FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2023

PLANDIGITAL

CÓDIGO DE CENTRO	**34003816**
DENOMINACIÓN	**CENTRO EESPECIAL CANAL DE CASTILLA**
LOCALIDAD	**SAN CEBRIAN DE CAMPOS**
PROVINCIA	**PALENCIA**
CURSO ESCOLAR	**2023-2024**

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo deRecuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL

CODICE TIC

1. **INTRODUCCIÓN**

2. **MARCO CONTEXTUAL**

   2.1. Análisis de la situación del centro.

   2.2. Objetivos del Plan de acción.

   2.3. Tareas de temporalización del Plan.

   2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. **LÍNEAS DE ACTUACIÓN**

   3.1. Organización, gestión y liderazgo.

   3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

   3.3. Desarrollo profesional.

   3.4. Procesos de evaluación.

   3.5. Contenidos y currículos

   3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

   3.7. Infraestructura.

   3.8. Seguridad y confianza digital.

4. **EVALUACIÓN**

   4.1. Seguimiento y diagnóstico.

   4.2. Evaluación del Plan.

   4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

1. INTRODUCCION

- **Datos de identificación del Centro**

Denominación: Centro E. Especial CANAL DE CASTILLA
Dirección: Avd. Ntra Sra del Prado 12 SAN CEBRIAN DE CAMPOS 34429 Palencia
Teléfono: 979154050
Correo electrónico: 34003816@educa.jcyl.es
Titularidad: FUNDACION SAN CEBRIAN
Actividad del Centro: Atendemos a alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad intelectual o del desarrollo, a través del programa TRANSICION A LA VIDA ADULTA
Número de alumnos/as y profesores/as: En el curso 2023 / 24 prestan servicio en el Centro 4 profesoras a media jornada y 4 alumn@s.
El Centro se encuentra en un entorno rural de la provincia de Palencia, compartiendo espacios con Fundación San Cebrian. Cuenta con 3 líneas posibles de transporte escolar, desde Palencia Osorno y Carrión de los Condes

- **Contexto socioeconómico de las familias**

El nivel de estudios de los padres es principalmente bajo , no siendo en ningún caso de nivel superior. Lo que influye en su nivel cultural y aficiones a la hora del tiempo libre de los alumnos. En cuanto a su situación laboral, en el 100% de los hogares al menos uno de los padres esta en activo y tiene ingresos regulares.

En cuanto al uso de la tecnología el 100% de las familias tienen dispositivos móviles, teléfono, tablets y ordenador, aunque su utilización y acceso a recursos digitales el nivel baja.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 Análisis de la situación del Centro

- **Autorreflexión: integración de las tecnologías en los procesos de Centro a través de la herramienta SELFIE**

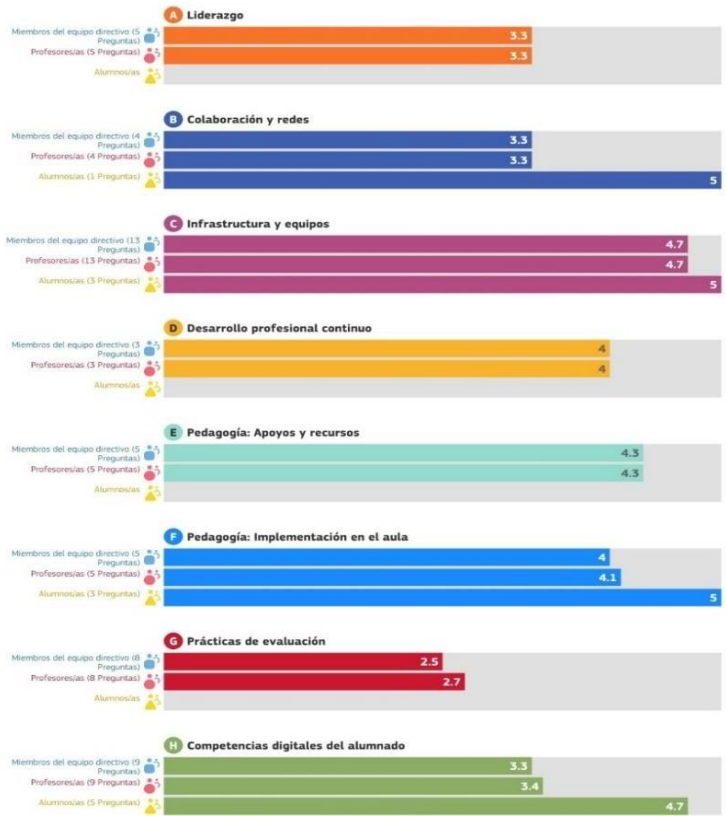
En este curso 2023/2024 hemos realizado el SELFIE en el que hemos participado 3 profesoras, una de ellas del equipo directivo, y un alumno**.**

Recogiendo a continuación los resultados, que nos dan una visión del desarrollo de las tecnologías en el Centro. Como se muestra en el informe de resultados, todas las áreas se han valorado positivamente, superando el aprobado.

Destacamos los buenos resultados en el área E: Pedagogía y recursos, que refleja el uso habitual de medios digitales y la utilización de entornos virtuales para la búsqueda y creación de recursos digitales que mejoran el aprendizaje, así como el área de C de Infraestructuras, que refleja el interés por incorporar las tecnologías.

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Como áreas a mejorar se encuentran las áreas G : Practicas de evaluación y el área H de competencias digitales de los alumnos.

G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología

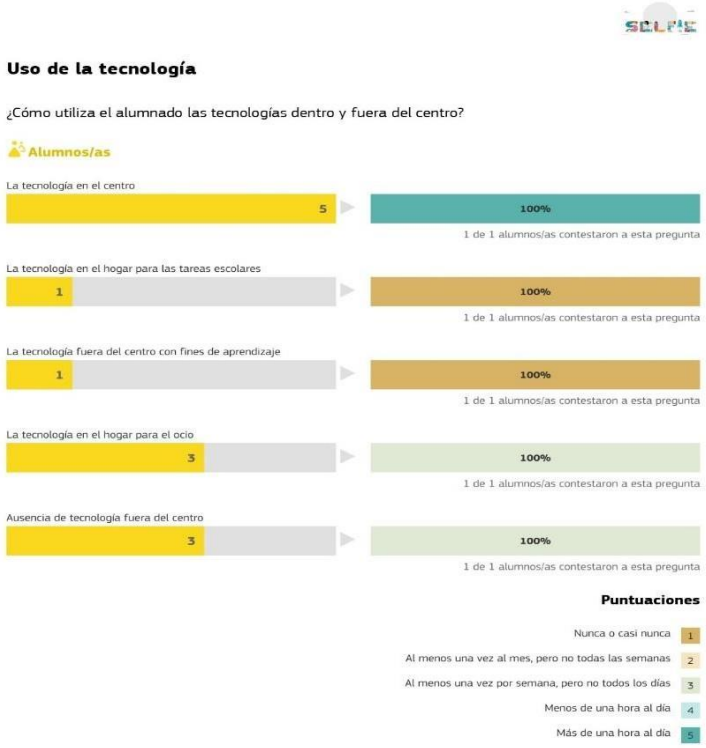
centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Como principales factores que limitan el uso de las tecnologías están el acceso a la conexión a internet poco fiable y de la que no se dispone siempre y el uso de la tecnología por parte del alumnado



- **Análisis interno: debilidades y fortalezas.**

Realizamos un análisis DAFO y, aunque encontramos muchas debilidades, también contamos con fortalezas y, se nos abre un amplio abanico de posibilidades que exponemos en el siguiente cuadro

FORTALEZAS

- Centro pequeño dotado de recursos y medios tecnológicos.
- Actitud positiva del profesorado para implementar el uso de las TIC
- Larga trayectoria en la elaboración de material didactico.
- Colaboración entre profesionales , ayuda y apoyo
- Formación continua de los profesionales
- Interes del alumnado por el mundo digital

DEBILIDADES

- Falta de tiempo para formación TIC y elaboración de materiales.
- Nivel heterogéneo de la comunidad educativa en competencia digital.
- Falta de sistematización a la hora de evidenciar las evaluaciones.
- No tenemos un plan organizado .
- La rapidez de los cambios en la tecnología, cambio de apps…

OPORTUNIDADES

- La certificación anima a seguir
- Variedad de cursos de formación TIC
- Comunicación más fluida
- Elemento motivador para los alumnos.
- Gran cantidad de recursos digitales en internet
- Visibilidad del Centro
- Formación del CFIE
- Apoyo de los mentores
- Un Plan TIC organizado

AMENAZAS

- Brecha digital tanto de acceso a contenidos como herramientas digitales
- Baja competencia digital de las familias.
- Normativa restrictiva en protección de datos y la falta de protección e algunas situaciones.
- Los avances de la tecnología van mucho más rápidos que nuestra capacidad de adaptación como profesionales de la enseñanza
- En convertirnos en analfabetos digitales

2.2 Objetivos del Plan de acción

Las tecnologías, que tan presentes están en nuestra sociedad, son un instrumento destacado en el desarrollo personal, social y académico de nuestro alumnado con necesidades educativas especiales, puesto que facilitan el aprendizaje disminuyendo las barreras y dificultades que pueden encontrar, fomentando su autonomía e inclusión en la comunidad. Y contribuyen a salvar la brecha digital.

La importancia de las TIC en educación especial reside en el aumento y mejor adaptación de la enseñanza, permitiendo el aprendizaje de todo el alumnado por muy diverso que sea. Posee ungran

potencial de adaptación, facilidad de empleo y eliminación de barreras que hacen de su uso un punto a favor en cuanto a la educación

Entre sus beneficios podemos destacar:

- La motivación por su uso.
- El gran número de programas y apps disponibles para crear contenido educativo yadaptado.
- Una evaluación más individualizada, activa y continua.
- El fomento del autoaprendizaje y la autonomía.
- Favorece su autoestima.
- Inclusión social

Partiendo de la evaluación realizada y de la información obtenida tanto por los alumnos como por el profesorado, los objetivos del Plan de Acción de este proyecto son:

- <u>Objetivos de dimensión educativa</u>:

1. Mejorar la integración de las TIC en las programaciones didácticas.
2. Seguir fomentando el desarrollo de la competencia digital de nuestroalumnado que les facilite la inclusión.
3. Desarrollar más materiales adaptados a las diferentes características denuestro alumnado.
4. Consolidar en el profesorado una cultura del compartir recursos ymateriales TIC.
5. Introducir la evaluación de la competencia digital del alumnado.
6. Promover la formación y desarrollo de la competencia digital del profesorado, a través del Plan de formación
7. Impulsar el uso de nuevas tecnologías que faciliten y potencien sus competencias educativas y sus Proyectos de vida.

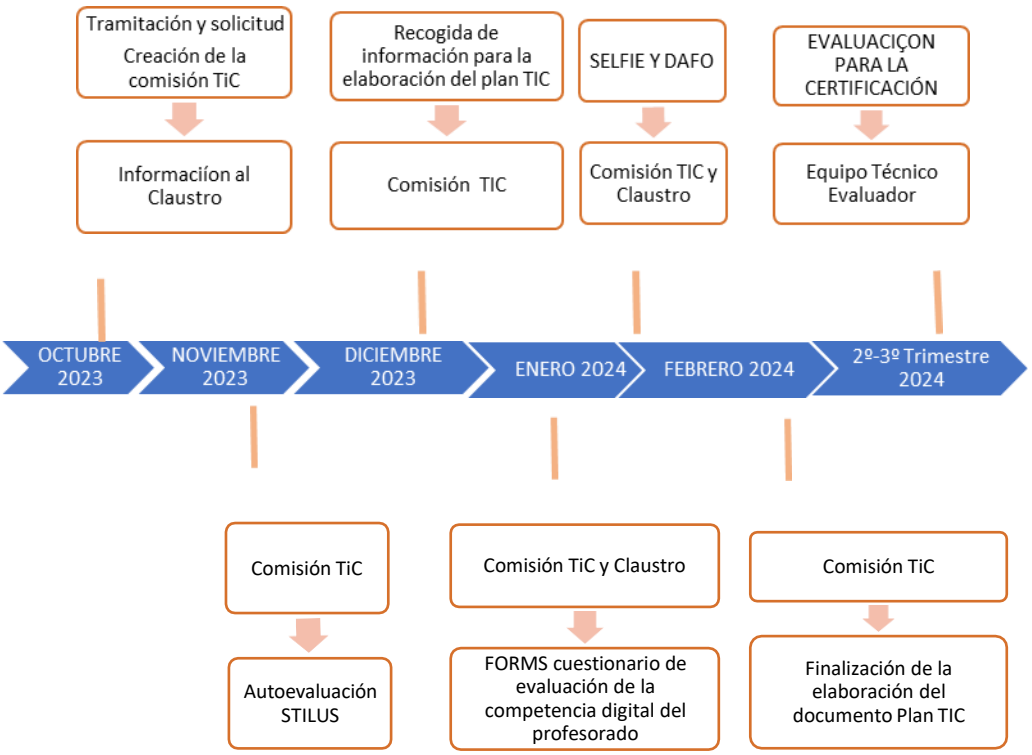
- <u>Objetivos de dimensión organizativa:</u>

8. Constituir el equipo TIC.
9. Consolidar la presencia del centro en Internet y redes sociales.
10. Generalizar el uso de la plataforma de comunicación 360 con las familias.
11. Apoyar la formación, interna y externa del profesorado en el uso y la integración de las TIC.
12. Participar en el procedimiento de obtención de certificación TIC

- Objetivos de dimensión tecnológica:

13. Mantenimiento de los equipos informáticos e infraestructuras TIC.
14. Optimizar los recursos TIC de los que dispone el centro.
15. Informar a las familias de las herramientas digitales de uso en el Centro.
16. Garantizar la seguridad y privacidad de la información
17. Reservar ua partida presupuestaria anual para la renovación de equipos

2.2. Tareas de temporalización del Plan.



2.3. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Los integrantes de la comisión TIC se encargan de dar la máxima difusión, divulgación ydinamización del plan y del proceso de certificación TIC al resto de profesionales del colegio. Entodas las reuniones del claustro, se informa del procesoy se explican las acciones a llevar a cabo-

En la reunión trimestral con las familias se les informa del proceso iniciado de certificación TIC y se les anima a participar.

En la web de Fundación San Cebrian, titular del Centro Educativo se ha puesto una imagen en la que se da a conocer que estamos inmersos en el proceso de certificación TIC ,

En este curso educativo 2023 / 24 hemos elaborado el Plan CODICE TIC, que se difundirá en la página web de la Entidad.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1 Organización, gestión y liderazgo.

- **Funciones, tareas y responsabilidades:**

COMISIÓN TIC: DISTRIBUCIÓN DE FUNCIONES, TAREAS Y TEMPORALIZACION

La Comisión TIC la integran la dirección, la responsable TIC y una profesora, para tener la mayor representatividad posible y permitir que la recogida, transmisión de la información, detección de necesidades, difusión y conocimiento de las actuaciones llegue a toda la comunidad educativa.

	FUNCIONES Y TAREAS	TEMPORALIZACION
RESPONSABLE COMISIÓN TIC	• Elaboración, difusión delplan TIC . • Planificación, gestión y coordinación de las TIC. • Realizar análisis de necesidades delcentro relacionadas con las Tecnologías.	CURSO 2023/2024 Reuniones bimensuales Primer trimestre Final de curso: Memoria
DIRECTOR	• Coordinar y dinamizar la integración de la tecnología. • Consensuar criterios para la utilización del uso del aula de informática. • Responsable de la formación	Todo el curso
COORDINADOR DE LA COMISION TIC	• Organizar, convocar y presidir las reuniones del equipo. • Levantar actas • Fomentar la evaluación de la competencia digital y apoyar al profesorado en el uso de las TIC. • Asesorar al profesorado sobre formación.	Mensual Inicio de curso y trimestral Inicio de curso y a demanda

	FUNCIONES Y TAREAS	TEMPORALIZACION
RESPONSABLE DE MEDIOS DIGITALES- Profesional de Fundación San Cebrian	• Organizar el canal de comunicaciónde las averías. • Supervisión de la instalación, configuración y desinstalación del software. • Actualización de la Web del centro. • Revisión de las incidencias ocurridas y su reparación.	Inicio y final de curso Todo el curso Todo el curso Según incidencias
RESPONSABLE DE FORMACION	• Recopilar y valorar las necesidades de formación TIC.	Todo el curso

- **El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.**

  - Proyecto Educativo: Se incluirá en la próxima revisión la importancia y el trabajo de lacompetencia digital poniendo especial atención en el uso de la tecnología.
  - Programación General Anual: se contempla dentro de los objetivos de este documento.

    - Dentro de los **Objetivos para el curso**, enmarcado en el proceso de transformación digital y que nos obliga a descubrir cosas nuevas cada día a través de la tecnología.
    - Dentro de los **Objetivos relacionados con propuesta curricular:** El objetivo **Integrar las TICS en el centro educativo,** en relación a las medidas vinculadas al objetivo se encuentran: Realización del Plan de formación en competencia digital, Aumentar dotación de recursos tecnológicos y aplicaciones digitales.

  - Plan de Fomento a la Lectura:

    - En el Plan de lectura en este curso va a tener un marcado carácter digital en el que se utilizarán principalmente herramientas de tipo tecnológico.
    - Dentro de los Objetivos específicos: Estimular al alumnado en la utilización de las Tablet de aula y ordenadoresportátiles, Proporcionar al alumnado herramientas que faciliten el acceso a bibliotecas digitales. Y el próximo curso nos plantearemos el acceso al audiolibro.

- Plan de Acción Tutorial:

  - En los objetivos generales se establecen: Favorecer los procesos de mejora educativa através de la programación de actividades formativas mediante plataformas de internet.

- Plan Digital de Centro:

  - El Plan Digital de Centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado.

    - **Propuestas de innovación y mejora:**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Crear e impulsar el equipo TIC	Creación del equipo	Reparto de roles	Director	septiembre 2023
	Nombramiento del nuevo coordinador CompDigEdu	Creación de carpeta común en la nube	Director	octubre 2023
	Establecimiento de calendario de reuniones de coordinación	Realización de cronograma y temporalización del plan	coordinadora CompDigEdu	dicembre 2023 enero 2024
	Evaluación de las actuaciones del equipo	Mantenimiento del equipo TIC todo el curso	coordinadora CompDigEdu	junio 2024
Consolidar la presencia del centro en Internet y redes sociales.	Actualización de la página web	Crear rutinas de publicación	Comisión de Comunicación	diciembre 2023
	Revisar nuestra presencia en redes	Hacer un estudio de las visitas y seguidores	Comisión de Comunicación	junio 2024
	Difundir la presencia del centro en internet a la comunidad educativa	Informar en las reuniones de inicio de curso	Equipo directivo	Junio 2024
Optimizarlos recursos TIC de los que dispone el centro.	Elaboración de un cuadrante de uso de los recursos digitales que hay en el centro	Analizar los documentos actuales y redactar uno nuevo, optimizando el uso de los recursos.	Equipo directivo	septiembre 2023

	Inventariar todos los recursos TIC del centro	Estudiar las necesidades digitales en relación a los recursos existentes	Coordinador TIC	junio 2024
Actualizar el PEC especificando más **la importancia y el trabajo de la competencia digital poniendo especial atención en el uso de la tecnología.**	Crear equipo de trabajo para avanzar en l actualización del plan	Analizar el documento actual y redactar el nuevo, contemplando la competencia digital a todos los niveles	Director	septiembre 2024
	Publicación y difusión del documento	Publicación en web y difusión entre la comunidad educativa	Director	Octubre 2024
Revisar anualmente los objetivos del plan y proponer cambios.	Revisar anualmente los objetivos del plan y proponer cambios.	Realizar propuestas de mejora	Comision TIC	septiembre 2024

3.2 Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Entendemos las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una herramienta muy poderosa para mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, por eso, las T.I.C. se encuentran perfectamente integradas en nuestra práctica docente. Además, son un elemento decisivo para mejorar la calidad de vida de las personas con diversidad funcional (como es el caso de nuestro alumnado) y, en algunos casos, una de las pocas opciones para poder acceder al currículum escolar, posibilitar la comunicación, o facilitar su integración social y laboral.

Incluimos las TIC en la planificación y organización de las clases, en la selección de materiales y recursos de enseñanza, en la presentación de la información y conceptos, en la evaluación del progreso del alumnado y en la retroalimentación que les proporcionamos para mejorar su aprendizaje.

Damos una atención individualizada a nuestro alumnado, atendiendo a su estilo de aprendizaje,

a su nivel curricular y a su edad cronológica.

Son muchas las herramientas y recursos tecnológicos que pueden ser utilizados para apoyar la enseñanza, desde aplicaciones educativas hasta plataformas virtuales. Nosotros hemos elegido las siguientes porque entendemos que son las que mejor se adaptan a nuestros estudiantes, a los objetivos de aprendizaje que planteamos en nuestra programación y a las prácticas de enseñanza aprendizaje que llevamos a cabo (Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje de Servicios, Aprendizaje cooperativo…).

Para generar contenidos	**Canva** **Eduacaplay** **Pasatiempos** **Nubes de palabras**
Para buscar información	**Google / Google académicoGoogle maps** **Wikipedia** **Youtube**
Webs / apps educativas	**Mundo primariaPuzzles** **Neuronup** **Orientación AndujarAula PT** **Lectura Fácil Plena** **Pagina de Estimulacion Cognitiva** **Cerebroágil.com** **Actividades del alumnado de educacyl**

Disponemos de un Aula de informática con Pizarra digital, 7 ordenadores, auriculares, micrófonos, cámaras, Proyector y, 1 aula de profesor con ordenador, altavoces;

- **Procesos individualización para la inclusión educativa.**

Todo nuestro alumnado tiene necesidades específicas de apoyo educativo, por lo que a nivel general es necesario prestar un apoyo de recuperación al inicio de curso para compensar el parón de los meses de verano y que el alumnado vuelva a adquirir rutinas de aprendizaje, especialmente aquellas que tienen que ver con la competencia digital.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIASDE DESARROLLO	RESPONSABL	TEMPORALIZACIÓN
Seguir fomentando el desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado.	Formación en uso de herramienta digitales	Itinerario deformación continuada	Profesorado	Todo el curso
	Ampliar el repertorio de herramientas TIC	Adquisición denuevos recursos TIC	Equipo directivo	septiembre 2023
	Apostar por metodologías apoyadas en el uso de las TIC	Detectar los elementos innovadores delas metodologías existentes (ABP aprendizaje cooperativo) y explorar nuevas metodologías activas	Profesorado	junio 2024
Desarrollar más materialesadaptados a lasdiferentes características de nuestro alumnado.	Apoyarse en las TIC para adaptar materiales	Contar con unrepositorio de plataformas TIC para generar contenido	Profesorado	septiembre 2024
	Elaborar materiales en los que el apoyo TIC sea prioritario	Búsqueda de alternativas alas diferentesbarreras de comunicación	Profesorado	Todo el curso
Definir criterios pedagógicos e inclusivos	Definir criterios pedagógicos e inclusivos	Revisar los documentos y organización de centro y planes en base d ela certificación digital de centro y de la competencia digital docente	Comisión TIC/ Equipo directivo	Octubre 2024
Formacion del profesorado en TIC	Formación del profesorado en Tic	Cursos CFIE Equipo de trabajo del centro (CFIE)	Comisión TIC / Claustro	Todo el año
Establecer criterios comunes en las programaciones didácticas	Establecer criterios comunes en las programacion es didácticas para rl desarrollo de la competencia digital del alumnado	Reelaborar las programaciones didácticas	Comisión TIC / Claustro de profesores	Septiembre 2024
Registrar más eluso de las TIC en la programación, evaluación…	Sistematizar la recogida documental del proceso de uso de lasTIC en los aprendizajesy en la Evaluación	Análisis del usode las TIC en los procesos deenseñanza-aprendizaje	profesorado	junio 2024

3.3 Desarrollo profesional.

- **Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.**

En las sesiones de realización de la Memoria de final de curso, en el apartado de formación, el profesorado exponemos las necesidades formativas para el curso siguiente, siendo tomadas en cuenta para programarse al inicio del curso.
Al final del curso el profesorado realizara un análisis de sus competencias digitales a través de SELFIE, Formulario

El responsable de Formación Docente informa de las diferentes ofertas formativas que se convocan a lo largo de todo el curso desde el CFIE, la Junta de Castilla y León y otros organismos.

El Centro , cuenta con un plan de formación de Fundacion San Cebrian al cual el profesorado tiene acceso y se le facilita la participación; además, cada vez que se finalizauna formación se cumplimenta una encuesta de satisfacción que incluye un apartado con propuestas de solicitud de nuevos cursos.

- **Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.**

CURSO	*FORMACIÓN*	*VIA DE ACCESO*
2019-20	Herramientas para generar material didáctico-interactivo. BLOG EDUCATIVO ZOOM TEAMS…	SEPE
2021-2022	Competencias digitales básicas. Introducción a Canva. Herramienta 365 Lideres digitales	Plena Inclusión Fundación San Cebrián Plena Inclusión
2022-2023	Mejora de la competencia digital docente – compromiso profesional.	CFIE
2023-24	Grupo de trabajo: Elaboración delPlan TIC Cursos Docentes Digitales. Power -bi Básico Excel Avanzado Herramienta 365: Stream, Yammer y Planner y otras.. Ofimática: Word y Excel Seguridad, Privacidad e identidad Digital.	Plan de formación CFIE de Palencia Consejería de Educación Fundación San Cebrián CFIE

- **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.**

El director del colegio es la persona que se encarga de tener una reunión con el nuevoprofesional previamente a la incorporación al colegio (al menos con un día de antelación) explicándole detalladamente con el fin de que comprenda la organización y funcionamiento del centro. Además, en esta reunión se pretende conseguir que el nuevo profesional conozca las características del alumnado con necesidades educativas específicas al que le va a impartir clase, reduciendo con ello las dificultades de adaptación al centro y redundando en una mayor calidad educativa de la acción docente.

También se informa sobre la utilización de las T.I.C. en nuestro Centro.
Se da información detallada de todos los recursos TIC, funcionamiento de los mismos, página web del centro, ordenadores portátiles, Tablet, proyecto educativo ...
Se visitan las dependencias del centro y se le presenta a los profesores y profesionales del centro, también se le explican los proyectos que se trabajan en los programas educativos y que se están llevando a cabo en el momento de su incorporación al centro. Las actividades que realizará con los alumnos, se le explican las aplicaciones informáticas que tendrá que usar y se le asigna a un profesor del mismo programa que se encargará de resolver las dudas que puedan surgir.

Con estas medidas se pretende que los nuevos profesionales que se incorporan tengantoda la ayuda necesaria para poder realizar las actividades propias de cada programa educativo.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTARTEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Mejorar la competencia digital del profesorado.	Autoevaluación del profesorado en la competencia digital.	Encuesta selfie	Coordinadora CompDigEdu	Diciembre 2023 Enero 2024

	Obtener el certificado digital docente	Formación CFIE	Coordinadora CompDigEdu	junio 2024
Apoyar la formación, interna y externa del profesorado en el uso y la integración de las TIC.	Nuevo plan de formación de la competencia digital docente adaptado al nuevo marco de referencia de la competencia digital docente.	Realizar el plan de formación en coordinación con CFIE y comisón de formación de centro	Equipo directivo y coordinador de formación	septiembre 2024
	Continuar potenciando la formación en competencia digital	Plan de formación	Equipo directivo y coordinador de formación	septiembre 2024
Elaborar y entregar (al personal de nueva incorporación) un documento informativo con las líneas de actuación.	Elaborar un plan de uso de las TIC en el centro.	Realización del plan y detección de todos los usos y estrategias TIC que están llevándose a cabo en el centro	Comisión CompDigEdu	Enero 2024

3.4 Proceso de Evaluación

- **Procesos educativos:**

Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital:

Para evaluar la competencia digital del alumnado, hemos diseñado un formulario de Google que se pasara recurrentemente en Septiembre de cada curso escolar.

Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.

La metodología seguida por nuestro centro, y las características del alumnado que escolarizamos está orientada a una evaluación cualitativa del currículo que impartimos de forma presencial, individualizada de aprendizaje de cada alumno.

Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.

Como podemos ver en los resultados obtenidos por Selfie del centro, la puntuación en cuanto

al empleo de las TIC en los procesos de evaluación es baja.

En evaluación no hemos incluido aun la evaluación con TIC, nos basamos en el trabajo y observación en aula, es un área de mejora para el próximo curso

Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

Área de mejora, pretendemos indagar sobre las posibles herramientas digitales para evaluar de forma sistemática los aprendizajes. Actualmente solo una vez finalizada la actividad se le da feed back de la realización de las actividades.

- **Procesos organizativos:**

Nuestro centro es muy pequeño y resulta relativamente sencillo organizarse. Pero en la integración de las TIC, estamos viviendo un uso exponencial que es difícil gestionar desde la variedad de competencia digital del profesorado.

Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital delcentro.

Comunicación e interacción:

- Entre el profesorado del centro: Carpetas Compartidas en el Teams, Drive, OneDrive.
- Entre el centro y las familias: Telefono, web.
- Entre el centro y agentes externos o instituciones: web, Instagram, correos corporativos.

Gestión y administración:

- Carpetas compartidas en el Teams.

Se propone como línea de mejora para los próximos cursos escolares, desarrollar un sistema de evaluación más elaborado para evaluar este punto.

A nivel de generación de contenido digital, el profesorado lo tiene integrado desde hace años en su tarea diaria, ya que no tenemos libros de texto para el proceso de enseñanza aprendizaje y todo el material lo elaboramos nosotros. Pero a nivel de trabajo con el alumnado, en cuanto a la adquisición de competencia digital, tenemos más dificultades ya que hay diferentes niveles de competencia digital docente y diferentes ritmos de trabajo. Actualmente el uso de las TIC está integrado en la práctica diaria y facilita mucho las tareas con el alumnado, sustituyendo en gran parte a otros recursos.

Nos queda camino por recorrer y las TIC suponen una formación continua y un esfuerzo por parte de la comunidad educativa, pero las ventajas en su uso son importantes y la inclusión social de nuestro alumnado pasa por la adquisición de la competencia digital, por lo que es fundamental que hagamos un esfuerzo por organizar de manera eficiente el uso de las TIC en nuestro centro.

A final de curso, el claustro realiza una valoración de la organización del uso de las TIC que queda reflejada en la memoria. De dichas reflexiones se detallan los aspectos a mejorar que son punto

de partida de los objetivos de la PGA del siguiente curso.

- **Procesos tecnológicos**

Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.

Se tendrán en cuenta los resultados obtenidos en las diferentes encuestas de satisfacción, herramienta Selfie... de toda la comunidad educativa que nos indicará el nivel de satisfacción en cuanto a la funcionalidad de la estructura tecnológica.

El equipo TiC hará el seguimiento de los resultados para determinar las necesidades y propuestas de mejora.

- **Propuesta de innovación y mejora**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTARTEGIASDE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Avanzar en la evaluación de la competencia digital del alumnado	Detección de indicadores de logro para evaluar la competencia digital del alumnado	Definir indicadores de logro	Profesorado	junio 2024
	Conocer diferentes estrategias de evaluación en competencia digital	Definir qué estrategias de evaluación en competencia digital son más adecuadas para nuestro alumnado	Profesorado	junio 2024
	Recogida de información de toda la comunidad educativa	SELFIE		

Elaborar una encuesta (que incluya una pregunta de cada área) que el claustro evalúe el Plan CODICETIC	Sistematizar el proceso de evaluación del Plan CoDiCe TIC	Elabora una encuesta adaptada a la realidad del centro	Equipo CompDigEdu	junio 2024
	Recogida de información de toda la comunidad educativa	SELFIE		

3.5 Contenidos y currículos

- **Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.**

Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.

En el Colegio valoramos el carácter transversal de la Competencia Digital, por esta razón no aparece como contenido en las programaciones de los dos programas. Pero si se planifican actividades y tareas que requieren la utilización de distintas herramientas TIC para el desarrollo de los diferentes proyectos.

Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales.

Empleamos en los procesos de aprendizaje, estrategias metodológicas cooperativas y colaborativas mediante entornos tecnológicos de interacción educativa.

Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención individualizada.

El uso de las TIC es fundamental para atender a la diversidad, porque mediante el uso de herramientas podemos personalizar la enseñanza.

- **Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.**

En el horario se contemplan las TIC y van asociadas principalmente a las unidades didácticas y al taller de jardineria que se llevan a cabo durante el curso. No obstante, el aula de TIC se utiliza a diario.

Se amplían contenidos y acciones para aumentar el nivel de competencia digital función de la adquisición de los mismos. Se realizan diferentes acciones para integrar las TIC de manera colaborativa y pasan a ser un elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse, ya que se consideran imprescindibles para la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual.

- **Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.**

De forma habitual, se utilizan los recursos educativos del portal de educación y de variadas páginas webs educativas que ofrecen recursos gratuitos. Además, se utilizan otras plataformas o webs de búsqueda de contenido e información, de tratamiento de imagen, vídeo.

Todo el alumnado y profesorado tiene una cuenta de correo electrónico de Teamscon el dominio @fundacionsancebrian.com que facilita la comunicación, el envío y la recepción de tareas, así como el correo de educa.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Mejorar la integración de las TIC en las programacion didácticas.	Revisar la documentación de centro, centrando la atención en las programaciones	Lectura y revisión de las programación actualizando la integración de las TIC	Coordinador TIC	Junio 2023
	Actualización anual del plan de formación TIC.	Inclusión en la PGA	Claustro	septiembre 2023
Secuenciar los contenidos de una forma más concreta y que quede reflejado (en la programación)	Avanzar en la coordinación de los contenidos y competencia digital en el currículo.	Evaluación de contenidos y competencias a adquirir por los alumnos en los diferentes programas	Claustro	junio 2023
	Secuenciar los contenidos por grado de dificultad	Elenco de contenidos y análisis de dificultas de todos ellos	Profesorado	junio 2023

3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social.

El centro, en los últimos años ha hecho un esfuerzo por avanzar hacia una comunicación en formato digital y segura. Actualmente nos encontramos en una situación que podemos calificar de óptima,

Los medios de comunicación habituales son: la Web del Centro, el correo electrónico de educación de la Junta de Castilla y León (@educa.jcyl.es), correo electrónico de Teams de Fundacion San Cebrian y las redes sociales, en especial instagran, Facebook e IXIS Social

El centro está presente en las diferentes convocatorias educativas y, apostamos por trabajar en red con otros centros y entidades, ya que perseguimos que nuestros/as alumnos/as sean uno más en el proceso de enseñanza aprendizaje al igual que otros jóvenes de su edad.

También, hemos participado con nuestro alumnado en diferentes jornadas como:

AÑO	JORNADA / CONCURSO
2019	Proyecto Copdica Universidad de Valencia

2021	Lideres Digitales de Plena Inclusión

- **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración e interacción.**

Consideramos muy adecuados los sistemas empleados en la actualidad. Nuestro centro es pequeño y la comunicación es fluida y casi inmediata. La situación de pandemia aceleró la adquisición de rutinas y procedimientos por parte de todos, en especial con las familias, de forma que avanzamos en buscar una plataforma de comunicación que diera respuesta a nuestras necesidades y cumpliera con los criterios de confidencialidad.

La variedad de canales nos ayuda a transmitir información y a recibir respuesta con casi todas las familias, teniendo en cuenta que, en el caso de alumnado con discapacidad intelectual, la comunicación con las familias es casi diaria.

- **Medios de trabajo colaborativo habituales:**

Los medios de los que disponemos para poder elaborar, coordinar y compartir nuestrotrabajo y recursos son los siguientes:

Correo Electrónico
Acceso web

OneDrive
1 TB en la nube

MS Teams - Educacyl

Plan de comunicación interna y externa.

Entre alumnos.	Los/as alumnos/as disponen de una cuenta de correo electrónico: **@fundacionsancebrian.com** creada enel centro asociado al dominio que utilizan para comunicarse y compartir las tareas entreellos.
Entre profesoresy alumnos.	Los profesores utilizan el correo de la Junta deCastilla y León **@ educa.jcyl.es**
Con las familiasy el centro.	Correo electrónico corporativo. @fundacionsancebrian.com Correo electrónico de la Junta de Castilla yLeón. @educa.jcyl.es
Con las familias y el Centro	Redes sociales: Facebook Instagram Twuiter Youtube Canal de comunicación para transmitir información generada por el Centro Y crear sinergias
Familias y Centro	Página web de Fundacio San Cebrian www.fundacionsancebrian.com
Entre Profesores	Plataforma educativa 360º Correo electrónico corporativo. Correo electrónico de la Junta de Castilla y León. WhatsApp. No se utiliza para mandar datosconfidenciales.
Entre Centro y profesionales	Portal del empleado (consulta de nómina, datosdel empleado, documentos de centro etc. https://a3empleado.fundacionsancebrian.com/

- **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Consolidar en el profesorado una cultura del Compartir recursos y materiales TIC	Estimular la creación de recursos compartidos	Repositorio propio de recursos TIC	Equipo directivo	junio 2023

Utilizar las redes sociales para potenciar la imagen del Centro	Establecer una comunicación más fluida con la responsable de comunicación de la Entidad	Incrementar el numero de noticias en redes sociales	Miembro comisión TIC	Todo el curso

3.7 Infraestructura

- **Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.**

Todo el profesorado y personal técnico del servicio educativo cuenta en su aula, taller y despacho con un ordenador fijo conectado a una red interna del centro, siendo el acceso a través de su cuenta de usuario y contraseña. La configuración y el mantenimiento se realiza a través de un profesional de la Entidad .

EQUIPAMIENTO AULA INFORMATICA

7 Ordenador de mesa, 1 Proyector, 7 Altavoces y auriculares,
Pantalla interactiva ,torre de sonido WIFI

EQUIPAMIENTO TALLERES

TVA - Jardinería	Ordenador de mesa, Tablet

EQUIPAMIENTO SALAS Y DESPACHOS

Dirección	Ordenador de mesa, Altavoces,
Psicología	Ordenador de mesa
Trabajo Social	Ordenador de mesa
Fisioterapia	Ordenador de mesa, Altavoces, Consola Wii Nintendo
Auxiliares Técnicos	Ordenador de mesa
Conserjeria	fotocopiadora

- **Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.**

La conexión a internet es más o menos estable y permite la consolidación del proceso de enseñanza aprendizaje.
Los equipos fijos de las aulas cuentan con nombre de usuario y contraseña de acceso.
En el centro hay una red interna cableada con un router central.

El centro está cubierto por red Wifi en los distintos servicios y espacios.

- **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

Contamos con informático contratado por Fundación San Cebrian para realizar el mantenimiento y gestión de equipos y redes. A lo largo del curso se realizan revisiones de los equipos y redes. No obstante en el momento que tiene lugar una incidencia , se parte y se repara.

Es un profesional que realiza actividades de formación tanto con los alumnos como con los profesores.

El centro cuenta con Plan de reciclaje para soportes informáticos y documentos; incluido dentro del Documento de protección de datos de seguridad.

- **Actuaciones para paliar la brecha digital.**

Desde el Centro se han implementado diferentes medidas para intentar disminuir la brecha digital:

- Inversiones en infraestructuras: instalación de una red wifi,equipamiento de ordenadores en aula y taller.
- Educación Digital: Se han realizado diferentes acciones formativas a toda la comunidad educativa.
- Incorporar el uso de los medios digitales en el día a día del aula .

No obstante, para paliar la brecha digital, tenemos que continuar con inversión en tecnologíay formación digital de cara a los próximos cursos.

- **Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**

Desde la instalación inicial de la red se han ido incorporando mejoras en la conexión, en su funcionalidad y en su seguridad.
La conectividad es correcta, y la velocidad de navegación adecuada, aunque hay momentos en los que la línea en el medio rural a veces se pierde, y la navegación es muy lenta o no hay .

- **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTARTEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Renovación y/o mantenimiento de los equipos informáticos e infraestructuras TIC	Realizar un Plan Mantenimiento y renovación de equipos e infraestructuras TIC	Análisis del punto de partida para avanzar en la realización del plan.	Equipo directivo	septiembre 2023

Explorar diferentes vías de adquisición de nuevos materiales TIC (ordenadores, robots...)	Contactar con diferentes administraciones y entidades	Estudio de adquisición de nuevos materiales TIC	Director	junio 2023

3.8 Seguridad y confianza digital .

- **Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.**

El centro cuenta con un técnico que se encarga de mantener y actualizar losequipos y su software, configurar redes y controlar la seguridad de las mismas.

Cada ordenador tiene usuario y contraseña para
Se realizan copias de seguridad automatizadas en un servidor NAS.

- **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

Todos los datos del alumnado académicos, didácticos y documentales se almacenan en un servidor NAS Synoglogy.
Las características de seguridad de este NAS son:
Cortafuegos, cifrado de carpetas compartidas, cifrado SMB, FTP a través de SSL/TLS, SFTP, rsync a través de SSH, bloqueo automático de inicio de sesión, compatibilidad con Let's Encrypt, HTTPS (conjuntos de cifrado personalizados).

Los datos se encuentran en una carpeta privada con usuario y contraseña a la que solo accede el docente. Y Los datos específicos de los proyectos de vida de cada alumno están almacenados en el programa IxisSocialGest.

La red Wifi del centro se usa para los ordenadores portátiles, Tablet y elementos necesarios de internet. La red local cableada se usa para los ordenadores fijos. Estas dos redes estas separadas en dos subredes diferentes.

- **Actuaciones de formación y concienciación**

El uso de las tecnologías en el centro se realiza siempre de una manera supervisada por los profesionales
Se realizan acciones formativas dentro del programa de formación de los profesionales del centro

Los profesionales podemos solicitar formación en competencia digital bien a la persona responsable de la formación en el centro, también mediante el formulario que rellenamos cuando terminamos la acción formativa y en la memoria de fin de curso

Debido al perfil del alumnado con el que trabajamos, es necesaria la supervisión continua durante el uso de estas tecnologías
Además, el alumnado participa en charlas de seguridad digital (día de Internet Segura, Plan director,..) a lo largo de los diferentes cursos escolares

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación la normativa de protección de datos y seguridad.**

Cada ordenador tiene usuario y contraseña para acceder.
Los datos del docente se almacenan en el servidor NAS anteriormente descrito.
El centro cuenta con un delegado de Protección de Datos.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIONES	MEDIDAS	ESTARTEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIIÓN
Seguir formando a nuestro alumnado en el uso responsable de las Tics.	Reforzar la formación e información en seguridad y uso correcto de las TIC	Plan de formación	Profesorado	Todo el curso
Formar a la comunidad educativa del uso seguro de las TIC	Generar micro-formaciones en el uso correcto de las TIC, adaptadas a los diferentes miembros de la comunidad educativa.	Realización de micro formaciones personalizadas en formato digital	Coordinador TIC	junio 2023

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

- **Herramientas para la evaluación del Plan**

La comisión TIC ha creado una estrategia para la evaluación, seguimiento y revisión del Plan TIC:

- El Plan CoDiCeTIC ha sido diseñado para tener una funcionalidad de 2 años académicos, es decir, los cursos 2023/24. Y 2024/25
- El Plan Códice TIC será revisado trimestralmente por los miembros de la comisión TIC.
- El Plan CoDiCeTIC será revisado anualmente, al término del curso por el claustro.
- El Plan CoDiCeTIC será evaluado por los miembros de la comisión TIC elaborando un informe de fin de curso con la memoria de actuaciones.
- El Plan CoDiCeTIC es un documento vivo, por lo que es susceptible de ser cambiado.

Las herramientas para la evaluación del Plan : cuestionarios , informe fin de

- **Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).**

Los objetivos propuestos se evaluarán según el grado de consecución de 1 a 5

- **Indicadores de logro de las propuestas de mejora.**

Las propuestas de mejora se recogerán una vez realizada la valoración por la comisión TIC y las autoevaluaciones internas del Centro al final del curso.

4.2 Evaluación del Plan.

- **Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.**

Se dialogará sobre el grado de satisfacción con el plan en el Claustro de Profesores y en el Consejo Escolar.
Se recogerá el grado de satisfacción y las propuestas de mejora en la memoria de fin de curso.

- **Valoración de la difusión y dinamización realizada.**

En la memoria se incluirá una recopilación de las acciones realizadas para la difusión y

dinamización. Como dato objetivo se extraerá los datos de acceso a los archivos de difusión del plan en la web.

- **Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.**

El plazo a dos años nos parece adecuado ya que inicialmente vamos se realizarán un alto número de acciones para llevar a cabo las exigencias del plan.

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- **Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.**

En la ejecución de las propuestas de mejora se priorizarán las correspondientes a las áreas que más baja puntuación han obtenido en la autoevaluación y en el Selfie y son las siguientes:

- Desarrollo profesional continuo.
- Prácticas de evaluación.
- Competencias digitales del alumno

- **Procesos de revisión y actualización del Plan.**

Inicialmente este plan se revisará anualmente por la Comisión TIC que realizará las modificaciones oportunas para ir avanzando en la implementación de las TIC en el centro. Y se reflejará la necesidad de inversión en tecnología de cara a los siguientes cursos.

31 de enero 2024