FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2023

PLAN DIGITAL

CURSO ESCOLAR	2023-2024
CÓDIGO DE CENTRO	34003804
DENOMINACIÓN	C.R.A CAMPOS DE CASTILLA
LOCALIDAD	BECERRIL
PROVINCIA	PALENCIA
COORDINADOR/A CDE	LAURA PLAZA PLAZA LETICIA ACOSTA MARTÍNEZ

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

3.3. Desarrollo profesional.

3.4. Procesos de evaluación.

3.5. Contenidos y currículos

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

3.7. Infraestructura.

3.8. Seguridad y confianza digital.

4. EVALUACIÓN

4.1. Seguimiento y diagnóstico.

4.2. Evaluación del Plan.

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

PLAN TIC DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN

El equipo directivo y claustro, es plenamente consciente de la nueva realidad tecnológica del momento. Las nuevas tecnologías han irrumpido con gran fuerza en el seno de nuestra sociedad, introduciéndose en todos los ámbitos de trabajo. Evidentemente la educación no se ha quedado al margen, y se hace necesario el desarrollo de proyectos que impulsen estas metodologías de trabajo.

Nuestros alumnos conocen las nuevas tecnologías, son “nativos digitales” y poseen una asombrosa facilidad para adaptarse a los continuos cambios que se producen en este campo. Pero muchas veces no saben hacer un uso responsable de estas tecnologías, o no aciertan a sacarles todo el partido porque les faltan conocimientos más específicos.

La competencia digital supone un reto para el profesorado y el centro, ya que requiere de nuevos recursos que están cambiando y mejorando que requieren de una elevada cualificación por parte del profesorado y de una alta inversión económica. Por ello es necesario elaborar un proyecto que, basado en los principios y objetivos preestablecidos en el proyecto educativo del centro, describa su integración y desarrollo.

Como se recoge en la LOMLOE es necesario que en el proyecto educativo aparezcan los aspectos organizativos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación de la competencia digital.

Además, para que se logre su propósito, su elaboración y puesta en práctica debe realizarse sistemática y organizadamente. Con este plan se pretende alcanzar la integración plena de la competencia digital en todos los ámbitos organizativos, didácticos y comunicativos del centro.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Educación, establece en su artículo 102.3 que las administraciones educativas promoverán la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, estableciendo programas específicos de formación en este ámbito.

Desde la primera convocatoria nuestro centro obtuvo la calificación de nivel 4 y la hemos mantenido hasta el curso pasado que hemos conseguido el nivel 5.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1 Análisis de la situación del centro

El C.R.A "Campos de Castilla" fue creado en el curso 1996-1997.Tiene su sede administrativa en la localidad de Becerril de Campos y está integrado por las localidades de **Becerril de Campos, Cascón de la Nava, Cisneros, Grijota y Villaumbrales.**

El canal de Castilla, tan importante en otros tiempos, atraviesa nuestra comarca, y varias localidades del C.R.A. El medio rural cada vez menos poblado condiciona los agrupamientos de alumnos en las aulas.

Una excepción es la localidad de Grijota que, por su ubicación cercana a la capital, se ha convertido en una zona mucho más poblada que el resto de las localidades y con un nivel socioeconómico superior.

En todas las localidades se ha pretendido dotar de servicios en igualdad de

condiciones, para que exista la posibilidad de trabajar las nuevas tecnologías de acuerdo con el marco legal.

Esta circunstancia hace que los agrupamientos, necesidades y organización del profesorado sea diferente entre unas aulas y otras. Grijota es un colegio completo formado por 12 unidades agrupadas por edad en cursos separados y el resto de las localidades tiene aulas con alumnado mezclado en ciclos.

Un hecho común es que la dotación de recursos entre todas las aulas es equitativa, ya que todas, tanto de infantil como de primaria, están digitalizadas con paneles digitales y un ordenador para el uso de docencia directa.

En el colegio de Grijota además cuenta con un aula de informática con 16 ordenadores y panel digital, a la que acuden de forma habitual todos los alumnos de educación infantil y primaria a lo largo de la semana. Todas las aulas de 3º a 6º cuentan con miniportátiles para el alumnado y su armario con cargadores.

En el resto de las localidades que no disponen de aula de informática, cuentan además del equipamiento general, con una Tablet por aula para la realización de diversas actividades digitales.

2.2 Objetivos del Plan de acción

- Diseñar un plan de formación a través de itinerarios formativos para integrar la formación permanente en la práctica docente para mejorar en la actuación metodológica, haciendo hincapié en metodologías innovadoras, inclusivas y motivadoras.
- Emprender y mejorar el proceso de transformación digital enseñanza aprendizaje, mediante la integración y uso eficaz e inclusivo de las tecnologías de aprendizaje para el desarrollo de competencias clave en el alumnado.
- Dotar al centro de la infraestructura necesaria para poder desarrollar esta competencia de manera adecuada.
- Despertar en el profesorado y alumnado el interés por el uso y disfrute de las nuevas tecnologías como herramienta cotidiana para alcanzar nuevas metas y

objetivos pedagógicos.

- Ser un canal de comunicación más con los padres, con la comunidad educativa y la sociedad.
- Apoyar la búsqueda de información en la red y la valoración crítica de la misma, como un elemento de conocimiento del mundo y de formación del alumnado como personas.

2.3 Tareas de temporalización del Plan

Todo el claustro se reunirá al menos, una vez por trimestre para desarrollar las siguientes tareas:

- La primera será diseñar el Plan de trabajo y la actuación anual en relación con la digitalización que se incluirá en la PGA.
- En el segundo trimestre se realizará el seguimiento del Plan.
- Al finalizar el curso, se evaluará el Plan y la valoración se incluirá en la Memoria.

2.4 Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

En cuanto a las estrategias y procesos que serán de gran utilidad para la difusión y dinamización del Plan, se explicitan de forma más detallada en el apartado "*3.1.3. Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro"* con ejemplos prácticos, haciendo alusión a distintos recursos que potenciarán el conocimiento y puesta en marcha del Plan por parte de los diferentes miembros de toda la comunidad educativa.

La Comisión deberá marcar las pautas de actuación en cuanto a la relación con las familias. Todos los años, cuando se incorporen nuevos alumnos a la estrategia se llevará a cabo una reunión informativa en la que se tratarán, entre otros, los siguientes temas:

- Información general del proyecto.
- Legislación.
- Procedimientos para la solicitud del uso privativo. Plazos. Normas de uso, compromisos y responsabilidades.

- Consejos sobre uso responsable y navegación segura.

Conviene describir los objetivos que atañen al resto de la comunidad educativa:

- Hacer de las TIC un medio por el que la información entre la comunidad educativa y la escuela sea más frecuente, clara y dinámica a través del correo electrónico, la página web del centro, los grupos de teams en office 365 de cada clase...
- Ser un portal informativo sobre cuestiones de interés de la comunidad educativa: convocatorias de admisión de alumnos, legislación escolar en general, exposición de actividades del centro: día de la paz, salidas extraescolares, intercambios, etc.
- Facilitar documentos, impresos e informaciones diversas de interés para la comunidad educativa de forma digital.

Estas estrategias administrativas y curriculares se llevarán a cabo a nivel organizativo del centro y aula como pedagógico del proceso educativo.

La estrategia estará incluida en los documentos de centro y en las Programaciones Didácticas, que se entregarán al comienzo de cada curso al Equipo Directivo. En ellas, como establece la ley, debe referirse al desarrollo de la competencia digital.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1 Organización, gestión y liderazgo

Las T.I.C. se utilizan en todos los procesos de gestión del centro: gestión económica y administrativa mediante aplicaciones informáticas cumplimentadas a lo largo de todo el curso escolar:

- Gestión económica: GECE.

- Programa COLEGIOS.
- Gestión de biblioteca mediante el programa ABBIES (la biblioteca de Grijota).
- Resto de aplicaciones a través del programa STYLUS.

El centro utiliza un aula virtual creada con Moodle alojada en el portal de educación

con acceso privado de los profesores a través de su usuario y contraseña.

Desde el inicio hasta el final del curso lo usan los profesores para la mayoría de los procesos habituales: faltas mensuales de alumnos, descarga y carga de documentos para compartir con el equipo directivo, información sobre reuniones de coordinación, evaluaciones de alumnos, etc.

También se utiliza el One Drive de office 365, para compartir documentos con los coordinadores de los ciclos y facilitar las tareas de los mismos.

En cuanto a la gestión de recursos digitales y físicos, debido a las diferencias de organización de los cinco colegios de nuestro CRA, existen dos modalidades de gestión de los recursos digitales:

MALETA ITINERANTE DE RECURSOS: Disponemos en el centro de una maleta con recursos itinerantes para que puedan ser utilizados por todos los alumnos y profesores de las cinco localidades: la maleta contiene una Tablet y un equipo de robótica de LEGO WEDO.

EL AULA DE INFORMÁTICA que cuentan con 16 ordenadores de sobremesa y panel interactivo Y LA BIBLIOTECA DE GRIJOTA (también cuenta con un panel interactivo), tienen un horario que se establece al principio de curso de modo que todas las aulas puedan reservar sesiones para acudir a ellas a realizar las actividades más adecuadas a sus programaciones de aula.

Desde este curso escolar, el centro está en una formación de vídeos y radio escolar para mejorar aspectos competenciales en nuestro claustro y poder después, transmitirlo al alumnado.

3.2 Prácticas de enseñanza y aprendizaje

Las Tic como herramienta para el aprendizaje:

- **APRENDER CON LAS TIC: aprovechamiento de los recursos didácticos tic para favorecer el aprendizaje** de las áreas y el desarrollo de competencias: ya se está desarrollando en el centro desde el curso 2011 cuando elaboramos nuestro Plan TIC.

- Plataforma SMILE AND LEARN para todos los alumnos de infantil y primaria. Teniendo como novedad una licencia premium para los cursos de 2º de Infantil y de 1º de educación primaria de todas las localidades.
- Recursos TIC organizados en los blogs de los profesores, blog de biblioteca, anexo de recursos TIC de este plan.
- Utilización dentro del aula de miniportátiles, casi de manera personal desde 3º a 6º de primaria.

- **APRENDER DE LAS TIC: Utilización de las TIC de forma global** en el aprendizaje tanto en aprendizajes formales como informales, desarrollando la competencia digital junto con la de Aprender a Aprender y de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
  - CREACIÓN DE CONTENIDOS: Utilización de los recursos de la plataforma OFFICE 365 (word, powerpoint, Forms, Sway, Stream)
  - BUSQUEDA DE INFORMACÍÓN en páginas de internet para la elaboración de trabajos de investigación, exposiciones orales…
  - COLABORACIÓN Y COMUNICACIÓN: Uso del correo electrónico, chats y documentos colaborativos con las herramientas del paquete OFFICE. (Outlook y ONE DRIVE). Tanto los alumnos como los profesores usan su usuario personal del Portal de Educación.

Las TIC como herramienta para la enseñanza

ENSEÑAR CON LAS TIC:

Las TIC son una herramienta presente en nuestro centro en diferentes espacios y que facilita la tarea docente que transforma el modelo de enseñanza facilitando así el aprendizaje.

- Todas las aulas cuentan con un ordenador con acceso a internet, incluidas las aulas de apoyo.
- Además, todas las aulas de primaria cuentan con PDI o Paneles digitales para las explicaciones, control del aula, actividades colectivas, etc. Entre las aplicaciones utilizadas por los profesores están:

  - Class dojo
  - LeoCyl
  - Blogs individuales de los profesores
  - Libros digitales de la editorial Anaya.
  - Recursos digitales proporcionados por las editoriales de los libros adoptados por el Centro.
  - Office 365.
  - Kahoot
  - Plickers
  - Fiction Express
- En la localidad de Grijota, contamos con un aula de informática con 16 ordenadores para acudir de forma conjunta o desdoblando las clases más numerosas a la que acuden todos los alumnos de infantil y primaria.
- En el comedor de Grijota contamos con una televisión para la realización de actividades colectivas.
- Los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de todo el CRA disponen de miniportátil o tablet convertible, para el desarrollo de los objetivos y actividades del plan en todas las áreas.
- Tanto en Grijota como en el resto de las localidades hay equipos de LEGO WEDO, para el trabajo de robótica en las aulas, bien en las sesiones de matemáticas, ciencias naturales o en otros momentos como los recreos.

3.3 Desarrollo profesional

Nuestro centro tiene una amplia trayectoria en su formación, ya que en los últimos 10 años se han desarrollado planes bianuales en centro, aprovechando las reuniones conjuntas en la tarde de los martes de todos los profesores del C.R.A. En los últimos 6 años los sucesivos planes de formación han tenido como eje las TIC.

Paralelamente a nivel grupal se ha participado en grupos provinciales monográficos de determinados aspectos y en la formación establecida para los CRAs en el CFIE de Palencia para profesores de cualquier nivel educativo

- CURSO 2018-2019:
  - Plan de formación bianual (1º curso): Uno de los itinerarios formativos fue sobre el uso de la Plataforma OFFICE 365 y sus recursos
  - Participación de tres profesoras del Centro en un grupo de trabajo provincial sobre ROBÓTICA la formación LEGO WEDO, para su aplicación con alumnos del centro y robótica avanzada mediante la impresión 3D y programación básica con Arduino.
  - Participación experimental del centro en el programa SMILE AND LEARN.
  - Participación en la formación para el uso de tablets SNAPPET, por parte de los profesores participantes en la experiencia piloto.
  - Participación en el segundo y tercer trimestre de varios profesores del Centro en la formación TIC establecida para los CRAs por parte del CFIE la tarde de los martes en el CFIE de Palencia.

- CURSO 2019- 2020
  - Plan de formación bianual (2º curso): Uno de los itinerarios formativos es el uso de la Plataforma OFFICE 365 y sus recursos incluida el AULA VIRTUAL con MOODLE.
  - Formación de la coordinadora TIC y la Directora del Centro en la jornada de SMILE AND LEARN, para su difusión y aplicación al centro.
  - Participación de la coordinadora TIC y secretaria del centro de la formación para la participación el centro en la convocatoria CODICE TIC.
  - Participación de la coordinadora TIC y secretaria del Centro en la convocatoria de formación TIC APPLICA y en la formación provincial a través del CFIE en un grupo de robótica.

- CURSO 2020- 2021
  - Plan de formación bianual (1º curso): Herramientas para la docencia online: TEAMS y recursos de Office 365.
  - Participación en las sesiones formativas de Smile and Learn
  - Participación en las sesiones formativas de la plataforma Snappet.

- CURSO 2021- 2022
  - Plan de formación bianual (2º curso): Herramientas para la docencia online: SWAY, STREAM Y programa fotos de Windows 10. Otros programas de creación de contenido: Liveworksheet y Genially
  - Participación en las sesiones formativas de la plataforma Snappet.

- CURSO 2022- 2023
  - HERRAMIENTAS TIC EN EL CENTRO ESCOLAR: se llevará a cabo a lo largo del primer trimestre y será impartido por el profesorado del centro.

En esta formación se trabajarán aspectos como One Drive, TEAMS, office 365 del Portal de Educación y el Aula Virtual.

Todos los profesores participarán en esta formación ya que es imprescindible en el trabajo cotidiano de los profesores y en la integración curricular de las TIC.

- LA IMPLANTACIÓN DE LA LOMLOE A TRAVÉS DE LAS TIC: tendrá lugar en el segundo trimestre por parte de la inspectora Dª Elena Gutiérrez Arranz.
- TIC: EDICIÓN DE VIDEO: Se realizará la parte teórica, dejando para otro curso la parte práctica.

➢ CURSO 2023- 2024

- Realización de las PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS SEGÚN LA LOMLOE: tendrán lugar durante l primer trimestre del curso escolar. Se desarrollarán con el modelo propuesto por la junta de Castilla y León y serán de los cursos pares 2º, 4º y 6º de educación primaria.
- TIC: RADIO ESCOLAR se realizará durante el curso escolar principalmente teórico y realizado por el CFIE.
- ELABORACIÓN DE VÍDEO: se llevará a cabo durante el primer trimestre, la parte práctica como continuidad del año pasado. Impartido por el CFIE.
- FORMACIÓN EN EL PIE “ESCUELA SALUDABLES”
- FORMACIÓNEN RURALBOTIC, esta formación a través de la plataforma teams está realizada por los miembros del equipo directivo.
- FORMACIÓN EN PANELES DIGITALES, mediante 2 sesiones en el primer y segundo trimestre.

De forma individual los profesores participan en cursos de formación TIC bien de forma presencial en el CFIE de Palencia o de forma Online en el CPRFTIC.

Los profesores necesitan dos tipos de formación

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES: Se desarrollará en el centro a través de:

1) Plan de acogida: Formación inicial del nuevo profesorado. Se establecen

sesiones formativas en los primeros días de septiembre por parte de la coordinadora de formación, calidad e innovación que es la jefa de estudios del centro.

2) Asesoramiento por parte del servicio de mantenimiento informático y el asesor TIC del centro a lo largo del curso.
3) Colaboración entre profesores en el uso de Pizarras digitales, paneles digitales, ordenadores, tablets, programas educativos.

COMPETENCIA EN EL USO DIDÁCTICO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: Se desarrollará en el centro a través de:

Plan de acogida a los profesores nuevos al inicio de la formación en septiembre.

- Asesoramiento por parte de los maestros colaboradores TIC del centro a lo largo del curso cuando hay una demanda del profesorado.
- Itinerario formativo TIC dentro del Plan de Formación en centro en las reuniones de los martes de todos los profesores del C.R.A. Se trabajarán aspectos didácticos asesorando en cuestiones puntuales sobre el uso de los recursos de la plataforma OFFICE 365 del portal de educación, la plataforma SMILE AND LEARN, el uso de las tablets, SNAPPET y el uso de los kits de robótica de lego WEDO.

A medida que el profesorado empieza a ser más competente en el área instrumental, comienza la motivación hacia el uso didáctico de las nuevas tecnologías por lo que consideramos fundamental seguir con la formación generalizada a todo el claustro.

3.4 Procesos de evaluación

- **La evaluación abarcará cuatro aspectos:**

1. Proceso de autoevaluación de la competencia digital de los profesores.
2. Evaluación de la competencia digital de los alumnos
3. Evaluación de las competencias y contenidos de todas las áreas a través del desempeño real de los alumnos en las aulas.
4. Evaluación de los recursos utilizados: dispositivos, repositorios, equipos de robótica

y recursos TIC de las editoriales.

- **Se realizará en tres momentos:**
  - DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE: Realización de una evaluación interna a través de un formulario elaborado en FORMS, dentro de office 365 y a través de la autoevaluación del Portal de educación: https://autoevaluaciontic.educa.jcyl.es/

  - TRIMESTRALMENTE:
    - La evaluación de la aplicación del plan TIC se desarrollará trimestralmente de forma individual por parte de todo el profesorado del centro abarcando diferentes aspectos, desde las instalaciones, equipamiento y recursos utilizados.
    - Evaluación de la competencia digital de los alumnos. A través de rúbricas que valoran su adquisición.

  - AL FINALIZAR EL CURSO:
    - La evaluación del Plan TIC se realizará de forma colectiva en los grupos de ciclo y se cumplimentará un documento conjunto que se incluirá en la memoria anual en el que se valorarán todos los aspectos del Plan TIC.
    - La evaluación final de la competencia digital de los alumnos a través de rúbricas específicas de materiales, recursos y desarrollo de las actividades concretas.

3.5 Contenidos y currículos

La integración curricular se realiza mediante el traslado de las programaciones didácticas de nivel en las programaciones de aula.

Para ello se tiene en cuenta lo diseñado en la Programación general anual y

específicamente el plan TIC y el resto de los planes anuales que se revisan al inicio de cada curso escolar.

CICLO: EDUCACIÓN INFANTIL
CONTENIDOS
• Partes del equipo: teclado, monitor, ratón, CPU, altavoces, CD, impresora y pizarra digital. • Funcionamiento normas, manejo: encendido, apagado, movimientos del ratón. • Manejo básico de Word, escribir palabras, números, cambios de color. • Utilización de otros dispositivos: tablets, mesas de luz, Pdi, Panel digital.
ACTIVIDADES
• **Actividades iniciales:** Nuestros alumnos ya han tenido un contacto directo con el uso del ordenador por lo que se realizará una evaluación inicial para valorar el nivel de su manejo: el uso del ratón, el vocabulario específico y actividades en la que los profesores serán los propios modelos para aprender su uso: apagado y encendido y altavoces... Se utilizarán programas específicos para el uso y manejo del ratón: de posicionamiento, de clic y de arrastre. • **Relacionadas con la unidad didáctica que se trabaja**. Buscando información referida al tema: imágenes, cuentos, fotos, a través de Internet o con enciclopedias visuales adaptadas a su edad. Todas estas posibilidades se aprovecharán especialmente con aquellos contenidos más alejados de su entorno. Muchos de los juegos permiten utilizar la información que se ha ido obteniendo, aplicando los conceptos matemáticos adquiridos, utilizando las nociones espaciales nuevas, lectoescritura… • **Relacionadas con la metodología de los Rincones** En este periodo de tiempo, se cuenta con el ordenador como un rincón más de actividades. En él se podrán incluir tareas referidas a cualquier capacidad: desarrollo del lenguaje oral, grafomotricidad, conceptos espaciales, temporales, matemáticos, cuantificadores, propiedades de los objetos físicos a todas estas actividades referidas y relacionadas con la unidad didáctica que estemos trabajando. La organización por rincones permite que el/la profesor pueda atender más individualmente a los alumnos, por lo que es un momento idóneo para presentar nuevos juegos, para practicar actividades en pequeño grupo. • **Actividades relacionadas con el desarrollo de pequeños proyectos.** Estas actividades tienen en el ordenador una fuente de información y motivación para el desarrollo del proyecto.
PROPUESTA METODOLOGICA
• Incluir el uso del ordenador como un recurso más, es una innovación especialmente significativa. La metodología en Educación Infantil tiene que ser activa, participativa, favorecedora del intercambio social, lúdico, respetuoso con los distintos ritmos, y todas estas cualidades son compatibles con el uso del ordenador.
ORGANIZACIÓN DEL AULA Y OTROS ESPACIOS

- Se pretende utilizar los equipos que el centro posee para la realización de dicha actividad: ordenadores de aula, sala de informática o las pizarras digitales que hay en las localidades y de las que podamos disponer en algún momento.

RECURSOS UTILIZADOS Y TEMPORALIZACIÓN

- Se estima el empleo de las nuevas tecnologías fuera del aula una vez por semana y siempre y cuando la actividad a realizar en el aula considere necesario este uso.
- BLOG educativo de ED infantil
- Programas y CD del método usado en el centro.
- Utilización diaria del ordenador del aula y otros dispositivos digitales.
- Actividades del programa SMILE AND LEARN, en tablets o en los ordenadores de la sala de informática a la que acudirán los alumnos de infantil de Grijota.

CICLO : 1º y 2º de educación primaria

OBJETIVOS

- Acercar al alumnado al funcionamiento básico del ordenador.
- Conocer el vocabulario básico informático.
- Afianzar los contenidos trabajados en las distintas áreas.
- Utilizar el procesador de textos
- Iniciarse en el manejo de programas educativos adaptados al ciclo.
- Manejar algunas páginas web y recursos digitales, facilitados por el profesor.
- Usar herramientas de navegación: utilización de buscadores...
- Concienciar sobre el uso seguro y responsable de las TICs y el uso correcto de los equipos.
- Aprender el manejo del TEAMS.

CONTENIDOS

- Programas educativos escolares. SMILE AND LEARN
- Página web del CRA y blogs creados por los profesores o los equipos. Blog de biblioteca.
- Habilidades básicas en el manejo de las TIC.
- Uso de las herramientas web: Voki, Toondoo, Kahoot.
- Uso de la herramienta TEAMS.

ACTIVIDADES

- Manejo básico del ordenador.
- Práctica con programas informáticos adecuados a su edad.
- Navegación por páginas web proporcionados por el profesor.
- Actividades del programa SMILE AND LEARN, en tablets o en los ordenadores de la sala de informática a la que acudirán los alumnos de Grijota.
- Realización de videoconferencias y reuniones a través de TEAMS.

ORGANIZACIÓN DEL AULA Y OTROS ESPACIOS
Una vez analizados los recursos intentaremos hacer uso de las TIC en los siguientes puntos dentro de la tarea enseñanza-aprendizaje: •Como presentación de contenidos. •Como apoyo al aprendizaje. •Como práctica y ejercitación. •Como búsqueda de información. •Como motivación. •En caso de desdobles de grupos el grupo que se queda dentro del aula se realizarán tareas destinadas a reforzar estrategias y contenidos. Para ello se seleccionarán y recopilarán actividades para pizarra digital y utilizaremos los materiales interactivos que las propias editoriales nos facilitan o diferentes páginas web. Dentro del aula tendremos un rincón para el ordenador en un lugar adecuado, para que nuestros alumnos y alumnas puedan trabajar tanto de forma individual como en equipo. Es necesario contar con conexión a Internet que funcione correctamente. En cuanto a los agrupamientos, se manejarán diferentes tipos de agrupación: NO SE REALIZARÁN A LO LARGO DEL PRESENTE CURSO ESCOLAR. •Por parejas. •En pequeño grupo. •En gran grupo.
RECURSOS UTILIZADOS Y TEMPORALIZACIÓN
Antes de dar paso a la acción se analizarán los recursos existentes en cada localidad: pizarras digitales y salas de ordenadores u ordenadores dentro del aula. Entre los recursos existentes contaremos con: • BLOG educativo de ED de PRIMER INTERNIVEL • BLOG de aula (si se tuviera). • BLOG de centro (blog de biblioteca y robótica) La temporalización será de varias sesiones a la semana o de un pequeño periodo en varias sesiones dependiendo de los espacios de cada localidad.

CICLO: 3º y 4º de educación primaria
OBJETIVOS
• Iniciarse en el manejo de programas educativos adaptados al ciclo. • Manejar algunas páginas web y recursos digitales, facilitados por el profesor. • Usar herramientas de navegación: utilización de buscadores... • Concienciar sobre el uso seguro y responsable de las TICs y el uso correcto de los equipos. • Utilizar y manejar TEAMS para envío de tareas, chat, archivos, fichas...
CONTENIDOS
• Los recursos de los que se disponen en las distintas localidades estarán enfocados al trabajo y a los contenidos propios de cada área. • Se fomentará el uso de Internet (siempre que se disponga de conexión) para

búsqueda de información, tratamiento de textos, de imágenes.
- Habilidades básicas en el manejo de las TIC.
- Uso de las herramientas web: Kahoot, Plickers, liveworksheets.
- Lectura digital en plataformas como LeoCyl y Fiction Express.

ORGANIZACIÓN DEL AULA Y OTROS ESPACIOS

Una vez analizados los recursos intentaremos hacer uso de las TIC en los siguientes puntos dentro de la tarea enseñanza-aprendizaje:

- Como presentación de contenidos.
- Como apoyo al aprendizaje.
- Como práctica y ejercitación.
- Como búsqueda de información.
- Como motivación.

Para ello se seleccionarán y recopilarán actividades para pizarra digital y utilizaremos los materiales interactivos que las propias editoriales nos facilitan o diferentes páginas web.
En cuanto a los agrupamientos, se manejarán diferentes tipos de agrupación:

- Por parejas.
- En pequeño grupo.
- En gran grupo.

RECURSOS UTILIZADOS Y TEMPORALIZACIÓN

- BLOGS educativos para 3º y 4º.
- PDI y sala de ordenadores.

CICLO: 5º y 6º de educación primaria

CONTENIDOS

- Los recursos de los que se disponen en las distintas localidades estarán enfocados al trabajo y a los contenidos propios de cada área.
- Se fomentará el uso de Internet (siempre que se disponga de conexión) para búsqueda de información, tratamiento de textos, de imágenes,..

ORGANIZACIÓN DEL AULA Y OTROS ESPACIOS

- El uso de los miniportátiles se producirá en periodos largos para facilitar el trabajo de encendido y apagado.
- El uso de la sala de ordenadores en Grijota se utilizará cuando sea necesario, pero siempre respetando que utilicen el espacio los demás cursos.

RECURSOS UTILIZADOS Y TEMPORALIZACIÓN

- BLOGS educativos para 5º-6º.
- Miniportatiles, Tablet, PDI, sala de ordenadores.
- Se repartirá la utilización de los miniportátiles por todas las áreas siempre que sea oportuno.
- Introducción del uso de tablets SNNAPET, como apoyo al aprendizaje de lengua, matemáticas e inglés en 5º y 6º.
-

3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Otro aspecto a considerar,es la colaboración, el trabajo en red y la interacción social de los profesores y de los alumnos y la formación e información a las familias.

Entre profesores: el aula virtual MOODLE y los recursos compartidos en el BLOG CLAUSTRO CINCO ESPIGAS son los dos medios de comunicación e interacción en el trabajo de los profesores.

- AULA MOODLE:
https://aulavirtual.educa.jcyl.es/ceipcamposdecastilla/course/view.php?id=8

https://educajcyl.sharepoint.com/sites/claustrocincoespigas

Las herramientas colaborativas de Office 365, serán las utilizadas de forma prioritaria para todos los procesos del centro: outlook y correo corporativo, documentos compartidos en ONE DRIVE, encuestas y formularios en FORMS...

- CURSO PARA LA REVISTA ESCOLAR.
https://aulavirtual.educa.jcyl.es/ceipcamposdecastilla/course/view.php?id=7
- BLOG PARA EL PROYECTO DE BIBLIOTECA Y ROBÓTICA: BIBLIONATURA
https://educajcyl.sharepoint.com/sites/bibliotecadecentro
- BLOG DE ESCUELAS VIVAS en colaboración con otros colegios de la zona de Tierra de Campos. https://educajcyl.sharepoint.com/sites/escuelas_vivas
- TEAMS: uso de un grupo interactivo creado en TEAMS por el orientador del centro para la comunicación e intercambio de actividades entre las aulas de varias localidades del C.R.A.
https://teams.microsoft.com/l/team/19%3afc53c88f24ba408b927a6206ea01c5c0%40thread.skype/conversations?groupId=34ec1551-4bcb-425a-be47-9205a33c255d&tenantId=669222ee-d5e5-4539-987e-a3015ab6df31

Las herramientas colaborativas creadas para el intercambio de información y trabajo de los profesores y comisiones del centro:

- BLOG DEL EQUIPO DIRECTIVO
https://educajcyl.sharepoint.com/sites/equipodirectivocra

- BLOG DE CCP https://educajcyl.sharepoint.com/sites/CCP-CRA
- BLOG DE PROFESORES DE APOYO Y ORIENTADOR
https://educajcyl.sharepoint.com/sites/PT-AL

- BLOG DE CICLOS.
  - https://educajcyl.sharepoint.com/sites/INFANTIL-CRA
  - https://educajcyl.sharepoint.com/sites/123-CRA
  - https://educajcyl.sharepoint.com/sites/456-CRA

Formación TIC específica para familias

1) A través de las reuniones informativas con los tutores y el equipo directivo las familias conocen los recursos utilizados en las aulas, así como las ventajas para el aprendizaje. También se les hace reflexionar sobre los peligros del abuso y del riesgo de las redes sociales y el uso del móvil.
2) Las T.I.C. permiten una mayor información y difusión de la actividad del centro tanto a las familias, a los alumnos y a la comunidad educativa en general a lo largo de todo el curso

- página web del centro http://ceipcamposdecastilla.centros.educa.jcyl.es/sitio/

https://twitter.com/5ESPIGAS?ref_src=twsrc%5Etfw

3) Dentro del aula Moodle, hay un curso creado específicamente para la información a las familias con formato social.

https://aulavirtual.educa.jcyl.es/ceipcamposdecastilla/mod/forum/view.php?f=14

4) Desde el centro se favorece la formación a las familias a través de iniciativas de diferentes organismos: la Diputación Provincial y el plan director de la Policía y la Guardia civil relacionado con los peligros de las redes sociales y el acceso sin control a internet, el bulling, las drogas, etc.

3.7. Infraestructura

1.1.1.1 Infraestructura del Centro

- Redes y servicios del Centro:
  - Todas las aulas de nuestro centro, así como otros espacios docentes tienen el acceso a internet por cableado o por puntos de acceso wifi.
  - En la actualidad se están completando los trabajos del programa ESCUELAS CONECTADAS en los cinco edificios de las diferentes localidades, contamos con acceso wifi y se está completando el acceso de alta velocidad en el cableado.
- Redes y servicios del aula: todas las aulas disponen de red cableada y/o servicio WI-FI r
  - Aulas de primaria y de infantil del C.R.A.: todas disponen de PDI o Panel digital.
  - Aulas de 5º y 6º: miniportátiles o tablet convertible.

- Todos los alumnos de 5º y 6º del CRA disponen de miniportátiles para la realización de tareas, búsqueda y creación de contenidos.
- Los alumnos de 5º y 6º de la localidad de Grijota, disponen de tablets o portátil convertible para el desarrollo de contenidos curriculares de la editorial SNAPPET.
    - ➢ Blogs educativos: los profesores utilizan sus propios blogs educativos para almacenar la información, difundir actividades de los alumnos, realizar explicaciones interactivas, etc.

➢ Servicios en otros espacios del centro

- **Recursos itinerantes:** Todos los alumnos disponen de un material en préstamo rotatorio para la realización de diferentes actividades:
    - Una tablet de modo fijo para cada aula:
    - ➢ Smile and Learn, realidad virtual, animación a la lectura
- Actividades adaptadas a alumnos con necesidades educativas especiales.
    - Mesa de luz:
    - Equipos de LEGO WEDO: robótica en primaria
- **Turnos de espacios comunes: En la localidad de Grijota** se establecerá un horario semanal para que todos los grupos desde infantil hasta 6º puedan acudir al aula de INFORMÁTICA.

➢ Redes y servicios institucionales:

Equipo directivo:

- ✓ Utilización de las plataformas ubicadas en STYLUS dentro del Portal de educación: gestión de comedor, madrugadores, estadística, ALG...
- ✓ Utilización del programa de gestión COLEGIOS.
- ✓ Biblioteca informatizada a través del programa ABIES.

Profesorado:

- ✓ Utilización de las herramientas que proporciona la Junta de Castilla y León en la plataforma OFFICE 365: ONE drive, blogs de grupos de profesores, blog de biblioteca, correo electrónico corporativo, encuestas en Forms, etc.
- ✓ Utilización del aula virtual MOODLE, creada para el centro para la organización del trabajo colaborativo entre los profesores y de comunicación con el equipo directivo. .https://aulavirtual.educa.jcyl.es/ceipcamposdecastilla/my/

- Mantenimiento de la infraestructura y equipamiento
  - El mantenimiento básico se realiza por parte del Coordinador TIC y miembros del Equipo directivo.
  - El mantenimiento de pequeños fallos en la instalación y reposición de repuestos se realiza por parte de la empresa: MINFOR S.A.
  - El mantenimiento de la red ESCUELAS CONECTADAS se realiza por el servicio técnico C.A.U. de la Junta de Castilla y León.

1.1.1.2 Equipamiento

A) Equipamiento de las aulas: Todas las aulas de educación primaria e infantil están digitalizadas contando con un ordenador y una pizarra o panel digital operativo, salvo el aula de primaria de Cisneros.

B) Equipamiento de otros espacios: Hay otros espacios en el centro que cuentan con equipamiento para el desarrollo de este plan.

1. COLEGIO DE GRIJOTA:
   - Aula de informática con 16 ordenadores de alumnos y un ordenador para el profesor, conectado a una PDI.
   - Biblioteca con un ordenador conectado a la PDI y cuatro tablets para diferentes actividades.
   - Aula de psicomotricidad, con un ordenador y cañón proyector. Por tercer año consecutivo esta sala se está utilizando como aula de un grupo de infantil, por falta de espacios en el centro.
   - Sala de profesores: cuenta con dos ordenadores.
2. COLEGIO DE BECERRIL:
   - Sala de usos múltiples: cuenta con dos ordenadores y una impresora para el trabajo de los profesores.
3. COLEGIO DE CISNEROS:
   - Sala de profesores: cuenta con un ordenador y una impresora para el trabajo de los profesores.
4. COLEGIO DE CASCÓN:

- Sala con una impresora

C) Equipamiento común que tiene una utilización rotatoria a través de las aulas y localidades del CRA:

- Equipos de robótica LEGO WEDO
- 5 tablets y 1 teléfono móvil
- Mesa de luz.

3.8 Seguridad y confianza digital

Las actuaciones del Centro con respecto a la seguridad y confianza digital son:

1. Visualización de videos de corta duración con contenidos específicos de riesgos y seguridad.
2. Elaboración de materiales y contenidos específicos: Participación en la creación de videos para la participación en el concurso CYL. Seguridad y confianza digital. El centro ha participado en las dos últimas convocatorias, obteniendo reconocimiento provincial en el curso 2017-2018 y el segundo premio en la convocatoria 2019-2020.
3. Seguir las recomendaciones de la agencia estatal de protección de datos con respecto al tratamiento de imágenes, voz y trabajos de los alumnos.
4. Participación en campañas divulgativas, formativas, organizadas y promovidas por instituciones públicas destinadas a profesores y familias.
5. Realización de talleres impartidos por monitores de Diputación, Policía o Guardia Civil sobre los riesgos de internet, ciberacoso, etc.
6. El centro asegura la privacidad de los datos del Centro manteniendo con contraseñas segura tanto los equipos del equipo directivo como los programas que tienen información sensible de alumnos y familias.
7. Los ordenadores del equipo directivo están conectados a un sistema de seguridad para el almacenamiento seguro de los datos.

En consonancia con el Proyecto de Dirección vigente en este Centro los objetivos prioritarios serán a partir del curso 2022 hasta el 2026 los siguientes:

- **IMPULSO A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** principios de la escuela inclusiva.
- **IMPULSO A LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA:**
    - Proyecto de autonomía de Centro.
    - Proyecto Escuelas vivas. (basado en el aprendizaje fuera del aula aprovechando nuestro entorno natural integrando las tecnologías, PDI, tables.)
    - Metodologías activas
        - *Aprendizaje a través de la robótica en Educación Infantil.*
        - *Aprendizaje cooperativo en 5º, 6º de primaria en algunas localidades, con uso de editorial y tabletas.*

- *Uso de herramientas digitales para el aprendizaje en todas las áreas y niveles.*

- **MEJORA DE LA METODOLOGÍA Y PRÁCTICA DE LAS TIC**
  - Consolidar y mejorar la competencia digital del profesorado y avanzar en el conocimiento y uso de las herramientas y programas digitales más adecuados.
  - Relacionar las nuevas metodologías con el uso de las herramientas TIC.

- **ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS DOCUMENTOS OFICIALES DEL CENTRO EN CONSONANCIA CON LAS NUEVAS LEYES EDUCATIVAS.**

Están son las cuestiones básicas de la identidad de nuestro Centro en relación con las TIC en nuestro Proyecto educativo.

- Apuesta por el **desarrollo y el impulso de la escuela rural**, i**mpulsando a su vez, los desafíos de la escuela del S.XXI** en cuanto a la innovación, aprendizaje de TIC y el fomento de la convivencia.
- **El desarrollo de las TIC y las experiencias innovadoras en el ámbito de la tecnología como elemento vehicular que es integrado en el currículo**. Pretendemos con ello el desarrollo de la competencia matemática, ciencia y tecnología, tan necesaria en el futuro de todos los alumnos independientemente del camino profesional que elijan.
- **El tratamiento de las TIC como elemento transversal multidisciplinar** y abarcando todas las áreas del currículo para el desarrollo de la competencia digital.

4. EVALUACIÓN:

4.1. Seguimiento y diagnóstico

En el curso 2023/2024, se realizarán diferentes acciones de evaluación encaminadas a valorar los progresos y efectividad de este Plan CódiceTIC. Partiremos de una autoevaluación del proceso de implantación del programa, que nos puede servir de guía para la Memoria Final, donde se valorará el nivel de logro de los objetivos propuestos en el Plan.

La evaluación para el seguimiento y diagnóstico de posibles necesidades del plan se llevará a cabo en diferentes momentos:

- Tras concluir la fase de aplicación práctica de un nuevo material.
- Al terminar cada trimestre, el funcionamiento del proyecto, coincidiendo con la evaluación general del centro y de los alumnos/as.
- Al finalizar el año académico para elaborar la memoria.

Para llevar a cabo la evaluación del presente Plan, se emplearán herramientas como:

- Registro de incidencias
- Cuestionarios
- Inventarios
- Memoria de actuaciones
- Registro de actividades
- Informe de los resultados obtenidos
- Cuestionario SELFIE

4.2. Evaluación del Plan

1. EVALUACIÓN DE LAS TIC EN RELACIÓN CON LOS ALUMNOS.
    a. Si se facilita la creatividad y la imaginación.
    b. Si se favorece la comunicación del alumnado con su entorno.
    c. Si se posibilita la integración social de alumnos con NEE.
    d. Si se potencia el uso de nuevos entornos de aprendizaje.
    e. Si la integración TIC supone construcción del conocimiento.
    f. Si mejoran las habilidades de pensamiento crítico.
    g. Si se adquieren valores relacionados con el uso de las TIC.
    h. Si se estimula el interés por aprender en alumnos con NEE.
    i. Si se fomenta el trabajo cooperativo.

2. EVALUACIÓN DE LAS TIC EN RELACIÓN CON LOS PROFESORES:
    a. Si se han incorporado las TIC como instrumentos cognitivos en el desarrollo de unidades didácticas.
    b. Si el aprovechamiento de las TIC es el más adecuado.
    c. Si se ha participado activamente en la valoración, adaptación y diseño de recursos.
    d. Si se han experimentado modelos de enseñanza alternativos a la instrucción tradicional.
    e. Si se ha puesto en práctica algún modelo de evaluación.

f. Si la formación recibida es de utilidad en la docencia diaria.
g. Si existe sensibilidad hacia el cambio de rol del profesor que supone la integración de las TIC.

3. EVALUACIÓN DE TODO EL PROCESO
   a. Si los recursos son adecuados y se utilizan de forma eficaz.
   b. Si la organización de recursos es idónea.
   c. Si existe compromiso de todos los participantes: alumnado, profesorado, familias, etc.
   d. Si se observa especial incidencia en la práctica docente y familiar.
   e. Si el trabajo del coordinador de TIC es adecuado.

CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN:

ALUMNOS:

La evaluación de la competencia digital en los alumnos se realizará a partir de rúbricas para poder incorporarla a las calificaciones trimestrales que se entregan a las familias y al finalizar el curso escolar en el informe individualizado.

PRÁCTICA DOCENTE:

De forma trimestral para TODOS los profesores se pasará un cuestionario sobre el grado de integración curricular que se produce, así como las dificultades que se vayan encontrando.

Se pasarán cuestionarios referidos a la evaluación de la integración curricular y de proceso al finalizar el curso a todos los profesores del Centro que serán cumplimentados por los ciclos. Este cuestionario general será tomado como herramienta fundamental para la valoración del Plan TIC que se incluirá en la MEMORIA ANUAL.

1. Autoevaluación individual de profesorado de forma anónima del Portal de educación https://autoevaluaciontic.educa.jcyl.es/

2. Autoevaluaciones personalizadas creadas en la herramienta FORMS, aunque se realizan de forma anónima puede dar la estadística y los gráficos del nivel de competencia del centro en un momento dado.

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL: rúbricas por cursos

DIGITAL	1º	2º	3º	4º	5º	6º
• Dimensi	• Observa	• Observa	• Conoce	• Conoce	• Sabe	• Sabe

ón saber	contenidos audiovisuales y aprende contenidos de las diferentes áreas. • Conoce el vocabulario específico del ordenador necesario para utilizarlo en juegos interactivos y actividades.	contenidos audiovisuales y aprende contenidos de las diferentes áreas. • Conoce los aparatos periféricos y su uso: ratón, teclas del teclado.	algunas herramientas de comunicación como el correo electrónico y el chat. • Sabe utilizar programas educativos y aplicaciones para reforzar su aprendizaje. • Sabe buscar información en internet y selecciona aquello que le interesa (búsqueda crítica)	todas las teclas numéricas y alfabéticas del teclado y localiza algunas teclas de función. • Sabe utilizar programas educativos y aplicaciones para reforzar y autoevaluar su aprendizaje. • Es capaz de encontrar la información adecuada para completar un trabajo, resolver problemas, aumentar conocimientos...	utilizar diferentes aparatos digitales: ordenador, minipc, tablets y PDI en el contexto educativo. • Sabe almacenar y recuperar documentos en soportes extraíbles. • Conoce algunos principios de la programación y el pensamiento computacional sencillos.	analizar, comparar y contrastar la información que recibe de los medios digitales. • Conoce algunos principios de la programación y el pensamiento computacional sencillos.
• Dimensión saber hacer	• Realiza actividades interactivas y gráficas a través de sencillos programas y juegos educativ	• Realiza actividades interactivas y gráficas a través de sencillos programas y juegos educativos en el ordenado	• Busca información en internet con la ayuda guiada del profesor.	• Utiliza de forma autónoma programas educativos y buscadores de forma segura. • Se interesa	• Crea contenidos digitales para apoyar los aprendizajes de otras áreas. • Program	• Crea y comparte online contenidos digitales con otros compañeros para apoyar los aprendizajes.

	os en el ordenador de todas las áreas.	r de todas las áreas.		por entrar en páginas y navegar en aquellas que saben serán satisfactorias para su aprendizaje.	a sencillos robots utilizando dispositivo digital (Tablet)	• Programa sencillos robots utilizando dispositivo digital (Tablet)
• Dimensión saber ser	• Sigue las normas del uso correcto del ordenador y la PDI.	• Sigue las normas del uso correcto del ordenador y la PDI. • Practica y maneja adecuadamente las actividades propuestas en la PDI relacionadas con las distintas áreas y contenidos.	• Tiene curiosidad y motivación por el uso de las nuevas tecnologías. • Practica y maneja adecuadamente las actividades propuestas en la PDI relacionadas con las distintas áreas y contenidos.	• Tiene curiosidad y motivación por el uso de las nuevas tecnologías. • Disfruta navegando por internet siempre que consigue resultados y aprende cosas nuevas.	• Toma conciencia de los peligros del uso de las redes e internet	• Conoce cuáles son las buenas y malas normas de conducta en la red (netiqueta)

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE (INDIVIDUAL Y CON CARÁCTER TRIMESTRAL)

SEGUIMIENTO DE LA INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC: USO DE PDI Y MINIPCS EN 5º6º. (TUTORES)

MES:	PROFESOR:	Areas:	Aula:
Uso de la PDI: tipos de actividades.			
Dificultades encontradas			
Uso de MINIPC: actividades y temporalización: en el aula y en casa.	Aula: Casa:		
Dificultades encontradas			
Reuniones informativas con familias:	Fecha:	Contenido:	
OBSERVACIONES:			

SEGUIMIENTO DE LA INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC: USO DE PDI Y MINIPCS EN 5º6º. (prof. de áreas)

MES:	PROFESOR:	Areas:	Aula:
Uso de la PDI: tipos de actividades.			
Dificultades encontradas			

Uso de MINIPC: actividades y temporalización: en el aula y en casa.	Aula: Casa:
Dificultades encontradas	
OBSERVACIONES:	

SEGUIMIENTO DE LA INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC: USO DE ORDENADORES EN ED. INFANTIL, 1º2º3º Y 4º.

TRIMESTRE:	PROFESOR:	Areas:	Aula:
Uso de la PDI: tipos de actividades.			
Dificultades encontradas			
Uso de ORDENADORES:	Aula: Sala de ordenadores:		

Temporalización:	
Dificultades encontradas	
OBSERVACIONES:	

EVALUACIÓN DEL PLAN

EVALUACIÓN FINAL PARA EQUIPOS DE PROFESORES:

COORDINADOR:	CURSO:	
EVALUACION DE LAS TIC EN RELACIÓN A LOS ALUMNOS	__Trim	
	SI	NO
Se facilita la creatividad y la imaginación.		
Se favorece la comunicación del alumnado con su entorno.		
Se posibilita la integración social de alumnos con NEE.		
Se potencia el uso de nuevos entornos de aprendizaje.		
La integración TIC supone construcción del conocimiento.		
Se mejoran las habilidades de pensamiento crítico.		
Se adquieren valores relacionados con el uso de las TIC.		
Se estimula el interés por aprender en alumnos con NEE.		
Se fomenta el trabajo cooperativo.		
OBSERVACIONES:		

EVALUACIÓN FINAL PARA EQUIPOS DE PROFESORES:

COORDINADOR:	CURSO:	
EVALUACION DE LAS TIC CON RELACIÓN A LOS PROFESORES	__Trim	
	SI	NO

Se han incorporado las TIC como instrumentos cognitivos en el desarrollo de unidades didácticas.		
El aprovechamiento de las TIC es el más adecuado.		
Se ha participado activamente en la valoración, adaptación y diseño de recursos.		
Se han experimentado modelos de enseñanza alternativos a la instrucción tradicional.		
Se ha puesto en práctica algún modelo de evaluación.		
La formación recibida es de utilidad en la docencia diaria.		
Existe sensibilidad hacia el cambio de rol del profesor que supone la integración de las TIC.		
OBSERVACIONES:		

EVALUACIÓN FINAL PARA EQUIPOS DE PROFESORES:

COORDINADOR:	CURSO:	
EVALUACION DE TODO EL PROCESO	___Trim	
	SI	NO
Los recursos son adecuados y se utilizan de forma eficaz.		
La organización de recursos es idónea.		
Existe compromiso de todos los participantes: alumnado, profesorado, familias, etc.		
Se observa especial incidencia en la práctica docente y familiar.		
El trabajo del coordinador de TIC es adecuado.		
OBSERVACIONES:		

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización

Una vez evaluados positivamente los Planes de acción llevados a cabo para subsanar los aspectos de mejora, se modificarán los apartados necesarios del Plan. De dichas modificaciones se informará a los sectores de la Comunidad Educativa que se vean implicados.

El Plan TICA será revisado al principio de cada curso escolar por el claustro de maestros y comunicado al Consejo Escolar. Se tratará de que la implantación TICA en el centro sea lo más actualizada, productiva y significativa para toda la comunidad educativa.

Se tendrán en cuenta toda aportación de claustro, como del alumnado y de las familias, ya sea comunicado en las tutorías ordinarias, como en las encuestas realizadas. Los aspectos de mejora detectados supondrán el diseño de pequeños Planes de acción para el curso siguiente, que intentarán subsanar las deficiencias detectadas en el presente curso.

Las actuaciones y propuestas de mejora e innovación serán:

I. Formación permanente del profesorado en su conjunto y de forma individual adaptándose a los continuos cambios tanto en equipamiento como metodológicos y de recursos.
II. Participar en los proyectos de innovación que promuevan la administración educativa y el CFIE, CFRPTIC y su implantación en nuestras aulas.
III. Compatibilizar el desarrollo de las TIC con el acercamiento de los alumnos al entorno próximo desarrollando actitudes de respeto, inclusión y autonomía en el aprendizaje, incorporando en la práctica las nuevas metodologías activas.

A lo largo de estos últimos años el centro ha apostado por la renovación pedagógica, la formación de los docentes en metodologías activas e integración de las TIC incorporando aquellos recursos más motivadores para los alumnos.

El equipamiento tecnológico de estos 2 cursos pasados 2022-2023 y 2024 ha sido muy bueno; y eso ha permitido dotar a todas las aulas del C.R.A con paneles digitales. Además, los alumnos de 5o y 6o de todas las localidades disponen de miniportátiles con armarios cargadores en su propia aula, lo que facilita el trabajo de los tutores y diferentes especialistas que entran en el aula con dichos dispositivos.

Las aulas de 3º y de 4º de Grijota, también disponen de armario cargador con algún

dispositivo para realizar trabajos relacionados con las TIC dentro de su aula y no tener que desplazarse al aula de informática.

Las propuestas de mejora serían;

1. Mejora y concluir la conectividad cableada, ya que en la actualidad la conectividad wifia que proporciona ESCUELAS CONECTADAS no funciona en todas las aulas y espacios del centro
2. Continuar con la formación tanto a nivel provincial en el CFIE, como a través de Planes anuales de formación bianual. Es necesario seguir recibiendo formación y trabajando de forma colaborativa para avanzar en este proceso de crecimiento del Centro en la implantación de las TIC.
3. Consolidar en el centro las actividades iniciadas: enseñanza con tabletas a través de SMILE AND LEARN, proyectos de robótica, realidad virtual y aumentada para acercar a los alumnos al mundo de la tecnología a través del juego y de los contenidos curriculares.

El MANTENIMIENTO de la certificación CODICETIC, nos permitirá seguir avanzando en este camino para poder conseguir la renovación del equipamiento, como para avanzar en la formación del profesorado y así poder acceder a nuevos proyectos de innovación y mejora.