FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2022

PLAN DIGITAL

CURSO ESCOLAR	2023 - 2024

CÓDIGO DE CENTRO	34000141
DENOMINACIÓN	LA CAÑADA
LOCALIDAD	AMPUDIA
PROVINCIA	PALENCIA
COORDINADOR/A	Mª JESÚS MARTÍN GIL

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 2
1.1 Contexto socioeducativo. 3
1.2 Justificación y propósitos del Plan. 3
2. MARCO CONTEXTUAL 4
2.2. Objetivos del Plan de acción. 5
2.3. Tareas de temporalización del Plan. 6
3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN 7
3.1 Organización, gestión y liderazgo. 7
3.2. Prácticas de enseñanza-aprendizaje. 10
3.3. Desarrollo profesional. 11
3.4. Procesos de evaluación. 13
3.5. Contenidos y currículos 14
3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social 15
3.7. Infraestructura 17
3.8. Seguridad y confianza digital 20
4. EVALUACIÓN 21
4.1 Seguimiento y diagnóstico. 21
4.2. Evaluación del Plan 24
4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización 26

1. INTRODUCCIÓN

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

1.1 Contexto socioeducativo.

CEIP "LA CAÑADA"		
Etapas	**Educación Infantil**	**Educación Primaria**
Alumnos	4	9
Líneas	1	1
Aulas	1	1
Criterios de agrupación de alumnos	Infantil y 1º salvo en instrumentales y EF y Primaria	
Profesorado fijo	• Directora , especialista de EF. • Tutora de Educación Infantil. • Tutor de EP y especialista de Inglés.	
Profesorado itinerante	• Especialista de AL (1 día). • Especialista de PT (1 día). • Especialista de Música (1 día). • Especialista de Religión (1 día) • Equipo de orientación (orientadora y profesora de servicios a la comunidad) [1 día/quincena o mes].	
Formación del profesorado en el uso de TIC	Formación media. El profesorado utiliza habitualmente tablets, ordenadores y pizarra digital en su labor docente.	

1.2 Justificación y propósitos del Plan.

Según el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, podemos encontrarnos con que uno de los elementos de su estructura curricular lo componen las competencias clave, formando parte de las mismas la competencia digital.

Así mismo, en otro de los elementos curriculares, Contenidos de carácter transversal. además de los establecidos en artículo 6 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, en sus apartados 3 y 5, en todas las áreas de la etapa se trabajarán las tecnologías de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable.

Según la ORDEN EDU/1291/2022, de 15 de septiembre, por la que se convoca el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «CoDiCe TIC» en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso escolar 2022/2023, se realiza un Plan para valorar la implantación de las TIC en el Centro.

Este Plan TIC es entendido como un recurso a disposición del profesorado con la finalidad de orientar la utilización que éste hace de las TIC para mejorar no solo sus competencias digitales, sino también para contribuir a la adecuada adquisición del resto de Competencias Clave en el alumnado. En esta línea, el Plan TIC especifica la finalidad práctica de las TIC para los miembros que forman la Comunidad Educativa, teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales con los que cuenta el Centro, así como su propio contexto.

Este Plan contempla actuaciones dirigidas a la concreción y la mejora de cinco dimensiones:

Integración curricular de las TIC.

Infraestructuras y equipamiento.

Formación TIC del profesorado.

Papel de las TIC en la comunicación y la interacción institucional.

Papel de las TIC en la gestión y la organización del centro.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.

Durante el curso 2014-2015 se inició el proyecto TICNATURA como un plan de mejora relacionado con la naturaleza y las nuevas tecnologías, reconocido a su vez por la Consejería de Educación como una de las **mejores experiencias de calidad** desarrolladas ese curso (Orden EDU/69/2016).

Durante el curso 2015/2016 con objeto de continuar y consolidar el trabajo iniciado, el proyecto se ha desarrollado en el marco de un Proyecto de Innovación Educativa, reconocido por **Resolución de 30 de octubre de 2015, de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa con el 3º premio. En ese mismo curso, fue seleccionado como finalista en los premios Nacionales de Educación como una de las mejores experiencias en el ámbito de la Gestión ambiental y Sostenibilidad.**

Hemos continuado en esa línea ampliando el uso de las TIC puesto que los recursos y medios han mejorado considerablemente así como la formación docente en TIC.

En el curso anterior hemos introducido el Croma para edición de vídeos y este curso, la Radio escolar.

Autorreflexión: capacidad digital docente.

Se ha realizado formación este curso y a finales del pasado sobre el proyecto concreto de Radio Escolar, si bien el equipo docente ha cambiado. Por tratarse de un centro pequeño, el resto de formación en TIC, ha sido a nivel individual y no de Centro.

Todo el profesorado ha realizado la evaluación de Selfie for teachers obteniendo cada cual diferente calificación.

- Análisis interno: debilidades y fortalezas.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
• Cambio frecuente de docentes • Pocos docentes para realizar formación en centro • Pocas horas para poder dedicar a investigación de recursos y material • Problemas con los equipos por averías, desactualizaciones... • Tardanza a la hora de reparar o solventar los problemas con los equipos	• Fácil coordinación entre equipo docente • Fácil acceso a los recursos TIC por tener sólo 13 alumnos • Multitud de dispositivos para utilizar • Colaboración de padres e instituciones

2.2. Objetivos del Plan de acción.

OBJETIVOS DEL PLAN TIC	OBJETIVO DEL P. EDUCATIVO RELACIONADO
1. Objetivos de dimensión educativa.	
• Especificar la forma en la que cada docente utiliza las TIC en su labor.	a.1.9 b.3.1
• Especificar de forma secuenciada la forma en la que cada alumno utiliza las TIC en los diferentes niveles de la etapa y establecer los niveles de Competencia que el alumnado debe mostrar en cada uno de estos niveles.	a.1.3
• Utilizar las TIC en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje	a.1.9

2. Objetivos de dimensión organizativa.	
• Conocer nuevas herramientas y formas de gestionar y organizar algunos aspectos concretos del Centro (calendarios, horarios, avisos, etc.).	b.4.1
• Aprovechar los recursos digitales con los que cuenta el Centro para mejorar la gestión y la organización del mismo.	b.4.1
• Facilitar el proceso de comunicación y potenciar la utilización de las TIC en las relaciones con las familias del alumnado y con la propia Administración.	b.2
• Potenciar la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte del profesorado y del alumnado	a.1.9
• Facilitar la mejora y la especialización TIC del profesorado del Centro encontrando en este Plan un documento de ayuda y consulta.	b.3.1
• Conocer cuáles son los mecanismos necesarios para utilizar de forma segura los recursos digitales con los que cuenta el Centro.	b.1.1
3. Objetivos de dimensión tecnológica.	
• Registrar de forma concreta cuáles son las características organizativas y los recursos digitales con los que cuenta el Centro.	b.1.1
• Aprovechar de forma óptima los recursos digitales con los que cuenta el Centro.	b.1.1
• Conocer cuáles son los mecanismos necesarios para utilizar de forma segura los recursos digitales con los que cuenta el Centro.	b.3.1

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

FASE	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
• **Composición de la Comisión TIC**	-Reunión para la constitución de la Comisión.	Octubre 2022
• **Planificación del Plan**	-Establecimiento de fases de actuación. -Elaboración del índice del Plan.	Noviembre 2022

	-Establecimiento de objetivos y líneas de actuación del Plan.	
• **Elaboración**	-Desarrollo de los epígrafes del documento.	Diciembre 22- enero 23
• **Aplicación**	-Ejecución de las medidas contempladas en el Plan.	Enero 2023-Junio 2023
• **Evaluación**	-Balance general de la aplicación del Plan (pros y contras). -Propuestas de mejora para el próximo curso.	Junio 2023
• **Difusión y dinamización**	-Explicación de las principales fases y partes del Plan TIC. -Toma de acuerdos en torno a su ejecución. -Revisión del Plan y de las actuaciones.	Mensualmente

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Mensualmente o siempre que fuera necesario, se tomarán acuerdos en torno a su ejecución, se revisará el Plan y las actuaciones del mismo.

Figurará en la web del centro.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1 Organización, gestión y liderazgo.

- Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, responsable de medios informáticos: todas centradas en la misma persona, Mª Jesús Martín Gil.
- El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

DOCUMENTO	PAPEL DE LAS TIC
• PEC	**Actuaciones dirigidas a la incorporación efectiva de las Nuevas Tecnologías en el aula.** En el Centro, inmerso en la implantación de la Estrategia Red de Escuelas conectadas de Castilla y León , el profesorado y el alumnado incluirán en su rutina diaria la utilización de los dispositivos y las herramientas digitales que resulten más beneficiosos para enriquecer el proceso educativo. Se mantendrán los Blog del centro así como la Web. Por otro lado, con la adquisición de unas tablets y pizarra digital gracias a la colaboración del Ayuntamiento de Ampudia y la renovación de proyectores y ordenadores convertibles, han permitido el diseño de nuevas tareas para el alumnado en las que se fomente el uso significativo y autónomo de estos dispositivos y herramientas digitales. Durante el presente curso se continuará trabajando en esta línea tanto en infantil, como en primaria con una mayor integración en el trabajo de aula. Se introducirá la Radio Escolar y el uso de paneles interactivos. Reforzaremos el uso de las TIC formando parte de la plataforma Smile and Learn y aprovechando sus recursos como refuerzo de los conocimientos en el aula
•PGA	Optimizar el aprovechamiento de los espacios y recursos del colegio. Este objetivo se ha trabajado en un plan de mejora durante varios cursos y como un Proyecto de Innovación Educativa: "TICnatura: mi cole un hogar para la naturaleza". Este curso seguiremos trabajándolo y lo uniremos al programa de Escuelas para la Sostenibilidad. Seguir el Plan TIC para conseguir un nivel óptimo en competencia digital de una manera interdisciplinar. Fomentar el uso de las nuevas tecnologías en todos los ciclos, con objeto de mejorar los trabajos de clase, conocer las plataformas Teams, Aula Virtual, APPS, etc así como favorecer un trabajo colaborativo. Además, durante este curso se va a continuar trabajando con las *tablets* y convertibles disponibles en el centro como un recurso más dentro del aula así como con la PDI y el panel digital. Favorecer la información y la transparencia de las actuaciones del colegio y las familias se trabajará en el desarrollo de *blogs* desde el colegio. Este objetivo se trabaja a través de la comunicación diaria, la página web del centro, los blogs de aula y del proyecto Ticnatura
• Propuesta Curricular.	*En proceso.*
• Programaciones Didácticas y de	En proceso

Aula	
• **Reglamento de Régimen Interior**	*En proceso*
• **Plan de Convivencia**	*En proceso*
• **Plan de Formación del profesorado**	-Plan de formación no regulado en función de las necesidades (en desarrollo). - Radio escolar

- Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

Administración y equipo directivo	Se utilizan las TIC para la gestión de: • Programa Colegios y Gece • Horarios y planificaciones quincenales. • Documentos administrativos. • Web de Centro. • Coordinación con el profesorado a través de correo electrónico y whattsapp
Profesorado	• Elaboración de pruebas de evaluación • Boletines • Comunicación con alumnado por Teams • Blog de Infantil y Ticnatura • Comunicación con familias

- Propuestas de innovación y mejora:

Medidas	Estrategias	Responsable	Temporalización
1. Incorporación del Plan TIC a los documentos recogidos en el	Elaboración del documento	Directora	Febrero

Proyecto Educativo			
2. Mantenimiento y actualización del Plan TIC como tarea en la Programación General Anual.	Elaboración del documento	Directora	Septiembre 23
3. Realización de un inventario exhaustivo de recursos digitales del Centro.	Actualización en el programa Colegios de los equipos. Elaboración de documento con los recursos.	Directora	Junio 23
Actualización de la web del centro.	Introducción de fotos, vídeos, programas de radio, etc.	Directora	Curso

3.2. Prácticas de enseñanza-aprendizaje.

- Proceso de integración didáctica de las TIC.

La competencia digital implica: Uso creativo y seguro de las TICs, uso adecuado adaptado a los cambios, conocimiento de estos medios y las medidas de seguridad que se requieren para su uso.

Se realizará una secuenciación para saber en qué momento debe cumplir los diferentes objetivos en cuanto al proceso de enseñanza- aprendizaje de las TIC .

Se tendrá que abordar en varios niveles:

- Información: Herramienta de búsqueda de información, análisis e interpretación de la misma.
- Comunicación: Elaboración y creación de materiales, teniendo en cuenta la dimensión ética y de seguridad.
- Conocimiento de las TIC en sí mismas: resolución de problemas en cuanto al manejo de las TIC.

Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.

CRITERIOS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS

Trabajo autónomo del alumnado.
Realización de actividades individuales y colectivas integradas en el currículo.
Fomento de actividades colaborativas.
Uso de materiales variados y motivantes para el alumno.
Uso adecuado de las TICS.

MODELOS METODOLÓGICOS
Flipped Classroom (Aula Invertida)
Aprendizaje Basado en Proyectos
Aprendizaje Cooperativo
Gamificación
Aprendizaje basado en problemas
Design Thinking

En todos estos modelos, el alumno es parte activa de su aprendizaje, estos modelos suponen una mayor implicación, mayor motivación y, las TIC como parte importante en ese proceso ya que funcionan como herramienta de búsqueda, como creación y como conocimiento de las mismas.

- Procesos de individualización para la inclusión educativa.

Las TICs como medio de inclusión se abordarán desde diferentes perspectivas:
Dentro del aula de referencia.
Con el profesorado de apoyo dentro y fuera del aula.
Fuera del aula.
Para ello, se requerirá tanto de recursos materiales como personales. En cuanto a los primeros, se dispone de equipos suficientes para todos los alumnos. Se necesitará una selección adecuada de medios (apps, web, actividades, plataformas...) facilitados al alumnado para que sea capaz de poder usarlos con autonomía. El profesorado guiará en todo momento en el uso de dichos medios y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Acciones

Medidas	Estrategias	Responsable	Temporalización
1. Introducción de actividades a realizar durante el curso en relación con el uso de las TIC en los documentos institucionales del Centro	Elaboración de documentos oficiales.	Profesorado	Curso
2. Gestión de Teams como medio y entorno de aprendizaje presencial y no presencial.	En cada aula accederán con el alumnado a la plataforma.	Profesorado	Curso
3.Inclusión de contenidos en relación con las TIC en las programaciones de aula.	Elaboración de programaciones e inclusión de las TIC en los diferentes apartados.	Profesorado	1º-2º Trimestre
4.Herramientas para evaluar la Competencia Digital del Alumno	Elaboración de formularios, portfolio, etc para evaluar la CD.	Profesorado	Curso
5. Uso de internet para recopilar y compartir materiales de cada asignatura.	Elaboración de videos, presentaciones, documentos.	Profesorado	Curso

3.3. Desarrollo profesional.

- Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.

Al comienzo de curso, o a la llegada de nuevos docentes en el centro, se realizará un cuestionario para conocer el nivel de conocimientos. También se informará de los proyectos relacionados con las TIC en nuestro centro, de las plataformas utilizadas y del uso que de las TIC tenemos en nuestro centro. De esta manera, conoceremos las necesidades de formación y de qué forma se pueden cubrir. En ocasiones entre nosotras podremos solventarlas y en otras, será necesario solicitar ayuda bien del CFIE, bien de la DP.

- Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.

A través de la acreditación de nivel TIC del profesorado y de las necesidades que, o bien los proyectos o bien el día a día nos puedan surgir, serán la clave para seguir el proceso formativo. Este curso tendremos seminario de Radio Escolar a través de los planes de formación en centro. Por otra parte, el coordinador TIC, a través de reuniones periódicas, tratará de resolver dudas y problemas surgidos en el aula.

- Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.

Como Plan de apoyo y ayuda al profesorado de reciente incorporación que no tiene suficiente experiencia en el uso de las TIC y su adaptación al aula, el Centro realiza de forma sistemática **sesiones de formación presencial** para solucionar las dudas puntuales que surgen tras la aplicación de una herramienta concreta en el aula.

Como herramienta, se elaborará un cuestionario que indique el nivel de conocimiento sobre lo que trabajamos con TIC en nuestro centro. (Smile and Learnd, Radio, Vídeo, Educacyl, Class Dojo...)

- Propuesta de innovación y mejora:

Medidas	Estrategias	Responsable	Temporalización
Plan de acogida	Reuniones formativas e informativas	Coordinador TIC	Inicio curso
Detección de necesidades	Reunión y formulario	Coordinador TIC	Curso
Asesoramiento	Reuniones periódicas	Coordinador TIC	Curso
Evaluación de la formación recibida	Cuestionario y reunión	Profesorado	Fin curso

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

3.4. Procesos de evaluación.

- Procesos educativos:
  - Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.

En el anexo I, figura una secuenciación por niveles con indicadores de logro para cada nivel.

  - Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales:

Maneja herramientas digitales para la realización de trabajos y actividades.
Realiza con autonomía dentro de su nivel, las tareas a realizar.
Presenta sus trabajos en tiempo y forma.
Conoce y emplea la plataforma de Educacyl: Teams, Outlook, Forms entre otras.
Tiene en cuenta la seguridad en el proceso de manejo de TIC.

  - Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.

Se valorará la adecuación y eficacia de los medios digitales aplicados por el profesorado con cada grupo a lo largo del curso en las diferentes reuniones programadas para poder reconducir los métodos empleados y mejorar su idoneidad.
Al finalizar el curso, se realizará una evaluación final donde se calificará tanto por parte del profesorado como por parte del alumno las medidas empleadas en cuanto a competencia digital se refiere incluyéndolas en la memoria de final de curso.

  - Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

Se procurará emplear todo tipo de formas de evaluación para cubrir todas las individualidades del alumnado: realización de cuestionarios y actividades online, pruebas orales, kahoot, quizzit, trabajos, etc donde se valorarán no solo los conocimientos de cada área sino también el manejo de TIC.

- Procesos organizativos:
  - Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.

Se realizarán sobre los siguientes aspectos:
Adecuación de las normas de utilización de los medios.
Valoración de los medios empleados para realizar el diagnóstico de necesidades.
Idoneidad de espacios y tiempos empleados por cada grupo y alumno para el uso de la competencia digital.
Validez y adecuación de los materiales y recursos.

  - Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.

Se realizarán reuniones y se recogerán las conclusiones en las actas y en la memoria final de curso.

- Procesos tecnológicos:
  - Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.

Se recogerá un listado con las incidencias que puedan surgir en cuanto a fallos en los equipos, averías, cortes en la red o fallos en la wifi.
Se dará aviso al CAU o a los mentores digitales cuando surjan problemas que ellos

nos puedan solventar.
Se establecerá un inventario con todos los recursos que han llegado nuevos y se dará de baja los quipos obsoletos retirándolos previo aviso a DP.

- Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.

Valoración de los siguientes aspectos:
Eficacia en los programas oficiales de gestión.
Utilización de web y blog.
Plataformas empleadas para la comunicación.
Utilización de nuevos recursos para proyectos.
Adecuación de las aplicaciones y plataformas.

- Propuesta de innovación y mejora:

Medidas	Estrategias	Responsable	Temporalización
1. Integración de estrategias para la evaluación de los aprendizajes a través de las TIC.	Apps, cuestionarios, actividades para evaluar.	Claustro	Curso
2. Utilización de criterios comunes para la evaluación de la competencia digital del alumnado en todas las etapas.	Secuenciación con indicadores de logro para evaluar.	Claustro	Curso
3. Plan para la autoevaluación del alumnado y profesorado	Registro a través de cuestionarios	Claustro	Fin de Curso

3.5. Contenidos y currículos

- Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta que se trata de una competencia clave dentro de la nueva Ley LOMLOE, la competencia digital aparecerá en las programaciones de las distintas áreas en los mapas competenciales y mapas criteriales.

- Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.

Con la intención de determinar el grado de desarrollo de la Competencia Digital que debe mostrar el alumnado en cada uno de los niveles (o ciclos) de la Educación Infantil y Educación Primaria, en el **Anexo 1** de este documento se incluye la **secuenciación de indicadores de la Competencia Digital para las dos etapas** mencionadas.

- Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

Con la continua evolución de los recursos digitales, se hace necesaria una revisión y actualización de los mismos puesto que algunos dejan de ser operativos, conocemos otros que se ajustan más a nuestras necesidades, o dejan de ser gratuitos.
Se realizará siempre que sea necesario por parte del profesorado del centro.

- Propuesta de innovación y mejora:

Medidas	Estrategias	Responsable	Temporalización
1. Secuenciación de contenidos de competencia digital desde todas las áreas y niveles.	Revisión en las programaciones.	Claustro	Anual
2. Selección de recursos digitales para el desarrollo del proceso de enseñanza.	Inclusión para su acceso desde todos los equipos.	Claustro	Anual
3.Planteamiento de actividades que desarrollen los contenidos digitales.	Profe de apoyo para uso de Radio y Videos. A nivel de aula, por niveles y en todas las áreas, realización de actividades.	Claustro	Anual
4. Selección de repositorios para uso del alumnado.	Utilización de Smile and Learnd, Aula virtual Santillana y Educacyl.	Claustro	Anual
2. Creación de materiales TIC	Inclusión en la web y blog.	Claustro	Anual
Realización de actividades complementarias relacionadas con las TIC	Participación en red de Radios Escolares. Charlas de internet segura	Claustro	Anual

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

- Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.

Comunicación entre usuarios de la comunidad educativa.	Las herramientas fundamentales de información hacia los usuarios de la Comunidad Educativa son los **Blogs de aula** y, especialmente, el móvil puesto que llega a todo el mundo y la

	web del Centro. Asimismo, para la comunicación bidireccional, se emplea fundamentalmente el whattsapp y el **correo electrónico del Centro.**
Familias y TIC | Información, orientación y formación.	El centro educativo desarrolla las siguientes actuaciones de información, orientación y formación en el uso adecuado de las TIC dirigidos tanto a los alumnos como a las familias de estos: • Sesión informativa al **inicio de curso.** • Sesiones informativas con los tutores **durante el curso escolar.** • Formación presencial "Uso seguro de las TIC" **(Equipo de orientación).**
Participación interactiva de la comunidad educativa en el Centro.	El Centro fomenta la información y la participación no presencial de la comunidad educativa a través de: • **Web del Centro**. • Móviles • Blog de Aula | **Sección "Familias".**
Interacción digital del alumnado.	Para fomentar la interacción digital del alumnado, de forma sistemática en el Centro o en el entorno cercano, se utilizan las siguientes herramientas: • Teams. • Móviles de uso particular. • Tablets personales del alumnado. • Tablets del Centro. • Correo electrónico personal de cada alumno. • Herramientas colaborativas (GDrive).

- Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera

del centro.

Por tratarse de un centro con tan sólo trece alumnos y una plantilla de tres profesores (sin contar especialistas itinerantes), la comunicación de realiza de la siguiente manera:

PROFESORADO: en reuniones presenciales, correo electrónico, whattsapp y grupo de Teams para la elaboración de documentos oficiales.

FAMILIAS: principalmente por grupo de whattsapp y correo electrónico y llamadas telefónicas.

INSTITUCIONES: correo electrónico y APPs de la JCYL.

- Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

En la actualidad la colaboración e interacción entre los distintos sectores de la Comunidad Educativa es fluida y no presenta mayores problemas.

- Propuesta de innovación y mejora:

Medidas	Estrategias	Responsable	Temporalización
1. Entorno de interacción efectiva entre el profesorado.	Utilización de office 365 para trabajo colaborativo	Claustro	Anual
2. Teams para la comunicación e interacción con familias y alumnado.	Revisión de acceso de todo el alumnado a la plataforma	Claustro	Anual
3. Definición de una estructura organizativa para la coordinación de la comunidad educativa con el centro	Utilización del medio más práctico y accesible para todos en cuanto a la comunicación: teléfono y correo.	Directora	Anual

3.7. Infraestructura

- Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

EQUIPAMIENTO	DESCRIPCIÓN
Aulas digitales	Las 2 aulas dedicadas a la docencia, disponen de panel interactivo y ordenador de aula. En otra aula disponemos de PDI con proyector y esperamos instalar en el aula de música una de las pizarras retiradas.
Aula de informática	Preparado para edición de videos en chroma y Radio, panel digital interactivo, ordenador de sobremesa.

Ordenadores PC	Se dispone de 10 ordenadores convertibles, 3 portátiles,3 ordenadores de sobremesa nuevos, 3 con windows 10 y el resto están dados de baja y a espera de ser recogidos por la empresa.
Tablets	El Centro posee 5 tablets para el uso del alumnado y del profesorado.
Equipamiento complementario.	Han instalado la siguiente fase de Escuelas Conectadas poniendo fibra aunque no está conectada aún, routers, altavoces, micrófonos, mesa de mezclas, auriculares, teclados, impresoras, materiales didácticos, etc.

- Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Servicio de Internet	El Centro posee servicio de Internet con un funcionamiento regularmente bueno aunque estamos cambiando a más ancho de fibra. Conexión Wi-Fi .
Servidor offline Materiales didácticos	Instalados en tablets, panel digital y utilizados online a través de las diferentes plataformas y páginas.
Materiales para las familias	El blog de Educación infantil cuenta con un espacio destinado a la información y a la interacción con las familias del alumnado. Web del centro Tienen contacto directo con el teléfono móvil del colegio donde se realizan comunicaciones casi diariamente. Asimismo, las familias tienen acceso a las cuentas de correo electrónico y Teams que utilizan sus hijos.

Estamos en Escuelas Conectadas y, en la actualidad han cambiado el cableado de fibra óptica aunque siguen con la obra.

- Organización tecnológica de redes y servicios.

Estamos conectados en todos los equipos con la red institucional salvo en las tablets y los equipos que aún no hemos retirado pero que lo haremos cuando venga el CAU para actualizar los equipos nuevos.

- Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

Al tener tan poco alumnado, el profesor que utilice los equipos se encargará de cargarlos y prepararlos para su posterior utilización. En primaria disponen en el aula de continuos dispositivos para utilizar y en Infantil utilizan las tablets por su fácil acceso a los contenidos.
Si surge algún problema, la coordinadora TIC se encargará de solucionarlo.

- Actuaciones para paliar la brecha digital.

En la actualidad, tan sólo habría problemas con una alumna que vive en una finca con muy mala cobertura y en la actualidad no se disponen de tarjetas para prestar. De momento, se trabaja la competencia digital en clase con ella, por lo que no supone ningún problema.

- Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

Este último curso ha llegado mucho material nuevo y estamos a la espera de llegada de dos paneles interactivos, la puesta en funcionamiento de los equipos nuevos y el funcionamiento de la nueva conexión de fibra en todo el centro.

- Propuesta de innovación y mejora:

Medidas	Estrategias	Responsable	Temporalización
1. Organización de los dispositivos o recursos tecnológicos para el uso del profesorado y del alumnado.	Control del estado, ubicación y nº de dispositivos.	Coordinador TIC	Inicio
2. Actualización de dispositivos de uso docente y alumnado.	Puesta a punto cuando sea necesario de los equipos.	Coordinador TIC	Curso
3. Revisión y evaluación del correcto funcionamiento de los dispositivos.	Inventario de dispositivos y su estado	Coordinador TIC	Fin de curso
4. Comunicación de incidencias.	Listado de incidencias para contactar con el servicio de mantenimiento.		

3.8. Seguridad y confianza digital

- Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.

La directora del centro asume las siguientes funciones:
Acceso a la clave de centro y de directora con los consiguientes accesos a datos en Stylus.
Acceso al programa Colegios, Gece y diferentes apps institucionales donde enviar y recibir documentos e información.
Certificado digital en el ordenador de dirección.
Comunicar cualquier incidencia producida en el servicio.
Administrar el acceso a la aplicación Releo a aquellas personas que se encargan de su gestión.

- Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

Se mantendrá la custodia en el ordenador de dirección y periódicamente, será guardada en un disco duro exterior.

- Actuaciones de formación y concienciación.

Anualmente se realizará formación entorno a la fecha del día de seguridad en internet. El equipo de orientación del centro realizará sesiones si las familias lo solicitan.

- Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

Anualmente se revisará la custodia de datos, la difusión correcta en los medios para los que se ha firmado permiso por parte de las familias.

- Propuesta de innovación y mejora:

Medidas	Estrategias	Responsable	Temporalización
1. Almacenaje y custodia de datos, etc.	A través de los programas oficiales Colegios, Gece, Stylus.	Director	1º Trimestre
2. Consentimiento informado de tratamiento de imágenes y voz.	Autorizaciones firmadas de familias.	Director	1º Trimestre
3. Acceso a Educacyl por el alumnado.	Entrega de credenciales	Director	1º Trimestre
4. Copias de seguridad.	Uso del disco de memoria externa para copia del ordenador de administración.	Director	Trimestral
5. Evaluación de la seguridad de los datos, redes y servicios del centro	Análisis de la idoneidad en el plan de seguridad.	Director	Anual
6. Normas y medidas correctivas relacionadas con el uso de medios digitales.	Análisis y reflexión sobre el uso de los medios.	Director	Anual
4. Día de internet segura.	Participación en las charlas el día de Internet segura.	Claustro	Puntual.

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin decurso, memoria de actuaciones, etc.
Recogida de datos en las reuniones celebradas a lo largo del curso.
Cuestionarios para los diferentes sectores
Nivel TIC adjudicado por la Administración.
Escala de valoración del Plan TIC del siguiente punto

- Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus

dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
Registro de los indicadores de logro de evaluación relacionados con la competencia digital.
Registros de seguimiento de la enseñanza no presencial.
Grado de competencia digital alcanzada en la evaluación final.
EVALUACIÓN DEL PROFESORADO
Autoevaluación de la competencia digital
Creación y difusión de materiales digitales
Grado de satisfacción con la integración de las TIC
Plan de formación del centro: valoración
Valoración del proceso de enseñanza
EVALUACIÓN DEL DIRECTOR
Valoración de procesos organizativos
Valoración de procesos tecnológicos y de mantenimiento
Cumplimiento de obligaciones y responsabilidades (documentos oficiales)
EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS
Grado de utilización de las plataformas del centro
Comunicación digital con el centro

- Indicadores de logro de las propuestas de mejora.

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PLAN TIC

DIMENSIÓN	INDICADORES	GRADO (0-10)
Educativa	Grado de cumplimiento de los objetivos programados	
	Adecuación de los contenidos digitales trabajados	
	Adecuación del tiempo empleado para el desarrollo de la competencia digital del alumnado	
	Número de actividades digitales realizadas	
	Variedad y calidad de las actividades	
	Grado de utilización de los medios y recursos tecnológicos	
	Efectividad de los recursos y materiales empleados	
	Adecuación de las aplicaciones utilizadas	
	Idoneidad de la metodología empleada	
	Adecuación de los agrupamientos del alumnado	
	Contribución de las TIC al desarrollo de metodologías activas	
	Adecuación de las estrategias e	

	instrumentos de evaluación	
	Influencia en la mejora del rendimiento escolar	
	Contribución a la mejora de la competencia digital del alumnado	
	Clima de convivencia en las aulas en el desarrollo de actividades TIC	
	Utilización del alumnado de las plataformas propuestas fuera del aula	
	Grado de satisfacción del alumnado	
Organizativa	Eficacia en la gestión administrativa del centro mediante los programas y aplicaciones oficiales	
	Grado de comunicación digital entre el profesorado	
	Participación del profesorado en las plataformas del centro	
	Colaboración del profesorado en las tareas digitales compartidas	
	Nivel de coordinación entre el profesorado en actividades TIC	
	Valoración de la formación del profesorado recibida (en caso de haberla)	
	Facilitación de materiales y recursos informativos al profesorado	
	Idoneidad de las normas de los espacios y recursos informáticos, y su grado de cumplimiento	
	Adecuación de los horarios para la utilización de los medios informáticos	
	Eficacia del apoyo al profesorado para la práctica de las TIC en el aula	
	Grado de comunicación digital con las familias	
	Nivel de participación de las familias en las plataformas	
Tecnológica	Actualización de la Página Web del centro	
	Valoración de la difusión de la información del centro	
	Estado de los materiales y recursos tecnológicos del centro	
	Reparación de los equipos y dispositivos	
	Retirada reglamentaria de aparatos obsoletos	
	Adecuación de las medidas de protección de datos	
	Organización de actividades para el	

	alumnado sobre seguridad y confianza digital	

4.2. Evaluación del Plan.

- Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.

Este plan TIC pretende ser un instrumento de planificación, organización, seguimiento y evaluación de la integración y uso de las TIC, integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

- Valoración de la difusión y dinamización realizada.

La difusión del Plan se realizará a través de la web del centro.

Los diferentes sectores valorarán dicho plan en cuanto a:

Estrategias de difusión del plan TIC	- Presentación - Publicación en carpeta compartida del claustro en aplicación TEAMS
Procesos dinamización del plan TIC	- Análisis y planificación - Ejecución y seguimiento - Evaluación y propuestas
Fomento de la participación e implicación	- Incorporación de las TIC en las programaciones didácticas - Comunicaciones internas del centro por medio del correo electrónico educativo - Participación de la Comunidad Educativa en actividades relacionadas con las TIC (Día de Internet Seguro, charlas sobre su

- Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalizacióndiseñada.

La autoevaluación y coevaluación sistemática de los procesos de integración de las TIC en los aspectos de uso didáctico, educativo, comunicación interna y externa, organizativo y de administración se lleva a cabo de la siguiente manera:

ESTRATEGIA O PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS ASOCIADOS	TEMPORALIZACIÓN DE USO
Sesiones periódicas de coordinación y revisión	-	Mensual
Reuniones de la Comisión TIC	-	Mensual
Reflexión sobre las experiencias de incorporación de las TIC en el aula.	Lista de control o escala de valoración.	Segundo y tercer trimestre
Solicitud de la Certificación TIC para contar con una evaluación externa de las condiciones del Centro.	Escalas de valoración utilizadas desde la Consejería de EducaciónI.	Segundo trimestre
Reflexión sobre la puesta en práctica de los Proyectos Radio Escolar, E. para la Sostenibilidad y	Cuestionario para las familias.	Final de curso

Ticnatura	Cuestionario para alumnado.	
Reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos de gestión y administración del Centro.	Lista de control o escala de valoración.	Final de curso

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.

PROFESORADO
Ampliar la formación y actualización en TIC
Mejorar la coordinación entre el profesorado
Crear y compartir materiales y recursos
EQUIPO DIRECTIVO
Coordinar las actuaciones de trabajo en TIC
Actualizar y recoger anualmente los datos en cuanto a TIC
FAMILIAS
Realizar formación por parte del EOP
Controlar el uso de TIC fuera del aula por parte del alumnado

- Procesos de revisión y actualización del Plan.

El Plan TIC se revisará anualmente tras evaluar la consecución de los objetivos propuestos y la adecuación de las actuaciones realizadas (Escala de evaluación del Plan TIC). Se introducirán las modificaciones oportunas y se plantearán ideas para llevar a cabo las propuestas de mejora aportadas por el Claustro docente y señaladas en la memoria anual.

Ampudia 9 de enero de 2023

12760001S MARIA JESUS MARTIN (R: Q3468055C)

Firmado digitalmente por 12760001S MARIA JESUS MARTIN (R: Q3468055C)
Fecha: 2023.01.26 10:30:50 +01'00'