13%	1,23

Figura 16. Distribución porcentual del alumnado en función de su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones



8 BIENESTAR

8.1 DEPORTE:

Realizar ejercicio físico, ya sea de corta o larga duración, de forma frecuente no sólo es beneficioso para la condición física sino que también reduce los niveles de estrés. En general los **chicos son más activos a la hora de realizar actividades físicas**, tanto moderadas como intensas, que las chicas. En 3º de Educación Secundaria Obligatoria los centros rurales son los centros con menor predisposición al ejercicio tanto moderado como intenso.

Tabla 15. Indicadores de actividad física en 3º de ESO y 2º de Bachillerato.

Indicadores	3º ESO		2º BACHILLERATO	
	% Promedio	E.E.	% Promedio	E.E.
Número medio de días durante los cuales los alumnos y las alumnas de Castilla y León realizan actividades físicas moderadas durante un total de al menos 60 minutos al día.	4,15	0,01	3,71	0,02
Número medio de días durante los cuales los alumnos y las alumnas de Castilla y León realizan actividades físicas intensas durante al menos 20 minutos al día.	3,02	0,01	2,52	0,02
Porcentaje de alumnos de Castilla y León que realizan actividades físicas moderadas durante al menos 2 días a la semana.	89%	0,68	82%	1,37
Porcentaje de alumnos de Castilla y León que realizan actividades físicas intensas durante al menos 2 días a la semana.	75%	0,79	61%	2,79

Figura 17. Distribución del alumnado en función de la frecuencia con la que realizan ejercicio semanalmente

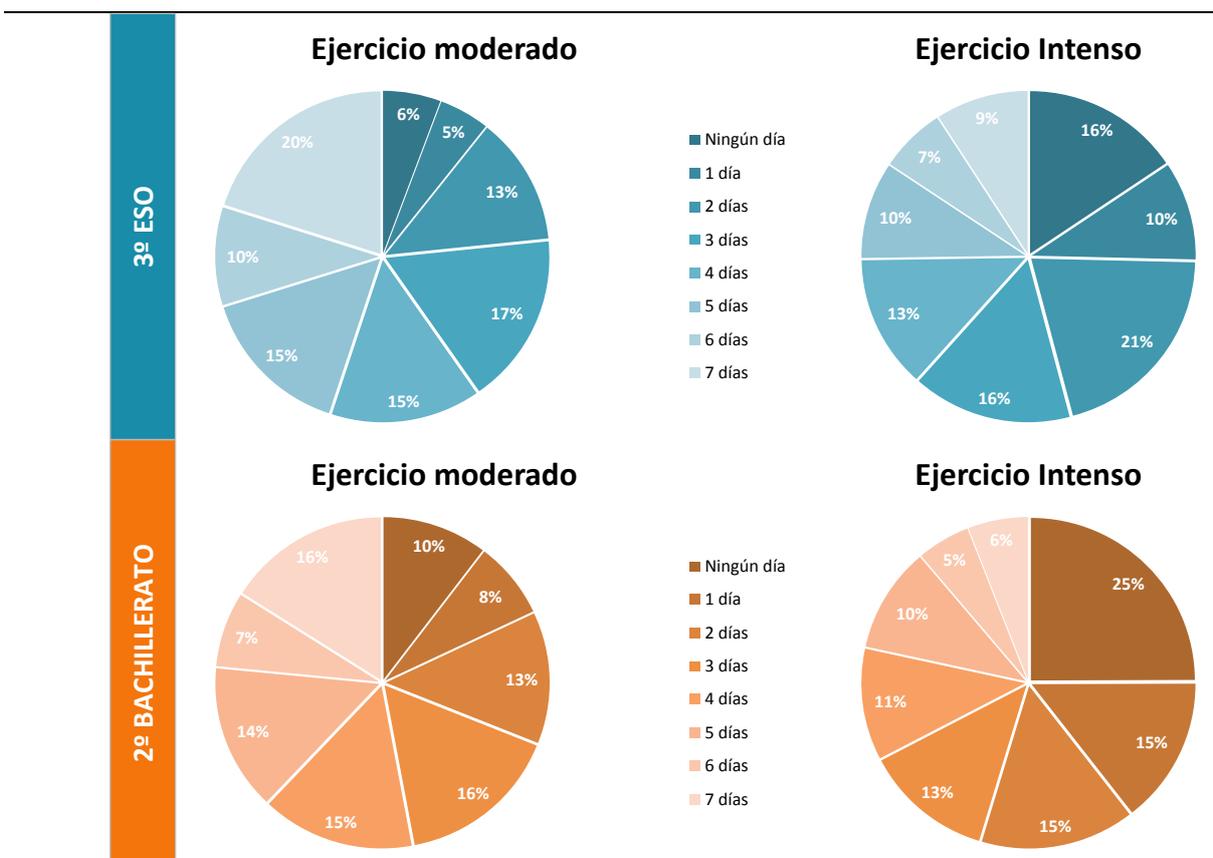
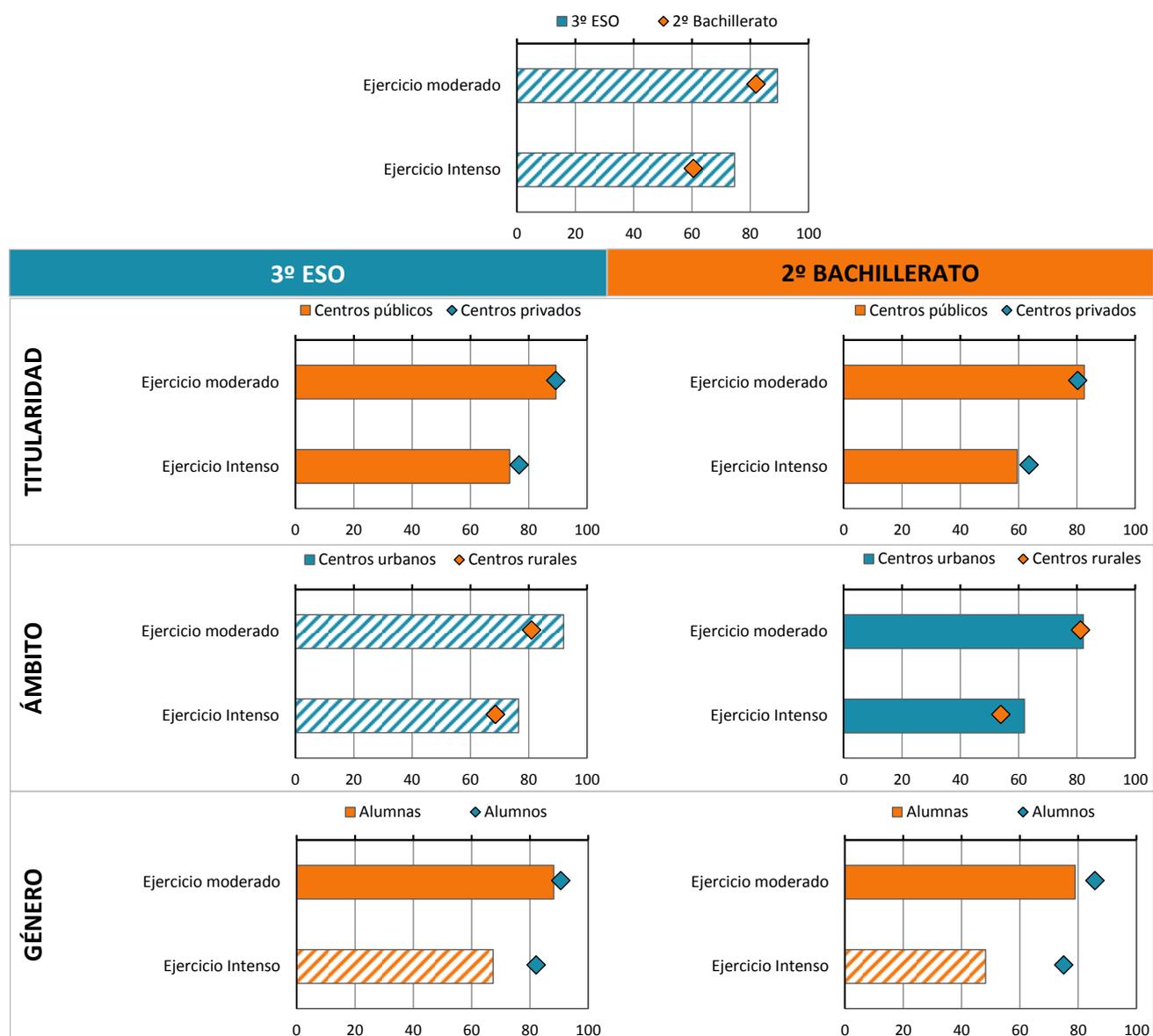


Figura 18. Porcentaje del alumnado que realiza el ejercicio moderado y/o intenso al menos dos días a la semana



Nota: Las barras con una trama rayada indican que los resultados entre los grupos de alumnos son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado. Las barras de color solido indican que los resultados entre los grupos de alumnos no son estadísticamente diferentes en el ítem seleccionado.

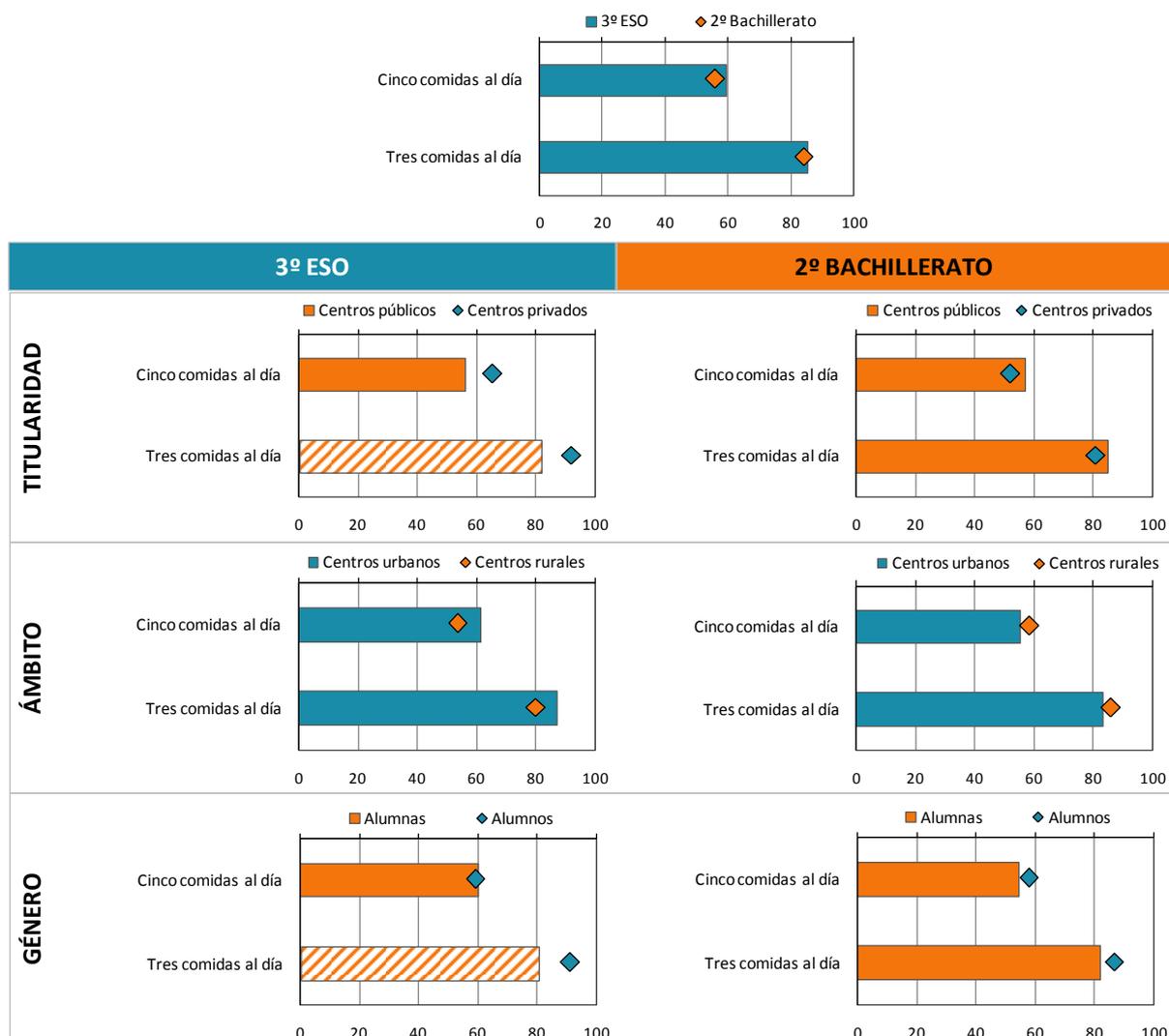
8.2 ALIMENTACIÓN.

Los expertos nutricionistas recomiendan realizar cinco comidas al día para mantener el metabolismo activo y así poder evitar el sobrepeso y la obesidad. Sin embargo, el **14% de los alumnos de Bachillerato** y el **13% de 3º ESO reconocen saltarse el desayuno antes de las clases.**

Tabla 16. Indicadores de actividad física en 3º de ESO y 2º de Bachillerato.

Indicadores	3º ESO		2º BACHILLERATO	
	% Promedio	E.E.	% Promedio	E.E.
Porcentaje del alumnado de Castilla y León que realiza cinco comidas al día habitualmente	59%	2,22	56%	1,64
Porcentaje del alumnado de Castilla y León que realiza tres comidas (desayuno, comida, cena) al día habitualmente	85%	1,34	84%	1,03
Porcentaje del alumnado de Castilla y León que desayuna antes de las clases habitualmente	87%	1,23	86%	0,98
Porcentaje del alumnado de Castilla y León que almuerza en el recreo habitualmente	85%	1,10	84%	1,36
Porcentaje del alumnado de Castilla y León que come habitualmente	99%	0,36	100%	0,18
Porcentaje del alumnado de Castilla y León que merienda habitualmente	75%	1,09	73%	1,50
Porcentaje del alumnado de Castilla y León que cena habitualmente	98%	0,51	98%	0,69

Figura 19. Porcentaje del alumnado que realiza cinco comidas o tres comidas (desayuno, comida, cena) al día



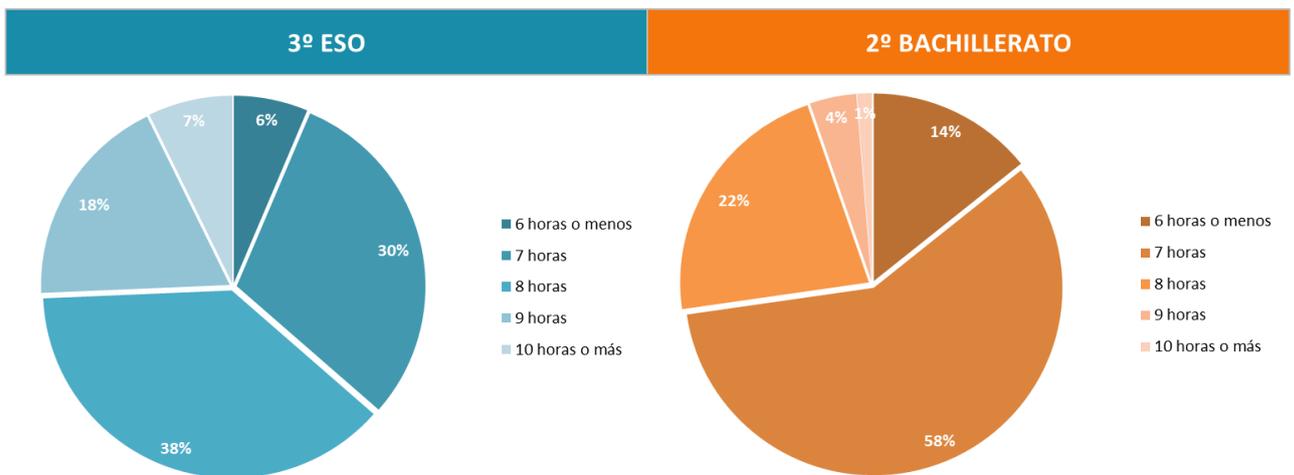
8.3 SUEÑO.

Para obtener un buen descanso los expertos recomiendan dormir no menos de siete horas al día. Los alumnos de Castilla y León disponen de buenos hábitos de sueño, **más del 85% de los estudiantes duerme siete horas o más.**

Tabla 16. Indicadores de descanso en 3º de ESO y 2º de Bachillerato.

Indicadores	3º ESO		2º BACHILLERATO	
	% Promedio	E.E.	% Promedio	E.E.
Número medio de horas que duerme el alumnado de Castilla y León al día	7,84	0,01	7,02	0,01
Porcentaje del alumnado de Castilla y León que duerme 7 horas al día o más	94%	0,82	86%	1,44

Figura 20. Distribución del alumnado en función del número de horas de sueño al día



Cuadro 7. El insomnio tecnológico (nisainforma)

Según la Dra. Maribel Andrés de la Unidad del Sueño del Hospital Rey Don Jaime de Castellón “La falta de sueño por la utilización de tablets, móviles o consolas antes de dormir está provocando la aparición de importantes problemas de salud y de comportamiento en nuestros niños y jóvenes”. En los últimos cinco años, este hospital ha sufrido un incremento de un 22% en las consultas. La falta de sueño en niños y jóvenes no solo deriva en un exceso de irritabilidad sino que también provoca fracaso escolar y patologías como hiperactividad, depresión e incluso obesidad.

Existe la necesidad de reeducar a la sociedad para poder crear unos hábitos de sueño saludables que eviten situaciones como las que se están viviendo en la actualidad. Se debería concienciar a las familias de que unos buenos hábitos de sueño y su optimización en cuanto a cantidad de descanso, ayudaría a mejorar el rendimiento, prevenir el fracaso escolar y disminuir la agresividad en las escuelas.

Además existe el problema añadido de la luz azul de las pantallas iluminadas que dificultan la conciliación del sueño porque influyen en el ritmo de secreción de melatonina (hormona que regula nuestro reloj biológico).

La doctora Andrés nos da unas pautas de buenas costumbres que evitarían muchos de estos problemas: la creación de unos horarios de sueño estables y rutinarios, evitar el uso de las tecnologías al menos dos horas antes de acostarse y eliminar los aparatos de la estancia en la que dormimos, dormir el total de horas adecuado en cada etapa educativa (por ejemplo 9 horas los adolescentes y 11 los niños más pequeños) y cuidar los hábitos alimenticios en la cena.

9.1 . DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS.

CUESTIONARIO COMPETENCIA GLOBAL 2018-2019					
2. Género del alumno					
Variable BD	Ítems			Chica	Chico
CGCo1	Género			53%	47%
3. ¿En qué país habéis nacido tus padres y tú?					
Variable BD	Ítems			En España	En otro país
CGCo3_1	Alumno.			94%	6%
CGCo3_2	Madre.			90%	10%
CGCo3_3	Padre.			91%	9%
4 ¿Tienes contacto con personas de otras culturas, religiones o minorías étnicas?					
Variable BD	Ítems			Sí	No
CGCo4A	a. En su familia			24%	76%
CGCo4B	b. En su centro educativo.			70%	30%
CGCo4C	c. En su barrio.			47%	53%
CGCo4D	d. En su círculo de amigos.			56%	44%
5. Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones					
Variable BD	Ítems	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
CGCo5A	a. Los inmigrantes que viven y trabajan en España, no deberían tener los mismos derechos que los españoles.	66%	20%	8%	6%
CGCo5B	b. Los musulmanes que viven en España tienen ideas religiosas radicales.	39%	42%	12%	7%
CGCo5C	c. Es mejor que el alumnado de minorías étnicas (gitanos, hijos de inmigrantes, etc...) vayan a escuelas propias, separadas del resto del alumnado.	73%	18%	5%	4%

6. ¿Realizas las siguientes actividades?			
Variable BD	Ítems	Sí	No
CGCo6A	a. En casa separo los distintos residuos en diferentes bolsas o cubos. (Según sea envase de vidrio, papel, residuos orgánicos, etc...)	60%	40%
CGCo6B	b. Cuando me ducho procuro no tener el grifo abierto todo el rato y uso solo el agua necesaria.	64%	36%
CGCo6C	c. Cuando me lavo los dientes tengo el grifo abierto todo el tiempo porque tardo poco en hacerlo.	20%	80%
CGCo6D	d. Procuro apagar las luces cuando salgo de una habitación en casa.	93%	7%
CGCo6E	e. Alguna vez he colaborado como voluntario ambiental. (Limpiando las márgenes de un río, recogiendo basura de un paraje, anillando pájaros, plantando árboles, etc...)	25%	75%
7. Durante los últimos 7 días, ¿Cuántos días participaste en las siguientes actividades fuera del centro?			
Variable BD	Ítems	Promedio	% al menos dos días
CGCo7A	a. Actividades físicas moderadas durante un total de al menos 60 minutos al día (por ejemplo, caminar, subir escaleras, ir en bicicleta al centro, nadar)	4,0	86%
CGCo7B	b. Actividades físicas intensas durante al menos 20 minutos al día que te hicieron sudar y respirar con dificultad (p. ej., correr, ciclismo, aeróbic, fútbol, patinaje, rugby)	2,8	69%
8. ¿Realizas las siguientes comidas habitualmente?			
Variable BD	Ítems	Sí	No
CGCo8A	a. Desayuno antes de las clases.	86%	14%
CGCo8B	b. Almuerzo. (en el recreo)	85%	15%
CGCo8C	c. Comida.	99%	1%
CGCo8D	d. Merienda.	74%	26%
CGCo8E	e. Cena.	98%	2%

9. Indica cuántas horas duermes habitualmente por la noche.			
Variable BD	Ítems	Promedio	% 7 horas o más
CGC09	Horas de sueño	7,5	90%

10. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?					
Variable BD	Ítems	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
CGC10A	a. Hay algunas profesiones más propias de los hombres y otras más propias de las mujeres.	58%	26%	10%	5%
CGC10B	b. Es normal que a un chico le moleste que su novia hable con otros chicos.	68%	24%	6%	3%
CGC10C	c. Es normal que un chico controle el móvil de su pareja.	93%	5%	1%	1%
CGC10D	d. Tengo en cuenta la orientación sexual de las personas antes de incluirlas entre mis amistades.	79%	12%	4%	5%

11.1. En este curso, ¿has sido víctima o testigo directo de alguna de las siguientes acciones?			
Variable BD	Ítems	Sí	No
CGC11A	a. Acoso o falta de respeto grave. (Presencial o por las redes sociales o Internet)	20%	80%
CGC11B	b. Acoso o falta de respeto grave (Presencial o por las redes sociales o Internet) a alguna persona homosexual o transexual.	14%	86%
CGC11C	c. Acoso o falta de respeto grave (Presencial o por las redes sociales o Internet) a personas con Necesidades Educativas Especiales.	11%	89%

11.2. El curso pasado, ¿has sido víctima o testigo directo de alguna de las siguientes acciones?			
Variable BD	Ítems	Sí	No
CGC112A	a. Acoso o falta de respeto grave. (Presencial o por las redes sociales o Internet)	21%	79%
CGC112B	b. Acoso o falta de respeto grave (Presencial o por las redes sociales o Internet) a alguna persona homosexual o transexual.	13%	87%
CGC112C	c. Acoso o falta de respeto grave (Presencial o por las redes sociales o Internet) a personas con Necesidades Educativas Especiales.	10%	90%

12. Indica cómo imaginas tu futuro laboral.					
Variable BD	Ítems	Sí	No		
CGC12A	a. Trabajando por mi cuenta.	46%	54%		
CGC12B	b. Creando mi propia empresa en la que puedan trabajar otras personas.	32%	68%		
CGC12C	c. Trabajando en una empresa.	66%	34%		
CGC12D	d. Trabajando como funcionario en una administración pública.	40%	60%		
13. Contesta por favor, sí o no.					
Variable BD	Ítems	Sí	No		
CGC13A	a. Conozco cómo funciona el sistema político de España.	67%	33%		
CGC13B	b. Conozco cómo funciona el sistema político de Castilla y León.	43%	57%		
CGC13C	c. Me siento español.	86%	14%		
CGC13D	d. Me siento español y castellano y leonés.	77%	23%		
CGC13E	e. Podría decir más de 3 ideas sobre la constitución española.	53%	47%		
14. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?					
Variable BD	Ítems	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
CGC14A	a. La mayoría de los políticos españoles son corruptos.	3%	21%	42%	34%
CGC14B	b. Una dictadura podría ser mejor que una democracia en algunos casos.	53%	28%	9%	10%

9.2 COMPARACIÓN DE INDICADORES DE COMPETENCIA GLOBAL 2017-2018

2. Género del alumno

Variable BD	Ítems	2017		2018	
		3º ESO	4º ESO	3º ESO	2º Bach
CGCo1	Chicas	49%	47%	52%	54%
CGCo1	Chicos	51%	53%	48%	46%

3. País de nacimiento

Variable BD	Ítems	2017		2018	
		3º ESO	4º ESO	3º ESO	2º Bach
CGCo3_1	% de Alumnos que han nacido en España	91%	94%	92%	96%
CGCo3_2	% de Alumnos cuyos padres han nacido en España	88%	91%	88%	93%
CGCo3_3	% de Alumnos cuyos padres han nacido en España	90%	92%	89%	94%

4. % de alumnos que tienen contacto con personas de otras culturas, religiones o minorías étnicas

Variable BD	Ítems	2017		2018	
		3º ESO	4º ESO	3º ESO	2º Bach
CGCo4A	a. En su familia	22%	21%	24%	24%
CGCo4B	b. En su centro educativo.	83%	82%	72%	67%
CGCo4C	c. En su barrio.	53%	53%	43%	51%
CGCo4D	d. En su círculo de amigos.	62%	58%	55%	58%

5. % de alumnos que están *bastante de acuerdo* o *muy de acuerdo* con las siguientes afirmaciones

Variable BD	Ítems	2017		2018	
		3º ESO	4º ESO	3º ESO	2º Bach
CGCo5A	a. Los inmigrantes que viven y trabajan en España, no deberían tener los mismos derechos que los españoles.	11%	12%	16%	11%
CGCo5B	b. Los musulmanes que viven en España tienen ideas religiosas radicales.	17%	15%	23%	13%
CGCo5C	c. Es mejor que el alumnado de minorías étnicas (gitanos, hijos de inmigrantes, etc.) vayan a escuelas propias, separadas del resto del alumnado.	8%	8%	10%	7%

6. % de alumnos que realiza las siguientes actividades

Variable BD	Ítems	2017		2018	
		3º ESO	4º ESO	3º ESO	2º Bach
CGCo6A	a. En casa separo los distintos residuos en diferentes bolsas o cubos. (Según sea envase de vidrio, papel, residuos orgánicos, etc.)	62%	62%	56%	66%
CGCo6B	b. Cuando me ducho procuro no tener el grifo abierto todo el rato y uso solo el agua necesaria.	64%	57%	66%	60%
CGCo6C	c. Cuando me lavo los dientes tengo el grifo abierto todo el tiempo porque tardo poco en hacerlo.	15%	18%	22%	17%
CGCo6D	d. Procuro apagar las luces cuando salgo de una habitación en casa.	94%	94%	93%	93%
CGCo6E	e. Alguna vez he colaborado como voluntario ambiental. (Limpiando las márgenes de un río, recogiendo basura de un paraje, anillando pájaros, plantando árboles, etc.)	22%	24%	25%	26%

7. Realización de actividades deportivas

Variable BD	Ítems	2017		2018	
		3º ESO	4º ESO	3º ESO	2º Bach
CGCo7A	a. Número medio de días durante los cuales los alumnos realizan actividades físicas moderadas durante un total de al menos 60 minutos al día (por ejemplo, caminar, subir escaleras, ir en bicicleta al centro, nadar)	4,1	4,2	4,1	3,7
CGCo7B	b. Número medio de días durante los cuales los alumnos realizan actividades físicas intensas durante al menos 20 minutos al día que te hicieron sudar y respirar con dificultad (p. ej., correr, ciclismo, aeróbic, fútbol, patinaje, rugby)	3,1	3,0	3,0	2,5
CGCo7A	a. % de alumnos que realizan actividades físicas moderadas durante un total de al menos 60 minutos al día al menos dos veces por semana	88%	85%	89%	82%
CGCo7B	b. % de alumnos que realizan actividades físicas intensas durante al menos 20 minutos al día dos veces por semana	74%	72%	75%	61%

8. % de alumnos que realiza las siguientes comidas habitualmente

Variable BD	Ítems	2017		2018	
		3º ESO	4º ESO	3º ESO	2º Bach
CGCo8A	a. Desayuno antes de las clases.	86%	86%	87%	86%
CGCo8B	b. Almuerzo. (en el recreo)	84%	85%	85%	84%
CGCo8C	c. Comida.	100%	100%	99%	100%
CGCo8D	d. Merienda.	74%	74%	75%	73%
CGCo8E	e. Cena.	98%	99%	98%	98%

9. Número medio de horas de sueño

Variable BD	Ítems	2017		2018	
		3º ESO	4º ESO	3º ESO	2º Bach
CGCog	Horas de sueño	7,9	7,5	7,8	7,0

10. % de alumnos que están *bastante de acuerdo* o *muy de acuerdo* con las siguientes afirmaciones

Variable BD	Ítems	2017		2018	
		3º ESO	4º ESO	3º ESO	2º Bach
CGC10A	a. Hay algunas profesiones más propias de los hombres y otras más propias de las mujeres.	15%	16%	16%	16%
CGC10B	b. Es normal que a un chico le moleste que su novia hable con otros chicos.	9%	8%	10%	7%
CGC10C	c. Es normal que un chico controle el móvil de su pareja.	2%	0%	3%	1%
CGC10D	d. Tengo en cuenta la orientación sexual de las personas antes de incluirlas entre mis amistades.	9%	8%	11%	5%

11.1. En este curso, % de alumnos que indican haber sido víctimas o testigos directos de alguna de las siguientes acciones

Variable BD	Ítems	2017		2018	
		3º ESO	4º ESO	3º ESO	2º Bach
CGC11A	a. Acoso o falta de respeto grave. (Presencial o por las redes sociales o Internet)	17%	28%	18%	22%
CGC11B	b. Acoso o falta de respeto grave (Presencial o por las redes sociales o Internet) a alguna persona homosexual o transexual.	11%	20%	12%	16%
CGC11C	c. Acoso o falta de respeto grave (Presencial o por las redes sociales o Internet) a personas con Necesidades Educativas Especiales.	10%	11%	10%	12%

11.2. El curso pasado, % de alumnos que indican haber sido víctimas o testigos directos de alguna de las siguientes acciones

Variable BD	Ítems	2017		2018	
		3º ESO	4º ESO	3º ESO	2º Bach
CGC112A	a. Acoso o falta de respeto grave. (Presencial o por las redes sociales o Internet)	-	-	20%	23%
CGC112B	b. Acoso o falta de respeto grave (Presencial o por las redes sociales o Internet) a alguna persona homosexual o transexual.	-	-	11%	17%
CGC112C	c. Acoso o falta de respeto grave (Presencial o por las redes sociales o Internet) a personas con Necesidades Educativas Especiales.	-	-	9%	11%

12. % de alumnos que imaginan su futuro laboral.

Variable BD	Ítems	2017		2018	
		3º ESO	4º ESO	3º ESO	2º Bach
CGC12A	a. Trabajando por mi cuenta.	50%	48%	49%	43%
CGC12B	b. Creando mi propia empresa en la que puedan trabajar otras personas.	46%	38%	33%	32%
CGC12C	c. Trabajando en una empresa.	71%	72%	67%	65%
CGC12D	d. Trabajando como funcionario en una administración pública.	42%	46%	33%	49%

13. % de alumnos que contestan afirmativamente

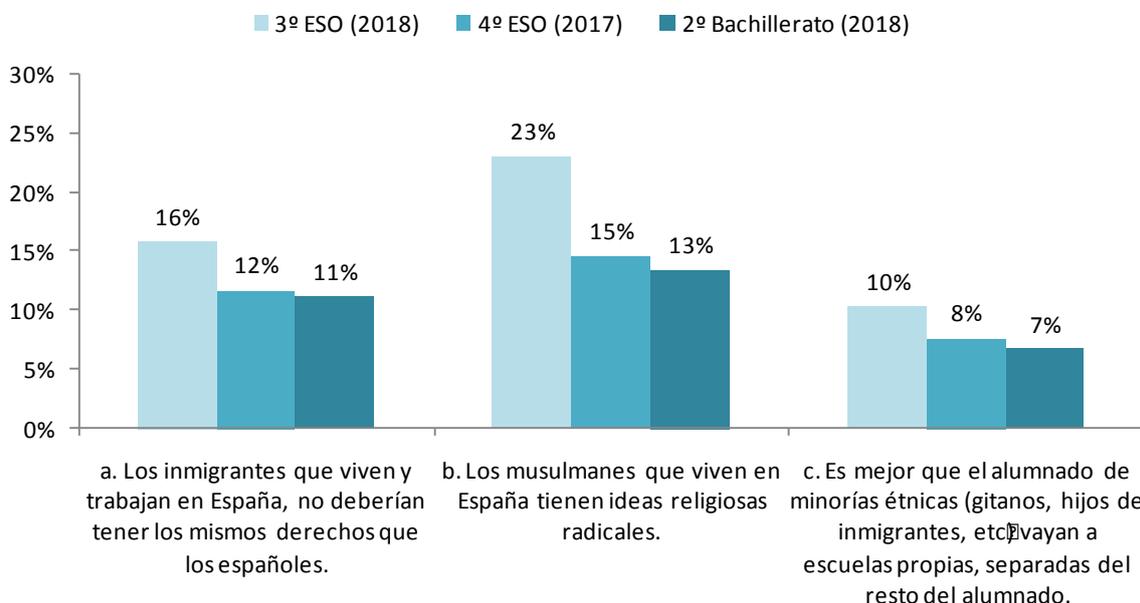
Variable BD	Ítems	2017		2018	
		3º ESO	4º ESO	3º ESO	2º Bach
CGC13A	a. Conozco cómo funciona el sistema político de España.	64%	73%	64%	71%
CGC13B	b. Conozco cómo funciona el sistema político de Castilla y León.	39%	48%	43%	42%
CGC13C	c. Me siento español.	91%	88%	88%	82%
CGC13D	d. Me siento español y castellano y leones.	78%	79%	80%	72%
CGC13E	e. Podría decir más de 3 ideas sobre la constitución española.	53%	63%	47%	63%

14. % de alumnos que están *bastante de acuerdo* o *muy de acuerdo* con las siguientes afirmaciones

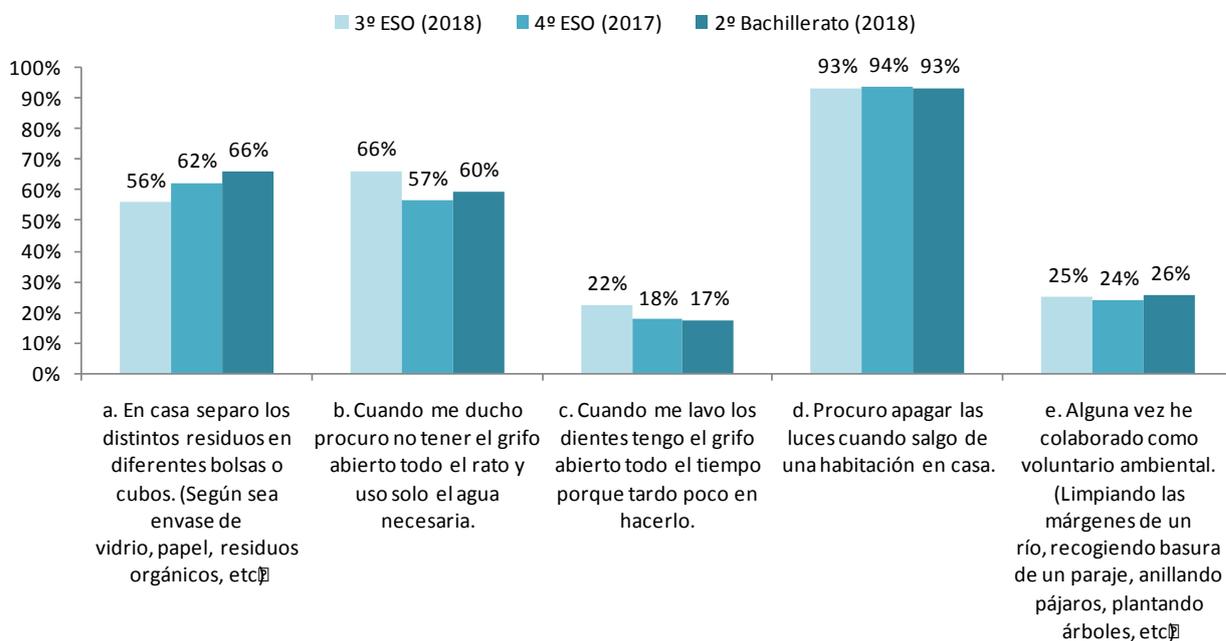
Variable BD	Ítems	2017		2018	
		3º ESO	4º ESO	3º ESO	2º Bach
CGC14A	a. La mayoría de los políticos españoles son corruptos.	75%	76%	73%	80%
CGC14B	b. Una dictadura podría ser mejor que una democracia en algunos casos.	17%	15%	24%	13%

9.3 ANÁLISIS EVOLUTIVO DE LOS INDICADORES DE COMPETENCIA GLOBAL EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS.

Porcentaje de alumnos que están *bastante de acuerdo* o *muy de acuerdo* con las siguientes afirmaciones¹

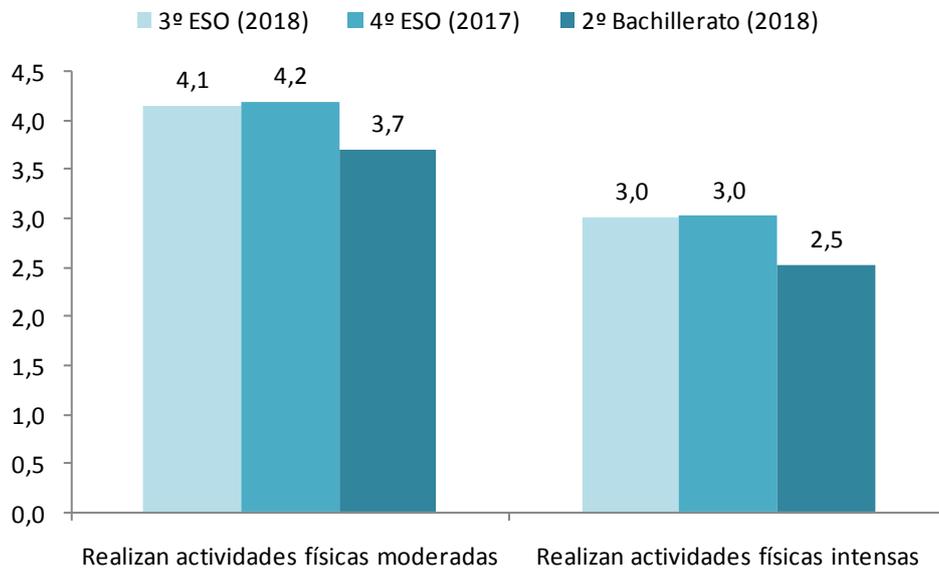


Porcentaje de alumnos que realiza las siguientes actividades

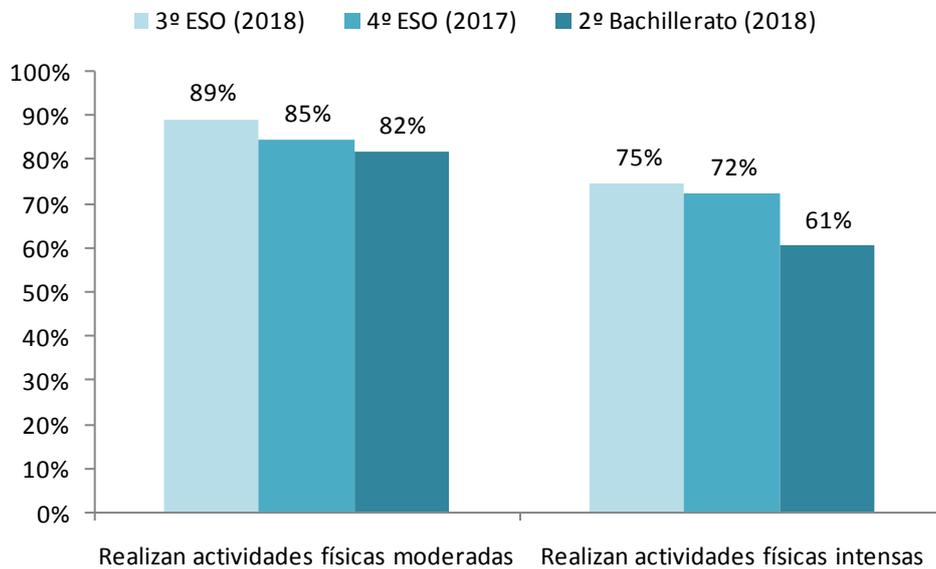


¹ Los datos correspondientes al 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria han sido extraídos de las bases de datos del estudio de Competencia Global realizado durante el curso académico 2017-2018

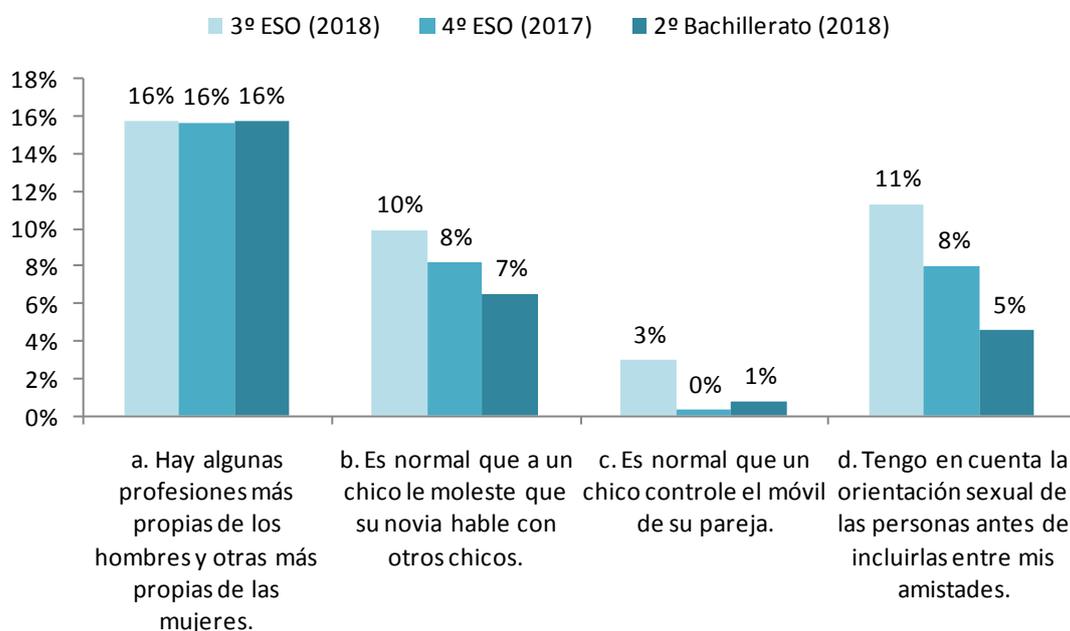
Número medio de días durante los cuales los alumnos realizan las actividades físicas



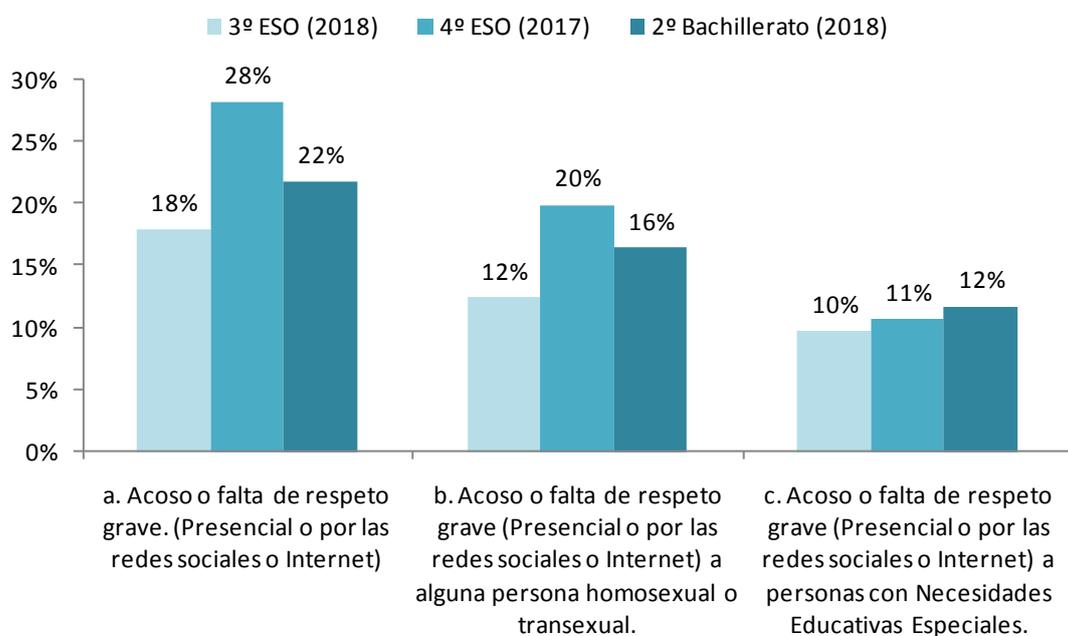
Porcentaje de alumnos que realiza las actividades físicas al menos dos veces por semana



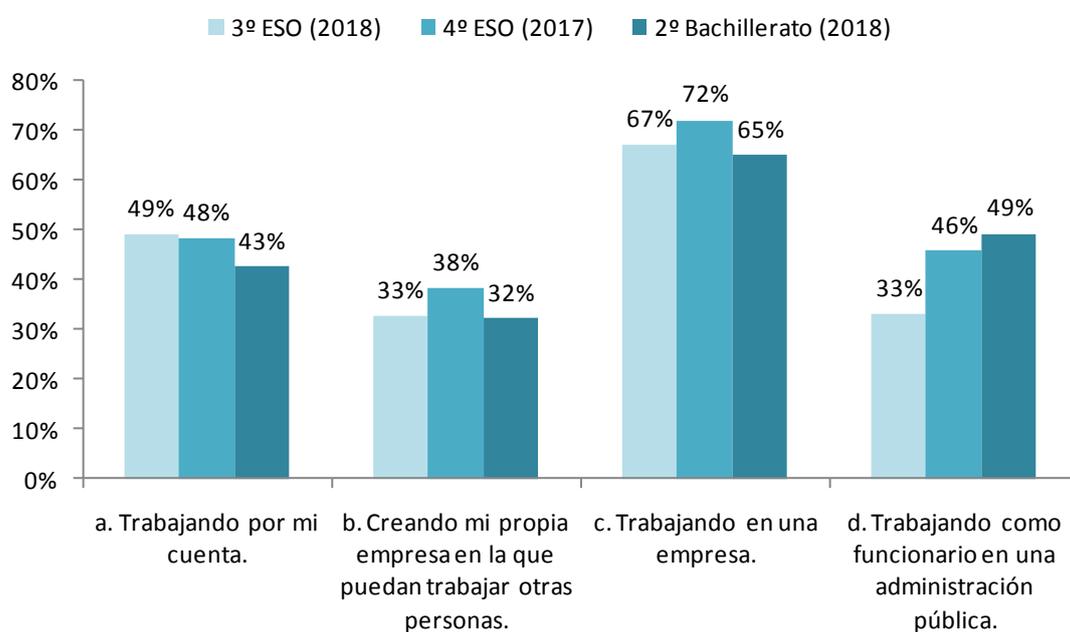
Porcentaje de alumnos que están *bastante de acuerdo* o *muy de acuerdo* con las siguientes afirmaciones



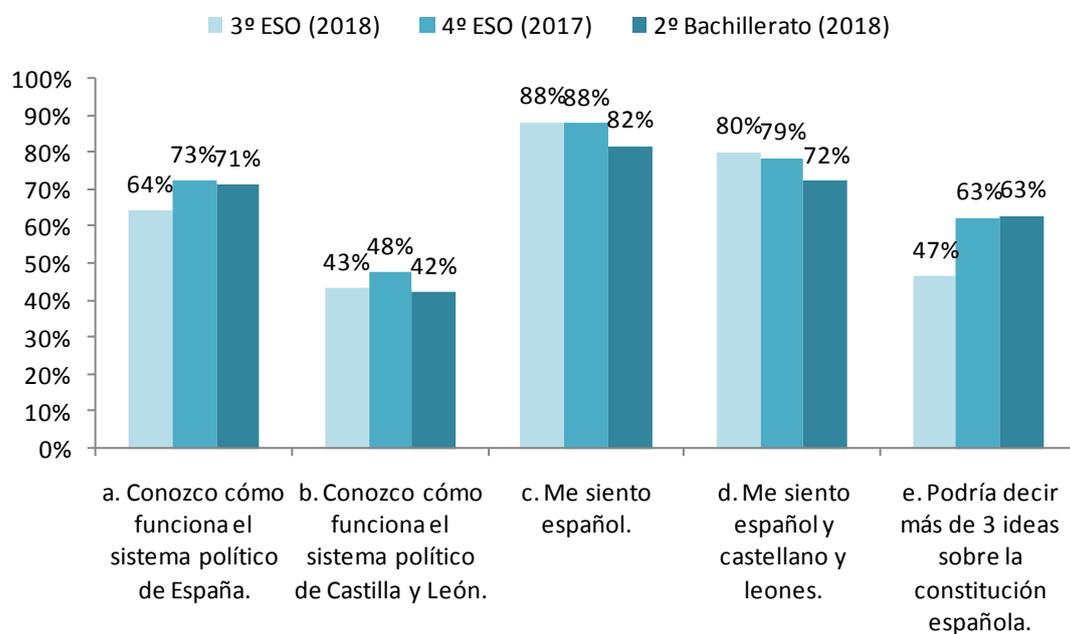
En este curso, porcentaje de alumnos que indican haber sido víctimas o testigos directos de alguna de las siguientes acciones



Porcentaje de alumnos que imaginan su futuro laboral



Porcentaje de alumnos que contesta afirmativamente



Porcentaje de alumnos que están *bastante de acuerdo* o *muy de acuerdo* con las siguientes afirmaciones

