FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2024

PLAN DIGITAL

CÓDIGO DE CENTRO	**05001316**
DENOMINACIÓN	**CEIP ALMANZOR**
LOCALIDAD	**CANDELEDA**
PROVINCIA	**ÁVILA**
CURSO ESCOLAR	**24/25**

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional
Junta de Castilla y León · Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Integración de las TIC en el proceso educativo Plan de centro

COLEGIO PÚBLICO ALMANZOR

Índice

1. Justificación: 2
2. Las grandes finalidades: 3
3. Nuestro modelo: 3

4. Lo que el centro ofrece: 5
5. Integración curricular: 6
6. ¿Dónde estamos? ¿Hacia dónde vamos? El reto de mantenerse: 7

Objetivos prioritarios 7

7. ¿Hacia dónde vamos? Los nuevos retos: 8

Nuevas líneas de trabajo: 8

8. ¿Es posible mantener todo esto en las circunstancias actuales? 10
9. Plan especial de intervención : 11

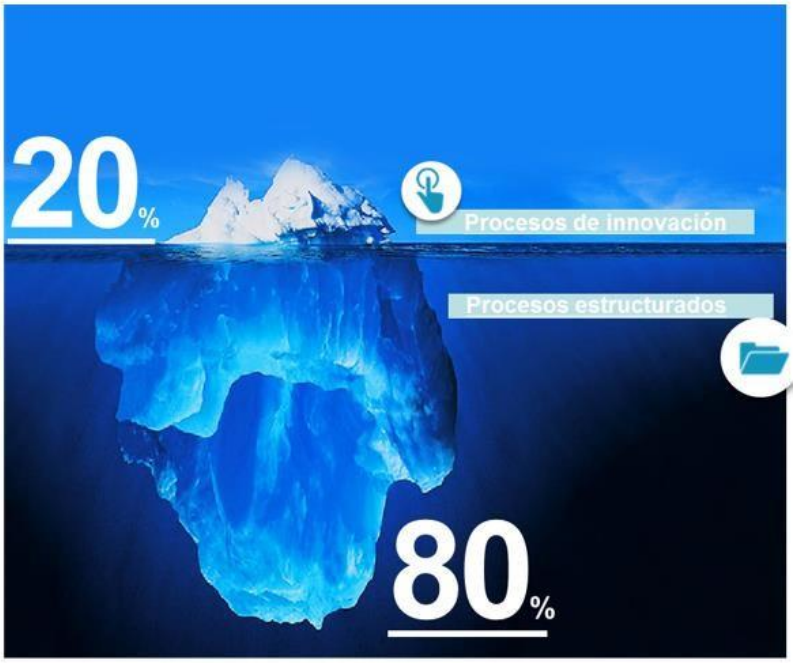
1. Justificación:

La incorporación de las TIC es un proceso en el que nuestro centro tiene un largo recorrido, muchos años de proyectos y experiencias piloto, nos han permitido contar con un equipamiento superior a lo habitual y sobre todo con una metodología de trabajo muy experimentada.

Este plan es un primer lugar un proceso de autorreflexión sobre aquellos aspectos en los que la integración de las TIC afecta a la organización del centro y que nos han permitido mantener el máximo nivel de certificación y los retos que tenemos que abordar en las adversas circunstancias actuales para tratar de mantenerlo.

Desde nuestra experiencia, las TIC hace tiempo que dejaron de ser "Nuevas", y su presencia en el entorno educativo debe ser permanente y transversal. Desde el punto de vista del centro nos planteamos cuáles son los mínimos que debemos ofrecer para que se produzca una buena "convivencia" de los factores implicados en lo que llamamos la Teoría del Iceberg.

Por una parte, debemos facilitar el trabajo de todos aquellos compañeros dispuestos a "innovar", a probar nuevas cosas, a arriesgar con nuevas utilidades y metodologías; pero también debemos proveer de una infraestructura común que permita a todos contar con los recursos necesarios para agregar a su labor docente lo que llamaríamos procesos estructurados de incorporación de las TIC y que deben de ser comunes a todo el profesorado del centro.



La incorporación definitiva de las TIC como competencia obliga a introducirlas en todas las áreas y por todos los maestros como parte fundamental de los contenidos, de los recursos y de la metodología de trabajo.

En este sentido la implantación de diversos programas ha supuesto un paso a paso en el proceso de integración que nos ha permitido ir consolidando una estrategia global del centro.

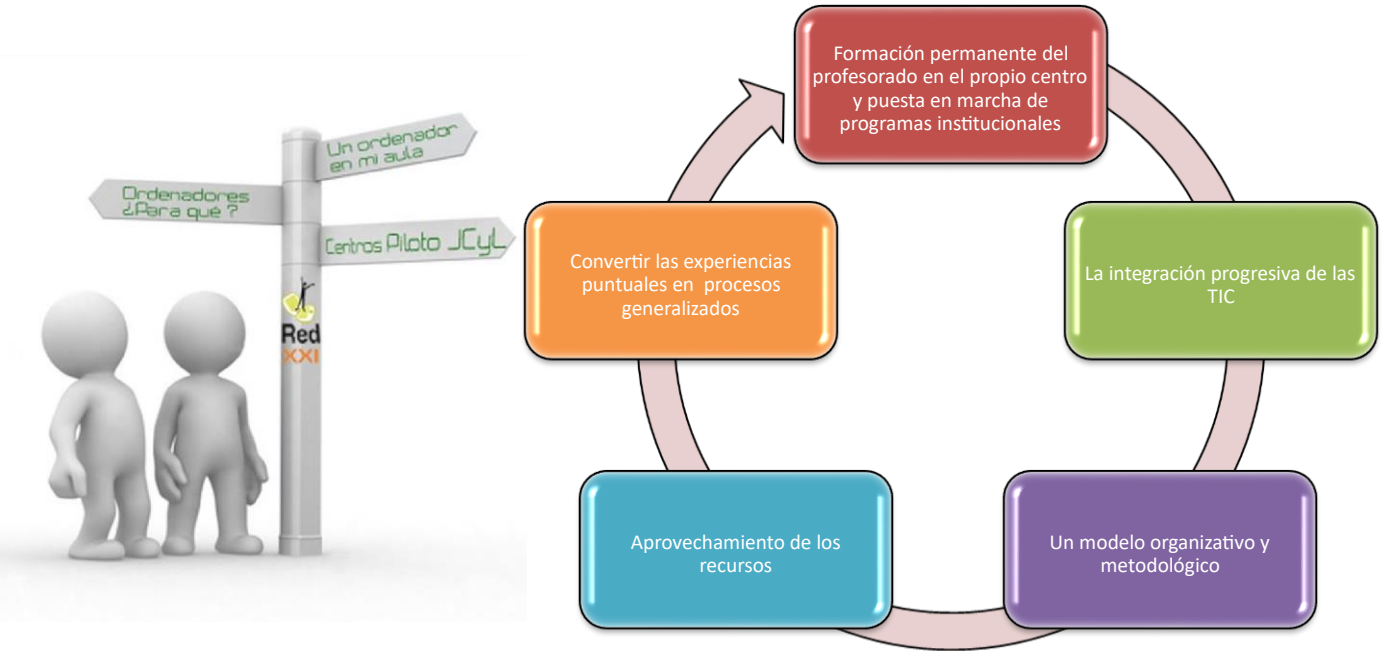
2. Las grandes finalidades:

- Garantizar la adquisición por todo el alumnado de la competencia de tratamiento de la información y competencia digital.
- Facilitar un mínimo común en la competencia tecnológica del profesorado.

Nuestra experiencia nos indica que ambas se consiguen fácilmente por "inmersión", es decir si los alumnos están en contacto desde infantil con los distintos medios como un recurso cotidiano y habitual y los maestros y maestras cuentan con facilidades para su utilización.

3. Nuestro modelo:

Hemos ido desarrollando un modelo dinámico que se ha ido adaptando a los nuevos



equipamientos y tendencias. Un modelo basado en:

La formación permanente del profesorado en el propio centro y puesta en marcha de programas institucionales:

- Desarrollando Planes de formación en centro que han permitido la continuidad en la formación y la incorporación del profesorado que llega nuevo al centro.

- La "caducidad" de los recursos Tic nos ha obligado a una actitud activa para conseguir equipamientos para mantener nuestra línea de trabajo.

La integración progresiva de las TIC

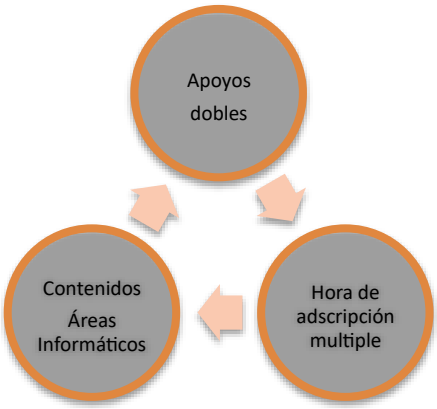
La integración progresiva de las TIC: Incorporamos cada una de las nuevas fases de integración manteniendo las mejores experiencias de la fase anterior.

Aula de Informática → Ordenador en el aula → Pizarra Digital → Aulas móviles → ordenador personal

Un modelo organizativo y metodológico

Un modelo organizativo y metodológico:

- Hora semanal de "adscripción múltiple". No se trata de una "clase de informática" si no de contar con un tiempo programado en el que:
  - "Aprender contenidos informáticos" trabajando contenidos de distintas áreas.
  - Utilizar recursos digitales para afianzar conocimientos de todas las áreas del currículo.
  - Trabajar los procedimientos básicos de utilización de los distintos equipos: Tablets, portátiles, pizarra digital, minipc…



- Todo ellos con un apoyo doble. Un maestro que apoya al tutor en el uso de los recursos tic y el tutor o especialista que propone los contenidos a trabajar.

Aprovechamiento de los recursos

Aprovechamiento de los recursos:

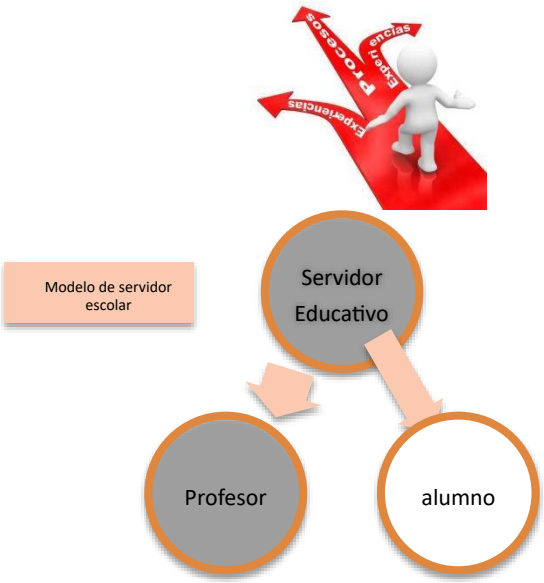
Promoviendo un uso responsable y controlado de los recursos, facilitando la implantación de recursos funcionales que garanticen el acceso de todo el profesorado a unos mínimos comunes: Plataforma Educativa, Intranet, Almacén de recursos, Aulas Virtuales…

Convertir las experiencias puntuales en procesos generalizados

Convertir las experiencias puntuales en procesos generalizados:

Las experiencias innovadoras son importantes pero no son un fin en sí mismas, lo importante es que aquellas que den mejores resultados se generalicen.

Este modelo desarrollado hasta ahora ha tenido que ser necesariamente dinámico ante la necesidad de irnos adaptando a los nuevos. En los últimos cursos:



- Utilización de libros digitales y plataformas de aprendizaje.
- Uso de tecnologías de servidos que permitan:
  - Al profesor poner remotamente contenidos de trabajo para los alumnos. Recibir los resultados de los trabajos de los alumnos.
  - A los alumnos, acceder a las tareas asignadas. Dejar sus tareas para ser revisadas por el profesor.

Este modelo organizativo ha tratado de garantizar para todo el profesorado del centro unos recursos y una estructura de funcionamiento.

4. Lo que el centro ofrece:

Desde el punto de vista de un profesor que se incorpora al centro podríamos decir que el centro "pone a su disposición" para llevar a la integración de las TIC, sea cual sea su nivel o especialidad:

- Una pizarra digital y un ordenador en su aula.
- Un portátil para uso profesional con lo que llamamos el "Kit básico":
  - Los libros de texto del centro en formato digital.
  - El programa de Pizarra digital. ○ Acceso a la red Wifi del centro.

- Acceso a los recursos estructurales del centro. ○ Acceso a la impresora en Red.
- Banco de materiales del ciclo correspondiente
  Los recursos estructurales:
- Plataforma educativa con una sala de profesores virtual y aulas virtuales para todas las clases (primaria).
- Intranet. Con recursos multimedia organizados por ciclos.

- Equipamiento para trabajar con el alumnado: (dependiendo del ciclo) ○ Carro aula móvil.
  - Aula TIC ○ Carros de miniportátiles.
- Una hora semanal en el horario con un profesor de apoyo para trabajar específicamente procesos relacionados con las TIC.
- Un grupo de Trabajo en el plan de formación del centro.

5. Integración curricular:

Una parte fundamental de la incorporación de las tic es la integración curricular. Es un aspecto de una cierta complejidad porque son muchos los aspectos que intervienen. Para su integración hemos tenido que tener en cuenta:

- Su carácter de competencia básica y que por tanto debe de ser abordada en todas las áreas.
- Su utilización como recurso que facilita los aprendizajes de todas las áreas.
- Su valor motivador y facilitador de una metodología activa.
- La existencia de aprendizajes y procedimientos específicos para su utilización.
- La existencia de contenidos de las áreas que hacen referencia a aspectos de las Tic.

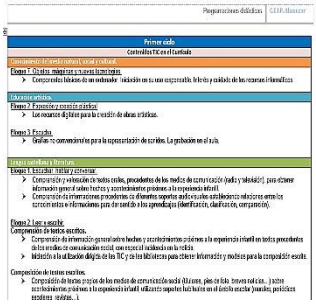
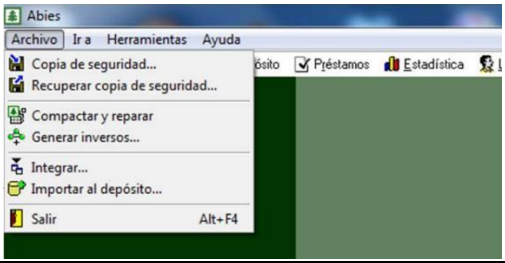
El profesorado en sus programaciones guía, unidades didácticas y fichas diarias recoge la utilización que va a hacer de las TIC. Para esta tarea tienen que tener cuenta además del desarrollo de la competencia:

- Los contenidos que hacen referencia las TICs en cada uno de los ciclos y de las áreas.
- Contenidos y procedimientos “informáticos” que son necesarios para poder abordarlos con garantías.
- Los recursos funcionales y metodológicos con los que podemos trabajar

Todos ellos se han recogido en un documento que forma parte de las Programaciones Didácticas del centro.

6. ¿Dónde estamos? ¿Hacia dónde vamos? El reto de mantenerse:

Objetivos prioritarios	Grado actual	Grado de mantenimiento que se pretende
Garantizar la adquisición por todo el alumnado de la competencia de tratamiento de la información y competencia digital	Alto	Alto
Facilitar un mínimo común en la competencia tecnológica del profesorado	Alto	Alto
Proporcionar a cada maestro/a los recursos necesarios para poder integrar las tic en su tarea.	Alto	Alto
Seguir manteniendo y desarrollando los recursos funcionales: la plataforma educativa, la web del centro, recursos externos…	Alto	Alto

 Mantener la integración de las Tic como factor prioritario a tener en cuenta en: la organización del centro cada curso, la realización de los documentos de centro y las programaciones	Alto	Alto
Mantener la integración de las Tic en la gestión del centro: Seguir avanzando en el desarrollo e implantación de Stilus.	Alto	Alto
Mantener la red administrativa independiente de la red pedagógica.	Alto	Alto
Mantener y actualizar el sistema de gestión de la biblioteca escolar. 	Alto	Alto

7. ¿Hacia dónde vamos? Los nuevos retos:

Nuevas líneas de trabajo:

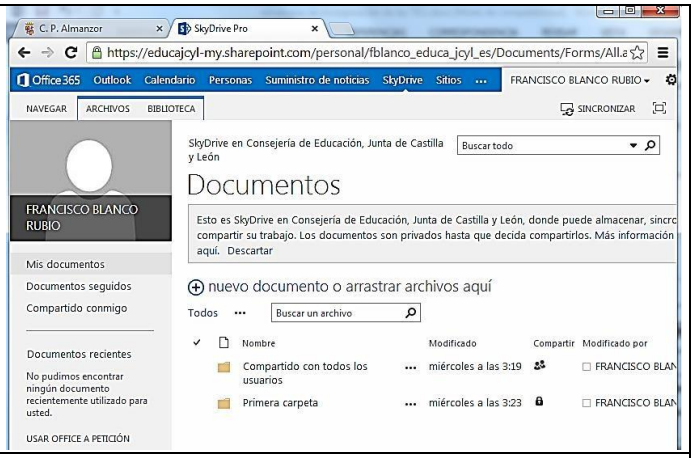
Presencia en las redes sociales:

En el acceso a la información del centro por parte de las familias tienen cada vez más importancia las redes sociales. Hace años que hemos ido integrando Twitter, Facebook y nuestro canal en Youtube, con nuestra web institucional.
Se precisa dar algún paso más en esa integración y adaptarnos a la Guía de usos y estilo en las redes sociales de la Junta de Castilla y León.

Continuar desarrollando experiencias innovadoras:

En la dinámica de combinar experiencias innovadoras con procesos estructurados estos son los campos en los que vamos a trabajar:

Nuevos soportes: Utilización de tabletas y lectores digitales	
Realidad aumentada	

Aprendizaje cooperativo: Trabajar en la nube. Utilización de las herramientas puestas a nuestra disposición por el portal.	

8. ¿Es posible mantener todo esto en las circunstancias actuales?

"Lo difícil no es llegar, es mantenerse"

A la hora de diseñar el plan tic del centro no podemos obviar la realidad actual. Todos los procesos de equipamiento se han parado. Partimos de un equipamiento superior a la media pero eso también significa un problema mayor, el grado de deterioro y obsolescencia al que nos enfrentamos puede hacer inviable el mantenimiento de nuestro modelo.

"No hay innovación TIC sin equipamiento"

Por eso en la Programación Anual nos plantemos como objetivo prioritario realizar un plan de intervención para con los recursos disponibles, trabajo e imaginación tratar de mantener el actual grado de integración d las TiC en todos los procesos.

9. Plan especial de intervención :

Infraestructura	Situación actual	Actuaciones necesarias
Redes del centro:		
Red cableada administrativa: ○ **Red de administración** ○ **Gestión de biblioteca**	Red operativa Adsl dedicada Sistema de archivos y carpetas compartidas.	Sustituir el equipo de Secretaría. Sustituir el equipo de Administración. Activar office 365 en los 4 equipos. Organizar el trabajo en nube con skydrive.
Red WIFI administrativa	WIFI normalmente desactivada	Configurar los kindles para su actualización exclusivamente a través de esta red.
Red Cableada aula Tic (red pedagógica)	Ordenadores de sobremesa averiados u obsoletos. Red cableada	Sustituir la red de fijos por los Tablet del aula móvil que ya no se pueden usar como tal porque no cargan las baterías. Configurar cada uno de los equipos: ○ Intranet ○ Explorer 8 ○ Aplicaciones para Ed. Infantil

Red cableada (red pe agógica)	Ordenador sala de profesores (no arranca) Impresora en red para uso del profesorado. Ordenadores de consulta de la biblioteca.	Arreglar o sustituir el ordenador de la sala de profesores. Poner la configuración de la impresora en los portátiles del profesorado que no la tienen instalada. Revisar la configuración y congelación de los ordenadores de la biblioteca. Poner en funcionamiento el banco de recursos del NAS. Poner un portátil como apoyo de presentaciones en el rincón de audiovisuales.
Red Wifi (Prioridad 1)	De las 10 antenas de la red solo funcionan correctamente 3. El resto se desconfiguran permanentemente, se han quemado los alimentadores POE o estropeado la antena. Red autónoma Wifi de cada carro de las aulas de tercer ciclo.	Sin red no hay posibilidad de mantener el trabajo. Hay que reconfigurar, reutilizar o cambiar para conseguir una cobertura razonable y operativa. Las redes de aula funcionan bien excepto la de 6º A que hay que revisar la conexión del cable de red.
Equipos		

Pizarras Digitales (Pri ridad 1)	Se fija como prioridad que en todas las aulas se pueda utilizar la PDI. Tenemos serios problemas en varias clases por diferentes motivos: ○ Lámparas de proyectores fundidas ○ "Muerte" de algunos de los portátiles de los profesores. ○ Algunos problemas puntuales con los altavoces. Aulas con PDI:	Conseguir que funcionen las PDI (cañones y portátiles del profesor): ○ Repasar todos los proyectores. Sustituir las lámparas que están fundidas. ○ Repasar cableado VGA y de sonido

	○ Todas las tutorías de Primaria (12) ○ Infantil 4 y 5 años (falta 5 años C) ○ Aula PT, Inglés, TIC, Compensatoria Aulas con Pantalla interactiva: ○ Tutorías de 3 años Equipos portátiles del profesorado: contamos con cuatro tipos de equipos. ○ Acer: Tutores del primer ciclo. Tienen 4 años funcionan relativamente bien. ○ Inves: Tienen 7 años y es un milagro que todavía funcionen. A muchos de ellos no les carga la batería y algunos no funciona la toma VGA. Los tiene la mayoría del profesorado. ○ Telefónica Red XXI. Los tienen los tutores del 3er ciclo. En dos de ellos se ha roto el sistema de apertura y están inutilizables. ○ HP. Los tienen los especialistas. Tienen 5 años y funcionan fatal.	○ Instalar una pizarra y un proyector en la clase de infantil 5 años C. ○ Sustituir los portátiles del profesorado hasta donde podamos. Prioridad tutores y especialistas del 2º ciclo. ○ Actualizar Smart en todos los portátiles del profesorado.

Aula **Carro de portátiles (Prioridad 2) móvil 1.**	Finalizó el curso pasado con problemas, las baterías no aguantan las sesiones, algunos alimentadores no cargan, otros no se conectan a la red… Terminó con 9 Inves operativos y 2 HP	Tenemos que habilitarlo para su uso en la hora A.M. del 1er y 2º ciclo. Reorganizar, reciclar, comprar cargadores, baterías… para conseguir al menos un equipo por cada dos alumnos operativos. Repasar todos los portátiles: ○ Congelación. ○ Disco duro habilitado para guardar datos.

		○ Actualizaciones bloqueadas. ○ Acceso a la intranet. ○ Acceso a Internet. ○ Base de garantía con actividades de aula por si falla todo.
Aula TIC. (Prioridad 2)	Contaba el curso pasado con 12 equipos con más de 10 años, a lo largo del año fueron estropeándose, en algunos de ellos se fue la placa, en otros la fuente de alimentación… Iniciamos el proceso puzzle, entre todos sacar el mayor número posible de equipos operativos.	Los equipos de sobremesa han cumplido su ciclo vital, es imposible continuar estirándolo. El aula tiene que utilizarse para la hora TIC de infantil, Inglés y Éxito educativo. Optamos por la retirada de los equipos de sobremesa y montar tantos puestos como nos sea posible con los Tablets del aula móvil 2 que ya no cargan las baterías pero se pueden utilizar enganchados a la corriente.
Ordenador de aula. (Prioridad 3)	Cada aula cuenta con un ordenador que debe servir como: ○ Punto de acceso a internet para búsquedas de información y consulta. ○ Rincón de actividad. ○ Tareas para trabajos en grupo, adaptaciones curriculares. El contar con el portátil de la clase y la pizarra ha reducido su uso, especialmente en los niveles más altos. Desde el punto de vista operativo son equipos muy diversos pero todos con más de 5 años.	Repasar de infantil hacia arriba: ○ Operatividad ○ Conectividad ○ Congelación ○ Acceso a la intranet. ○ Contenido estático para el trabajo de cada nivel.

Miniportátiles Red XXI	Siguen funcionando relativamente bien. Garantizan el trabajo TIC en el aula en 5 y 6. El sistema de préstamos queda definitivamente descartado.	Formatear y poner al día los miniportátiles con las copias que nos proporcione el equipo de red XXI de la provincia.
Lectores kindle	16 equipos	Aumentar hasta tener al menos 1 por alumno. Seguir la estructuración de la biblioteca digital. Fijar el calendario de uso
Ipads	5 equipos	Aumentar en lo posible. Conseguir unas fundas protectoras que faciliten el uso en el aula.

Recursos estructurales.		
Intranet	El diseño se ha quedado anticuado pero sigue siendo una herramienta muy útil y operativa.	Actualizar la parte de los recursos digitales del libro de texto incluyendo los de la editorial Santillana.
Plataforma educativa	Web. Se mantiene adecuadamente. Empezamos a desviar el flujo informativo hacia las redes sociales. Aulas virtuales. Forman el eje fundamental del trabajo en el tercer ciclo. Se inicia su uso en el segundo	Web. Actualizar la información para cumplir con las directrices de la Junta. Continuar la "migración" informativa a las redes sociales. Adaptar las aulas virtuales al nuevo sistema de acceso único proporcionado por el portal. Extender su uso al primer ciclo como iniciación.

		▯ Insistir en el acceso del profesorado al escritorio.
▯ **Plataforma educativa de la Junta Office 365**	▯ Se usa de manera esporádica el sistema anterior de escritorio virtual. Lo fuimos abandonando porque nos daba muchos problemas.	▯ Experiencia de trabajo cooperativo con Skydrive. ▯ Potenciar el uso de nuestros blogs
▯ **Herramientas 2.0.**	▯ Google. Picassa, Blogger, Sites, Youtube… ▯ Flickr, Issue, Slideshare…	▯ Reorganizar el uso de herramientas y las cuentas.
▯ **Entornos de trabajo**	▯ Los dos últimos curso no hemos contado ya con ningún entorno de aprendizaje para red XXI "comercial" del tipo Matematics… el profesorado valoraba muy positivamente su utilización.	▯ Estudiar la posibilidad de contar con alguno de cara especialmente al tercer ciclo y el Éxito Educativo.