FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2022

PLAN DIGITAL

CÓDIGO DE CENTRO	24002901
DENOMINACIÓN	C.E.I.P. Antonio Justel
LOCALIDAD	Castrocontrigo
PROVINCIA	LEÓN
CURSO ESCOLAR	2022-2023

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

1. **INTRODUCCIÓN**

2. **MARCO CONTEXTUAL**

   2.1. Análisis de la situación del centro.
   2.2. Objetivos del Plan de acción.
   2.3. Tareas de temporalización del Plan.
   2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. **LÍNEAS DE ACTUACIÓN**

   3.1. Organización, gestión y liderazgo.
   3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
   3.3. Desarrollo profesional.
   3.4. Procesos de evaluación.
   3.5. Contenidos y currículos
   3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
   3.7. Infraestructura.
   3.8. Seguridad y confianza digital.

4. **EVALUACIÓN**

   4.1. Seguimiento y diagnóstico.
   4.2. Evaluación del Plan.
   4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

1. INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad vive un momento de constante evolución y grandes cambios lo que afecta directamente a la escuela y su organización, que debe estar en continua renovación y transformación, avanzando paralelamente.

Este cambio abre un nuevo horizonte pedagógico que como profesionales de la enseñanza tenemos que afrontar e involucrar al resto de la Comunidad Educativa para así conformar una sociedad actualizada, dinámica y preparada para futuros cambios.

La importancia de las nuevas tecnologías es una realidad, un hecho, por ello es que, desde este centro trataremos de implicar al alumnado, padres, madres y tutores, Equipo Directivo y al Equipo de Orientación para hacer efectivo este proyecto.

Para su elaboración hemos recogido las opiniones y valoraciones del alumnado, Claustro de profesores y la situación concreta de nuestro centro como punto de partida. Aunque formamos parte de un centro pequeño, abordamos una educación completa y de calidad, que incluye promover en los alumnos la adquisición de las competencias que les permitan alcanzar el máximo éxito personal, social, académico y emocional. Dentro de estas competencias destacando la *competencia digital* y la competencia *personal, social y de aprender a aprender* hacia un mundo incierto aún por venir

Para dar a conocer mejor nuestro centro, hay que destacar que se encuentra ubicado en una población situada al sur de la provincia de León.

Los alumnos/as que acuden al centro proceden de distintas localidades: Torneros, San Félix, Nogarejas y Castrocontrigo. El centro consta de un edificio amplio para el escaso número de alumnos que se encuentran en él. Por este motivo, hemos suprimido la primera planta y utilizamos sólo la planta baja.

En esta planta contamos con: un aula para infantil y primaria, una reciente guardería, un aula para la biblioteca y sala de informática, un gimnasio que se utiliza también como salón de actos, un comedor escolar, aseos, sala de profesores y despacho de dirección.

En referencia a los docentes, durante este curso, el Centro cuenta con una plantilla de 5 maestro/as. La plantilla se establece de la siguiente manera:

- Educación Infantil: una maestra definitiva con jornada completa que también es directora.
- Educación Física y Lengua Extranjera (Inglés): un maestro interino a media jornada.
- Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje: una maestra interina compartida a media jornada.
- Música: una maestra compartida en prácticas.
- Religión: Una maestra compartida con otros centros.

El nivel económico de los habitantes de la zona es medio-bajo, debido a la dependencia agropecuaria en franca decadencia. La población, en su mayoría, suple sus insuficiencias económicas con las aportaciones que reciben de pensiones y jubilaciones, este sector constituye una parte importante de la población.

2. MARCO CONTEXTUAL

El papel de las TIC ha cambiado bastante en los últimos años en este centro. La digitalización ha ido adquiriendo cada vez más importancia y ahora los docentes buscan hacer clases más dinámicas, que incluyan aspectos tecnológicos a la hora de enseñar.

Las Tics permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso de alfabetización digital nos va a permitir trabajar en un cambio de la cultura pedagógica y va a significar un reto para poner en marcha nuestro Plan TIC.

La introducción de los ordenadores, PDI… en el aula es un cambio inmediato, pero su utilización didáctica por parte del profesorado y del alumnado requiere el desarrollo de una serie de actitudes, habilidades y conocimientos que necesita un espacio de tiempo.

Por todo ello, es importante definir las metas a conseguir en un periodo corto y las que requieren un mayor margen de tiempo. Concretamente nuestro centro siente la necesidad de incorporar este proyecto y seguir fomentando las Tics a la práctica docente cotidiana.

2.1. Análisis de la situación del centro:

En cuanto a la integración de tecnologías en los procesos de centro, hemos llevado a cabo una **evaluación inicial** utilizando el cuestionario con **SELFIE** para el profesorado y equipo directivo, y por otro lado a través de **Forms** para el alumnado. (EVALUACIÓN INICIAL)

El alumnado del centro y las familias cuentan con el **correo corporativo de Educacyl** que nos permite comunicarnos, como tuvo lugar en la situación de pandemia por el Covid-19. A través de este correo nos comunicamos con las familias, ya sea en los casos de cuarentenas y de otras circunstancias. Pero es cierto que el compromiso de las familias hacia las TIC y la comunicación bidireccional con el centro por su parte es muy escasa e irregular de unas familias a otras.

Al comienzo de curso creamos un grupo de Teams con el Claustro para llevar a cabo las reuniones o para transmitir información o documentos del centro, a través de Onedrive.

No obstante, aunque existe un avance, este es muy lento. El centro cuenta con pocos recursos materiales (aunque se encuentran en buen estado), lo que hace que no todas las aulas estén equipadas. A esto le debemos sumar la conexión inestable de la zona, la cual sufre cortes periódicos (generalmente asociados al mal tiempo) y navegación lenta en los días de mucho viento y lluvia que en su conjunto son un hándicap en el propósito del desarrollo del proceso de

enseñanza-aprendizaje. Otro de los problemas que abordamos es el relativo al servicio técnico para mantenimiento y averías, ya que los recursos económicos disponibles no permiten una contratación continua de este servicio, y en los casos en los que es necesario se contrata de forma puntual para solucionar la incidencia, a veces alargándose en el tiempo.

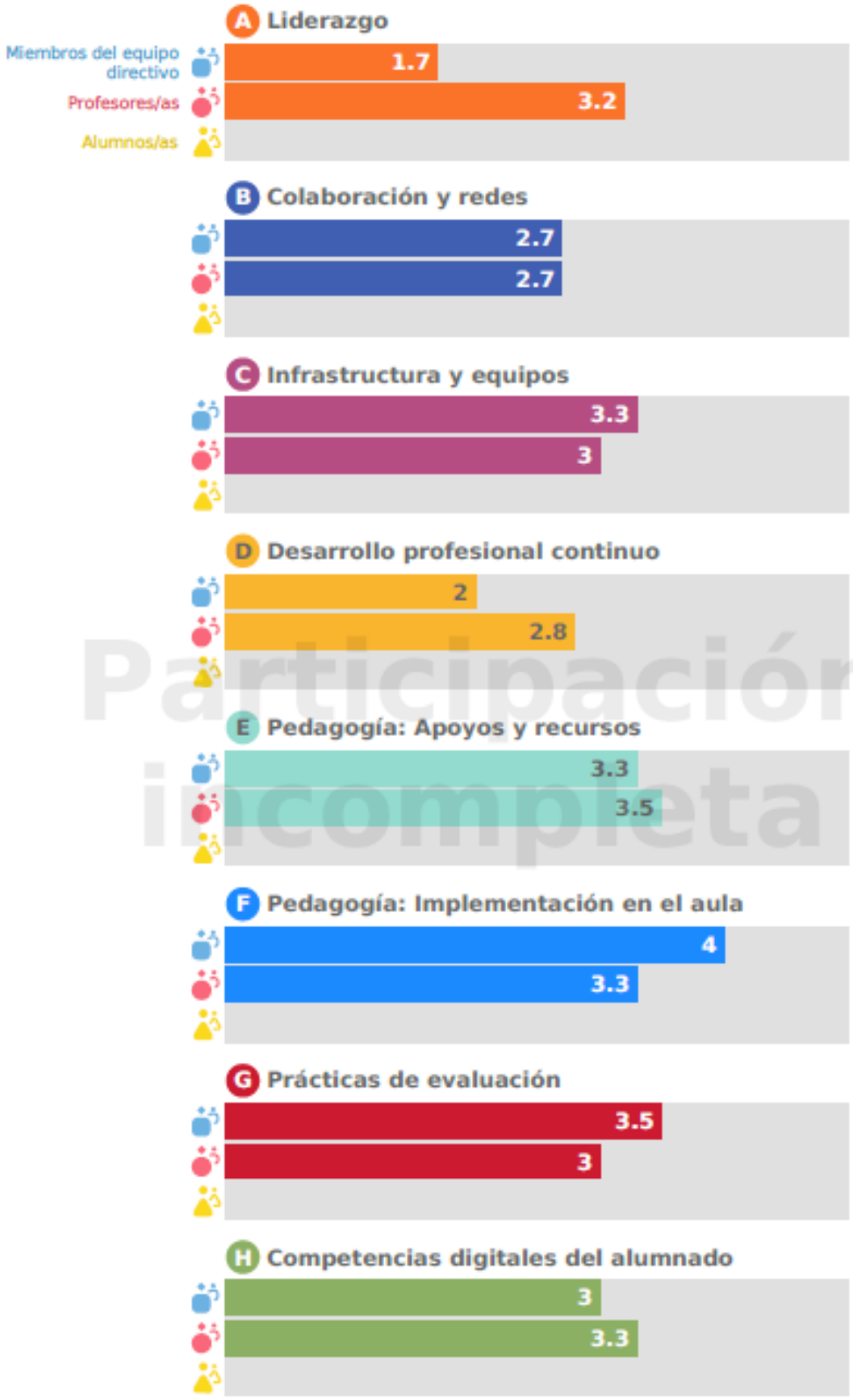
A continuación, exponemos los datos y resultados relativos a la autorreflexión que hemos realizado desde 3 ámbitos: Capacidad digital docente, valoración del alumnado, así como interna sobre el centro.

- Capacidad digital docente: Detallamos que estas se han desarrollado en primer lugar desde la herramienta SELFIE por el Equipo Directivo unipersonal y el profesorado; el cual muestra en qué punto se encuentran en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Con la siguiente participación:

Índices de finalización

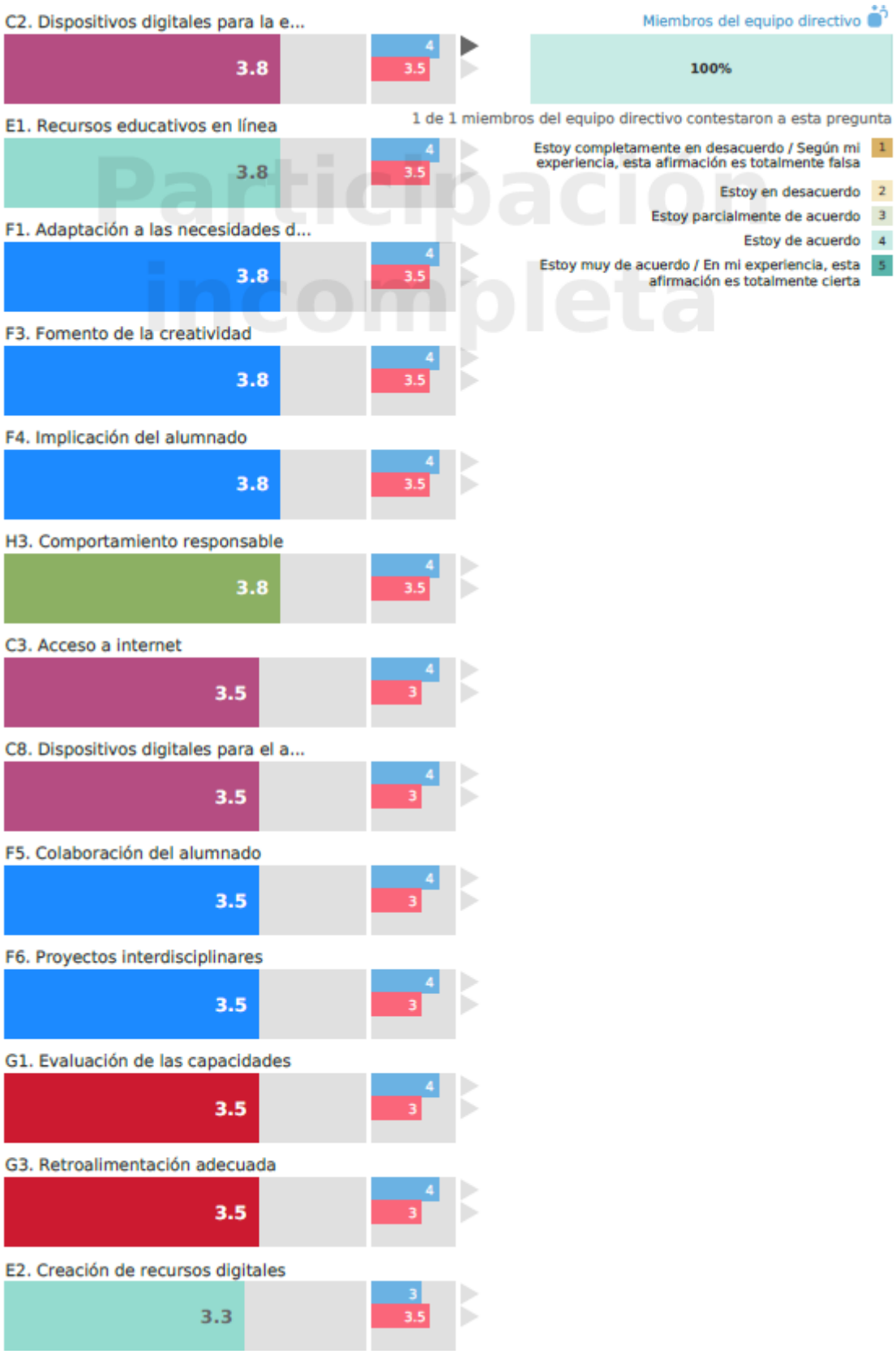
Participación incompleta

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU



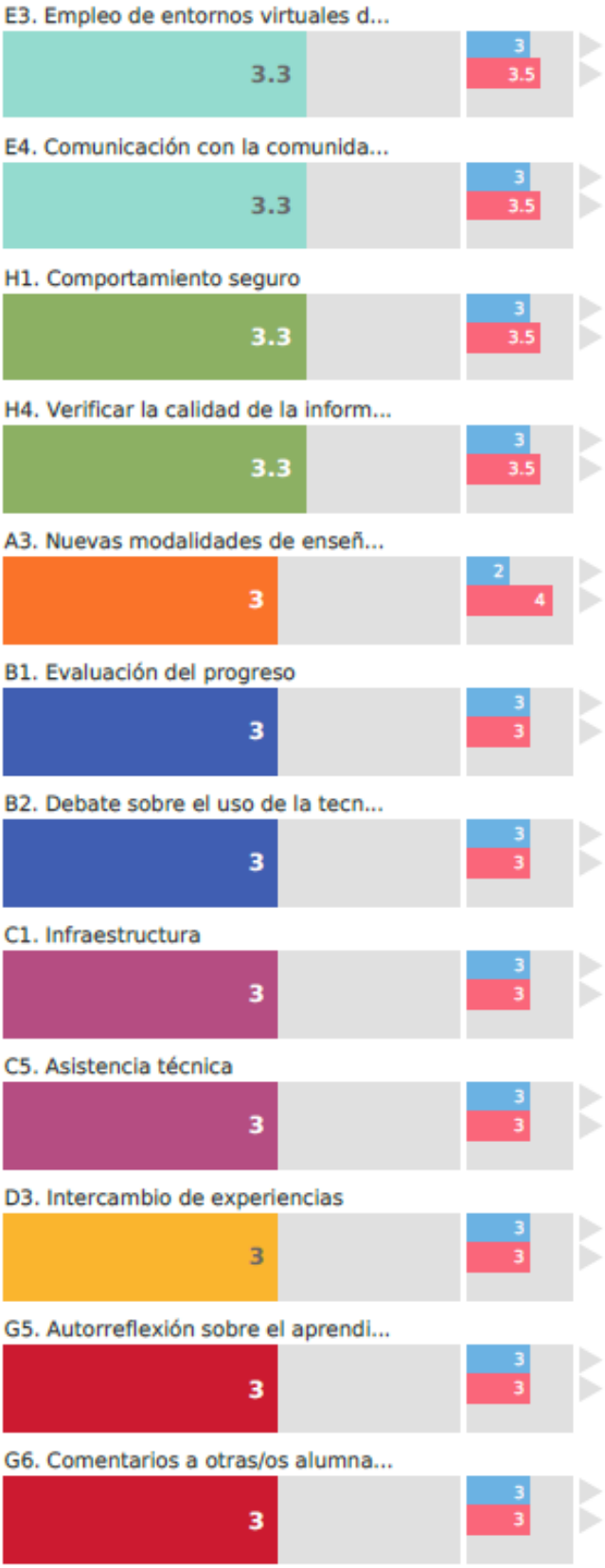
Participación incompleta

- Resultados por ÁREA



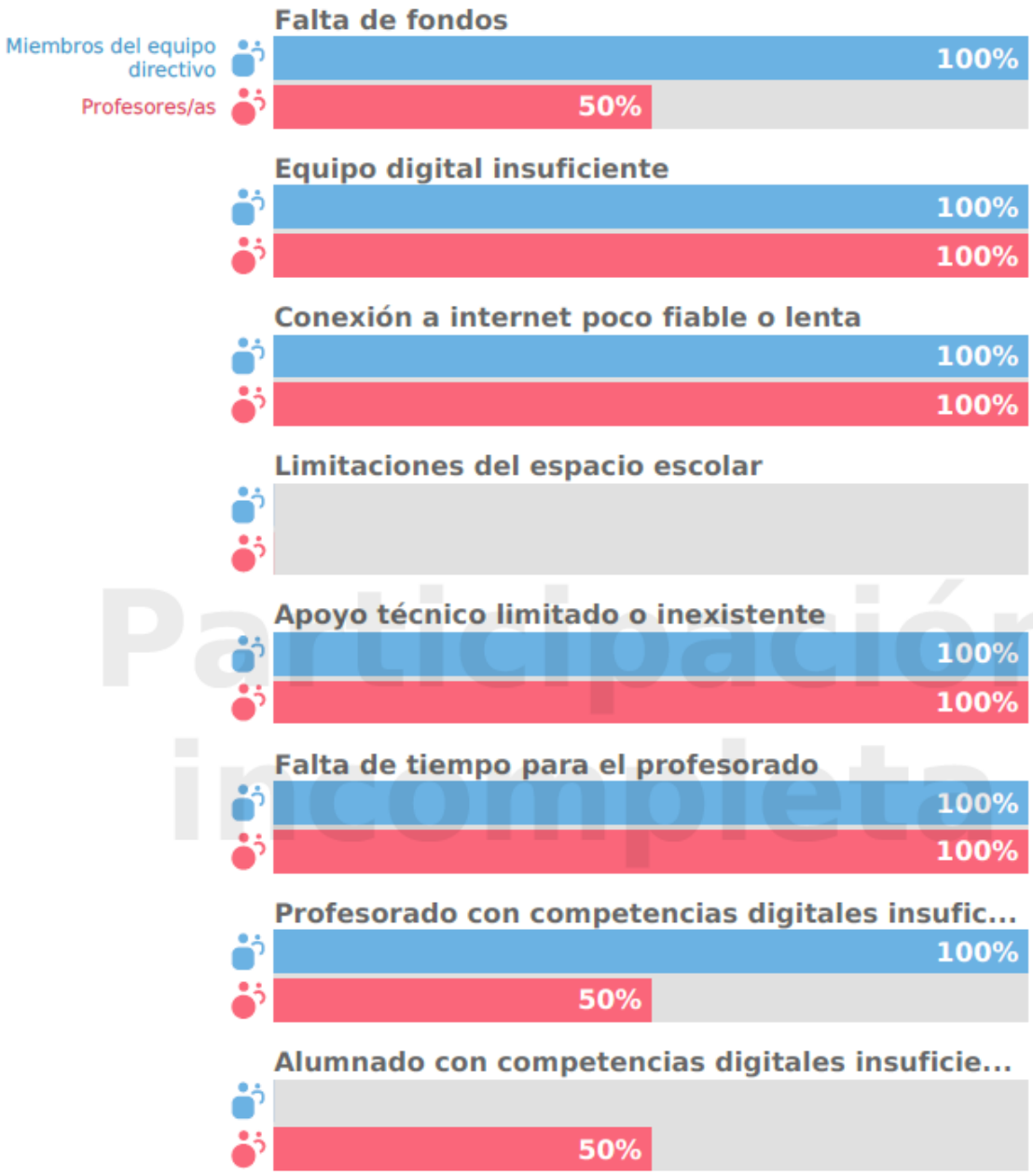
Participación incompleta

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional
Junta de Castilla y León · Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU



Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional
Junta de Castilla y León · Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

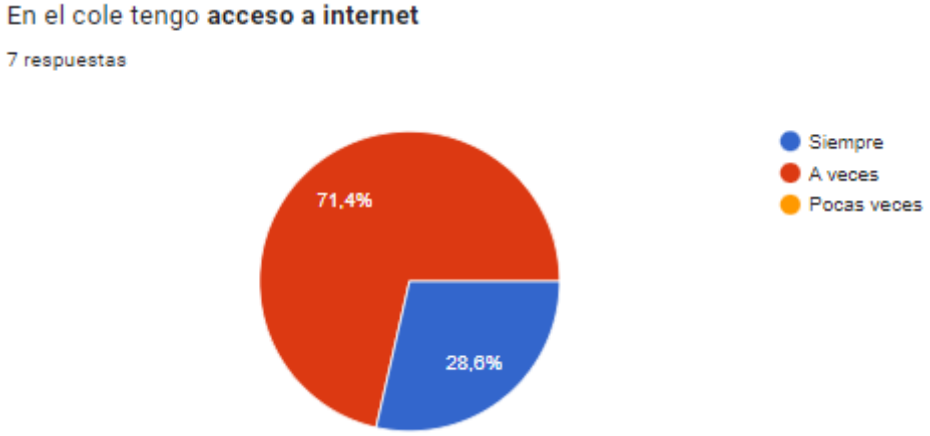
Así como también destacamos las limitaciones para el uso de las tecnologías, aspecto que consideramos primordial para el desarrollo de este plan:



Participación incompleta

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

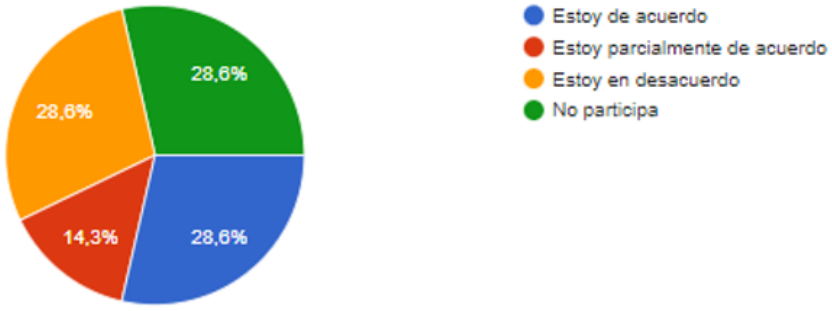
- Valoración del alumnado: Así mismo, por parte del alumnado se ha registrado una participación de 7/9 alumnos del total de alumnos, absteniéndose un alumno de educación infantil y otro de 1º de Educación Primaria recién llegado al centro. Se han respondido a las preguntas con un vocabulario adaptado del cuestionario SELFIE a través del cuestionario FORMS que se muestra a continuación, es por ello que en anterior (SELFIE) se muestra una participación incompleta que se ha compensado; y con el cual se han alcanzado las siguientes reflexiones:



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

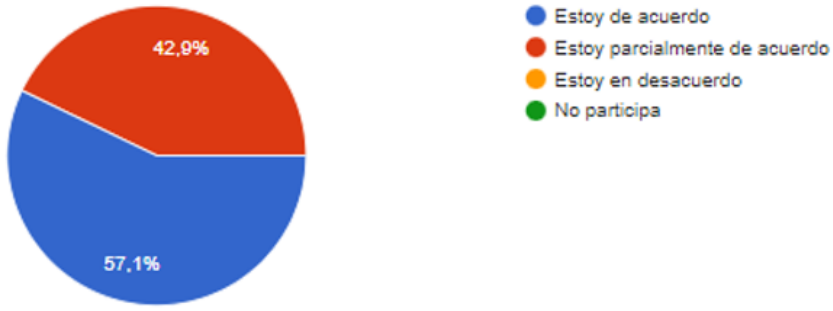
En nuestro centro tenemos asistencia técnica **cuando tenemos problemas con la tecnología**

7 respuestas



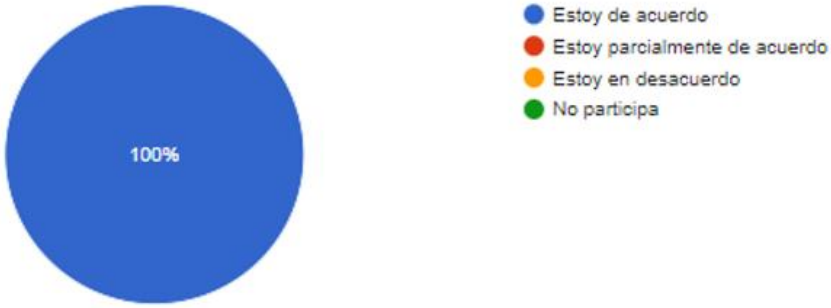
En nuestro centro hay **ordenadores o tabletas que puedo utilizar**

7 respuestas



¿En las clases se utiliza la Pizarra Digital Interactiva?

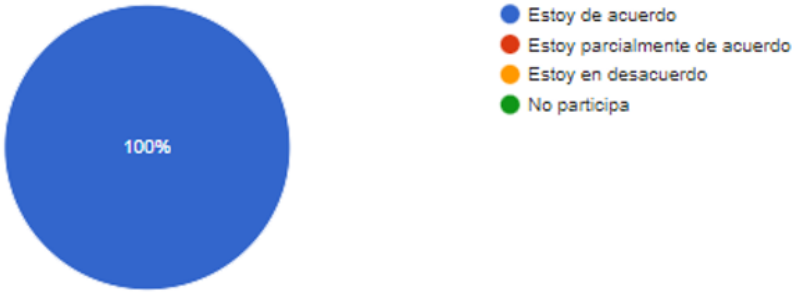
7 respuestas



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

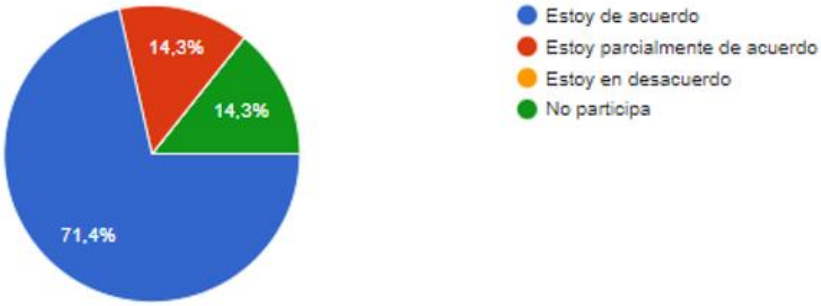
En nuestro centro el profesorado nos asigna **diferentes actividades** que debemos realizar utilizando tecnologías **acordes a nuestras necesidades**

7 respuestas



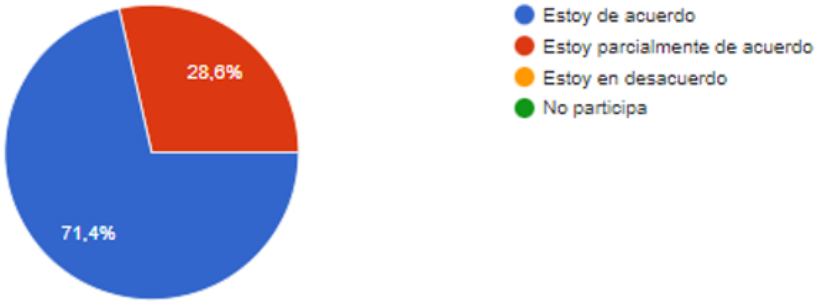
Participo más cuando utilizamos la tecnología

7 respuestas



En este cole **utilizamos** la tecnología para trabajar en grupo

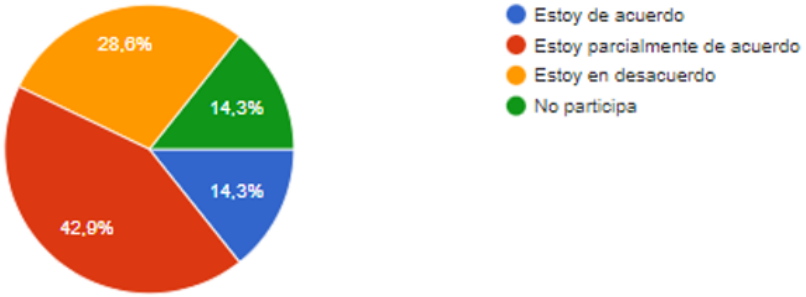
7 respuestas



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

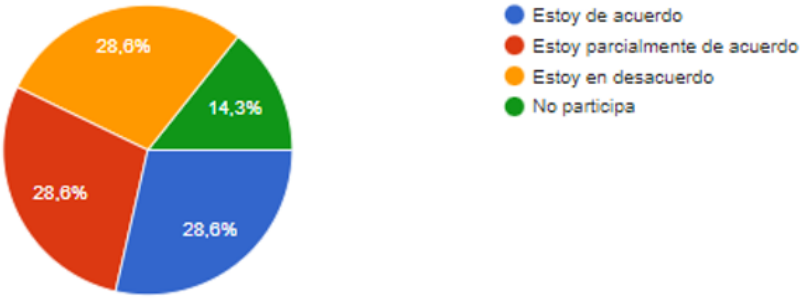
En el cole aprendo a **actuar de manera segura en internet**

7 respuestas



En el cole aprendo a comprobar si la información que encuentro en internet es **fiable y precisa**

7 respuestas



¿Utilizas las tecnologías en el centro?

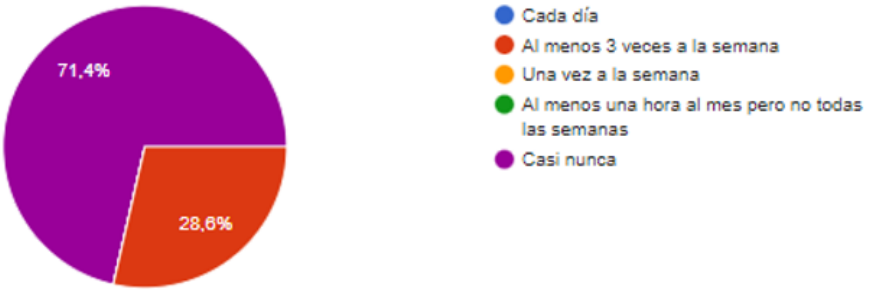
7 respuestas

¿Con qué frecuencia utilizas la tecnología **en casa** para hacer los deberes?

7 respuestas

¿Utilizas la tecnología **fuera del centro** para actividades de aprendizaje no relacionadas con el cole?

7 respuestas



¿ Utilizas la tecnología **en casa** para actividades de ocio?

7 respuestas

En general el alumnado se muestra más atraído y predispuesto al aprendizaje con tecnologías por lo que manifiestan, muy dispar a su relación de las TIC en el hogar salvo excepciones y destacando que algunos alumnos apenas tienen vínculo con las TIC fuera del centro. Gracias a esta reflexión, es necesario por nuestra parte es decir de los docentes; profundizar en la formación sobre la búsqueda de información verídica y fiable así como aumentar la seguridad en la utilización de las tecnologías.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

- Valoración interna sobre el centro llevada a cabo a través de una puesta en común para realizar un análisis DAFO como proceso de evaluación para considerar los factores internos y externos que intervienen para la puesta en marcha y diseño del Plan.
  ANÁLISIS INTERNO DAFO – CEIP ANTONIO JUSTEL (2022/2023)

2.2. Objetivos del Plan de acción.

Los objetivos y propósitos que planteamos desde el centro para la elaboración del plan TIC están basados en tres vertientes que consideramos fundamentales para su desarrollo: la vertiente educativa, organizativa y tecnológica.

Una de las características comunes de todos los objetivos que se plantean a continuación es la participación de toda la comunidad educativa en la necesidad de utilizar las TIC no solo en el proceso educativo, sino también como herramienta de comunicación, fuente de recursos, fuente de información y formación del profesorado entre otros.

- Objetivos de dimensión educativa:
  - Convertir el uso de las TIC en una herramienta de trabajo por parte de la comunidad educativa de manera generalizada.
  - Utilizar los dispositivos y herramientas digitales en el día a día en el aula.
  - Desarrollar en nuestros alumnos/as las capacidades necesarias para buscar información y elegirla de manera adecuada y con seguridad.
  - Manejar recursos informáticos desde todas las áreas de conocimiento que favorezcan el desarrollo de destrezas y habilidades
  - Formar al alumnado para un uso adecuado de los dispositivos electrónicos.
  - Integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como en la evaluación.
  - Animar a las familias para su formación en el uso de las TIC.

- Objetivos de dimensión organizativa:
  - Cumplir el plan de seguridad del centro (protección de datos, equipos y red de centro).
  - Mejorar la seguridad y uso correcto de las TIC.
  - Desarrollar la Página Web del centro con la información de interés.
  - Fomentar en las familias la utilización de las tecnologías como medio de comunicación con el centro.
  - Completar los documentos del centro en relación a las TIC.

- Objetivos de dimensión tecnológica:
  - Consolidar la presencia del centro en redes sociales e internet.
  - Progresar en la competencia digital docente.
  - Aumentar y mejorar los recursos tecnológicos de que dispone el centro.
  - Llevar a cabo una revisión periódicamente los equipos digitales y renovar las infraestructuras.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

Nuestro centro, CEIP Antonio Justel se encuentra comprometido con la calidad de la Educación y las nuevas tecnologías, de ahí el propósito de este Plan respaldado por la Administración- El proceso que se ha seguido es el siguiente:

1º Suscripción del centro para formar parte del Plan CoDiCe TIC para el curso 2022-2023

2º Composición de la Comisión TIC y contacto con nuestra mentora digital
3º Análisis del punto de partida
4º Coordinación, temporalización y elaboración conjunta del Plan
5º Evaluación del Plan y posibles mecanismos de refuerzo
6º Aprobación del Plan (Claustro, Consejo escolar…)
7º Desarrollo y seguimiento del Plan
8º Re-estructuración y posibles ajustes

Sumando al desarrollo de este proceso, la puesta en marcha y seguimiento del Plan, así como llevar a acabo si fuera necesario una re-estructuración de algunos aspectos y posibles ajustes.

Las siguientes actuaciones tienen una duración prevista de dos cursos escolares, el actual 2022/2023 y 2023/2024 adaptándose a su alumnado y a la evolución socioeducativa, junto a las actualizaciones tecnológicas y recursos.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Una vez conocida la temporalización que nos hemos marcado seguir, detallamos las estrategias en las que participamos todos los miembros del centro y que desarrollamos para que sea una realidad llevarlo a cabo:

Previa aprobación del Plan se revisará y pondrá a disposición de la comunidad educativa para incluir las posibles sugerencias.

El Plan Tic una vez completado y lograda su certificación se incluirá en el Proyecto Educativo, Programación General Anual, Reglamento de Régimen interno y demás documentos del centro. Y también de entre los documentos, dentro de las Programaciones Didácticas se incluyen dentro de los recursos de enseñanza – aprendizaje la integración de las tecnologías.

Este Plan se encontrará disponible dentro de la página web del centro a disposición de todo aquel que se interese: http://ceipantoniojustel.centros.educa.jcyl.es/sitio/ pero simultáneamente se dará a conocer al Consejo Escolar y también a través de tutorías y reuniones con el profesorado.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

La comisión TIC del CEIP Antonio Justel está constituida durante el actual curso 2022/2023 por:

- ✓ La directora: Carmen García García
- ✓ Responsable del plan TIC: Erika Huerta Novau

Algunas de las funciones que llevan a cabo entre otras son:

-Recoger todas las aportaciones de la Comunidad Educativa para elaborar, difundir, dinamizar y mantener el Plan TIC.

-Promover la utilización de las TIC en el centro.

-Mantener un inventario real y actualizado.

-Fomentar la formación del profesorado y las familias en relación con las TIC, así como asesorar su uso.

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento público que se fusiona a su vez con los **documentos y planes institucionales del centro**; no solo puede verse reflejado como tal desde la página web del centro, sino que a su vez aparece en los siguientes documentos:

Dentro del ***Proyecto Educativo*** formando parte de uno de los objetivos del centro para con sus alumnos con el fin de desarrollar sus destrezas y habilidades adaptadas a su día a día y en su futuro, teniendo en cuenta la evolución de la sociedad. Así como también se recoge la utilización de las TIC dentro de los recursos disponibles del centro y las metodologías que llevamos a cabo.

Por otro lado, dentro de la **Programación General Anual** ya que forma parte de uno de los documentos del centro, así como también las TIC están presentes en la organización del centro.

Por último, hay que destacar de manera específica que, en el ***Reglamento de Régimen Interno***, donde se concreta la integración de las TIC como bienes del centro al servicio de sus integrantes para su organización, enseñanza – aprendizaje, comunicación… así como su reflejo en las normas de convivencia para lograr su uso adecuado.

Otra parte indispensable para el funcionamiento del centro pasa por los **procesos administrativos y educativos del centro** que se llevan a cabo y en los que actualmente la tecnología forma un papel insustituible.

Desde el equipo directivo unipersonal se organiza y gestiona el material tecnológico, así como también es el encargado de informar y proponer novedades en relación a las tecnologías, tales como cursos de formación dirigidos al profesorado o enfocado más hacia los alumnos en talleres online. Desde este organismo, también emana la gestión electrónica en relación con la Administración a través de diferentes aplicaciones como STILUS (ATDI, convivencia escolar, RELEO+, comedor y transporte escolar…), GECE para

la gestión económica, Colegios (datos del alumnado, familias…), TramitaCastillayLeón, HERMES (comunicación interna), Central de comunicaciones (Absentismo),

Destacar por otro lado, que todo el profesorado comparte la responsabilidad de administrar y cuidar el material de los dispositivos electrónicos que se encuentran en el aula, y que la custodia de estos se lleva a cabo con seguridad.

En lo relativo al tema del mantenimiento, revisión y actualización de los dispositivos tecnológicos, así como su necesidad de reparación, los maestros disponemos dentro de la carpeta TIC del *Onedrive* de un documento de registro para las posibles incidencias, proceso de resolución así como su desenlace. *ANEXO*

A continuación, se definen las Propuestas de innovación y mejora planteadas:

Medidas	Estrategias de desarrollo	Responsable	Temporalización
Acción nº1. Resolución de incidencias	A través de un formulario incluir un registro de incidencias accesible por todos	Coordinador TIC + Equipo directivo	Curso 2022/2023
Acción nº2. Seguridad en internet	Participación en los talleres online de seguridad en internet del INCIBE	Claustro + participación del alumnado	2º trimestre
Acción nº3. Comunicación con las familias	Reforzar la utilización de la plataforma TEAMS como medio de comunicación	Claustro	Curso 2022/2023
Acción nº4. Reuniones periódicas	Puesta en común, información de novedades, decisiones en cuanto a las TIC, planes de formación, seguimiento y posibles ajustes.	Claustro	Trimestralmente

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los fines principales que posee el desarrollo de este plan es integrar las TIC dentro del proceso de **enseñanza aprendizaje**, lo que se repercute directamente en sus destinatarios, los alumnos del centro.

El dentro abarca las etapas de Educación Primaria e Infantil, y es desde esta última donde se comienza el contacto y manejo de las herramientas tecnológicas que acompañan su aprendizaje, de manera que ayudan a conocer e ir descubriendo el mundo que nos rodea, además de proporcionarles una base en competencia digital, y dotándoles de mayor autonomía.

Desde el centro animamos a aprovechar todas las posibilidades que nos ofrece la tecnología, pero más allá del sentido del ocio, sino simultáneamente como herramientas de búsqueda, ámbito lúdico o comunicación.

Y, partiendo de la metodología activa, participativa y lúdica que desarrollamos, compartida en ocasiones con su disposición grupal y colaborativa, incluimos además estos **criterios** metodológicos incluidos en todas las áreas consensuados en la evaluación del primer trimestre y recogidos en el acta (ANEXO II):

- Empleo de las TIC como herramienta complementaria en la práctica educativa.
- Acercamiento y manejo de los dispositivos electrónicos en sus funciones básicas. (Encendido, apagado, volumen, búsqueda de aplicaciones y páginas web…)
- Herramientas Tic como medio de comunicación entre la comunidad educativa – alumno – familias.
- Utilización de recursos para la búsqueda de información y banco de imágenes.
- Desarrollo de un uso seguro en internet y cuidado del material.
- Conocimiento de su entorno individual (usuario, contraseña…)

Como entorno de aprendizaje, el aula donde se encuentran todos los alumnos cuenta con conexión a internet no continua, además se cuenta con varios dispositivos de trabajo como los ordenadores portátiles convertibles y la pizarra digital interactiva. Además, se cuenta con la versión digital que ofrece la editorial para los libros de texto.

Su utilización de forma complementaria es debida a que la conexión a internet es bastante inestable y no puede considerarse como principal, pero siempre contextualizada al aula y las necesidades del alumnado.

Todos estos recursos resultan beneficiosos para atender a la diversidad del alumnado, aumentan los canales de entrada de información, apoyando especialmente el visual y el auditivo de preferencia para los alumnos pero también contando con la parte manipulativa a través de la interacción que se produce en la PDI, fomentando a mayores valores como la empatía, el respeto y la colaboración que cohesionan el grupo clase, refuerza el trabajo en grupo y hace que se apoyen en sus compañeros para pedir ayuda en las respuestas.

Estos aspectos y criterios influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos, pero resultan muy útiles especialmente para aquel alumnado que pueda presentar mayores dificultades, y a través de las herramientas TIC el profesorado podemos ofrecerle fácilmente una atención individualizada basada en el principio de inclusión y atendiendo a los principios del Diseño Universal del Aprendizaje; proporcionándoles múltiples formas de representación, múltiples formas de acción y expresión, así como múltiples formas de participación e implicación.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Medidas	Estrategias de desarrollo	Responsable	Temporalización
Acción nº1. Ampliar la comunicación	A través del correo electrónico y Teams	Claustro	Curso 2022/2023
Acción nº2. Aumentar la utilización de las TIC	Ampliar la utilización de las TIC y crear una rutina de trabajo	Claustro	2º trimestre
Acción nº3. Atención a la diversidad	Compartir recursos específicos para cada necesidad	Claustro	Curso 2022/2023

3.3. Desarrollo profesional.

Al inicio del curso 2022/2023 se solicitó la participación del profesorado del centro en un seminario, pero no fuimos admitidos por el número de participantes, tres. Desde entonces a nivel individual cada uno ha ido realizando formaciones y compartiendo con el resto aquellos aspectos de interés o que son interesantes para implantar en el aula.

Es por ello que, hasta el inicio del desarrollo de este plan, hasta el cuestionario SELFIE, no se había llevado a cabo un proceso de detección de las necesidades formativas en el profesorado.

Un aspecto a mejorar sería repetir periódicamente al inicio de cada curso este cuestionario SELFIE, para así conocer el punto de partida del profesorado, así como adicionalmente a través de una entrevista donde tratar sus interés y sugerencias de cara a las TIC con el fin de solicitar la formación para profesorado, ya que la formación permanente es uno de los pilares de la calidad educativa. Para valorar si la formación recibida por el profesorado es la adecuada, puede mejorarse y hacia que temáticas dirigirse, dentro de la memoria final de curso se reserva un espacio para reconocer posibles ajustes.

Uno de los aspectos que se resalta de este centro es que la mayor parte de su profesorado es interino, y aunque se asigna desde el comienzo del curso, es variable de un curso escolar a otro, es por ello que desde la creación de este plan hemos creado una infografía con los detalles más importantes como **una estrategia de acogida para la integración y adaptación del profesorado** cuando se incorpora al centro.

¡Bienvenido al CEIP Antonio Justel!

Carmen García García --> Directora
Jose Antonio Gutiérrez López --> Tutor. Especialista en Inglés y especialista Educación Física.
Erika Huerta Novau --> Especialista PT y AL. Coordinadora TIC
María López Izquierdo --> Especialista Música
Elisa Trabado Rodríguez --> Religión

Utilizamos... ESCUELAS CONECTADAS

Necesitas tener operativo tu **usuario y contraseña de EDUCACYL**
Puedes conectarte al WIFI en el cole:
CED_INTERNET: todos los usuarios
CED_DOCENTE: Oculta, solo profesorado

Con las FAMILIAS

Nos comunicamos a través de APP TEAMS

Entre PROFESORES

Correo corporativo educacyl: para comentar aspectos individuales o grupales, envío de doumentos y coordinación

TEAMS Actividades grupales y coordinación de clase

OneDrive: dentro de tu zona privada de educacyl, documentos del centro y archivos a compartir

Con los ALUMNOS

Libros digitales y recursos
ClassDojo en las sesiones (te incluiremos en la clase)
https://es.liveworksheets.com/ Actividades interactivas (te entregaremos las claves)
TEAMS

YA ESTÁS EN NUESTRO EQUIPO

CEIP ANTONIO JUSTEL

987660214
24002901@educa.jcyl.es
http://ceipantoniojustel.centros.educa.jcyl.es/sitio/

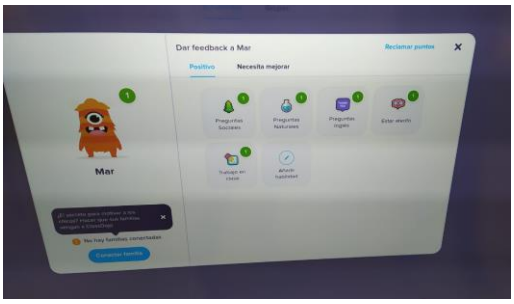
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

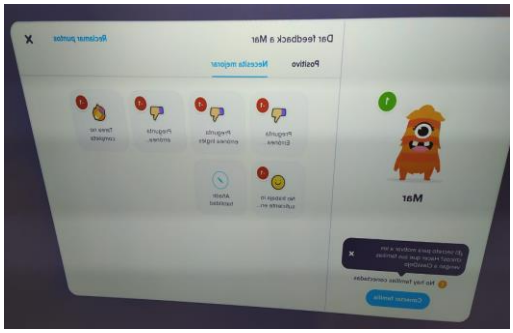
Medidas	Estrategias de desarrollo	Responsable	Temporalización
Acción nº1. Plan de acogida	Información y formación	Claustro	Inicio de curso / con la incorporación de un maestro
Acción nº2. Recursos	Reuniones para la puesta en común de recursos beneficiosos para la clase con el fin de cohesionarlos	Claustro	Todo el curso
Acción nº3. SELFIE	Cuestionario para conocer el punto de partida y diagnosticar posibilidades de formación	Claustro	Inicio de curso

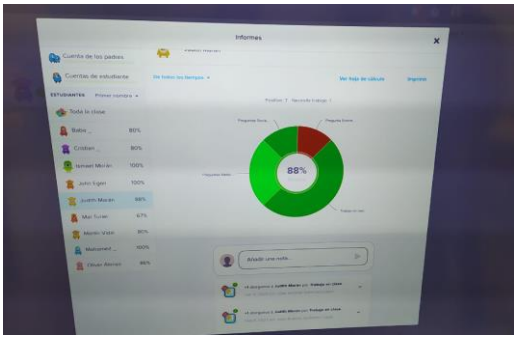
3.4. Procesos de evaluación.

- **Procesos educativos**:

Dentro de la experiencia educativa, en lo referente a la **evaluación**, cada docente la utiliza a modo personal en la recogida de la información necesaria y como registro de los avances de los alumnos, mecanismos de refuerzo o resultados de las pruebas entre otros cada uno en un formato diferente. Sin embargo; de manera común todos nos apoyamos en la plataforma *ClassDojo* en la que está creado un grupo formado por todos los alumnos, con el fin de recoger un registro de su comportamiento, actitud, trabajo diario en clase, así como un feedback concreto por áreas para comprobar el estudio y la preparación en el día a día, algunos de ellos son: a través de pregunta acertada, buen trabajo realizado en esa sesión.







Para llevar a cabo una evaluación de la competencia digital se emplean diferentes instrumentos tanto de autoevaluación como evaluación activa en metodología presencial y online. Consiste en valorar el grado de adquisición de competencia digital del alumno, además de la observación sistemática que llevamos a cabo también resultan interesantes herramientas como los recursos interactivos del libro digital de las editoriales, actividades o cuestiones ad-hoc, actividades interactivas, búsquedas de información o como registro de datos.

La modalidad que se cursa actualmente es presencial, pero a través de TEAMS, la plataforma se encuentra preparada por si esta situación se alterase.

- **Procesos organizativos**:

Nos encontramos ante una situación en la que más de la mitad de la plantilla del profesorado es compartida con otros centros, lo que provoca que el empleo de la tecnología en nuestra organización y comunicación sea fundamental. Por un lado de manera unidireccional por parte de la Dirección hacia el resto y por otro lado para la comunicación entre los maestros, no solo entre dos sino pudiendo enviar un mensaje a todos. Como instrumento para ello nos servimos del correo corporativo que todos tenemos.

La comunicación con las familias actualmente se lleva a cabo a través de circulares impresas, aunque progresivamente tenemos el objetivo de utilizar la digitalización por TEAMS, aspecto al que las familias no se muestran muy constantes, pero si es posible ya que durante la pandemia si se logró.

- **Procesos tecnológicos**:

La valoración derivada de la reflexión obtenida por el cuestionario SELFIE del profesorado y Forms de los alumnos hacia los procesos tecnológicos que se llevan a cabo con el uso de los recursos digitales es buena. Destacando además que todos utilizan las tecnologías y que reconocen que su participación aumenta cuando trabaja con ellas.

Dentro de los procesos tecnológicos se incluye la tabla de registro de incidencias para las TIC pero aparte de este no contamos con estrategias definidas para la valoración del contexto tecnológico más allá de los cuestionarios realizados a raíz de la creación de este Plan.

Medidas	Estrategias de desarrollo	Responsable	Temporalización
Acción nº1. Información online a las familias	Reforzar y motivar la plataforma TEAMS como canal de información con las familias	Claustro	Todo el curso

Acción nº2. Inventario	Realizar un inventario actual para conocer el contexto tecnológico del centro	Coordinadora TIC	Final de curso
Acción nº3. Herramientas de evaluación digitales	Aumentar el uso de herramientas digitales y estrategias de evaluación	Claustro	Inicio de curso

3.5. Contenidos y currículos

En cuanto a la estructuración del proceso formativo para la **integración curricular de las TIC**, dentro de las Programaciones Didácticas no se reflejan contenidos específicos sobre las TIC y por lo tanto no aparecen secuenciados. Sin embargo; si se contemplan en referencia al Decreto 38/2022 de 29 de septiembre, por ejemplo "herramientas de búsqueda y tratamiento de la información, las tecnologías digitales" o "La evolución de la tecnología digital ha propiciado la aparición de escenarios comunicativos y de aprendizaje con formatos y soportes que permiten la adquisición de conocimientos, siendo esta área la que facilita el desarrollo de la competencia digital en la búsqueda, tratamiento y reelaboración de información."

Aunque las TIC no se encuentran actualmente en nuestras programaciones como contenidos temporalizados, si se desarrollan como un recurso educativo primordial que enriquece el aprendizaje, motiva y se adapta a las necesidades del alumnado.
En el centro trataremos de llevar una línea común en la que reforzamos el trabajo del aula con la utilización de medios audiovisuales y tecnológicos. Así llevaremos a cabo proyectos que van a permitir al alumnado indagar, explorar, buscar soluciones, llevar a cabo un trabajo un trabajo cooperativo…

En nuestras programaciones se reflejan diferentes puntos en relación a las TIC y su utilización en el aula, así como la importancia del lenguaje audiovisual.

Como **recursos** utilizaremos una amplia selección de imágenes que encontramos en variedad de materiales (libros, recursos digitales, videos, audios…) que van a permitir al alumnado una mejor comprensión de contenidos.

La incorporación de las TIC en el aula va a obedecer a dos aspectos importantes:

- Las TIC como medio: Utilizarlas como instrumento para la adquisición de contenidos y destrezas.
- Las TIC como fin: Le va a permitir conocer cómo utilizar diferentes recursos y programas, ya que el ordenador se convierte en objeto de estudio.

En nuestro centro hay una diversidad de alumnado significativa, por lo que es necesario atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, alumnos procedentes de contextos socioculturales desfavorecidos. Estos alumnos requieren la atención de maestros especialistas como PT y A.L sin olvidarnos de los tutores.

En el aula nos encontramos con 9 niños, tanto de Infantil como de Primaria, y de diferentes niveles. Trabajaremos diferentes materias como matemáticas, lengua e inglés, que nos van a permitir evaluar su competencia en estas áreas.

Infantil:

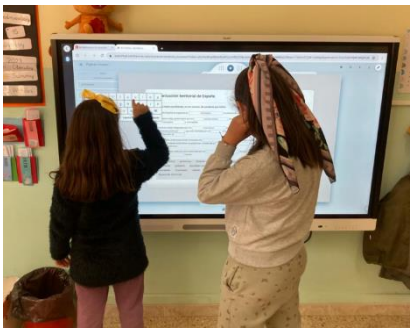
Con el alumno de 5 años trabajamos con el panel digital y nos va a permitir realizar actividades como encendido, apagado, búsqueda, así como carga de actividades, que nos van a permitir trabajar rutinas, grafo motricidad, lectoescritura, lógica matemática, canciones, videos…

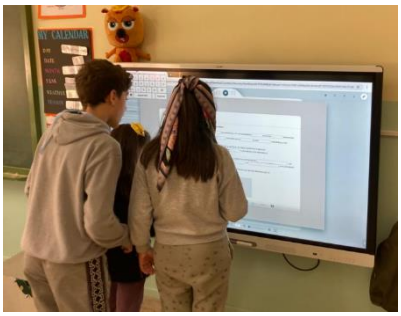
Primaria:

Al igual que con el alumno de Infantil, los alumnos de Primaria usarán el panel interactivo, ordenadores y miniportátiles para alcanzar los objetivos y contenidos previstos. Los libros digitales son un recurso muy interesante para el alumnado y sus actividades interactivas se realizarán a modo de repasos.

Trabajaremos los elementos básicos y su funcionamiento (ratón altavoces, pantalla, teclado...). Conocerán procesos como el encendido y apagado, minimizar, maximizar y cierre de ventanas. La opción de clicar y arrastrar. Guardar información en el ordenador y en diferentes soportes (USB, extraíbles...). Utilizar internet para ampliar información con la utilización de contraseñas seguras, así como envío y recepción de mensajes de correo electrónico y saber adjuntar archivos. Usar funciones de copiar, cortar, pegar así como insertar diferentes elementos, junto con la utilización de Teams, Onedrive y Office 365.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

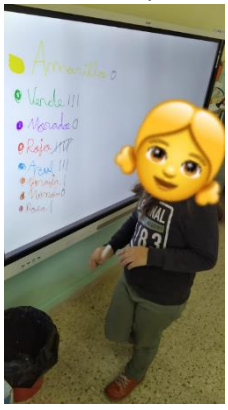




También, como herramientas específicas; concretamente, desde el área de música, se han utilizado diferentes herramientas TIC, destacando el mapa de las compositoras de sakira ventura (similar a Google maps pero sitúa a muchas compositoras).https://svmusicology.com/mapa?lang=es donde los alumnos realizan actividades de búsqueda. También como actividades grupales se ha utilizado la App de padlet como muro colaborativo para registrar y compartir su trabajo con otros centros. Desde la Tablet de la profesora han podido interactuar colocando una chincheta, escribiendo, sacando una foto y dar me gusta al trabajo de otros compañeros como al trabajo de Las compositoras. https://padlet.com/maria81099/btqswnk5ty4al3uy

Además en las sesiones también se emplean temporizadores en la pantalla Smart para marcar los tiempos. De manera rutinaria, semanalmente se trabaja con canciones elegidas por un alumno tras un proceso de búsqueda e investigación por su parte que posteriormente comparte con sus alumnos.

O en otras asignaturas cuyo contenido es principalmente manipulativo y sobre un soporte material, las tecnologías están presentes en la búsqueda de imágenes para ejemplificaciones como por ejemplo “búsqueda de retratos” que los propios alumnos realizan en la asignatura de plástica. Así mismo como herramienta de apoyo la pizarra digital o como registro de datos. Estas sesiones suelen estar acompañadas de música que los propios alumnos eligen de la Aplicación YouTube. De forma puntual se complementan las actividades con la plataforma Liveworksheets.



A mayores, los apoyos que se realizan siguen la dinámica de la clase, pero además se utilizan mucho los recursos digitales como bancos de imágenes, actividades secuenciadas, herramientas de búsqueda de información para su posterior información y la herramienta Google Earth.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional
Junta de Castilla y León · Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Medidas	Estrategias de desarrollo	Responsable	Temporalización
Acción nº1. ClassDojo	Utilizar en todas sesiones ClassDojo para que el alumnado sea consciente de sus propios progresos	Claustro	Todo el curso
Acción nº2. Liveworksheets	Apoyarse en la plataforma Liveworksheets para la atención individualizada al alumnado	Claustro	Todo el curso
Acción nº3. TEAMS	Compartir las actividades realizadas a través de los grupos de TEAMS	Claustro	Todo el curso

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

En el contexto de interacción social y comunicación el mayor flujo se produce a través del correo corporativo de @educa.jcyl.es, pero además por su versatilidad e inmediatez también se emplea la aplicación whatsapp para el contenido informal en lo referente a los miembros del claustro.

Hacia las familias desde la parte digital nos apoyamos en la herramienta TEAMS a través de los grupos creados por áreas y el chat como medio de intercambio de información bidireccional, además de compartir trabajos que el alumnado ha elaborado en las clases.

El centro dispone de una página web enlazada con el directorio de la Junta de Castilla y León:

Desde el directorio → http://directorio.educa.jcyl.es/es/centros/2022/1-24002901-antonio-justel

Página web → http://ceipantoniojustel.centros.educa.jcyl.es/sitio/

Entre los alumnos actualmente no existe una estructura de interacción definida pero se pretende fomentar a través de TEAMS.

Realizando una valoración de la información anterior, los niveles de interacción entre alumnos son escasos por ello, pero respecto a la referida entre familias centro es necesaria una mayor colaboración por su parte para digitalizar toda la información que intercambiamos.

El protocolo de interacción y colaboración con el que contamos actualmente son los grupos definidos en TEAMS.

Medidas	Estrategias de desarrollo	Responsable	Temporalización
Acción nº1. Secuencia de contenidos	Creación de una secuencia de contenidos como objetivos a lograr para el desarrollo de la competencia digital	Coordinadora TIC	Final de curso
Acción nº2. Actualizar la documentación del centro	Revisar planes y programas	Coordinadora TIC + claustro + Directora	Todo el curso
Acción nº3 Actualización página web	Actualización constante de la web del centro	Directora + coordinadora TIC	Todo el curso
Acción nº4 Interacción por TEAMS	Crear una interacción definida entre alumnos por TEAMS	Claustro	Todo el curso

3.7. Infraestructura

En el CEIP Antonio Justel contamos con el siguiente equipamiento tecnológico:

- 1 Impresora DESKEJT 840 en el aula de material.
- 1 Fotocopiadora Canon IR 2022
- 1 Pizarra Digital EPSON
- 1 Pizarra Digital EPSON 3LCD
- 1 Panel digital
- 4 Ordenadores de sobremesa de uso del profesorado (2 no funcionan)
- 2 Ordenadores sobremesa COFIMAN (no funcionan)
- 4 Sobremesa para el alumnado (un monitor no funciona)
- 1 Sobremesa para el alumnado PLAN AVANZA2 63307/TS/PC/TS
- 4 Portátiles Toshiba
- 1 Equipo de sonido SCOOT
- 2 Equipos de sonido

- NAS
- 1 EXTERNAL SLIMLINE CD/DVD WRITER

En referencia a los ordenadores, la mayoría están desactualizados y funcionan con lentitud, a excepción de los portátiles.

El rack se encuentra en la sala de materiales, la cual se cierra al final del día bajo llave. El servidor es MOVISTAR MITROSTAR y la conexión de internet wifi de banda ancha corresponde al Programa de Escuelas Conectadas y en ocasiones es débil e inestable. El acceso a esta red wifi se realiza mediante el correo de la Junta de Castilla y León (educacyl).

Respecto al mantenimiento de los dispositivos no se cuenta con ninguna empresa adherida, generalmente en primer lugar la coordinadora TIC intenta dar solución al incidente registrado en el parte de incidencias de la carpeta de Onedrive dentro de sus posibilidades y si continuara se requiere la contratación del servicio de reparación de manera externa, en ocasiones siendo el periodo de atención muy largo para conseguir una solución.

En lo referente a la **brecha digital**, entendida como la desigualdad en el acceso, uso o impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación entre grupos sociales por criterios económicos, geográficos, edad o cultura; podemos destacar que aunque dentro del centro no se produce, en la actualidad no todas las familias del pueblo tienen las mismas ventajas respecto a conexión a internet por la localización montañosa en la que nos encontramos y/o dispositivos en relación a la economía de cada hogar.

En general sería necesaria una renovación de la infraestructura que el centro posee, reciclar de manera adecuada aquellos dispositivos obsoletos y sin solución, y por otro lado una redistribución para un mayor aprovechamiento del resto. Respecto a la conexión de internet desconocemos alternativas que hagan que mejore. Con unos mayores recursos económicos sería ideal contar con una asistencia técnica continua para que tanto los docentes en el desarrollo de nuestras clases, creación de materiales y metodologías, como los alumnos en su proceso de aprendizaje no dejaran de verde beneficiados por las tecnologías en ningún momento. La adquisición de nuevos ordenadores portátiles para poder utilizar uno por alumno (9), facilitaría la cohesión de la clase y las actividades grupales.

Medidas	Estrategias de desarrollo	Responsable	Temporalización
Acción nº1. Inventario	Mantener un inventario actualizado	Coordinadora TIC + Directora	Final de curso
Acción nº2. Reciclaje y renovación de	Solicitar a las Administraciones dotaciones económicas o materiales	Directora	Todo el curso

equipos obsoletos			

3.8. Seguridad y confianza digital

Consideramos una de las premisas de la seguridad digital y física la protección de datos siguiendo la normativa de Protección de Datos de carácter personal y, de la Unión Europea 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016 relativo a la protección de las personas físicas.

En lo que respecta al centro y haciendo referencia a los datos personales y a la libre circulación de estos datos, en el impreso de matrícula los padres/tutores legales, cumplimentan una autorización/prohibición para el uso/publicación de imágenes por parte del centro en cualquier red social…etc., por lo que el almacenamiento y custodia de estos datos se lleva a cabo por la Dirección, con base en el Programa Colegios con una contraseña exclusiva y solo conocida por la directora.

En exclusividad también y con acceso con contraseña se almacenan y gestionan todos los datos económicos a través del programa GECE. El ordenador desde donde se realizan todos estos trámites se encuentra en el despacho de dirección y posee clave de seguridad.

Continuando con las contraseñas, cada miembro de la comunidad educativa posee la suya propia, en el caso de los alumnos desde la dirección del centro se les facilita su usuario y contraseña para tener acceso al portal de la Junta de Castilla y León, y una vez ahí desde su zona de usuarios tienen acceso al correo corporativo, Onedrive, Teams…

Para acceder a los equipos del centro y a la conexión wifi es necesario el registro con la dirección de correo electrónico de educacyl y la contraseña individual.

Desde el equipo docente no hemos realizado ninguna formación de seguridad y concienciación digital, pero los alumnos sí han participado en los talleres del Instituto Nacional de Ciberseguridad, destinados al alumnado de entre 6 y 8 años, pero al tratarse de un aula unitaria y la visualización online en la pantalla todos participaron en el taller, uno de los temas tratados en relación con la información anterior es “Crea tu contraseña secreta”.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que llevamos a cabo, cada vez que se utilizan recursos digitales se transmite un uso responsable y seguro, en la búsqueda de contenido digital, privacidad de contraseñas y recordando el cierre de sesión tanto de sus portales como en liveworksheets como en el propio dispositivo.

Desde dirección para la protección de datos y seguridad se realiza copia de seguridad de la información almacenada en el programa Colegios cada 15 días o en el momento en el que se registra una nueva información importante.

Medidas	Estrategias de desarrollo	Responsable	Temporalización
Acción nº1. Copias de seguridad	Copias de seguridad periódicas de los datos y programas de gestión del centro	Directora	Cada 15 días
Acción nº2. Actividades de ciberseguridad	Dirigidas a alumnos y familias	Coordinadora TIC + Claustro	Todo el curso

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

Una vez creado, evaluado/certificado el Plan y dinamizado, se hace necesario un proceso de seguimiento para comprobar la consecución de los objetivos, el buen funcionamiento de las medidas determinadas y establecer los posibles mecanismos de refuerzo que fueran necesarios. La coordinadora TIC es la persona encargada de llevar a cabo estas comprobaciones, en principio y salvo circunstancias excepcionales en dos periodos a lo largo del curso; al inicio y tras la incorporación del profesorado y al finalizar el curso. Igualmente, en cualquier momento cualquier persona puede ofrecer sugerencias al respecto de este plan para procederlas a estudio por parte del Claustro, Dirección y coordinadora TIC.

Como principal **herramienta** y para la realidad de este Plan se cuenta con la evaluación de los técnicos de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León en el marco del programa CoDiCe TIC. Hacia el profesorado y alumnos, a principio de curso se llevará a cabo el cuestionario SELFIE para recabar información y establecer los cauces de actuación; una comparativa entre los resultados de los diferentes años puede dar a conocer fortalezas y debilidades, así como tomar decisiones para futuras formaciones. Dirigido a las familias, se llevará a cabo a final de curso una encuesta (ANEXO III) para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje online. A modo de detectar propuestas de mejora que incluir en la memoria final de curso, la coordinadora Tic pondrá a disposición del claustro unos indicadores de logro para su evaluación

El grado de consecución de los objetivos del Plan se evaluará anualmente al finalizar el curso por parte de los docentes, a través de la cumplimentación de la siguiente tabla con una X y aportando todas aquellas notas que consideren necesarias:

Dimensión educativa

OBJETIVO	No conseguido	En proceso	CONSEGUIDO
Utilizar las TIC como herramienta de trabajo de manera generalizada			
Utilizar los dispositivos y herramientas digitales en el día a día en el aula.			
Desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para buscar información y elegirla de manera adecuada y con seguridad.			
Manejar recursos informáticos desde todas las áreas de conocimiento que favorezcan el desarrollo de destrezas y habilidades			
Formar al alumnado para un uso adecuado de los dispositivos electrónicos.			
Integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como en la evaluación.			
Animar a las familias para su formación en el uso de las TIC.			

NOTAS:

Dimensión organizativa

OBJETIVO	No conseguido	En proceso	CONSEGUIDO
Completar los documentos del centro en relación a las TIC.			
Cumplir el plan de seguridad del centro (protección de datos, equipos y red de centro). Mejorar la seguridad y uso correcto de las TIC.			
Desarrollar la Página Web del centro con la información de interés			

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Fomentar en las familias la utilización de las tecnologías como medio de comunicación con el centro.			

NOTAS:

Dimensión tecnológica

OBJETIVO	No conseguido	En proceso	CONSEGUIDO
Consolidar la presencia del centro en redes sociales e internet.			
Progresar en la competencia digital docente.			
Aumentar y mejorar los recursos tecnológicos de que dispone el centro.			
Llevar a cabo una revisión periódicamente los equipos digitales y renovar las infraestructuras.			

NOTAS:

Igualmente, consideramos fundamental valorar respetando y apoyando el ritmo individual de cada alumno sus progresos en relación con las tecnologías, para lo que nos apoyamos en unos Indicadores de logro para cada alumno y recogiendo propuestas de mejora. (ANEXO IV)

4.2. Evaluación del Plan.

En el curso 2022/2023 no podemos llevar a cabo una **valoración del grado de satisfacción del desarrollo del Plan** ya que se encuentra en fase de implantación y desarrollo por su nueva creación en el presente curso.

La futura evaluación del Plan CoDiCe TIC que se realice tendrá en cuenta la evolución del uso de las tecnologías en la comunidad educativa y en la sociedad, las posibilidades que se ofrecen desde la infraestructura disponible, habilidades de los alumnos y desarrollo de las competencias.

Ya que la situación de los integrantes del centro es voluble, se pretenden dejar diseñadas las directrices para la continuación del desarrollo del Plan, haciendo hincapié en la necesidad de mantener un entorno seguro en internet, protocolos de seguridad en el uso y cuidado de las TIC y formación continua para integrar novedosas herramientas que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

Para **la valoración de la difusión y dinamización** realizada será fundamental reconocer la implicación de la comunidad educativa. De manera más pormenorizada también llevar a cabo un análisis por sectores, familias, profesorado, equipo directivo y alumnos para detectar aquellas debilidades que pueden no haber facilitado la máxima participación.

Finalmente se podrá llevar a cabo un **análisis de los resultados obtenidos**, que actualmente no es posible registrar

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

A lo largo del presente documento, se ha detallado la recogida de **propuestas de mejora** o elaboración de mecanismos de refuerzo por si fueran necesarios. El fin último es conseguir el máximo nivel de competencia digital en el CEIP Antonio Justel acorde con la situación actual y la deseada con la transformación que supone este Plan, y como punto de partida para llevar a cabo nuevas estrategias.

Algunas de las propuestas de mejora más destacadas son: una buena y continua conexión a internet, aumentar el número de equipos, ampliar el Plan de acogida del profesorado, dinamizar el plan y animar a las familias del centro a una mayor participación en la comunicación a través de las TIC, entre otros.

Para llevar a cabo el **proceso de revisión y actualización del Plan**, se seguirán las siguientes premisas:

- Adaptar el Plan a los posibles cambios legislativos.
- Adaptar el Plan a las necesidades del alumnado presente en el curso escolar.
- Revisión urgente de las incidencias en los dispositivos electrónicos y actualizaciones.
- Registrar en la memoria final del curso las actualizaciones, reflexiones y propuestas llevadas a cabo.
- Una vez finalizada la fase de desarrollo del Plan, es necesaria una revisión general de todo el conjunto y actualización, para renovar la certificación TIC.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ANEXO I

INCIDENCIAS TIC – ANTONIO JUSTEL 2022/2023

SOLICITANTE	FECHA	DISPOSITIVO	RESUMEN INCIDENCIA	VALORACIÓN TÉCNICA	RESULTADO	FECHA DEL RESULTADO

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ANEXO II

Acta SESIÓN DE EVALUACIÓN

ASISTENTES

Carmen García

José Antonio Gutiérrez

Erika Huerta

En Castrocontrigo, siendo las 13:45 horas del 21 de diciembre, se reúnen los profesores/as que al margen se relacionan, en la sesión de evaluación y toman los siguientes acuerdos en relación a las TIC:

Se realiza un análisis de los resultados obtenidos por cada alumno en la primera evaluación y se comentan los ítems del alumno de infantil, de todo ello se desprende la preocupación del hábito de trabajo de todos los alumnos en su conjunto es por ello que se decide reforzar diariamente su trabajo con un sistema de puntos online y el empleo de las TIC como herramienta complementaria a la práctica educativa por su peso motivador en todos los alumnos, e introducir la posibilidad de trabajarlas en la distancia. Para ello es necesario reforzar el acercamiento y manejo de los dispositivos ya que muchos de ellos solo controlan móvil/Tablet y aspectos muy básicos pero en menor medida el ordenador, desarrollando siempre un entorno seguro y de responsabilidad individual de sus propias claves y la importancia de estas.

Se decide a su vez, aumentar los canales de contacto centro – familia y viceversa a través de canales electrónicos.

Y sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 15:00 horas.

En Castrocontrigo, a 21 de diciembre de 2022.

COORDINADORA TIC

ERIKA HUERTA NOVAU

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ANEXO III

CUESTIONARIO FINAL DE CURSO - FAMILIAS

VALORAR:	SI	NO	A VECES
¿Tenéis un buen acceso a internet en casa?			
¿Se siente más motivado cuando realiza actividades utilizando la tecnología?			
¿Se muestra independiente y prefiere actuar solo?			
¿Controla aspectos básicos como encender, apagar, acceso a las aplicaciones?			
¿Crees que a través de las TIC puedes aprender cosas nuevas?			
¿Tú hijo siente dependencia de los aparatos electrónicos?			
¿Crees que las TIC son una herramienta de apoyo de enseñanza-aprendizaje?			
¿Utilizáis las TIC como medio de comunicación?			

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ANEXO IV

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL

CONTENIDO	INFANTIL	1º, 2º y 3º PRIMARIA	4º, 5º Y 6º PRIMARIA
Encender y apagar el ordenador correctamente	X		
Manejo del ratón	X	X	
Manejo del teclado	X	X	X
Selección de iconos en el escritorio para la selección de programas	X		
Uso de programas con diferentes niveles.	X	X	X
Manejo táctil	X	X	
Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones	X	X	
Conectar elementos básicos (monitor, ratón, altavoces, impresora)		X	X
Minimizar, maximizar y cerrar ventanas		X	X
Conocer la terminología y procesos (archivo, carpeta, programa) y organizar información			X
Guardar información en el ordenador y en diferentes soportes			X
Uso básico de navegadores (navegar, almacenar, recuperar e imprimir información)			X
Enviar y recibir mensajes de correo electrónico y adjuntar archivos			X
Escribir palabras, frases o textos en un editor de texto		X	X
Conocer la terminología básica: formato de letra, párrafo, insertar imagen, etc.			X
Uso de las funciones copiar, pegar, insertar imagen u otros elementos			X
Uso básico de editor de imágenes		X	X
Uso de las funciones básicas: colores, líneas, formas, etc.		X	X
Iniciación a las presentaciones multimedia y exposición de trabajos			X

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU