FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2023

PLAN DIGITAL

CURSO ESCOLAR	2023-2024
CÓDIGO DE CENTRO	34002563
DENOMINACIÓN	CEIP HÉROES DE LA INDEPENDENCIA
LOCALIDAD	TORQUEMADA
PROVINCIA	PALENCIA
COORDINADOR/A	MARÍA COSGAYA MORENTIN

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).

Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

3.3. Desarrollo profesional.

3.4. Procesos de evaluación.

3.5. Contenidos y currículos

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

3.7. Infraestructura.

3.8. Seguridad y confianza digital.

4. EVALUACIÓN

4.1. Seguimiento y diagnóstico.

4.2. Evaluación del Plan.

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización

1. INTRODUCCIÓN

La escuela tradicional ha sufrido bastantes transformaciones debido a la introducción de las tecnologías en las aulas para mejorar la calidad de la educación, lo que ha derivado en la construcción de un modelo educativo que brinda nuevos y más atractivos horizontes para el alumnado. En este sentido, no basta con enseñar el manejo de las TIC, es necesario aprender a generar con ellas un aprendizaje significativo. Desde esta óptica, ajustada a nuestro contexto, abordaremos la elaboración de este Proyecto.

El CEIP Héroes de la Independencia tiene unas características especiales por tener un alto número de alumnado vulnerable o con riesgo de exclusión social. Este hecho permitió que el colegio entra a formar parte del Programa 2023 en 2018 y, con posterioridad, a estar dentro de PROA+. Estos Programas han supuesto una serie de dotaciones económicas que han permitido mejorar la dotación TIC del colegio. Por un lado, renovando el aula de informática y, por otro, creando nuevos rincones de trabajo: radio y robótica. Espacios a día de hoy imprescindibles por participar actualmente en el Proyecto Conectadods, con el objetivo final de lograr la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) dentro de la vida del centro, y que implica a toda la comunidad educativa. Este Proyecto engloba cuatro líneas de actuación:

- Patios activos y divertidos/ huerto escolar.
- Biblioteca.
- Radio “Héroes FM”.
- Robótica.

A todo lo anterior se ha unido la dotación realizada por la Administración, que nos ha dotado con paneles digitales y varios equipos portátiles convertibles 2 en 1, que han permitido una mejora en las aulas y en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

Además, a través de los Planes de Formación de Centro recibió y sigue recibiendo formación en diferentes ramas de las TIC, con la intención de aprovechar estas herramientas como facilitadores de la integración e inclusión de todos los alumnos en el aula.

En definitiva, la TIC son una piedra angular en el día a día de nuestro colegio, y así aparece reflejado en los objetivos de la PGA: “INTENSIFICAR EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE”.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro

El CEIP Héroes de la Independencia está enclavado en el municipio de Torquemada, en un entorno rural a 22 Km de la capital y que cuenta con unos 1000 habitantes.

El colegio tiene un área de influencia que incluye los términos municipales de la localidad donde está ubicado, Torquemada, y de otros diez pueblos más, que son Cordovilla la Real, Herrera de Valdecañas, Hornillos, Palenzuela, Quintana del Puente, Tabanera de Cerrato, Villahán, Villamediana, Villodrigo y Valdeolmillos. En la actualidad sólo acuden al centro alumnos de algunas de las localidades citadas.

Es un colegio completo de Educación Infantil (3 unidades) y Primaria (6 unidades), con jornada continua de 9:30-14:30, aunque el colegio tiene sus puertas abiertas en un horario más amplio que engloba reuniones, atención a las familias y talleres.

El centro cuenta con 136 alumnos y 18 maestros, algunos compartidos con otros centros. Es significativo el alto número de alumnos de familia de etnia gitana y alumnos de familias inmigrantes, llegando al 60% en el total del centro, superando el 70% en algunos grupos.

Tradicionalmente la población de esta zona era eminentemente rural, hoy en día no es la única actividad, ya que se complementan con la pequeña industria situada en Torquemada y alguna otra población, y el aumento del sector servicios.

La mayoría de las familias inmigrantes trabajan en el campo y en una finca cercana, dedicada a la ganadería, por lo que su período vacacional no concuerda con las del centro. Esto conlleva a que algunos alumnos falten durante semanas o incluso meses, lo que unido a la dificultad de aprender correctamente el idioma y la brecha digital hace necesaria la reflexión sobre cuál es el mejor modo de abordar las nuevas tecnologías ante esta situación de vulnerabilidad.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

El objetivo del centro es conseguir el nivel de certificación 5 de acuerdo a la **"*ORDEN EDU/600/2018, de 1 de junio, por la que se regula el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «CoDiCe TIC», en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León."*** En ésta se establece en su **apartado 3. e)** el grado de competencia digital debe responder a los siguientes criterios, los cuales tomaremos como base para planificar las medidas de nuestro plan de acción.

El colegio tiene estructurados los procesos y documentación de forma planificada, sistematizada y coordinada, con actuaciones y estrategias de evaluación, innovación y mejora, en integración de las TIC, en atención al cumplimiento de los siguientes supuestos:

> ***1.º*** *El centro desarrolla procesos de evaluación para la innovación y mejora de las estructuras organizativas, las estrategias de gestión y de administración relativas a las tecnologías en el centro educativo.*
>
> ***2.º*** *El centro planifica, evalúa e innova de acuerdo a criterios comunes en la elaboración de la programación didáctica, la estructuración del contexto tecnológico, la organización de los recursos didácticos, las metodologías colaborativas, creativas e inclusivas para el desarrollo de las competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.*
>
> ***3.º*** *El centro, a partir de procesos de evaluación y diagnóstico, desarrolla acciones organizadas de formación dirigidas a la adquisición y mejora de la competencia digital de sus docentes, la adaptación a entornos digitales cambiantes, la colaboración y participación profesional en la mejora y la innovación.*
>
> ***4.º*** *El centro tiene estrategias coordinadas y planificadas para la evaluación de los procesos de enseñanza/aprendizaje y la eficacia y eficiencia de entornos tecnológico-didácticos y a partir de los resultados desarrolla actuaciones de mejora e innovación.*
>
> ***5.º*** *El centro desarrolla procesos de mejora e innovación en base a la evaluación de la estructura, secuenciación y contextualización de los contenidos curriculares relativos a la competencia digital, los recursos didácticos y la organización en la integración y uso eficaz del proceso de enseñanza/aprendizaje.*
>
> ***6.º*** *A partir del diagnóstico del centro se realizan procesos de innovación y mejora de la colaboración e interacción social de la comunidad educativa para la enseñanza, aprendizaje, la gestión y la comunicación a través de la estructuración de las redes y los servicios necesarios.*
>
> ***7.º*** *El centro, desde procesos de evaluación, tiene planificadas, coordinadas y documentadas las estrategias de mejora de la organización, del acceso, la adquisición y el mantenimiento de los recursos tecnológicos para el desarrollo de las funciones educativas, administrativas y de comunicación.*
>
> ***8.º*** *El centro tiene planificados, coordinados, sistematizados y documentados procesos de evaluación a partir de auditorías de los aspectos relacionados con seguridad y confianza digital y diseñan medidas actualizadas a partir de sus resultados."*

En base a estos supuestos, establecemos los siguientes objetivos generales, para luego derivar en otros más específicos organizándolos en tres dimensiones.

OBJETIVOS	DIMENSIÓN	OBJETIVOS DIMENSIÓN
Fomentar el empleo de las TIC como herramientas de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándolas de forma activa por parte del alumnado.	Pedagógica	• Fomentar el empleo de las TIC e integrarlas como un recurso útil, motivador, inclusivo y como refuerzo y ampliación de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
		• Potenciar la comunicación de las diferentes partes de la Comunidad Educativa y también con su entorno: TEAMS, páginas Web, blogs, correo electrónico, etc.
		• Familiarizar al alumno con las nuevas tecnologías, propiciando que vea sus posibilidades como una herramienta de aprendizaje y no sólo su uso para el tiempo de ocio.
Potenciar el uso y sentar unas bases de utilización responsable de las TIC en el profesorado y alumnado.	Organizativa	• Crear, organizar horarios y normas de uso de espacios flexibles y motivadores para la aplicación de las TIC.
		• Establecer funciones y sistematizar el trabajo de las comisiones del proyecto CONECTADOS y los responsables de las TIC.
		• Determinar mecanismos para la adquisición y renovación del equipamiento tecnológico y su uso.
Organizar el equipamiento TIC para el desarrollo de la competencia digital, de forma organizada, eficaz y adaptada a las necesidades del centro y del alumnado.	Tecnológica	• Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro mediante la revisión y el mantenimiento de los equipos.
		• Mejorar la infraestructura de centro para favorecer la adquisición de la competencia digital.
		• Adquirir nuevos equipamientos según las necesidades y motivaciones del alumnado.

2.3. Tareas de temporalización del Plan

Para la temporalización de este curso vamos a diferenciar cuatro apartados: Plan TIC, Comisiones proyecto CONECTADOS, espacios y equipamientos.

PLAN TIC		
Responsable coordinador TIC y maestra TIC-TAC		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Elaboración y actualización del Plan TIC. Realización valoración cuestionario CODICE TIC. Creación base datos emails familias.	Evaluación por parte de la administración CODICE TIC y autoevaluación SELFIE.	Evaluación final del Plan mediante memoria final y cuestionario forms para los alumnos y familias.

COMISIONES PROYECTO CONECTADOS		
Cada comisión tiene tres o cuatro miembros del claustro, coincidiendo el coordinador de cada una con el coordinador de internivel (esto facilita la comunicación y que todo el profesorado esté enterado de las actuaciones de cada comisión).		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Formación de las comisiones. Elaboración Plan de Acción. Puesta en marcha de las actuaciones.	Coordinación mensual de las coordinaciones para posibles modificaciones.	Evaluación final del Proyecto mediante memoria final y cuestionario forms para los maestros.

EQUIPAMIENTOS		
Responsable coordinador TIC y coordinadora TIC TAC		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Revisar e inventariar los dispositivos de los que dispone el centro. Seleccionar las nuevas reposiciones o demandas prioritarias para el curso. Hacer horario del uso de las tablets. Actualización de los grupos de Smile and Learn.	Formación en robótica y en nuevas tecnologías mediante grupos de trabajo o seminarios al claustro	Evaluación final mediante memoria final y cuestionario forms para los alumnos, maestros y familias.

ESPACIOS		
Responsable equipo directivo		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Hacer horarios de uso de las diferentes aulas (informática, biblioteca, música...)	Seguimiento del buen funcionamiento.	Evaluación final mediante memoria final.

A principio de curso se forman las Comisiones del Proyecto Conectados, además se elige al Coordinador TIC y de Formación, formándose así una red organizativa que irá dando forma a la inclusión de las TIC a lo largo del curso.

La Comisión TIC será la encargada de actualizar el Plan TIC y de realizar la evaluación SELFIE para realizar un autodiagnóstico, que junto con la información de la memoria del curso anterior y los Forms, determinarán que medidas hay que adoptar y las modificaciones necesarias. Se incluirá en la PGA y será aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar.

Durante el curso se irá revisando las actuaciones del Plan de acción, siendo un plan flexible sujeto a cambios según las necesidades o contexto que se vaya dando.

Al final del curso se valorarán las actuaciones que se han llevado a cabo, detectando así nuestros puntos débiles y nuestras fortalezas, permitiendo así elaborar una propuesta de mejoras de cara al siguiente curso.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan

Las estrategias para el conocimiento del plan y para fomentar la participación serán a través de:

- Documentos de Centro.
- Claustro y Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Consejo Escolar.
- La Comisión TIC del centro está compuesta por un miembro del Equipo Directivo y el Coordinador TIC.
- Comisiones Proyecto Conectadods.
- Página web.
- Equipo TEAMS.
- Blog de Aula.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO:

a) Medidas.

- Establecer funciones y sistematizar el trabajo de las comisiones del proyecto CONECTADOS y los responsables de las TIC.
- Crear, organizar horarios y normas de uso de espacios flexibles y motivadores para la aplicación de las TIC.

b) Estrategias de desarrollo.

- Actualización del Plan TIC y de los documentos de centro.
- Selección de comisiones y coordinadores.
- Organización de horarios de espacios y dispositivos.
- Modificación de espacios de acuerdo con las necesidades.

c) Temporalización.

- **Principio de curso:** formación de comisiones y coordinadores y organización de horarios.
- **Primer trimestre:** actualización documentación.
- **Todo el curso:** modificación espacios.

PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

a) Medidas.

- Fomentar el empleo de las TIC e integrarlas como un recurso útil, motivador, inclusivo y como refuerzo y ampliación de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Estrategias de desarrollo.

- Utilización del ordenador, las tablets y la pizarra digital dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Creación y búsqueda de materiales curriculares para su uso en el ordenador, tablets y pizarra digital.
- Creación de grupos de aula virtuales en previsión de la posibilidad de un nuevo cierre del centro.
- Diseño de unidades didácticas que contemplen el uso de las TIC.
- Utilización y diseño programas de apoyo a alumnos con necesidades educativas especiales aprovechando las TIC.

c) Temporalización.

- **Principio de curso:** planificación.
- **Durante todo el curso:** aplicación.

DESARROLLO PROFESIONAL:

a) Medidas.

- Determinar mecanismos para la adquisición y renovación del equipamiento tecnológico y su uso.

b) Estrategias de desarrollo.

- Realización de talleres sobre robótica y de la aplicación Smile and Learn para el nuevo profesorado en el centro.
- Experimentar nuevas metodologías relacionadas con las TIC para acceder a la información y la comunicación en la propia aula, así como para mejorar la calidad en la presentación de esa información.
- Participación en grupos de trabajo, seminarios, proyectos de formación relacionados con el uso pedagógico de estos medios.

c) Temporalización.

- **Principio de curso:** talleres y selección cursos de formación.
- **Todo el curso:** realización de la formación y experimentar nuevas metodologías.

PROCESOS DE EVALUACIÓN:

a) Medidas.

- Establecer funciones y sistematizar el trabajo de las comisiones del proyecto CONECTADOS y los responsables de las TIC.
- Adquirir nuevos equipamientos según las necesidades y motivaciones del alumnado.

b) Estrategias de desarrollo.

- Evaluación SELFIE
- Evaluaciones mediante Forms.
- Memoria final.

c) Temporalización.

- **Inicio de curso:** SELFIE.
- **Final de curso:** Forms y memoria final.

CONTENIDOS Y CURRÍCULOS:

a) Medidas.

- Familiarizar al alumno con las nuevas tecnologías, propiciando que vea sus posibilidades como una herramienta de aprendizaje y no sólo su uso para el tiempo de ocio.

b) Estrategias de desarrollo.

- Utilización de programas y software educativo.
- Uso sistemático de las tablets en el aula.
- Conocer diferentes páginas webs que tengan recursos útiles y adecuados a su edad en las diferentes áreas.
- Búsqueda de información en internet de forma crítica y selectiva para la elaboración de informes, trabajos, etc.
- Colaboración en el proyecto de radio.
- Uso de Teams en caso de volver a ser necesario.

c) Temporalización.

- Durante todo el curso

COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL:

a) Medidas.

- Potenciar la comunicación de las diferentes partes de la Comunidad Educativa y también con su entorno: TEAMS, páginas Web, blogs, correo electrónico, etc.

b) Estrategias de desarrollo.

- Elaboración de horarios, programaciones, actividades, etc. utilizando las TIC.
- Actualización continua de la página web y los blogs del centro.
- Listas de difusión en WhatsApp.
- Stilus Familias.
- Búsqueda, elaboración y transmisión de información a través de las TIC.
- Actualización y uso del grupo de trabajo en Teams y del aula virtual.
- Uso sistemático del correo electrónico institucional.
- Divulgación de materiales experiencias educativas realizadas en el centro a través de la web.

c) Temporalización.

- Durante todo el curso.

SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL:

a) Medidas.

- Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro mediante la revisión y el mantenimiento de los equipos.

b) Estrategias de desarrollo.

- Uso seguro del correo electrónico, chat, foros, etc y otros medios de comunicación a través de la red.
- Valorar limitar la instalación de apps en las tablets.
- Creación de un entorno de red seguro.
- Promoción de webminars de interés.

c) Temporalización.

- Durante todo el curso.

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

Una buena organización es clave en el éxito de cualquier proyecto. La **organización** que llevaremos para poner en práctica nuestro Plan TIC podemos citar a los siguientes **responsables y sus funciones**:

- **Equipo directivo**. Encargado de:
    - Establecer horarios de los maestros, determinar a los responsables y las fechas de reuniones de coordinación.
    - Organizar y definir horarios de uso de espacios.
    - Administrar los recursos económicos del centro para determinar que nuevos equipamientos se pueden adquirir.
    - Dar aviso de las incidencias al CAU.
    - Guardar las contraseñas y cuentas de todas las aplicaciones y cuentas usadas.
    - Elaborar, en coordinación con el Coordinador TIC, los planes de digitalización.
    - Asegurarse de que todos los alumnos disponen de algún dispositivo de conexión y que saben utilizar las herramientas necesarias en caso de un nuevo cierre de su clase o del centro.
- **Los coordinadores de las diferentes comisiones**:
    - Iniciar un Plan de Acción para cada comisión.
    - Coordinarse con los demás coordinadores e informar de las decisiones al Claustro.
    - Seguir el proceso y llevar un registro de las actividades realizadas.
    - Ofrecer recursos a los tutores pare realizar las diferentes actividades.
- **Coordinador TIC:**
    - Realización y seguimiento del Plan TIC.
    - Mantenimiento de los dispositivos y puesta en marcha de los nuevos.
    - Informar al profesorado sobre las nuevas herramientas tecnológicas y enseñar a utilizar las ya disponibles en el centro.
    - Editar, publicar y mantener la página web institucional del colegio.
    - Actualizar los perfiles de las diferentes aplicaciones al inicio de curso.
    - Guardar las contraseñas y cuentas de todas las aplicaciones y cuentas usadas.
- **Maestra TIC-TAC**:
    - Realización y seguimiento del Plan TIC.
    - Mantenimiento y actualización del blog del centro.
    - Informar al profesorado sobre las nuevas herramientas tecnológicas y enseñar a utilizar las ya disponibles en el centro.
    - Asistencia a la formación TIC TAC.

En cuanto al **Plan Tic en relación con los documentos y planes institucionales** establecemos las siguientes relaciones:

- **PEC.** En su apartado **5. "ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO"** se establece claramente en el subapartado **5.1. de "metodología"** que, en educación primaria, uno de los objetivos principales es:

"Fomentar el uso de las nuevas tecnologías en las distintas áreas como herramienta de trabajo y generadora de nuevas formas de acercarse al conocimiento".

- **RRI.** En su **artículo 3º** se expone que *"El Equipo Directivo adoptará las medidas oportunas para que este Reglamento de Régimen Interior (R.R.I.) sea conocido y consultado por todos los miembros de la Comunidad Educativa. Atenderá a su difusión contando con las nuevas tecnologías".* Además, a falta de actualizarlo, se han realizado actuaciones como la **firma de documentos de buen uso y responsabilidades** para los alumnos que han requerido llevarse dispositivos del centro.
- **PGA.** Ya hemos hablado en apartados anteriores del punto 2, donde se recoge como uno de los objetivos generales **"INTENSIFICAR EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE".** Además, el proyecto **CONECTADOS** se basa en el uso de la robótica y la radio como complemento y refuerzo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Programaciones Didácticas.** A través de las comisiones de CONECTADOS, se determinará un catálogo de actividades y una secuenciación de contenidos tanto de ofimática como de robótica, que veremos detenidamente más adelante en el apartado B.5: Contenidos y currículo. También se promoverá que, al menos una vez a la semana, los alumnos tengan una sesión de tablets, robótica o informática con el apoyo de otro maestro.
- **Plan de acción tutorial.** Se establece como método principal de comunicación con las familias y los alumnos fuera del centro la plataforma TEAMS, tanto para tutorías, colgar deberes, comunicaciones y seguimiento en aquellos casos que por su situación lo precisen. Algunos maestros también utilizan ClassDojo para comunicaciones con las familias y llevar un seguimiento del aula.
- **Plan de acogida.** Al recibir nuevo alumnado nos aseguramos de que dispongan de medios para comunicarse desde casa con el centro y se les enseña en caso necesario a acceder a TEAMS y a su correo institucional. En cuanto al nuevo profesorado se realizarán seminarios o grupos de trabajo para formarles tanto en los dispositivos y aplicaciones que ya tiene el centro como en posibles herramientas que sean interesantes de adquirir.
- **Plan de contingencia y digitalización.** Recoge las estrategias de carácter organizativo, pedagógico y tecnológico en caso de tener que realizar de nuevo una enseñanza a distancia por motivo de la pandemia.
- **Plan de lectura.** En el plan de lectura se recogen la integración de las TIC con el uso del panel digital, realización de actividades "Cuentos robóticos" y el uso de la aplicación Smile and Learn.

Para definir los recursos tecnológicos de los que se disponen, detallamos a continuación el inventario TIC del centro y las necesidades que se observan en el momento actual.

AULAS ESPECÍFICAS				
AULA	**DISPOSITIVO**	**CANTIDAD**	**ESTADO**	**NECESIDADES**
DIRECCIÓN	Ordenadores de sobremesa	2	Bueno	
	Portátiles	3	Bueno	
AULA DE INFORMÁTICA/ROBÓTICA	Ordenadores de sobremesa	11	Bueno	Renovar algunos equipos que se han quedado obsoletos. Adquirir algún juego de tarjetas más.
	Tabletas	18	Bueno	
	Portátiles convertibles 2 en 1	28	Bueno	
	Robot Lego Wedoo	4	Bueno	

	Robot DOC	3	Bueno	
	Robot Mind	3	Bueno	
	Merge Cube	7	Bueno	
	Tarjetas realidad aumentada	1	Bueno	
	Camisetas realidad aumentada	2	Bueno	
BIBLIOTECA	Ordenador portátil	1	Bueno	Adquirir 10 ebooks Cable HDMI
	Panel digital	1	Bueno	
AULA MÚSICA	Panel digital	1	Bueno	
	Ordenador sobremesa	1	Bueno	
	Equipo de radio	1	Bueno	
LABORATORIO INGLÉS	Ordenador portátil	1	Bueno	
	Pizarra digital y proyector Panel digital	1 1	Bueno	
AULA PT	Portátiles convertibles 2 en 1 Ordenador portátil	1 1	Bueno	
AULA AL	Portátiles convertibles 2 en 1	1	Bueno	
AULA COMPE	Ordenador sobremesa	1	Bueno	
AULA PSICOMOTRICIDAD	Televisión	1	Bueno	
	Ordenador portátil	1	Bueno	

AULAS EDUCACIÓN PRIMARIA				
AULA	**DISPOSITIVO**	**CANTIDAD**	**ESTADO**	**NECESIDADES**
AULA 1º	Ordenador sobremesa	1	Bueno	
	Panel digital	1	Bueno	
AULA 2º	Ordenador portátil Ordenador sobremesa	1 1	Bueno	
	Panel digital	1	Bueno	
AULA 3º	Ordenador de mesa	1	Bueno	
	Panel digital	1	Bueno	
AULA 4º	Ordenador sobremesa	1	Bueno	
	Panel digital	1	Bueno	
AULA 5º	Ordenador sobremesa	1	Bueno	
	Panel digital	1	Bueno	
AULA 6º	Ordenador sobremesa	1	Bueno	
	Panel digital	1	Bueno	

AULAS EDUCACIÓN INFANTIL				
AULA	**DISPOSITIVO**	**CANTIDAD**	**ESTADO**	**NECESIDADES**
AULA 3 AÑOS	Ordenador sobremesa	1	Bueno	
	Panel digital	1	Bueno	
	Tablet	1	Bueno	
AULA 4 AÑOS	Ordenador sobremesa	1	Bueno	
	Panel digital	1	Bueno	
	Tablet	1	Bueno	
AULA 5 AÑOS	Ordenador sobremesa	1	Bueno	
	Panel digital	1	Bueno	
	Tablet	1	Bueno	

Además de estos recursos, el centro dispone de página web, Stilus Familias, grupos de Outlook, grupos de TEAMS, lista de difusión de WhatsApp e internet de alta velocidad instalado hace dos cursos.

Cualquier comunicación a las familias se realizan mediante los grupos de Outlook o la lista de difusión de WhatsApp del móvil del colegio.

Los responsables del mantenimiento y organización de estos recursos ya se han visto en apartados anteriores, por lo que solo añadir que las incidencias que vayan surgiendo se han de comunicar en persona o a través de email al Coordinador TIC, pasando incidencia al CAU por parte de la directora cuando no se puede dar solución de manera interna.

Para el uso de las tablets existe un horario asignado, permitiendo también horas libres que se reservan a través el grupo de WhatsApp.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han experimentado un desarrollo y una difusión que ha quebrantado las barreras que limitaban el flujo de la comunicación, el tiempo, el espacio y la distancia entre individuos alrededor del mundo, ya que se han convertido en imprescindibles para toda actividad laboral, cultural, educativa, familiar y personal. En el ámbito educativo la integración curricular de las TIC en lo que al marco normativo se refiere, cuenta con una escasa trayectoria, pero desde su reconocimiento legal es considera un elemento determinante tanto para la comunidad educativa como para la sociedad en general.

La integración curricular de las TIC la vamos a abordar desde 4 perspectivas diferentes:

- Como **objeto de aprendizaje**. Aprender el uso de los ordenadores, tablets, diferentes dispositivos, softwares y apps supone ya en sí mismo unos contenidos esenciales definidos por la competencia digital. La destreza en su uso y saber adaptarse no solo ya a los dispositivos y software existente, sino desarrollar la capacidad de aprender rápidamente el uso de herramientas futuras será fundamental para su futuro.
- Como **entorno para el aprendizaje**. El alumnado está rodeado en su día a día de dispositivos tecnológicos, y es imprescindible enseñarles las posibilidades y buen uso de estas herramientas y que no son solo un recurso de ocio para ver vídeos en TikTok o Youtube.

- Como **aprendizaje del medio**. Nos centraremos en tres contenidos básicos, informática, tablets y robótica, cuya secuenciación y contenidos desarrollamos más adelante en este apartado.
- Como **medio para el acceso al aprendizaje**: En un centro con tanta diversidad como el nuestro, la inclusión de las TIC nos ofrece una mayor individualización y posibilidades de inclusión. Un ejemplo sería la creación de cuadernos de Liveworksheets adaptadas al nivel de competencia curricular del alumnado o el uso de apps como Smile and Learn que autorregulan el nivel y ritmo de aprendizaje de cada uno. Además, en caso de vernos obligados a un nuevo proceso de aprendizaje online hablamos de estas herramientas como un imprescindible que no debería dejar fuera a ninguna familia.

Además de esta base curricular, las herramientas TIC nos facilitan metodologías más participativas, individualizadas y cooperativas. Veamos a continuación las principales metodologías que aplicamos:

- **aprendizaje cooperativo.** La robótica o la radio son ambientes favorecedores para que los alumnos tomen diferentes roles y persigan una meta común, que depende de que todos los miembros del grupo realicen correctamente su tarea y función.
- **aprendizaje por descubrimiento.** Permite que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje, la reflexión y el pensamiento propio con actividades como la preparación de entrevistas o noticias en la radio, presentaciones en CANVA o Power Point sobre temas del currículo o de interés para los alumnos, la resolución de retos, la búsqueda de soluciones a problemas dados
- **aprendizaje basado en el pensamiento.** El investigador Robert Marzano identifica ocho variables que componen estas habilidades: **comparando, clasificando, induciendo, deduciendo, analizando, construyendo, analizando perspectivas y resumiendo explícitamente**. En definitiva, tratamos de enseñar a pensar y no solo memorizar contenidos que en la mayoría de las ocasiones no asimilan y que van viendo curso tras curso para volver a olvidar al siguiente.

Para complementar este apartado nos parece muy interesante echar un vistazo al decálogo de uso didáctica de las TIC en el aula realizado por Manuel Arena, Catedrático de Tecnología Educativa de la Universidad de La Laguna. Este es el enlace:

https://www.rinconeducativo.org/es/recursos-educativos/decalogo-para-el-uso-didactico-de-las-tic-en-el-aula

A continuación, pasamos a la propuesta de actividades que se propone desde las diferentes comisiones: robótica, radio y biblioteca. Aunque en el apartado 3.5. se pueden encontrar también actividades relacionadas con el trabajo TIC a nivel aula, estableciendo la relación con los contenidos y quedando además secuenciadas por cursos.

ROBÓTICA

En relación de **Educación Infantil**, la secuencia de actividades establecidas sería la siguiente:

- Las primeras actividades van dirigidas a vivenciar los movimientos del robot en el propio cuerpo para comprender mejor su funcionamiento y las instrucciones que le damos al programarle.
- Con pies dibujados en el suelo, saltamos mirando a la izquierda o derecha, dependiendo de la dirección en la que miren los pies. (Se aconseja poner los pies del mismo color que las flechas del robot)
- Conocemos al robot: Presentamos al robot y explicamos su funcionamiento. Probamos a presionar las flechas, una a una, y que vean su movimiento. Todavía no presentamos el tablero

- Nos convertimos en Robots: Con un tablero dibujado en el suelo (o con aros pequeños haciendo un tablero) nos vamos moviendo por las diferentes casillas, imitando los movimientos del robot (Importante explicar el movimiento de girar en el sitio antes de avanzar).
- En parejas, un alumno es un robot y el otro el que lo maneja. Quien maneja el robot le tiene que dar toquecitos para que se vaya desplazando por el tablero del suelo: En la cabeza para avanzar, en la espalda para ir para atrás, en el hombro derecho para girar a la derecha y en el hombro izquierdo para girar a la izquierda.
- Misma actividad que anterior, pero esta vez el que maneja el 'robot-alumno' le tiene que llevar del punto A al punto B.
- Preparamos el robot y su tablero. Les dejamos que muevan al robot libremente por el tablero.
- Llevar al robot del punto A al punto B.
    - Dar las instrucciones al robot de una en una. (el robot avanza cada vez una casilla hasta llegar al destino).
    - Dar dos instrucciones seguidas al robot antes de presionar OK.
    - Dar varias instrucciones seguidas al robot, ayudándonos con las tarjetas de direcciones. Hacemos una secuencia de instrucciones con las tarjetas y luego las pasamos al robot apretando las flechas correspondientes.
    - Dar varias instrucciones al robot, ayudándonos de un objeto que iremos poniendo en el lugar donde irá el robot en cada movimiento.
    - Dar instrucciones seguidas al robot de memoria.

En **Educación Primaria** le daremos otro enfoque, mostrando una relación de contenidos que se trabajan en las distintas áreas con actividades de robótica y realidad aumentada, dando libertad a los tutores para trabajarlas cuando estén estudiando esos contenidos. Las actividades se avisarán a la Comisión de robótica con al menos una semana de antelación para prepararla. El objetivo es relacionar la actividad directamente con lo que están estudiando, haciendo un trabajo previo para preparar la actividad y otra posterior para evaluar los contenidos. En los cursos superiores también se vería la posibilidad de dedicar otra sesión adicional en la que se plantea un reto a los grupos y que tengan que modificar los modelos hechos para solucionar un problema (trabajando el pensamiento de orden superior).

ÁREA DE LENGUA	
CONTENIDO	**ACTIVIDAD**
Tipos de comunicación	Máquina morse
Secuenciación de una historia o cuento	Con imágenes que vayan de una a otra en orden o representen la historia con los robots
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	
CONTENIDO	**ACTIVIDAD**
Animales	Lego wedoo 2.0 (metamorfosis de la rana y diferentes desplazamientos de los animales) Merge cube (dinosaurios, fósiles, animales 3d, etc.)
Plantas	Merge cube (tipos de células, partes de la planta, etc.) Lego wedoo 2.0 (proyecto polinización)
Cuerpo humano	Camisetas de realidad aumentada
Ecosistemas	Proyecto Prevención de inundaciones

	Proyecto Clasificación para Reciclaje
Materia y energía	Proyecto Fuerzas Proyecto Velocidad Proyecto Estructuras Robustas
Máquinas	Casi todos los proyectos de Lego Wedoo 2.0 (pueden construir diferentes tipos de máquinas y ver diferencias)
ÁREA DE MATEMÁTICAS	
CONTENIDO	**ACTIVIDAD**
Numeración (cálculo)	Recta numérica (se puede trabajar también sumas y restas de una forma muy visual)
Ángulos y polígonos	Diseñar figuras propuestas para que Mind las dibuje. Concurso de dibujo robótico.
Coordenadas	En un plano llevar al robot a las coordenadas dadas.
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	
CONTENIDO	**ACTIVIDAD**
Espacio	Milo vehículo espacial Exploración espacial (crear diferentes tipos de robots) Merge cube (sistema solar, capas de la Tierra, planetas, etc.)
Paisajes	Merge cube (tipos de paisajes, monumentos, etc.) Prevención contra inundaciones Crear un paso para animales

RADIO

Ver link:

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/34002563_educa_jcyl_es/EXUgUQzqzxZLmAjR-g-6ElQBde4E63DBxzZ9OacOwdr-TA?e=4k742t

Durante el curso la comisión facilitará a cada tutor los siguientes elementos:

- Contenido a trabajar.
- Temporalización para la creación.
- Día de grabación.
- Rúbricas de evaluación y autoevaluación.

BIBLIOTECA

En general, para todo el alumnado, se trabajarán diferentes tipos de textos con la idea de motivar al alumnado con la lectura: cómics, cuentos, poemas, noticias, textos informativos, etc. Además, favoreciendo el intercambio de impresiones entre ellos como fuente de motivación. Para ello se utilizarán:

- Abies.
- Panel digital.
- Pixtón.
- Blog de aula.
- Página web.

- Smile and Learn.
- Fiction Express
- Código QR.

Por otro lado, se establece una serie de actividades con la idea de que el alumnado cree su propio contenido, estableciendo para cada etapa/ciclo una serie de actividades:

EDAD	CONTENIDO A CREAR	USO DE LAS TIC
Infantil	Cuento	Panel digital Tablet
1º-2º	Cuento	Panel digital Blog aula Tablet
3º-4º	Biografía Cuento Recomendación de libro	Panel digital Vídeo Tablet
5º-6º	Cómic Cuento Poema Entrevista Recomendación de libro	Panel digital Vídeo Radio PC convertibles Tablet

3.3. Desarrollo profesional.

Tomando como referencia la memoria final de curso, la evaluación SELFIE y cuestionarios de evaluación en Forms se han ido determinando las necesidades de formación en lo referente a la competencia digital.

La adquisición de nuevos dispositivos ha marcado la línea de formación de cursos anteriores que resumimos en las siguientes:

- Formación en DOC y MIND de Clementoni.
- Seminario de Lego Wedoo 2.0.
- Formación Smile and Learn.
- Herramientas TIC en el aula.
- Herramientas TIC en el aula.
- Formación en la impresora troqueladora Silhouette.
- Grupo de trabajo de robótica.
- Herramientas TIC en el aula.
- Actualmente, curso 2023-2024:
  - Formación en edición de vídeo: Filmora.
  - Seminario de robótica.

El objetivo en cursos posteriores es seguir actualizando y ampliando la formación en el trabajo que ya estamos realizando, pudiendo incluir algunos aspectos más relacionados por ejemplo con el croma que quiere adquirir el centro o con aplicaciones interesante que se planteen para las tablets.

En cuanto la acogida, integración y adaptación del nuevo profesorado, las diferentes comisiones del proyecto CONECTADOS serán fundamentales. La integración de los nuevos maestros en estas comisiones y la realización de grupos de trabajo en los que se actualicen conocimientos de los dispositivos y aplicaciones de las que dispone el centro servirá de reciclaje y ampliación para el profesorado fijo y de adaptación y acogida para el nuevo.

Dependiendo del número de maestros nuevos en el centro, también se puede ver la posibilidad de hacer una o dos reuniones al iniciar el curso para presentar y vivenciar los recursos de los que dispone el colegio.

Con respecto a los materiales digitales necesarios para realizar los talleres de las diferentes comisiones serán los miembros de estas los encargados de coordinarse con los tutores para realizar todo lo necesario. Una vez hecho, se almacenará en "archivos" del grupo TEAMS correspondiente y al final de curso se guardarán en el OneDrive de cada coordinador para evitar que se pierdan y tener un banco de recursos que vaya aumentando cada año.

3.4. Procesos de evaluación.

a) Procesos educativos:

Las herramientas TIC de las que dispone el centro se utilizan como refuerzo y ampliación de los contenidos que ve en clase nuestro alumnado, dándoles un mayor significado y aplicación para que sean mejor asimilados, a la vez que mejoramos su competencia digital.

Podemos distinguir tres escenarios de evaluación en este proceso:

- Cuando utilizamos las herramientas TIC como **ejercicios de repaso y apoyo**. En este caso, se valoran las propias actividades y también se ve reflejado en la nota del examen de la unidad didáctica.
- Cuando utilizamos las herramientas TIC como **proceso de evaluación**. Por ejemplo, realizar una presentación de un tema de Ciencias Sociales o Naturales en Canva o Power Point y valorarla junto a su presentación oral.
- Cuando utilizamos las herramientas TIC como **instrumento de evaluación.** Usar, por ejemplo, una actividad de liveworksheet, Quizziz o Kahoot! para valorar la adquisición de los contenidos trabajados.

De esta forma, la evaluación de la competencia digital queda integrada dentro del proceso de evaluación de las diferentes áreas del currículo.

b) Procesos organizativos:

Los responsables de la organización están reflejados en el apartado 3.1., siendo el máximo responsable el equipo directivo de coordinar todas las funciones y valorar si todo funciona correctamente.

Para ello, se usarán tres instrumentos diferentes:

- Herramienta SELFIE, la cual se realizará al inicio de cada curso para detectar las necesidades tecnológicas del centro.

- Memoria final de curso, donde se reflejan los aspectos relacionados con el Plan TIC y su aplicación.
- Formulario Forms para alumnos, maestros y familias para valorar y aportar propuestas de mejora.

Toda la información recogida nos servirá para realizar una evaluación y tener una base sólida de propuestas de mejora para el curso siguiente.

c) Procesos tecnológicos:

El centro cuenta con un contexto tecnológico favorable para el proceso de enseñanza y aprendizaje: redes, equipamiento, TEAMS y repositorios virtuales que favorecen la evaluación.

Serán los tutores los encargados de incluir estas herramientas en la evaluación de sus unidades didácticas desde los aspectos vistos en el apartado a).

3.5. Contenidos y currículos.

ETAPA	NIVEL	CONTENIDOS		
		TABLET	ORDENADOR	PROGRAMAS Y APPS
EDUCACIÓN INFANTIL	INFANTIL 3 AÑOS	• Seleccionar • Arrastrar	• Elementos de un PC • Encender y apagar • Uso del ratón: arrastre	• Smile and Learn • Mates con grin • Magic t-shirt • Liveworksheets. • EduKittyABC
	INFANTIL 4 AÑOS	• Seleccionar • Arrastrar • Encender y apagar	• Elementos de un PC • Encender y apagar • Uso del ratón: arrastre y doble clic	• Smile and learn • Mates con grin • Magic t-shirt • Liveworksheets. • EduKittyABC
	INFANTIL 5 AÑOS	• Seleccionar • Arrastrar • Encender y apagar • Volumen	• Elementos de un PC • Encender y apagar • Abrir y cerrar programas	• Smile and learn • Kahoot • Mates con grin • El rincón de Luca
EDUCACIÓN PRIMARIA	1º DE PRIMARIA	• Seleccionar • Arrastrar • Encender y apagar • Volumen • Teclado táctil	• Elementos de un PC • Encender y apagar • Abrir y cerrar programas • Búsqueda en el navegador • Funciones botones del ratón • Uso del teclado	• Smile and learn • Blog de clase • Educaplay • Quizziz
	2º DE PRIMARIA	• Encender y apagar • Volumen • Teclado táctil • Organizar iconos • Teclado táctil • Cámara	• Elementos de un PC • Encender y apagar • Abrir y cerrar programas • Búsqueda en el navegador • Funciones botones del ratón • Uso del teclado • Escribir y enviar un mail	• Smile and learn • TEAMS • Quizziz • Kahoot! • Word • Cuenta educajcyl
	3º DE PRIMARIA	• Teclado táctil • Organizar iconos	• Búsqueda de información en el navegador • Escribir y enviar un mail con imágenes. • Uso seguro y responsable de internet	• Smile and learn • TEAMS • Quizziz

		• Teclado táctil • Cámara • Instalar y desinstalar aplicaciones • Búsqueda por voz	• Tratamiento de imágenes • Organizar archivos y carpetas	• Kahoot! • Word • Cuenta educajcyl • Liveworksheets
	4º DE PRIMARIA	• Cuentas y registros • Bluetooth • Wifi y redes • Stop motion • Captura de pantalla y compartir • Código QR	• Búsqueda de información en el navegador en páginas contrastadas. • Historial y direcciones • Escribir y enviar un mail con imágenes y archivos adjuntos. • Uso seguro y responsable de internet • Tratamiento de imágenes • Organizar archivos y carpetas • Creación mapas mentales y esquemas • Presentaciones	• Smile and learn • TEAMS • Quizziz • Kahoot! • Word • Cuenta educajcyl • Liveworksheets • Canva • Power Point
	5º DE PRIMARIA	• Cuentas y registros • Bluetooth • Wifi y redes • GPS • Stop motion • Captura de pantalla y compartir • Código QR • Archivos y carpetas	• Búsqueda de información en el navegador en páginas contrastadas. • Instalación de programas, crear, mover, copiar y eliminar archivos. • Uso seguro y responsable de internet • Creación mapas mentales y esquemas • Presentaciones • Diseño de imágenes • Uso de foros y blogs	• Smile and learn • TEAMS • Quizziz • Kahoot! • Word • Cuenta educajcyl • Liveworksheets • Canva • Power Point
	6º DE PRIMARIA	• Cuentas y registros • Bluetooth • Wifi y redes • GPS • Stop motion • Captura de pantalla y compartir • Código QR • Archivos y carpetas	• Selecciona información de manera crítica • Crea y modifica tablas y usa la búsqueda en textos • Edita imágenes y gráficos • Identifica en una web los elementos que permitan valorar su fiabilidad. • Conoce los riesgos de Internet.	• Smile and learn • TEAMS • Quizziz • Kahoot! • Word • Cuenta educajcyl • Liveworksheets • Canva y Power Point

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Como hemos comentado en apartados anteriores los métodos de comunicación entre la comunidad educativa son:

- **Página web del centro**. Se usa para comunicaciones oficiales, como ayudas, lista libros de texto, menús del comedor, horario del centro y de secretaria, extraescolares…

  http://ceipheroesdelaindependencia.centros.educa.jcyl.es/sitio/

- **Blog de aulas**. Algunos tutores tienen un blog de su clase para colgar información a los alumnos y actividades de repaso, ampliación…
- **TEAMS**. Cada clase tiene un grupo de TEAMS con sus alumnos para colgar actividades y poder comunicarse. Además, el claustro dispone de un grupo propio al igual que cada comisión para facilitar la coordinación.
- **WhatsApp**. En él se realizan comunicaciones de interés a las familias, ya que es el medio más fácil para llegar a nuestras familias dado su perfil tecnológico. También se dispone de un grupo de claustro en el que se realizan avisos diarios (si un alumno se ha puesto malo, si necesitan algún recurso ese día…).
- **Correo electrónico.** Medio oficial acordado para comunicarse todos los miembros de la comunidad educativa. En el caso de los docentes, será su email corporativo el que se facilite. Se ha creado una red entre Tutores/Coordinador TIC para lograr que todas las familias tengan al menos un email operativo, generando un documento en OneDrive que se mantiene actualizado. Se ha ofrecido sesiones de formación individual para todas aquellas familias que lo han precisado.
- **Stilus Familias**. Aunque es una aplicación que todavía no está funcionando al 100% hemos realizado diferentes actuaciones:
  - Formación familias: sesiones presenciales grupales para formación en uso/seguridad de dispositivos digitales.
  - Formación familias: sesiones presenciales de instalación en los dispositivos digitales de todas las familias de accesos directos a la página web y su cuenta educa.
  - Primeros pasos con Stilus Familias: pestaña comunicaciones/evaluación en funcionamiento.

3.7. Infraestructura.

En el apartado 3.1. ya hemos visto el inventario TIC del centro, con las aulas y equipamiento disponible en cada una de ellas.

El mantenimiento de los ordenadores más antiguos y las tablets lo realiza el coordinador TIC. Sin embargo, la configuración de los nuevos ordenadores está limitada a la administración, por lo que solo permite instalar software a personas autorizadas. Esto entorpece bastante la operatividad de estos ordenadores, ya que, si quieres algún software específico, algún programa da problemas o se quiere configurar algo hay que dar parte al CAU y esperar a que vengan a solucionarlo.

La puesta en marcha de las tablets lo realiza el coordinador TIC también. Se ha habilitado una estación de carga en la sala de ordenadores/robótica que permite cargar todas las tablets a la vez. Es importante que cada vez que se usan las tablets se compruebe el nivel de batería y se pongan a cargar las que estén por debajo

del 40%. Así mismo, se solicita que se organicen los cables cuando quitamos las tablets de cargar para que no se enreden.

Trimestralmente se revisan las tablets para comprobar que no se han borrado acceso a las aplicaciones ni se han instalado aplicaciones sin permiso.

Al finalizar el curso, se revisan todos los ordenadores del aula de informática para borrar todos los archivos que se han ido almacenando, previo aviso a los maestros para que guarden todo lo que necesitan en la nube o en un usb.

Los tutores son los responsables de dejar el ordenador de su aula libre de archivos que no sean necesarios para la persona que vaya a ocupar ese espacio el curso que viene.

A principio de curso, el coordinador TIC actualiza los perfiles de los alumnos en la aplicación Smile and Learn. Si es necesario meter o modificar algún perfil se le dará aviso por email con el nombre del nuevo alumno y su fecha de nacimiento.

La nueva red wifi solicita el usuario y contraseña de la persona que está usando el equipo. Sin embargo, queda memorizada, por lo que es necesario cuando cambiamos de equipo olvidar la red para que no se quede guardada esa contraseña. Los ordenadores de la sala de informática/robótica están conectados mediante cable, por lo que no hay que cambiar de usuario de red. En este sentido, seguimos insistiendo en la importancia de incorporar las tablets a la RED_DISPOSITIVOS para facilitar el uso compartido de las mismas.

3.8. Seguridad y confianza digital.

En este apartado, con referencia a la estructura organizativa vamos a diferenciar en:

- El centro.
    - El equipo directivo custodia y organiza la seguridad de datos y equipos comunes.
    - Las copias de seguridad se realizan en el OneDrive y las contraseñas de todas las cuentas del centro (Google, Smile and Learn, SELFIE…) se encuentran en un archivo Word con contraseña que solo conocen el equipo directivo y el coordinador TIC y que se encuentra en su OneDrive.
    - Existe una cuenta Google del colegio para usarla en las tablets y en todos los softwares necesarios siempre que se usen exclusivamente para el centro.
    - Todas las gestiones del centro se realizan desde un mismo ordenador en dirección, al que solo tiene acceso el equipo directivo.
- El profesorado.
    - Cada profesor custodia y organiza la seguridad de datos y equipos de clase.
    - Dar y recoger las autorizaciones a principio de curso con respecto a los derechos de imagen y de voz de los alumnos.
    - Formación referente a seguridad digital.
- El alumnado y familias.
    - Concienciación referente a la seguridad de dispositivos, datos que se encuentran y comparten en los dispositivos.
    - En caso de préstamo de equipos, firmar un compromiso de buen uso y mantenimiento del dispositivo.
    - Participación en actividades como:
        - Campaña de Internet Segura: 6 febrero.

- Charlas del Plan Director de Seguridad: INCIBE.
- Participación en el concurso de vídeos del Plan de Seguridad Digital.

4. EVALUACIÓN

4.1. Seguimiento y diagnóstico.

Las evaluaciones englobarán al conjunto de la Comunidad Educativa, siendo los responsables de llevarlas coordinarlas el equipo directivo y la Comisión TIC del centro. Diferenciamos entre las diferentes partes de la comunidad educativa:

- **En relación al alumnado:**
  - Evaluación continua de la Competencia Digital dentro de los contenidos de cada área
- **En relación al profesorado:**
  - valoración trimestral en las sesiones de evaluación de los resultados y trabajo realizado.
  - valoración en la memoria final de curso.
- **En relación al equipo directivo:**
  - cuestionarios Forms para docentes, familias y alumnado con el fin de evaluar el grado de consecución de los objetivos planteados.
- **En relación al resto de usuarios:**
  - respuesta a la enseñanza a distancia de las familias que lo han requerido por diversos motivos.
  - grado de implicación de las familias en TEAMS o plataformas de comunicación online.
  - grado de participación y satisfacción en las sesiones de formación presencial.

También se tendrá en cuenta la evaluación que realicen de las Comisiones del Proyecto Conectados, sobre todo de las relacionadas con las TIC (Comisión de Radio y de Robótica).

En esta evaluación, seguimiento y revisión del Plan TIC determinamos la siguiente secuencia de tareas.

- Evaluar los objetivos conseguidos.
- Establecer aspectos de mejora.
- Determinar las estrategias que deberán adoptarse para alcanzar los objetivos a conseguir.

Según se ha definido en apartados anteriores, los instrumentos que se utilizarán en la evaluación son:

- Evaluación SELFIE para profesorado y alumnado.
- Memoria final de curso elaborada por el profesorado.
- Cuestionarios Forms para profesorado, alumnado y familias.

4.2. Evaluación del Plan

Para establecer nuestros indicadores volvemos a diferenciar entre las tres dimensiones educativas:

INDICADORES DIMENSIÓN EDUCATIVA	
PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	• Se estimula el interés por aprender de alumnos desmotivados y facilita la creatividad y la imaginación utilizando sus posibilidades expresivas. • Se ha fomentado metodologías innovadoras (por ejemplo, el trabajo cooperativo) y la inclusión de todo el alumnado.
PROCESOS DE EVALUACIÓN	• El aprovechamiento de las TIC en la evaluación de las unidades didácticas ha sido el más adecuado y ha tenido un impacto significativo. • Se han desarrollado modelos de evaluación que hayan permitido confirmar, desechar o replantear estos materiales.
CONTENIDOS Y CURRÍCULOS	• Favorece la construcción del conocimiento en lugar de la simple reproducción y mejora sus habilidades de pensamiento crítico. • Las actividades realizadas han sido significativas y estaban claramente relacionadas con los contenidos de las diferentes áreas.
INDICADORES DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	
GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO	• Las comisiones han funcionado correctamente y tenían sus funciones claras. • La organización de horarios y espacios ha sido el adecuado.
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	• Se ha participado activamente en la valoración, adaptación y diseño de materiales. • La formación recibida ha sido útil y ha tenido proyección en la práctica.
COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED Y INTERACCIÓN SOCIAL	• Se ha podido continuar su proceso de enseñanza-aprendizaje en aquellos casos que así lo han requerido por no poder asistir a la escuela de forma presencial. • TEAMS, Outlook y Stilus Familias han mejorado la coordinación de la comunidad educativa y el intercambio de archivos o tareas. • Las sesiones de formación presencial con los diferentes sectores de la comunidad educativa han favorecido la implantación de las TIC.
NDICADORES DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	
INFRAESTRUCTURA	• Los recursos de los que disponemos son adecuados y se utilizan convenientemente para los objetivos del Plan. • La organización de recursos y espacios ha funcionado bien. • Todos los alumnos han tenido disponible los medios necesarios para seguir su aprendizaje a distancia en caso de darse circunstancias que así los precisen.
SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL	• Se ha centralizado el uso de las cuentas y aplicaciones del centro. • Se ha creado un entorno de red seguro. • Se ha participado en actividades de formación que impliquen a los diferentes sectores de la comunidad educativa.

4.3. Propuestas de mejora y proceso de actualización

Propuestas de mejora.

Las principales líneas de mejora que hemos detectado hasta el momento son:

- Realizar un seguimiento de las aplicaciones instaladas en las tablets y ver la posibilidad de bloquear esta opción. Limitándola solo al coordinador TIC.
- Establecer una rúbrica consensuada por el claustro para evaluar la Competencia Digital del alumnado de forma específica y no solo a través de las áreas del currículo.
- Buscar formas de llegar a las familias para concienciarlas del uso adecuado de las TIC y la importancia de respetar la edad recomendad tanto en televisión, internet, videojuegos, etc.
- Intentar acceder a algún curso de innovación, aunque por el sorprendente sistema de baremación que tienen en la elección de participantes, en el que priman los centros y maestros que ya han realizado alguno, no ha sido posible acceder a ellos en cursos anteriores.
- Insistir en la inclusión de las Tablet dentro de la RED_DISPOSITIVOS.
- Replanteamiento del enfoque del Plan, de cara a la próxima evaluación, buscando un enfoque que acerque escuela y familia, que abogue por la formación y la unión de todos los sectores para generar un impacto real en el uso de las TIC.

Procesos de actualización.

Al ser un Plan TIC modificado este curso de acuerdo con la nueva normativa es fundamental que sea un documento abierto y flexible, que irá recogiendo toda la información que vayamos recopilando durante el curso y las diferentes evaluaciones para modificar los puntos para que se ajusten mejor a nuestro contexto o al objetivo que queremos conseguir.

Podemos subrayar tres momentos esenciales en este curso para nuestro plan:

- La modificación de nuestro Plan TIC para actualizarnos y plantearnos dónde estamos y dónde queremos llegar.
- La evaluación externa de la Dirección Provincial que nos dará una visión externa y especializada de nuestras medidas y actuaciones
- El final de curso donde evaluaremos su aplicación práctica y las valoraciones de todas las partes de la comunidad educativa.