

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	05003751
DENOMINACIÓN	CEIP GRAN DUQUE DE ALBA
LOCALIDAD	PIEDRAHITA
PROVINCIA	ÁVILA
CURSO ESCOLAR	2022/2023

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

Contenido

1. Introducción.....	3
2. Marco contextual.....	5
2.1. Análisis de la situación de centro.....	5
2.2. Objetivos del plan de acción.....	6
2.3. Tareas de temporalización del Plan.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.....	8
3. Líneas de actuación.....	8
3.1. Organización, gestión y liderazgo.....	8
3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.....	11
3.3. Desarrollo profesional.....	14
3.4. Procesos de evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Contenidos y currículos.....	¡Error! Marcador no definido.
3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.....	¡Error! Marcador no definido.
3.7. Infraestructura.....	¡Error! Marcador no definido.
3.8. Seguridad y confianza digital.....	¡Error! Marcador no definido.
4. Evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1. Seguimiento y diagnóstico.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2. Evaluación del Plan.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.....	¡Error! Marcador no definido.

1. Introducción.

El documento que introducen estas líneas constituye el Plan de Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el que se recogen toda la información significativa acerca de la infraestructura, uso y personal relacionado con esta área en el **CEIP “Gran Duque de Alba” de Piedrahíta, Ávila**, con el fin de servir como documento marco y de referencia en el centro en todo lo relacionado con la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su vínculo con cada uno de los componentes de la comunidad educativa.

Su elaboración es necesaria en un contexto temporal y cultural en el que el imparable desarrollo tecnológico está generando profundos cambios en los distintos hábitos de vida y en las formas en las que nos acercamos a ellas: *“Las tecnologías se abren paso en todos los campos del saber y el conocimiento se va renovando continua y velozmente, imponiendo un imperativo tecnológico y aceptando los nuevos instrumentos como inevitables”*.¹

En el desarrollo de este Plan de Integración de las TIC abordaremos las posibilidades que estas tecnologías nos ofrecen en relación a la comunicación (interna y con las familias) y a su aplicación didáctica (consecución de objetivos, adquisición de la competencia digital, etc.), entre otros aspectos.

Cabe destacar que no es un documento prescriptivo sino flexible y abierto, sujeto a evaluación y revisión, conforme se vaya teniendo en cuenta su aplicación.

El **CEIP “Gran Duque de Alba”** está situado en la localidad de Piedrahíta, municipio de la provincia de Ávila ubicado en la vertiente norte de la Sierra de Villafranca.

Este municipio cuenta con una población de unas dos mil personas, cuya tendencia es negativa, notándose una disminución progresiva del número de habitantes en los últimos años, de manera similar a como ocurre en otros municipios pequeños de la región de Castilla y León.

¹ CAPLLONCH, Marta (2005): *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Física de Primaria. Estudio sobre sus posibilidades educativas*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona, Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

El edificio en el que se ubica el centro es el antiguo palacio de los Duques de Alba, construido en el siglo XVIII, y que ha sido cedido para su uso educativo en las últimas décadas del siglo pasado. Su arquitectura consta de un cuerpo central con dos pabellones laterales,



existiendo también un edificio anejo, donde estaban las caballerizas del palacio, que se utiliza como polideportivo. En la parte delantera está situado el patio del colegio y en la posterior linda con el parque municipal, que eran los antiguos jardines del palacio.

Se trata, pues, de un entorno singular; nuestro reto es conseguir aunar historia y modernidad, introduciendo en el palacio las nuevas tecnologías y haciendo que formen parte de la vida del centro, dándoles un uso didáctico apropiado, seleccionando la información y recursos dentro del universo que es internet, y consiguiendo la implicación del alumnado y de las familias. Asimismo, nuestro objetivo es que se vaya introduciendo en el currículo de cada asignatura y proporcione al centro un carácter abierto e innovador. Los palacios históricamente han sido lugares para el desarrollo de las artes y de la cultura en cada región; nuestro deseo es que este palacio en que se ubica nuestro colegio sea un centro de desarrollo y expansión de la cultura digital en la comarca de Piedrahita.

4

El colegio cuenta con 146 alumnos, de Piedrahita y de los pueblos de la comarca, divididos en clases heterogéneas. El tamaño reducido de los grupos permite un mejor trabajo diario con ellos.

El uso de las TIC en la educación de nuestros alumnos está recogido en los documentos institucionales del centro, como en el Proyecto Educativo, la Programación General Anual y las Programaciones Didácticas de cada asignatura. La aplicación de este uso en la docencia pertenece al ámbito privado de cada profesor o tutor, aunque desde el centro se trata de incentivar la utilización de las nuevas tecnologías y el desarrollo de la competencia digital del alumnado.

2. Marco contextual.

2.1. Análisis de la situación de centro.

Ante la inminente llegada de una futura era digital, desde nuestro Centro decidimos partir desde la situación en la que nos encontrábamos. De esta forma era más sencillo establecer metas a lograr.

Para llevar a cabo este análisis, desde el CEIP Gran Duque de Alba hemos completado un cuestionario forms para responder a las siguientes cuestiones:

Infraestructura tecnológica del centro.

Actitud del profesorado para el uso de las TIC.

Actividades formativas para la mejora de la competencia digital docente.

Participación del profesorado en los procesos formación y actualización metodológica de las TIC.

Análisis de los diferentes niveles de competencia digital del docente y del alumnado.

Trabajo colaborativo a través de las tecnologías para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5

CUESTIONARIO FORMS:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=7iKSZuXVOUWYfqMBWr_bfMQm67vVdmeZLpzfaknzHFWBUNFVIVkZLOTdGTjUwSUY1UzBDS0JYRTdVUC4u



Tras valorar los resultados de nuestro cuestionario forms, hemos llevado a cabo un análisis interno DAFO para conocer nuestras fortalezas y debilidades.

Análisis DAFO.

FACTORES EXTERNOS	
DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> ❖ Equipamiento tecnológico obsoleto hasta diciembre de 2022. ❖ Incertidumbre por la nueva legislación 	AMENAZAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Profesorado cambiante ❖ Falta de equipamiento tecnológico y en ocasiones de formaciones apropiadas.
FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Claustro de profesores comprometido con el plan. ❖ Constante formación del profesorado en materia TIC. 	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vamos a recibir mejor equipamiento en el 2023. ❖ Tras la pandemia las familias están más integradas en la utilización de las TIC.

2.2. Objetivos del plan de acción.

Evidentemente, tras conocer más sobre nuestra relación con las TICs, hemos llevado a cabo una selección de logros que esperamos obtener con la integración y potenciación de las tecnologías en el Centro.

6

	OBJETIVOS	FECHA	MEDICIÓN
DIMENSIÓN EDUCATIVA	Emplear dispositivos digitales como refuerzo y ampliación de conocimientos.	TODO CURSO	EL CADA UD
	Fomentar el empleo de las TIC como herramientas de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándolas de forma activa por parte del alumnado.	TODO CURSO	EL TRIMESTRAL. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE
	Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades, entre alumnado y/o profesorado de otros centros.	TODO CURSO	EL TRIMESTRAL. COMISIONES Y CICLOS.
	Mejorar la inclusión del alumnado a través del uso de las TIC	TODO CURSO	EL CADA UD
DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	Favorecer el uso de las TIC través de la gestión y flexibilización de horarios y espacios.	1er TRIMESTRE	ANUAL. MEMORIA FINAL DE CURSO

	Establecer y mejorar los mecanismos de comunicación con otros compañeros dentro y fuera del entorno educativo.	TODO CURSO	EL	ANUAL. MEMORIA FINAL DE CURSO
	Planificar estrategias para la adquisición y renovación del equipamiento tecnológico	TODO CURSO	EL	ANUAL. MEMORIA FINAL DE CURSO
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	Mejorar la infraestructura de centro para favorecer la adquisición de la competencia digital.	TODO CURSO	EL	ANUAL. MEMORIA FINAL DE CURSO
	Adquirir el equipamiento TIC de forma organizada, eficaz y adaptada a las necesidades del centro y del alumnado, para el desarrollo de la competencia digital.	TODO CURSO	EL	ANUAL. MEMORIA FINAL DE CURSO

TEMPORALIZACIÓN DEL PLAN

CURSO 2022-23

- Análisis del punto de partida
- Elaboración del plan y participación en la convocatoria de certificación Tic del centro

CURSO 2023-24

- Seguimiento del plan trimestral.
- Valoración anual con propuestas de mejora.

CURSO 2024-25

- Seguimiento trimestral del plan.
- Evaluación final del plan.

2.3. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Según Sánchez Miguel, E. (2017)² la educación está avanzando hacia una inevitable conexión entre todos los miembros de la comunidad educativa. Por este motivo, es importante hacer partícipes del plan digital a todos los miembros de esta gran familia educativa fomentando de esta manera la implicación.

Desde el Centro contamos con las siguientes estrategias para la difusión y dinamización del Plan:

- ❖ Publicación del Plan en la Web del centro, aprobación y conocimiento del Plan por parte del claustro y del consejo escolar.
- ❖ Realización de actividades de acogida para profesorado, alumnado y familias.
- ❖ Formaciones para familias y alumnos sobre los riesgos de la era digital. Estrategias de prevención de actividades del plan.
- ❖ Informar al resto de la comunidad educativa de los proyectos de innovación educativa del Centro mediante las tutorías.
- ❖ Inclusión de un apartado TIC en las CCP
- ❖ Utilización de la página web, teams, correo educacyl y twitter como método de difusión de aspectos del plan.

	Temporalización
Presentación del plan	SEGUNDO TRIMESTRE
Promoción del plan	2022-2024
Difusión al resto de miembros de la comunidad educativa	SEGUNDO TRIMESTRE

3. Líneas de actuación

El plan de integración de las TIC presenta diversas líneas de actuación en relación con los distintos órganos del CEIP “Gran Duque de Alba”. A continuación se reflejan estas líneas, así como la frecuencia con que estos órganos deberían tener relación con la elaboración, desarrollo o evaluación de este plan:

- **Equipo directivo:** El equipo directivo ha de promover el desarrollo del plan de integración

² SÁNCHEZ MIGUEL, EMILIO (2017): *Psicología evolutiva y de la educación*. Tesis doctoral. Catedrático de la USAL

de las TIC y la colaboración de la comunidad educativa en cuantos proyectos se propongan en relación a este desarrollo, a lo largo de todo el curso.

- **CCP:** La Comisión de Coordinación Pedagógica ha de ser informada de las actuaciones que se pretenden ejecutar en el año académico en relación con el desarrollo de las TIC, así como conocer y/o proponer la composición de la comisión TIC del centro. Todo ello se realizará a principios del curso escolar.

- **Claustro y Consejo Escolar:** Ambos órganos colegiados deberán ser informados del desarrollo del plan, pudiendo asimismo realizar propuestas para su desarrollo. Consideramos suficiente tratarlo en una reunión por trimestre.

- **AMPA y familias:** Se informará a las familias de las medidas que se vayan adoptando en el desarrollo del uso de las herramientas TIC, proyectos piloto, etc.

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

De cara a dinamizar el plan y desarrollarlo con cierta organización, desde el Centro hemos creado una comisión TIC de docentes. De esta forma contamos con varios encargados fijos para que el plan tenga un seguimiento y una dinamización continua. A raíz de este cimiento tan esencial intentaremos que el plan tenga un abanico de difusión amplio.

<u>INTEGRANTES</u>		
José A. Alonso Gómez	Roberto Simón Gómez	Antonio García Hernández

3.1.1. Comisión TIC.

Desde la Comisión TIC del CEIP “Gran Duque de Alba” intentaremos principalmente desarrollar las siguientes tareas y funciones:

- Estudiar los criterios organizativos de tipo tecnológico y educativo requeridos para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el centro educativo, con el apoyo de las comisiones provinciales y regionales.
- Impulsar el desarrollo de acciones organizativas relativas a la utilización de los equipos informáticos del centro y de las redes del centro educativo.
- Recopilar y organizar la información relativa a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Apoyar al profesorado en aspectos relativos a la organización tecnológica y

educativa de la estrategia.

- Seleccionar recursos útiles para el desarrollo de los objetivos y proyectos del centro.
- Desarrollar tareas organizativas básicas tales como el registro de equipos de alumnos, canalización del servicio de mantenimiento y la asignación y control de los equipos informáticos.
- Diseñar actuaciones de información a familias, al alumnado y al profesorado.
- Canalizar el flujo informativo entre la Comisión Códice TIC provincial y el centro.
- Elaborar un Plan TIC de centro que se integrará en el proyecto educativo del centro
- Recoger en la siguiente tabla una o varias funciones para cada integrante e indicar el tiempo en que las llevarán a cabo.

3.1.2. El Plan Digital de Centro en relación con los documentos y planes institucionales.

<i>Documento</i>	<i>Puntos recogidos en el documento</i>	<i>Evidencia</i>
Proyecto Educativo de Centro (PEC)	Incluye la organización general del centro en la que se hace hincapié al uso de la tecnología.	Páginas 7 y 8
Propuesta curricular (PC)	Incluye los objetivos generales de centro entre los que se incluye los relacionados con las TIC, aspectos metodológicos derivados de su uso, trabajo de competencias, selección de materiales curriculares y la evaluación con las herramientas digitales.	
Programación general anual (PGA)	Incluye los objetivos generales de centro, entre los que destacan aquellos que están relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación. Incluir planes y proyectos.	Página 4 Página 18
Programaciones didácticas	Incluye orientaciones didácticas para la adquisición de la competencia digital.	Apartado de utilización de las TIC
Plan de lectura	Desarrollo de las competencias clave a través de la lectura con herramientas TIC, así como las actividades con el alumnado con necesidades educativas especiales.	A lo largo de los diferentes apartados.
Plan de atención a la diversidad	Si consideramos las TIC como herramientas facilitadoras del aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales	Relación de las TIC con el alumnado
Plan de Contingencia	Se incluyen en el documento actuaciones en casos excepcionales de comunicación y adaptación de currículo y pedagógicas para llegar a todo el alumnado.	

3.1.3. Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos.

Recurso TIC	Función
GECE	Gestión económica del centro
TEAMS	Gestión del grupo-clase. Difusión de información. Videollamadas. Asignación de tareas interactivas.
STILUS	Información de alumnos y profesores. Madrugadores, comedor y transporte.
ABIES	Manejo de la biblioteca del Centro y los préstamos de ejemplares
COLEGIOS	Matrícula de alumnos. Expedientes e informes. Faltas de asistencias. Calificaciones y boletines. DOC Inventario del Centro
COLEGIOS PROFESOR	Calificaciones finales
EMAIL EDYCACYL	Difusión de información Recepción de información y vía de comunicación.
TWITTER	Difusión y convocatoria de actividades.
GRUPOS DE WHATSAPP	Difusión y convocatoria de actividades.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

3.2.1. Proceso de integración didáctica de las TIC:

Sin lugar a dudas, la enseñanza y la nueva ley LOMLOE está avanzando hacia una diversidad y pluralidad de métodos basados en principios como el DUA.

Tras llevar a cabo un cuestionario forms hemos podido conocer qué recursos TIC utilizan los docentes de cualquier especialidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

CUESTIONARIO FORMS:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=7iKSZuXVOUWYfqMBWrbfMQm67vVdmeZLpzfaknzHFWBUNFVIVkZLOTdGTjUwSUY1UzBDS0JYRTdVUC4u>

PREGUNTAS ESTRELLA



1. ¿ Qué recursos TIC utilizas en los procesos de enseñanza/aprendizaje ? Puedes marcar varias opciones a la vez.


[Más detalles](#)

- Contenidos digitales de las edito... 9
- Vídeos educativos 10
- Recursos digitales existentes en i... 10
- Creación propia de recursos digi... 6
- Otros 5



13. Escribe (a ser posible al menos 3) actuaciones relacionadas con la competencia digital que hagas en tu aula con tus alum@s (juegos interactivos, kahoots, vídeos educativos, charlas sobre seguridad en internet.....)

[Más detalles](#)

 Información

9
Respuestas

Respuestas más recientes

"Vídeos, búsqueda de información, investigación en línea, juegos interact..."

"Visionado de vídeos, juegos interactivos con wordwall y liveworksheets"

"Vídeos educativos, juegos y fichas interactivas "

Como ejemplos de acciones educativas más destacadas aparecen las siguientes:

Acción	Responsable	Temporalización
Permitir al alumno familiarizarse con el entorno digital y adquirir las competencias necesarias	Profesorado	Se realiza de forma paulatina y adaptada a su etapa, nivel y características propias del alumno.
Uso de contenidos didácticos digitales de las editoriales	Profesorado	Durante todo el curso.

Webs de evaluación: Plickers, Kahoot y liveworksheet.	Profesorado	Durante todo el curso.
Uso de recursos digitales existentes en Internet	Profesorado	Durante todo el curso
Acceso a la comprensión lectora: Leocyl personalizados	Profesorado	Durante todo el curso
Gamificación: ClassDojo	Profesorado	Durante todo el curso
Presentación de contenidos: Genially y office	Profesorado	Durante todo el curso
Banco de recursos: Wakelet	Profesorado	Durante todo el curso
Aprendizaje mediante el juego: Wordwall y kahoot	Profesorado	Durante todo el curso
Carteles informativos: Canva	Equipo directivo y profesorado	Durante todo el curso

3.2.2. Criterios, modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.

Criterios, modelos metodológicos y didácticos	Responsable
Desarrollo del trabajo autónomo del alumnado en la utilización de los medios informáticos.	Profesorado
Diseño de actividades individuales y colectivas relacionadas con el desarrollo de las áreas del currículo, las cuales favorezcan la individualidad y los diferentes ritmos de aprendizaje.	Profesorado
Desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico.	Profesorado
Fomento de metodologías activas (trabajo cooperativo, aprendizaje servicio, miniproyectos de cada unidad, proyecto innova, ...)	Profesorado
Utilización de recursos digitales y contenidos en red.	Profesorado
Criterios comunes para el desarrollo de competencias digitales del alumnado en la propuesta curricular y programaciones.	Equipo directivo

3.2.3. Procesos de individualización para la inclusión educativa

3.3. Desarrollo profesional.

3.3.1. Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.

De cara a detectar nuestras necesidades de formación primero llevamos a cabo una detección de necesidades formativas. En este sentido, este curso hemos llevado a cabo un forms a principio de trimestre.

CUESTIONARIO FORMS:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=7iKSZuXVOUWYfqMBWrBfMQm67vVdmeZLpzfaknzHFWBUNFVIVkZLOTdGTjUwSUY1UzBDS0JYRTdVUC4u>

Además, como el director del Centro (José A. Alonso) forma parte de la comisión TIC además de llevar a cabo la difusión de los diversos cursos de formación, es sencillo estar actualizados en cuanto a la oferta formativa.

Acción	Medida	Estrategia de desarrollo	Responsable	Temporalización
Detección de necesidades formativas de centro.	Proponer actuaciones formativas a nivel de centro para el curso siguiente.	Reuniones de Claustro.	Responsable de realizar propuestas: todos los docentes. Responsables de plasmarlas: Director y Coordinador de Formación.	Durante todo el curso y, en especial, en el mes de junio, que es cuando se solicita la formación del curso siguiente.
Detección de necesidades formativas de un área determinada.	Proponer actuaciones formativas a nivel de un área determinada.	Claustros y ciclos	Asesor del CFIE del área en cuestión.	Durante todo el curso y, en especial, en el mes de junio, que es cuando se solicita la formación del curso siguiente.
Detección de necesidades formativas individuales.	Proponer actuaciones formativas a nivel individual.	Contacto con el Coordinador de Formación o cumplimentación del formulario del CFIE: CFIE de ÁVILA (jcyl.es)	Docentes.	Durante todo el curso.

3.3.2. Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.

3.3.3. Evaluación de impacto. Resultados en la adquisición y mejora de las competencias digitales docentes.

CUESTIONARIO FORMS:

3.3.4. https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=7iKSZuXVOUWYfqMBWr_bfMQm67vVdmeZLpzfaknzHFWBUNFVIVkZLOTdGTjUwSUY1UzBDS0JYRTdVUC4u

5.3. Formación y desarrollo profesional

Situación de partida:

Los profesores del CEIP “Gran Duque de Alba” presentan un abanico diverso en lo que respecta a la formación en nuevas tecnologías. Todos son capaces de manejar con mayor o menor solvencia un ordenador o un teléfono móvil, establecer comunicación con los demás docentes y con las familias y buscar información y aprovechar determinados recursos digitales. No obstante, no todos ellos están familiarizados con el uso de las pizarras digitales o con determinados software como los relacionados con edición de textos e imágenes o editores de presentaciones como el Power Point. Es por ello que es necesaria una labor de homogeneización de conocimientos básicos, para lo cual desempeñaremos durante este curso una labor de formación interna en el centro a través de los grupos de trabajo, en los cuales estimularemos la iniciación lúdica y motivadora a aplicaciones como las que proporciona el Office 365, herramienta que varios profesores de nuestro claustro desconocen.

En relación con la trayectoria formativa de nuestro centro, hemos de reconocer que no ha sido la más favorable, siendo este uno de los puntos a mejorar en los próximos años. No se han realizado grupos de trabajo o cursos de formación en relación al uso de las TIC en los últimos años, pero se plantea ir incorporando este tipo de formación, tan necesaria en el siglo XXI, en los próximos años de manera sistemática y gradual, comenzando en este curso por la utilización de programas como Abbies, para la gestión de la biblioteca escolar, a través del grupo de trabajo creado para este fin, y la introducción de todo el profesorado en la dinámica

de trabajo de la útil aplicación Teams, de Office 365, mediante el seminario relacionado con las competencias que también se solicitará para este año.

Por último, se fomenta el uso del aula virtual Moodle y la formación en relación al mismo a través de los cursos ofertados por el CFIE, aunque este será un tema que se ha desarrollado con más amplitud en el apartado correspondiente a procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actuaciones concretas y propuestas de mejora:

El proyecto del colegio para los próximos cursos es solicitar formación al CFIE sobre temas relacionados con las TIC, desde el uso de Office 365 hasta programación por bloques, con el fin de que nuestro profesorado actualice también su competencia digital para poder desarrollar esta en los alumnos. Asimismo, sería deseable que hubiera también formación en relación a las herramientas que posee el centro, como las pizarras digitales, así como incentivar el que los profesores realicen cursos de formación de manera individual, ya que la oferta de cursos online también es variada.

Asimismo, desde la comisión TIC se seguirán haciendo los esfuerzos necesarios para poder guiar a los profesores en el uso de algunas aplicaciones de Office 365, a nivel usuario, así como adentrarlos en el uso del Aula Virtual, con sus enormes posibilidades.

16

6.4. Proceso de evaluación

6.5. Contenidos y currículo

Situación actual:

El colegio “Gran Duque de Alba” valora que la adquisición de la competencia digital se realice tanto en contextos de aprendizaje formales como en no formales. Es por ello que en el colegio tratamos de que el aula de informática y los miniportátiles se usen flexibilizando espacios y horarios para su utilización. Sin embargo, no tenemos una red de recursos propios más allá de algunas recomendaciones en la página web del centro y el acceso a través de los enlaces que los alumnos tienen en su cuenta personal de educacyl. Respecto al currículo, cada profesor, de

manera autónoma, integra en las sesiones enseñanzas para el aprendizaje del uso seguro de las nuevas tecnologías en el currículo escolar.

Propuestas de mejora:

Sería deseable contar con una base de recursos digitales organizada por materias y/o cursos, similar a la que oferta la junta o páginas web como mundoprimaria.com. Asimismo, promoveremos que, durante el grupo de trabajo creado para la revisión de las programaciones, se haga especial hincapié en elaborar estándares para evaluar el logro de la competencia digital, así como indicadores para valorarlos, así como la aplicación del desarrollo de esta competencia de manera transversal en todas las áreas.

6.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

Situación de partida:

El colegio tiene como objetivo en este curso 2018-2019 la utilización progresiva de la plataforma Moodle en el curso de 6º de Primaria, como experiencia piloto, a partir del primer trimestre. Esta experiencia será extensiva a partir del segundo trimestre al curso de 3º de Primaria. A través de esta plataforma se fomenta el trabajo en red y la interacción social y colaborativa entre los alumnos y se facilita asimismo la comunicación con el profesor.

Asimismo, el centro proporcionará charlas orientativas a padres y alumnos sobre el funcionamiento de esta plataforma y sobre otros aspectos relacionados con las TIC, como la seguridad digital y la protección de datos, a lo largo del curso escolar.

También tenemos presencia en la red global, a través de la página web, donde se van subiendo periódicamente las actividades más relevantes que se realizan en el colegio. En lo que respecta a redes sociales, el colegio dispone de cuenta de Twitter y Facebook; no obstante, hasta que no se resuelva claramente la cuestión de los permisos de imagen, nos limitaremos a utilizar solamente la página web, subiendo fotos de alumnos que hayan expresado su consentimiento expresamente.

Propuestas de mejora:

Sería deseable contar con una evaluación de la eficacia de las plataformas y procesos utilizados por el colegio para la comunicación, participación y gestión de la comunidad educativa. Asimismo, se debería reflejar con mayor detalle la estructura tecnológica y organizativa de los servicios en red, así como fomentar la relación con otros centros e instituciones a través de las redes (videoconferencias con otros colegios, lo cual ya se realiza a veces dentro del programa Red XXI, desarrollo de proyectos conjuntos, etc.).

6.7. Infraestructuras

Situación de partida:

En este curso escolar pretendemos aprovechar las infraestructuras que posee el colegio de una manera más práctica y óptima, además de disfrutar de los beneficios de poseer el acceso al Aula Virtual Moodle, iniciando además a los profesores en el uso de Office 365, como espacios virtuales de comunicación, interacción y aprendizaje.

En el CEIP “Gran Duque de Alba” poseemos un ratio de pizarras digitales que ha ido subiendo en los últimos años, hasta llegar a tener dos pizarras por cada tres grupos en Primaria y una en todo el ciclo de infantil. Asimismo, las aulas de 5º y 6º cuentan con una dotación de miniportátiles equivalente a los alumnos que estudian en estos grupos (menos 4 en el nivel de 5º). Tenemos también un aula de informática con 20 equipos de sobremesa disponibles para diversas actividades y contamos con un servicio de mantenimiento de equipos y reciclado de las piezas inservibles que lleva a cabo Andrés, nuestro técnico informático. En el aula de AL y PT tenemos también sendos equipos informáticos y una tablet para atender a los alumnos con necesidades especiales.

18

Propuestas de mejora:

Con esta infraestructura de base, entendemos que hay que potenciar el uso de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en nuestro centro, a través de la información a los elementos de la comunidad educativa de los beneficios de su uso, tratando de convencer a los profesores a ir probando estas herramientas y a introducir en sus sesiones lectivas cada vez más las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

Consideramos que este año debemos potenciar el proyecto piloto en relación al uso de las posibilidades que el nuevo espacio de aula virtual Moodle nos brinda como espacio de aprendizaje virtual e interactivo.