FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2022

PLAN DIGITAL

CÓDIGO DE CENTRO	**24008332**
DENOMINACIÓN	**CEIP Virgen del Carmen – La Placa**
LOCALIDAD	**Ponferrrada**
PROVINCIA	**León**
CURSO ESCOLAR	**2023-2024**

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

INDICE:

1. **INTRODUCCIÓN**

2. **MARCO CONTEXTUAL**

   2.1. Análisis de la situación del centro.

   2.2. Objetivos del Plan de acción.

   2.3. Tareas de temporalización del Plan.

   2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. **LÍNEAS DE ACTUACIÓN**

   3.1. Organización, gestión y liderazgo.

   3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

   3.3. Desarrollo profesional.

   3.4. Procesos de evaluación.

   3.5. Contenidos y currículos

   3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

   3.7. Infraestructura.

   3.8. Seguridad y confianza digital.

4. **EVALUACIÓN**

   4.1. Seguimiento y diagnóstico.

   4.2. Evaluación del Plan.

   4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

III.– ESTRUCTURA DEL PLAN TIC DE CENTRO.

Nuestro plan tic consta de 5 partes como propone la legislación vigente al respecto, primero hablamos de nuestras características como contexto socio educativo, después cuales son los recursos materiales y humanos con los que contamos para llevarlo a cabo.

Actividades y tareas que proponemos con su temporalización incluida, esto siempre entendido dentro de la flexibilidad que todo Plan ha de tener.

• El plan TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades:

Describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción.

• En la estructura del plan se contemplan los siguientes aspectos:

A. Propósitos y metas enmarcados en la dinámica educativa, organizativa y tecnológica del centro y la comunidad educativa.

B. Definición del marco contextual en el que se describe la situación organizativa y funcional del centro en el inicio de este Plan de acción que sirve como punto de partida.

C. Determinación del plan de acción en las distintas áreas de integración de las Tics en el centro señalando objetivos, procesos y tareas (temporalización).

D. Evaluación del plan TIC en el que se precisa las estrategias de seguimiento.

-Indicadores de las diferentes dimensiones del plan y su diagnóstico.

E. Propuestas de mejora del plan TIC y valoraciones de aplicación del centro.

F. Apoyo documental de verificación y evidencias del marco contextual y del desarrollo del Plan.

A. PROPÓSITOS Y METAS

A.1. Descripción del contexto socioeducativo que enmarcan los propósitos y metas del plan tics:

El contexto socioeducativo de nuestra escuela: Ceip Virgen del Carmen es especialmente multicultural y diverso, como empieza a ser la tónica general de las

escuelas de hoy en día

Somos un cole pequeño pero que aborda problemas complejos, nuestro proyecto educativo se basa en la importancia de la convivencia y los valores humanos ya que tenemos muchos tipos de comunidades dentro de un conjunto de poco más de 50 alumnos. Convivimos diferentes clanes de etnia gitana, con nacionalidades tan variadas como la rumana y pakistaní que aún tienen problemas con el lenguaje, a los que ayudamos con todo nuestro trabajo a adquirirlo lo antes posible, también hay alumnos procedentes de diferentes puntos de América latina y niños de familias que han llegado nuevas al barrio, que se está convirtiendo en un destino para familias jóvenes, por último, niños procedentes de familias del barrio de La Placa de siempre.

Todas estas familias tan diversas son en su mayoría gente trabajadora, hay minoría que se dedica al funcionariado o alguna profesión liberal , pero en general son familias con necesidad recursos que les ayuden en momentos difíciles, es por eso que el proceso de digitalización de cara a la comunidad educativa no va a ser tarea fácil, la brecha digital en algunas familias es grande y en otras enorme , afortunadamente hay un pequeño grupo de ellas que sí que usan las nuevas tecnologías y podrían colaborar a la hora de hacer extensivo este plan a la Comunidad Educativa.

Respecto a los recursos humanos del centro, todos tenemos conocimiento acerca de las tics, cursos y los utilizamos cotidianamente, aunque no de manera homogénea, cada uno tenemos nuestro nivel y este año trabajaremos en equipo para llevar adelante este plan y crecer como equipo.

La parte material, los recursos con los que cuenta el cole, no ayudan mucho, son muy viejos en su mayoría e insuficientes, hemos habilitado algunos mini portátiles que nos envió el área de programas de la Dirección Provincial y estamos agradecidos por ello pero trabajar con ellos y conseguir resultados no será fácil.

Aunque no todo es negativo, hemos hecho muchas cosas usando las tic, que de por si formarían un plan si estuvieran debidamente estructuradas ,con lo cual no partimos de cero ni mucho menos.

A.2. Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición del plan TIC:

•En unos años hemos pasado de "ordenador por aula" a "ordenador con cañón uso y

el uso regular de todas las PDI que tenemos en el centro.
El curso pasado nos enviaron una pantalla plana con unas horas de formación para manejarla adecuadamente y las maestras están muy contentas con los múltiples usos que le pueden dar, son más eficientes que las pizarras digitales que ya se han quedado un poco obsoletas.
Las maestras van adquiriendo un bagaje importante. Casi todas utilizamos Teams como aula virtual porque nos resulta eficiente y sencilla comparada con Moodle.
Contamos con una biblioteca de usos múltiples ya que también la utilizamos como sala de ordenadores principalmente para promover y motivar a los discentes en diferentes trabajos, relacionados con diversas áreas del currículo, de investigación y empuje al aprendizaje más autónomo, siempre guiado por nosotras por supuesto.

Nuestro Cole tiene una página web que queremos dinamizar, el curso pasado comenzamos a hacerlo incluyendo vídeos artísticos y didácticos de las actividades globales de centro y esas que tanto gustan a los niños, actividades como las del día de la Hispanidad, día de la paz, Navidad, la semana cultural del libro, algún proyecto de infantil etc.…quedaron reflejadas en vídeos que aprendemos a hacer con diversas aplicaciones, a las familias les encanta poder verlos.

•En E.I, incluso para primero y segundo, tuvimos habilitado un proyector, con su pantalla ya tipo cine, para hacer sesiones de cine para los pequeños y también algunas actividades educativas como el “taller de apicultura”, que fue realizado por mamás del AMPA.

- Otro recurso que se utiliza constantemente, es el ordenador de la sala de Profesores que es de uso común y además en èl se guardan todo tipo de fichas, sitios web que están ahí para compartir.

- También consideramos uso de los tics los altavoces que se usan en Educación Física que van por bluetooh y que se utilizan en diversas actividades y también el altavoz grande que programamos con mini portátil o el móvil del cole para usar la música en las entradas y salidas en lugar de la sirena.

En realidad, ya usamos los recursos Tics solo falta vertebrar más las actuaciones, temporalizarlas y evaluar.

ACTIVIDADES DE MUSICOTERAPIA

A.3. Principios y propósitos que rigen el plan tecnológico de centro y la comunidad:
-OBJETIVOS GENERALES:
-Desarrollar la competencia digital en nuestro alumnado, promoviendo la utilización adecuada de las TICS y el desarrollo del pensamiento crítico.
-Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos y como medio de apoyo y refuerzo de sus aprendizajes.
-Impulsar un uso seguro y responsable, advirtiendo de los riesgos y peligros potenciales que podrían derivarse de un uso inadecuado de los medios informáticos, para ello realizamos los Planes Tutor y Director con la policía Nacional y Municipal como excelentes colaboradores.
-Favorecer la utilización de los medios informáticos por parte del profesorado en sus tareas habituales del centro: programaciones, memorias, planes, circulares, comunicaciones, normativas, actividades, etc.
-Motivar y promocionar las ventajas de la formación del profesorado en TIC, ofreciendo ayuda, cursos, tutoriales etc.…
-Facilitar, a través de las TIC, comunicación de todos los miembros de la comunidad educativa en su más amplia extensión.

Analizar las necesidades, tanto de recursos (materiales, personales y/o de conectividad) como de formación de nuestra comunidad educativa.

- Hacer uso del Cau Educativo, sacándole el máximo rendimiento.

*Objetivos Específicos

Integración curricular

 Promocionar el empleo de las TIC en un porcentaje alto de las intervenciones educativas , procurando que estas sean utilizadas

de forma activa por parte del alumnado.

 Desarrollar en el alumnado capacidades de pensamiento crítico y reflexivo, donde generen ideas propias y autónomas basadas en la búsqueda de información a través múltiples fuentes de información:

*Foros, revistas digitales, podcasts, video tutoriales, redes sociales.

 Capacitar a los alumnos para la adecuada utilización de software, programas y entornos digitales que favorezcan la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades.

 Promover la utilización formal y responsable de diferentes dispositivos:

-Multipantalla (ordenadores, PDI, Tablet…) con los que acceder al conocimiento, transformarlo, producir el suyo propio y compartirlo.

 Fomentar actitudes de respeto entre el alumnado en cualquier entorno virtual.

 Capacitar al alumnado para el análisis de la información que reciben de los mass media y todas las formas de difusión de noticias y corrientes de pensamiento a través de las nuevas tecnologías.

 Potenciar el uso de recursos compartidos entre la comunidad educativa.

 Promover la utilización de aulas virtuales como herramienta de apoyo y refuerzo entre docentes y discentes.

.

Infraestructuras y equipamiento

 Dotar a la totalidad de nuestras aulas educativas con equipos informáticos:

_Ordenador, proyector, pantalla o PDI y audio.

 Mantener actualizado el inventario de material TIC del centro.

Formación del profesorado

 Promover la utilización de las TIC por parte del profesorado(este año con Innovamat ya se van a hacer cosas muy tangibles en este sentido).

 Ofertar periódicamente, como centro, cursos relacionados con las tics tanto los ofertados por Cefie como otros.

 Fomentar entre los miembros del equipo docente y del equipo directivo la utilización de aquellas herramientas digitales que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje.

 Promocionar la apertura del profesorado al intercambio y la participación en línea y comunicación con otros centros, aprovechando las tics como herramientas para facilitar experiencias de convivencia en marcos nuevos.

Entorno familiar e institucional

 Impulsar las comunicaciones en los diferentes entornos digitales entre centro y familias, facilitando el seguimiento del alumnado.

 Renovar la página web del centro, dotándola de un nuevo diseño que facilite la búsqueda de información.

- Actualizar los equipos Teams como aulas virtuales de cada tutoría.
- Realizar grupos de trabajo con familias para practicar la ofimática y los recursos tic.

Gestión y organización

 Utilizar las TIC y las redes sociales para la proyección exterior de nuestro cole.

 Sacar el máximo al funcionamiento de la Intranet en el cole.

. uizas Participa

aún es pronto para esto.

 Poner a disposición de la comunidad educativa los documentos oficiales a través de las Tics.

A.4. Objetivos generales del plan TIC en las dimensiones educativa, organizativa y Tecnológica:

A su vez, esta comisión TIC contempla diferentes figuras para su adecuado funcionamiento, esa es la de el coordinador Tic que dinamizará a los demás miembros del Equipo junto con el propio Equipo directivo para que el plan consiga las mejores metas posibles.

Las funciones principales del coordinador Tic serán:

*supervisar el funcionamiento del plan y servir de enlace y ayuda si surgen dificultades.

•Establecer las comunicaciones oportunas con el Equipo Directivo.

•Realizar el análisis de las necesidades del centro relacionadas con las TICs.

También colabora:

COORDINADOR FORMACIÓN

•Controlar las novedades de eventos, cursos, noticias que el CFIE pueda ofertar en relación a las Tics.

•Analizar las necesidades formativas del centro en diferentes sectores.

•Programas sesiones de formación, ayudante Web para dinamizar la página del cole y hacerla más atractiva y práctica.

*píldoras formativas

•Buena comunicación con el Cau Educativo para solucionar las incidencias de la manera más eficaz posible.

•Enlazar la Comisión Tic con todos los proyectos globales de centro: Hispanidad, navidad, paz, semana cultural del libro etc….

4.2. Temporalización:

1. La comisión Tic comienza su trabajo el uno de septiembre, elaborando este plan, estableciendo la función de coordinación, comunicando al claustro las líneas a seguir y proponiendo las actividades con las que empezar a rodar.

Todo el claustro está implicado en el Plan aunque el Coordinador dinamice.

Seguimiento:

- Se realizan reuniones mensuales para valorar los resultados que vaya teniendo la implementación del Plan.
- Se abordan las posibles incidencias que puedan acontecer y las soluciones que se puedan aportar.

- Se valoran las necesidades formativas derivadas del diagnóstico y análisis de las necesidades del profesorado y el resto de los miembros de la comunidad educativa.
- Análisis del uso de recursos TIC

EVALUACIÓN

- Se realiza una valoración final al terminar cada curso como con el resto de los Planes que forman parte de la PGA.

- Se establecen propuestas de mejora, después de la evaluación para el siguiente curso.

DINAMIZACIÓN Y DIFUSIÓN:

- Todo el claustro deberá de ser conocedor del nuevo Plan Tic.

PRESENTACIÓN DEL PLAN:

- El claustro debe conocer cuáles son las funciones de la comisión Tic.

- Presentar la figura del coordinador.

PROMOCIÓN DEL PLAN:

Difusión al resto de la comunidad educativa

* Herramientas y canales para hacerlo posible.

5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN:

INTEGRACIÓN CURRICULAR

En toda la etapa de infantil las TIC son un instrumento habitual dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje y están integradas en la actividad diaria del aula. Estamos integrando en la etapa de primaria esta rutina.

A.5. Tiempo de aplicación y desarrollo del plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica:

De momento será este curso para según evolucionemos aplicarlo habitualmente como una herramienta más de la pga con sus procesos prácticos, de evaluación, renovación etc.