FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2023

PLAN CoDiCe TIC

CRA DE CARUCEDO

CÓDIGO DE CENTRO	**24018118**
DENOMINACIÓN	**CRA CARUCEDO**
LOCALIDAD	**CARUCEDO**
PROVINCIA	**LEÓN**
CURSO ESCOLAR	**2023-2024**

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).

Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

Índice

1. **INTRODUCCIÓN**

2. **MARCO CONTEXTUAL**
   - 2.1. Análisis de la situación del centro
   - 2.2. Objetivos del plan de acción
   - 2.3. Tareas de temporalización del Plan
   - 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan Digital CoDiCe TIC

3. **LINEAS DE ACTUACIÓN**

   - 3.1. Organización, gestión y liderazgo
   - 3.2. Prácticas de enseñanza-aprendizaje
   - 3.3. Desarrollo profesional
   - 3.4. Procesos de evaluación
   - 3.5. Contenidos y currículos
   - 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social
   - 3.7. Infraestructura
   - 3.8. Seguridad y confianza digital

4. **EVALUACIÓN**
   - 4.1. Seguimiento y diagnóstico
   - 4.2. Evaluación del Plan
   - 4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización

1. INTRODUCCIÓN

El **Colegio Rural Agrupado de Carucedo** (León) se halla ubicado en el entorno de una de las zonas más emblemáticas de toda la geografía berciana. Nos referimos a Las Médulas, paraje que cuenta con la declaración de Patrimonio de la Humanidad por el organismo internacional UNESCO en diciembre de 1997. El CRA se creó a comienzos del curso académico 1993-1994, teniendo como cabecera y sede la entidad local de Carucedo. En la actualidad, está integrado por los colegios ubicados en las localidades de PRIARANZA DEL BIERZO, SANTALLA DEL BIERZO Y CARUCEDO.

Colegio de Priaranza (Ubicado en los bajos del ayuntamiento)

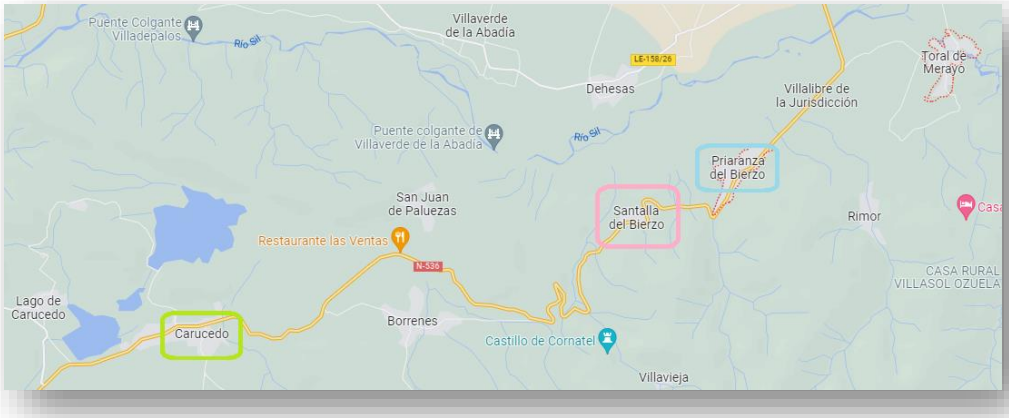
Colegio de Santalla del Bierzo

Colegio de Carucedo

Podemos distinguir dos zonas claramente diferenciadas:

- La primera, integrada por las localidades pertenecientes a los municipios de Carucedo y Borrenes.
- La segunda, integrada por las localidades pertenecientes al municipio de Priaranza del Bierzo.

Está implantado el servicio de transporte escolar en los municipios de Carucedo y Borrenes el cual facilita que los alumnos/as de los pueblos que integran estos dos municipios, accedan a cursar sus estudios en el colegio de Carucedo. La distancia entre el colegio de la cabecera del CRA (Carucedo) y el colegio que se ubica en la localidad más lejana (Priaranza



del Bierzo) ronda los 12 kilómetros aproximadamente.

Las ocupaciones habituales de este sector de participación en la vida del CRA, se centran en labores relacionadas con la agricultura, servicios e industria (extracción de pizarra). El nivel económico es medio o medio-bajo según la zona a la que hagamos referencia; las unidades familiares son poco numerosas generalizándose en uno o dos el número de hijos/as. Las edades de los padres oscilan entre los 27 y 45 años. Para cubrir las distintas necesidades que las familias demandan a los respectivos ayuntamientos, el centro de acción social (CEAS) se encarga del ámbito formativo y cultural, intentando dinamizar el mismo. A ello contribuye también las actividades programadas por la asociación de padres y madres de alumnos/as (AMPA) y el servicio del bibliobús que periódicamente se desplaza a las distintas localidades. Hasta el momento las distintas entidades locales que integran y conforman el CRA, han sufrido un importante descenso de población fundamentalmente joven que, debido a la escasez de trabajo, se desplaza a la ciudad más cercana en busca de mejores oportunidades. El envejecimiento de la población incide en el bajo índice de natalidad, notándose un descenso de la misma, la cual influye en el número de alumnos/as con que cuentan nuestros colegios.

Justificación y propósitos del plan

Este plan pretende ser un documento real, efectivo y secuenciado que nos sirva como **guía** de trabajo y orientación para la comunidad educativa del CRA de Carucedo, además de lo recogido en el **Plan de Acogida del Centro**. Los principios y propósitos que rigen el plan TIC del centro se van a analizar desde tres dimensiones: educativa, organizativa y tecnológica. Entre ellos destacamos:

- Establecer una **estrategia común** de acción.
- Compartir y afianzar las **buenas prácticas** ya presentes en nuestro CRA.
- Hacer **partícipe** a la comunidad educativa en el uso de las TIC.
- Utilizar las TIC como medio de **apoyo y refuerzo** en los aprendizajes.
- **Implicar** al profesorado en el uso de las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje
- Usar las TIC como medio de **comunicación** entre las familias y el centro.
- Participar en **cursos de formación** del profesorado para que pueda realizar un máximo aprovechamiento de los recursos disponibles.
- Utilizar las TIC como **herramienta de fundamental** para el profesorado.
- Realizar una **evaluación y revisión** del Plan periódica, indicando y mejorando aquellos aspectos que lo necesiten cuando se haya puesto en práctica.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro

Para comenzar este segundo apartado, procederemos a realizar una **autorreflexión** de la situación TIC en nuestro CRA, apoyándonos siempre en una autoevaluación constante en todos los ámbitos de nuestro centro y teniendo en cuenta el documento de EVIDENCIAS proporcionado para la elaboración de este Plan TIC.

En primer lugar, cabe destacar que el profesorado durante el curso 23-24 está llevando a cabo una gran cantidad de actividades TIC con el alumnado. Pretendemos que con la elaboración de este plan conseguir una línea sólida de actuación que homogeneice el trabajo digital. Esta tarea nos beneficia en distintos aspectos, entre los que destacamos el hecho de que sirva como Plan de acogida que apoye al nuevo profesorado que trabaje en el CRA "Carucedo" y como línea de actuación común. Debido a que existe una alta rotación del profesorado en nuestro centro, vemos necesaria una guía que explique de manera concisa las actuaciones y manera de proceder en el ámbito digital.

La citada "Autorreflexión" la hemos llevado a cabo apoyándonos en la herramienta "SELFIE FOR SCHOOLS" y adaptando los cuestionarios, se enviaron los mismos al correo personal del profesorado y alumnado. Existen tres tipos de cuestionarios:

a) Para los miembros del equipo directivo.

b) Para el profesorado.

c) Para el alumnado: el cuestionario fue contestado por los alumnos de cuarto, quinto y sexto de primaria.

El informe generado por SELFIE con las respuestas del equipo directivo, profesorado y alumnado se encuentran recogidas en el siguiente vínculo:

https://educajcyl.sharepoint.com/:b:/r/sites/cracarucedo23-24/Documentos%20compartidos/TIC/EVIDENCIAS%20C%C3%93DICE%20TIC/SELFIE/Informe.pdf?csf=1&web=1&e=0nsqsg

El índice de participación ha sido el siguiente:

La información obtenida se engloba en ocho áreas diferentes:

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes 3

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

Resultados por área:

A. Liderazgo

Los datos del gráfico nos dicen que en nuestro centro cuenta con una estrategia digital y el profesorado que cuenta con el apoyo del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.

B. Colaboración y redes

El resultado para este apartado es que en nuestro centro procuramos utilizar las tecnologías digitales de colaboración con otras organizaciones y además evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales, aunque todavía nos queda trabajo por hacer.

C. Infraestructura y equipos

La infraestructura digital respalda la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales, se dispone de dispositivos digitales suficientes para el uso en el aula y contamos con asistencia técnica cuando surgen problemas con estas tecnologías.

D. Desarrollo profesional continuo

En el centro se debate sobre las necesidades de desarrollo profesional en lo relativo a la

enseñanza con tecnologías digitales, tenemos acceso a ese desarrollo y además se fomenta el intercambio de experiencias de TICs entre el profesorado.

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Se buscan recursos digitales en línea además de crearlos para reforzar la labor de enseñanza. También se utilizan las tecnologías digitales para la comunicación relativa a nuestro centro.

F. Pedagogía: Implementación en el aula

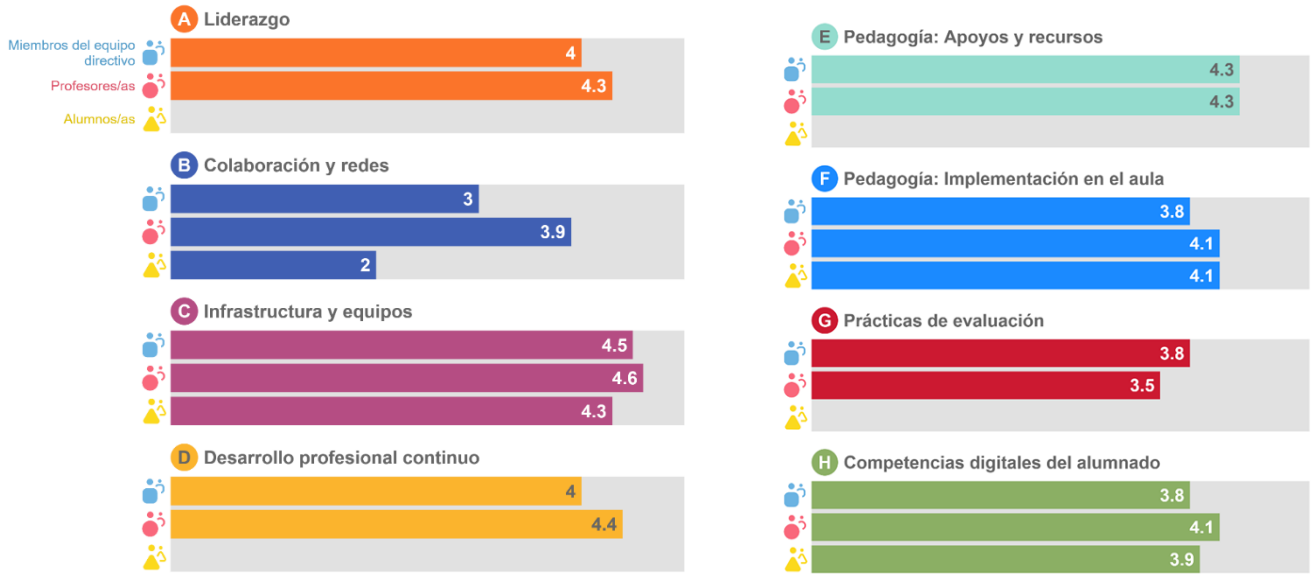
La mayoría del profesorado utiliza las tecnologías digitales para adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades de los alumnos y fomentar la creatividad, implicando al alumnado en el aprendizaje digital.

G. Prácticas de evaluación

Durante el presente curso escolar, se están comenzando a evaluar las habilidades del alumnado con tecnologías digitales, así como para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.

H. Competencias digitales del alumnado

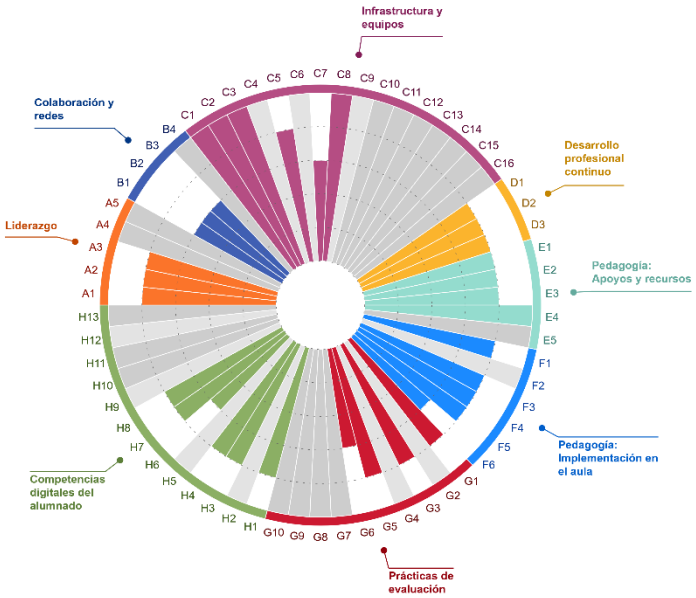
En nuestro centro damos importancia a que el alumnado aprenda a actuar de manera segura y responsable en Internet y también a comunicarse utilizando tecnologías digitales.



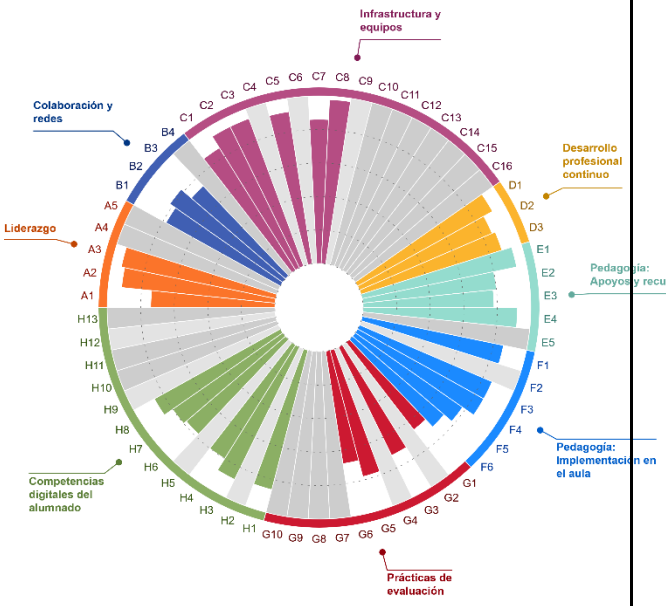
Resultados por usuario:

Los gráficos circulares que figuran a continuación muestran la media de las respuestas por grupo de usuarios respecto a todos los enunciados.

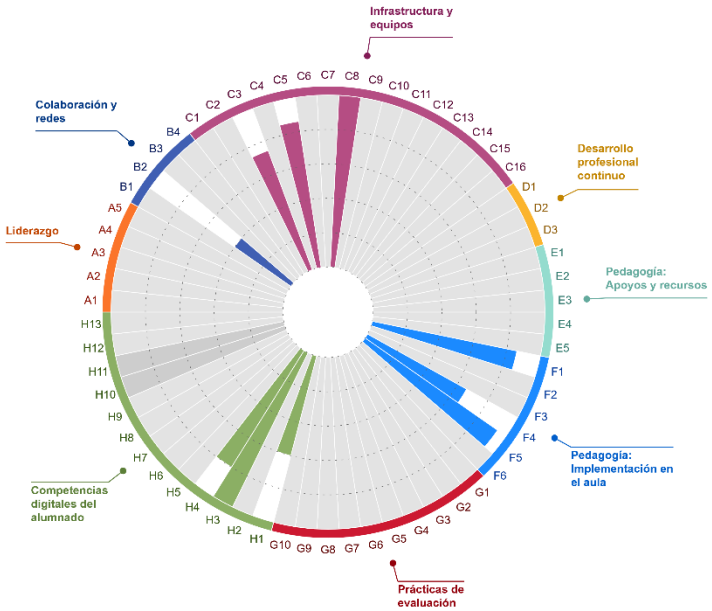
Miembros del equipo directivo



Profesores/as

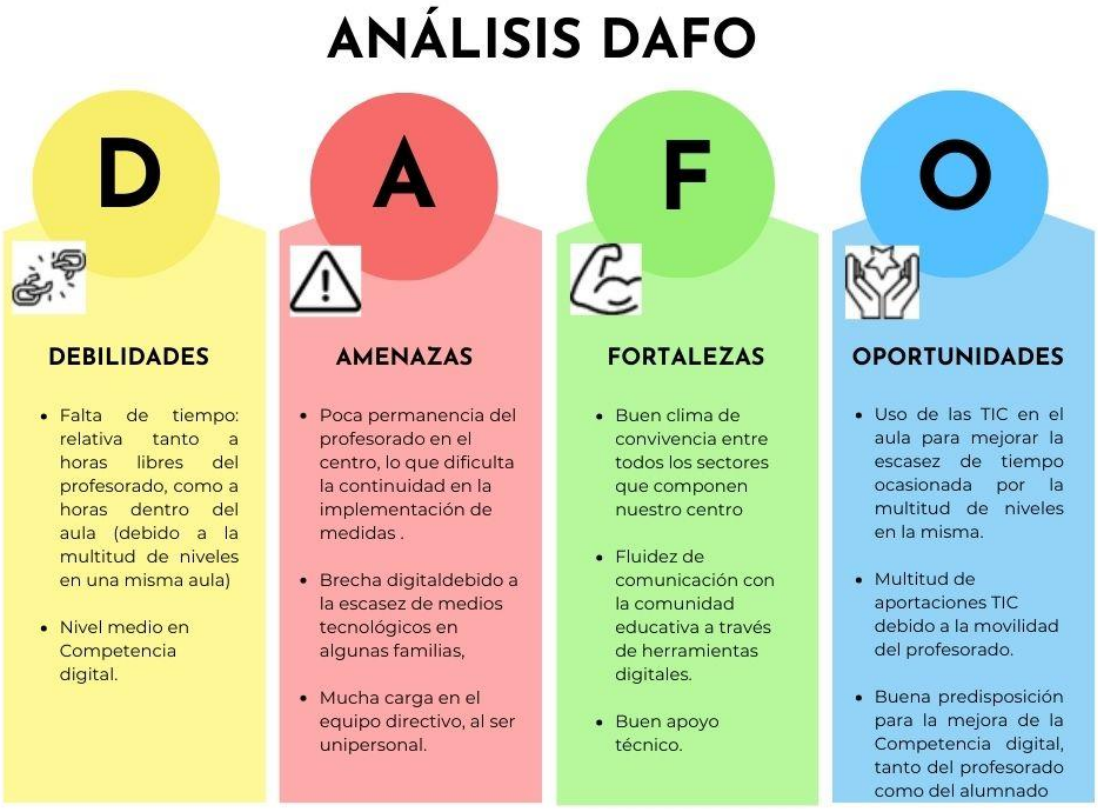


Alumnos/as



Análisis interno DAFO a partir de los resultados obtenidos

En la siguiente tabla, nos proponemos realizar la **MATRIZ DAFO**, enumerando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades detectadas en nuestro centro educativo.



Para la realización de este análisis se han tenido en cuenta los siguientes puntos:

- Infraestructura tecnológica del centro.
- Actitud del profesorado para el uso de las TIC.
- Cauces formativos para la mejora de la competencia digital docente.
- Competencia digital del docente y del alumnado.
- Trabajo colaborativo a través de las tecnologías para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se ha realizado una encuesta sobre la competencia digital de las familias, cuyos resultados se pueden consultar en el siguiente enlace:

https://educajcyl.sharepoint.com/:b:/r/sites/cracarucedo23-24/Documentos%20compartidos/TIC/FAMILIAS/Informe%20familias%20competencia%20digital.pdf?csf=1&web=1&e=DzRrcd

2.2. Objetivos del plan de acción

Objetivos de dimensión educativa

- Utilizar dispositivos tecnológicos que tiene a su disposición el profesorado: Ordenadores, tablets, pantallas digitales, kits de robótica.
- Fomentar en el profesorado la creación de materiales y recursos TIC a través de aplicaciones multimedia, blogs, presentaciones (*Canva, Book creator, Genially, Blogger, Liveworksheets, Wordwall, etc.*)
- Trabajar el uso seguro de las tecnologías en las distintas áreas.
- Adoptar metodologías activas facilitadas por el uso de las tecnologías digitales (Aprendizaje colaborativo,aprendizaje basado en proyectos…)
- Utilizar herramientas TIC para la recogida e interpretación de datos para la evaluación del aprendizaje del alumnado.
- Potenciar el uso de "Microsoft Office 365" para fomentar el aprendizaje colaborativo.
- Fomentar en el profesorado la participación en Proyectos de Innovación Educativa relacionados con las TIC.
- Conseguir que el alumnado acceda al mundo de Internet con capacidad crítica para analizar la información que recibe.
- Formar al alumnado en el uso básico de dispositivos digitales.
- Facilitar el acceso a los alumnos con necesidades educativas especiales a los distintos dispositivos y herramientas digitales adaptándolos, de la mejor manera posible, a sus necesidades.

Objetivos de dimensión organizativa

- Uso de *One Drive* como herramienta de colaboración entre el profesorado.
- Elaborar herramientas y recursos digitales para compartir entre el. profesorado y/o con alumnado-familias.
- Compartir nuestro trabajo en la página web del centro (http://cracarucedo.centros.educa.jcyl.es/sitio/).
- Consolidar la impartición de contenidos digitales al alumnado, desde la etapa de Infantil hasta 6º de Primaria, para que el alumnado acabe la etapa de Primaria dominando la Competencia Digital.
- Continuar incluyendo la formación en TICs en el Plan de Formación del Centro y favorecer la Competencia Digital del Profesorado.
- Elaborar un repositorio con nuestros materiales didácticos a través de herramientas como: ONE DRIVE, PADLET…
- Hacer de las TIC un medio de comunicación entre toda la comunidad educativa a través de herramientas como STILUS FAMILIAS, TEAMS…
- Informar a través de la Web del Centro y redes sociales, como INSTAGRAM, sobre actividades llevadas a cabo.
- Reflejar en los Documentos Institucionales del Centro la integración de las TIC.

Objetivos de dimensión tecnológica

- Optimizar el uso de los recursos tecnológicos presentes en el centro.
- Desarrollar el cuidado y responsabilidad con los equipos digitales que tiene el centro.
- Formarnos en el uso de distintas herramientas digitales.
- Tener actualizado el inventario de equipos digitales.
- Crear un Plan efectivo de seguridad de datos confidenciales y de copias de seguridad.
- Organizar de forma clara el uso seguro de dispositivos y espacios virtuales de los alumnos.
- Seguir mejorando el equipamiento y las conexiones digitales del Centro.
- Planificar un espacio estructurado para reciclado de equipos y consumibles.
- Mantener actualizado el software que se utiliza habitualmente.
- Recoger las sugerencias que la comunidad educativa proponga.

2.3. Tareas de temporalización del Plan

El Plan CoDiCe TIC fue elaborado durante el curso 2022/23 por los integrantes de la comisión TIC durante el primer trimestre de dicho curso y tendrá una duración de 4 años.

Se realizará un seguimiento de la consecución de objetivos, las mejoras propuestas y evaluación.

FASES	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
DISEÑO DEL PLAN	✓ Detección de necesidades ✓ Plan tic ✓ Grupo de trabajo tic ✓ Formación intracentros ✓ Actualización de la página web ✓ Evaluación parcial	PRIMER CURSO (2022-2023)
DESARROLLO Y SEGUIMIENTO	✓ Mejora de la página web ✓ Uso del one drive como herramienta colaborativa ✓ Plan de acogida del profesorado por escrito ✓ Elaboración recursos ✓ Formación del profesorado ✓ Creación materiales ✓ Evaluación parcial	SEGUNDO Y TERCER CURSO (2023-2024, 2024-2025)
DESARROLLO Y EVALUACIÓN	✓ Recopilación recursos ✓ Formación del profesorado ✓ Creación materiales ✓ Evaluación final	CUARTO CURSO (2025-2026)

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan Digital CoDiCe TIC

En el CRA de Carucedo, implicamos a la comunidad educativa en la difusión y dinamización del Plan de la siguiente manera:

- Publicación del Plan en la **página web** del Centro: http://cracarucedo.centros.educa.jcyl.es/sitio/
- Presentación al Claustro y Consejo Escolar (actas en *One Drive*).
- Informar a la comunidad educativa de los planes del centro.
- Uso de *One Drive* para la consulta del profesorado.
- Comunicación a las familias en las reuniones presenciales al inicio del curso del Plan y además a través de los medios de comunicación del centro: TEAMS y OUTLOOK.
- Se utilizará también la red social INSTAGRAM

3. LINEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo

Constitución comisión TIC

COMISIÓN TIC CURSO 2023/2024
• El director del centro: **Olga González González**, directora del centro. • La responsable *CompDigEdu:* **Julia Tablado Gallego**, responsable del Plan TIC. • Maestros colaboradores: **María Martín Fernández**, responsable de las redes sociales.

Funciones de la comisión TIC

Las funciones de esta comisión TIC son las siguientes:

- Elaborar, difundir y revisar el **Plan TIC** al comienzo de cada curso.
- Promover y **dinamizar** el uso de las TIC en el centro.
- Elaborar estrategias que permitan la **colaboración** entre el profesorado y la difusión de los recursos propios de cada maestro.
- Recoger **información** sobre las necesidades tecnológicas en el centro.
- Impulsar el **desarrollo de actividades** que utilicen las TIC como recurso educativo.
- Orientar en la **elaboración y manejo** de materiales digitales al resto de profesorado.
- Recibir, catalogar y hacer **inventario** del material que haya en el centro y el que llegue nuevo.
- Mantener actualizada la **Web del centro**.
- Reglamentar todas las **acciones** que se lleven a cabo con el material tecnológico del centro (uso, préstamo, devoluciones, altas y bajas, actualizaciones, etiquetado, etc.).

- Desarrollar **tareas organizativas** como el registro de los nuevos alumnos y profesores en las plataformas utilizadas por el centro y su inclusión en dichas plataformas.
- Tener **contacto periódico** con los responsables TIC de la Dirección Provincial de Educación, del CFIE y de la Consejería de Educación de Castilla y León con el objetivo de formar al profesorado del CRA de Carucedo.
- Promover la **implicación** de las familias en la mejora del uso de las TIC.
- **Evaluar** la aplicación del Plan TIC y el logro de los objetivos planteados.

El Plan Digital en documentos y planes institucionales del centro

Programación General Anual

En la Programación General Anual se especifica más concretamente los aspectos en los que están presentes las TIC: organización del centro, Reglamento de Régimen Interior, Plan de Convivencia, Plan de Atención a la Diversidad y Plan de Acción Tutorial.

Plan de Acogida

El Plan de Acogida es el conjunto de actuaciones planificadas que el Centro pone en marcha para facilitar la adaptación del alumnado que se incorpora al Centro y propiciar su adecuada integración en el nuevo ámbito escolar y darle la mejor respuesta educativa.
Las actuaciones deberán contemplar: medidas dirigidas al alumnado recién llegado y a su familia, medidas dirigidas al alumnado receptor, así como al profesorado del Centro.

Proyecto educativo

El Proyecto Educativo del **CRA Carucedo** tiene como objetivo desarrollar en los alumnos habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse con soltura en su vida adulta a través de aprendizajes significativos, la participación, la colaboración y el trabajo en equipo respetando los distintos ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos. Para ello, utilizamos diferentes metodologías y recursos educativos, entre los que cabe destacar las TIC, presentes en todos los ámbitos de la vida cotidiana y en todas las áreas de conocimiento trabajadas.

Reglamento de Régimen Interior

Es en este documento donde se hace mención a cada uno de los aspectos educativos donde es necesaria la utilización de las TIC. Los recursos que tiene el centro, la organización, las normas de convivencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje, las tareas y asignaciones del claustro de profesores... En todos ellos es imprescindible el uso de las TIC.

Plan de Convivencia

Se recoge entre sus objetivos la importancia de cuidar el material de manera correcta, así como el derecho y el deber de realizar las tareas propuestas utilizando diferentes materiales y recursos.

Plan de Acción tutorial

Las TIC aparecen en los distintos puntos del Plan de Acción Tutorial como parte imprescindible para la realización de dicha función: recogida de información, registro de evaluación, redacción de documentos... En este caso, proponemos la utilización de la carpeta compartida en *OneDrive* como plataforma de recogida de información y documentación.

Plan de lectura

Se recoge entre los objetivos generales la necesidad de facilitar al alumnado estrategias de lectura e interpretación de textos en diferentes soportes (papel o libro electrónico, tablet u ordenador) y entre los objetivos específicos, la mejora de la competencia digital para monitorizar la actividad de los alumnos en LEOCYL y el aumento de la formación del profesorado en dichas plataformas. La importancia de las TIC aparece también en las actividades que se plantean, así como los recursos necesarios y la evaluación de dicho plan.

Programaciones didácticas

En las programaciones didácticas de todas las áreas de conocimiento estamos reflejando la necesidad de trabajar la competencia digital y el uso de las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje. Recogemos los objetivos que se plantean relacionados con las TIC, los contenidos, su aplicación en las distintas actividades y su importancia en el proceso de evaluación, tanto del proceso de enseñanza como del de aprendizaje.

Integración de las TIC en procesos administrativos y educativos

En cuanto a la gestión electrónica, la dirección del CRA Carucedo hace uso de su certificado digital para realizar los trámites online necesarios con la Administración, así como acceso a las diferentes aplicaciones para realizar las gestiones propias de dirección (*Stilus, Colegios, Gece, Hermes, Tramita Castilla y León...)*

El proceso de evaluación se realizará a través de un documento compartido en *OneDrive* que generará los resultados académicos de los alumnos para su posterior inclusión en el Programa *Colegios*. A partir del 2º trimestre accederá a través de un enlace a *Stilus Evaluación* en EDUCACYL (zona privada).

Se ha creado una sección para la comunicación y gestión de incidencias TIC en ONE DRIVE. En caso de detectarse un problema, en cualquier momento del curso escolar, este será comunicado por el docente que la detecte a la Comisión TIC, que procederá a intentar darle solución con la mayor rapidez posible. En caso de no poder solucionarla, se contactará con el servicio técnico para que sea reparada a la mayor brevedad. Además, será registrada en el documento de ***Incidencias TIC*** facilitado al Claustro.

Propuestas de innovación y mejora

MEDIDAS	ESTRATEGIA DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Puesta en común de información	Reuniones periódicas para informar de posibles problemas e incidencias	Coordinador TIC	En el presente curso académico
Compartir recursos TIC interesantes	OneDrive y reuniones	Coordinador TIC y claustro	En el presente curso académico
Resolución rápida de incidencias	Servicio Técnico para la resolución de incidencias, así como para la actualización de equipos informáticos	Dirección	En el presente curso académico
Información a las familias sobre aspectos relevantes	Aplicación *TEAMS* y correo *Educacyl*	Tutores	En el presente curso académico
Seguridad en la red	Actualización de antivirus, aplicar control de privacidad del alumnado y recordar la ley de protección de datos de alumnado y profesorado	Claustro	En el presente curso académico
Formación del alumnado	Participación en la charla de la Guardia Civil sobre seguridad digital	Dirección y claustro	Durante el presente curso académico
Formación del profesorado	Cursos en colaboración con el CFIE de Ponferrada	Dirección y claustro	Durante el curso académico 2023-2024

3.2. Prácticas de enseñanza-aprendizaje

Aspectos generales

Uno de los objetivos principales que se pretende conseguir con este Plan TIC es **desarrollar** la Competencia Digital, siguiendo siempre una misma línea metodológica para que el proceso sea gradual y eficaz. Teniendo en cuenta la **atención a la diversidad** del alumnado, utilizaremos estos recursos para reforzar y afianzar contenidos, tanto dentro como fuera del aula.

A través de las **reuniones de coordinación**, se planean líneas de actuación metodológicamente unificadas para que se produzca un aprendizaje significativo e interdisciplinar. Sabemos que cada día se hace más necesaria la inclusión de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que, desde el primer curso de Educación Infantil, se inicia al alumnado en el uso y manejo de dichas herramientas.

Modelos metodológicos y didácticos y proceso de integración de las TIC

Todas las acciones que se definen en este Plan están encaminadas a integrar al centro en la llamada "sociedad en red", donde los alumnos conozcan el mundo que les rodea y las posibilidades que las TIC les ofrecen en todos los ámbitos de su vida. Para ello, seguimos una **metodología activa**, y participativa, en la que los alumnos puedan experimentar diferentes formas de obtener información y donde se les dotará de estrategias, tanto de indagación como de prevención. Se ha creado un rincón TIC en el aula donde se han colgado diferentes carteles con códigos QR: Carpeta de evidencias TIC y Padlet webs alumnado, para que, tanto los alumnos como los profesores, puedan fácilmente subir las fotos, documentos, actividades realizadas a las carpetas compartidas en ONE DRIVE.

Padlet webs alumnado	Carpeta de evidencias TIC	Rincón TIC

El uso de las TIC en el aula se hará de manera integrada en las distintas áreas de conocimiento y coordinándonos entre el claustro de profesores:

- Inicio, manejo de navegación y búsqueda de información utilizando las TIC.
- Puesta en común de información y recursos encontrados.
- Precaución ante el uso de Internet y ser consciente de las dificultades que puede presentar.
- Acceso a su perfil privado, obtener y compartir información.
- Protección de dispositivos, las cuentas privadas y respetar la protección de datos.
- Creación y producción de textos utilizando la herramienta Office 365.
- Creación de materiales de estudio y exposición a través de *Canva* y/o similares.
- Uso de *Liveworksheets, Genially, Wordwall* y/o similares para afianzar los contenidos del aula.
- Uso de la biblioteca online F*iction express*.

En relación con este apartado y de manera más extensa, en el **punto 3.5.** (*Contenidos y currículos*), enumeramos múltiples recursos que utilizamos en el CRA Carucedo categorizados en función de las áreas de conocimiento.

Atención a la diversidad e inclusión educativa

Los recursos informáticos son una gran herramienta para trabajar con alumnos que presenten algún tipo de dificultad, tanto dentro como fuera del aula. El maestro de PT cuenta con ordenadores y miniportátiles a su disposición. La utilización de las TIC permite trabajar **contenidos rutinarios** como el reloj o el calendario, así como **aprendizajes instrumentales,** como es el caso de la lectura o la escritura. Además, permiten desarrollar la **autonomía** (ejercicios auto corregibles) y la **capacidad de expresión,** ya que permiten borrar texto con mayor facilidad que el papel. Cabe destacar el gran papel **motivador** de las mismas, ya que, en múltiples ocasiones, los alumnos que acuden a estas sesiones se encuentran desmotivados hacia el aprendizaje. En el caso del CRA de Carucedo, también consideramos que pueden ser excelente para el **aprendizaje del castellano**, ya que contamos con alumnado que está aprendiendo nuestro idioma.

Propuestas de innovación y mejora

MEDIDAS	ESTRATEGIA DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Mejora de la comunicación	*TEAMS* y correo *Educacyl*	Claustro	En el presente curso académico.
Aumentar el hábito de uso de las TIC	Uso frecuente de las TIC para aumentar su destreza	Claustro	Durante el presente curso académico
Autonomía uso de TIC	Guiar en la búsqueda autónoma de imágenes e información en Internet	Claustro	Durante el presente curso académico
Información sobre Internet	Informar de la utilidad y riesgos de Internet	Claustro	Durante el presente curso académico
Atención individualizada de alumnado ACNEAE	Ampliar y compartir recursos específicos para cada necesidad educativa	Claustro y en especial, el maestro de PT	Durante el presente curso académico

3.3. Desarrollo profesional

Proceso formativo para la integración curricular de las TIC

Tomando como punto de partida al profesorado, desarrollar y aumentar la competencia digital de los maestros del centro se torna como un objetivo prioritario. Corresponde a ellos

la tarea de integrar las TIC en las diferentes unidades didácticas como recurso educativo para seguir una metodología donde todos los alumnos tengan cabida y adquieran los objetivos propuestos. Para ello, se hace necesaria la **formación permanente**. Además proponemos realizar **reuniones** para poner en común recursos utilizados, creados o descubiertos.

Capacidad digital docente

Durante los últimos cursos académicos, se han realizado cursos de formación a nivel de centro y el personal docente se ha involucrado personalmente en cursos de formación ofertados por la Junta de Castilla y León y por otras instituciones. En este curso académico nos formaremos en ***Robótica*** en nuestro centro de formación de referencia, el **CFIE de Ponferrada**. Durante el mes de mayo solicitaremos la formación TIC a nivel de centro.

Evaluación del proceso formativo

Toda la formación que actualmente ha recibido el profesorado ha contribuido a mejorar su competencia digital. Sin embargo, consideramos que es un proceso continuo e ilimitado que debe mantenerse a lo largo de la carrera profesional. La constante evolución de las TIC hace que los planes de formación en las mismas no puedan pararse en ningún momento. Desde el CRA de Carucedo, queremos que nuestro profesorado pueda acceder a un **plan conjunto de formación** de manera que nos ayude a unificar la metodología de enseñanza TIC y beneficiarnos de un trabajo común.

Plan de acogida del profesorado

Disponemos de un Plan de Acogida en el centro donde se recogen las medidas, en referencia a las TICs, dirigidadas al profesorado de nueva incorporación . Además, existe una carpeta compartida en **OneDrive** a la que las nuevas incorporaciones tienen acceso inmediato con el objetivo de seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta carpeta, aparecen numerosos datos y documentos relevantes del centro. Los nuevos miembros del profesorado son agregados por la dirección del CRA de Carucedo. Como ya se ha reseñado en apartados anteriores (**punto 2.1.,** matriz DAFO), debido al pequeño número que conforma el claustro del centro la información es muy fluida y se consigue hacer una adaptación muy completa sin ningún tipo de documento.

Propuestas de innovación y mejora

Se ha pasado un cuestionario al profesorado para recoger las propuestas de mejora:

https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=QTMTgzJ4WaqeIb34YDHRR37FrCSOrHTG&id=7iKSZuXVOUWYfqMBWrbfMVrcLuQbYZpIuLFPBDkKG99UM01PNDBBTEFLRFFFVk1NMkFYN0tONDlSVS4u

Recogemos en la siguiente tabla algunas de las medidas que se proponen:

MEDIDAS	ESTRATEGIA DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Ampliación de recursos utilizados	Reuniones para compartir los recursos utilizados, creados y encontrados, además de las carpetas *OneDrive*	Claustro	Comienzo en el presente curso académico
Formación permanente	Diagnosticar las necesidades de formación del profesorado para planificar las actuaciones formativas	Coordinador TIC, Coordinador CFIE Ponferrada	Comienzo en el presente curso académico
Confección por escrito del Plan de acogida al profesorado	Además de dar acceso a una carpeta compartida en *OneDrive* al inicio de curso con información variada sobre el funcionamiento del centro, se dará al docente el Plan de acogida detallado	Dirección	Inicio de curso y siempre que lleguen nuevos maestros al centro
Actualización página web	Mantener la página web actualizada con recursos que muestren la vida en el CRA de Carucedo	Coordinador TIC y maestros colaboradores	Comienzo en el presente curso académico

3.4. Procesos de evaluación

Procesos educativos

El proceso de evaluación de la competencia digital del alumnado se realiza en base a la secuenciación de competencias presentes en cada una de las programaciones didácticas de las diferentes áreas. En cada una de las evaluaciones se realiza una revisión de la adquisición de la competencia correspondiente, en este caso la competencia digital valorando el logro o no de los objetivos propuestos. En cada una de las áreas se utilizan diferentes instrumentos de evaluación, tanto presenciales como online, donde se valora el grado de adquisición de la competencia digital del alumnado. Además, disponemos también de las Listas de cotejo DUA para evaluar la Competencia Digital del alumnado por niveles.

Para ello, utilizamos aquellas que resultan más cómodas para los alumnos, como pueden ser:

- Recursos para evaluación online proporcionados por las editoriales.
- Cuestionarios online (*Forms)*
- Tablas de registro de aula del profesorado (*Excel)*.
- Listas de cotejo.
- Rúbricas

Todas ellas se pueden utilizar tanto presencialmente como no presencial. En el caso de la modalidad presencial, se complementan con otras herramientas de evaluación no digitales. En el Plan de Evaluación de la Práctica Docente aparece un apartado dedicado a la integración de las TIC en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se especifica la importancia y la necesidad de incluirlas en dicho proceso.

Procesos organizativos

En lo referente a los aspectos organizativos del centro utilizamos SELFIE como herramienta de diagnóstico y autorreflexión de las capacidades y dificultades del centro en lo que a las TIC se refiere. Además, se incluyen las herramientas digitales como medio de comunicación y coordinación entre los diferentes equipos (coordinación entre tutores, coordinación dirección – claustro y coordinación tutores – maestro PT). Al finalizar el curso académico, el equipo TIC realizará un informe del aprovechamiento, posibles mejoras y dificultades, así como del correcto uso que se da a estas herramientas por parte del claustro de profesores que será valorado por la Dirección del centro para llevar a cabo las modificaciones que sean necesarias antes de comenzar el nuevo curso académico. Para realizar cada uno de estos pasos, utilizamos las TIC, lo que facilita la tarea tanto de la Dirección del centro como del claustro de profesores (ya que varios de ellos son compartidos con otros centros).

Procesos tecnológicos

Para evaluar los procesos tecnológicos usamos la aplicación SELFIE donde quedan reflejadas las posibles carencias y necesidades del centro. Tomamos el informe final como punto de partida para planificar el siguiente curso escolar. Al finalizar el curso académico, el claustro de profesores recogerá en una tabla las **posibles incidencias** que surjan en el centro y las **posibles mejoras** que se puedan aplicar. Esta información queda recogida en un informe realizado por el equipo TIC que presentará a la Dirección del centro para ser examinado. Para realizar cada uno de estos pasos, utilizamos las TIC, lo que facilita la tarea tanto de la Dirección del centro como del claustro de profesores (ya que varios de ellos son compartidos con otros centros).

Propuesta de innovación y mejora

MEDIDAS	ESTRATEGIA DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Evaluar necesidades	Realizar una evaluación anual de las necesidades y recursos del centro	Dirección	Comienzo de curso
Actualizar la información del Plan TIC	Realizar una evaluación final de cada proceso que sirva para actualizar el	Coordinador TIC	Final de curso

	Plan anualmente		
Uso herramientas de evaluación digitales	Aumentar el uso de herramientas de evaluación digitales en las diferentes áreas como estrategia de autoevaluación	Claustro	Durante el curso
Establecer criterios de evaluación TIC	Seleccionar criterios de evaluación comunes relacionados con el uso de las TIC	Claustro	Durante el curso
Conocer el grado de satisfacción del alumnado	Evaluar el grado de satisfacción en relación al uso de las TIC como recurso educativo	Claustro	Final de curso

3.5. Contenidos y currículos

En relación con lo explicado en el **apartado 3.2.** (prácticas de enseñanza-aprendizaje), procedemos a enumerar un conjunto de recursos TIC teniendo en cuenta las distintas áreas de conocimiento.

Integración de las TIC en las distintas áreas de conocimiento

Como respuesta a la necesidad del alumnado de trabajar utilizando las TIC como recurso educativo, mostramos a continuación algunas de las actividades que se realizan en el aula:

ACTIVIDADES TIC EN LAS DISTINTAS ÁREAS	
EDUCACIÓN INFANTIL	✓ Visualización y audición de canciones en la pantalla durante la realización de la asamblea: *Canción de buenos días, Canción del invierno, canción A ordenar, Cantajuegos*…) disponibles en *Youtube.* ✓ Visualización y audición de cuentos y canciones de *Letrilandia*, mediante la pantalla, acerca de cada una de las letras que los niños van aprendiendo. Tanto los cuentos como las canciones se encuentran disponibles en *Youtube.* ✓ Realización de actividades interactivas y audición de cuentos de la editorial en la pantalla. ✓ *Cokitos.* ✓ *Wordwall.*
MATEMÁTICAS	✓ Correo *Educacyl.* ✓ Visionado de videos interactivos que afianzan la explicación realizada en clase: *Happy Learning, Youtube.* ✓ Juegos interactivos que mejoran la destreza de los alumnos en el área: *Happy Learning, Liveworksheets, Portal primaria Educacyl.* ✓ *Cokitos.*

	✓ *Wordwall.*
LENGUA CASTELLANA 	✓ *Bookcreator.* ✓ Correo *Educacyl.* ✓ Visionado de videos interactivos que afianzan la explicación realizada en clase: *Happy Learning, Youtube.* ✓ Juegos interactivos que mejoran la destreza de los alumnos en el área: *Happy Learning, Liveworksheets, Portal primaria Educacyl.* ✓ Lectura de libros online con Fiction Express. ✓ *Cokitos.* ✓ *Wordwall.* ✓ *E-vocación Santillana.*
LENGUA INGLESA 	✓ *Canva.* ✓ Correo *Educacyl.* ✓ *Teach your monster to read.* ✓ *Games to learn English.* ✓ *Epic! Library.* ✓ *Google slides.* ✓ *Stream.* ✓ *Super Simple Songs* ✓ *Oxford Premium.*
CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES 	✓ Correo *Educacyl.* ✓ Visionado de videos interactivos que afianzan la explicación realizada en clase: *Happy Learning, Youtube.* ✓ Explicación de conceptos mediante *Genially.* ✓ *Canva.* ✓ Juegos interactivos que mejoran la destreza de los alumnos en el área: *Happy Learning, Liveworksheets, Portal primaria Educacyl.* ✓ Búsqueda de información e investigación relacionada con la actividad utilizando un buscador predeterminado y seleccionando la información que obtienen: *Google.* ✓ *Wordwall.* ✓ *Blogs.*
RELIGIÓN Y VALORES 	✓ Visionado de videos con la temática de valores: *Youtube.* ✓ Ciberaula religión: *http://ciberaulareligion.blogspot.com/2013/03/repasamos-la-semana-santa-en-la-pizarra.html* ✓ Canciones: *https://youtu.be/xNYTO_rwfqI* *https://youtu.be/bbT7DEwLep0* ✓ Videos: *https://youtu.be/0nPnJFWrVbo* ✓ *https://profesoradoreligion.blogspot.com/2021/11/pelicula-se-armo-el-belen-ver-o.html?spref=bl* ✓ *http://ceipmariamontessorireligion.blogspot.com/* ✓ Catecismo: *http://arguments.es/proyectos/catequesis-primera-comunion#* ✓ Biblia: *https://www.catequesisenfamilia.es/despertar-*

	religioso/cancionero/3071-cancionero-de-lla-biblia-de-los-mas-pequenosr.html ✓ Santos https://www.youtube.com/playlist?list=PL6D78F713590F7D17
PLÁSTICA	✓ Visionado de videos interactivos que explican paso a paso la elaboración de manualidades: *Youtube.* ✓ *Canva.* ✓ *Genially.*
MÚSICA	✓ Visionado de videos interactivos que afianzan la explicación realizada en clase: *Youtube.* ✓ *Musicaeduca.es* ✓ *Aprendomusica.com* ✓ *Musescore.* ✓ *Musilandia.* ✓ *Pequeño Mozart.*
PT	✓ Juegos educativos y didácticos: *arbolabc.com/juegos* ✓ Crear un avatar: *creatuavatar.com* ✓ Lectoescritura: *tulengua.es/silabas* ✓ *Liveworksheets.* ✓ *ARASAAC.*

Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital

CONTENIDO	INFANTIL	1º, 2º, 3º	4º, 5º, 6º
★ Encender y apagar el ordenador correctamente	X		
★ Manejo del ratón	X	X	
★ Manejo del teclado			
★ Selección de iconos en el escritorio para la selección de programas	X		
★ Uso de programas con diferentes niveles	X	X	X
★ Manejo táctil	X	X	
★ Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones	X	X	
★ Conectar los periféricos básicos (monitor, ratón, altavoces, impresora)		X	X
★ Minimizar, maximizar y cerrar ventanas		X	X
★ Conocer la terminología y procesos (archivo, carpeta, programa) y organizar información			X
★ Guardar información en el ordenador y en diferentes soportes			X
★ Uso básico de navegadores (navegar, almacenar, recuperar e imprimir información)			X
★ Realizar actividades básicas de mantenimiento del sistema			X

★ Enviar y recibir mensajes de correo electrónico y adjuntar archivos			**X**
★ Escribir palabras, frases o textos en un editor de texto		**X**	**X**
★ Conocer la terminología básica: formato de letra, párrafo, insertar imagen, etc.			**X**
★ Uso de las funciones copiar, pegar, insertar imagen y otros elementos			**X**
★ Uso básico de editor de imágenes		**X**	**X**
★ Uso de reproductor de sonidos e iniciación a la creación de videos sencillos			**X**
★ Uso de las funciones básicas: colores, líneas, formas, etc.		**X**	**X**
★ Iniciación a las presentaciones multimedia y exposición de trabajos			**X**

Propuestas de innovación y mejora

MEDIDAS	**ESTRATEGIA DE DESARROLLO**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
Aumentar la competencia digital	Potenciar la generalización en el uso de TIC en los diferentes niveles educativos	Dirección y claustro	Presente curso académico y sucesivos
Actualización documentación del centro	Recoger aspectos generales y uso de TIC en planes y programas del centro	Dirección	Presente curso académico y sucesivos
Ampliación de recursos digitales	Investigar nuevos recursos digitales y usarlos en el aula	Claustro	Presente curso académico y sucesivos
Utilización de recursos de la Administración	Promover el acceso al portal http://www.educa.jcyl.es	Dirección y claustro	Presente curso académico y sucesivos

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

Contexto del entorno de colaboración y comunicación

En relación al entorno de comunicación y colaboración, se utiliza el correo electrónico corporativo de **@educa.jcyl.es** para la comunicación entre los miembros del claustro y la dirección del centro. Además, contamos con una carpeta compartida en **OneDrive** donde se encuentran los distintos documentos de utilidad para el claustro del CRA de Carucedo (tanto de consulta como de trabajo). El flujo de información y comunicación entre los miembros del claustro y Dirección es constante y bidireccional, aportando estrategias y recursos para mejorar la calidad educativa del centro. El flujo de comunicación e información entre las familias y los miembros del claustro es también fluido, proporcionando a las familias y a los propios alumnos la información conveniente (usando correo o *TEAMS*).

Criterios y protocolos de colaboración

En cada localidad y grupo se ha creado un equipo en TEAMS que facilita la comunicación profesorado-alumnos-familias, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje. Actualmente se está usando también el correo **educacyl**. El contacto con la Administración Educativa se realiza a través del correo corporativo del centro y de las plataformas de comunicación a las que tiene acceso la Dirección del centro (*Hermes, Stilus, Colegios* o *Tramita CyL*).

Diagnóstico y valoración del trabajo en red

El uso de las herramientas digitales para el trabajo en red es continuo, aportando diariamente información útil a los miembros de la comunidad educativa. Una tarea que se deberá llevar a cabo es unificar las plataformas de comunicación para sacar el mayor rendimiento posible.

Propuestas de innovación y mejora

MEDIDAS	ESTRATEGIA DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Uso de *One Drive*	Institucionalizar *One Drive* como herramienta colaborativa para compartir y trabajar sobre los mismos documentos	Equipo directivo y claustro	Presente curso académico y sucesivos
Uso de aulas virtuales, TEAMS, correo u otros recursos digitales colaborativos	Aumentar el uso de estos recursos para compartir y producir tareas/información que los alumnos puedan utilizar en diferentes áreas.	Claustro	Presente curso académico y sucesivos
Implicación familiar	Implicar a las familias en	Claustro	Presente curso

	el uso de las plataformas digitales como medio de comunicación y como recurso educativo		académico y sucesivos
Puesta en práctica de formación	Poner en práctica los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos de formación	Claustro	Presente curso académico y sucesivos
Comunicación entre alumnos y profesorado	Uso del correo *educacyl* para ponerse en contacto con otros compañeros y/o profesorado	Claustro	Presente curso académico y sucesivos

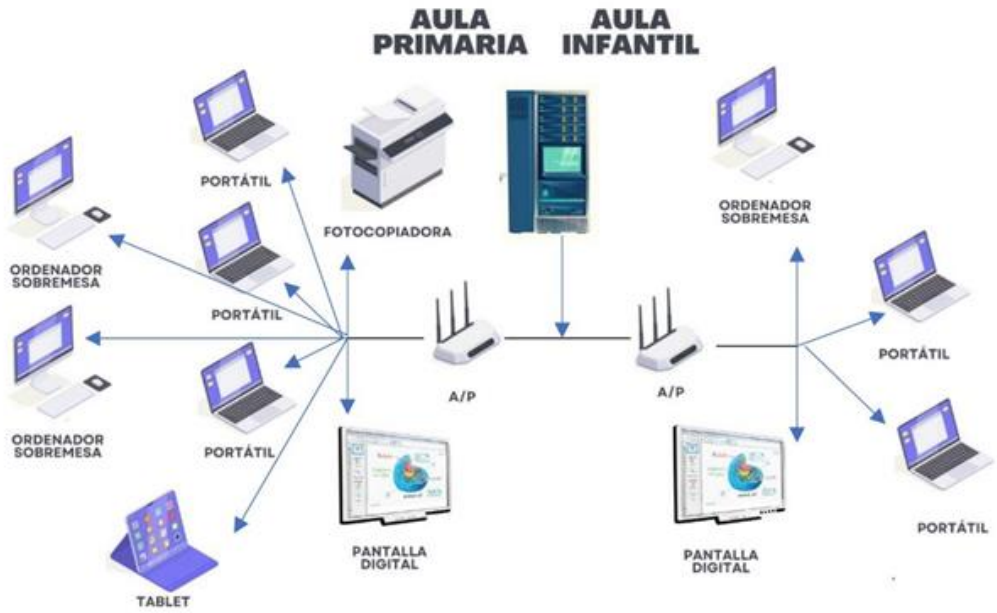
3.7. Infraestructura

Descripción, categorización y organización del equipamiento

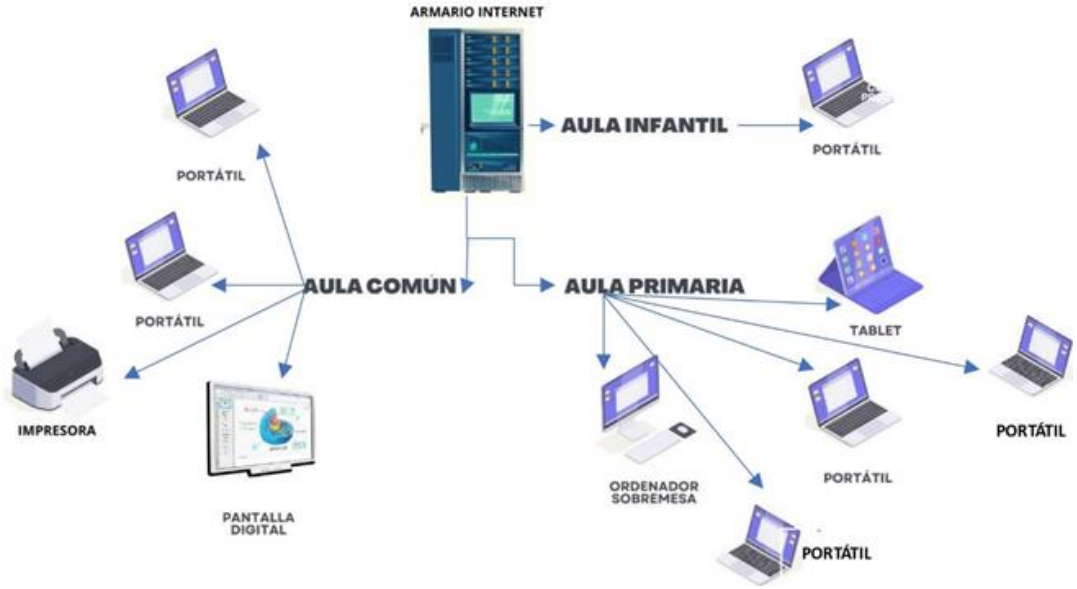
En nuestro centro contamos con tres localidades, a las que intentamos dotar de equipamiento de manera semejante. A continuación ofrecemos los mapas de red de cada localidad con el equipamiento disponible. Hay que recordar que es posible que en el momento de la realización de este Plan no se haya inventariado algún dispositivo que hubiera llegado al Centro recientemente.

CARUCEDO

SANTALLA DEL BIERZO



PRIARANZA DEL BIERZO



Tenemos que decir, que en general, contamos con suficientes equipos informáticos, algunos de ellos recibidos en el presente curso escolar, es verdad que sería deseable contar con un equipo informático por alumno, pero con los existentes actualmente podemos trabajar las competencias digitales de una manera desahogada.

Se han solicitado **miniportátiles convertibles**, ya que el claustro ha detectado la necesidad de usarlos con la funcionalidad de tablets. Los alumnos más pequeños se benefician en gran medida de poder manipularlas de manera táctil.

Actualmente, no existe nadie que se haga cargo del mantenimiento general de los equipos informáticos del centro. El mantenimiento de la red del centro es llevado a cabo por un informático de la JCyL. Para cuestiones puntuales, el coordinador TIC trata de resolver todas las cuestiones dentro de sus posibilidades.

En el siguiente vínculo, mostramos el **inventario del equipamiento TIC** realizado con la aplicación de la JCyL (*Registro equipamiento TIC*). En la actualidad, estamos trabajando en su actualización, ya que algunos de los equipos enumerados están obsoletos: INVENTARIO TIC

Disponemos de un **documento** en el que cada maestro podrá anotar las incidencias ocurridas o las mejoras que se deben llevar a cabo, así como el seguimiento de la aplicación del Plan TIC. Este documento se encuentra actualmente en *OneDrive* para que el claustro pueda apuntar las incidencias que surjan.

Propuestas de innovación y mejora

MEDIDAS	ESTRATEGIA DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Mantenimiento y mejora de equipos informáticos	Contratar servicios de mantenimiento y/o llamar a los informáticos JCyL	Dirección	Presente curso académico y sucesivos
Renovación de equipos informáticos	Solicitar a las distintas administraciones los equipos necesarios	Dirección	Presente curso académico y sucesivos
Detección de necesidades	Reuniones en las que se compartan las necesidades observadas en las localidades	Claustro	Presente curso académico y sucesivos
Adquisición de nuevos recursos digitales	Compra de dispositivos o accesorios digitales (auriculares que permitan el trabajo más individualizado)	Dirección	Presente curso académico y sucesivos

3.8. Seguridad y confianza digital

Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.

Teniendo en cuenta la normativa de Protección de Datos de carácter personal y, especialmente el reglamento (UE) de 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016 relativo a la protección de las personas físicas, en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos, en el **impreso de matrícula** los padres/tutores legales firmarán su autorización/prohibición para el uso/publicación de imágenes por parte del centro en cualquier red social.

En cuanto a la **política de contraseñas**, las contraseñas de acceso al portal de la Junta, se facilitan desde el Centro y los tutores/as tienen conocimiento de las mismas. En cualquier caso, el director del centro puede solicitarlas de nuevo en caso de extravío mediante STILUS.

No se permite en el Centro la utilización de ningún tipo de dispositivo que permita la captación de audio o vídeo, excepto en situaciones que el desarrollo de la actividad docente lo requiera y siempre con la vigilancia y comprobación del profesor que promueve la actividad. Todos los datos relevantes sobre datos personales, documentos institucionales… del centro se encuentran en los ordenadores del equipo directivo. Estos ordenadores no son utilizados por ninguna otra persona y disponen de contraseña de acceso.

Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales

Los datos se encuentran almacenados en el ordenador dedicado a tareas directivas en el despacho. Los equipos disponen de contraseña de acceso (con usuario JCyL) para garantizar la seguridad de sus datos.

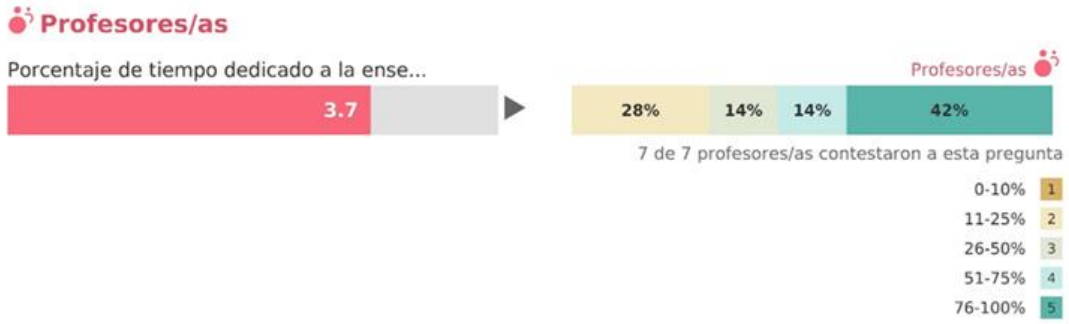
Actuaciones de formación y concienciación

Nuestro responsable TIC nos mantiene informados de cualquier tipo de formación sobre aspectos de formación y concienciación, ya que consideramos que es en el área en la que presentamos mayor necesidad. Además, hemos solicitado unas actividades sobre este tema a la Guardia Civil.

En cuanto al acceso a Internet, siempre es utilizado bajo la supervisión de un docente y llevamos a cabo el Plan de Seguridad y Confianza Digital en el ámbito educativo que proporciona la Junta de Castilla y León para la realización y exposición de vídeos de corta duración relacionados con la información, difusión y promoción del uso seguro de Internet en los centros educativos, seguridad, privacidad, confidencialidad e identidad digital.

https://educajcyl.sharepoint.com/:f:/r/sites/cracarucedo23-24/Documentos%20compartidos/TIC/EVIDENCIAS%20C%C3%93DICE%20TIC/Seguridad%20y%20confianza%20digital?csf=1&web=1&e=whMn9B

El tiempo dedicado por cada docente en la enseñanza de las TIC es el siguiente:



Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad

No disponemos de unos criterios de evaluación específicos.

Propuesta de innovación y mejora

MEDIDAS	ESTRATEGIA DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Fomentar la ciberseguridad	Difusión entre el profesorado de actividades relacionadas con ciberseguridad propuestas por la JCyL u otros organismos oficiales (como por ejemplo, INCIBE), además de establecer en todas las programaciones del centro actividades.	Dirección	Presente curso académico y sucesivos
Respetar la protección de datos	Informar a la comunidad educativa de todos los aspectos relativos a la protección de datos del centro, así como salvaguardar todos los datos respetando la legislación vigente sobre este aspecto.	Dirección	Presente curso académico y sucesivos
Participar en actividades relacionadas con ciberseguridad	Elegir aquellos cursos más interesantes para el alumnado, entre aquellos difundidos por el equipo directivo	Claustro	Presente curso académico y sucesivos

4. EVALUACIÓN

4.1. Seguimiento y diagnóstico

El seguimiento, diagnóstico y evaluación de cada uno de los aspectos de este Plan se realizará a través del informe realizado por la Comisión TIC al finalizar cada curso académico, a partir del análisis realizado por los miembros del claustro. Para ello, utilizaremos diferentes herramientas de evaluación en las que aparecerán los indicadores de logro y que se proporcionarán a los docentes para reflejar el grado de consecución de los objetivos propuestos. El presente Plan está diseñado para que pueda ser revisado por cualquier persona ajena a la Comisión TIC. La **primera evaluación** se realizará por parte de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, que valorará el nivel de competencia digital del centro para otorgar el nivel de certificación adecuado.

Herramientas para la evaluación del Plan

- La evaluación será llevada a cabo a través de la observación y el análisis de un **cuestionario FORMS** que se elaborará más adelante (pueden ser completados por docentes, familias y/o alumnado).
- Una de las herramientas que utilizaremos para la evaluación y seguimiento del Plan es **SELFIE**, proporcionada por la Junta de Castilla y León. A través de esta aplicación realizaremos autoevaluaciones periódicas tanto de la labor docente individual como de la labor docente en conjunto a nivel del centro.
- **Evaluaciones externas** al centro realizado por miembros de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Grado de consecución de los objetivos propuestos

Para conocer el grado de consecución de los objetivos propuestos en cada dimensión hemos creado estas tablas de evaluación que cada uno de los docentes del centro completará al finalizar el curso académico y que servirá para recogerlo en el informe que la Comisión TIC realizará.

DIMENSIÓN EDUCATIVA			
OBJETIVO	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Utilizar recursos informáticos en todas las áreas de conocimiento que favorezcan el desarrollo de destrezas y habilidades.			
Conocer los riesgos del uso de internet y redes sociales y cómo evitarlos.			
Conocer las posibilidades educativas que presenta la página web de la Junta de Castilla y León: *https://www.educa.jcyl.es/*			
Emplear dispositivos digitales como refuerzo y ampliación de conocimientos.			
Utilizar herramientas que motiven al alumnado de manera educativa.			

Mejorar la inclusión del alumnado a través del uso de las TIC.			

Las demás tablas (relativas a la *dimensión organizativa*, *dimensión tecnológica* e *indicadores de logro de las propuestas de mejora*) para evaluar el grado de consecución de los objetivos propuestos se encuentran en el siguiente documento: TABLAS GRADO DE CONSECUCIÓN OBJETIVOS PROPUESTOS.docx

4.2. Evaluación del Plan

Grado de satisfacción del desarrollo del Plan

Desde el centro se valorará cómo se ha desarrollado el Plan Códice TIC conforme al planteamiento inicial y las medidas llevadas a cabo para su dinamización. Indicamos aquellos aspectos relevantes a tener en cuenta en las revisiones anuales que se realizarán al finalizar cada curso académico.

El Plan TIC de centro refleja la constante evolución del uso de las tecnologías en la comunidad educativa. La puesta en marcha de dicho Plan ofrecerá nuevas posibilidades tanto al alumnado como al profesorado encaminadas a llevar a cabo una educación de calidad a través del desarrollo de la competencia digital a través del uso de nuevas y motivadoras herramientas digitales. A lo largo de los cursos académicos de duración del presente Plan, y de acuerdo a la certificación que se obtenga, motivaremos la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo del mismo, haciendo especial hincapié en la necesidad de establecer protocolos de seguridad en el uso de las TIC y de la importancia de diferenciar claramente las herramientas útiles de aquellas que no lo son, aplicando la formación recibida hasta el momento que será ampliada en cursos posteriores.

Valoración de la difusión y dinamización realizada

Desde el centro se valorará cómo se ha desarrollado el Plan Códice TIC conforme al planteamiento inicial y las medidas llevadas a cabo para su dinamización y difusión. Esta evaluación se realizará al finalizar el curso y así poder adaptarlo si se han encontrado deficiencias y/o dificultades para los cursos posteriores.

Actualmente, la valoración que podemos realizar es la **gran implicación** por parte del profesorado. Todos los miembros del claustro han aportado aquellos aspectos que consideran relevantes para aumentar la competencia digital del alumnado, así como las evidencias de las actividades que realizan con los alumnos tanto dentro como fuera del aula. Además, cabe destacar que la colaboración del profesorado compartiendo recursos y actividades que están siendo de gran ayuda a la hora de compartir ideas y participar en la dinamización de la propuesta.

https://educajcyl.sharepoint.com/:f:/r/sites/cracarucedo23-24/Documentos%20compartidos/TIC/CARPETA%20PARA%20COMPARTIR%20HERRAMIENTAS,%20TRABAJOS%20Y%20MATERIALES?csf=1&web=1&e=iZFTgI

Análisis de resultados obtenidos

Para la evaluación nos hemos basado en el informe que nos ha hecho llegar nuestra mentora digital que contiene algunas observaciones sobre el Plan TIC del año pasado y que nos ha servido de guía para mejorar muchos aspectos que estaban poco claros y sin evidencias y además, en las rúbricas de evaluación:

https://educajcyl.sharepoint.com/:f:/r/sites/cracarucedo23-24/Documentos%20compartidos/EVALUACI%C3%93N%20C%C3%93DICE%20TIC?csf=1&web=1&e=Hysnl1

Nuestro CRA es un centro pequeño, por lo que el director y el responsable TIC establecerán las pautas a evaluar, analizarán las valoraciones y propuestas de mejora que obtengan del resto de profesorado, así como del resto de la comunidad educativa.

El informe realizado a final de curso se reflejará en la Memoria Final y las propuestas de mejora se incluirán en la Programación General del siguiente curso para considerarlas y partir de ellas a la hora de plantearnos objetivos.

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización

Priorización de las propuestas de mejora

A lo largo de la realización de este documento, hemos expuesto numerosas propuestas de mejora que creemos son necesarias para lograr un nivel de competencia digital adecuado en nuestro centro:

- ★ Usar la plataforma *One Drive* como medio para compartir archivos y trabajar sobre los mismos documentos.
- ★ Aumentar el número de equipos del centro (miniportátiles o tablets) y cuidar los ya existentes.
- ★ Mejorar la formación en herramientas digitales del profesorado del centro mediante la solicitud de cursos de formación al CFIE de Ponferrada.
- ★ Ampliar y compartir recursos específicos para las distintas áreas.
- ★ Impulsar la participación de las familias en las actividades de formación que se proponen desde el centro, así como en las plataformas digitales que utilizamos como medio de comunicación.

Procesos de revisión y actualización del Plan

El proceso de revisión y actualización del Plan se realizará:

- Se producirá una **revisión continua** de aquellos aspectos urgentes que lo necesiten (averías de equipos, nuevas necesidades, cursos de formación, etc.) a lo largo del curso académico.
- Al finalizar cada curso académico coincidiendo con la evaluación final, realizando un **informe** por parte de la Comisión TIC donde se recojan las reflexiones y propuestas de mejora proporcionadas por el claustro de profesores del centro.
- Una vez concluida la fase de aplicación del Plan, que será de dos cursos académicos, se procederá a realizar una **nueva revisión y actualización** para renovar la certificación obtenida. De acuerdo con todo lo expuesto anteriormente, esperamos obtener una certificación digital que se convierta en el **punto de partida** de las estrategias que se llevarán a cabo.