FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2021

PLAN DIGITAL

CÓDIGO DE CENTRO	24018121
DENOMINACIÓN	CRA DE CUBILLOS DEL SIL
LOCALIDAD	CUBILLOS DEL SIL
PROVINCIA	LEÓN
CURSO ESCOLAR	2021/22

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR). Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN **1**

2. MARCO CONTEXTUAL **2**

2.1. Análisis de la situación del centro. 2

2.2. Objetivos del Plan de acción. 8

2.3. Tareas de temporalización del Plan CoDiCe TIC. 10

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan CoDiCe TIC. 12

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN **14**

3.1. Organización, gestión y liderazgo. 14

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje. 18

3.3. Desarrollo profesional. 23

3.4. Procesos de evaluación. 25

3.5. Contenidos y currículos. 29

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social. 35

3.7. Infraestructura. 36

3.8. Seguridad y confianza digital. 39

4. EVALUACIÓN **42**

4.1. Seguimiento y diagnóstico. 42

4.2. Evaluación del Plan. 44

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización. 45

1.- INTRODUCCIÓN

Nuestro centro, CRA “Cubillos del Sil”, comprende las localidades de Cubillos del Sil, con ayuntamiento propio, y San Andrés de Montejos, que pertenece al ayuntamiento de Ponferrada. El centro de cabecera se sitúa en Cubillos del Sil, municipio al que pertencen las localidades de Cabañas de la Dornilla, Posadina, Finolledo y Fresnedo, que al no tener unidades escolares disponen del servicio de transporte escolar.

Estas localidades de zona rural tienen poca población, Cubillos del Sil cuenta con aproximadamente 1.500 habitantes y San Andrés de Montejos en torno a los 600. A partir de 1961, año en el que empezó a funcionar la central termoeléctrica “Compotilla II” y con la apertura del Polígono Industrial “El Bayo”, se produjo un incremento de la problación especialemente en Cubillos del Sil, que actualmente se ve afectada por un descenso dado el cierre de la central. La población trabaja en el sector terciario, siendo característico que trabajen los dos progenitores, con un nivel socioeconómico y cultural medio-alto, aunque en la actulidad esta situación ha ido variando en algunas familias. Como consecuencia, nos encontramos con la demanda de servicios integrales en el centro fuera del horario lectivo (programa madrugadores y actividades extraescolares). El pueblo se encuentra en la actualidad en un proceso de cambio e incertidumbre.

El pueblo de Cubillos del Sil está muy bien dotado, cuenta con servicios públicos y sociales relevantes: Ayuntamiento, centro médico, casa de la cultura, pabellón deportivo, campo de fútbol, piscinas municipales…etc.

En San Andrés de Montejos, la población trabaja fuera de la localidad. Una de las principales características de este pueblo es el elevado número de habitantes de etnia gitana asentadas en los alrededores. Son feriantes y temporeros con un modo de vida peculiar. En la actualidad, el 100 % del alumnado de esta localidad pertenece a esta población.

2.- MARCO CONTEXTUAL

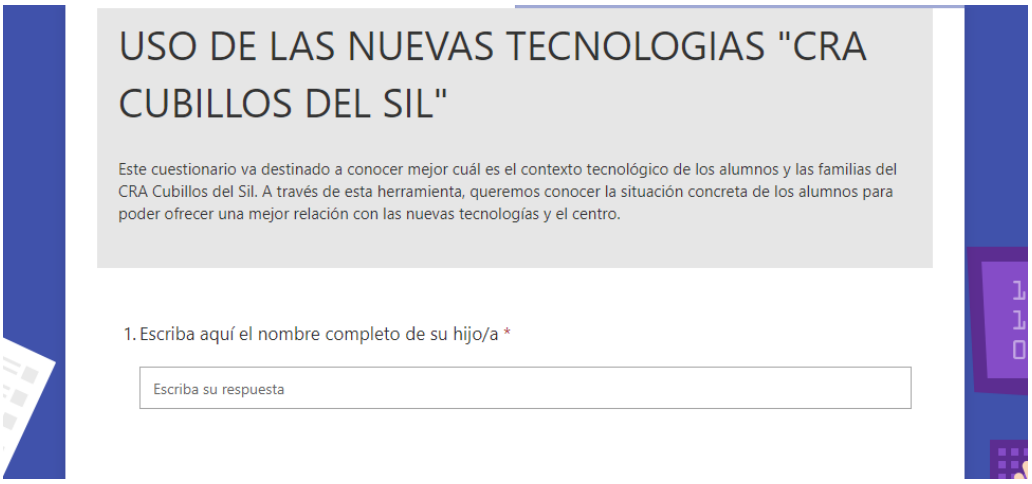
2.1.- Análisis de la situación del centro:

- Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.

Nuestro centro tiene una clara intención en la incorporación de las nuevas tecnologías en el sistema educativo. Somos conscientes de que una educación de futuro es aquella que se adapta a los cambios producidos en la sociedad y que las nuevas tecnologías están produciendo unos cambios mucho más rápidos que en otros periodos de la historia. Por ello, se ha venido dotando al centro desde hace muchos años, de las herramientas TIC necesarias para su integración en la vida diaria del centro.

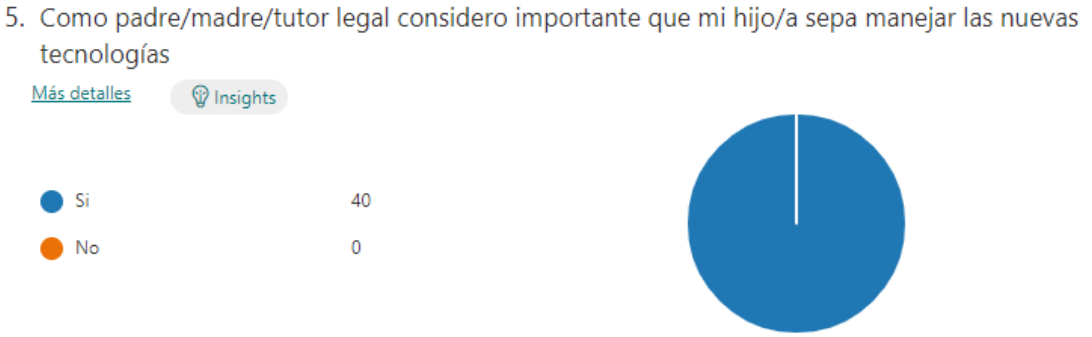
Contamos con un aula de informática perfectamente dotada, todas nuestras aulas cuentan con ordenador con PDI como apoyo a la pizarra tradicional, 3-4 miniportátiles para el trabajo grupal en los proyectos de aula y 1 IPAD para la organización del trabajo del tutor y la edicióndе vídeos con el programa Imovie. Además, venimos realizando actividades curriculares en el aula de informática de forma sistemática y estamos elaborando proyectos de investigación cuyo producto final requiera el uso de las TIC, con especial mención al proyecto “La empresa del año” que el curso pasado obtuvo un premio especial en el concurso imagina tu empresa.

Para el análisis TIC de las familias del centro hemos pasado una encuesta realizada con la aplicación Forms:



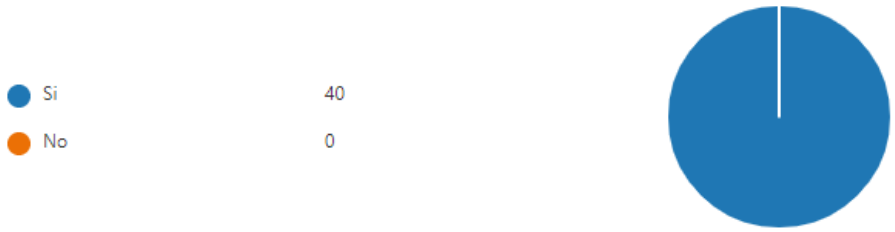
https://forms.office.com/r/yzBCZ3XCqN

Los resultados nos indican que las familias del centro consideran de vital importancia la enseñanza responsable de las TIC a sus hijos equiparando estos aprendizajes con los de cualquier otra asignatura.



9. Considera importante la seguridad y confianza digital (uso correcto de contraseñas, ciberseguridad...)

Más detalles



10. Sugerencias para la mejora del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el centro

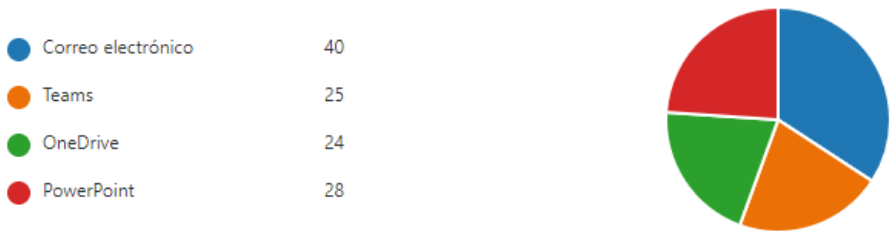
10 Respuestas

6	anonymous	Aprender a hacer uso de las herramientas office y fomentar un uso responsable de las TIC
7	anonymous	Control de acceso a páginas en Internet cuando están buscando información para trabajos
8	anonymous	Juegos para controlar el uso del ratón
9	anonymous	Ya había mandado un cuestionario , y me di cuenta luego que puse que se podían conectar a cualquier pág de internet mientras trabajan con los ordenadores,pero no deberían poder acceder por el peligro que conlleva no saber en qué pág te estás metiendo y lo hacen.
10	anonymous	Tan importante como cualquier otra asignatura

Los resultados nos indican que el nivel TIC de las familias y la disponibilidad de dispositivos digitales y su conexión a internet, en general, es buena.

7. Como padre/madre/tutor controlo y sé utilizar las siguientes herramientas

Más detalles



4. En casa disponemos de conexión a internet mediante

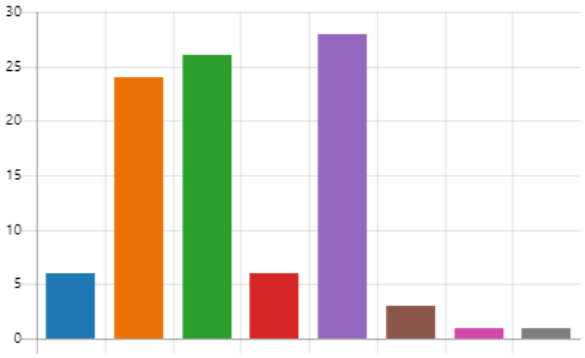
Más detalles Insights

Fibra óptica	26
ADSL	5
Datos móviles (internet del m...	6
Ninguna pero tenemos punto...	0
Ninguna	3

3. Mi hijo/a tiene acceso a los siguientes dispositivos electrónicos en casa (puede marcar más de uno)

Más detalles

Ordenador portatil	6
Ordenador portátil USO COM...	24
Tablet	26
Movil Propio	6
Movil Padres	28
Ordenador de sobremesa	3
Reloj GPS	1
Ninguno	1



También se observa que, el mayor problema que observan las familias está relacionado con el uso que hacen sus hijos de las nuevas tecnologías en relación a su edad, por lo que debemos incidir en estos contenidos.

6. Considero que mi hijo hace un uso adecuado de las nuevas tecnologías acorde a su edad (tiempo, juegos, apps adecuados)

Más detalles Insights

Si	25
No	1
Mejorable	14

- Autorreflexión: capacidad digital docente.

A principio de curso habíamos realizado la herramienta de autoevaluación de la competencia digital con unos resultados bastante buenos en general https://autoevaluaciontic.educa.jcyl.es/. La idea era complementar esta autoevaluación con el SELFIE pero hemos tenido tantos cambios en la plantilla del profesorado debido a bajas, permisos… etc, que hemos decicido posponerlo hasta el inicio del próximo curso cuando contemos con el profesorado definitivo del centro.

En los resultados de la autoevaluación realizada se constató solo un caso de nivel básico, dos de nivel medio y el resto de nivel avanzado, lo cual, nos permite afrontar con optimismo a las expectativas que en este plan se plantean.

- Análisis interno: debilidades y fortalezas.

Con nuestro plan TIC pretendemos dar respuesta a las necesidades formativas que nuestro alumnado se puede encontrar cuando finalice sus estudios en nuestro centro.

En un mundo tan cambiante como el actual, donde es imposible definir las profesiones del futuro, lo que tenemos claro es que una adecuada formación de base en el uso de las TIC de forma responsable, es fundamental. Es por ello que, nuestros esfuerzos, no solo irán dirigidos a la formación en diferentes elementos TIC, sino también en el uso responsable de los mismos.

En vista del camino recorrido, el presente Plan TIC, pretende recoger de una manera integral todo lo relacionado con el mundo TIC del centro, lo que requerirá una permanente actualización, cada curso escolar, en función de la constante evolución socioeducativa y tecnológica.

Hemos realizado un **análisis DAFO** para conocer cuál es la situación de nuestro centro en relación a las TIC y hemos llegado a las siguientes conclusiones:

DEBILIDADES	FORTALEZAS
Falta de horas en el horario. Falta de formación TIC de algunos docentes. Sobrecarga de proyectos. No existen algunos registros de evaluación documentados. Insuficiente competencia digital de algunas familias.	Alta dotación de medios TIC en el centro. Profesorado en constante formación. Uso de la web de centro y redes sociales. Promueve la motivación en el alumnado. Mejora el currículo.
AMENAZAS	**OPORTUNIDADES**
Resistencia a las TIC por parte de algunos docentes. Uso indebido de las TIC. Cumplir con las programaciones y los libros de texto. Poca disponibilidad horaria del profesorado.	Ser un centro modelo en el uso de las TIC. Modificar nuestro estilo educativo. Participación en concursos basados en las TIC. Apuesta de la administración. Está de moda. Mejora el proceso de E/A.

2.2.- Objetivos del Plan de acción.

El uso de las Nuevas Tecnologías se ha generalizado de tal forma en nuestro entorno que resulta una herramienta imprescindible en la actualidad. En este sentido, la escuela no debe permanecer de espaldas a esta realidad y debe proporcionar al alumnado los aprendizajes y recursos necesarios para que aprendan a utilizar estas herramientas de la forma más adecuada. La introducción de la competencia digital, supone por ello un nuevo reto tanto para el profesorado como para el centro, ya que, requiere de unos nuevos recursos que constantemente están cambiando y mejorando, por lo que se hace necesaria una elevada cualificación por parte del profesorado, así como de una alta inversión económica. Por ello, es necesario elaborar un plan TIC que, basado en los principios y objetivos preestablecidos en el Proyecto Educativo del centro, describa su integración y desarrollo.

Como se recoge en la LOMCE, es necesario que en el Proyecto Educativo aparezcan los aspectos organizativos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación de la competencia digital. En consecuencia, el Proyecto Educativo debe ser un instrumento de unidad y autonomía que adapte sus propuestas educativas a las características del contexto de forma coherente y, afectará a todos los ámbitos del centro y a toda la comunidad educativa. Además, para que realmente se logre su propósito, su elaboración y puesta en práctica debe llevarse a cabo de manera sistemática y organizada.

En la actualidad, nuestro plan TIC pretende dar cabida tanto al profesorado como al alumnado y sus familias. Por ello, este curso nos hemos propuesto como objetivo con el alumnado que todos utilicen las herramientas que tenemos a disposición en nuestra cuenta educa. El profesorado está haciendo un gran esfuerzo para sacar el tiempo necesario para llevar a sus alumnos al aula informática y trabajar con ellas a través de proyectos educativos, así como, insertar el correo electrónico como medio de comunicación oficial. En cuanto a las familias, hemos evaluado el uso que hacen en casa sus hijos con las TIC, así como los recursos con los que disponen, pudiendo constatar que la falta de recursos no es un problema.

Tiene los siguientes propósitos y metas principales:

- Integrar el empleo de las TIC como un recurso importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos: infantil y primaria.
- Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a estas herramientas por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes, tanto dentro como fuera del aula.
- Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno: páginas Web, blogs, correo electrónico, plataformas y espacios educativos en el que se divulga el centro y su oferta educativa: convocatorias, experiencias, trabajos, tareas, actividades, etc.
- Impulsar los avances metodológicos y tecnológicos, así como disponer de herramientas que permitan motivar tanto a los docentes como a los alumnos en el desarrollo del proceso de enseñanza
- Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro mediante la revisión y el mantenimiento de los mismos.

- **Objetivos de dimensión educativa.**

❖ Potenciar el empleo de las TIC e integrarlas como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

❖ Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente y para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

❖ Fomentar el uso de programas y software educativo.

❖ Utilizar el ordenador como fuente de información, dándole las pautas para acceder a la información de forma crítica y precisa.

- Familiarizar al alumno con el medio informático y las nuevas tecnologías, propiciando que vea éste como una herramienta de aprendizaje, además de su uso para el tiempo de ocio.
- Favorecer e impulsar la comunicación con otros compañeros ya sean de su centro o de otras localidades a través de las herramientas TIC.

- **Objetivos de dimensión organizativa:**

- Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno: páginas Web, blogs, periódico escolar, correo electrónico, en el que se divulgue el centro y su oferta educativa, diferentes informaciones, convocatorias, etc.
- Impulsar la utilización de la TIC por parte del profesorado en sus tareas generales del centro: programaciones, memorias, planes, actividades, etc.
- Informar y despertar entre el profesorado el interés por las distintas posibilidades educativas de las TIC, programas informáticos, etc. que pueden utilizarse.
- Emplear y utilizar los ordenadores para las tareas generales y cotidianas del centro: programaciones, evaluación, informes, horarios, etc.
- Hacer de las TIC un medio por el que la información entre la comunidad educativa y la escuela sea más frecuente, clara y dinámica. El uso del correo electrónico, el diseño de páginas web, blogs de aula, aula virtual… facilitan estas situaciones.
- Ser un portal informativo sobre cuestiones de interés de la comunidad educativa: convocatorias de admisión de alumnos, documentos oficiales del centro, legislación escolar en general, documentos oficiales del centro, exposición de actividades del centro: día de la paz, salidas extraescolares, intercambios, etc.
- Facilitar documentos, impresos e informaciones diversas de interés para la comunidad educativa.

- **Objetivos de dimensión tecnológica:**

- ❖ Dotar al centro de la infraestructura necesaria para poder desarrollar la competencia digital en el mismo.
- ❖ Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro mediante la revisión y el mantenimiento de los equipos.
- ❖ Establecer pautas claras para un adecuado uso de los diferentes elementos tecnológicos.
- ❖ Establecer, junto con las familias, pautas en relación al uso de las redes sociales y los videojuegos.
- ❖ Dar a conocer las virtudes y los peligros de Internet.

2.3.- Tareas de temporalización del Plan CoDiCe TIC.

Curso 2021 – 22

- ➢ Introducir las nuevas tecnologías en el aula de forma natural de forma que forme parte del día a día en la docencia directa con el alumnado.
- ➢ Promover el desarrollo de proyectos de aula que se sustenten en el uso cotidiano del ámbito tecnológico.
- ➢ Estandarizar el uso del correo electrónico corporativo en todas las comunicaciones entre profesores, alumnos y sus familias.
- ➢ Formar al alumnado en el uso responsable de las TIC, videojuegos y redes sociales.
- ➢ Garantizar el uso de la cuenta “educa” por todo el Claustro para la gestión y comunicación oficial con las instituciones vinculadas a la Junta de Castilla y León.
- ➢ Utilización de la plataforma “OneDrive” para compartir entre toda la comunidad educativa la documentación institucional y para la gestión de las itinerancias.
- ➢ Otorgar una partida presupuestaria para la reparación y/o renovación de los equipos informáticos que se deterioren o queden obsoletos.
- ➢ Revisar el Plan TIC y adaptarlo al próximo curso en función en función de los resultados obtenidos. resultados obtenidos.

Curso 2022 – 23

- Usar las TIC en el aula como un medio, no solamente como un fin, que facilita el aprendizaje de los contenidos desarrollados en el currículo.
- Incorporar a las programaciones didácticas proyectos de aula con base tecnológica.
- Continuar formando al alumnado en el uso responsable de las TIC, videojuegos y redes sociales.
- Introducir proyectos de robótica en el aula con los kits lego.
- Introducir proyectos de impresión 3D enlazándolo con los proyectos de robótica a través de la impresión de piezas de lego.
- Mantener una partida presupuestaria para la reparación y/o renovación de los equipos informáticos que se deterioren o queden obsoletos.
- Revisar el Plan TIC y adaptarlo al próximo curso en función en función de los resultados obtenidos. resultados obtenidos.

Curso 2023 – 24

- Revisar los objetivos del curso anterior para trabajar aquellos que no se han logrado.
- Continuar formando al alumnado en el uso responsable de las TIC, videojuegos y redes sociales.
- Continuar los proyectos de robótica en el aula con los kits lego.
- Continuar los proyectos de impresión 3D enlazándolo con los proyectos de robótica a través de la impresión de piezas de lego.
- Mantener una partida presupuestaria para la reparación y/o renovación de los equipos informáticos que se deterioren o queden obsoletos.
- Revisar el Plan TIC y crear un nuevo plan que responda a las necesidades de nuestro centro.

2.4.- Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan CoDiCe TIC.

Nuestro plan CoDiCe TIC está disponible en la página web del centro para cualquier usuario quiera consultarlo:

http://cracubillosdelsil.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=1&wid_item=169

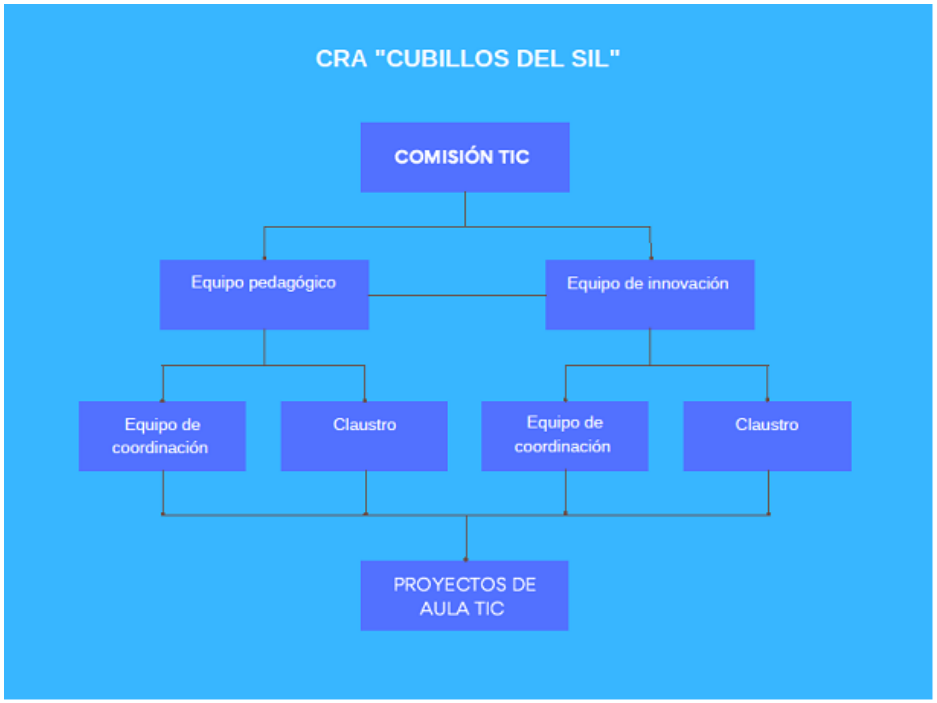
Para la dinamización de nuestro plan TIC, creemos que es fundamental continuar con nuestros proyectos de centro, continuando con los que tenemos en marcha e incorporando nuevas ideas y formatos de cara a los próximos cursos. Con estos proyectos nos presentaremos a concursos que puedan darnos difusión más allá de nuestro ámbito cercano.

Además, difundiremos las actividades TIC a través de nuestras redes sociales para que la sociedad pueda constatar que somos un centro comprometidos con el uso de las TIC de forma segura y responsable.

3.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1.- Organización, gestión y liderazgo.

- Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, Responsable de medios informáticos...



Funciones y tareas:

	Funciones
Comisión TIC	Elabora el plan estratégico TIC para cada curso escolar. Gestiona la comprar de equipos tecnológicos y su mantenimiento. Impulsar el desarrollo de acciones organizativas relativas a la utilización de los equipos infromáticos del centro y de las redes del centro educativo.

Equipo pedagógico Y de innovación	Trasforma los objetivos del plan TIC en actividades adaptadas al currículo de cada curso tratando de innovar en los resultados finales de los proyectos que se presentan. Recopilar y organizar la información relativa a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación. Apoyar al profesorado en aspectos relativos a la organización tecnológica y educativa de la estrategia.
Equipo de coordinación	Coordina los diferentes proyectos entre los diferentes niveles para dar una secuenciación coherente en los objetivos perseguidos. Orientar al profesorado implicado en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la programación de aula.
Claustro	Puesta en marcha en el aula de los proyectos planteados por el equipo de coordinación docente. Seleccionar recursos útiles para el desarrollo de los objetivos y proyectos del centro.

La **comisión TIC** está formada por:

- Equipo directivo: Carmen A. Couso Fraiz y Martina Baño.
- Coordinador TIC: Javier Paz Morán.
- Coordinadoras internivel: Laura Riesco y Julio Conde.
- Coordinadora Ed. Infantil: Carmen A. Couso.
- Responsable página web: Javier Paz.
- Responsable redes sociales: Patricia de Lera González.

- El Plan CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

Documento - Plan Institucional	Objetivo
RRI	Regular las normas de uso de los espacios TIC.
PEC- Propuesta Curricular	Programar el cambio metodológico en el Aula.
Programaciones Didácticas	Integrar la Competencia Digital y los recursos disponibles.
Plan de Acogida	Facilitar la integración del profesorado y alumnado nuevo.
Plan de Fomento de la Lectura.	Implementar aplicaciones y tareas de fomento de lectura en ámbito TIC.
Plan de Formación	Mejorar la acción docente a partir de la formación en TIC del profesorado.
Plan de Atención Diversidad	Fomentar la inclusión del alumnado mediante el uso de herramientas TIC.
Plan de Convivencia	Fortalecer la convivencia en el Centro mediante el uso responsable de las TIC en la vida cotidiana.
Plan de Contingencia #COVID19	Recoger las adaptaciones en la atención del alumnado en caso de confinamiento domiciliario.

- Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

	Gestión	Organización	Acciones	Evaluación
Administración	Comunicación con la administración educativa por el portal educa. Gestión económica del centro.	Medios fijados por la administración.	Accesos mediante nombre de usuario y contraseña personales e intransferibles.	Fallos en el programa GECE y en la comunicación con la administración.
Gestión académica	Gestión de expedientes académicos y su intercambio con la administración educativa	Stylus OneDrive Correo electrónico	Accesos mediante nombre de usuario y contraseña personales e intransferibles.	Número de fallos detectados en los programas de gestión.
Interacción de la comunidad educativa y tecnológica del centro	Comunicación entre docentes y entre estos con el alumnado y sus familias. Redes sociales y web del centro.	Correo corporativo “educa”. Web del centro. Facebook. Twitter.	Accesos mediante nombre de usuario y contraseña personales e intransferibles.	Número de comentarios y Clics en “Me gusta” de cada publicación.

- Propuestas de innovación y mejora:

En relación al plan TIC creado en el curso 2019/20 se incorporaron las siguientes acciones:

1) Utilización del paquete Office 365 para las comunicaciones

Ahora mismo el canal de comunicación oficial tanto con las familias como con los docentes es nuestro correo corporativo.

2) Creación de lista de WhatsApp.

Para faciliar las comunicaciones informales con las familias hemos creado una lista de difusión con las familias.

3) Compartición de la documentación de centro a través de OneDrive.
4) Creación de una carpeta de OneDrive para la incorporación de las itinerancias firmadas digitalmente.

Acciones: 1) Incorporación del calendario de Outlook para la orden del día de los claustros y reuniones de la CCP.

- Medidas: Crear las reuniones en el calendario de Outlook.
- Estrategia de desarrollo: Antes de cada reunión crear el aviso en el calendario de Outlook.
- Responsable: Equipo directivo.
- Temporalización: Tercer trimestre.

3.2.- Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- Proceso de integración didáctica de las TIC.

Como objeto de aprendizaje, las TIC permiten al alumno familiarizarse con el entorno digital y adquirir las competencias necesarias para hacer del mismo un instrumento útil a lo largo de toda su vida. Este es un proceso que se realiza de forma paulatina y adaptada a su nivel y características propias del alumno. En nuestro caso hemos priorizado el aprendizaje de las distintas aplicaciones disponibles en el paquete Office 365.
En nuestro centro, tratamos de enfocarnos en trabajos colaborativos fomentando el trabajo por proyectos en los que las TIC juegan un papel fundamental en la colaboración. Como base para todos estos proyectos utilizaremos equipos de trabajos con la aplicación de Teams.

Los contenidos TIC deben ser correctamente secuenciados y adaptados no solo al nivel educativo sino también al nivel personal de cada alumno. Por ello, consideramos que la mejor forma de realizar esta adaptación es mediante el trabajo en proyectos educativos que al realizarse con las TIC permitan al alumno llegar a su propio nivel independientemente del curso en el que se encuentre.

En una sociedad cada día más vinculada a las nuevas tecnologías donde los niños crecen en continuo contacto con las TIC es de esperar que cualquier contenido que se presente en formato digital tenga un componente motivacional mucho mayor para el alumno que los medios tradicionales como puede ser el libro de texto y/o la pizarra tradicional.

Las TIC , bien entendidas, pueden ser un potente instrumento de trabajo en la atención a la diversidad, ya que muchas veces los medios tradicionales no logran motivar suficientemente a estos alumnos para favorecer un cambio en su concepción de la escuela como lugar de adquisición de aprendizajes.

En el presente curso escolar las TIC se encuentran perfectamente integradas en todas nuestras aulas. Disponemos de equipos de aula donde los alumnos trabajan diariamente y desde 3º a 6º se ponen en marcha proyectos educativos que se sustentan en las TIC para su realización.

- Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de lastecnologías en el aula.

Nuestro centro comprende las TIC como un medio para facilitar los aprendizajes establecidos en el currículo y no como un fin en sí mismas. Nuestro objetivo en relación al paquete Office 365 no es que el alumnado aprenda como funcionan las diferentes aplicaciones sino que puedan usarlas como un medio para desarrollas proyectos educativos. Creemos que es una concepción totalmente errónea que el alumnado se limite, por poner un ejemplo, a conocer como funciona la aplicación PowerPoint porque entendemos que realizar una presentación en este formato de forma correcta implica otros muchos procesos ajenos al uso correcto de las herramientas de la propia aplicación.

Siguiendo con este ejemplo, a la hora de realizar una presentación de PowerPoint enmarcada en un proyecto educativo se debe trabajar:

- Uso correcto del navegador para la búsqueda de la información.
- Análisis crítico y contrastado de la información encontrada.
- Capacidad de comprensión de la información para adaptarla a nuestro propio lenguaje evitando el copia-pega.
- Capacidad de organización de la información proponiendo un guion acorde al trabajo o proyecto a desarrollar.
- Utilización de la aplicación con todas sus herramientas para plasmar esa información de una manera coherente, adecuada y atractiva.
- Utilización de esta presentación como una base que nos permita realizar una presentación oral más impactante y que nos otorgue mayor seguridad a la hora de presentar la información, pero sin leerla como si fuese un documento escrito.

Como se puede observar en este proceso el propio manejo de la aplicación es solo un paso de muchos, y por ello, la importancia que se le debe dar a su aprendizaje debe ir en consonancia con esta concepción.

Las **ideas generales** a tener en cuenta para **intervenir** con los alumnos/as en el aula de informática son:

- Facilitar la autonomía en los alumnos para el uso de los ordenadores y las tablets. No darles todo hecho. Que sean ellos los que lo ponen en marcha, entran en el programa, salen y apagan el ordenador/tablet.
- Potenciar la participación de todos los alumnos, valorando actitudes de respeto, cooperación e integración.
- Inculcar que el empleo educativo del ordenador lleva consigo trabajo, aprendizaje, actividad, diversión y esfuerzo. No sólo es jugar.
- Realizar actividades adaptadas a los alumnos, y en las que cada uno pueda desarrollar la actividad según su nivel, sus ritmos de aprendizaje, y si es posible, sus aptitudes.
- Fomentar actitudes de cuidado del material, cuidado de los ordenadores, tablets, PDI y del mobiliario.

Nuestros principios se basan en:

- Uso cotidiano de las TIC como una herramienta más de acceso a los contenidos curriculares.
- Desarrollo de proyectos educativos con base tecnológica, especialmente de las aplicaciones de Office 365 que la junta pone a disposición de toda la comunidad educativa.
- Educar en seguridad y confianza digital.

Nuestra estrategia se basa en:

- Proyectos educativos de carácter abierto que se puedan adaptar al nivel de cada alumno.
- Facilitar el uso de las TIC a todos los docentes de una forma sencilla para que las incorporen sin miedo al día a día en el aula.

  - Procesos de individualización para la inclusión educativa.

Gracias a nuestra forma de enseñar TIC, no como un fin, sino como un medio para la realización de los proyectos escolares, cada alumno/a puede adaptar los medios TIC empleados a su propia capacidad, a sus intereses y a sus características personales.
Esto se consigue gracias a que no enseñamos todas las herramientas de un programa informático a todos los alumnos a la vez como si de una clase magistral se tratase. Nos limitamos a presentar el programa en cuestión, determinar el producto a conseguir con él con una explicación sencilla del mismo y luego son los propios alumnos los que van requiriendo más formación en función de las necesidades que les van surgiendo.

  - Propuesta de innovación y mejora:

En relación al plan TIC creado en el curso 2019/20 se incorporaron las siguientes acciones:

1) Utilización del paquete Office 365: Actualmente el segundo internivel del centro trabaja semanalmente con las diferentes aplicaciones del paquete Office 365 para la realización de dos proyectos que tenemos en marcha:

"LA EMPRESA DEL AÑO"
"EL PANTANO DE BARCENA"

2) Desarrollo de la creatividad a través de las TIC: Dentro de los proyectos que tenemos en marcha los alumnos tienen que hacer presentaciones, diseño gráfico, diseño audiovisual… fomentando la creatividad en sus trabajos.

- Acciones: 1) Iniciación a la Robótica
- Medidas: Iniciación a la robótica con los kits de Lego.
- Estrategia de desarrollo: Cada curso escolar dispondrá de los kits de Lego durante 4 semanas para trabajar con sus alumnos.
- Responsable: Los tutores de cada aula con la ayuda de los especialistas.
- Temporalización: inicio en curso escolar 2022-23 y continuación.

- Acciones: 2) Iniciación a la Impresión 3D
- Medidas: Iniciación a la impresión 3D.
- Estrategia de desarrollo: El alumnado de 5º y 6º dispondrá de una hora semanal para el trabajo en la impresora 3D. Este proyecto se relaciona con el proyecto de robótica, ya que, queremos imprimir piezas del propio Lego, ya sea porque se ha perdido alguna pieza como por crear piezas originales que hagan de nuestros robots algo genuino y único.
- Responsable: El coordinador TIC del centro (Javier Paz).
- Temporalización: inicio en curso escolar 2022-23 y continuación.

- Acciones: 3) Continuación con el proyecto "LA EMPRESA DEL AÑO".
- Medidas: Continuación con el proyecto instaurado en el centro de la empresa del año.
- Estrategia de desarrollo: Con el alumnado de 6º se dedicará una hora semanal/quincenal al desarrollo del proyecto.
- Responsable: El coordinador TIC del centro (Javier Paz).
- Temporalización: Curso escolar 2022-23 con continuación.

3.3.- Desarrollo profesional.

- Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.

Para la detección de las necesidades formativas del profesorado seguimos las pautas establecidas por el CFIE de Ponferrada. En el mes de abril, pasamos el cuestionario de detección de necesidades formativas ,y de ahí, vamos estableciendo la formación a realizar los siguientes cursos.

Además de la formación específica con el CFIE de Ponferrada, durante los claustros también establecemos formaciones en base a las necesidades que van surgiendo. Tras la compra de 8 IPADS el curso pasado, uno para cada aula, hemos detectado la necesidad de una formación específica para el uso en el aula de estos dispositivos que ha sido impartida por el equipo de Apple educación.

- Dimensión educativa: nuestra propuesta parte de la puesta en marcha de proyectos educativos en los que las TIC son un medio para conseguir unos resultados finales (presentación, Word, vídeo, comic…). Las necesidades formativas en este aspecto son resueltas por aquellos docentes con mayor experiencia en la implantación de proyectos educativos.
- Dimensión tecnológica: Las necesidades formativas relacionadas con el ámbito TIC tratarán de ser resueltas por el coordinador TIC o por el CFIE de Ponferrada en el caso de necesidades grupales.
- Dimensión organizativa: La comisión TIC establece un calendario de uso del aula de informática para un uso fijo por parte de cada docente.

- Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.

Una de las propuestas de mejora de nuestro plan TIC creado en el curso 2019/20 era la creación de un plan de formación en TIC que se ha desarrollado durante estos dos cursos. En este plan ha participado todo el claustro. Se han trabajado las aplicaciones del paquete Office 365 y programas informáticos de diseño gráfico y audiovisual.

En el presente curso, tras la compra de 8 IPADs, uno para cada tutor, se realizo una formación específica por parte de la propia empresa APPLE.

- Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.

Para la acogida de nuevos docentes se realiza una reunión informal con el objetivo de conocer su punto de partida en relación al uso de las TIC y se le ofrece el apoyo que requieran para que puedan integrar las nuevas tecnologías en el aula. Además de esta reunión se le pasa la https://autoevaluaciontic.educa.jcyl.es/ , ya que, a veces es complicado definir tu propia competencia digital sin la utilización de un instrumento de autoevaluación.

Para la integración y adaptación del profesorado de nueva incorporación contamos con un plan de acogida para tratar que se incorporen a la dinámica del centro lo antes posible. Para ver el plan de acogida: Plan de acogida.docx

- Propuesta de innovación y mejora:

- Acción1: Nombrar un responsable del plan de acogida.
- Medidas: Nombrar un responsable del plan de acogida.
- Estrategia de desarrollo: en el mes de septiembre se nombrará a un encargado/a del plan de acogida cuya función será la puesta en práctica del plan con todo el profesorado de nueva incorporación o sustitutos durante el curso.
- Responsable: equipo directivo.
- Temporalización: Septiembre de 2022.

- Acción2: Delimitar las funciones del responsable CompDigEdu.
- Medidas: Delimitar las funciones del responsable CompDigEdu.
- Estrategia de desarrollo: en el mes de septiembre se delimitarán las funciones del responsable CompDigEdu..
- Responsable: equipo directivo y responsable CompDigEdu.
- Temporalización: Septiembre de 2022.

3.4.- Procesos de evaluación.

- Procesos educativos:

- Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital:

El centro integra estrategias coordinadas para la evaluación de los aprendizajes a través de las TIC (reuniones de coordinación TIC). En los procesos didácticos los estudiantes conocen su progreso y dirección de aprendizaje a través de su evolución en los diferentes proyectos realizados con base TIC. En nuestro caso, hemos priorizado el aprendizaje de las distintas aplicaciones disponibles en el paquete Office 365.

Tratamos de enfocarnos en trabajos colaborativos fomentando el trabajo por proyectos en los que las TIC juegan un papel fundamental en la colaboración. Como base para todos estos proyectos utilizaremos equipos de trabajos con la aplicación de Teams.

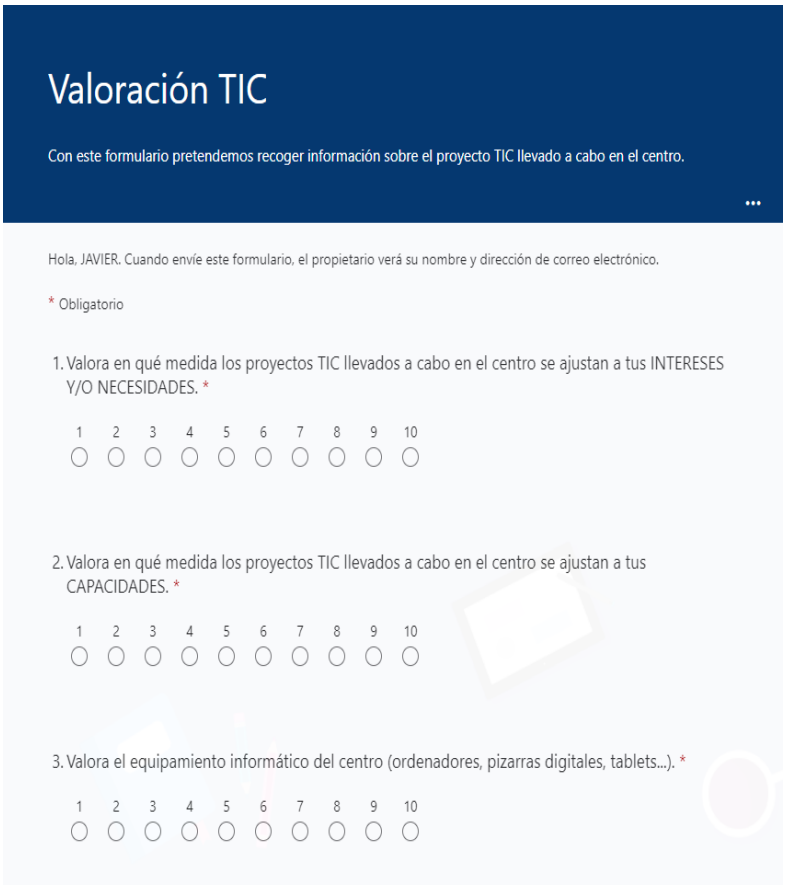
Los contenidos TIC deben ser correctamente secuenciados y adaptados no solo al nivel educativo sino también al nivel personal de cada alumno. Por ello, consideramos que la mejor forma de realizar esta adaptación es mediante el trabajo en proyectos educativos que al realizarse con las TIC permitan al alumno llegar a su propio nivel independientemente del curso en el que se encuentre.

CRITERIOS	ESTRATEGIA	INSTRUMENTOS
Realizar búsquedas de información específicas.	Proyectos educativos con base TIC.	Análisis del proyecto educativo.
Organizar la información de forma facilite su recuperación y compartición.	Proyectos educativos con base TIC.	Análisis del OneDrive de cada alumno/a.
Crear contenidos adaptados a sus propias capacidades.	Proyectos educativos con base TIC.	Valoración del resultado final del proyecto.
Compartir contenidos con una correcta configuración.	Proyectos educativos con base TIC.	Análisis de la fase de realización del proyecto educativo.
Resolver los problemas con las TIC de forma autónoma.	Proyectos educativos con base TIC.	Análisis del día a día en el aula de informática.
Asumir la importancia de la seguridad e identidad digital.	Charlas de seguridad y confianza digital	Cuestionario

- Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.

CRITERIOS	ESTRATEGIAS
Maneja adecuadamente las TIC en entornos presenciales.	Desarrollo de proyectos educativos en el entorno escolar.
Maneja adecuadamente las TIC en entornos no presenciales.	Seguir el ritmo de la clase de forma no presencial a través de la aplicación Teams.

- Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza: Para valorar nuestra metodología nos basamos en cuestionarios de satisfacción por parte de los alumnos y en la valoración de los resultados finales de dichos proyectos.



Valoración TIC

Con este formulario pretendemos recoger información sobre el proyecto TIC llevado a cabo en el centro.

Hola, JAVIER. Cuando envíe este formulario, el propietario verá su nombre y dirección de correo electrónico.

* Obligatorio

1. Valora en qué medida los proyectos TIC llevados a cabo en el centro se ajustan a tus INTERESES Y/O NECESIDADES. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Valora en qué medida los proyectos TIC llevados a cabo en el centro se ajustan a tus CAPACIDADES. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Valora el equipamiento informático del centro (ordenadores, pizarras digitales, tablets...). *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

El centro dispone de criterios comunes para la evaluación de la competencia digital del alumnado a través de unas rúbricas:

RUBRICAS EV. COMPETENCIA DIGITAL.docx

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL

INDICADORES	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	PUEDE MEJORAR
BUSQUEDA DE INFORMACIÓN	Diseña una estrategia para realizar búsquedas específicas. Utiliza palabras clave y filtros en diferentes buscadores contrastando la información encontrada.	Realiza búsquedas específicas. Utiliza palabras clave y filtros en un buscador.	Realiza búsquedas específicas.	Realiza búsquedas generales sin palabras clave ni filtros.
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Almacena la información encontrada de forma local y en la nube con un sistema de carpetas y nomenclatura adecuados. Es fácil su recuperación y compartición.	Almacena la información encontrada de forma local con un sistema de carpetas y nomenclatura adecuados siendo fácil su recuperación.	Almacena la información encontrada de forma local sin clasificar siendo difícil su recuperación.	No almacena la información por lo que no es posible su recuperación.
CREACIÓN DE CONTENIDOS	Crea materiales complejos, originales e innovadores que facilitan la comprensión, integra más de una herramienta TIC o software.	Crea materiales más complejos y originales. Integra más de una herramienta TIC o software.	Crea materiales sencillos originales con herramientas TIC.	Crea materiales sencillos mostrando baja creatividad (texto, imagen, tabla) con software.
COMPARTIR CONTENIDOS	Comparte sus contenidos con una configuración totalmente adecuada.	Comparte sus contenidos, pero a veces falla a la hora de configurar correctamente los permisos.	Comparte sus contenidos sin distinguir en los permisos que otorga.	Le cuesta compartir sus contenidos.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Resuelve los problemas o dificultades que pueda encontrar de forma autónoma. Mantiene una actitud activa, pide apoyo después de intentarlo por sí mismo. Se ofrece a ayudar a otros compañeros. Investiga nuevas herramientas y propone su uso.	Resuelve los problemas o dificultades que pueda encontrar de forma autónoma. Mantiene una actitud activa, pide apoyo después de intentarlo por sí mismo. Ayuda a otros compañeros cuando se lo piden.	Intenta resolver problemas o dificultades que pueda encontrar. Mantiene una actitud activa, pide apoyo y usa las herramientas sugeridas.	No resuelve los problemas o dificultades que pueda encontrar. Mantiene una actitud pasiva, no pide apoyo y abandona. Recurre siempre a las mismas herramientas.
SEGURIDAD E IDENTIDAD DIGITAL.	Es totalmente consciente de los riesgos que hay en Internet y actúa en consecuencia. No revela sus datos reales en ninguna app ni juego online. Cuida conscientemente todo el material que comparte y las formas de los comentarios. Si usa alguna red social es consciente de su identidad digital y nunca comparte información personal.	Es consciente de los riesgos que hay en Internet y actúa en consecuencia. Cuida conscientemente todo el material que comparte y las formas de los comentarios. Tiene presencia en redes sociales compartiendo	No es del todo consciente de los riesgos que hay en Internet. No cuida conscientemente todo el material que comparte y las formas de los comentarios. Tiene presencia en redes sociales compartiendo información personal sin ser consciente de su identidad digital.	No es consciente de los riesgos que hay en Internet ni del peligro de no cuidar la identidad digital.

CRITERIOS	ESTRATEGIAS
Ha logrado el aprendizaje con el apoyo de tecnologías digitales.	Desarrollo de aprendizajes con el apoyo único de contenidos digitales.
Ha logrado el aprendizaje con el apoyo de tecnologías digitales y la ayuda del profesor/a.	Desarrollo de aprendizajes con el apoyo de contenidos digitales y la ayuda del profesor.

- Procesos organizativos:
  - Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.

Valoración	Diagnóstico
La valoración general es muy buena, ya que en estos últimos años se ha logrado que todos los docentes del centro integren las TIC dentro de sus aulas.	Nos encontramos en un proceso de afianzamiento de los procesos organizativos, ya que, estos han sido introducidos paulatinamente en años anteriores.

  - Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.

Instrumentos	Estrategias
Formación TIC	Desde el centro, con el apoyo del CFIE, tratamos de dar respuesta a las necesidades formativas que van surgiendo con relación a las TIC.
Apoyos TIC	Para fomentar el uso “sin miedos” de las TIC en el aula, se trata de ayudar a todos los docentes con las dificultades que van surgiendo en relación a la incorporación de las TIC en el aula.

- Procesos tecnológicos:
  - Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios: Para la valoración y diagnóstico de nuestra estructura TIC realizamos reuniones con los responsables de escuelas conectadas de la dirección provincial de León.

  - Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo: El centro analiza sistemáticamente el uso, la eficiencia y eficacia de su contexto tecnológico y propone mejoras que faciliten el uso de los medios digitales por parte de los docentes.

- Propuesta de innovación y mejora:

  - Acciones: realizar la autoevaluación SELFIE.
    - Medidas: En septiembre de 2022 realizaremos la aplicación de autoevaluación SELFIE. Esta medida la hemos pospuesto para el próximo curso debido a la gran cantidad de profesorado que tenemos actualmente de baja o con permiso y que no se corresponde con el definitivo del centro.
    - Estrategia de desarrollo: Los primeros días de septiembre aprovecharemos para realizar la autoevaluación SELFIE. El profesorado trataremos de realizarlo antes de que empiecen las clases y lo tendremos todo preparado para pasárselo al alumnado y familias justo al empezar el curso 2022-23.
    - Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC.
    - Temporalización: Septiembre de 2022.

3.5.- Contenidos y currículos

- Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

En las programaciones de las distintas áreas se planifica el desarrollo de las TIC como materia transversal. Se planifican proyectos educativos, actividades y tareas que requieren la utilización de distintas herramientas TIC para su desarrollo (herramientas que en muchos casos son de uso colaborativo). No consideramos que el objetivo propio sea el aprendizaje de las TIC sino que las TIC son un medio para facilitar y mejorar la realización de las tareas escolares.
La adquisición de la competencia digital se produce como efecto secundario a la realización de los proyectos escolares.
Por ejemplo, si dentro de un proyecto tienen que realizar un currículum vitae, nosotros le damos acceso a una aplicación digital para llevarlo a cabo, por ejemplo, CANVA.

El trabajo se lleva a cabo con unas sencillas explicaciones del programa por parte del profesor y, sobre todo, resolviendo las dudas que a cada alumno/a le va surgiendo durante el desarrollo de la tarea. El objetivo a valorar es el resultado final del producto, en este caso el currículum, y no si conoce o no todas las características del programa informático con el que se ha creado.

Consideramos que el uso de las TIC es crucial para atender a la diversidad, porque las aplicaciones y programas TIC se pueden adaptar al nivel de cada alumno/a, y de esta forma, se puede personalizar la enseñanza de una manera eficaz.

Nuestros criterios para la integración de las TIC son:

- ✓ Las TIC tratarán de ser integradas en el día a día del aula como un elemento más que favorece la motivación del alumnado.
- ✓ Facilitar el acceso a las TIC por parte de todo el equipo docente a través de una formación personalizada y con respuesta inmediata a las necesidades que vayan surgiendo.
- ✓ Dotar de los elementos TIC necesarios para una utilización cómoda por parte del equipo docente.
- ✓ Realizar proyectos educativos que integren las TIC de una forma abierta y flexible de forma que el resultado final del proyecto se pueda adaptar al nivel de cada alumno/a.

- Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.

EDUCACIÓN INFANTIL		
CONTENIDOS	**INDICADORES DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES EVALUABLES**
Partes de un ordenador.	Conoce las partes de un ordenador y sus funciones	Identifica las diferentes partes de un ordenador en función de su uso.
Manejo del ratón.	Maneja adecuadamente el ratón.	Es capaz de usar adecuadamente el ratón en actividades sencillas.
Iniciación en la PDI	Conoce las herramientas básicas de la PDI (rotuladores y borrador)	Identifica los diferentes usos de los bolígrafos de colores y borrador.

PRIMER INTERCICLO DE PRIMARIA (1º, 2º Y 3º)		
CONTENIDOS	**INDICADORES DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES EVALUABLES**
Mecanografía básica.	Conoce las posiciones en el teclado y las teclas básicas.	Es capaz de realizar ejercicios sencillos de mecanografía.
Aplicaciones de Office 365: - Correo electrónico: envío de emails, adjuntar archivos y creación de grupos. - Word. - Iniciación a PowerPoint.	Accede a su área privada educacyl y conoce tanto el correo electrónico como las aplicaciones que tiene a su disposición realizando ejercicios sencillos con Word y PowerPoint.	Es capaz de mandar, recibir y contestar emails. Es capaz de realizar trabajos sencillos con Word y PowerPoint.
Búsqueda y análisis de la información extraída de Internet.	Conocer la forma de realizar búsquedas y filtrado de información.	Identifica varios buscadores y realiza búsquedas con filtrado de la información.
Seguridad y confianza digital.	Conocer los riesgos de internet y redes sociales. Conocer la importancia de una adecuada identidad digital.	Conoce los beneficios de poseer una buena identidad y reputación digital, así como los peligros online.
Trastornos por el uso de videojuegos.	Conocer los riesgos derivados de uso excesivo y/o compulsivo de los videojuegos.	Conoce los riesgos derivados de uso excesivo y/o compulsivo de los videojuegos.
Usuarios y contraseñas	Proteger los dispositivos con patrones y/o contraseñas y saber cambiar su contraseña educacyl.	Configura y establece unas normas de seguridad en los dispositivos que maneja usando un nombre de usuario y contraseña.

SEGUNDO INTERCICLO DE PRIMARIA (4º, 5º Y 6º)		
CONTENIDOS	**INDICADORES DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES EVALUABLES**
Fuentes de información y portales de contenido.	Conoce las fuentes de información más fiables.	Es capaz de comparar y contrastar diferentes fuentes de información para detectar las fake news.
Organizadores de información y nubes digitales: OneDrive.	Conoce la herramienta OneDrive para almacenar, organizar y compartir sus recursos.	Es capaz de almacenar, organizar y compartir sus recursos digitales.
Mecanografía.	Conoce las posiciones en el teclado de cada letra.	Es capaz de realizar ejercicios de mecanografía.
Aplicaciones de Office 365: - Correo electrónico: envío de emails, adjuntar archivos y creación de grupos. - Word. - Iniciación a PowerPoint. - Teams. - OneNote. - Forms. - Sway.	Accede a su área privada educacyl y conoce tanto el correo electrónico como las aplicaciones que tiene a su disposición realizando ejercicios con todas ellas.	Es capaz de mandar, recibir y contestar emails. Es capaz de realizar trabajos con Word, PowerPoint, Forms y Sway. Utiliza correctamente los teams en los que está inscrito.
Herramientas de edición de imágenes y vídeo.	Conocer y saber usar aplicaciones y/o herramientas de edición de imagen y vídeo.	Es capaz de realizar trabajos de edición de imagen y vídeo.
Búsqueda y análisis de la información extraída de Internet.	Conocer la forma de realizar búsquedas y filtrado de información.	Identifica varios buscadores y realiza búsquedas con filtrado de la información.

Seguridad y confianza digital.	Conocer los riesgos de internet y redes sociales. Conocer la importancia de una adecuada identidad digital.	Conoce los beneficios de poseer una buena identidad y reputación digital, así como los peligros online.
Trastornos por el uso de videojuegos.	Conocer los riesgos derivados de uso excesivo y/o compulsivo de los videojuegos.	Conoce los riesgos derivados de uso excesivo y/o compulsivo de los videojuegos.
Contraseñas seguras.	Sabe crear contraseñas seguras.	Es capaz de establecer contraseñas seguras.

- Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

Todas las aulas tienen un equipo de Teams, donde los docentes pueden colgar los recursos que consideran necesarios, y también se usa en el caso de tener alumnado confinado en casa para el seguimiento online de las clases.

Entre los docentes del centro, para facilitar la compartición de los recursos digitales, se creó un documento colaborativo de Onenote con una estructuración por cursos y áreas, para de esta forma, aprovecharnos todos/as de los descubrimientos relacionados con las TIC del resto de docentes. Link al documento:

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:o:/g/personal/jpazm_educa_jcyl_es/Enpa7SAxHlFDljNav1nhllwB65LZN_8a6GAy-RJ4kFPT9g?e=CFhYHf

En cuanto a la formación de las familias, se ha pasado el acceso al canal YouTube del CFIE de Ponferrada donde tienen acceso a tutoriales online de todas las aplicaciones del paquete de Office 365 al cual tienen acceso sus hijos como miembros de la comunidad educacyl. Link al canal:

https://www.youtube.com/channel/UCfvpaUMFaTlXx5foq1w1SXw/videos

- Propuesta de innovación y mejora:

  - Acción 1: Revisión de las programaciones didácticas.

    - Medidas: Nos hemos dado cuenta de que realizamos muchas acciones con las TIC que no están correctamente incluidas en las programaciones por lo que vamos a revisarlas para que responda de forma veraz a todo lo que hacemos en este sentido.
    - Estrategia de desarrollo: En el primer claustro del próximo curso escolar se determinará la revisión de las programaciones como una acción de inicio de curso.
    - Responsable: Todo el claustro.
    - Temporalización: Primer trimestre del curso 2022-23.

  - Acción 2: Revisión y actualización del ONENOTE de recursos digitales.

    - Medidas: Nuestro equipo docente realizará una constante revisión del ONENOTE colaborativo, tanto para incorporarlo a su dinámica de aula utilizando los recursos existentes, como para actualizarlo con los recursos que se vayan encontrando.
    - Estrategia de desarrollo: Al finalizar el próximo curso escolar realizaremos una actualización del documento.
    - Responsable: Todo el claustro.
    - Temporalización: Tercer trimestre del curso 2022-23.

3.6.- Colaboración, trabajo en red e interacción social

- Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.

Actualmente todas las comunicaciones entre el equipo directivo y el claustro se realizan a través del grupo de Office 365 creado para este fin. Algunas comunicaciones entre docentes, por razones de inmediatez y comodidad se realiza a través de nuestro grupo de WhatsApp.
En cuanto a la interacción con el alumnado se utiliza el correo educa para este fin cuando tenemos que realizar comunicaciones importantes como es el envío de las tareas cuando un alumno está enfermo o confinado. En las comunicaciones rutinarias del día a día continuamos utilizando las agendas escolares por razones de operatividad.
La comunicación con las familias se realiza a través del correo electrónico y, en el caso de comunicaciones que requieren inmediatez, utilizamos una lista de difusión de WhatsApp creada para este fin.

- Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

La consigna es que todas las informaciones relevantes del colegio tanto entre docentes, como entre el centro y las familias o los alumnos, se realicen a través del correo electrónico corporativo.

- Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

Actualmente nos encontramos en un periodo de transición en que hemos conseguido eliminar casi todas las circulares en papel gracias a la utilización del correo electrónico como medio de comunicación de la información del centro. Las informaciones más relevantes también las difundimos a través de la página web y las redes sociales del centro.

Para favorecer que todas las personas tengan las mismas posibilidades de acceso a esta información, y dado que actualmente todas las personas disponemos de smartphone, se duplica el canal de información con la utilización del WhatsApp, tanto con las familias como con el profesorado, aunque a veces es solo para indicarles que se ha enviado una información importante por email.

- Propuesta de innovación y mejora:
  - Acciones 1: Formación en cuenta educa y Office 365 con las familias.
    - Medidas: Se ha realizado una sesión formativa sobre el acceso a la cuenta educa y utilización del correo electrónico. En el futuro se pretende ampliar esta formación con sesiones de concienciación sobre el uso responsable de las nuevas tecnologías.
    - Estrategia de desarrollo: se realizará una sesión formativa sobre el correo educa y principales aplicaciones de Office 365.
    - Responsable: Coordinador TIC.
    - Temporalización: primer trimestre del curso 2022-23.

3.7.- Infraestructura

- Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

Espacio	Equipamiento
Aula de informática	La sala de informática dispone de 15 ordenadores, uno de ellos conectado a pizarra digital con proyector.
Salón de actos	Dispone de ordenador conectado a proyector y de una pantalla interactiva.
Sala de reprografía	Disponemos de dos ordenadores conectados a impresoras de color y B/N.
Biblioteca	Disponemos de un ordenador con el programa ABIES para gestionar el préstamo de libros.

Despacho equipo directivo	El equipo directivo cuenta con 3 equipos y la sala de profesores tiene dos ordenadores totalmente actualizados con impresora en color y multicopiadora en B/N.
Aulas	Cada aula de infantil y primaria dispone de ordenador conectado al proyector con PDI. En infantil además disponen de pantalla interactiva. En las aulas de primaria disponen de 3 miniportátiles para el trabajo con los proyectos de aula. En estas aulas también disponen de varias tablets que por su antigüedad se han reconvertido en eReaders. Cada tutor, tanto de primaria como de infantil dispone de un IPAD para gestionar su labor docente.

- Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.

Disponemos de una red wifi con acceso en todos los puntos del centro y todos los equipos de mesa se encuentran conectados por cable.

- Organización tecnológica de redes y servicios.

Actualmente la organización de las redes corresponde a la dirección provincial dentro del programa de escuelas conectadas.

- Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

En el aula de Informática se encuentra una Hoja de Control de Incidencias, donde los profesores irán anotando a mano las incidencias que surjan en los equipos con su uso para poder ser subsanadas lo antes posible.

Además, en cada aula del centro el profesorado dispone de una hoja con un código QR para comunicar las incidencias informáticas que vayan surgiendo en los diferentes espacios del centro.

- Actuaciones para paliar la brecha digital: Cuando hemos tenido algún alumno confinado debido al COVID u otra dolencia/enfermedad se le ha ofrecido un miniportatil de los que utilizamos en las aulas. En su momento, también dotamos de tarjetas telefónicas con acceso a Internet a a aquellas familias que no disponían de conexión, aunque actualmente ninguna familia ha vuelto a exponer esta problemática.

- Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.
  El acceso a la red es muy bueno con pocos fallos a lo largo del curso. Por ello, en cualquier momento de la clase, el profesorado puede utilizar el acceso a Internet con fines didácticos.

- Propuesta de innovación y mejora:
    - Acciones: Reordenar la sala de informática.
        - Medidas: Recolocar la sala de informática y el cableado de la misma.
        - Estrategia de desarrollo: Reordenar los equipos de la sala de infromática y el cableado.
        - Responsable: Coordinador TIC.
        - Temporalización: Junio de 2022.

3.8.- Seguridad y confianza digital

- Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias yresponsabilidades.

  La seguridad del servicio de redes es actualmente responsabilidad de los servicios centrales que son los encargados de su gestión y mantenimiento a través del CAU.

- Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

  Todos los datos relevantes sobre datos personales, documentos institucionales… del centro se encuentran en los ordenadores del equipo directivo. Estos ordenadores no son utilizados por ninguna otra persona y disponen de contraseña de acceso.

- Actuaciones de formación y concienciación.

  En relación al profesorado, realizamos un claustro sobre protección de datos (nube, contraseñas seguras, necesidad de cerrar sesiones de usuarios en los ordenadores del centro…) cuyo responsable es el coordinador TIC.

  Todos los cursos realizamos, por lo menos, dos actividades con el alumnado en relación a la seguridad y confianza digital. Siempre realizamos las actividades del día de internet seguro, solicitamos la charla realizada por la guardia civil y/o INCIBE, y el coordinador TIC, imparte una charla al alumnado de 5º y 6º.

- Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

Las garantías de seguridad TIC son las indicadas para las administraciones públicas en el Real Decreto 3/2010 y 951/2015 que regula el Esquema Nacional de Seguridad:

CONFIDENCIALIDAD: Hay que considerar las consecuencias que tendría su revelación a personas no autorizadas o que no necesitan conocer la información.

INTEGRIDAD: Hay que considerar las consecuencias que tendría su modificación por alguien que no está autorizado a modificar la información.

AUTENTICIDAD: Hay que considerar las consecuencias que tendría el hecho de que la información no fuera auténtica.

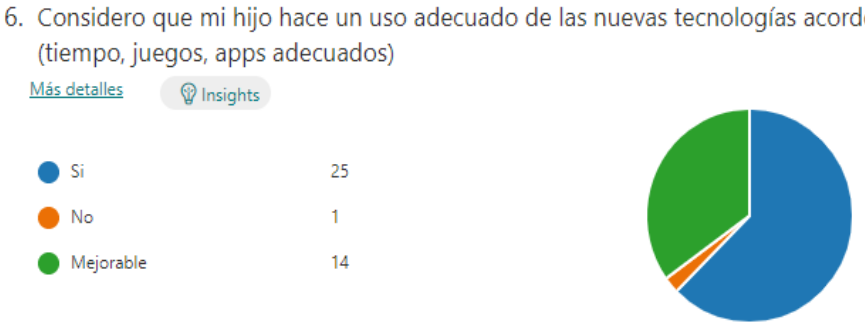
TRAZABILIDAD: Hay que considerar las consecuencias que tendría el no poder comprobar a posteriori quien ha accedido a, o modificado, una cierta información.

Para tratar de cumplir estas garantías seguimos los siguientes criterios de evaluación:

- Utilizar la nube Onedrive para compartir los documentos de centro con el resto de personal docente requiriendo su autentificación en el portal educa para poder acceder a las carpetas.
- Custodiar los datos del alumnado en las aplicaciones de la dirección provincial protegidas con contraseña.
- Compartir los documentos de centro con los permisos adecuados a cada situación en función de si pueden ser editados o no por el destinatario.
- Requerir la autentificación en el portal educa mediante las credenciales personales para dar fe de la autenticidad de la persona.
- Utilizar la herramienta de “historial de versiones” de la documentación alojada en Onedrive para seguir las modificaciones efectuadas y la persona que realiza dichas modificaciones.

- Propuesta de innovación y mejora:

  - Acciones 1: Charla de uso y seguridad en internet con las familias.
    - Medidas: Hemos constatado a través del formulario enviado a las familias que hay muchas familias que consideran que el uso que hacen sus hijos en relación a las TIC es mejorable por lo que consideramos necesario formarlos en este sentido.



    - Estrategia de desarrollo: Se les enviará el acceso a las charlas sobre seguridad y confianza digital realizas por la dirección provincial para que sean visualizadas cómodamente cuando lo consideren oportuno.
    - Responsable: Coordinador TIC.
    - Temporalización: Tercer trimestre curso 2021-22.

  - Acciones 2: Crear un decálogo de seguridad para incorporarlo al RRI.
    - Medidas: Crear un decálogo de seguridad para incorporarlo al RRI.
    - Estrategia de desarrollo: Se creará un decálogo de seguridad para incorporarlo al RRI.
    - Responsable: Coordinador TIC.
    - Temporalización: Primer trimestre curso 2022-23.

4.- EVALUACIÓN DEL PLAN CODICE TIC

4.1.- Seguimiento y diagnóstico.

- Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.

Para la evaluación del plan con el alumnado de 5º y 6º con los que llevamos a cabo los proyectos de la empresa del año y pantano de bárcena, utilizamos el siguiente cuestionario: https://forms.office.com/r/TAXUwxYy9M
Con el resto de alumnado del centro nos basamos en la observación de la motivación que se genera en el aula durante la realización de los proyectos que implican las TIC y en los resultados finales de dichos proyectos.
En los claustros de final de curso también realizamos una evaluación conjunta de los proyectos realizados buscando aquellos aspectos en los que podemos mejorar para adecuarlo a las necesidades que nos vayan surgiendo y de cara al siguiente curso.

De forma externa, para evaluar el plan utilizaremos la herramienta de evaluación para la certificación en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación de la Junta de Castilla y León. Nuestro sistema de acreditación externa es la evaluación por parte de los técnicos de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León en el marco del programa CÓDICE TIC.

En septiembre de 2022 realizaremos la herramienta SELFIE como punto de partida de este plan de cara al próximo curso. Dado que vamos a participar en el proyecto TIC con formación en robótica e impresión 3D, esta herramienta nos servirá para conocer el punto de partida del profesorado que tengamos en el centro el próximo curso para establecer de forma coherente la formación ajustándola a sus capacidades, intereses y necesidades. Hemos decidido hacerlo de esta forma porque debido a diferentes motivos más de la mitad del profesorado de nuestro centro no se corresponde con el definitivo del centro.

- Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).

Al finalizar el curso escolar, entre todos los miembros del claustro analizamos el grado de consecución de los objetivos propuestos para analizar si han sido conseguidos en su totalidad, de forma parcial o no se han logrado. Con los resultados de dicho análisis replanteamos los objetivos de cara al próximo curso incidiendo en aquellos que no se han logrado o solo de forma parcial.

- Indicadores de logro de las propuestas de mejora.

Indicadores de la dimensión pedagógica:

1.º Procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Incorporar la cultura de las TIC en la rutina del aula.
- Favorecer el uso de las TIC en los procesos de E-A.
- Potenciar el uso de las TIC como herramientas de trabajo de nuestros alumnos.
- Sistematizar el uso de las TIC en la rutina de trabajo del profesorado.
- Ser eficientes en la búsqueda de información.
- Realizar un repositorio de materiales TIC interesantes para trabajar con el alumnado.

2.º Procesos de evaluación.

- Utilizar las TIC como herramienta de evaluación.

3.º Contenidos y currículos.

- Mejorar las capacidades y habilidades TIC del profesorado.
- Mejorar las capacidades y habilidades TIC del alumnado.

Indicadores de la dimensión organizativa:

1.º Gestión, organización y liderazgo.

- Evidenciar toda la información relativa a las TIC.
- Potenciar el uso de las herramientas de comunicación entre el profesorado.

2.º Formación y desarrollo profesional.

- Motivar al profesorado para formarse en el uso de las TIC.

3.º Colaboración, trabajo en red e interacción social.

- Fomentar las comunicaciones a través de las vías corporativas (correo educa).
- Unificar los documentos institucionales usando las aplicaciones de Office 365.

Indicadores de la dimensión tecnológica:

1.º Infraestructura.

- Mantener los equipos informáticos actualizados y renovados.

2.º Seguridad y confianza digital.

- Comprender los peligros de Internet.
- Formar e informar sobre seguridad y confianza digital.

4.2.- Evaluación del Plan.

- Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.

  El presente plan parte del plan desarrollado en el curso 2019/20 donde la pandemia por la COVID nos obligó a readaptar nuestro concepto de enseñanza para dar respuesta de la mejor forma posible a los requerimientos de una enseñanza online provocada por el confinamiento domiciliario.

  La respuesta en nuestro centro a esta problemática fue excelente, gestionando todos nuestros esfuerzos gracias a la coordinación en la aplicación Teams.

  Con el inicio del curso 2020/21 tratamos de convertir esta problemática en una gran oportunidad para dinamizar el centro en relación a las TIC, ya que, el confinamiento general y los futuros confinamientos particulares hicieron que el profesorado adquierese un nivel y compromiso TIC muy elevado en un tiempo record.

  Es por ello que el grado de satisfacción con el desarrollo del plan ha sido muy alto, ya que el componente motivacional del profesorado no se ha perdido, y nuestro objetivo es mantenerlo vivo en sucesivos cursos.

- Valoración de la difusión y dinamización realizada.

  El plan ha sido difundido en nuestra página web y algunas de las medidas adoptadas en él ha sido objeto de difusión al obtener un premio por su realización.

El CRA de Cubillos del Sil recibe mención especial y el CEIP de Toral de los Vados finalista en el Concurso "Imagina tu empresa"

Patricia Rodríguez Rodao — Lunes, 26 Abril 2021

El Concurso 'Imagina tu empresa' tiene como finalidad reforzar la educación emprendedora de los alumnos de 5º y 6º de Primaria de la Comunidad, animándoles a diseñar su empresa ideal, independientemente de su viabilidad como negocio y pudiendo ser de cualquier sector o actividad económica

En cuanto a la dinamización realizada ha sido adecuada, ya que se han llevado a cabo todas las acciones planificadas tratando de no sobrecargar al profesorado para que no pierdan el componente motivacional que requiere embarcarse en la utiilización de las TIC en sus aulas.

- Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

Los resultados obtenidos y la temporalización han sido adecuados a las expectativas creadas y los proyectos realizados han sido bien valorados por el alumnado como puede constatarse en el cuestionario con una nota media de un 9.

4.3.- Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.
  Con carácter general siempre se priorizarán todas las acciones en las que intervengan los alumnos sobre todas las demás. Por ello, se dará prioridad a los proyectos realizados con el alumnado en primer lugar partiendo de los datos obtenidos en la autoevaluación SELFIE:
  - Acciones: 1) realizar la autoevaluación SELFIE.
  - Acciones: 2) Iniciación a la Robótica
  - Acciones: 3) Iniciación a la Impresión 3D
  - Acciones: 4) Continuación con el proyecto "LA EMPRESA DEL AÑO".

Luego se realizarían aquellas acciones dirigidas a las familioas del alumnado:

- Acciones: 5) Formación en cuenta educa y Office 365 con las familias.
- Acciones: 6) Charla de uso y seguridad en internet con las familias.

Por último, aquellas acciones dirigidas a la mejora del centro y sus infraestucturas.

- Acciones: 7) Nombrar un responsable del plan de acogida.
- Acciones: 8) Incorporación del calendario de Outlook para la orden del día de los claustros y reuniones de la CCP.
- Acciones: 9) Delimitar las funciones del responsable ComPigEdu.
- Acciones: 10) Revisión de las programaciones didácticas.
- Acciones: 11) Revisión y actualización del ONENOTE de recursos digitales.
- Acciones: 12) Reordenar la sala de informática.
- Acciones: 13) Crear un decálogo de seguridad para incorporarlo al RRI.

- Procesos de revisión y actualización del Plan.

✓ Dada la experiencia del colegio en Gestión de Calidad y en el desarrollo de los planes estratégicos podemos garantizar sin lugar a dudas la continua revisión y actualización del Plan.

✓ Antes de confeccionar un nuevo plan estratégico se realizan también análisis DAFO de la situación del centro, en la que se incluyen, como no, las TIC.

✓ Los diferentes procesos del Modelo de Gestión incluyen información detallada del uso de las TIC y son supervisados por el Equipo TIC.

✓ El plan en su conjunto se evalúa y revisa a finales de cada curso, y cuando se considera necesario y de forma exhaustiva a finales del curso escolar 2023-2024.

✓ Puesto que es dinámico, es posible la mejora continua del mismo.

✓ Se prevé la confección de un nuevo plan para el siguiente trienio.