FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2022

PLAN DIGITAL

CÓDIGO DE CENTRO	**24000424**
DENOMINACIÓN	**Colegio Paula Montal**
LOCALIDAD	**Astorga**
PROVINCIA	**León**
CURSO ESCOLAR	**2022-2023**

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

1. **INTRODUCCIÓN**

2. **MARCO CONTEXTUAL**

2.1. Análisis de la situación del centro.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. **LÍNEAS DE ACTUACIÓN**

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

3.3. Desarrollo profesional.

3.4. Procesos de evaluación.

3.5. Contenidos y currículos

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

3.7. Infraestructura.

3.8. Seguridad y confianza digital.

4. **EVALUACIÓN**

4.1. Seguimiento y diagnóstico.

4.2. Evaluación del Plan.

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

- **Contexto socioeducativo.**

Astorga es una ciudad situada en la provincia de León, 46 km. al suroeste de la capital. Es la capital de la comarca de la Maragatería.
Tiene una altitud de 868 m sobre el nivel del mar, y tiene una extensión de 46,78 km². y por ella discurre el río Jerga. Es la quinta ciudad de la provincia por número de habitantes (tras León, Ponferrada, San Andrés del Rabanedo y Villaquilambre). El clima es continental (primavera inestable, verano agradable, otoño bonancible e invierno frío).

Gracias al impulso dado por el Camino de Santiago, la ciudad experimentó un progresivo desarrollo en el cual la Iglesia tuvo un papel protagonista. La situación geográfica del colegio "Paula Montal" se encuentra situado en la ciudad de Astorga, cuyo municipio está formado por una población de 10.392 personas en 2022, lo que supone un descenso de 161 habitantes menos que el año anterior.

Los niveles educativos que se imparten en el colegio van desde 3 años en 1º de infantil hasta 4º ESO, con una sola línea en la etapa de infantil y 1º ciclo de primaria y de dos líneas a partir de 3º de primaria hasta 4º ESO.

El alumnado total del colegio está entorno a los 400 alumnos

El equipo docente del colegio consta de 20 profesores de infantil y primaria y 19 profesores de secundaria.

En el año 2022 el paro en Astorga había alrededor de 663 personas en paro,
La renta media bruta en el municipio de Astorga se situó en 2019 en 22.702 euros, lo que representa una variación de 726 euros (un 3,3% en porcentaje).
Astorga contaba con 911 empresas activas en 2019, lo que implica una subida del 1,9% respecto al año anterior, según la última actualización del Directorio Central de Empresas (DIRCE) recogido por el Instituto Nacional de Estadística (INE).
Según los datos publicados por el INE procedentes del padrón municipal de 2021 el 39.91% (4.212) de los habitantes empadronados en el Municipio de Astorga han nacido en dicho municipio, el 54.06% han emigrado a Astorga desde diferentes lugares de España, el 39.77% (4.197) desde otros municipios de la provincia de León, el 3.82% (403) desde otras provincias de la comunidad de Castilla y León, el 10.47% (1.105) desde otras comunidades autónomas y el 6.03% (636) han emigrado a Astorga desde otros países.
Las instituciones con las que solemos colaborar a nivel educativo son: otros colegios de la Fundación Educativa Escolapia, la consejería de educación de Castilla y León, el ayuntamiento de Astorga, la universidad de León y el INCIBE.

- **Justificación y propósitos del Plan.**

Las nuevas tecnologías configuran, cada vez más, la realidad social y están presentes en todos los ámbitos de la vida. Sin ella, difícilmente se podrían conseguir los niveles de eficiencia y comodidad actuales. Nuestros proyectos y actividades no pueden vivir de espaldas a esta realidad, por ello, hoy por hoy, no se concibe la gestión de un centro educativo al margen de las TIC, y nadie duda de los beneficios que proporcionan sobre la didáctica, la comunicación, el trabajo en equipo, etc.

Es objetivo de nuestro colegio la formación integral de los alumnos para su posterior incorporación en la sociedad, y por eso nuestra respuesta debe ajustarse a las necesidades que tendrán en el mundo laboral evitando desventajas. Nuestra escuela no debe generar desigualdades, sino que debe luchar por reducirlas.

Sin embargo, la clave de este Plan TIC no está en la mera incorporación de equipamiento a nuestras aulas y despachos. Tampoco lo es la alfabetización tecnológica de nuestro alumnado. El punto más trascendental se aloja en los cambios pedagógicos que supone una buena aplicación de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Nos encontramos ante el reto de la incorporación de las TIC en el proceso educativo. Parece fuera de discusión que las redes informáticas, como Internet, se está convirtiendo en una herramienta poderosísima para el intercambio de información de todo tipo, modificando hábitos de intercambio y producción de mensajes entre grupos de personas e instituciones.

El desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC capacita al alumnado para acceder a recursos variados, crear y compartir documentos de todo tipo y participar en actividades de aprendizaje sin restricciones de horarios ni emplazamientos geográficos. Todas estas posibilidades pueden considerarse extensiones de las habilidades que se experimentan en el ámbito escolar.

2. MARCO CONTEXTUAL

En este apartado presentamos los rasgos esenciales de la integración de las tecnologías en los procesos de centro, a nivel de alumnado, profesorado, familias y recursos.

2.1. Análisis de la situación del centro:

- Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.

Para conocer la situación del centro a nivel digital hemos utilizado dos herramientas: Selfie y Formulario de Google, analizando la información de estas encuestas evidenciamos que los apartados con nota más baja son:

- Colaboración y redes, dando la nota más baja en colaboración con un 3,3.
- Desarrollo profesional continuo con una valoración de 3,6.
- En el apartado de pedagogía encontramos que en los proyectos interdisciplinares tenemos la nota de 2,8.

- Dentro de las prácticas de autoevaluación la evaluación de capacidades, retroalimentación, la autorreflexión sobre el aprendizaje y los comentarios a otros alumnos sobre su trabajo tenemos una nota de 2,5.
Esto nos da una información bastante clara de que puntos debemos trabajar en los próximos años, sobre todo teniendo en cuenta la reforma educativa que está en proceso de implementación.
En cuanto al formulario pasado a los padres hay que destacar que el 67% considera que tienen un nivel bueno o muy bueno de competencia digital, además el 99,3% tiene conexión a internet y el 88% dispone de correo electrónico y lo usa habitualmente.

A través de la recogida de información de los alumnos, profesorado y equipo directivo en la aplicación selfie y a las familias a través del formulario, hemos recabado la información necesaria para realizar un análisis DAFO.

- Análisis interno: debilidades y fortalezas.

INTERNAS	EXTERNAS

	DEBILIDADES	AMENAZAS
-	• Hay que mejorar las prácticas de evaluación, la evaluación de capacidades y fomentar los comentarios a otros alumnos. • Proyectos interdisciplinares. • La docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales se ven afectados por la falta de tiempo del profesorado.	• Despoblación que hay en el entorno rural, lo que conlleva que cada vez hay menos alumnos. • Diferencia del nivel digital entre generaciones.
	FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
+	• El centro tiene una estrategia digital. • Experiencia en el uso del entorno digital. • El fácil acceso a recursos digitales.	• Utilizar las tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones. • Involucrar a las familias en las actividades digitales.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

- Objetivos de dimensión educativa.

En la dimensión educativa nos centramos en que queremos que hagan nuestros alumnos:

Objetivos - Dimensión educativa.
✓ Mejorar el uso aulas virtuales (Classroom, classdojo) de forma habitual en el proceso de aprendizaje del alumno.
✓ Optimizar el uso herramientas workgroup de Google para implementar metodologías activas.
✓ Trabajar el uso seguro de las tecnologías en las diferentes áreas curriculares.
✓ Desarrollar la competencia digital para conseguir una mayor autonomía del alumnado, trabajar la competencia de forma vertical.

- Objetivos de dimensión organizativa:

  En la dimensión organizativa nos centramos en cómo queremos organizar nuestro centro:

Objetivos - Dimensión organizativa.
✓ Mejorar la comunicación y el trabajo colaborativo con toda la comunidad educativa, proporcionando correo electrónico corporativo a todos sus miembros.
✓ Optimizar los repositorios con herramientas, instrucciones y recursos digitales para profesores y familias.
✓ Incrementar la participación de miembros del claustro en la difusión de las prácticas educativas en redes sociales.

- Objetivos de dimensión tecnológica:

  En la dimensión tecnológica nos centramos en cómo queremos gestionar nuestra infraestructura:

Objetivos - Dimensión tecnológica.
✓ Optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro.
✓ Concienciar sobre la responsabilidad en el uso de los recursos educativos digitales y la ciberseguridad.
✓ Mejorar la conectividad en las zonas polivalentes.

✓ Renovación de la dotación tecnológica del centro.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

Realizamos una temporalización del plan en cuatro cursos:

FASES	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Diseño del Plan.	- Detección de necesidades. - Reelaboración del plan Codice Tic.	Curso 22-23
Desarrollo y seguimiento.	- Renovación de la dotación tecnológica del centro. - Formación a las familias sobre el control parental. - Utilización de encuestas para comprobar la satisfacción sobre los servicios.	Curso 23-24 y 24-25
Desarrollo y evaluación.	- Revisión del plan TIC. - Revisión de la secuenciación de la competencia digital en el centro.	Curso 25-26

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

La participación e implicación de la comunidad educativa en la difusión y dinamización del plan, está basada en los siguientes puntos:

- Publicación del plan TIC en la web del centro.
- Presentación del plan al claustro y al consejo escolar.
- Elaboración de la secuenciación de la competencia digital en claustro de profesores.
- Difusión a través de RRSS de actividades realizadas en clase relacionadas con la competencia digital.
- Acreditación del profesorado en competencias digitales.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

- Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, responsable de medios informáticos...

Responsable	Funciones	Temporalización
Cristina González Unanua. Carlos Peláez Castro	Seleccionar recursos que nos sirvan para la creación y desarrollo del plan Digital	Primer trimestre.
Miguel Ángel Fernández Leticia Peláez Peláez	Recopilar consultas relacionadas con el plan TIC	Según el tipo de reunión realizada.
Román López Rodríguez José Luis Barreales González Nuria Martínez Callejo	Coordinar reuniones Inter niveles para la secuenciación de los contenidos digitales	Curso académico 22-23.
Cristina González Miguel Ángel Fernández Carlos Peláez Castro	Reunión con el asesor TIC asignado al centro.	Trimestralmente.

- El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

PGA **Programación General Anual**				
PLAN TIC	**PEC** Proyecto Educativo de Centro	**PC** Propuesta Curricular	**DOC** Documento Organizativo de Centro	**PD** Programaciones Didácticas
PL Plan Lector	**RRI** Reglamento de Régimen Interno	**PC** Plan de Convivencia	**PAT** Plan de Acción Tutorial	Plan de Acogida
Estilo Educativo	Plan de formación del centro	Plan de atención a la diversidad	Plan de contingencia y digitalización	Plan de seguridad digital

- Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

Gestión: STILUS , Red SARA, Comunicación con la administración educativa.

Organización: Gmail, Drive, Classroom, Site, Calendar, Hojas de cálculo, Formularios.

Evaluación: Formularios, Hojas de cálculo (Flubaroo, CoRubics), Kahoots, Socrative, Edpuzzle, Quizziz, Thatquiz, Padlet.

Otras actuaciones: Integración de los documentos y planes institucionales del centro en Drive y otras aplicaciones de almacenamiento, comunicación entre docentes/alumnado/familias (Konvoko, web y correo corporativo del centro).

- Propuestas de innovación y mejora:

3.1.- Organización, gestión y liderazgo	
Propuesta 1: Gestión integral de documentos.	
Medida	Optimizar el uso de la plataforma SM Educamos.
Estrategias de desarrollo	Fomentar el uso de la plataforma como herramienta de comunicación con las familias.
Responsable	Equipo directivo, secretaría y claustro de profesores.
Temporalización	Anual.

3.1.- Organización, gestión y liderazgo	
Propuesta 2: Utilizar Drive para compartir y editar documentos del centro.	
Medida	Optimizar el uso de carpetas y documentos compartidos en Drive.
Estrategias de desarrollo	Actualización de los espacios compartidos en cursos anteriores y desarrollo de nuevos espacios.
Responsable	Equipo directivo.
Temporalización	Primer trimestre.

3.1.- Organización, gestión y liderazgo	
Propuesta 3: Formación del profesorado en herramientas Google.	
Medida	Formación anual de un grupo de profesores en mentoría Google.
Estrategias de desarrollo	Apuntar a la formación a un grupo de profesores.
Responsable	Equipo directivo.

Temporalización	Anual.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- Proceso de integración didáctica de las TIC.

COMO OBJETO DE APRENDIZAJE:
Conocer, utilizar y comprender las TIC.
Hacer referencia que las TICs supondrá una forma atractiva, diferente y divertida de aprender y estudiar. Esto repercutirá y reforzará la motivación del alumnado que contará con una mayor predisposición a realizar sus tareas.

COMO ENTORNO DE APRENDIZAJE:
Adquisición de competencias digitales. El simple uso de las tecnologías no implica necesariamente la adquisición de las competencias digitales. Éstas implican un uso seguro, crítico y responsable.

COMO MEDIO DE ACCESO AL APRENDIZAJE:
Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad y equidad educativa.

- Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.

Implementar una metodología común a nivel de claustro para el desarrollo de la competencia digital del alumnado: uso del Aula Virtual classroom en todas las áreas, uso de las herramientas del Workgroups de Google para el seguimiento de las clases en caso de confinamiento del alumnado o ausencia prolongada por motivos de salud.

Emplear metodologías activas como ABP, ABJ, Flipped classroom, gamificación, aprendizaje y servicio y trabajo cooperativo.

Desarrollar el pensamiento computacional, crítico y creativo mediante actividad de robótica, programación y realidad virtual/aumentada.

Conocer el grado de satisfacción del alumnado en relación al uso de las TIC en el aula a través de cuestionarios de satisfacción que se pasan en el segundo trimestre con las siguientes preguntas:
En las encuestas de calidad, todos los años, se les hace una pregunta numérica de 1 a 10 "**la Satisfacción con el uso de las TIC y dispositivos digitales en el aula (ordenador, proyector, tablet, ...)**". En el caso de las encuestas de alumnos el curso pasado fue un 8,5. En el caso de las encuestas de satisfacción de las familias la nota fue un 8,6. Y en el caso de las realizadas al personal del colegio fue un 8. También se les deja un espacio donde puede expresar y describir lo que consideren dentro del ámbito de instalaciones y servicios que es donde está la pregunta. El resultado de esta encuesta nos sirve para revisar la metodología implementada en las aulas en relación a las TIC para detectar los puntos débiles.

- Procesos de individualización para la inclusión educativa.

Coordinación entre el equipo de orientación tanto de primaria como de secundaria a través del aula virtual de classroom en la tutoría de cada curso.

Creación de un banco de recursos por parte del profesorado y los equipos de orientación para favorecer la inclusión educativa y atención personalizada.

Desarrollo de un plan de acogida para aquellos alumnos que se incorporan una vez iniciado el curso para favorecer la integración y puesta al día en los diferentes aspectos de funcionamiento del centro, como la instalación y manejo del programa de control parental Iris instalado en los dispositivos digitales.

- Propuesta de innovación y mejora:

3.2.- Prácticas de enseñanza aprendizaje	
Propuesta 1: Determinar las normas de uso de los dispositivos digitales	
Medida	Elaboración de las normas.
Estrategias de desarrollo	Dar a conocer dichas normas a todo el alumnado con dispositivo digital a través de una tutoría.
Responsable	Tutor de cada clase.
Temporalización	Primer mes de clase.

3.2.- Prácticas de enseñanza aprendizaje	
Propuesta 2: Participar en planes de innovación.	
Medida	Presentar profesorado a los planes de innovación de la junta de castilla y león.
Estrategias de desarrollo	Promocionar entre el profesorado la convocatoria de dichos planes.
Responsable	Equipo directivo.
Temporalización	Primer trimestre.

3.3. Desarrollo profesional.

- Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.

El 22 de enero se informó a todo el claustro que podían rellenar una encuesta de autoevaluación ofrecida por la junta de castilla y león que les orientaba sobre el nivel de competencia digital en el que se encontraban, además de informar sobre los cursos que se encuentran en convocatoria o próximos a realizar para mejorar su competencia digital. El resultado de dicha encuesta es muy satisfactorio: de 32 profesores contestaron 23, de los cuales 20 se autoevaluaron con un nivel Avanzado 2 y 3 con un nivel Avanzado 1. Comparando estos resultados con el que se realizó hace 8 años se puede decir que el avance en formación es notable ya que sólo dos profesores dieron el nivel Avanzado 2 y el resto básico o medio.

- Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.

El centro lleva tres cursos apostando por una formación en herramientas de google, ya que desde 5º de EPO los alumnos trabajan en el aula con Chromebook y el claustro está trabajando con las herramientas de educación ofrecidas por google.
En la siguiente tabla vemos el proceso formativo que llevamos realizando en el centro desde hace tres cursos:

Curso	Profesores	Nivel I	Nivel II
20-21	5	2	3
21-22	10	5	5
22-23	10	5	5

Los profesores obtienen después de aprobar un examen un certificado válido por 3 años, pasado este tiempo deben realizar un nuevo examen para demostrar que se tiene dicho nivel, como objetivo tenemos que al menos el 80% del profesorado tenga durante el curso 23-24 una certificación de nivel 1 ó 2.

- Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.

Hay un protocolo de actuación de acogida del profesorado de nueva incorporación. En él se recoge en la 2ª hoja "Actividades", la entrega de las claves de Educamos y correo eléctrónico dentro del apartado A2. También en este mismo protocolo en la "autoevaluación personal nueva incorporación", al final del mismo se hace la pregunta "Valora tu implicación en los proyectos del Centro respecto las TIC´s".

- Propuesta de innovación y mejora:

3.3.- Desarrollo profesional	
Acción 1: Plan de acogida TIC del profesorado.	
Medida	Elaboración de un protocolo de acogida al profesorado que se incorpore al centro.
Estrategias de desarrollo	Dar a conocer el funcionamiento básico de los entornos de trabajo, así como las normas de seguridad y funcionamiento de dichos entornos.
Responsable	Equipo directivo.
Temporalización	Primera semana de incorporación.

3.4. Procesos de evaluación.

- Procesos educativos:

Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital. Incorporación de pizarras electrónicas en infantil para que los alumnos se vayan familiarizando con los dispositivos digitales, además El proyecto aula.e vertebra el uso de dispositivos electrónicos como Tablet y Chromebook a partir de 5º de primaria hasta 4º ESO, mini pc del programa RED XXI en 3 y 4º de Primaria varias Tablet para su uso en cursos de primaria.

El plan de tutorías tanto de EPO (ejemplo) como de ESO (ejemplo) incluye una serie de tutorías en primaria y ESO que forma y evalúa a los alumnos en las TIC (enlace).

Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.
En las encuestas de calidad, todos los cursos, se les hace una pregunta "la Satisfacción con el uso de las TIC y dispositivos digitales en el aula (ordenador, proyector, tablet, ...)" tanto a los alumnos, como a las familias como al personal del colegio. Es una pregunta con respuesta numérica de 1 al 10 pero también se les deja un espacio donde puede expresar y describir lo que consideren. (Enlace).

Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.
El uso de libros digitales de varias editoriales, aplicaciones para para evaluar a los alumnos como kahoot, socrative, thatquiz, quizizz, nearpord, live worksheets, genial.ly y todas aquellas herramientas de Google workspace for Education (classroom, meet, tareas, Jamboard, formularios, …) en las diferentes materias y en tutorías como la elección de delegados a través de formularios.

- Procesos organizativos:

Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.
Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.

Dentro de las encuestas de calidad del desempeño docente se realiza la pregunta "cómo se utilizan las nuevas tecnologías y otras experiencias variadas para aprender", y se hace para cada una de las materias.

- Procesos tecnológicos:

Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios. El centro posee una red wifi que alcanza todas aquellas aulas del proyecto aula.e con HUB y los Switch "distribuidores" de señal.

- Propuesta de innovación y mejora:

3.4.- Procesos de evaluación	
Acción 1: Evaluar a los alumnos en la competencia digital	
Medida	Crear el documento que evalué a los alumnos en la competencia TIC, y que recoja o que deben saber los alumnos, respecto al conocimiento TIC, al final de cada ciclo.
Estrategias de desarrollo	A través de un documento único donde el resto de los profesores por ciclos va recogiendo lo que debe saber el alumno al finalizar su ciclo.
Responsable	Comisión de coordinación TIC
Temporalización	2º trimestre de este curso.

3.4.- Procesos de evaluación	
Acción 2: Evaluar el funcionamiento de la red.	
Medida	Introducir preguntas en la encuesta de satisfacción relacionadas con el funcionamiento de la red en el colegio.
Estrategias de desarrollo	Incrementar las preguntas de satisfacción.
Responsable	Responsable de calidad.
Temporalización	2º trimestre del curso.

3.5. Contenidos y currículos

- Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

En primer lugar, hay que tener claro el punto de partida de cada curso y cuál es el objetivo en la competencia digital, teniendo en cuenta el perfil de salida en la competencia digital que nos dice el anexo I. B del bocyl publicado el 30 de septiembre del 2022, el claustro de profesores ha elaborado la siguiente secuenciación:

1 y 2 EPO		
Información y alfabetización	Realiza búsquedas sencillas de información en Internet guiadas con apoyo del docente, seleccionando la información relevante y necesaria para resolver una tarea.	-Búsqueda de información sobre la navidad en el mundo usando un buscador para niños (Bunis) -Uso del portal: Proyecto Santillana -Tareas de investigación en familia. -Conocer las partes del ordenador - hardware (teclado, ratón y pantalla).
Comunicación y Colaboración	Conoce las normas básicas de comportamiento (etiqueta digital) para el intercambio comunicativo en diferentes entornos digitales y utiliza diferentes medios digitales cerrados para presentar y compartir información.	-Proyecto de lectura ta-tum (resolución de actividades, y chat grupal de la clase)
	Desarrolla el pensamiento computacional a través de la creación de secuencias ordenadas	-Actividades desconectadas:

Creación de contenidos	de instrucciones y se inicia en la creación de contenidos digitales sencillos en diferentes formatos (texto, imagen, audio y video) mediante el uso de diferentes herramientas de manera individual o colaborativa, con la ayuda del docente y siendo conscientes de la autoría de los materiales consultados online.	-Instrucciones (derecha izquierda, arriba, abajo) para moverse en una cuadrícula. -Representar mediante símbolos encadenados instrucciones para objeto/dibujo móvil. (Parar, subir, bajar, girar,etc.…)
Seguridad	Identifica y comprende las medidas de seguridad necesarias para hacer un buen uso de los dispositivos tecnológicos a su alcance, adoptando hábitos sencillos de uso saludable y sostenible de la tecnología (higiene postural, rutinas oculares, tiempo de uso, desconexión, volumen del sonido, ahorro energético...)	-Plan de acción tutorial (2 tutorías acerca de tiempos de uso de las tecnologías, desconexión...) -A través de ciencias de la naturaleza, cuidado de la vista y el oído en el uso de tecnologías.
Resolución de problemas	Utiliza con ayuda aplicaciones y herramientas digitales que le ayudan en su proceso de aprendizaje siendo capaz de conectar periféricos básicos e identificar un problema en el uso e interacción con las tecnologías y trasladarlo al docente para su resolución.	-Navegar en la página web de la editorial para realizar actividades interactivas y autoevaluaciones.

3 y 4 EPO		
Información y alfabetización	Realiza búsquedas de información en Internet a partir de conceptos o palabras clave, seleccionando y analizando la información relevante y necesaria para resolver una tarea en base a distintas fuentes propuestas.	-Resolver propuestas enviadas por el profesor a la plataforma Tatum (Edelvives). -Uso del portal SM y Edelvives.
Comunicación y Colaboración	Utiliza tecnologías digitales para desarrollar proyectos de manera colaborativa en entornos seguros y controlados, seleccionando y utilizando de forma autónoma las	-Proyectos de Santillana. -Trabajo colaborativo en el aula de informática en distintas áreas

	herramientas apropiadas para compartir distintos tipos de contenido digital, datos e información y siendo consciente de su huella digital y de los beneficios y riesgos asociados.	
Creación de contenidos	Se inicia en la creación de programas sencillos mediante el uso de lenguajes de programación por bloques y crea contenidos digitales sencillos, valorando la propiedad intelectual a partir del conocimiento de las diferentes licencias de uso de contenidos, así como repositorios de recursos libres.	-Presentaciones de trabajos en equipo mediante Power point Elaboración de trabajos grupales con genial.ly
Seguridad	Aplica medidas de seguridad para un buen uso de los dispositivos tecnológicos a su alcance, identificando con ayuda los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), así como pautas sencillas para minimizar estos riesgos.	-Formación externa en usos de las nuevas tecnologías y redes sociales (Agente tutor) -Plan de acción tutorial Nuevas tecnologías) -Educación postural desde educación Física y Ciencias Naturales -Buen uso de las nuevas tecnologías desde el Proyecto de Ciencias Naturales (Santillana)
Resolución de problemas	Elige y utiliza, de entre una selección de aplicaciones y herramientas digitales, aquellas que mejor se adaptan a sus necesidades, siendo capaz de conectar periféricos de uso habitual y detectar problemas técnicos sencillos para trasladarlos al docente si no puede solucionarlos.	-Navegar en la página web de la editorial para realizar actividades interactivas y autoevaluaciones

5 y 6 EPO (Perfil de Salida)		
	Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas de tratamiento digital de	-Realizan búsquedas para completar determinados ejercicios. -Buscan información para hacer textos en otros idiomas.

Información y alfabetización	la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.	
Comunicación y Colaboración	Participa en actividades y/o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales que le permitan construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar colaborativamente, compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.	-Si, mediante proyectos de Naturales, Plástica (visitas virtuales de museos). -Hacer presentaciones colaborativas. -Correos electrónicos para comunicarse y Classroom para tener contacto con el profesorado. Educamos para recibir información académica.
Creación de contenidos	Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.	-Si, mediante tablas, gráficos y formularios. -Presentaciones de google. -Vídeos en Chromebook. -Presentaciones en Canva. -Documentos Docs.
Seguridad	Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	-Si, mediante las tutorías conciencializadoras. -Charlas con el agente tutor.
Resolución de problemas	Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario	-Circuitos con materiales tecnológicos (cable, pilas, baterías, bombilla…) Scratch (giros y traslaciones)

1 y 2 ESO		
Información y alfabetización	Realiza búsquedas selectivas de información, datos o contenidos digitales relevantes de forma autónoma y en función de sus necesidades, a través de herramientas sencillas de filtrado, haciendo referencia a las fuentes consultadas y empleando estrategias de organización y clasificación que faciliten su recuperación.	-Búsqueda de información sobre especies de animales. -Búsqueda de imágenes para estudiar tipos de perspectiva. -Búsqueda de tipos de narraciones para trabajar los tipos de géneros literarios.
Comunicación y Colaboración	Participa en espacios virtuales de comunicación restringidos, adaptando su comportamiento en línea a diferentes audiencias y respetando las aportaciones de los demás, identificando comportamientos inapropiados e ilegales y analizando las posibles consecuencias de la actividad personal y social en entornos digitales para aplicar estrategias de gestión de la propia identidad digital.	-Trabajo tutoría vertical sobre Redes. -Trabajo de adecuación del texto a entornos formales. -Uso de tablón de anuncios del aula virtual. -Programación mediante SCRACH
Creación de contenidos	Interpreta algoritmos sencillos escritos en distintos lenguajes de programación y crea, utiliza y/o elabora diferentes tipos de contenidos digitales de manera individual o colaborativa, seleccionando las herramientas digitales más adecuadas y respetando las licencias de uso que corresponda en cada caso.	- Realización de presentaciones individuales y colectivas sobre las complexiones del cuerpo humano. -Realización de un draw my life sobre el Lazarillo con VSDC y INSHOOT -Realización de un StopMotion de la Civ. Griega.
Seguridad	Identifica qué es información personal y datos sensibles y reconoce la importancia de revisar los términos y condiciones de uso de los servicios digitales más comunes (privacidad, geolocalización, cookies...), actuando de manera responsable y ética al compartir datos	-Tutoría sobre ciberseguridad y uso responsable de las RRSS, Agente Tutor. -Conoce las consecuencias de un uso ilegal de los dispositivos digitales (normas de convivencia, uso de Tablet -Tutoría sobre los buenos hábitos digitales.

	personales propios y/o de terceros.	
Resolución de problemas	Selecciona y utiliza diferentes aplicaciones y herramientas digitales en su proceso de aprendizaje, configurándolas de manera básica según sus necesidades, identificando y resolviendo problemas técnicos sencillos y detectando posibles carencias personales en relación a la competencia digital.	-Creación de actividades de autoevaluación sobre los movimientos literarios. -Creación de trabajos colaborativos mediante diferentes apps

3 y 4 ESO (Perfil de Salida)		
Información y alfabetización	Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica, archivándolas adecuadamente para su recuperación y referencia y reutilizándolas con respeto a la propiedad intelectual.	-Distingue entre los distintos tipos de licencias en la búsqueda de imágenes por internet, (creative commons) -Realiza búsquedas avanzadas en internet con diferentes criterios en las distintas asignaturas. -Conoce y sabe utilizar repertorios de imágenes.
Comunicación y Colaboración	Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.	-Conoce y utiliza distintas herramientas digitales como el email, padlet (reunión de delegados), mentimeter (tutoría de 4º), classroom, google calendar (reservar citas para tutoría), google docs. (trabajos colaborativos de alumnos)
Creación de contenidos	Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y	-Instawalk, classroom (presentaciones de google), formularios de google, Edpuzzle, Socrative y Kahoot, Genial.ly -Montajes de vídeo (AAEE), tik tok (AAEE) -Stop Motion (AAEE), Gifs (AAEE) -Draw my life (Plástica y Visual). - App inventor. - Arduino.

	ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	
Seguridad	Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y es consciente de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	-Tutoría sobre ciberseguridad y uso responsable de las RRSS, Agente Tutor. -Conoce las consecuencias de un uso ilegal de los dispositivos digitales (normas de convivencia, uso de Tablet) - Conocen los distintos tipos de licencias CC, sus restricciones y su uso adecuado. - Seguridad e higiene laboral de los dispositivos tecnológicos.
Resolución de problemas	Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.	-Programan en Arduino, resolviendo distintas propuestas de problemas cotidianos. - Diseño a través de ordenador con la plataforma TinkerCAD de productos que no se pueden encontrar de forma cotidiana en un comercio.

- Propuesta de innovación y mejora:

3.5.- Contenidos y currículos.	
Acción 1: Presentar evidencias de los contenidos trabajados.	
Medida	Presentar al menos una evidencia mostrando el aspecto de la competencia digital que se está trabajando.
Estrategias de desarrollo	Trabajo durante dos claustros de profesores, en uno de ellos se presenta lo que hay que hacer y en otro se da tiempo para elaborar dicho trabajo.
Responsable	Equipo TIC.
Temporalización	Curso académico

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

- Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.

Toda la documentación oficial del centro se gestiona a través de la plataforma "educamos", que nos proporciona las herramientas para gestionar y elaborar toda la documentación oficial, además también se emplea el portal de educación de la Junta de Castilla y León para las estadísticas, encuestas y documentación cuando se requiere.

A nivel de colaboración e interacción empleamos Drive para compartir documentos y materiales en la nube, además de distintas hojas de cálculo que proporcionan una información en tiempo real necesaria para el correcto funcionamiento de otros planes: plan de convivencia, plan de tutoría y excursiones.

- Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

El entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa está repartido en función del tipo de interacción:

- Cuando el trabajo es pedagógico el entorno de colaboración más usado es Drive.
- Cuando se trata de informaciones generales dentro de un grupo de profesores se usa Whasap.
- Cuando la colaboración es con las familias se usa la plataforma "Educamos" y la red "Konvoko" para informar.
- Cuando la colaboración es entre centros de la fundación se utiliza la página web que hay habilitada para compartir trabajos.

- Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

Para valorar de forma eficiente este apartado, tenemos unas preguntas en la encuesta de satisfacción dirigidas al profesorado. Hay una serie de preguntas relacionadas con la colaboración y trabajo en red, ya sea de manera explícita y otras de manera implícita, como puede ser la pregunta por las instalaciones escolares "en general" a través de esta pregunta donde puede hacer valoración numérica y escrita. Se le pregunta por la organización y gestión en general y sistemas de gestión de la calidad. Otra pregunta por algunos elementos de organización más concretos como la plataforma educamos. Y otra pregunta directa sobre las TIC y luego otra pregunta por los canales de comunicación.

- Propuesta de innovación y mejora:

3.6.- Colaboración, trabajo en red e interacción social.	
Acción 1: Carpeta en drive con recursos compartidos por áreas.	
Medida	Crear un espacio en la nube donde se pueden compartir materiales y recursos, dividido en etapas y áreas.
Estrategias de desarrollo	Impulsando el trabajo interdisciplinar y por proyectos.
Responsable	Equipo directivo.
Temporalización	Curso académico.

3.7. Infraestructura

- Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

El centro cuenta con cableado de red en todas las aulas, despachos de dirección, administración, biblioteca, sala de audiovisuales y sala de profesores, también se encuentra una red Wifi que abarca la mayor parte del colegio.

El centro se encuentra conectado a través de una red interna dividida en los siguientes grupos: ESO, PRIMARIA, INFANTIL, ADMINISTRACIÓN, SECRETARÍA, DIRECCIÓN GENERAL, DIRECCION EPO y ESO. Poseemos dos líneas de ADSL de 10 Gb/s de conexión máxima contratadas a Vodafone.

- **Educación Infantil**

Todas las aulas de infantil (3 aulas) cuentan con ordenador, proyector y acceso a internet por cable además las tres aulas disponen de PDI. En el patio cubierto este curso se puesto un proyector portátil y un ordenador con altavoces para realizar el recibimiento de todos los alumnos de infantil este ordenador se conecta a la red a través de WIFI.

Infantil (3-5)	Nº alumnos por clase	Nº clases	S.O	PC tipo	Nº proyectores	Nº clases con Internet (red/wifi)	Nº clases con PDI
3años	13	1	w-10	portátil	1	Red	1
4años	16	1	W-10	portátil	1	Red	1
5 años	22	1	W-10	portátil	1	Red	1
Patio cubierto			w-10	portátil	1	wifi	1
Total	51	4			4	4	1

100% de aulas con portátil.
100% de aulas con conexión red/wifi.
100% de las aulas de infantil tienen PDI.

- **Educación Primaria**:

Todas las aulas de primaria (10 aulas) disponen de ordenador y proyector con acceso a internet, de las 10 aulas 6 tienen acceso por cable y 4 por wifi.
Las clases de 3º y 4º cuentan con la instalación RED XXI donde todos los alumnos cuentas con miniportátiles proporcionados por la Junta de Castilla y León, con sus correspondientes armarios de carga y puntos de acceso a internet wifi para cada clase.

Las clases de 5º y 6º están dentro del programa aula.e donde los alumnos cuentan con Chromebook con acceso a internet además de sus correspondientes libros digitales.

clase	Nº alumnos por clase	S.O	PC tipo	Proyectores	Conexión Internet (red/wifi)
1ºepo	20	w-10	portátil	1	red
2ºepo	24	w-10	portátil	1	red
3ºepo-a	15	w-10	portátil	1	red
3ºepo-b	15	w-10	portátil	1	red
4ºepo-a	19	w-10	portátil	1	red
4ºepo-b	19	w-10	torre	1	red
5ºepo-a	17	w-10	portátil	1	wifi
5ºepo-b	17	w-10	portátil	1	wifi
6ºepo-a	18	w-10	portátil	1	wifi
6ºepo-b	18	w-10	portátil	1	wifi
Total	182		10	10	

100% de aulas con PC
100% de aulas con conexión red/wifi

- **Educación Secundaria**:

Todas las aulas de secundaria (10 aulas) cuentan con un ordenador, proyector y acceso a internet a través de wifi, ya que el alumnado de secundaría cuenta con dispositivos digitales.

ESO	Nº alumnos por clase	S.O	PC tipo:	Nº proyectores	Conexión Internet (red/wifi)
1º.ESO.A	21	W-10.	Portátil	1	wifi
1º.ESO.B	19	W-10.	Portátil	1	wifi
2º.ESO.A	21	W-10.	Portátil	1	wifi
2º.ESO.B	21	W-10.	Portátil	1	wifi
3º.ESO.A	18	W-10.	Portátil	1	wifi
3º.ESO.B	17	W-10.	Portátil	1	wifi
3º. Desd.		W-10.	Portátil	1	wifi

4º.ESO.A	17	W-10.	Portátil	1	wifi
4º.ESO.B	17	W-10.	Portátil	1	wifi
4º. Desd.		W-10.	Portátil	1	wifi
Total			10	10	

100% de aulas con Portátil

100% de aulas con conexión wifi.

- Salas de informática:

El centro cuenta con dos salas de informática con 38 ordenadores y 2 proyectores, además todos los ordenadores tienen acceso a internet por cable. Una de las salas es de uso preferente a EPO y la otra de uso preferente a ESO.

AULA	S.O	PC/Portátil	Proyectores	Conexión Internet (red/wifi)
INFORMÁTICA 1	W-10.	16/1	1	red/wifi
INFORMÁTICA 2	W-10	20/1	1	red/wifi

- Salas de profesores:

El centro cuenta con una sala de profesores con equipos informáticos para poder trabajar en determinados momentos del horario además de usarse en algunas reuniones.

AULA	S.O	PC/Portátil	Proyectores	Conexión Internet (red/wifi)
SALA DE PROFESORES	W-10.	2/1	1	red/wifi

- Despachos.

El centro cuenta con varios despachos:

UBICACIÓN	DISPOSITIVO	S.O.	FINALIDAD	ESTADO
Dirección EPO	PC Contraseña de inicio de sesión.	W.7	Gestión	Pendiente de actualizar s.o.
Dirección ESO	PC Contraseña de inicio de sesión.	W-10	Gestión	Actualizado.

Dirección General	AIO. Contraseña de inicio de sesión	W-10	Gestión	Actualizado
Orientación EPO	PC Contraseña de inicio de sesión.	W-10	Gestión	Actualizado
Orientación ESO	PC Contraseña de inicio de sesión.	W-10	Gestión	Actualizado
Administrador	PC Contraseña de inicio de sesión.	W-10	Gestión	Actualizado
Secretaría	PC Contraseña de inicio de sesión.	W-10	Gestión	Actualizado
Portería	PC Contraseña de inicio de sesión.	W-10	Uso General	Pendiente de renovación

Todos los ordenadores tienen acceso a internet.

- Otras dependencias:

El centro cuenta con unas salas de usos múltiples:

AULA	S.O	PC/Portátil	Proyectores	Conexión Internet (red/wifi)
SALA DE CONFERENCIAS	W-10.	0/1	1	red/wifi
AULA DE PLÁSTICA	W-7	1/0	1	red
AULA DE IDIOMAS	W-10.	0/1	1	red
AULA DE MÚSICA	W-10.	0/1	Pantalla 40´	wifi

- Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.

La red que tenemos configurada en el colegio es de tipo privada, ya que cualquier persona ajena al centro debe pedir permiso para poder conectarse a nuestra red, tenemos configurado un cortafuegos para que no se puedan visualizar determinadas páginas, además de un control parental de pago llamado “Iris” que permite controlar los dispositivos digitales conectados a nuestra red.
A nivel de fundación tenemos un apartado dónde se van poniendo los recursos globales a nivel de institución.

- Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

Existe un presupuesto anual donde se incluye la renovación anual de un número de equipos informáticos, en la actualidad se compran equipos reacondicionados que salen más económicos y tienen unas prestaciones adecuadas al uso que se da en el centro, de esta manera no se hace un gasto elevado y además contribuimos en la reducción de la huella de carbono además de trabajar los objetivos de desarrollo sostenible. Los equipos más antiguos se almacenan en la buhardilla y cuando hay un número adecuado se llama a una empresa de recogida de residuos tecnológicos a través de ILUNION que es una empresa situada en la localidad de La Bañeza, es una planta de Tratamiento de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE) que pertenece al grupo empresarial de la ONCE y su Fundación, y constituye un hito en el esfuerzo por la preservación del medio ambiente e impulsa el desarrollo productivo y económico de esta comarca leonesa.
Además, es un Centro Especial de Empleo que facilitará la inserción de personas con discapacidad en su plantilla. En la actualidad, cuentan con una plantilla de 67 personas de las que el 91% son personas con discapacidad.

En cuanto al mantenimiento de los dispositivos digitales, tanto de los alumnos como los del propio centro, tenemos a través de la página web del centro un enlace para notificar las incidencias, estas pueden ser de dos tipos: hardware o software, cuando alguien abre un ticket la persona encargada de solucionarlo recibe un correo indicando que se ha registrado una incidencia, queda registrada la fecha y hora de entrada de dicha incidencia y cuando se solventa, automáticamente la hoja de cálculo da la información del tiempo que se ha tardado en solucionar la incidencia, al final del curso se mira el número de incidencias y el tiempo en solucionarlas. Cuando la incidencia es de una rotura de pantalla o algo que hace que el alumno no pueda trabajar con su dispositivo digital, disponemos de unos dispositivos digitales de botiquín, de forma que se le prepara normalmente en el mismo día de la incidencia con su cuenta de correo corporativa y sus libros digitales para que no interfiera en sus estudios.

- Actuaciones para paliar la brecha digital.

En el centro hay un porcentaje muy bajo de alumnos que no tienen dispositivos digitales, estos alumnos pertenecen a minorías étnicas o personas con bajos recursos económicos, para evitar una mayor diferenciación digital de estos alumnos con respecto a los demás, cuando hay tables de botiquín disponibles, les dejamos a estos alumnos una mientras está en el centro.
En cuanto a la brecha digital entre padres e hijos, también realizamos una reunión formativa de padres sobre el programa de control parental “Iris” que está instalado en los Chromebook.

- Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

Durante el segundo trimestre del curso se realiza una encuesta de satisfacción al alumnado, Enlace a las pregunta de encuestas de calidad "**Satisfacción con el uso de las TIC y/o dispositivos digitales en el aula**" sobre recursos TIC (la nota del curso pasado fue un 8,5) y a la pregunta "**Valora la satisfacción con el Proyecto Aula.e**" sobre aula.e la nota del curso pasado fue 8,6. También se valora la satisfacción con las actividades extraescolares de "Tardes Activas" por parte de los alumnos que participaron. "**Robótica"** cuya nota media el curso pasado fue un 8,3, e "**Impresión 3D"** con una nota de 10 y "**calculadora científica**" con una nota de 10. E "**informática fácil**" en primaria con una nota de 9. También se les deja un espacio donde puede expresar y describir lo que consideren dentro del ámbito de instalaciones y servicios que es donde está la pregunta.

- Propuesta de innovación y mejora:

3.7.- Mantenimiento y gestión de equipos.	
Acción 1: Registro de incidencias de hardware y software	
Medida	Uso adecuado del formulario de incidencias.
Estrategias de desarrollo	Fomentar el uso de la página web para solicitar un ticket de forma correcta.
Responsable	Carlos Peláez, Román López y Antonio Gutiérrez.
Temporalización	Curso académico

3.7.- Mantenimiento y gestión de equipos.	
Acción 2: Cambio de equipos no actualizados	
Medida	Renovación de los equipos más antiguos.
Estrategias de desarrollo	Localizar los puestos que generan más incidencias por falta de actualización.
Responsable	Carlos Peláez.
Temporalización	Curso académico

3.7.- Mantenimiento y gestión de equipos.	
Acción 3: Sustitución de proyectores por pantallas Led.	
Medida	Renovar proyectores con poca luminosidad por pantallas led.
Estrategias de desarrollo	Priorizar el cambio en las clases que se visibilizan peor.
Responsable	Carlos Peláez.
Temporalización	Curso académico

3.8. Seguridad y confianza digital

- Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.

La red de servicios está estructurada de forma que hay tres niveles: el nivel más alto de seguridad está en los dispositivos que maneja o tiene acceso el alumnado, tiene muchas restricciones, como un listado de pág. que no pueden ver, no se puede cargar redes sociales, acceso restringido a la cámara de la table o del Chromebook, está lista es dinámica ya que cuando se detecta que entran en algún sitio que no tiene que ver con la función educativa se mete en la lista de negra, además no tienen acceso a la configuración del dispositivo para que no puedan alterar ningún control.
El otro nivel de seguridad está en los dispositivos de los profesores, así como los ordenadores de aula, la velocidad de conexión es mayor que la de los alumnos y las restricciones son menores.
Por último, está el administrador de las cuentas que gestiona los tres niveles.

La estrategia a nivel de seguridad es probar los programas que más se adecuan a lo que queremos y contratarlos, el año pasado se trabajó con el control parental de Kaspersky, pero dio error a la hora de cargar páginas de contenido educativo las negaba el acceso, ahora tenemos el programa de control de Samsung "Knox" y además "Iris" para el control de los Chromebook, y funcionan mejor.

El centro tiene contratado con la empresa ESI SOLUCIONES el asesoramiento para llevar a cabo acciones que mejoren la seguridad, la protección de datos y el cumplimiento de la ley. El equipo TICC llevará a cabo las recomendaciones de la empresa para garantizar el cumplimiento de la ley y que el acceso a los datos de la comunidad educativa sea lo más segura posible.

- Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

Los datos académicos están almacenados en el portal educativo "Educamos", al que tienen acceso los alumnos, los padres y los profesores, estos datos están protegidos por la ley de protección de datos y cada curso académico se traspasan al siguiente donde los tutores se encargan de mantener actualizados, además existe un acta en Drive de reuniones de evaluación donde se ponen los datos más relevantes de cada alumno, el tutor es el que puede editar los datos y cada curso se elabora un acta nueva.

Los datos didácticos están almacenados en la aplicación classroom, perteneciente al grupo de herramientas pedagógicas de Google en su workspace, estos datos se almacenan cada curso, teniendo la opción de recuperarlos en un momento dado.

Los documentos referentes a las programaciones se almacenan en Drive, a esta carpeta también tiene acceso la inspección educativa.

- Actuaciones de formación y concienciación.

Durante este curso un profesor ha tenido una formación de 32 horas sobre ciberseguridad, en la modalidad on line, desarrollado por el incibe.
Además, los alumnos de 2º, 3º y 4º de la ESO con motivo de la celebración del día de Internet segura 2023, tuvieron un taller on-line del incibe "Aprendiendo a configurar nuestro dispositivo"

- Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

En la actualidad el sistema de almacenamiento en la nube hace que sean otras empresas las que asumen la responsabilidad de no perder los datos y cumplir la actual legislación de protección de datos, con la empresa ESI SOLUCIONES tenemos contratados los siguientes servicios:
- Auditoría anual
- Soporte ante una inspección de la Agencia de Protección de Datos
- Aplicación Cloud
- Seguro de Responsabilidad Civil Profesional
- Soporte Técnico y Jurídico para consultas relacionadas con la Protección de Datos

- Propuesta de innovación y mejora:

3.8.- Seguridad y confianza digital.	
Acción 1: Formación sobre control parental	
Medida	Charla formativa a padres y profesores sobre "Iris"
Estrategias de desarrollo	Formación sobre "Iris" en un claustro, además de 2 sesiones informativas a padres.
Responsable	Román López y Antonio Gutiérrez.
Temporalización	Primer trimestre.

3.8.- Seguridad y confianza digital.	
Acción 2: Formación sobre ciberseguridad.	
Medida	Al menos 2 profesores hagan formación sobre ciberseguridad
Estrategias de desarrollo	Mandar información al claustro de profesores sobre la formación sobre ciberseguridad para el sector de educación ofrecida por el incibe cuando la convocatoria esté en activo.
Responsable	Equipo directivo.
Temporalización	Año académico.

3.8.- Seguridad y confianza digital.	
Acción 3: Participar en el día de Internet segura	
Medida	Apuntarse a las actividades desarrolladas por el incibe con motivo de la celebración del día de internet segura.
Estrategias de desarrollo	Mandar información a los tutores sobre los distintos talleres ofrecidos por el incibe con motivo de dicha celebración.
Responsable	Equipo directivo.
Temporalización	Febrero.

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

- Herramientas para la evaluación del Plan:

Las herramientas que consideramos más apropiadas para hacer un seguimiento del plan son por un lado las encuestas de satisfacción que se hacen al profesorado, al alumnado y a las familias que nos dan un valor de 1-10 y lo podemos comparar con la valoración realizada el año pasado. Por otro lado, Google nos da unas estadísticas de uso que nos sirven para hacer una clara comparación de uso de las herramientas del grupo workspace de un año con respecto a otro.

- Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones:

En la dimensión educativa comprobaremos si se han logrado objetivos mostrando evidencias de:

Objetivos - Dimensión educativa.
✓ Mejorar el uso aulas virtuales (classroom, classdojo) de forma habitual en el proceso de aprendizaje del alumno.
✓ Optimizar el uso herramientas workgroup de google para implementar metodologías activas.
✓ Trabajar el uso seguro de las tecnologías en las diferentes áreas curriculares.
✓ Desarrollar la competencia digital para conseguir una mayor autonomía del alumnado, trabajar la competencia de forma vertical.

En la dimensión organizativa comprobaremos si se han logrado objetivos mostrando evidencias de:

Objetivos - Dimensión organizativa.
✓ Mejorar la comunicación y el trabajo colaborativo con toda la comunidad educativa, proporcionando correo electrónico corporativo a todos sus miembros.
✓ Optimizar los repositorios con herramientas, instrucciones y recursos digitales para profesores y familias
✓ Incrementar la participación de miembros del claustro en la difusión de las prácticas educativas en redes sociales.

En la dimensión tecnológica comprobaremos si se han logrado objetivos mostrando evidencias de:

Objetivos - Dimensión tecnológica.
✓ Optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro.
✓ Concienciar sobre la responsabilidad en el uso de los recursos educativos digitales y la ciberseguridad.
✓ Mejorar la conectividad en las zonas polivalentes.
✓ Renovación de la dotación tecnológica del centro.

- Indicadores de logro de las propuestas de mejora.

Basándonos en las encuestas realizadas a las familias, profesorado y alumnos y comparando los resultados con respecto a los años anteriores comprobamos uno de los indicadores de logra más importantes y es el grado de satisfacción de los distintos estamentos en cuanto al planteamiento TIC del centro.

4.2. Evaluación del Plan.

- Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.

Al final del curso se realizará una encuesta de satisfacción al profesorado donde podemos valorar el grado de satisfacción del desarrollo del plan.

- Valoración de la difusión y dinamización realizada.

Al igual que el punto anterior, valoraremos al final del curso si el plan ha llegado a todos los estamentos educativos como está planteado

- Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

Al final del curso actual, elaboraremos un informe que recoja conclusiones en función de los resultados obtenidos.

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.

De todas las propuestas de mejora realizadas en cada uno de los apartados del plan, se seleccionarán aquellas que son más importantes de realizar en el centro.

- Procesos de revisión y actualización del Plan.

A través del informe de seguimiento del Plan y las propuestas de mejora prioritarias, la comisión TIC del centro, elevará al resto de la comunidad educativa, las propuestas y medidas que se pueden llevar a cabo para mejorar el plan, y la posible conveniencia o no de presentarse a la siguiente convocatoria para mejorar el nivel de certificación.

Quién: Comisión TIC.
Cómo: En claustro de profesores.
Cuando: Al final del curso.