FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2023

PLAN DIGITAL

CÓDIGO DE CENTRO	**24700227**
DENOMINACIÓN	**CENTRO RURAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LEÓN (CRIELE)**
LOCALIDAD	**LEÓN**
PROVINCIA	**LEÓN**
CURSO ESCOLAR	**2023-2024**
VÍDEO RESUMEN ACTIVIDADES	

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. **INTRODUCCIÓN**

2. **MARCO CONTEXTUAL**

   2.1. Análisis de la situación del centro.

   2.2. Objetivos del Plan de acción.

   2.3. Tareas de temporalización del Plan.

   2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. **LÍNEAS DE ACTUACIÓN**

   3.1. Organización, gestión y liderazgo.

   3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

   3.3. Desarrollo profesional.

   3.4. Procesos de evaluación.

   3.5. Contenidos y currículos

   3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

   3.7. Infraestructura.

   3.8. Seguridad y confianza digital.

4. **EVALUACIÓN**

   4.1. Seguimiento y diagnóstico.

   4.2. Evaluación del Plan.

   4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

1. INTRODUCCIÓN

CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

Como Centro Rural de Innovación Educativa de León (CRIELE), nuestro principal objetivo es la socialización y la compensación educativa de las desigualdades de la zona rural. Cada semana, recibimos alumnado de los Colegios Rurales Agrupados (CRA) o Colegios de Educación Infantil y Primaria (CEIP) incompletos de nuestra provincia. A lo largo del curso escolar acuden a nuestro centro unos 800 alumnos de 65 centros diferentes de nuestra provincia.

Aunque hoy en día, el perfil del alumnado y de las familias de las zonas rurales ya no presenta diferencias tan significativas como en las décadas pasadas, la socialización de este alumnado es primordial para favorecer una educación de calidad en condiciones de igualdad.

El contexto socioeducativo de nuestro alumnado varia considerablemente dependiendo de la zona rural de la que provengan, pero, todos ellos cuentan con características similares: son alumnos de 5º y 6º de Primaria, en su aula hay varios alumnos de cada nivel y pocos de su curso, por lo que, generalmente, presentan carencias en las habilidades sociales vinculadas a la relación con niños de su misma edad.

Es un alumnado que, en muchas ocasiones no dispone de dispositivos informáticos ni conexión a Internet en sus casas y, que sus familias no pueden ayudarles a la hora de realizar actividades vinculadas con la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). El único contacto que tienen con las TIC es a través de sus centros, muchos de los cuales no disponen de la suficiente

dotación de equipos informáticos. Entre un 15 y un 20% de nuestro alumnado pertenece a familias inmigrantes que trabajan en el sector primario y terciario.

El nivel socioeducativo de las familias también varía dependiendo de las localidades de origen de nuestro alumnado, pero, generalmente, contamos con familias con un nivel cultural medio bajo que, generalmente, se preocupan por la educación de sus hijos.

En cuanto al equipo docente, este consta de cinco profesores de Educación Primaria, que además cuentan con las especialidades de: Educación Física, Inglés, Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Educación Infantil. Actualmente todos los profesores contamos con el nivel B2 de competencia digital docente y seguimos realizando cursos de formación relacionada con las TICs.

En nuestras actividades contamos con la colaboración del Centro de Entrenamiento de Alto Rendimiento Deportivo de León (donde nuestro alumnado recibe clases de varias modalidades de atletismo), con la Diputación de León (que nos proporciona los monitores de atletismo y de escalada), con el Ayuntamiento de Sariegos (que nos facilita el rocódromo y la piscina), con el Obispado de León (que nos da acceso libre a la Catedral de León) y con el Ayuntamiento de León (que nos ofrece la visita al Centro de Interpretación del León Romano y al Archivo Histórico Municipal).

JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITO DEL PLAN

Basándonos en el contexto socioeducativo de nuestro alumnado y teniendo en cuenta el objetivo primordial de nuestro centro, que es la convivencia, a través del presente plan pretendemos acercar las TIC´s a nuestro alumnado mediante el diseño de actividades innovadoras relacionadas con la metodología y recursos tecnológicos y digitales.

Pretendemos ser un centro de referencia en la formación de nuestro alumnado en el ámbito académico, en el descubrimiento de la vocación personal y en la formación en los valores de solidaridad, respeto y esfuerzo. La visión que nos impulsa es la apuesta por la innovación y sentimos la necesidad de integrar en nuestro proyecto educativo la formación en nuevas tecnologías vinculadas a la educación.

Buscamos que el alumnado adquiera un buen nivel de competencia digital y por eso impulsamos la incorporación de las TIC´s en todas las actividades que realizamos en nuestro centro. Así mismo, fomentamos el uso adecuado y crítico de las TIC´s insistiendo en las medidas de seguridad que deben de tener al acceder a Internet.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro

AUTORREFLEXIÓN: INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS DE CENTRO

Una vez conocida la realidad de nuestro centro, tanto en lo relacionado con nuestro alumnado como con el profesorado y el equipamiento con el que contamos, hemos desarrollado un plan de centro que se adapta perfectamente a las características del mismo. Actualmente disponemos de las instalaciones adecuadas para el desarrollo de nuestro plan de actuación

basándonos en metodologías dinámicas y activas que favorezcan la adquisición de los objetivos y competencias clave en ciencia y tecnología, además de buscar la significatividad de los aprendizajes favoreciendo la competencia digital en nuestro alumnado.
Para recopilar información sobre el trabajo y la implicación de las TIC dentro del centro, se ha utilizado la herramienta SELFIE, (en este caso, 'SELFIE for schools'), que, mediante la realización de una serie de cuestionarios por parte del equipo directivo, el profesorado y una parte de nuestro alumnado, nos ha proporcionado una visión interesante y una serie de información necesaria para el diseño y la puesta en práctica del Plan Digital del Centro. En los siguientes enlaces, se puede acceder a:

- ✓ Plan Digital del centro (enlace)
- ✓ Informe sobre los resultados del SELFIE (enlace)

Teniendo en cuenta la diversidad de nuestro alumnado y del entorno del que provienen, hemos considerado necesario obtener información de las familias y de los colegios de procedencia; para ello, hemos enviado unos cuestionarios en los que solicitamos opinión sobre el uso de las nuevas tecnologías en nuestro centro educativo. En los siguientes enlaces se puede acceder a los acceder a los diferentes cuestionarios:

- Evaluación de Alumnos asistentes.
https://forms.office.com/e/PiPVt216jR
- Evaluación de maestros acompañantes y/o participantes en alguna actividad del CRIELE.
https://forms.office.com/e/zSVyb5Kf5w
- Evaluación para las familias de los alumnos participantes.
https://forms.office.com/e/yLKg6VnSja
- Evaluación/memoria para los centros participantes.
https://forms.office.com/e/Qh7nLNPiz2

AUTORREFLEXIÓN: CAPACIDAD DIGITAL DOCENTE

Nuestro centro cuenta con cinco docentes, uno de los cuales, ocupa el cargo de director. Después de realizar el SELFIE, hemos observado que el profesorado de nuestro centro tiene un nivel alto o muy alto de competencia digital.

Actualmente, todos los docentes disponemos del nivel B2 de competencia digital docente. Por otro lado, analizando los resultados del SELFIE que realizamos, podemos observar que todos los datos son muy positivos (superando la puntuación de 4) en liderazgo, trabajo en equipo, infraestructuras y equipamiento, desarrollo profesional, recursos pedagógicos, implementación de la metodología en las clases, evaluación y competencia digital docente.

La comunicación y el trabajo cooperativo de los docentes de nuestro centro siempre se realiza a través de las nuevas tecnologías. Compartimos documentos con OneDrive, enviamos las fotografías del alumnado a sus centros a través de enlaces a Google Fotos, nos comunicamos mediante el correo electrónico institucional y videoconferencias a través de TEAMS cuando son necesarias.

Por otro lado, aprovechamos las jornadas en las que no contamos con alumnado para ofrecernos formación unos docentes a otros, de este modo, compartimos los conocimientos sobre las diferentes herramientas educativas digitales para poder incorporarlas en los distintos talleres que ofrecemos en nuestro centro.

ANÁLISIS INTERNO: DEBILIDADES Y FORTALEZAS

Basándonos en el informe del SELFIE realizado, hemos realizado un análisis sobre las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO) de nuestro centro. Los resultados obtenidos, de manera simplificada, son los siguientes:

DEBILIDADES	FORTALEZAS
▪ Debido a la turnicidad de nuestro horario, falta de horas para coordinarnos con la presencia de todo el profesorado. ▪ Insuficiente competencia digital de algunas familias. ▪ Mal funcionamiento de la red en algunas ocasiones.	▪ Reciente dotación de medios TIC en el centro (aún sin poner en funcionamiento). ▪ Profesorado en continua formación y dispuesto a participar en todo tipo de proyectos. ▪ Uso de la web del centro y de las redes sociales. ▪ Realización de actividades divertidas que motivan al alumnado y mejoran la adquisición de contenidos curriculares. ▪ Estabilidad del profesorado del centro. ▪ Riqueza y variedad de proyectos en los que participa el centro.
AMENAZAS	**OPORTUNIDADES**
▪ Imposibilidad de adquirir nuevos dispositivos (tablets) por falta de presupuesto. ▪ Cambios legislativos que requieren mucho tiempo para los aspectos burocráticos. ▪ Escaso nivel de conocimientos básicos en TIC´s de nuestro alumnado. ▪ Desigualdades sociales, ya que la tecnología no es accesible a todas las familias.	▪ Ser un centro innovador en el uso de las TIC´s. ▪ Participación en concursos basados en las TIC´s. ▪ Implicación de las familias en la colaboración con nuestro centro. ▪ Modificar nuestro estilo educativo introduciendo las metodologías activas.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

2.2. Objetivos del Plan de acción

OBJETIVOS DE DIMENSIÓN EDUCATIVA

- ✓ Construir y complementar el proceso de enseñanza/aprendizaje usando los recursos TIC.
- ✓ Formar alumnos competentes digitalmente en el uso de las TIC.
- ✓ Favorecer un pensamiento crítico acorde con los principios de confianza y seguridad digital adecuados ante la información digital, el uso de las redes sociales, nuevas tecnologías, uso de telefonía móvil, apps, etc.
- ✓ Fomentar el uso de las TIC como herramienta de investigación, apoyo y refuerzo del aprendizaje.
- ✓ Acceder a la información y transmisión en distintos soportes una vez tratada.
- ✓ Formar en valores y usar las TIC desde un marco ético al servicio de toda la sociedad y desde el bienestar.
- ✓ Saber buscar y utilizar la información convirtiéndola en conocimientos útiles y contextualizados.
- ✓ Considerar las TIC y sobre todo, Internet, como una extensa fuente de información, como una base de datos y como una gran biblioteca.
- ✓ Estimular la creatividad e imaginación.
- ✓ Potenciar la integración de los alumnos de atención a la diversidad.
- ✓ Mejorar la comunicación digital entre los distintos miembros de la comunidad educativa: relaciones con los centros e información a las familias con el fin de favorecer el seguimiento de los alumnos antes, durante y después de la semana de convivencia.
- ✓ Favorecer los aprendizajes cooperativos y sociales, además del trabajo por proyectos.
- ✓ Experimentar nuevos modelos de enseñanza innovadores, creativos y alternativos.
- ✓ Diseñar programas de apoyo a los alumnos de atención a la diversidad.

OBJETIVOS DE DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

- ✓ Mejorar la integración de las TIC en el Plan de Actuación de nuestro centro, estableciendo las correlaciones oportunas con el currículo (interdisciplinaridad con las diferentes áreas curriculares), metodología, actividades y talleres, planes de mejora y proyectos de innovación.
- ✓ Potenciar el empleo de nuevas metodologías innovadoras e integradoras de las TIC favorecedoras del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Establecer el uso de medios digitales por parte del profesorado en las tareas organizativas del centro: plan de actuación, programación de actividades y talleres, memorias, planes, circulares, comunicaciones, normativa, actividades, etc.
- ✓ Favorecer el uso de software libre y plataformas de libre distribución.
- ✓ Desarrollar modelos de evaluación integrado en las TIC del centro (para todos los miembros de la comunidad educativa: claustro de profesores, maestros visitantes, alumnos y familias).
- ✓ Reconocer y valorar el nuevo papel del maestro como diseñador y facilitador de entornos digitales y tecnológicos.

OBJETIVOS DE DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

- ✓ Mejora de la red interna del centro.
- ✓ Mejorar la dotación informática del centro. (Este objetivo está en proceso, ya que desde la administración se nos ha dotado recientemente con equipación informática).
- ✓ Dar de baja y ceder los equipos obsoletos, pero todavía utilizables, a centros de la zona rural para instalar en aulas de Infantil.
- ✓ Instalar cinco pantallas Smart TV, diez ordenadores personales de mesa y cinco ordenadores portátiles.
- ✓ Adquirir anualmente materiales o instrumentos de competencia digital no informáticos.
- ✓ Realizar un aula del futuro en nuestras instalaciones.
- ✓ Realizar un estudio de radio en nuestras instalaciones.

2.3. Tareas de temporalización del Plan

La temporalización de nuestro proyecto es la siguiente:

PRIMER TRIMESTRE CURSO 2022-23 ELABORACIÓN DEL PLAN	▪ Realización de la evaluación SELFIE. ▪ Realización de la evaluación digital de la RedXXI de la Junta de Castilla y León. ▪ Asignación de coordinador TIC. ▪ Realización del análisis DAFO. ▪ Realización del Plan de Acogida para nuevos miembros del claustro. ▪ Diseño del Plan de Actuación anual de nuestro centro. ▪ Revisión y diseño del Plan TIC del centro. ▪ Formación sobre las TIC aplicadas a las actividades deportivas (CFIE de León). ▪ Participación en el Proyecto de Innovación Educativa FORMapps. ▪ Participación en el Proyecto de Innovación Educativa OBSERVA-ACCIÓN, en el apartado TIC.
SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE CURSO 2022-23 PUESTA EN PRÁCTICA DEL PLAN	▪ Utilización del correo institucional y las herramientas de Office 365 para el trabajo y la comunicación del profesorado. ▪ Utilización de la nube OneDrive para el almacenamiento de la documentación del centro y TEAMS para la comunicación entre los docentes.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

	▪ Actualización constante de la página web del centro y las redes sociales del mismo (Facebook e Instagram). ▪ Uso de Google Fotos para en envío de las imágenes de nuestras actividades a los centros. ▪ Uso de las siguientes aplicaciones para realizar evaluaciones al alumnado: Forms de Windows, Kahoot y Plickers. ▪ Herramienta Bee Cut para la enseñanza de la edición de vídeos digitales. ▪ App Stellarium para la visualización de constelaciones. ▪ Aplicación "Señales de Tráfico de España" para la adquisición de conocimientos relacionados con la Educación Vial. ▪ Herramienta Lego WeDo para enseñar robótica a nuestro alumnado. ▪ Application StopMotion Studio para la realización de vídeos mediante imágenes animadas. ▪ App AvatarMaker para el diseño de personajes animados.
FINAL DEL TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2022-23 **EVALUACIÓN DEL PLAN**	Evaluar la puesta en práctica del plan a través de formularios digitales destinados al profesorado. En ellos se recogerán el grado de consecución de los objetivos, la adecuación de las actividades realizadas y las propuestas de mejora para el próximo curso.
JUNIO DE 2023 **REVISIÓN Y MEJORA**	Una vez analizados los resultados de los formularios y estudiadas las propuestas de mejora, se revisará el plan para adaptarlo y mejorarlo en el caso de que sea necesario.
CURSO 2023-2024	Además de las herramientas utilizadas durante el curso 2022-23, durante el presente curso, se están utilizando también: ▪ Apps Spreaker Studio y Audacity para la realización del taller de radio escolar. ▪ Herramienta Filmora para la edición de vídeo en el taller de televisión escolar.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

	▪ Utilización de robots Spike Essential de Lego en el taller de robótica. ▪ Uso de la aplicación Wikiloc en los dispositivos móviles en el taller de Orientación. ▪ Utilización de recursos educativos de diversas páginas como Educaplay para la realización de una gincana sobre astronomía.
JUNIO DE 2024 **REVISIÓN Y MEJORA**	Después de analizar los resultados de los formularios respondidos por el alumnado, los profesores y las familias, se estudiarán los puntos débiles para realizar propuestas de mejora en la metodología y en las actividades que se llevarán a cabo durante el curso 2024-2025. Al igual que hemos hecho durante el presente curso escolar, se revisará el plan para adaptarlo y mejorarlo en el caso de que sea necesario.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan

ESTRATEGIAS PARA LA DIFUSIÓN DEL PLAN TIC	▪ Publicación en la página web del centro. ▪ Presentación del Plan en el claustro. ▪ Realización de un tríptico con el Plan de Acogida del nuevo profesorado. ▪ Post en las redes sociales sobre las actividades que se desarrollan en el plan. ▪ Vídeo resumen sobre las actividades que se llevan a cabo en nuestro centro relacionadas con el Plan Digital.
DINAMIZACIÓN DEL PLAN	▪ Análisis y planificación del plan. ▪ Ejecución y seguimiento continuo del plan. ▪ Evaluación y propuestas. ▪ Incorporación en diferentes documentos del centro.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo

FUNCIONES, TAREAS Y RESPONSABILIDADES DEL EQUIPO DOCENTE

El CRIE de León cuenta con una comisión TIC integrada por el 100% del claustro, el cual se muestra consciente y muy interesado en el desarrollo del Plan TIC por la singularidad y especificidad del centro donde nos encontramos. Cada docente, tiene unas funciones dentro de este plan:

FUNCIONES DEL DIRECTOR

- Detectar las necesidades de formación del claustro.
- Organizar las sesiones formativas para todo el claustro.
- Presentar el Plan de Acogida TIC a los nuevos integrantes del claustro.
- Elaborar y actualizar el Proyecto TIC del centro, junto con el coordinador TIC.
- Recoger y custodiar las cuentas del centro y las contraseñas.
- Promover la comunicación de toda la comunidad educativa a través de las herramientas Office 365.

FUNCIONES DEL COORDINADOR TIC

- Facilitar la implantación de las TIC en el centro.
- Apoyar a los maestros en la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje diario
- Organizar los recursos TIC del centro asegurando su correcto funcionamiento.
- Dinamizar el Plan de Actuación Anual del centro, Proyectos de Innovación, Planes de Mejora, formación… relacionados o integrados con las TIC.
- Coordinar la comunicación del centro con todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Ayudar al director en el mantenimiento de la página web del centro.
- Elaborar y actualizar el Proyecto TIC del centro junto con el director.

FUNCIONES DE LA COMISIÓN TIC (CLAUSTRO)

- Acercar y motivar al alumnado en el uso de las TIC.
- Utilizar las aplicaciones descritas en el apartado de “Puesta en práctica del plan”.
- Realizar los cursos de formación necesarios para integrar las TIC en el centro.
- Participar en las redes sociales mostrando las actividades que realizamos en el centro.
- Utilizar las herramientas de Office 365 en el trabajo diario y comunicación con los centros de origen de nuestro alumnado.
- Informar al profesorado de las nuevas herramientas tecnológicas.

Para el correcto desarrollo del Plan es necesario establecer una adecuada relación con el asesor TIC del área de programas educativos de la dirección provincial, así como con nuestro mentor del CFIE de León.

El equipo docente se reúne con el asesor TIC una vez al trimestre y siempre que es necesario, se mantiene contacto telefónico o a través del correo electrónico.

EL PLAN CODICE TIC EN RELACIÓN CON OTROS DOCUMENTOS DEL CENTRO

El centro incorpora en los documentos institucionales los aspectos más relevantes sobre el tratamiento que se da a las TIC. Como Centro Rural de Innovación Educativa, las TIC tienen un papel fundamental en todos los documentos de nuestro centro, que detallamos a continuación (estos documentos se pueden consultar en la carpeta de Drive que mostramos en el siguiente enlace: DOCUMENTOS Y PLANES DE CENTRO (NUEVOS)):

- **Plan de Actuación del centro**: en él se recogen todos los objetivos, contenidos y competencias de cada una de las actividades que se realizan en nuestro centro, así como su calendario de realización. Dentro del mismo se encuentra:
  - **a) Plan de atención a la diversidad**: en el que se ofrecen orientaciones para el tratamiento de las TIC con el alumnado de necesidades educativas especiales.
  - **b) Proyecto Educativo del Centro:** en el se especifica que, debido a las peculiaridades de este centro, el uso de las TIC es imprescindible en nuestra labor docente.
  - **c) Plan de actuación:** un 80% de las actividades que realizamos en nuestro centro cuentan con algún aspecto relacionado con las TIC, ya sea a través de evaluaciones digitales o utilización de dispositivos informáticos para el conocimiento de diferentes herramientas o aplicaciones.

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

- **Plan de Acogida del nuevo profesorado**: en él se recogen todas las contraseñas de las redes wifi y de las cuentas de correo electrónico y redes sociales del centro.
- **Plan de Fomento de la Lectura**: a través de la herramienta Kahoot se analiza la comprensión lectora de nuestro alumnado en relación con el cómic que, de manera obligatoria, tienen que leer durante los días que permanecen en nuestro centro.
- **Plan Códice TIC**: en él aparecen todas las actividades que realiza el centro relacionadas con las TIC.
- **Plan de Formación**: todos los años, en este plan se incluyen actividades relacionadas con las nuevas tecnologías y las metodologías activas para mejorar la calidad de la enseñanza de nuestro centro.
- **Plan de Convivencia**: a través de un registro digital, nuestro alumno obtiene puntos gracias a su comportamiento positivo y recibe un premio por ello.
- **Plan de Contingencia**: mediante las herramientas de comunicación establecidas en nuestro centro (correo institucional y TEAMS, el profesorado está al corriente de las novedades incluidas en nuestro Plan de Contingencia).

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

- Acción 1: Implementación de utilización de las redes sociales
- Acción 2: Mejorar el mantenimiento de los equipos
- Acción 3: Mejorar el nivel de certificación TIC
- Acción 4: Mejorar la competencia digital del profesorado

ACCIÓN 1: IMPLEMENTACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES	
Medida	Recoger información susceptible de ser publicada en las diferentes redes sociales.
Estrategia de desarrollo	Recoger información de las actividades desarrolladas en el centro.
Responsable	Coordinador TIC y reto del profesorado del centro
Temporalización	A lo largo de todo el curso

ACCIÓN 2: MEJORAR EL MANTENIMIENTO DE LOS EQUIPOS	
Medida	Instalar los equipos que nos han entregado en el mes de noviembre y mantener adecuadamente los antiguos.
Estrategia de desarrollo	Realizar propuestas de mejora en las reuniones de claustro.
Responsable	Comisión TIC
Temporalización	A lo largo de todo el curso

ACCIÓN 3: MEJORAR EL NIVEL DE CERTIFICACIÓN TIC	
Medida	Conseguir la acreditación nivel 5 del CoDiCe TIC.
Estrategia de desarrollo	Realizar las actividades que suman puntuación a la hora de obtener esta acreditación.
Responsable	Director y coordinador TIC
Temporalización	A lo largo de todo el curso

ACCIÓN 4: MEJORAR LA COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO	
Medida	Formarse en las novedades tecnológicas relacionadas con la educación.
Estrategia de desarrollo	Realizar los cursos de formación necesarios para llevar a cabo nuestro plan de actuación.
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	A lo largo de todo el curso

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje

La utilización de las TIC en nuestro centro está sujeta a una adecuada planificación y va unida a unas estrategias didácticas que permiten la adquisición de los contenidos y las competencias clave por parte de nuestro alumnado.

Para motivar a nuestro alumnado, llevamos a cabo metodologías activas como el aprendizaje cooperativo; realizamos prácticas innovadoras como 'escape rooms' (disponemos de dos diferentes) y participamos en proyectos de internacionalización como es el Erasmus+. Este año formamos parte del Consorcio del CFIE de León, por lo que varios de nuestros profesores van a realizar cursos de formación en otros países de Europa.

Para evaluar, también lo hacemos de una manera motivadora, a través de herramientas como Plickers, Kahoot y Formularios digitales. Por otro lado, tenemos un portafolio de cada alumno en el que se incluyen los podcasts y los vídeos en los que han participado.

PROCESO DE INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC

Podemos clasificar este proceso de integración en tres bloques:

a) Como objeto de aprendizaje:
- Programando contenidos sobre el uso y seguridad de los recursos digitales en los diferentes talleres que realizamos en nuestro centro.
- Diseñando actividades sobre programación y robótica en nuestro Plan de Actuación anual.
- Realizando charlas de formación en colaboración con otras instituciones y organizaciones (Plan de Seguridad y Confianza Digital en el Ámbito Escolar, Plan director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos, etc.).

b) Como entorno de aprendizaje:
- Generalización del uso de Office 365 fomentando su utilización como entorno colaborativo de aprendizaje que da soporte a la metodología cooperativa.

c) Como medio para el acceso al aprendizaje:
- Uso de diferentes herramientas motivadoras para facilitar el aprendizaje del alumnado (Kahoot, Plickers, Señales de Tráfico de España, Stellarium, etc.).

- Atención a la inclusión educativa, incluyendo adaptaciones en las actividades para el alumnado que presente alguna necesidad específica de apoyo educativo.

CRITERIOS Y MODELOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA

a) Criterios para el desarrollo de competencias digitales del alumnado.

- Ser capaces de buscar información adecuada a sus necesidades en la red.
- Utilizar las nuevas tecnologías para comunicarse de manera apropiada y realizar trabajos colaborativos con sus compañeros.
- Creación de contenidos digitales (vídeos, podcast, etc.)
- Conocer los peligros de las redes y actuar de un modo seguro.
- Iniciarse en el pensamiento computacional y en la programación.

En el siguiente vídeo se pueden ver las actividades que realizamos con nuestro alumnado:
https://youtu.be/YatC2D2M8B4

b) Fomento de las metodologías activas

En nuestros talleres, utilizamos varias metodologías activas adaptándolas a las peculiaridades de nuestro centro (cada semana un grupo de alumnos), en concreto, llevamos a cabo.

- Trabajo cooperativo: en la actividad de Inteligencia emocional se enseña al alumnado a trabajar de manera colaborativa, teniendo cada uno de ellos un rol en el equipo para conseguir un objetivo común. En la gala nocturna se realizan actividades cooperativas frente a las competitivas para demostrar que se obtienen mayores ventajas trabajando en equipo que individualmente. Por otro lado, en el taller de Tecnología, los alumnos se dividen en grupos en los que cada uno, atendiendo a su función, realizan su labor para construir un circuito eléctrico.
- Aprendizaje basado en tareas: en el taller de Edición de vídeo digital, los alumnos deben ser conscientes de la necesidad de crear un producto elaborado por ellos mismos, en este caso, un vídeo sobre los animales vertebrados o invertebrados. En el taller de astronomía, los alumnos realizan un programa de televisión y en el taller de radio, tienen que realizar un 'podcast' sobre temas relacionados con las Ciencias de la Naturaleza.

c) Desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico.

El pensamiento creativo se desarrolla en el taller de Arteterapia, donde a la vez que se fomenta un pensamiento crítico sobre la gestión de las emociones, se realiza una libreta artesanal. También en el taller de StopMotion se desarrolla la creatividad, pues el alumnado tiene que construir su propia historia con el diálogo de los personajes.

En el taller de programación que se realizó durante el curso pasado, se fomentó el pensamiento computacional utilizando la plataforma Code.org.

d) Estrategias generales de enseñanza-aprendizaje con las TIC

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

- Inculcar el adecuado uso de las herramientas digitales.
- Informar sobre la necesidad de utilizar la red de manera segura.
- Enseñar la importancia de los derechos de autor para no utilizar en nuestras producciones contenido con licencia protegida.
- Advertir de la necesidad de conocer el funcionamiento de una herramienta digital antes de comenzar a trabajar con ella.

e) Secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación.

La competencia digital está organizada en cinco bloques de contenidos:

- Información.
- Comunicación y Colaboración.
- Creación de Contenidos Digitales.
- Seguridad.
- Iniciación al pensamiento computacional y la programación.

En nuestros talleres los secuenciamos de la siguiente manera: Taller de Edición de vídeos digitales (Seguridad, creación de contenidos digitales e información), en la actividad de Astronomía se utiliza la herramienta Plickers para ofrecer Información sobre la competencia digital. En el taller de Educación Vial, a través de la aplicación Señales de Tráfico de España, el alumnado colabora y se comunica para obtener los mejores resultados en el juego educativo.

f) Utilización de recursos digitales y contenidos en la red.

RECURSO TIC	CONTENIDOS EN RED
PIZARRA DIGITAL/ SMART TV	. Visionado de vídeos. . Actividades de tareas interactivas.
CORREO CORPORATIVO	. Información y documentación de interés enviada por esta vía. . Comunicación de cursos del CFIE.
OFFICE 365	. TEAMS para la comunicación entre docentes. . OneDrive para el almacenamiento de archivos. . Forms para la realización de formularios. . PowerPoint para la presentación de actividades. . Word para la elaboración de documentos.
WEB DEL CENTRO	. Toda la información a disposición de la comunidad educativa.
TELÉFONO MÓVIL	. Grabaciones de pequeños vídeos y realización de fotos.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

PROGRAMAS DE GESTIÓN	. Programa Colegios, GECE, Stylus, Tramita, etc.
OTRAS APLICACIONES	. Stellarium, BeeCut, AvatarMaker, Kahoot, StopMotion Studio, LegoWeDo, etc.
REDES SOCIALES	. Uso de Instagram y Facebook.

PROCESOS DE INDIVIDUALIZACIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

En nuestro centro acogemos alumnado en grupos de 30 a 34 alumnos, en algunas ocasiones con grupos más pequeños debido a bajas de última hora. Para facilitar la atención personalizada de cada uno de ellos, en los diferentes talleres dividimos al alumnado en dos grupos. De esta forma, una vez explicado el contenido de la actividad, el docente puede prestar una mayor atención al alumnado con dificultades de aprendizaje. Aunque es frecuente que en los grupos contemos con alumnado con necesidades educativas especiales, no son casos graves, pues para poder venir a nuestro centro se requiere cierto grado de autonomía para poder realizar las actividades cotidianas de limpieza e higiene por sí mismos.

A la hora de realizar la división de las habitaciones, de las mesas del comedor y de los diferentes grupos de trabajo, somos muy cuidadosos poniendo al alumnado con necesidades educativas acompañado de alumnos que, según nos han comentado sus tutores, son responsables y se prestan a ayudar a los compañeros que lo necesitan.

El profesorado del centro realiza su trabajado basándose en el principio del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), atendiendo a los ritmos de cada alumno, y permitiendo que cada uno disponga del tiempo necesario para realizar las tareas encomendadas. Al utilizar la metodología del trabajo cooperativo en muchas de las actividades, el alumnado con dificultades de aprendizaje se siente integrado y disfruta de un ambiente agradable en el que se siente cómodo para realizar todas las preguntas que necesite.

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

En relación con las prácticas de enseñanza, recogemos algunas propuestas de mejora que serán desarrolladas en las siguientes tablas:

- Acción 1: Mayor utilización del aprendizaje colaborativo.
- Acción 2: Fomentar la expresión oral a través de exposiciones y podcasts.
- Acción 3: Mejorar la inteligencia emocional de nuestro alumnado.

ACCIÓN 1: MAYOR UTILIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO	
Medida	Para mejorar la convivencia en los centros, se incluirá la metodología de aprendizaje colaborativo en la mayor parte de nuestras actividades.
Estrategia de desarrollo	Crear grupos de 4 alumnos/as en los que cada uno de ellos tendrá una función y llevarán a cabo una actividad conjunta.
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	A lo largo de todo el curso

ACCIÓN 2: FOMENTAR LA EXPRESIÓN ORAL	
Medida	Se observa la dificultad de una gran parte del alumnado para hablar en público. Se trabajará la expresión oral delante de sus compañeros.
Estrategia de desarrollo	Se les enseñará a realizar un podcast (pequeño programa de radio) y deberán exponer a sus compañeros por qué han seleccionado el tema de su programa.
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	A lo largo del todo el curso

ACCIÓN 3: MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL ALUMNADO	
Medida	Para mejorar la convivencia y evitar la frustración y la ira en nuestro alumnado, trabajaremos las emociones.
Estrategia de desarrollo	A través de juego de roles (role playing), nuestro alumnado representará diferentes situaciones que permitirán a los estudiantes ser conscientes del punto de vista de otras personas.
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	A lo largo de todo el curso

3.3. Desarrollo profesional

- **PROCESOS PARA LA DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO**

Como nuestro claustro es muy pequeño, tan sólo formamos parte de él cinco docentes, realizamos una lluvia de ideas para detectar las necesidades formativas que consideramos más importantes relacionándolas con el Plan de Actuación que pretendemos llevar a cabo durante ese curso. Por ejemplo, este año nuestro plan está orientado a las TIC en el deporte, por lo que, todo el claustro realizó un curso especializado en esta materia.
En los siguientes enlaces se puede acceder a:

Proyectos de innovación educativa realizados:
http://criele.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=48

Prácticas educativas premiadas:
http://criele.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=43

Además, este curso hemos recibido el premio del fomento de la lectura LeoTIC, como se puede comprobar en nuestra página web.

- **ESTRUCTURACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC.**

Debido a las peculiaridades de nuestro centro, nosotros no damos todos los contenidos del currículo de 5º y 6º, sino que, reforzamos algunos contenidos, intentando hacerlo de una manera innovadora. La posibilidad de hacer grupos más reducidos y de contar con un material adecuado y unas instalaciones apropiadas, nos permite realizar actividades que serían muy difíciles de llevar a cabo en sus centros de origen.

Aún así, cada año, nuestro plan de actuación se centra en una de las asignaturas que se imparten en Educación Primaria. Por ejemplo, el curso pasado se centró en Ciencias Naturales y Sociales y el presente en Educación Física.

Durante el mes de septiembre, antes de comenzar las actividades con el alumnado, todos los docentes recibimos el curso "Educación física y TIC". En él conocimos diferentes herramientas para trabajar la orientación y la geolocalización. Posteriormente, a lo largo del curso, los docentes que podemos (si nuestros turnos de trabajo lo permiten), participamos en otras actividades formativas como: FORMapps, u OBSERVA-ACCIÓN (Apartado TIC).

ESTRATEGIAS DE ACOGIDA PARA LA INTEGRACIÓN Y ADAPTACIÓN DEL PROFESORADO

Las tareas docentes de un trabajador del CRIE son muy diferentes de las de un profesor en un aula ordinaria, por lo que, las orientaciones que recibe un nuevo docente al llegar a nuestro centro son numerosas. El director mantiene una reunión individual para comentarle las normas que se siguen en el centro, le explica su horario, sus funciones, le muestra las instalaciones, le entrega el tríptico del Plan de Integración del nuevo profesorado. Posteriormente, el equipo docente que va a trabajar con él, le facilita el material que puede utilizar para impartir sus talleres. Como el nuevo docente siempre va a trabajar con otro compañero, cualquier duda que se le surja puede ser resulta en el mismo momento (en la página web de nuestro centro se puede acceder al Plan de Acogida del nuevo profesorado..

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

Las propuestas de mejora relacionadas con la formación del profesorado y la integración de los nuevos docentes son las siguientes:

Curso 2022-23:

- Acción 1: Formación durante el mes de junio a través de charlas.
- Acción 2. Formación on line de corta duración.

ACCIÓN 1: FORMACIÓN A TRAVÉS DE CHARLAS	
Medida	Para ofertar talleres específicos, por ejemplo, de seguridad en la red, contar con una charla de un policía que trabaje en esa materia, pues nos ayudaría a realizar nuestra actividad.
Estrategia de desarrollo	Charlas con personas especializadas para poder mejorar la calidad de nuestros talleres.
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	Durante el periodo del mes de junio que no tenemos alumnado.

ACCIÓN 2: FORMACIÓN ON LINE DE CORTA DORACIÓN

Medida	Para mejorar nuestra labor docente, fomentar la realización de MOOCs entre nuestro profesorado (pequeños cursos gratuitos).
Estrategia de desarrollo	El responsable de formación del centro, avisará al claustro de los MOOCs disponibles para poder ir realizándolos a lo largo del curso.
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	A lo largo de todo el curso

Curso 2023-24:

- Acción 1: Formación durante el mes de septiembre en elaboración de situaciones de aprendizaje para adaptar nuestra programación a la nueva normativa.
- Acción 2. Formación presencial en edición de vídeo y de audio.
- Acción 3. Formación presencial en robótica educativa.

ACCIÓN 1: FORMACIÓN EN PROGRAMACIÓN LOMLOE	
Medida	Formación sobre la elaboración de situaciones de aprendizaje para poder llevar a cabo nuestra programación de acuerdo a la normativa vigente.
Estrategia de desarrollo	Curso con un inspector especializado en la materia.
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	Durante el periodo de septiembre que no tenemos alumnado.

ACCIÓN 2: FORMACIÓN EN EDICIÓN DE VÍDEO Y AUDIO	
Medida	Para ofertar talleres específicos, por ejemplo, radio y televisión digital, precisamos de formación en la materia.
Estrategia de desarrollo	Curso impartido por un docente especialista en esta área.
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	Durante el primer trimestre del curso.

ACCIÓN 3: FORMACIÓN SOBRE ROBÓTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	
Medida	Como el mundo de la robótica va avanzando y van surgiendo nuevos modelos, es necesario realizar una formación para conocer las ventajas de los nuevos kits de robótica educativa.
Estrategia de desarrollo	Curso con personas especialistas en robótica para poder mejorar la calidad de nuestros talleres.
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	Durante el primer trimestre del curso.

3.4. Procesos de evaluación

Debido a las peculiaridades de nuestro centro, en el cual los alumnos sólo permanecen tres días y medio en el mismo, el profesorado no puede realizar una evaluación exhaustiva de cada alumno, sino que, se realiza una evaluación general de las actividades.

PROCESOS EDUCATIVOS

- **Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.**

A través de la observación directa del docente, en los talleres de mayor dificultad, como la edición de vídeo digital, que es un trabajo individual, se detecta perfectamente al alumnado que presenta mayores dificultades y posteriormente se comentan los casos de mayor gravedad con sus respectivos tutores. Los talleres de radio y televisión son evaluados a través de la observación sistemática y la coevaluación a través de sus compañeros.

- **Criterios para la evaluación en entornos digitales**

Uno de los criterios que seguimos para la realización de evaluaciones digitales es la viabilidad de la realización autónoma de los cuestionarios por parte del alumnado de 5º y 6º. Por este motivo, para que todos puedan acceder a ellos, hemos colocado códigos QR en nuestra biblioteca y cada alumno escaneándolo con una Tablet, puede acceder directamente a la prueba. También hemos decidido poner emoticonos tristes y sonrientes en lugar de números para facilitar la comprensión por parte del alumnado de la puntuación más baja y la más elevada. Por otro lado, para acceder a la herramienta Kahoot, en todos los ordenadores hay un acceso directo desde el escritorio que permite que, al pulsarlo se acceda directamente a la pantalla en la que se solicita el PIN para acceder a la prueba.

- **Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.**

A través de la observación directa de la utilización que hace nuestro alumnado de las nuevas tecnologías, los docentes podemos ir adaptando y modificando nuestras actividades cuando

observamos que estas son demasiado difíciles o fáciles para el alumnado de 5º y 6º de Primaria. Por ejemplo, en el taller de edición de vídeo digital se observó durante la primera semana que si el alumnado descargaba los vídeos de internet para realizar su trabajo, no disponía de tiempo suficiente para finalizar su proyecto. Por este motivo, se optó por dejar una gran cantidad de vídeos descargados en cada ordenador para que el alumnado sólo tenga que descargar los que desee.

Todos los docentes del centro, conociendo las dificultades que presentan algunos centros para poder trabajar con las nuevas tecnologías de la información en el aula, intentamos introducir el uso de las tablets u ordenadores en nuestras actividades. En todos los casos proponemos herramientas sencillas que posteriormente pueden descargar en sus dispositivos personales y continuar trabajando con ellas para que no se les olvide su funcionamiento.

- **Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.**

Las evaluaciones que realizamos en nuestro centro, que no son vinculantes para las calificaciones que obtienen al final del trimestre en su colegio de origen, son realizadas con tres aplicaciones digitales: Kahoo, Plickers y Forms de Microsoft.

Con kahoot evaluamos la comprensión lectora del cómic que tienen que leer durante los días que permanecen en nuestro centro, con Plickers se hace una evaluación inicial de los contenidos de nuestro alumnado sobre el Sistema Solar y con Forms, realizan una evaluación sobre nuestro centro y las actividades que han llevado a cabo.

Debido a las peculiaridades de nuestro centro, no contamos con alumnado propio, por lo que no disponemos de un entorno virtual de aprendizaje para comunicarnos con el alumnado directamente. Nuestro medio de comunicación es a través de la web y las redes sociales.

PROCESOS ORGANIZATIVOS

- Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro

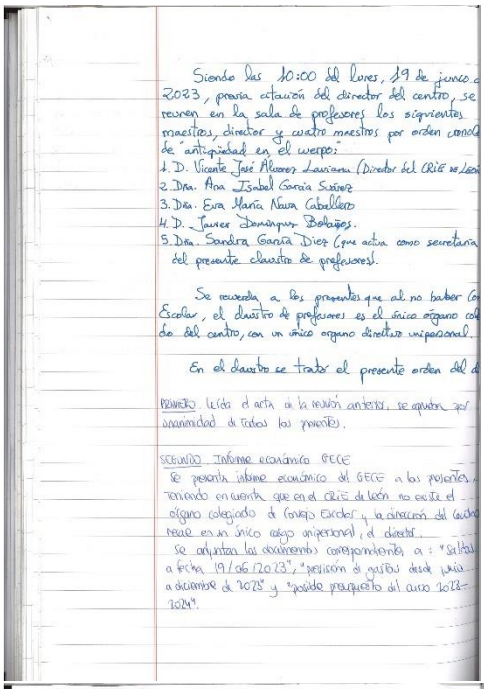
Durante los últimos años, nuestro centro se ha ido dotando de equipamiento informático que ha permitido integrar las nuevas tecnologías en las actividades de los diferentes planes de actuación. La organización de esta integración ha sido gradual, permitiendo que en el curso 2016-17 nuestro centro obtuviera el diploma de certificación en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el Nivel 4, permaneció con este nivel hasta el curso 2021-22, que recibió el Nivel 4-Avanzado y actualmente está optando al Nivel 5.

Durante el curso 2021-2022 hubo un cambio de profesorado que produjo una modificación del 60% en nuestro claustro. Los nuevos docentes se han integrado perfectamente a la dinámica de utilización de las TIC que está presente en el centro.

- **Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos**

A finales del mes de junio, en una reunión de todo el equipo docente a través de la técnica de la lluvia de ideas, se proponen diferentes actividades que pueden llevarse a cabo durante el próximo curso. Se analiza su viabilidad (tanto por la dificultad de acceso como por la disponibilidad de recursos) y se deja establecido un borrador de lo que será el plan de actuación del curso siguiente. En ese plan intentamos introducir la utilización de las nuevas tecnologías en

la mayor parte de las actividades, procurando que no se repita ninguna de las del curso pasado, pues hay alumnos que vienen dos años consecutivos a nuestro centro.
En las siguientes imágenes se observa el acta de esta reunión:



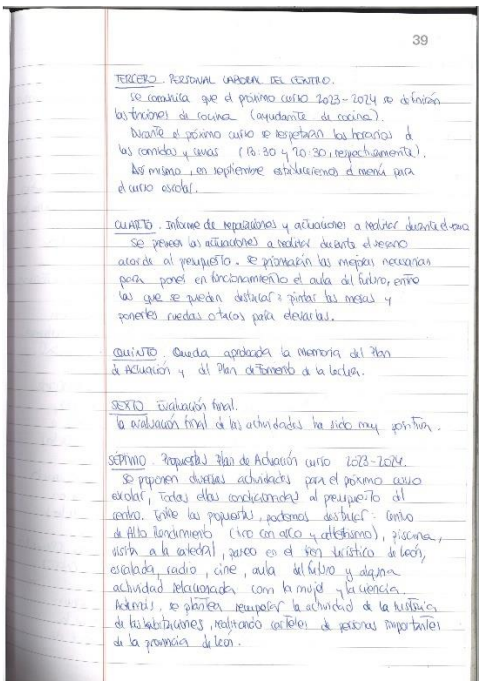
Siendo las 10:00 del lunes, 19 de junio de 2023, previa citación del director del centro, se reunen en la sala de profesores los siguientes maestros, director y cuatro maestros por orden de antigüedad en el cuerpo:
1. D. Vicente José Alvarez Lavianna (Director del CRIE de León)
2. Dña. Ana Isabel García Suárez
3. Dña. Eva María Nava Caballero
4. D. Javier Domínguez Bolaños.
5. Dña. Sandra García Díez (que actúa como secretaria del presente claustro de profesores).

Se recuerda a los presentes que al no haber Consejo Escolar, el claustro de profesores es el único órgano colegiado del centro, con un único órgano directivo unipersonal.

En el claustro se tratan el presente orden del día:

PRIMERO. Lectura del acta de la reunión anterior, se aprueba por unanimidad de todos los presentes.

SEGUNDO. Informe económico GECE
Se presenta informe económico del GECE a los presentes, teniendo en cuenta que en el CRIE de León no existe el órgano colegiado de Consejo Escolar y la dirección del centro recae en un único cargo unipersonal, el director.
Se adjuntan los documentos correspondientes a: "Saldo a fecha 19/06/2023", "previsión de gastos desde julio a diciembre de 2023" y "posible presupuesto del curso 2023-2024".



39

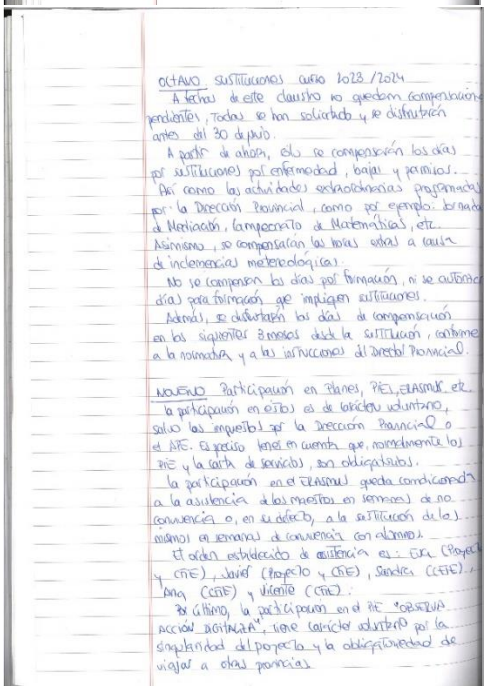
TERCERO. PERSONAL LABORAL DEL CENTRO.
Se comunica que el próximo curso 2023-2024 se disfrutan las tardes de cocina (ayudante de cocina).
Durante el próximo curso se respetarán los horarios de las comidas y cenas (13:30 y 20:30, respectivamente).
Así mismo, en septiembre estableceremos el menú para el curso escolar.

CUARTO. Informe de reparaciones y actuaciones a realizar durante el verano
Se prevén las actuaciones a realizar durante el verano ajustadas al presupuesto. Se plantearán las mejoras necesarias para poner en funcionamiento el aula del futuro, entre las que se prevén distribuir y pintar las mesas y ponerles ruedas o tacos para elevarlas.

QUINTO. Queda aprobada la memoria del Plan de Actuación y del Plan de Fomento de la Lectura.

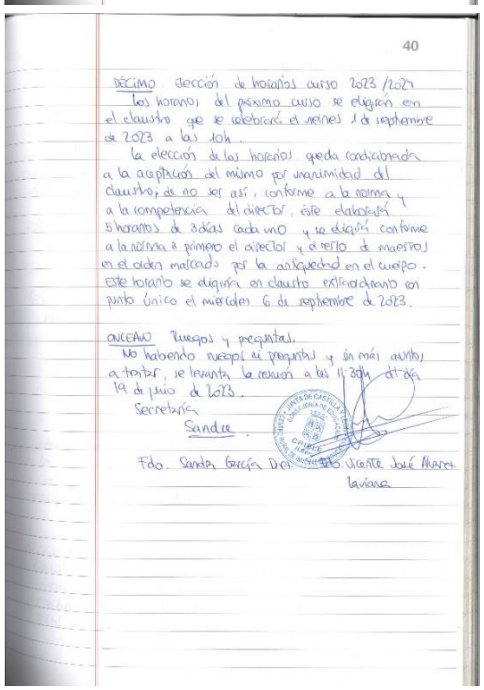
SEXTO. Evaluación final.
La evaluación final de las actividades ha sido muy positiva.

SÉPTIMO. Propuestas Plan de Actuación curso 2023-2024.
Se proponen diversas actividades para el próximo curso escolar, todas ellas condicionadas al presupuesto del centro. Entre las propuestas podemos destacar: Curso de Alto Rendimiento (tiro con arco y atletismo), Piscina, visita a la catedral, juego en el Gran Teatro de León, escalada, radio, cine, aula del futuro y alguna actividad relacionada con la mujer y la ciencia. Además, se plantea recuperar la actividad de la visita de las instituciones, realizando carteles de personas importantes de la provincia de León.



OCTAVO. SUSTITUCIONES CURSO 2023/2024
A fecha de este claustro no quedan compensaciones pendientes, todas se han solicitado y se distribuirán antes del 30 de junio.
A partir de ahora, ésta se compensarán los días por sustituciones por enfermedad, bajas y permisos. Así como las actividades extraordinarias programadas por la Dirección Provincial, como por ejemplo: Jornada de Matemáticas, Campeonato de Matemáticas, etc.
Asimismo, se compensarán las horas extras a causa de inclemencias meteorológicas.
No se compensan los días por formación, ni se autorizan días para formación que impliquen sustituciones.
Además, se disfrutarán los días de compensación en los siguientes 3 meses desde la sustitución, conforme a la normativa y a las instrucciones del Director Provincial.

NOVENO. Participación en Planes, PIEL, ERASMUS, etc.
La participación en estos es de carácter voluntario, salvo las impuestas por la Dirección Provincial o el ATE. Es preciso tener en cuenta que, normalmente los ATE y la carta de servicios, son obligatorios.
La participación en el ERASMUS+ queda condicionada a la asistencia de los maestros en semanas de no convivencia o, en su defecto, a la sustitución de los mismos en semanas de convivencia con alumnos.
El orden establecido de asistencia es: Eva (Proyecto y CTIF), Javier (Proyecto y CTIF), Sandra (CTIF), Ana (CTIF) y Vicente (CTIF).
Por último, la participación en el ATE "OBSERVA ACCIÓN AGITANA", tiene carácter voluntario por la singularidad del proyecto y la obligatoriedad de viajar a otras provincias.



40

DÉCIMO. Elección de horarios curso 2023/2024
Los horarios del próximo curso se eligen en el claustro que se celebrará el viernes 1 de septiembre de 2023 a las 10h.
La elección de los horarios queda condicionada a la aceptación del mismo por unanimidad del claustro, de no ser así, conforme a la norma y a la competencia del director, éste elaborará 5 horarios de 3 días cada uno y se elegirá conforme a la norma: primero el director y el resto de maestros en el orden marcado por la antigüedad en el cuerpo.
Este horario se elegirá en claustro extraordinario en punto único el miércoles 6 de septiembre de 2023.

ONCEAVO. Ruegos y preguntas.
No habiendo ruegos ni preguntas y sin más asuntos a tratar, se levanta la sesión a las 11:30h del día 19 de junio de 2023.
Secretaria
Sandra
Fdo. Sandra García Díez
Vicente José Alvarez Lavianna

- **PROCESOS TECNOLÓGICOS**

- **Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios**

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional
Junta de Castilla y León · Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

La comisión TIC a propuesta del Coordinador TIC quien se encarga de realizar una valoración de los medios tecnológicos de los que dispone el centro, así como su funcionamiento. Expone al claustro de profesores la situación real y la propuesta de mejora en aspectos como:

✓ Valoración de los programas de gestión administrativa.

✓ Actualización de la web del centro.

✓ Utilización de plataformas educativas, tanto las propuestas por la Consejería de Educación, como por las editoriales u otras que el profesorado haya valorado positivamente.

✓ Actualización del profesorado mediante grupos de formación en centros.

- **Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo**

Mediante los formularios que se envía a los profesores acompañantes de nuestro alumnado y las conversaciones que tenemos con los tutores de estos, nos hacemos una idea de la coherencia que existe entre el contexto tecnológico y el educativo. Hemos observado que existe un gran nivel de coherencia, pues las actividades que proponemos son perfectamente realizables por estudiantes que dispongan de un nivel muy bajo de competencia digital. Todo está perfectamente explicado y disponen de atención directa por parte del profesorado, además de tutoriales sencillos en los momentos que están trabajando con los ordenadores.

En los siguientes enlaces podéis acceder a los enlaces de evaluación de los profesores acompañantes y de los equipos directivos de los centros que acuden al CRIELE.

- Evaluación de maestros acompañantes y/o participantes en alguna actividad del CRIELE.
  https://forms.office.com/e/zSVyb5Kf5w
- Evaluación/memoria para los centros participantes.
  https://forms.office.com/e/Qh7nLNPiz2

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

Ante los avances que existen en las herramientas digitales que utilizamos para la educación, nuestra única propuesta de mejora consiste en seguir investigando y formándonos para conocer las nuevas aplicaciones que vayan surgiendo e ir introduciéndolas en nuestras evaluaciones.

ACCIÓN 1: INVESTIGACIÓN SOBRE NUEVAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	
Medida	Conocer nuevas herramientas de evaluación digital que vayan surgiendo.
Estrategia de desarrollo	Investigar y seguir realizando cursos de formación para conocer todas las aplicaciones innovadoras que estén relacionadas con la evaluación.
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	A lo largo de todo el curso

3.5. Contenidos y currículos

INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN LAS ÁREAS

El trabajo se lleva a cabo con unas sencillas explicaciones del programa o aplicación por parte del docente y con el posterior asesoramiento sobre las diversas dudas que les va surgiendo al alumnado. Nosotros valoraremos la calidad del productor realizado por cada alumno, no el grado de conocimiento que tenga sobre las características de la herramienta con la que se ha realizado.

Consideramos que el uso de las TIC es crucial para atender a la diversidad, porque las aplicaciones y programas se pueden adaptar al nivel de cada alumno/a, personalizando la enseñanza de una manera eficaz. Nuestros criterios para la integración de las TIC en los contenidos que trabajamos son:

✓ Las TIC tratarán de ser integradas en el día a día del aula como un elemento más que favorece la motivación del alumnado.

✓ Facilitar el acceso a las TIC por parte de todo el equipo docente a través de una formación personalizada y con respuesta inmediata a las necesidades que vayan surgiendo.

✓ Dotar de los elementos TIC necesarios para una utilización cómoda por parte del equipo docente.

✓ Realizar proyectos educativos que integren las TIC de una forma abierta y flexible de forma que el resultado final del proyecto se pueda adaptar al nivel de cada alumno/a.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL

Con cada grupo de alumnos que recibimos, antes de comenzar a explicar una herramienta informática, hacemos una evaluación inicial de manera oral que nos permite tener una ligera idea de la competencia digital del grupo. La secuencia que seguimos para la adquisición de contenidos digitales es la siguiente:

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS PARA 5º Y 6º DE PRIMARIA	
CONTENIDOS	**INDICADORES DE EVALUACIÓN**
Fuentes de información y portales de contenido.	Conoce las fuentes de información más fiables.
Organizadores de información y nubes digitales (OneDrive).	Conoce la herramienta OneDrive para almacenar, organizar y compartir sus recursos.
Aplicaciones de Office 365: correo electrónico, adjuntar archivos y creación de grupos. Word, PowerPoint, Teams, Forms…	Accede a su área privada de educacyl y conoce tanto el correo electrónico como el resto de aplicaciones que tiene a su disposición.
Herramientas de edición de imágenes y vídeo (BeeCut).	Conoce y sabe realizar un vídeo digital con la herramienta BeeCut y tratar imágenes con Paint.
Búsqueda y análisis de la información extraída de Internet.	Conoce la forma de realizar búsquedas y cómo filtrar la información.
Seguridad y confianza digital	Conoce los riesgos de Internet y las redes sociales, además de la importancia de una adecuada identidad digital.

Trastornos por el uso de videojuegos	Conoce los riesgos derivados de un uso excesivo o compulsivo de los videojuegos.
Contraseñas seguras	Sabe crear contraseñas seguras y conoce la importancia de no compartirlas.

ESTRUCTURACIÓN Y ACCESO A LOS CONTENIDOS, RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES Y SERVICIOS PARA EL APRENDIZAJE

Durante los días que el alumnado permanece en nuestro centro, se trabajan los siguientes contenidos, que presentamos junto con su recurso didáctico.

DÍA	CONTENIDO	RECURSO DIDÁCTICO
MARTES	Edición de vídeo digital	BeeCut
	Astronomía, reconocimiento de las principales constelaciones.	Stellarium
	Creación de personajes caracterizdos	Avatar Maker
	Evaluación sobre el Sistema Solar.	Plickers
MIÉRCOLES	Creación de películas con fotografías en movimiento.	Stop Motion Studio
	Creación de programa televisivo grabando con un croma y editándolo posteriormente para incluirlo en nuestra página web.	Adobe Premier Croma de fondo.
	Gyncana educativa sobre astronomía, realizada de manera digital a través de la lectura de códigos QR.	Educaplay. Lector códigos QR.
JUEVES	Creación de un robot y movimiento del mismo a través de una tablet.	Lego WeDo
	Evaluación lúdica de Educación Vial	Señales de tráfico de España
	Utilización de una consola y un proyector de vídeo.	Nintendo Switch
	Realización de carrera de orientación utilizando los dispositivos móviles y diferentes aplicaciones didáctivas.	Wikiloc Lector de códigos QR.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

	Creación de un 'podcast' en el taller de radio.	Spreaker Audacity
VIERNES	Comprensión lectora	Kahoot
	Evaluación de las actividades	Forms

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

- **DEFINICIÓN DEL CONTEXTO DEL ENTORNO DE COLABORACIÓN, INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Actualmente la implicación de los docentes del centro por colaborar en la mejora de las actividades del mismo es muy elevada. A lo largo de los últimos cursos, desde el plan de actuación del centro se han impulsado incontables proyectos de innovación, planes de mejora, formación en el centro, cursos, talleres y actividades que siempre son tratados desde una perspectiva integradora y multidisciplinar.

Nuestra forma de trabajo está a la vanguardia de las nuevas metodologías que desde la LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE) se demandan, como son el trabajo colaborativo o el

trabajo por tareas. Todos los planes de actuación se han desarrollado integrando la competencia digital con los contenidos curriculares como ha quedado demostrado hasta el momento.

La relación que mantenemos con los centros que envían a su alumnado es muy fluida a través del correo electrónico y las redes sociales. Todos los centros nos envían la documentación de su alumnado, junto con los permisos de las familias y las solicitudes requeridas a través del correo electrónico. Al finalizar la semana, nosotros les enviamos un enlace a un álbum de Google Fotos donde pueden descargar las fotos de las actividades que han realizado. Así mismo, tanto los equipos directivos como los profesores acompañantes realizan un formulario para valorar la organización y puesta en práctica de las actividades de nuestro centro.

A nivel institucional, el centro se comunica con la administración a través de email, para enviar documentación firmada digitalmente. La comunicación de retorno de la administración se canaliza de la misma manera. También se utilizan los programas de gestión GECE, HERMES, STYLUS y en algunas ocasiones, TRAMITA.

Disponemos de un banco de recurso didácticos que se encuentra alojado en el Drive de nuestro centro, al que todos los docentes podemos acceder. Para acceder a los ordenadores de nuestro centro, tanto el alumnado como el profesorado necesita utilizar sus claves de educacyl. Sin embargo para acceder a los dispositivos móviles y a las Smart TV, este requisito no es necesario.

Para la utilización de algunos programas que utilizamos, como es el caso de BeeCut, disponemos de tutoriales realizados por los propios docentes del centro que se encuentran albergados en cada uno de los ordenadores de la sala de informática.

Las redes sociales que utilizamos son Facebook e Instagram, aunque también contamos con un canal de YouTube y otro de Ivoox.

En el siguiente enlace podéis acceder a nuestros perfiles:
http://criele.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=31

CRITERIOS Y PROTOCOLOS DE COLABORACIÓN, INTERACCIÓN Y TRABAJO EN RED DENTRO Y FUERA DEL CENTRO

Nuestro centro actualmente no colabora en red con ningún otro centro, pero está prevista la colaboración con los CRIES de Ávila y Zamora mediante el proyecto de innovación OBSERVA-ACCIÓN. El próximo curso también tenemos previsto solicitar movilidades del profesorado mediante el programa Erasmus, por lo que será necesaria la colaboración con centros de otros países. Los criterios que utilizamos para colaborar con otros centros son las similitudes que pueden tener con el nuestro para poder compartir experiencias y buenas prácticas educativas.

Para la elaboración de documentos y puesto que, debido a la turnicidad de nuestro trabajo, es difícil juntar al equipo docente en una reunión presencial, el trabajo administrativo lo realizamos en nuestras casas y la documentación se comparte a través del OneDrive del centro.

Como hemos comentado anteriormente, utilizamos dos redes sociales (Facebook e Instagram) que nos sirven como medio de difusión para dar a conocer nuestra labor educativa y para informar de posibles novedades que puedan surgir a lo largo del curso.

Por otro lado, disponemos de una página web en la que, tanto los centros de acogida como las familias de nuestro alumnado pueden acceder a los diferentes documentos necesarios para la asistencia a nuestro centro.

Además, contamos con un canal en Youtube en el que incluimos los vídeos del programa de televisión de este curso escolar y otro en Ivoox en el que se pueden escuchar nuestros 'podcast' educativos.

Este es el enlace a Youtube:

CRIELE LEON - YouTube
Este es el enlace a Ivoox:
https://www.ivoox.com/perfil-criele_a8_listener_33193067_1.html

❖ **DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN DE LA ESTRUCTURA, LA ORGANIZACIÓN Y LOS SERVICIOS DE COLABORACIÓN, INTERACCIÓN Y TRABAJO EN RED.**

Consideramos que la colaboración con otros centros y la interacción entre los docentes de nuestro centro a través de la red es adecuada y se ajusta perfectamente a nuestras necesidades.

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

Como propuestas de mejora en el apartado relacionado con la colaboración, proponemos las visitas a otros CRIEs tanto de nuestra comunidad autónoma como de otras para poder compartir experiencias. No es preciso realizar una visita presencial, simplemente con reuniones virtuales en las que pudiéramos exponer nuestro plan de actuación sería suficiente para compartir experiencias positivas de nuestra labor docente.

PROYECTOS DE INFORMACIÓN PARA VISITAR OTROS CRIES	
OBSERVA-ACCIÓN DIGITALIZACIÓN 2022-23	Visita al CRIE Naturávila.
	Visita al CRIE de Zamora.
OBSERVA-ACCIÓN INNOVACIÓN 2023-24	Visita del CRIE de Páramo del Sil.

3.7. Infraestructura

DESCRIPCIÓN, CATEGORIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EQUIPAMIENTO Y SOFTWARE

ESPACIO	EQUIPAMIENTO
AULA DE INFORMÁTICA	13 ordenadores de sobremesa.
	13 auriculares con micrófono.
	1 pantalla
	1 proyector
BIBLIOTECA	1 Smart TV

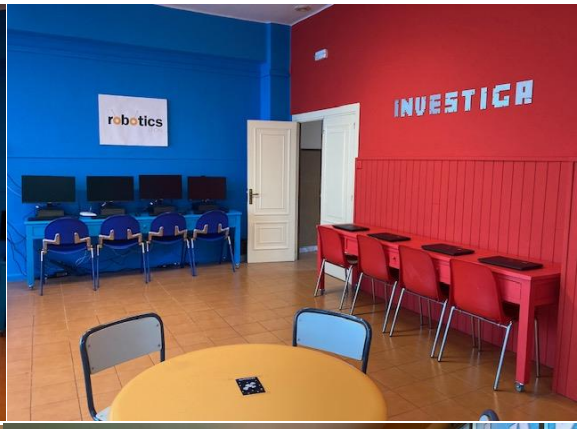
	10 tablets
SALA DE JUEGOS	1 Ordenador de sobremesa
	1 proyector
	1 consola Nintendo Switch
	1 altavoz con Bluetooth
SALA DE REUNIONES	1 ordenador portátil
	1 proyector
SALA DE ARTÍSTICA	1 pizarra digital
	1 ordenador de sobremesa
	1 proyector
SALA DE PROFESORES	4 ordenadores de sobremesa
SALA DE SALUD	1 ordenador de sobremesa
DIRECCIÓN	1 ordenador portátil
EQUIPACIÓN SIN INSTALAR (RECIENTE DOTACIÓN)	10 ordenadores de sobremesa
	5 ordenadores portátiles
	2 ordenadores convertibles
	5 Smart TV

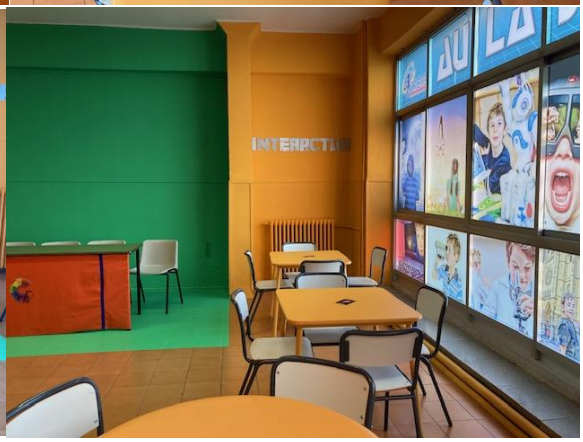
Además, contamos con los siguientes recursos que nos permiten también trabajar la competencia digital:

- 6 robots Lego Mindstorm.
- 7 robots Lego WeDo 2.0.
- 6 drones por piezas y dos emisoras.
- 12 pulseras de actividad o Fitbit.
- 1 cámara de fotos.
- 1 cámara de vídeo de acción tipo GoPro.

Este es el aula del futuro que hemos construido:

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU





GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Estudio de radio:

Las imágenes del resto de instalaciones se pueden observar en el siguiente enlace: http://criele.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=13&wid_item=127

- **DEFINICIÓN, CLASIFICACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE REDES Y SERVICIOS DE AULA, DE CENTRO E INSTITUCIONALES**

Nuestro centro, debido a sus grandes dimensiones, cuenta con tres redes Wifi para que podamos acceder a Internet desde todas las aulas del centro. Para el próximo curso, está prevista la instalación de 42 puntos de acceso directo por cable así como la instalación de un servidor único para dar acceso y conexión a todo el centro.

- **ORGANIZACIÓN TECNOLÓGICA DE REDES Y SERVICIOS**

Actualmente la organización de las redes corresponde a la Dirección Provincial de Educación dentro del programa de Escuelas Conectadas.

- **PLANIFICACIÓN DE EQUIPAMIENTO, ORGANIZACIÓN, MANTENIMIENTO Y GESTIÓN DE EQUIPOS Y SERVICIOS**

En la sala de profesores contamos con un documento en el que se recogen las incidencias relacionadas con los equipamientos informáticos. En un primer momento, intentan ser resueltas por el Coordinador TIC y si no es posible solventar la incidencia, se comunica al Centro de Atención a Usuarios de la Junta de Castilla y León.

- **VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y SU USO EDUCATIVO**

Actualmente, la conexión a Internet funciona bastante bien y nos permite realizas las actividades previstas sin miedo a tener que dejar de realizarlas por fallos de conexión. En nuestro centro, afortunadamente contamos con el suficiente equipamiento para realizar actividades digitales sin ningún tipo de problemas.

El alumnado que acude a nuestro centro también dispone de los conocimientos informáticos básicos para poder realizar las actividades planteadas. Solamente se ha dado el caso de un pequeño grupo de alumnos que nunca habían trabajado con ratones, pues en su centro sólo tenían portátiles, pero, al explicarles su funcionamiento, se habituaron rápidamente a su uso.

- PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

En relación con las infraestructuras, nuestras propuestas de mejora serían las siguientes:

- Acción 1 2024-25: Crear un aula de las sensaciones.
- Acción 2 2024-25: Crear un aula del reciclaje.

ACCIÓN 1: CREACIÓN DE UN AULA DE LAS SENSACIONES	
Medida	Trabajar por equipos en una Aula de las Sensaciones para trabajar también en este espacio con las emociones.
Estrategia de desarrollo	Creación de un aula con el mobiliario y el equipamiento digital necesario para poder plantear actividades novedosas con metodologías activas.
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	A lo largo de todo el curso

ACCIÓN 2: CREACION DE UN AULA DEL RECICLAJE	
Medida	Trabajar la sostenibilidad y la importancia del reciclaje.
Estrategia de desarrollo	Acondicionar un aula para crear un espacio dedicado al fomento de la sostenibilidad, el reciclaje, el cuidado del medio ambiente… que cuente con la tecnología adecuada para trabajar con diversas metodologías.
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	A lo largo de todo el curso

3.8. Seguridad y confianza digital

- **ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE SEGURIDAD DE SERVICIOS, REDES Y EQUIPOS. ESTRATEGIAS Y RESPONSABILIDADES**

Nuestro centro cuenta con medidas de seguridad (contraseñas) en todas las redes y equipos destinados a ser utilizados por el profesorado. A su vez, contamos con sistemas de protección antivirus instalados en todos los ordenadores, así como perfiles de uso exclusivos para el alumnado.

Se ha revisado el RRI del centro para que queden específicamente regulados todos los aspectos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación y el uso que el alumnado hace de las mismas. En este apartado se incluye el uso de la telefonía móvil de los alumnos en el horario de llamadas durante la convivencia.

- **CRITERIOS DE ALMACENAMIENTO Y CUSTORIA DE DATOS ACADÉMICOS, DIDÁCTICOS Y DOCUMENTALES**

El CRIELE respeta rigurosamente las premisas en cuanto a toda la gestión de protección de datos del centro y custodia documental de los archivos. Todos los datos relevantes sobre datos personales y documentos institucionales del centro se encuentran en el ordenador del director, que dispone de contraseña y no es utilizado por ninguna otra persona.

El equipo docente reconoce y respeta la normativa interna del centro en la que se recogen los aspectos relacionados con el uso que debe hacerse de las TIC. Se detallan las normas de utilización y manejo de los equipos, la gestión de los accesos y la Ley de Protección de datos, las limitaciones de uso de los mismos que tiene el alumnado y aquellas acciones o conductas que pudiesen ser sancionadas.

Todo el alumnado antes de venir a nuestro centro debe presentar una hoja firmada por sus padres o tutores legales en las que autorizan o no la captura de imágenes y voz por parte de nuestro centro.

Las imágenes digitales son almacenadas en Google Drive hasta que se envían a los centros de origen de nuestro alumnado, posteriormente son almacenadas en el ordenador de Dirección.

ACTUACIONES DE FORMACION Y CONCIENCIACIÓN

Una vez explicadas al alumnado las normas generales de utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, seguimos las directrices marcadas desde el departamento de innovación y formación del profesorado y del área de programas educativos de León con respecto al uso, difusión de información, imágenes y vídeos personales.

Este protocolo y los formularios son facilitados a los centros y están a disposición de la comunidad educativa en la web de nuestro centro, en los apartados: Consentimiento informado sobre el tratamiento de imágenes y Autorizaciones.

Parte del profesorado de nuestro centro ha asistido durante el curso 2022-23 a varias charlas sobre ciberseguridad impartidas por el personal del INCIBE.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE SEGURIDAD DE DATOS, REDES Y SERVICIOS Y SU ADECUACIÓN A LA NORMATIVA DE PROTECCIÓN DE DATOS Y SEGURIDAD

Las garantías de seguridad TIC son las indicadas para las administraciones públicas en el Real Decreto 3/2010 y 951/2015 que regula el Esquema Nacional de Seguridad:

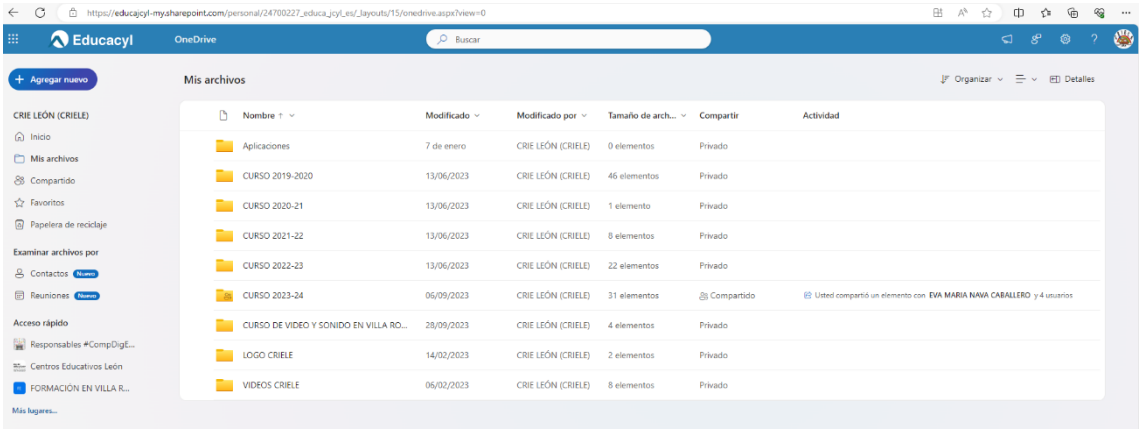
- CONFIDENCIALIDAD: Hay que considerar las consecuencias que tendría su revelación a personas no autorizadas o que no necesitan conocer la información.
- INTEGRIDAD: Hay que considerar las consecuencias que tendría su modificación por alguien que no está autorizado a modificar la información.
- AUTENTICIDAD: Hay que considerar las consecuencias que tendría el hecho de que la información no fuera auténtica.
- TRAZABILIDAD: Hay que considerar las consecuencias que tendría el no poder comprobar a posteriori quien ha accedido a, o modificado, una cierta información.

Para tratar de cumplir estas garantías seguimos los siguientes criterios de evaluación:

- ✓ Utilizar la nube Onedrive para compartir los documentos de centro con el resto de personal docente requiriendo su autentificación en el portal educa para poder acceder a las carpetas.

- ✓ Custodiar los datos del alumnado en las aplicaciones de la dirección provincial protegidas con contraseña.
- ✓ Compartir los documentos de centro con los permisos adecuados a cada situación en función de si pueden ser editados o no por el destinatario.
- ✓ Requerir la autentificación en el portal educa mediante las credenciales personales para dar fe de la autenticidad de la persona.
- ✓ Utilizar la herramienta de "historial de versiones" de la documentación alojada en Onedrive para seguir las modificaciones efectuadas y la persona que realiza dichas modificaciones.

Esta es una imagen del Drive de nuestro centro donde compartimos los documentos:



PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

En relación con el tema de la seguridad y la confianza digital, proponemos crear un decálogo de seguridad para integrarlo en el RRI.

ACCIÓN 1: CREACIÓN DE UN DECÁLOGO DE SEGURIDAD	
Medida	Dar conocimiento al profesorado a al alumnado de nuestras medidas de seguridad a través de un decálogo.
Estrategia de desarrollo	Creación de un decálogo que permita exponer claramente las principales medidas de seguridad.
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	Inicio del próximo curso.

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico

VALORAR LOS INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS PARA EL SEGUIMIENTO Y DIAGNÓTICO DEL PLAN, ASÍ COMO EL GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

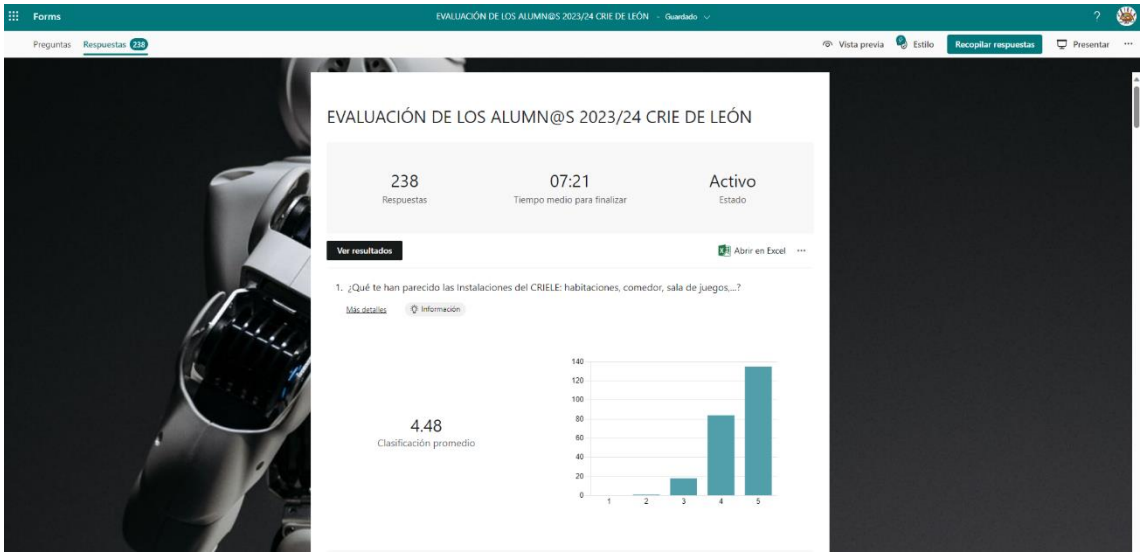
El seguimiento y evaluación del Plan se realizará a lo largo de diferentes momentos y por parte de toda la comunidad educativa (alumnos, profesores, centros asistentes)
Además, se realiza en diferentes momentos: semanalmente a cada grupo de alumnos y centros asistentes y al terminar cada trimestre, cuando se analizará el grado de consecución de los objetivos y el grado óptimo de aplicación práctica del mismo.
Al finalizar el curso académico se llevará a cabo una evaluación final para la inclusión en las diferentes memorias.
Anualmente se realizará un seguimiento y revisión del Plan TIC. Cada curso se ajustará la programación de las actividades a la realidad del cambio constante que existe en cuanto a herramientas, aplicaciones y recursos informáticos.
Debido a las características del centro, en el que sólo formamos parte del equipo docente cinco maestros, el método que utilizamos para evaluar el plan son reuniones informales en las que indicamos las dificultades encontradas y posibles mejoras a seguir. Por otra parte, en los claustros que se celebran a lo largo del curso, este es un tema a tratar.

HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN: CUESTIONARIOS, INFORMES DE FIN DE CURSO, MEMORIA DE ACTUACIONES, ETC.

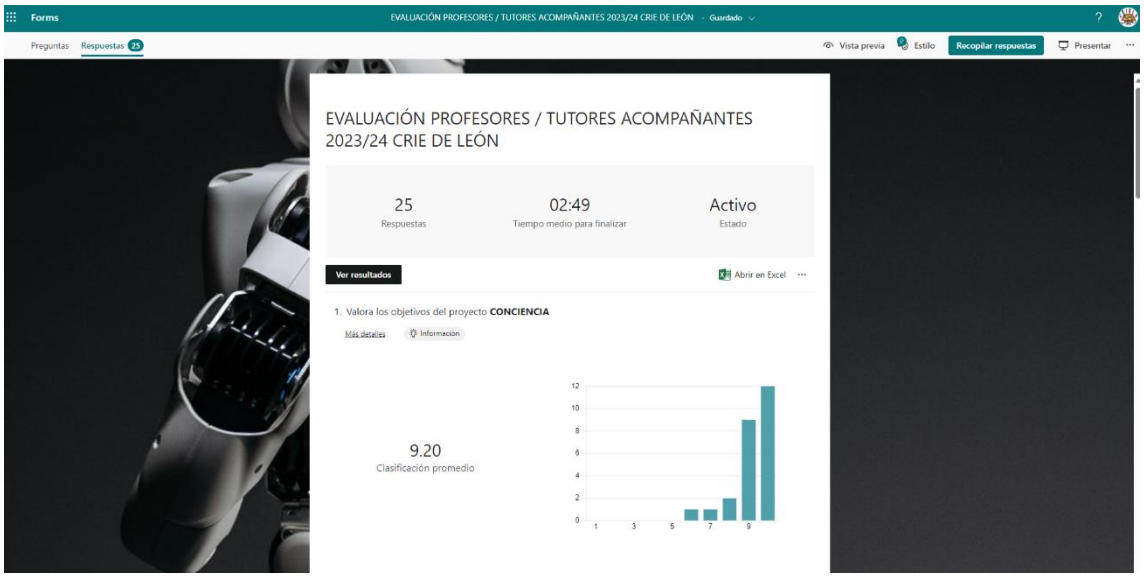
Para la evaluación del Plan TIC nos servimos de varios instrumentos de evaluación que pasamos a los alumnos, maestros acompañantes, centros educativos y familiares:

- Evaluación semanal por convivencias a los alumnos: por medio de las tablets, utilizando un código QR, se le manda a un enlace FORMS para evaluar los talleres, las actividades y los recursos TICs que se trabajan en el CRIELE, siendo esta una herramienta esencial para evaluar todo lo trabajado en todas las actividades. Esta evaluación nos ayudan a mejorar día a día.

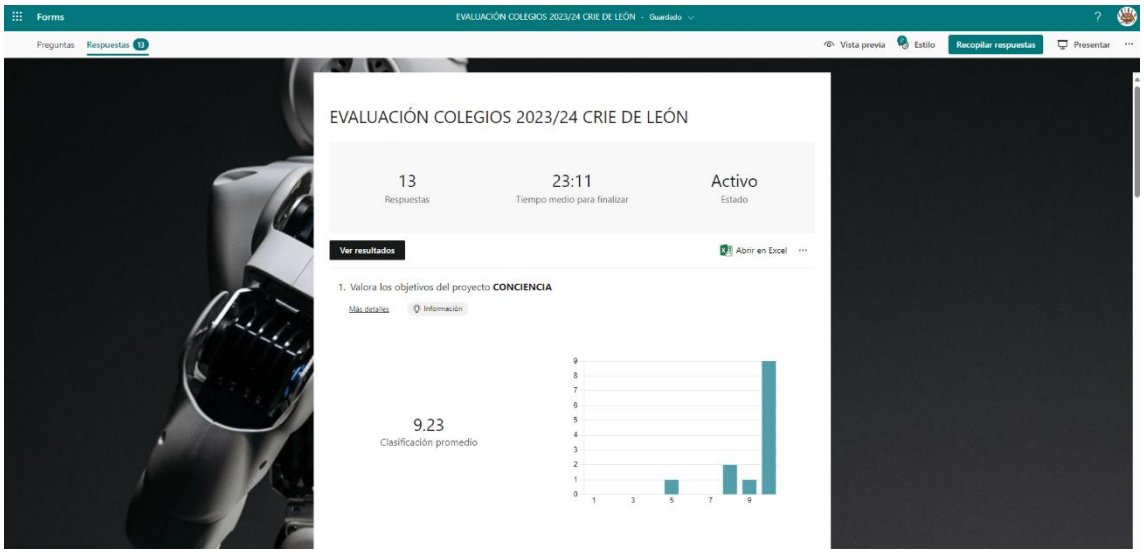
En la siguiente imagen se puede observar el número de alumnado que, hasta el día de hoy, ha respondido el cuestionario de evaluación a través de Forms.



- Evaluación de los maestros visitantes participantes en los talleres: es una evaluación significativa para conocer un punto de vista pedagógico, desde la visión de otros compañeros docentes.

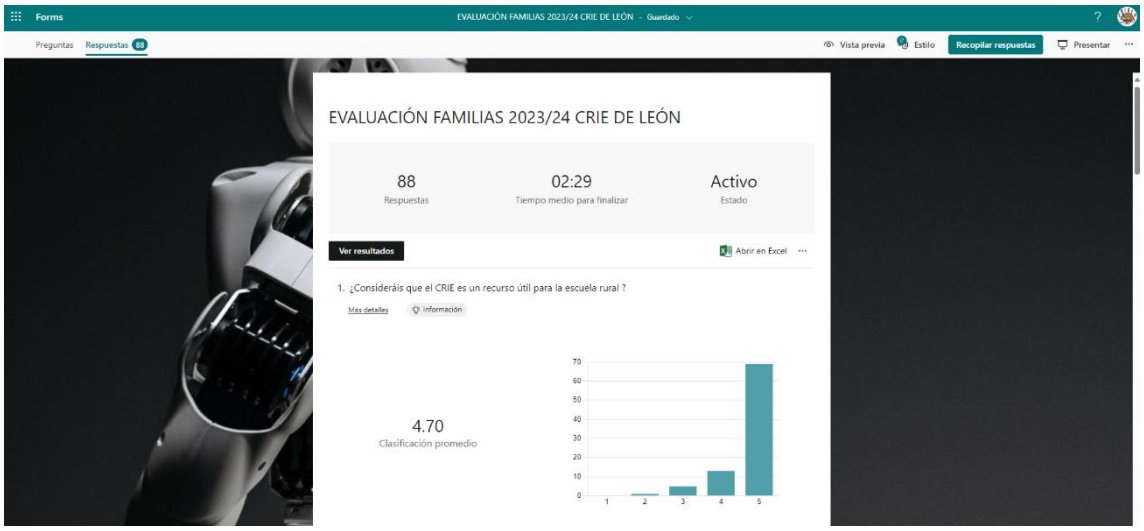


- Evaluación semanal a los centros educativos asistentes al CRIELE: se envía un enlace FORMS a todos los colegios que participan en las actividades, de esta forma conocemos diversos puntos a mejorar desde un punto de vista educativo.



- Evaluación semanal por convivencias a los familiares, se les envía un enlace a un cuestionario FORMS para evaluar los talleres, actividades y los recursos TICs

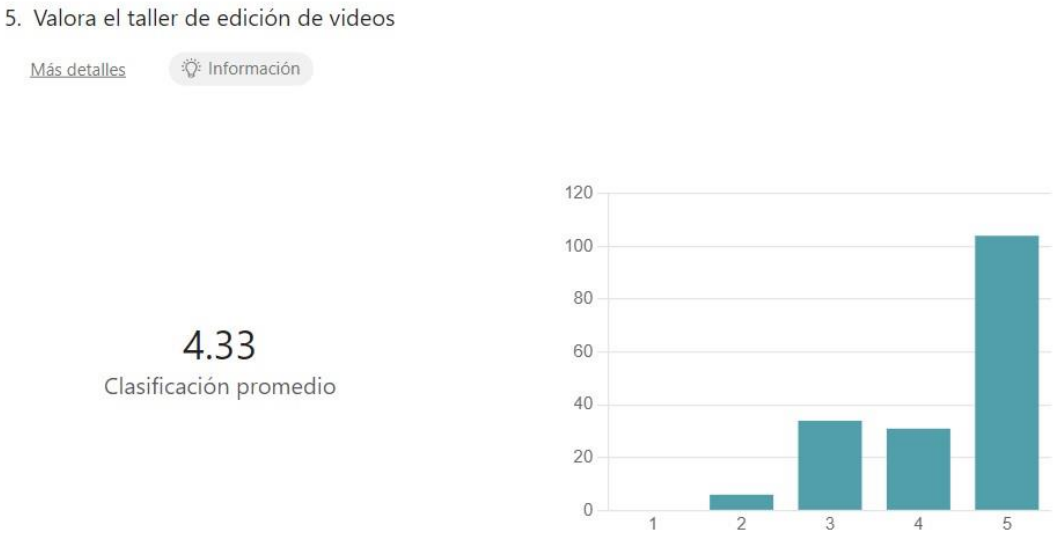
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU



- Evaluación interna del CRIELE:
  Hacemos una autoevaluación en la que valoramos los talleres, actividades y nuestra propia labor docente, para lo cual utilizamos diversas herramientas:
  - Valoración individual de la aplicación en la práctica de materiales web y multimedia, y de utilización de recursos TIC.
  - Valoración individual del uso a las redes sociales.
  - Observación sistemática y análisis del uso TIC en cada taller y actividad del Plan.
  - Recogida de propuestas de mejora.
  - Evaluación Trimestral y anual / final.

En los siguientes gráficos, podemos ver los resultados de algunas de las preguntas de los cuestionarios realizadas:

Evaluación del alumnado (valoración sobre 5):

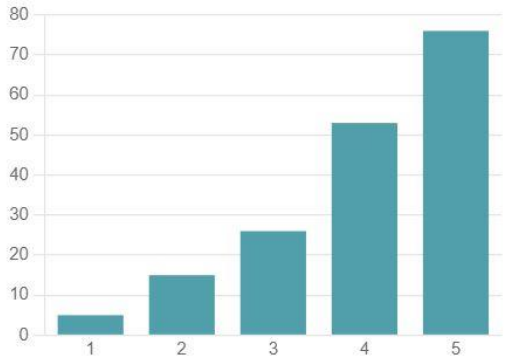


GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

7. Valora la velada nocturna del martes: ASTRONOMÍA

Más detalles Información

4.03
Clasificación promedio

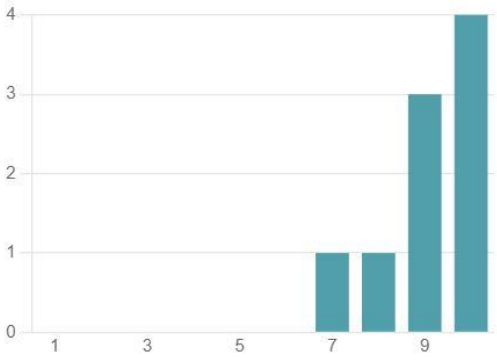


Evaluación del profesorado acompañante (valoración sobre 10):

3. Valora la adecuación de la metodología utilizada

Más detalles

9.11
Clasificación promedio



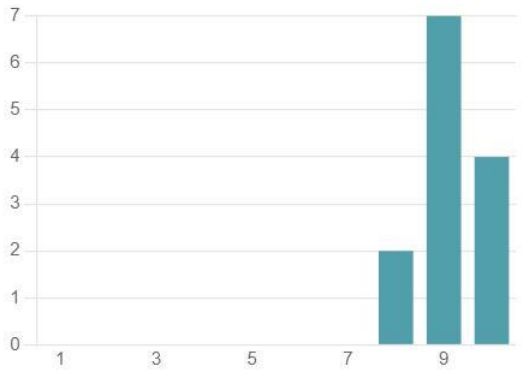
Evaluación de los colegios participantes (valoración sobre 10):

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional
Junta de Castilla y León · Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

1. Valora los objetivos del proyecto SPORTIC

Más detalles Información

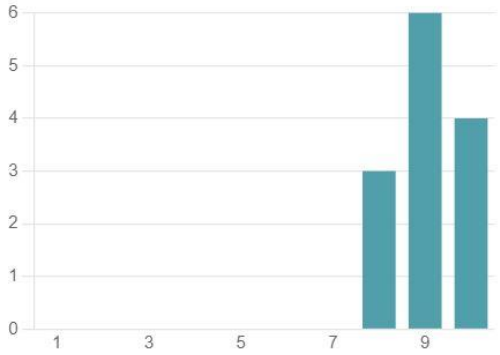
9.15
Clasificación promedio



2. Valora la adecuación de las actividades realizadas en el CRIE de León

Más detalles Información

9.08
Clasificación promedio

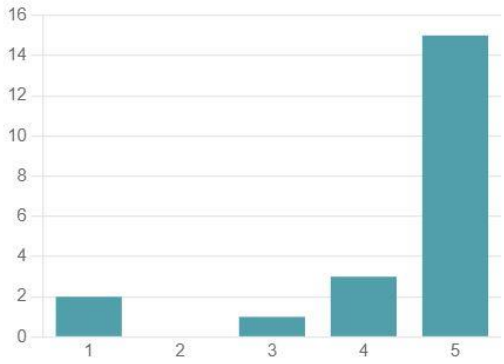


Evaluación de las familias (valoración sobre 5):

8. ¿Cómo valoráis la semana de convivencia en el CRIE?

Más detalles Información

4.38
Clasificación promedio



GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN CADA UNA DE SUS DIMENSIONES (EDUCATIVA, ORGANIZATIVA Y TECNOLÓGICA).

A la hora de valorar este apartado, tenemos en cuenta diversos logros:

- Que por medio de las TIC, se facilita y fomenta entornos creativos e imaginativos de aprendizaje.
- Que se favorece la comunicación del alumno con los diferentes entornos educativos.
- Que se facilita la integración de alumnos con necesidades educativas especiales o específicas.
- Que se potencia el uso de las TIC en diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.
- Que se integran las TIC en el proceso de construcción de aprendizajes significativos y en el proceso de aprender a aprender.
- Que se intenta favorecer el sentido y las habilidades de pensamiento crítico.
- Que se fomenta el trabajo por proyectos y el trabajo cooperativo

Hasta el momento, podemos hacer el siguiente diagnóstico del plan en cuento al grado de consecución de los objetivos:

OBJETIVOS DE DIMENSIÓN EDUCATIVA	GRADO DE CONSECUCIÓN
Construir y complementar el proceso de enseñanza/aprendizaje usando los recursos TIC.	CONSEGUIDO
Formar alumnos competentes digitalmente en el uso de las TIC.	CONSEGUIDO
Favorecer un pensamiento crítico acorde con los principios de confianza y seguridad digital adecuados ante la información digital, el uso de las redes sociales, nuevas tecnologías, uso de telefonía móvil, apps, etc.	CONSEGUIDO
Fomentar el uso de las TIC como herramienta de investigación, apoyo y refuerzo del aprendizaje.	CONSEGUIDO

Acceder a la información y transmisión en distintos soportes una vez tratada.	CONSEGUIDO
Formar en valores y usar las TIC desde un marco ético al servicio de toda la sociedad y desde el bienestar.	CONSEGUIDO
Saber buscar y utilizar la información convirtiéndola en conocimientos útiles y contextualizados.	CONSEGUIDO
Considerar las TIC y sobre todo, Internet, como una extensa fuente de información, como una base de datos y como una gran biblioteca.	CONSEGUIDO
Estimular la creatividad e imaginación.	CONSEGUIDO
Potenciar la integración de los alumnos de atención a la diversidad.	CONSEGUIDO
Mejorar la comunicación digital entre los distintos miembros de la comunidad educativa: relaciones con los centros e información a las familias con el fin de favorecer el seguimiento de los alumnos antes, durante y después de la semana de convivencia.	CONSEGUIDO
Favorecer los aprendizajes cooperativos y sociales, además del trabajo por proyectos.	CONSEGUIDO
Experimentar nuevos modelos de enseñanza innovadores, creativos y alternativos.	CONSEGUIDO
Diseñar programas de apoyo a los alumnos de atención a la diversidad.	CONSEGUIDO
OBJETIVOS DE DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	
Mejorar la integración de las TIC en el Plan de Actuación de nuestro centro, estableciendo las correlaciones oportunas con el currículo (interdisciplinaridad con las diferentes áreas curriculares), metodología, actividades y talleres, planes de mejora y proyectos de innovación.	CONSEGUIDO
Potenciar el empleo de nuevas metodologías innovadoras e integradoras de las TIC favorecedoras del proceso de enseñanza aprendizaje.	CONSEGUIDO
Establecer el uso de medios digitales por parte del profesorado en las tareas organizativas del centro: plan de actuación, programación de actividades y talleres, memorias, planes, circulares, comunicaciones, normativa, actividades, etc.	CONSEGUIDO
Favorecer el uso de software libre y plataformas de libre distribución.	NO CONSEGUIDO
Desarrollar modelos de evaluación integrado en las TIC del centro (para todos los miembros de la comunidad educativa: claustro de profesores, maestros visitantes, alumnos y familias).	CONSEGUIDO
Reconocer y valorar el nuevo papel del maestro como diseñador y facilitador de entornos digitales y tecnológicos	CONSEGUIDO
OBJETIVOS DE DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	

Mejora de la red interna del centro.	CONSEGUIDO
Mejorar la dotación informática del centro.	EN PROCESO
Dar de baja y ceder los equipos obsoletos, pero todavía utilizables, a centros de la zona rural para instalar en aulas de Infantil.	EN PROCESO
Instalación de cinco pantallas Smart TV, diez ordenadores personales de mesa y cinco ordenadores portátiles.	CONSEGUIDO
Adquisición anual de materiales o instrumentos de competencia digital no informáticos.	NO CONSEGUIDO
Adquisición de 6 tablets para el alumnado	NO CONSEGUIDO
Realización de un aula del futuro en nuestras instalaciones.	CONSEGUIDO
Realización de un estudio de radio en nuestras instalaciones.	CONSEGUIDO

Los puntos no conseguidos, a excepción del de dar de baja los equipos obsoletos, son por falta de presupuesto.

INDICADORES DE LOGRO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA.

Para saber si hemos conseguido los objetivos planteados en este plan anteriormente o aún están en proceso de consecución nos hemos basado en unos descriptores de logros, que son los que indicamos a continuación:

- Grado de consecución de los objetivos de este Plan en relación con las ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje del alumno/a.
- Valoración de las TICs por parte del equipo de maestros, maestros visitantes, alumnos y resto de los miembros de la comunidad educativa.
- Frecuencia en el uso de las TICs en las actividades y talleres del Plan de actuación.
- Utilización de las TICs como recurso didáctico en diversas áreas de aprendizaje por el profesorado y los alumnos.
- Planificación de actividades que utilicen las TICs como instrumentos de aprendizaje.
- Participación en el desarrollo y seguimiento de la página web del centro y blogs escolares de alumnos, profesores y miembros de la comunidad educativa: consultas, trabajos, propuestas, etc.
- Análisis de las dificultades encontradas y posibles soluciones.

4.2. Evaluación del Plan

GRADO DE SATISFACCIÓN DEL DESARROLLO DEL PLAN.

Debido a las características de nuestro centro, al ser un lugar de innovación educativa, siempre ha estado bien dotado en cuanto a equipamientos informáticos. Además, actualmente, el equipo docente que se encuentra trabajando en él, cuenta con las aptitudes necesarias para poder realizar actividades innovadoras con el alumnado.
Teniendo en cuenta las reuniones informales que realizamos el equipo docente y los comentarios que surgen en los claustros, el grado de satisfacción del desarrollo del plan por

parte de nuestro profesorado es muy alto. Estamos realizando todas las actividades que planteamos el curso pasado y las únicas que planteamos en nuestra lluvia de ideas y no hemos llevado a cabo son la impresión en 3D y la realidad virtual a través de gafas. Todo el profesorado descartamos la realización de estas actividades, bien por motivos presupuestarios o bien porque para realizar en grupos de 15 alumnos no son operativas y consideramos que pueden aprender más con otro tipo de tareas.

- **VALORACIÓN DE LA DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN REALIZADA.**

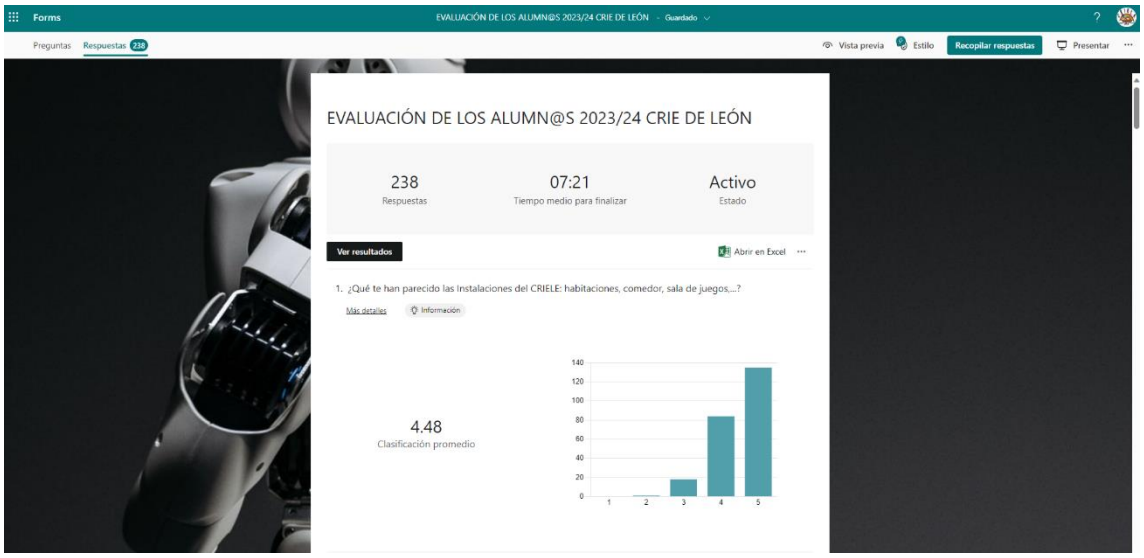
Todos los aspectos mencionados anteriormente, quedan reflejados en las memorias propias del centro, lo que permite que anualmente hagamos cambios organizativos, de diseño de nuevas actividades y talleres, mejorando la inclusión de las TICS en todas nuestras actividades.
En el siguiente enlace se puede acceder a una carpeta donde se encuentra la memoria del curso pasado:
DOCUMENTOS Y PLANES DE CENTRO (NUEVOS)

El plan ha sido publicado en nuestra página web y algunas de las medidas adoptadas en él han sido objeto de difusión al obtener un premio por su realización. En este enlace de nuestra web se pueden ver los premios que hemos recibido: Además del reconocimiento LeoTIC que nos concedieron el año pasado por el fomento de la lectura que hacemos en nuestro centro.
CRIE DE LEÓN (CRIELE) COD. 24700227 (jcyl.es)

En cuanto a la dinamización realizada, esta ha sido adecuada, ya que se han llevado a cabo todas las acciones planificadas tratando de no sobrecargar al profesorado para que no pierdan el componente motivacional que requiere embarcarse en la utilización de las TIC en sus aulas.

- **ANÁLISIS EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS Y LA TEMPORALIZACIÓN DISEÑADA.**

Los resultados obtenidos y la temporalización han sido adecuados a las expectativas creadas y los proyectos realizados han sido bien valorados por el alumnado como puede constatarse en los cuestionarios realizados semanalmente, con una nota media de un 9, lo que refleja la consecución de objetivos lograda semana a semana.
En esta actividad, la media es un 4,48 sobre 5 y en el resto, las calificaciones son similares.



4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización

PRIORIZACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA A DESARROLLAR.

En la actualidad, vivimos en una época donde las nuevas tecnologías han adquirido mucho peso en diferentes contextos, social, político, económico...y como no, educativo.

La comunidad educativa debe dar respuesta a la necesidad de formar y formarse en competencia digital, aprovechando las ventajas que nos ofrecen e informando de los peligros que también conllevan.

Para el próximo curso, dependiendo del tema de nuestro plan de actuación, solicitaremos formación en el fomento de la sostenibilidad a través de las nuevas tecnologías o en el trabajo de las emociones a través de herramientas digitales. Estas ideas aún no están decididas, pues hasta el mes de junio no se decide la temática del Plan de Actuación del curso siguiente.

PROCESOS DE REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN.

Este Plan TIC pretende servir como guía de actuación para el mejor aprovechamiento de los recursos disponibles, como instrumento motivador y de compromiso para la comunidad educativa partiendo de lo que hemos expuesto anteriormente y fijando como fin último de nuestro Plan TIC la integración de las nuevas tecnologías en la gestión y en los procesos de enseñanza y aprendizaje del centro. Debemos reflexionar y mejorar en los siguientes aspectos:

- Coordinación de los docentes en el desarrollo de la competencia digital.
- Integrar las TIC como una herramienta diaria del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.
- Mejorar los equipamientos tecnológicos del centro.
- Mejorar aspectos formativos en las TIC de los docentes del centro.
- Generalización del uso de las TIC en la comunicación de los miembros de la comunidad educativa.

El equipo CRIELE aspira como centro de innovación educativa a convertirse en un centro de referencia a nivel innovador y metodológico, donde el uso de las TIC forme parte de la vida diaria del centro y las nuevas tecnologías estén integradas totalmente en el mismo.

Pretendemos alcanzar el nivel máximo de certificación NIVEL 5 CoDiCe TIC, poniendo nuestro mayor esfuerzo e ilusión desde todo el equipo docente que formamos el CRIELE. En nuestras reuniones siempre comentamos los problemas que nos han surgido, para que, entre todos, busquemos las mejores soluciones.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU