FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2022

PLAN DIGITAL

CÓDIGO DE CENTRO	**24016641**
DENOMINACIÓN	**COLEGIO LA SALLE**
LOCALIDAD	**ASTORGA**
PROVINCIA	**LEÓN**
CURSO ESCOLAR	**2022-23**

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades: describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción. Los centros participantes en el proceso de certificación «CoDiCe TIC» deben entregar al equipo técnico el Plan Digital de su centro, actualizado y adaptado a la normativa vigente.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Contexto socioeducativo.
1.2 Justificación y propósitos del Plan.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro.
2.2. Objetivos del Plan de acción.
2.3. Tareas de temporalización del Plan.
2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.
3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
3.3. Desarrollo profesional.
3.4. Procesos de evaluación.
3.5. Contenidos y currículos
3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
3.7. Infraestructura.
3.8. Seguridad y confianza digital.

4. EVALUACIÓN

4.1. Seguimiento y diagnóstico.
4.2. Evaluación del Plan.
4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

- **Contexto socioeducativo.**

El colegio La Salle se construye en el barrio de Santa Clara a las afueras de Astorga. Esta ubicación fue una clara opción por estar cerca de la gente sencilla de la periferia.

Actualmente, las necesidades educativas y las determinaciones administrativas hacen que el Centro esté abierto a todos los astorganos que precisan y desean nuestra oferta educativa. Queremos mantener una actitud de servicio hacia la ciudad de Astorga. Con este fin, las instalaciones y dependencias colegiales están abiertas a todos, de manera especial al alumnado y padres del propio colegio.

La Comunidad Educativa La Salle de Astorga asume -personal y colectivamente- un compromiso social apostando por la promoción humana y la formación integral de la persona.

El nivel adquisitivo de la población de Astorga, en general, es de tipo medio. Ante todo, es una ciudad de servicios para todos los pueblos de la comarca. La población va envejeciendo progresivamente y un gran número de abuelos toma un protagonismo creciente en la tarea de co-educar a nuestros alumnos.

Como educadores también tratamos de ser sensibles a las inquietudes y problemas de la sociedad astorgana. Sabemos que la continuidad de los alumnos en Astorga está mediatizada por las ofertas educativas y profesionales. Cuando nuestros alumnos abandonan el Centro se van condicionados por su futuro profesional y abandonan la relación con el Colegio.

La falta de alternativas al ocio de los jóvenes astorganos es otra realidad que nos preocupa. El cambio de los patrones culturales, el marcado cariz materialista que condiciona hasta a la forma de establecer las relaciones personales... Todo esto afecta al alumnado que ahora acude a esta realidad nos cuestiona porque ciertamente nos interesa clarificar nuestros objetivos en función del presente y futuro de los alumnos que se encuentran en nuestro Centro, de los que nos consideramos responsables en buena medida.

Nuestro centro atiende a una diversidad de alumnos muy grande. Tiene un aula de audición y lenguaje, así como un grupo de PMAR en la ESO. Todas estas opciones están encaminadas al servicio educativo a los más necesitados.

Destacamos que casi desde la fundación, acuden al Colegio un grupo bastante numeroso de gitanos, que están cada vez más integrados. En tal sentido tenemos una experiencia muy positiva y es notable el aprecio que recibimos de ellos.

Astorga es una ciudad pequeña. Cuenta con un Centro de educación y tratamiento de personas con discapacidades psíquicas y sensoriales, por lo que la presencia de personas con minusvalías es patente. Nuestro Centro cuenta con niños de necesidades educativas especiales, que nos permite, para el conjunto del alumnado, una educación que genere una respuesta positiva y solidaria ante quienes son distintos.

El Colegio fue diseñado y construido para la antigua Educación Primaria, con un reducido número de educadores. Actualmente lo formamos un número variable de 1 Hermano, 16 profesores a tiempo completo y otros 12 que comparten su tiempo entre nuestro Centro y otros de la ciudad.

El ambiente de las clases es positivo. La disposición de las aulas hace que unos grupos no molesten a otros. Aun así, no tenemos del todo asumida la cultura del silencio, el hábito de la atención, la reflexión y la escucha que favorezca el trabajo y respeto a los otros.

Consideramos muy educativo el hecho de que a partir de 4º de Primaria el propio alumno haga la limpieza de sus clases, turnándose por semanas para barrer y fregar. Esto contribuye a que consideren el Centro como algo propio. Esta labor se viene realizando desde la fundación del centro y es bien vista por padres y alumnos.

En la misma línea, es una práctica habitual que en las tutorías se mentalice a los alumnos de la importancia del cuidado y limpieza del Centro. En este sentido, todas las clases buscan una acción orientada a estos objetivos.

Nuestro Colegio dispone de comedor escolar desde el curso 95/96, abierto a todos y con una acogida más numerosa por parte de los alumnos de educación Infantil y Primaria.

Por último, destacamos positivamente el clima de confianza entre alumnos y profesores.

- **Justificación y propósitos del Plan.**

Vivimos un momento en que el uso de las herramientas tecnológicas de información y comunicación está ampliamente generalizado en nuestra sociedad. Ya no son herramientas que mejoran los procesos de comunicación y la manera de recibir información sino que se han convertido en un conjunto de recursos que utiliza la población mayoritariamente de manera habitual y diaria.

En nuestro centro educativo no sólo queremos hacer uso de dichas herramientas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y comunicación sino que queremos que sean un recurso nuclear en nuestro proyecto educativo. Creemos que forman parte de nuestra vida y es necesario aprender a integrarlas de manera crítica para vivir en nuestra sociedad actual.
Llevamos muchos años integrando estratégicamente las tecnologías de la información y la comunicación en nuestro proyecto educativo y vemos necesario tener un plan donde se recojan todos estos pasos que hemos dado y las futuras líneas de actuación.
En este documento recogemos los aspectos organizativos referentes a la integración de las TICs (Tecnologías de la información y la comunicación) y las TACs (Tecnologías del aprendizaje y conocimiento) en nuestro proyecto educativo así como su concrección en las tareas de enseñanza, aprendizaje y administración.
En este apartado relacionamos nuestra misión, visión y valores recogidos en el proyecto educativo de centro, con los principios orientadores de integración de las TICs.

Misión

La entendemos como continuación del carisma que hace más de 300 años movió a Juan de la Salle y a los primeros Hermanos a dedicar sus vidas a la educación humana y cristiana de niños y jóvenes, especialmente de los que más lo necesitan.
Es contribuir a la formación de personas que viven con la dignidad que merecen y por tanto queremos:

A. Evangelizar a nuestros alumnos y sus familias, a los profesores y educadores y a la sociedad, siendo y construyendo referencias de fraternidad y comunión.
En el mundo actual en que vivimos vemos necesario integrar nuestra labor educativa y evangelizadora en el contexto de la comunicación e interacción social mediante la tecnología. La tecnología nos posibilita abrir nuevos cauces de relación y comunicación con todos los estamentos de la comunidad educativa.

B. ***Detectar y dar respuesta a las necesidades educativas de los niños y jóvenes que llegan a nuestra escuela.***

De manera privilegiada las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento nos aportan una personalización del aprendizaje que hasta ahora dependía del docente. Ahora estamos utilizando herramientas tecnológicas que nos permiten responder a las necesidades individuales de los alumnos.

C. **Preparar a los Alumnos para la vida, formando hombres y mujeres profesionales y cristianos.**

Una de las competencias clave es la digital. Vemos imprescindible y nuclear que nuestros alumnos terminen su proceso educativo en nuestro centro siendo competentes digitales, no sólo nativos. **D. Prestar atención preferencial a los niños y jóvenes más desfavorecidos.**

Gracias a la evolución de los sistemas de comunicación e información globales disponemos de información y tratamiento de datos que nos permite conocer la realidad más desfavorecida de nuestro mundo. A través de nuestra ONG (Proyde) y gracias a las tecnologías de la información y comunicación, desarrollamos muchas actividades de sensibilización y cooperación al desarrollo mediante un conocimiento y un contacto reales de la situación.

Para hacer realidad esta Misión tenemos convicciones e intuiciones que nos llevan a profundizar en las siguientes líneas:

A. Construcción de la Comunidad Educativa. Los educadores del Centro (profesores, animadores de grupo, entrenadores, responsables de actividades y P.A.S.) somos los agentes dinamizadores de la comunidad

Para construir la comunidad educativa consideramos imprescindible en la actualidad utilizar todos los cauces de comunicación e interacción de que disponemos socialmente, especialmente a los basados en tecnologías. Las herramientas tecnológicas pueden hacernos la vida más sencilla si se utilizan y aplican mediante un proceso lógico de implantación. Este es el camino que queremos seguir.

B. Formación académica que capacita a los alumnos para continuar los procesos de formación que siguen a la etapa escolar.

Las plataformas virtuales de aprendizaje son elementos privilegiados para continuar con la formación de los alumnos. Nuestra plataforma Sallenet responde a este y otros principios básicos de implantación de las TICs.

C. Formación profesional, pedagógica e institucional de los educadores para dar respuesta a las necesidades actuales de niños y jóvenes.

La implantación de las TICs y el uso de dispositivos móviles en el aula responden a la necesidad actual de mejora e integración tecnológica en el proceso de aprendizaje. Es una de nuestras prioridades en los próximos cursos.

D. Diseño y ejecución de acciones dirigidas a la educación de los alumnos más necesitados.

La plataforma Sallanet pretende personalizar el aprendizaje para atender las necesidades de cada alumno. Privilegiamos la elaboración de material y herramientas en esta dirección.

E. Contribución a la maduración personal de nuestros alumnos.

Uno de los principios del aprendizaje es la autorregulación. Con el uso de las tecnologías pretendemos que los alumnos sean cada día más autónomos y capaces de regular su voluntad para aprender más y mejor.

Visión

En un plazo de cuatro años, las líneas maestras que definen la visión son:

A. Conocimiento de las situaciones de los alumnos más desfavorecidos para dedicar a ellos la atención y los recursos de la Comunidad Educativa.
B. Evaluación de las necesidades de formación y promoción de profesores para dar respuestas eficaces.
C. Optimización de recursos materiales y humanos.

Valores

Los valores que sostienen el Colegio y que queremos transmitir a nuestros alumnos son:

A. Responsabilidad. El Colegio La Salle tiene que proporcionar oportunidades para que los alumnos ejerzan su responsabilidad.
B. Creatividad. El Colegio La Salle tiene que ofertar cauces para desarrollar la originalidad, la intuición, el espíritu crítico y la autonomía.
C. Convivencia. El Colegio La Salle tiene que proporcionar cauces para que los alumnos desarrollen las relaciones de amistad, el aprecio por la propia cultura y por las otras y la no exclusión de personas.
D. Justicia. El Colegio La Salle tiene que enseñar a los alumnos a valorar la Paz, el comercio justo y los Derechos Humanos y los del Niño. También tiene que proporcionar a los alumnos proyectos solidarios que educan actitudes de servicio y promocionan el voluntariado.
E. Interioridad. El Colegio La Salle tiene que cultivar la autoestima de los alumnos, enseñándoles a comunicar sus vivencias y sentimientos, tiene que ayudar a desarrollar la capacidad de admirarse, a valorar el silencio, a ser sinceros y a ser personas agradecidas.

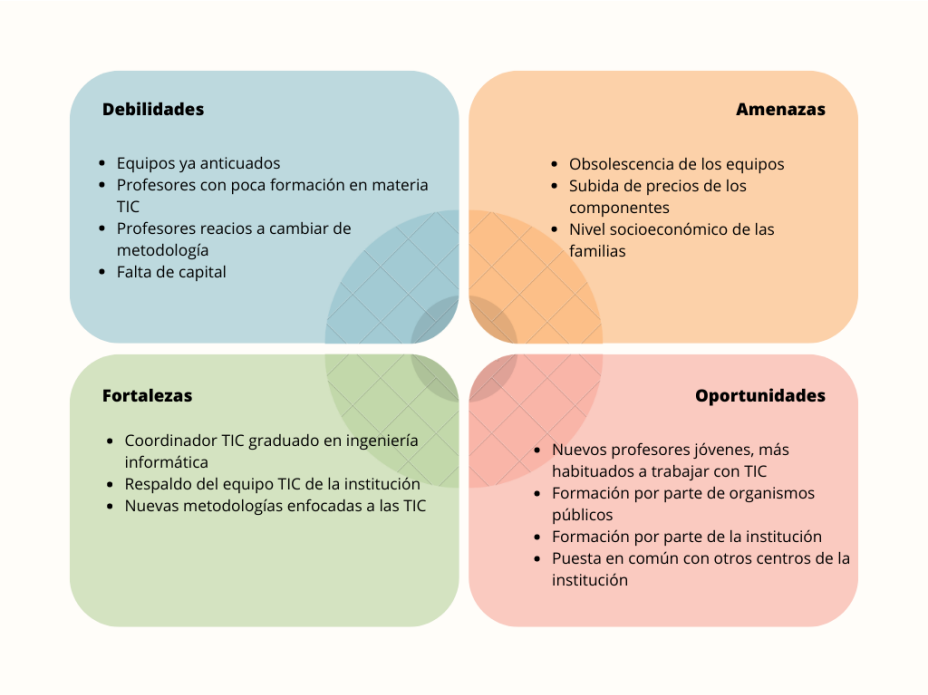
F. Trascendencia. El Colegio La Salle ha de poner a los alumnos en contacto con los valores del Evangelio.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

Para el análisis de la situación actual del centro se ha utilizado la herramienta SELFIE. El informe generado por esta herramienta se encuentra la final de este documento.

- Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.
- Autorreflexión: capacidad digital docente.
- Análisis interno: debilidades y fortalezas.



2.2. Objetivos del Plan de acción.

- **Objetivos de dimensión educativa.**
  - Continuar con el despliegue de NCA (Nuevo Contexto de Aprendizaje)
  - Adecuar y evaluar los materiales de NCA de la plataforma del proyecto. https://proyectonca.sallenet.org

- Desarrollar un plan secuenciado para la adquisición de la competencia digital en los alumnos integrados en la metodología NCA.
- Consolidar la plataforma Sallenet-Moodle y Google Workspace como herramientas de aprendizaje, evaluación y comunicación. Utilización por todos los alumnos en las etapas de Primaria, ESO y Bachillerato como referencia en el trabajo personal.
- Crear actividades que trabajen directamente las capacidades de alto nivel en clave de competencias.
- Integrar en todas las programaciones el uso de las TICs en sus unidades didácticas de todas las etapas.
- Utilizar de forma regular de pizarras digitales o proyectores en todas las aulas del colegio, incluidas las complementarias.
- Utilizar las TICs en la práctica educativa para personalizar el aprendizaje y para trabajar de manera competencial utilizando capacidades de alto nivel (sintetizar, analizar, crear…).

- **Objetivos de dimensión organizativa:**

- Crear un equipo de profesores que trabajan con Chromebooks en 5º y 6º de Primaria para elaborar actividades y material basados en criterios comunes.
- Implantar libros digitales de creación propia en la ESO.
- Trabajar por departamentos para elaboración de material de cada área.
- Trabajar por proyectos integrando el uso de las TICs como herramienta funcional de trabajo. (Primaria y ESO)
- Complementar con material de creación propia en la plataforma Sallenet el contenido de los libros digitales en la ESO.
- Detallar el plan de alfabetización TIC en todas las etapas por actividades e indicadores.
- Realizar la comunicación interna por correo electrónico y grupos de correo públicos con el dominio @lasalleastorga.es gestionado por Google Workspace.
- Gestionar los materiales de las semanas especiales, reflexiones, actividades y multimedia mediante Google Drive.

- Los padres, alumnos y profesores pueden comunicarse por medio de la plataforma Sallenet-Moodle, estando integrado a nivel de profesores y alumnos con el correo electrónico.
- Mejorar la comunicación interna para ser más eficientes utilizando la gestión de eventos compartidos y documentos gestionados en equipo.
- Unificar de los materiales de acceso común mediante un gestor de contenidos.
- Generalizar el uso de Google Workspace por parte de los alumnos de Primaria, ESO.
- Comunicación, organización y evaluación a través de Sallenet-Moodle o GoogleWorkspace.
- Crear espacios virtuales correspondientes con grupos de trabajo que plasmen suactividad de manera digital.
- Eliminar el papel para la comunicación interna del centro.
- Coordinar el uso de un repositorio común de materiales compartidos.
- Simplificar y publicar de la información relevante de gestión de centro por niveles de acceso.

- **Objetivos de dimensión tecnológica:**

  - Todas las aulas disponen de ordenador fijo con Windos 7 y pizarra digital y/o proyector con acceso a internet y a las aplicaciones básicas (ofimática, internet y multimedia).
  - Infraestructura de red para dar acceso a todos los dispositivos.
  - Mantenimiento y renovación de equipos.
  - Troncales de red de 10 Gbps con nuevos puntos de acceso Wifi que soporten la demanda futura de acceso mediante dispositivos móviles.
  - Instalación de cortafuegos Fortinet con filtro de aplicaciones, antivirus y registros de uso y acceso. Forzado de Safe Search en búsqueda de imágenes.
  - Configuración de cortafuegos de capa 7 en la infraestructura Wifi del centro establecido por roles.

- Monitorización de uso de red, filtros y acceso de usuarios.
- Parametrización de filtros y toma de decisiones sobre acceso y uso de la red para dotar de mayor seguridad y control a la infraestructura.
- Seguimiento sobre el cumplimiento de la ley de protección de datos.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

Previsión de mejoras a corto plazo.

- Actualización del cortafuego Forgitate por un nuevo modelo pfSense.
- Implantación de un servidor de autenticación RADIUS en conexión con la base de datos deusuarios Google.
- Mejora de los equipos de la sala de informática mediante la instalación de discos dealmacenamiento de alta velocidad SSD.
- Actualización de Sallenet con nueva versión de Moodle.
- Actualización del S.O de los equipos a la última versión de Windows 10.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan

- Cableado estructurado y troncales de fibra 10 Gbps en todas las aulas.
- Conexión de fibra y cortafuegos Fortigate 100D.
- Switch configurable Aruba 2930F-48G.
- Plataforma Sallenet (basado en Moodle 1.9) centralizado para todos los centros La Salle de España.
- Ordenador con conexión a internet en todas las aulas.
- Proyector y/o pizarra digital en todas las aulas.
- Dominio web lasalleastorga.es
- Google Apps for Education (@lasalleastorga.es).
- Dispositivo Chromebook 1:1 desde 4º de Primaria hasta 2º de la ESO.
- Puntos de acceso Aruba con gestión remota centralizada.
- Elaboración de materiales de todas las áreas Moodle.
- Servidor web con dominios virtuales.

- Sala de informática con 20 equipos de sobremesa con arranque dual Windows/Linux.
- 25 dispositivos Chromebook a disposición del alumnado.
- Servidor SAMBA para uso del profesorado.
- Servidor SAMBA para uso del alumnado.
- Centralita telefónica Grandstream. Teléfonos IP en despachos y salas comunes.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

El centro tiene definidos documentalmente en sus planes institucionales la dimensión educativa de las tecnologías de la información, comunicación en los principios, objetivos generales y procesos.

El centro dispone de una estructura organizada (comisión TIC, coordinadores, responsables, etc.) para la planificación, gestión, coordinación, diagnóstico y evaluación del contexto tecnológico didáctico.

La gestión del ámbito tecnológico en el centro la lleva a cabo la comisión TIC formada por:

Comisión TIC

Coordinador TIC: Pablo González de la Iglesia
Administrador de Sallenet: Pablo González de la Iglesia
Administración y secretaria con Sallenet: Mª José Álvarez
Profesores de ESO: J. Manuel Prieto y Adrián Murillo
Responsable de protección de datos: Juan Mario Martínez Delgado
Gestión de incidencias: Pablo González de la Iglesia y J. Manuel Prieto

Esta comisión tiene como objetivo fundamental el liderar y motivar la implantación de las TICs desde la clave competencial.

El centro tiene establecidas las funciones, tareas y temporalización de las estructuras organizativas relativas a las TIC.

Funciones y tareas comisión TIC:

- Elaborar el Plan TIC del centro, revisarlo, analizarlo y actualizarlo al comienzo de cada curso escolar.
- Coordinar a todos los encargados de mantener actualizada la información disponible en el sitio web del centro.
- Asegurar que la plataforma Sallenet está preparada para cada nuevo curso.
- Fomentar el buen funcionamiento de los recursos TIC del centro y supervisar su utilización para obtener el mayor aprovechamiento.
- Organizar, junto con el equipo directivo, las actividades formativas TIC a desarrollar en el centro, en función de las necesidades detectadas.
- Detectar las necesidades de equipamiento TIC y solicitar al equipo directivo su dotación. (Enero)
- Elaborar la memoria anual de desarrollo del plan TIC. Funciones y tareas del coordinador TIC

Consideramos muy importante la figura de coordinador TIC que tenemos desde el curso 2001-2002. Se le asigna una liberación horaria de 6 horas semanales y sus funciones son:

- Mantenimiento de equipos: recibir las notificaciones e incidencias y realizar el mantenimiento e instalación de nuevos equipos.
- Mantener contactos periódicos con los responsables de Nuevas Tecnologías del CFIE y del distrito La Salle ARLEP (España y Portugal).
- Preparar actividades generales y sobre todo motivar y facilitar el trabajo de todos los demás miembros de la comunidad educativa.
- Estar al día de los trabajos de otros Centros, y promover la realización de actividades en el Centro e intercentros.
- Participar en reuniones y debates. Asistir a Jornadas y Congresos en representación del Centro.
- Intentar facilitar el trabajo a los compañeros, ayudando en la planificación y preparación de las programaciones.
- Coordinar el funcionamiento de los diferentes grupos de trabajo en torno a las TICs.
- Participar en la subcomisión nacional TICs de La Salle - Distrito ARLEP.
- Administrar las cuentas de usuario de Google Workspace de alumnos y profesores.

Temporalización equipo TIC

El equipo TIC se reune al menos una vez al trimestre de manera formal aunque para desarrollar la actividad se realizan encuentros informales de manera habitual de algunos de sus miembros.

- **Septiembre**: reunión de planificación y definición de actuaciones en
- función de la evaluación del curso anterior.
- **Enero**: reunión de revisión, detección de necesidades y elaboración de presupuestos relacionados con las TICs.
- **Junio**: reunión de evaluación y recogida de información de profesores, padres y alumnos.

El centro tiene definidas documentalmente estrategias efectivas para apoyo a la integración, adaptación y protocolos de acogida comunidad educativa al contexto tecnológico didáctico escolar.

Para los profesores nuevos disponemos de un protocolo de iniciación en el ámbito de las TICs junto a un profesor de referencia para solucionar cualquier problema al respecto:

- 1º Cuenta de usuario en Sallenet y Google
- 2º Pertenencia a grupos de correo y matriculación de cursos en Sallenet
- 3º Registro de dispositivos móviles para acceso Wifi con autenticación Radius. 4º Aceptación de política de dispositivos móviles. Normas de uso
- 5º Número de identificación en fotocopiadora
- 6º Explicación del funcionamiento de Sallenet y Google Workspace. (Profesor de referencia)

Cuando un alumno se incorpora a un curso donde se trabaja con dipositivos móviles se le asigna un compañero concreto que le acompaña en su proceso de inicio y uso de las herramientas necesarias.

Todos los profesores tienen acceso a un repositorio de manuales de uso y administración de Sallenet en https://info.sallenet.org a la que acceden directamente a través de la propia plataforma del centro.

Disponemos de un manual de uso para padres de la aplicación móvil (IOS y Android).También disponemos de un manual de la aplicación móvil para alumnos.

El centro tiene líneas explícitas y recogidas documentalmente la utilización de las TIC en los procesos de administración, gestión académica y tecnológica del centro.

Sallenet es una herramienta que utilizamos más de 100 centros en toda España y nos posibilita extraer estadísitcas de uso por todos los criterios necesarios.

Además estamos en proceso de implantación de herramientas de evaluación comunes a todos los centros para poder evaluar los procesos de aprendizaje y los principios básicos de nuestra pedagogía de manera contrastada y centralizada.

Los procesos de administración de la plataforma Sallenet están documentados en un curso de la plataforma central https://info.sallenet.org/course/view.php?id=9

El centro dispone de una planificación estratégica secuenciada dirigida a la aplicación e integración de las TIC en todos los procesos, y se revisan los resultados, su mejora y el impacto alcanzado.

Tanto en la PGA como en el proyecto lector están documentados los procesos de aplicación e integración de las TICs en cada curso, etapa o centro.

La evaluación se realiza anualmente durante el mes de junio y se incluye en la memoria escolar anual.

El equipo directivo del centro tiene definidas y explicitadas líneas de actuación y liderazgo en relación a la integración de las tecnologías.

El centro tiene establecidas, de forma explícita, estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de procesos de gestión, organización y liderazgo integración eficiente de las TIC.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

3.2.1. El centro tiene establecidas de forma explícita criterios comunes para la adquisición de los contenidos y el desarrollo de las competencias digitales del alumnado en su propuesta curricular y programaciones didácticas.

La concreción la realizaba cada profesor en su programación de las áreas.

En las propuestas curriculares de cada etapa se explicita el uso de las TICs.

En el proyecto de Infantil se estable una iniciación al uso de las TICs a través de la pizarra digital. Disponemos de la sala de tablets que esta etapa hace un uso privilegiado.

En la propuesta curricular de Primaria se nombra el inicio del proyecto Tablete@ndo de 5º y 6º y el uso de las salas de tablets e informática compartidas.

En la propuesta curricular de Secundaria se explicita la incorporación de las TICs así como en uno de los objetivos de etapa. Se constata el acceso de internet y móviles de todas las familias del centro.

Los distintos planes institucionales del centro (convivencia, acción tutorial, lectura...) incluyen explícitamente procesos y estrategias para el desarrollo de la competencia digitaldel alumnado.

En el plan de convivencia tenemos establecidos los criterios de uso de los dispositivos móviles en el centro. En las normas de funcionamiento para el profesorado están explicados el uso de los dispositivos en clase y de la plataforma Sallenet.

También tenemos unas normas de uso para los alumnos explicadas de diferentes formasincluídas también en el plan de convivencia a modo de anexo.

El centro desarrolla procesos de personalización, individualización del aprendizaje, la inclusión educativa y el aprendizaje adaptativo a través de la integración efectiva de las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje.

El centro estructura de manera coherente el contexto tecnológico del centro de acuerdo con el modelo didáctico y metodológico en situaciones presenciales, no presenciales, simultáneas o individualizadas.

Las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje son utilizadas por los docentes de forma explícita para el desarrollo de metodologías activas y procesos de innovación educativa.

Con la renovación de NCA las metodologías que se establecen son variadas y utilizando un dispositivo para el acceso a los materiales. https://proyectonca.sallenet.org

El centro emplea, en los procesos de aprendizaje, estrategias metodológicas cooperativas y colaborativas mediante entornos tecnológicos de interacción educativa.

El centro usa las TIC para el desarrollo del pensamiento creativo, crítico, computacional e inteligencia artificial como metodología de aprendizaje.

El centro tiene criterios comunes y estrategias para evidenciar el desarrollo de la competencia digital del alumnado.

Con la implantación de NCA (Nuevo Contexto de Aprendizaje) se ha establecido un plan depara los alumnos donde se han estructurado en talleres y proyectos los contenidos de la competencia digital teniendo como marco de referencia el marco europeo.

El centro presenta un planteamiento coherente entre el contexto tecnológico, los materiales digitales empleados y las características y circunstancias del alumnado.

El centro integra y desarrolla en los procesos de enseñanza/aprendizaje docente el uso seguro de las tecnologías de acuerdo al currículo escolar.

3.3. Desarrollo profesional.

El centro desarrolla procesos de autoevaluación del profesorado de acuerdo al marco de referencia de la competencia digital docente.

El centro planifica y desarrolla procesos formativos en función de las dimensiones educativa, tecnológica y organizativa de las tecnologías de la información y la comunicación.

Plataforma de formación NCA

El centro desarrolla planes y métodos de detección de necesidades formativas con relación a la competencia digital del profesorado de forma explícita

El centro estructura actuaciones de formación para favorecer la adaptación y acogida del profesorado al contexto tecnológico-didáctico de la comunidad educativa.

El centro desarrolla actuaciones que difundan y dinamicen la aplicación efectiva de la formación TIC del profesorado en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Los procesos de formación consideran la elaboración de materiales digitales de desarrollo curricular para la aplicación, difusión e intercambio para práctica docente.

https://info.sallenet.org

El centro estructura itinerarios formativos para el desarrollo de competencias digitales del profesorado dentro del marco de referencia docente

Nos hemos planteado un plan de creación de una certificación en competencia digital docente durante este año.

El centro estructura o participa en itinerarios formativos explícitos para el desarrollo de metodologías y estrategias con las TIC.

Tenemos un itinerario de formación basado en video-tutoriales sobre la evaluación con Sallenet.

El centro, a partir de las acciones formativas del profesorado, desarrolla procesos de mejora e innovación del entorno tecnológico-didáctico.

El proceso en que estamos inmersos de renovación pedagógica que llamamos NCA (Nuevo Contexto de Aprendizaje) surge de la constante mejora e innovación del entorno tecnológico-didáctico y la integración y síntesis de los programas de innovación que veníamos desarrollando. https://formacionnca.sallenet.org

El centro establece estrategias y adopta medidas concretas para facilitar, incentivar y dinamizar la formación de los docentes en la competencia digital.

3.4. Procesos de evaluación.

El centro integra estrategias coordinadas para la evaluación de los aprendizajes a través de las TIC.

El centro plantea una estrategia coordinada del análisis del aprendizaje basado en la recogida e interpretación de datos del alumnado.

Con la nueva metodología NCA las actividades de evaluación y sus criterios son comunes en todos los centros de La Salle relacionados con su legislación autonómica. De esta manera recogemos datos sistemáticamente de todos los centros de España y Portugal de las actividades realizadas por los alumnos.

El centro plantea criterios comunes para evaluar los aprendizajes del alumnado en entornos tecnológicos presenciales, no presenciales, formales y no formales.

En los procesos didácticos los estudiantes conocen su progreso y dirección de aprendizaje a través de herramientas digitales (e-portfolio, tutorías inteligentes, simulaciones, entre otras)

El centro, de manera generalizada, emplea herramientas digitales y metodologías para los procesos de autoevaluación y coevaluación.

El centro dispone de criterios comunes para la evaluación de la competencia digital del alumnado en todas las etapas

El centro analiza sistemáticamente el uso, la eficiencia y eficacia de su contexto tecnológico y propone mejoras para el aprendizaje del alumnado.

El centro analliza y valora el contexto tecnológico-social de la comunidad educativa para el desarrollo de planes de integración TIC.

El centro evalúa y analiza las herramientas, las estrategias de uso y el flujo de interacción del contexto tecnológico.

Se establecen indicadores y herramientas para valorar las estrategias metodológicas del profesorado en la utilización didáctica del contexto tecnológico del centro.

3.5. Contenidos y currículos

El centro dispone de pautas para favorecer el uso las TIC para la personalización de los contenidos y el desarrollo de las competencias del alumnado flexibilizando tiempos y espacios.

El centro define una secuencia transversal del desarrollo de la competencia digital desde todas las áreas y niveles: alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas.

Con la implantación de NCA (Nuevo Contexto de Aprendizaje) se ha establecido un plan de competencia digital para los alumnos donde se han estructurado en talleres y proyectos los contenidos de la competencia digital teniendo como marco de referencia el marco europeo.

El centro establece de forma explícita acuerdos sobre contenidos, estándares e indicadores de logro de la competencia digital para cada nivel.

Currículo TIC infantil y Primaria Febrero 2019 Currículo TIC ESO Bachillerato Febrero 2019

El centro establece criterios comunes para la selección, organización y secuenciación de recursos digitales teniendo en cuenta aspectos didácticos, metodológicos y de contenido.

En la secuencia didáctica de los materiales de NCA se establece el uso de los recursos digitales en cada sesión.

Guía didáctica Narrativa Estrellas 1º ESO

El centro cuenta con estrategias explícitas de acceso a los repositorios de contenidos digitales de forma coordinada, habitual y eficiente.

Acceso a los materiales NCA

El profesorado del centro tiene estrategias definidas para la creación, adaptación, reutilización y evaluación de recursos digitales para el desarrollo de su proceso de enseñanza.

- Entre los diferentes hitos de formación del profesorado nos marcamos la creación de contenidos digitales para publicar en la plataforma.
- Enlaces a recursos
- PDFs y documentos
- Cuestionarios interactivos
- Tarea

El centro desarrolla explícitamente estrategias para la difusión de los recursos digitales desarrollados por el profesorado o el alumnado de acuerdo con la normativa vigente.

La difusión del material generado la realizamos mediante la plataforma colaborativa https://info.sallenet.org donde se publica material por cursos, manuales de uso y documentación relativa a la práctica docente.

El centro contempla la adquisición de las competencias digitales en las actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas para favorecer la adquisición y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

Taller de robótica educativa Robotix extraescolar.

Taller gratuito de iniciación de la programación y robótica para Primaria. (Scratch, Code.org, creación de videojuegos…)

El centro posibilita sistemáticamente el acceso del alumnado al contexto tecnológico didáctico del centro (contenidos, recursos didácticos y servicios digitales) de forma autónoma, independiente o guiada en función del nivel educativo.

La plataforma Sallenet es nuestro repositorio principal de contenidos y recursos digitales. Todos los alumnos tienen acceso y disponen de un “tour virtual” de uso básico para la primeratoma de contacto.

El centro integra contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías en las distintas áreas o asignaturas curriculares.

En los planes de tutoría se incluye el uso seguro de las tecnologías acompañado de experiencias y charlas.

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

El centro dispone y utiliza un entorno tecnológico para interacción efectiva entre el profesorado y alumnado en los procesos de aprendizaje, evaluación y tutorización.

La plataforma privilegiada de uso de para los procesos de aprendizaje, evaluación y tutorización es Sallenet-Moodle pudiendo complementarse en algunos casos con las herramientas de Google Workspace.

El centro utiliza de forma efectiva servicios y aplicaciones para la creación, intercambio y difusión de contenidos para uso del alumnado adaptado a cada niveleducativo.

En la plataforma Sallenet existe un curso para cada área de cada curso escolar.

El profesorado utiliza de forma efectiva las TIC para desarrollar metodologías de aprendizaje colaborativo y autónomo adecuado al perfil del alumnado.

Todas las áreas y etapas hacen uso de los cursos de Sallenet o de material compartido aa través de Google Drive.

El centro tiene definida una estructura tecnológica, organizativa y de servicios eficiente para la coordinación e interacción profesional entre el profesorado.

La comunicación interna se hace sin papel.

En la página 75 del cuaderno del profesor se establecen las cuentas de correo de cargos del centro así como las cuentas de correo de grupos.

El centro dispone y tiene definida estructuras tecnológicas, organizativas y de servicios eficientes para la comunicación e interacción de la comunidad educativa y usuarios vinculados al centro.

Utilizamos como plataforma de comunicación el correo electrónico o el módulo de comunicación de la plataforma Sallenet a la que tienen acceso todos los miembros de la comunidad educativa.

El centro dispone de criterios, protocolos o procedimientos de comunicación e interacción que regulan la participación y actuación de la comunidad educativa.

En la plantilla de comunicación tenemos establecidos los criterios de uso de las redes sociales.

En el plan estratégico marcamos las líneas de acción en el tema de comunicación. El centro tiene diseñadas medidas explícitas para informar, formar y orientar a los usuarios de la comunidad educativa sobre aplicaciones y servicios en red del centro.

Todos los alumnos y profesores disponen de acceso a una cuenta de usuario que les da acceso a la red Wifi, Sallenet y a los servicios de Google Workspace.

El centro dinamiza y ofrece canales y servicios digitales para la participación interactiva y social de la comunidad educativa con otras instituciones, centros o asociaciones (proyectos intercentros, internacionales, …)

Formamos parte de la red de centros de La Salle. Nuestro sitio de referencia de compartición de recursos, informaciones, comunicaciones, etc. es https://info.sallenet.org

Estamos en pleno proceso de implantación de NCA (Nuevo Contexto de Aprendizaje) donde compartimos los principios, materiales y organización de las diferentes etapas educativas con los centros de La Salle de España y Portugal.

Nuestra plataforma matriz de materiales es: https://proyectonca.sallenet.org

El centro dispone de una estrategia explicita de presencia en redes globales para ladifusión y cuidado de su identidad digital.

Disponemos de una plantilla de comunicación del centro donde quedan recogidas las cuentas, los objetivos, criterios y encargados de la presencia del centro en la red.

El centro evalúa la eficiencia y eficacia del entorno y los servicios de colaboración e interacción en red para sus objetivos educativos, participación y gestión.

Periódicamente extraemos informes y estadísticas de uso junto con evaluaciones de los usuarios de las diferentes plataformas.

Uso de correo electrónico @lasalleastorga.es
Clases activas enGoogle Classroom
Archivos añadidos por día en Google Drive
Uso de GoogleMeet
Acciones en Sallenet por día

3.7. Infraestructura

El centro dispone y utiliza sistemáticamente servicios de redes globales, de centro y de aula para el almacenamiento organizado de los recursos digitales y documentales accesibles a la comunidad educativa.

En La Salle disponemos de un sitio Sallenet-Moodle centralizado a nivel de España y Portugal donde compartimos materiales, recursos, formación y cursos completos de Moodle clasificados por etapas, cursos y áreas. Todos los profesores acceden con las credenciales del centro y pueden importar los recursos directamente a nuestra plataforma del centro.

A nivel de centro disponemos de varias unidades compartidas de Google donde trabajamos de manera colaborativa documentos y compartimos recursos.

Los materiales de las áreas se comparten a través de los cursos de Sallenet-Moodle conlos alumnos.

El centro dispone y utiliza con la comunidad educativa espacios virtuales para la comunicación, interacción y el aprendizaje en todos los niveles y materias.

Todas las áreas de cada curso y etapa disponen de un curso Moodle en la plataforma donde se sube el material de cada una de ellas.

El módulo de comunicación es un sistema de mensajería interna jerarquizado donde nos comunicamos cada miembro de la comunidad educativa respetando la ley deprotección de datos.

Cada año se analizan los resultados de las pruebas registradas para establecer mejoras.

El centro tiene explicitados y estructurados los protocolos de acceso y uso a los servicios y dispositivos de red de los que dispone el centro.

Cada profesor y alumno dispone de unas credenciales que le sirve para autenticarse en la red Wifi, la plataforma Sallenet-Moodle y los servicios de Google Workspaces. En función del rol tiene marcados unos filtros y acceso a determinados servicios de red.

El centro tiene definidos criterios y estrategias organizativas en relación con los recursos tecnológicos y servicios de red de las aulas (físicas, virtuales o mixtas).

La red está estructurada para correcto uso en función del rol de alumno o profesor.

El centro organiza los dispositivos o recursos tecnológicos para el uso individualizado o personalizado del profesorado y del alumnado para el proceso de enseñanza y aprendizaje y su uso responsable.

La reserva de los recursos compartidos como las salas de informática (sala de tabletas y sala de informática) se realiza mediante una herramienta en la plataforma Sallenet. A final de trimestre se revisa su uso y se establecen medidas de corrección y optimización de uso así como de resolución de incidencias.

El centro dispone de un plan estratégico secuenciado de equipamiento para la innovación y mejora educativa, la actualización y renovación tecnológica.

Disponemos de un sistema de inventariado y amortización de dispositivos para la toma de decisiones anual de cara a la renovación o adquisición de equipamiento tecnológico.

El centro establece medidas y actuaciones para la compensación tecnológica, la inclusión y equidad digital del alumnado.

La adquisición del dispositivo digital de uso individual lo hacemos con una empresa que posibilita la financiación a las familias para facilitar el pago. A pesar de esto tenemos algunas familias que no cumplen los requisitos y el centro directamente o a través del AMPA ofrecemos soluciones de financiación o donación de material para garantizar la equidad digital del alumnado. Cada caso se estudia de manera individualizada proporcionándoles una respuesta.

El centro establece medidas explícitas de apoyo técnico, mantenimiento y reciclado eficiente y eficaz de sus equipos y servicios digitales.

Disponemos de una herramienta en la plataforma Sallenet para el registro de indicencias donde se asigna el responsable y el proceso de resolución es público.

El centro planifica y organiza tecnologías de asistencia, inclusión y acceso digital a contenidos adaptados para el alumnado con necesidades específicas de aprendizaje adicional y diferenciado.

El uso de la plataforma Sallenet nos posibilita la adaptación del contenido a los alumnos con necesidades educativas específicas y el aprendizaje adaptativo nos permite hacer una evaluación y seguimiento más individualizado de cada alumno.

El ritmo de aprendizaje se ajusta a las necesidades de cada alumno. Utilizamos el rastreo de finalización como herramienta de seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

La organización tecnológica de las infraestructuras y servicios de red posibilita el acceso eficiente a escenarios de aprendizaje flexibles, cooperativo, individualizado, inclusivoe internacionalizado.

La cobertura de la red Wifi es completa en el centro lo que posibilita la utilización de salas y departamentos para trabajos colaborativos y aprendizajes flexibles.

La creación de actividades multiidioma en la plataforma Sallenet nos posibilita acercar los aprendizajes a alumnos con dificultades de idioma.

3.8. Seguridad y confianza digital

El centro tiene establecidos acuerdos y medidas explicitas de protección de equipos y servicios de red sobre accesos autorizados, difusión de información, integridad de los datos, control de entornos seguros, convivencia en red y continuidad de los servicios.

El centro recoge de forma explícita la estructura organizativa y de atribuciones de responsabilidades para la gestión de la seguridad de los datos, el uso adecuado de redes y servicios de acuerdo con la normativa.

El acceso a la red se hace por medio de la cuenta de usuario que lleva asociado un rol y unos permisos específicos para cada usuario.

Política de privacidad

Auditoria seguridad y protección de datos página web

El centro tiene explicitado el protocolo de actuaciones ante situaciones de riesgo e incidencias que afecten a la seguridad digital.

Código de conducta online

El centro recoge en su RRI los procesos y actuaciones a aplicar en las situaciones que afecten a la seguridad, garantía de los derechos digitales, uso inadecuado de equipamiento y servicios y a la convivencia en red de la comunidad educativa.

Normas de funcionamiento para el profesorado

El centro tiene establecido un protocolo y desarrolla periódicamente procesos de evaluación y auditoría de la seguridad de equipamientos y servicios y de aplicación de lasnormativas de protección de datos.

31

Ejemplo de informe diario de tráfico de red.

El centro tiene establecidos procedimientos para el registro de incidencias de seguridad y la comunicación a los Delegados de Protección de Datos y el responsable de tratamiento de la información.

El responsable de protección de datos registra cualquier incidencia de seguridad y la comunica a los Delegados de Protección de Datos. Este servicio lo realizamos con la empresa Prodat.

El centro tiene establecido criterios y procedimientos sistematizados para el almacenamiento, copia de seguridad, custodia de datos, documentos y recursos digitales decentro.

Sólo tienen permitido el almacenamiento de datos en los ordenadores del centro los cargos directivos, recepción y secretaría. El resto de equipos pierden todos los datos al reiniciarse. Estos ordenadores tienen clave de acceso por usuario y se guarda una copia de seguridad de determinadas carpetas en un servidor local del centro con acceso encriptado y en la cuenta del cargo correspondiente en Google Drive.

Los recursos digitales se alojan en Google Drive o en Sallenet.
Buenas prácticas custodia y conservación de datos para profesores.

El centro tiene establecidos procedimientos para informar, concienciar e integrar en el proceso educativo criterios sobre la propiedad intelectual, derechos de autor y propiedadindustrial.

Disponemos de manual de estilo para citar obras con derechos de autor.

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

Estrategias de seguimiento y evaluación del plan

La comisión TIC revisa un seguimiento rutinario de muchos de los aspectos recogidos enel plan. Al trabajar en la red de centros La Salle nos vemos beneficiados del trabajo de muchosotros centros que nos encontramos en mismos procesos.

Instrumentos de seguimiento y evaluación del plan

- Autoevaluación de competencia digital docente.
- Reuniones y actas de la comisión TIC.
- Resultados de la evaluación de los hechos finales anual.
- Cuestionarios de evaluación de actividades concretas.
- Evaluación de la actividad docente por las familias.
- Evaluación de los alumnos.

Indicadores de evaluación del plan

Ámbito educativo

- Grado de cumplimiento de los objetivos.
- Integración de herramientas TIC en la práctica docente.
- Adecuación de las herramientas utilizadas por los alumnos.
- Nivel de uso de medios tecnológicos.
- Valoración de la metodología.

- Contribución de las TICs al aprendizaje.
- Mejora en la competencia digital de los alumnos
- Nivel de satisfacción de los alumnos.
- Nivel de satisfacción de los padres.

Ámbito organizativo

- Gestión del centro.
- Nivel digital de comunicación de profesores.
- Nivel digital de comunicación con los padres.
- Nivel de coordinación digital.
- Valoración de la formación del profesorado.
- Valoración de recursos y medios tecnológicos.
- Gestión de recursos compartidos.
- Valoración de las normas de uso de dispositivos y recursos digitales.
- Nivel de seguridad.
- Grado de implantación de ley de protección de datos.

Ámbito tecnológico

- Dinamismo de las noticias en la web del centro.
- Difusión de la información del centro en el plano digital.
- Valoración de la solución de incidencias tecnológicas.
- Grado de satisfacción con la renovación de equipamiento informático.
- Organización de formación sobre seguridad y confianza digital.

4.2. Evaluación del Plan.

Evaluación respecto a la comunidad educativa

A mitad de curso hacemos una encuesta de satisfacción docente donde queda recogidos aspectos del plan y otros muchos.

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Conclusiones de aplicación y desarrollo del plan

Este plan es un instrumento de planificación y de integración de muchas actuaciones que tienen como marco el uso de las tecnologías. Hasta ahora las TICs han sido muy importantes en el desarrollo de nuestra labor educativa en el centro pero ahora son nucleares y están integradas en la labor educativa cotidiana. Convivimos con dispositivos digitales en las aulas con total normalidad y pedagógicamente la dinámica habitual ha cambiado.

Ahora con la implantación del NCA (Nuevo Contexto de Aprendizaje) supone una integración todavía mayor y dotada de sentido en nuestra labor educativa y en la concreción de los valores de nuestro carácter propio.

Líneas de mejora detectadas para próximas revisiones

Profesores

- Acompañar a los profesores en la implantación de la nueva metodología NCA que supone un avance importante en el uso sistemático de las TICs en el proceso normal deenseñanza y aprendizaje.
- Aumentar la colaboración en los equipos de trabajo.
- Avanzar en el cumplimiento de la ley de protección de datos en lo que se refiere a TICs.

Vemos necesario mejorar varios aspectos en relación a la integración de las TIC en el centro:

Comisión TIC

- Documentar mejor los procesos tecnológicos.
- Incrementar la implicación de más miembros en la comisión.
- Sistematizar las actuaciones de carácter correctivo, preventivo y de desarrollo.

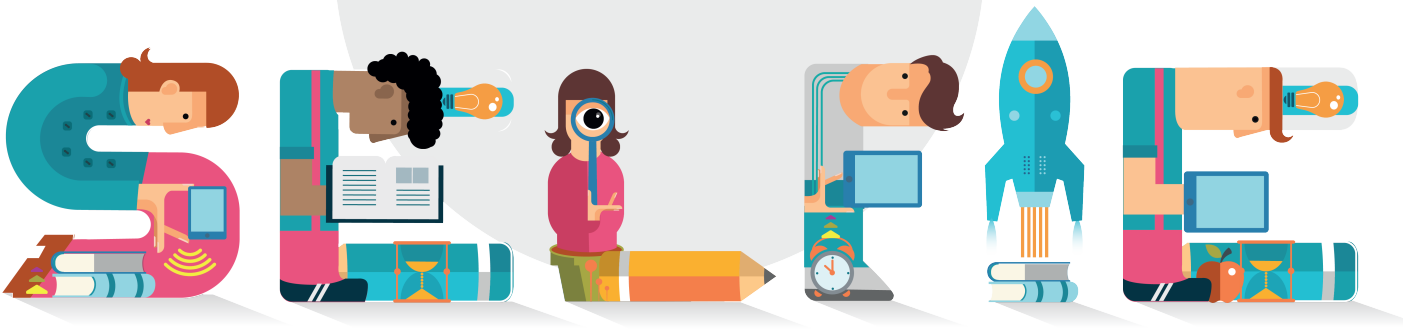
Padres y madres

- Aportar herramientas para el uso adecuado de las TIC en la familia
- Aumentar la participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de lospadres.

Estrategias de revisión y modificación del plan

Este plan se revisará todos los años junto con la evaluación de los hechos finales del Plan estratégico.

European Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

Colegio La Salle Astorga

Educación secundaria y similar

SELFIE 2021-2022, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

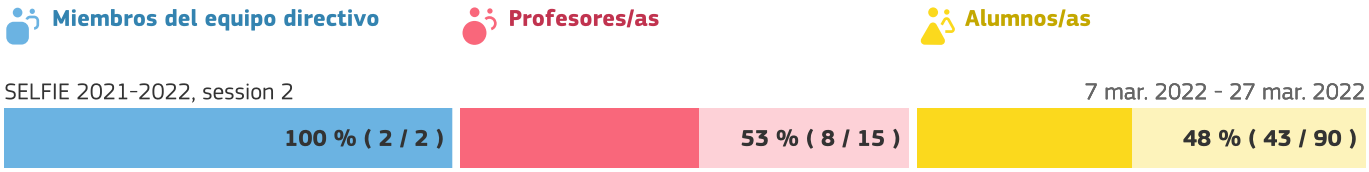
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



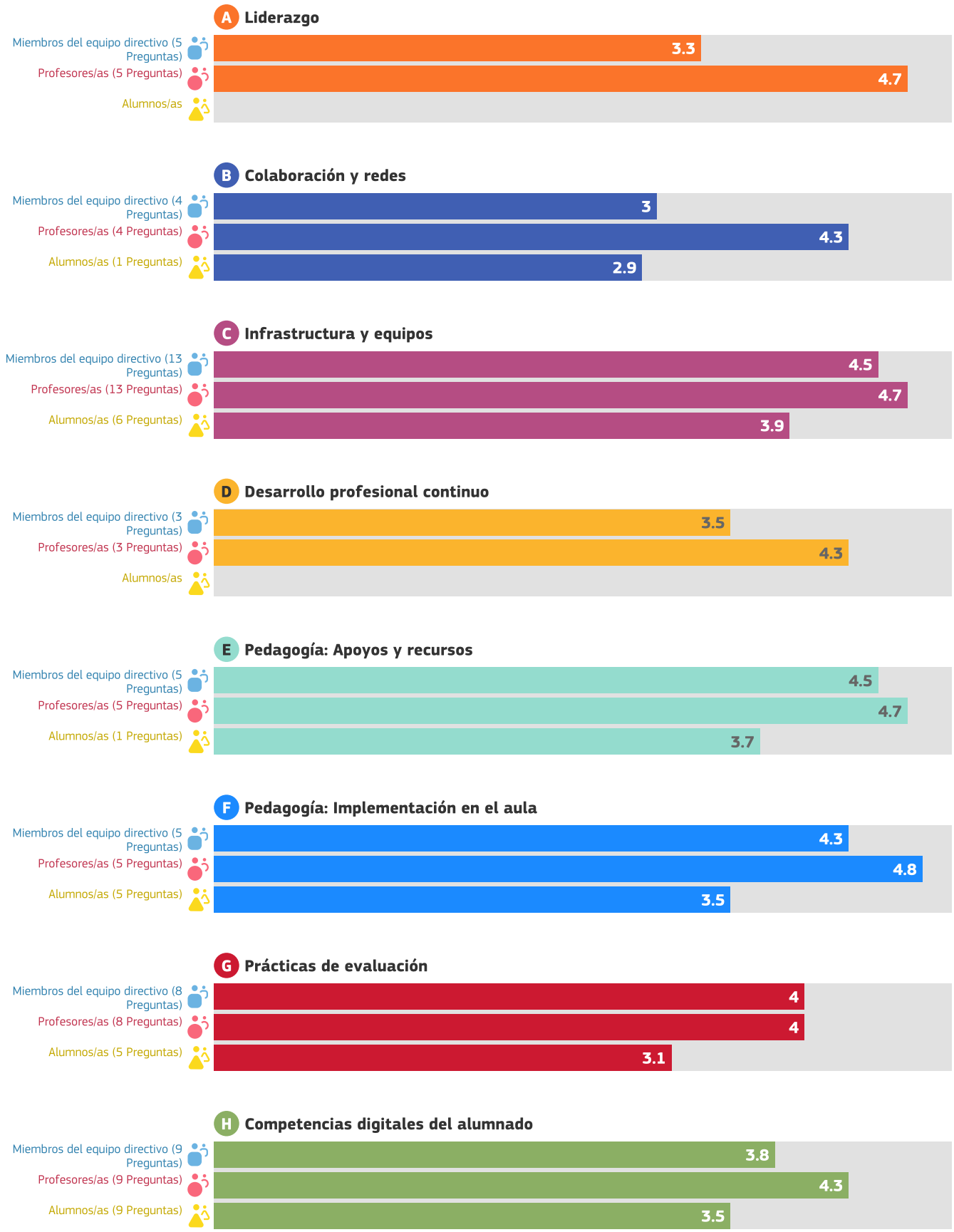
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

Miembros del equipo directivo
Profesores/as
Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.
Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infrastructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

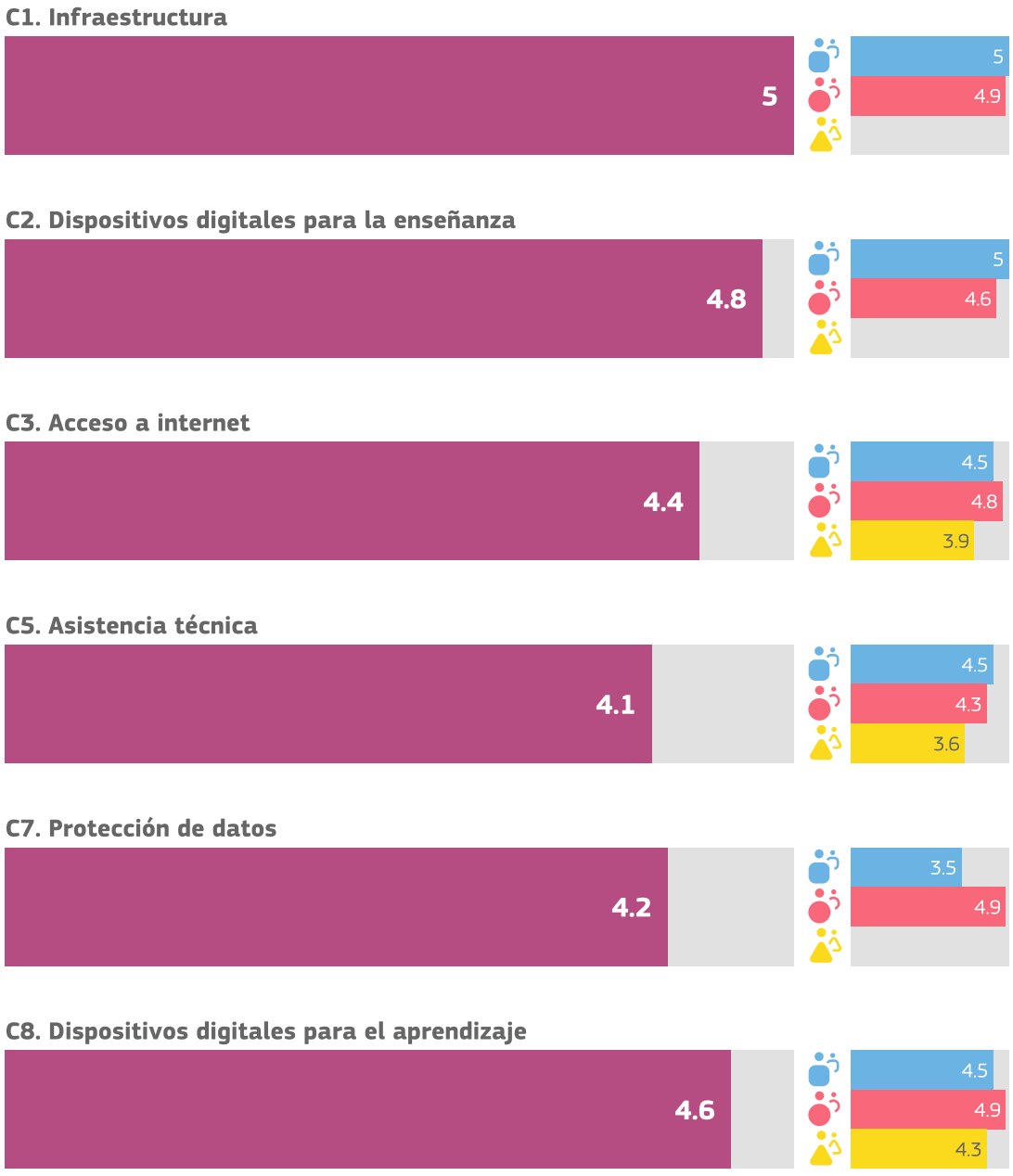
B3. Colaboraciones

El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infrastructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

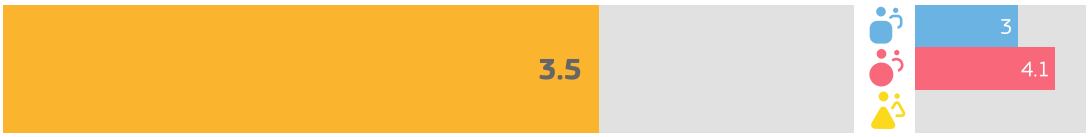
C10. Dispositivos para el alumnado
C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
C13. Traer el propio dispositivo
C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales
C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC

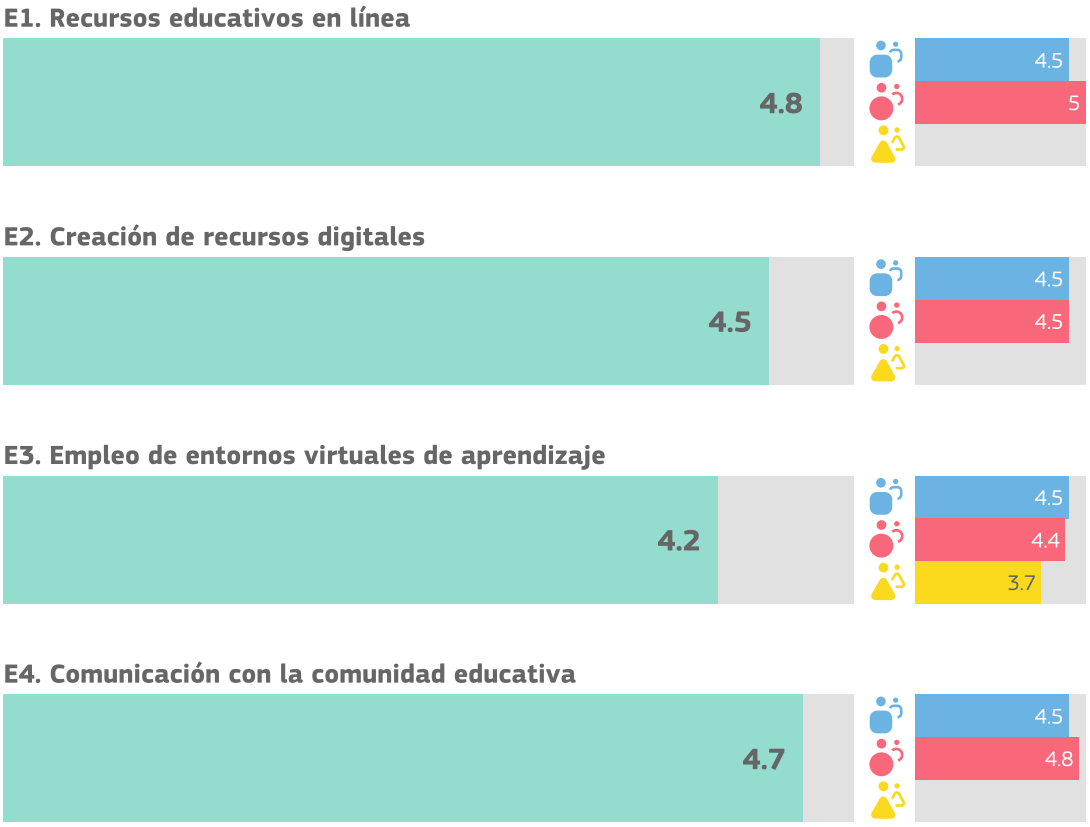


D2. Participación en el DPC

D3. Intercambio de experiencias

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado

F3. Fomento de la creatividad

F4. Implicación del alumnado

F5. Colaboración del alumnado

F6. Proyectos interdisciplinares

G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología

centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades

G3. Retroalimentación adecuada

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje

G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo

El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital
G8. Documentación del aprendizaje
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje
G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro

H3. Comportamiento responsable

H4. Verificar la calidad de la información

H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás

H7. Creación de contenidos digitales

H8. Aprender a comunicarse

El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias
H11. Aprender a codificar o programar
H13. Resolver problemas técnicos

Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

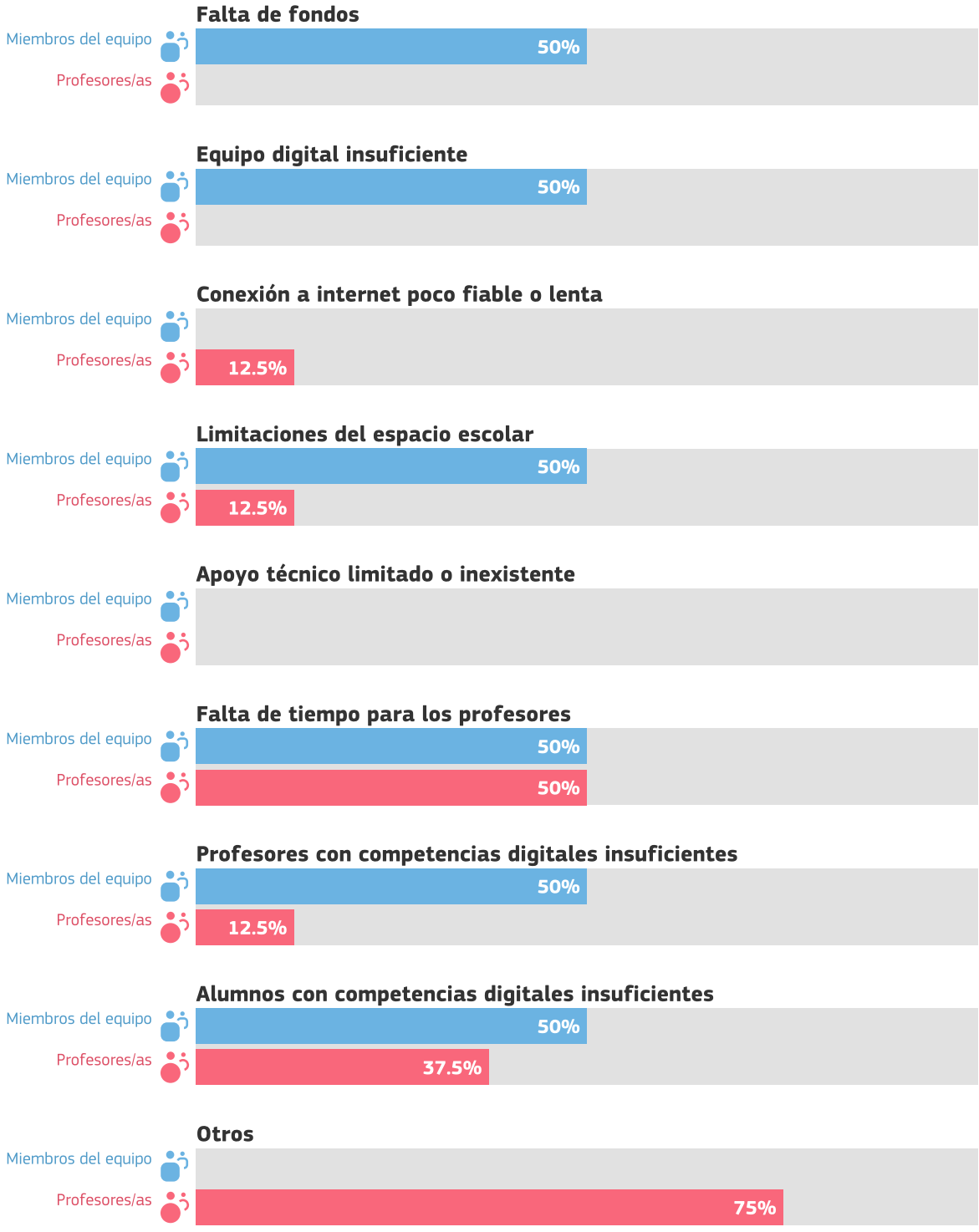
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

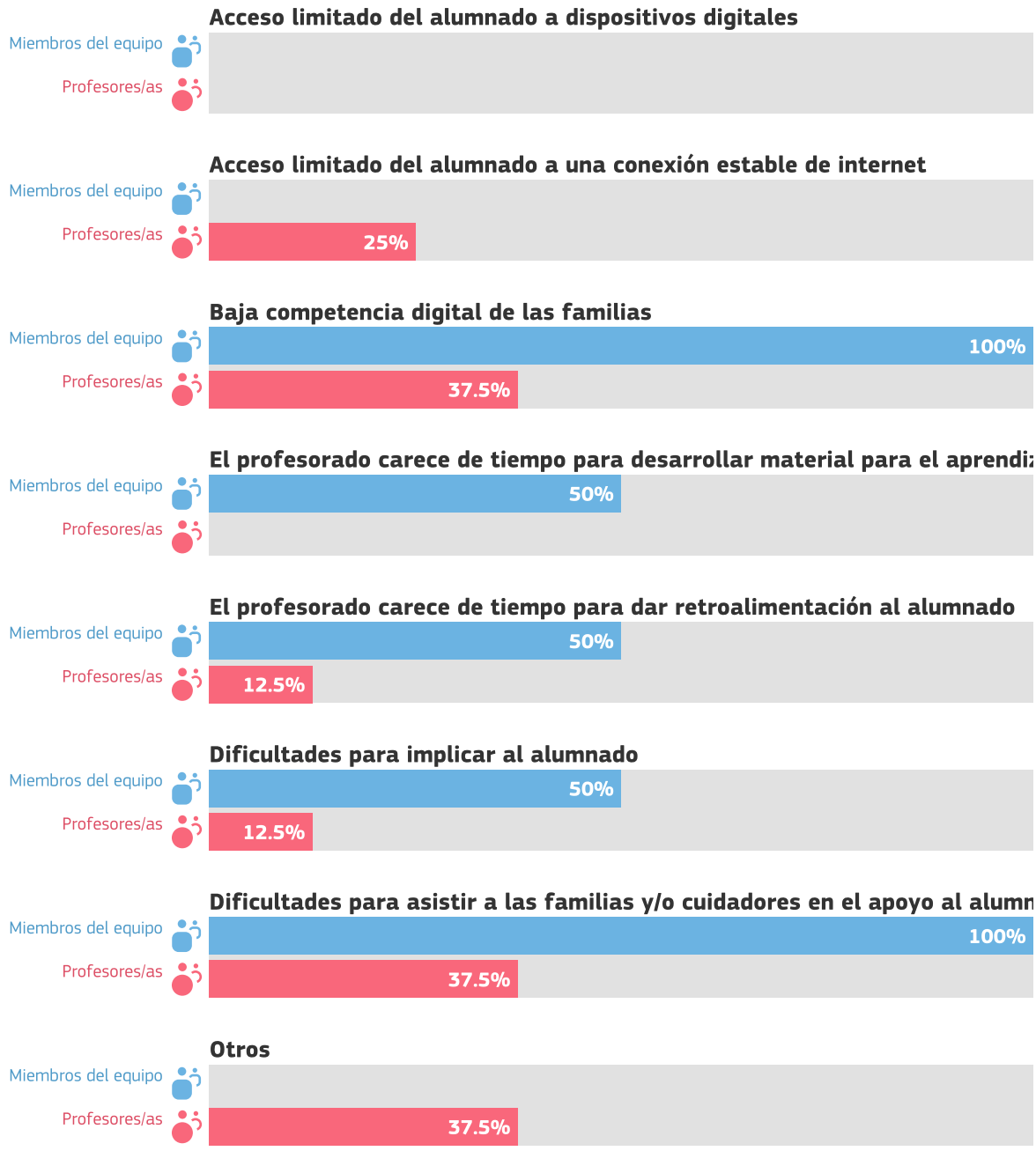
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
8 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

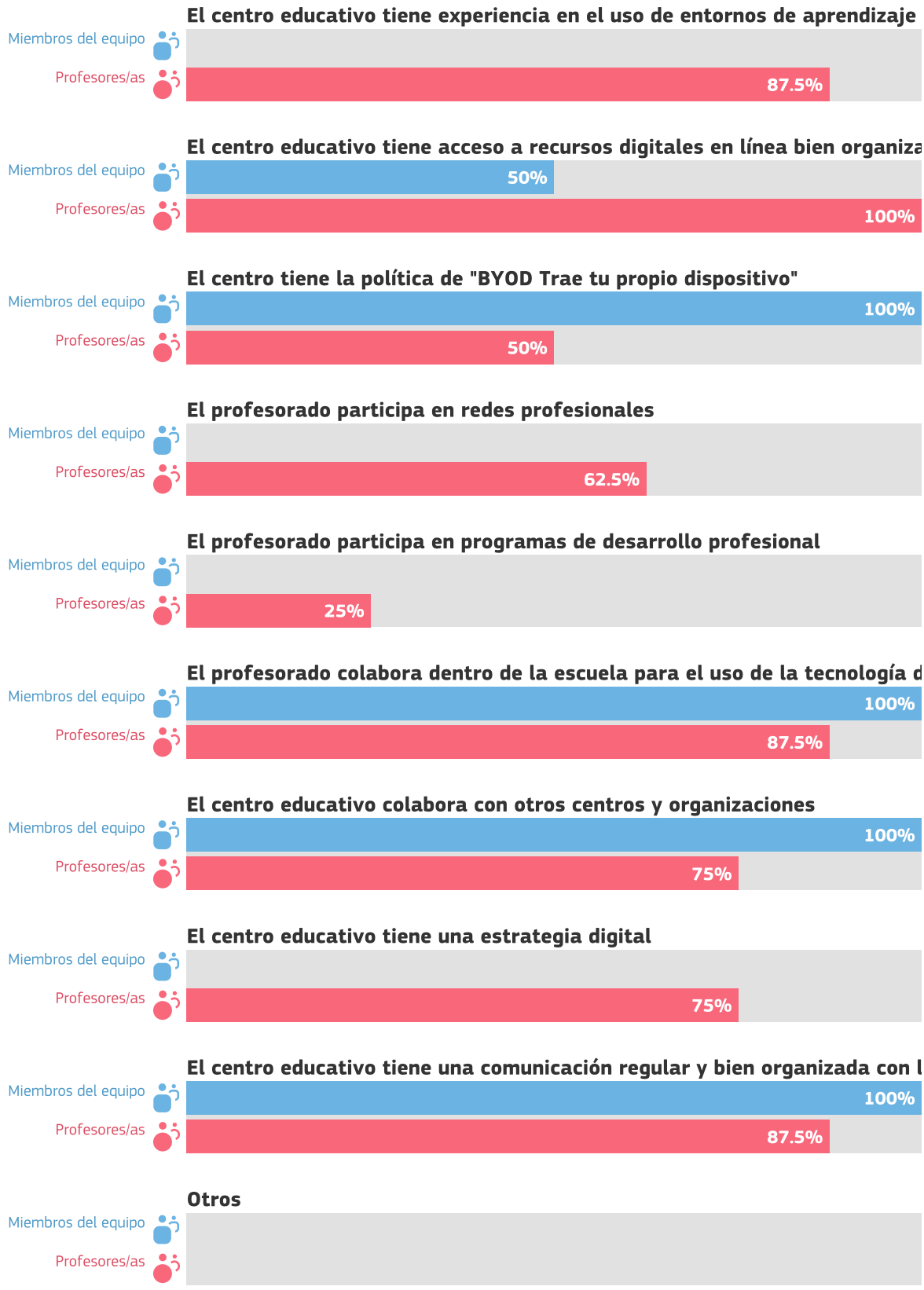
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
8 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
8 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial

5 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea

6 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración

7 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales

5 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos

6 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna

7 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio

5 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Programas acreditados

6 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases

8 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases

8 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo

7 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación

7 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No estoy nada seguro/a	1
No estoy muy seguro/a	2
Tengo algo de seguridad	3
Estoy seguro/a	4
Estoy muy seguro/a	5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital

8 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología

2 de 2 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología

7 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as	1
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as	2
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros	3
Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías	4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro

40 de 43 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares

41 de 43 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje

36 de 43 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio

38 de 43 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro

37 de 43 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

Nunca o casi nunca	1
Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas	2
Al menos una vez por semana, pero no todos los días	3
Menos de una hora al día	4
Más de una hora al día	5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿ El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro

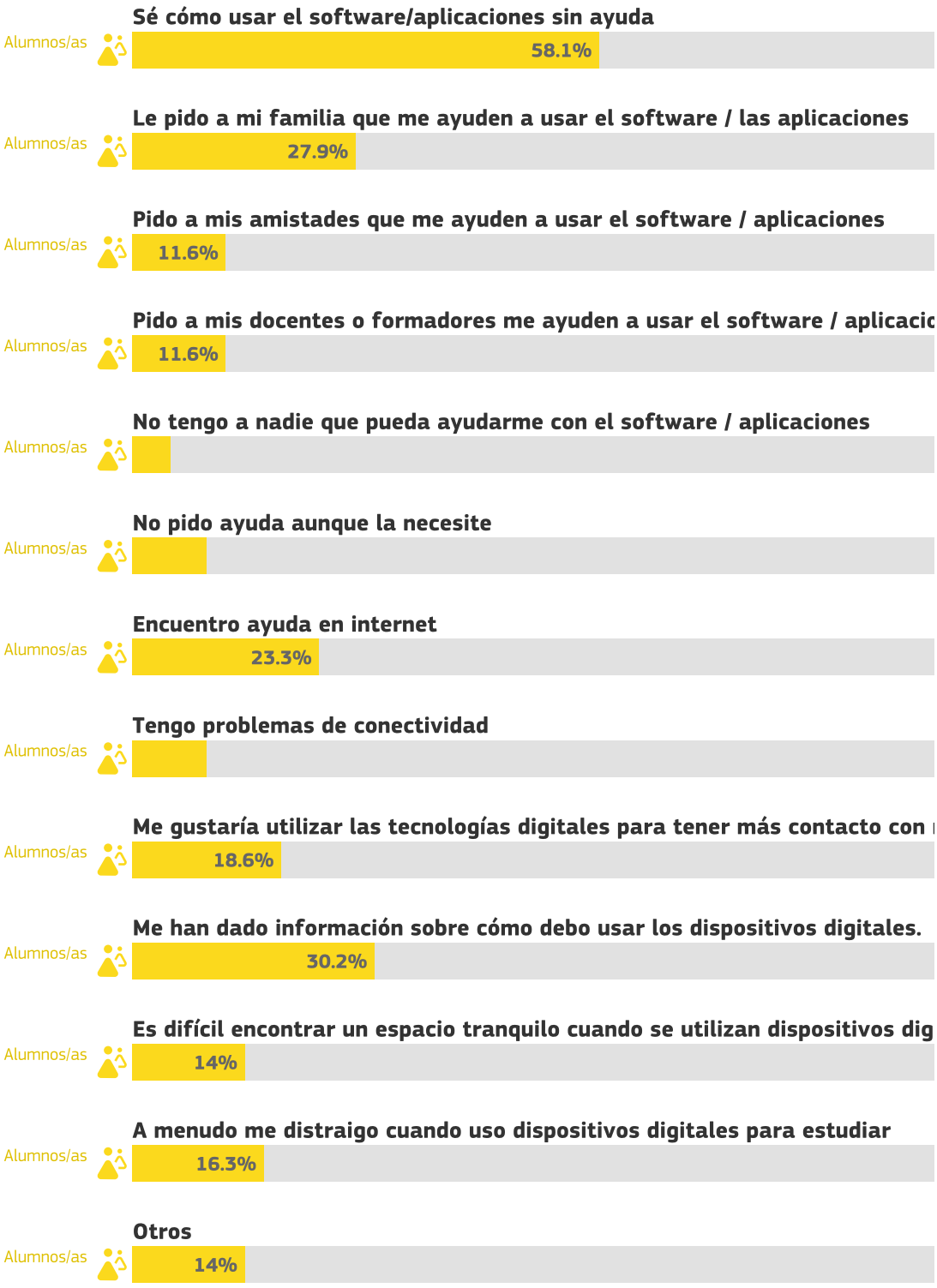
32 de 43 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



43 Alumnos/as

Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.