FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2023

PLAN DIGITAL

CURSO ESCOLAR	2023/2024
CÓDIGO DE CENTRO	34000943
DENOMINACIÓN	C.E.I.P PABLO SÁENZ
LOCALIDAD	FROMISTA
PROVINCIA	PALENCIA
COORDINADOR/A	PABLO RUBIO

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).

Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

INDICE

1. **INTRODUCCIÓN**
2. **MARCO CONTEXTUAL**
   - 2.1. Análisis de la situación del centro.
   - 2.2. Objetivos del Plan de acción.
   - 2.3. Las TIC en los documentos institucionales.
   - 2.4. Tareas de temporalización del Plan.
   - 2.5. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.
3. **LÍNEAS DE ACTUACIÓN**
   - 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
   - 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
   - 3.3. Desarrollo profesional.
   - 3.4. Procesos de evaluación.
   - 3.5. Contenidos y currículos
   - 3.6. Itinerario de la competencia digital del alumnado.
   - 3.7. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
   - 3.8. Infraestructura.
   - 3.9. Seguridad y confianza digital.
4. **EVALUACIÓN**
   - 4.1. Seguimiento y diagnóstico.
   - 4.2. Evaluación del Plan.
   - 4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación inciden de forma cada vez más determinante en la vida de las personas, y, en consecuencia, en el campo de la educación. En este ámbito la inclusión de la competencia básica tratamiento de la información y competencia digital como elemento del currículo nos introduce en un momento distinto y crea nuevos escenarios educativos. Se concede un carácter preceptivo al uso de las TIC.

La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE) modificada por la Ley orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, al introducir el concepto de "Competencias Clave" apuesta por una educación orientada al desarrollo de destrezas y habilidades que resulten de utilidad para desenvolverse de manera autónoma en la vida diaria.

Por otro lado, en el RD 157/2022 de 1 de marzo, concretado en Castilla y León en elDecreto 38/2022 del 29 de septiembre, se tiene presente el perfil de la Competencia Digital del alumnado y los indicadores que corresponden.

Desde el CEIP Pablo Sáenz pretendemos implantar progresivamente las habilidades y conocimientos necesarios para un uso responsable y seguro de estas tecnologías que facilite y complemente el aprendizaje de nuestro alumnado, la coordinación de los agentes educativos y la gestión del profesorado y directora diariamente.

Nuestro centro educativo, CEIP Pablo Sáenz, se encuentra en Frómista. Esta localidad nos ofrece diferentes recursos y su principal atractivo es el turismo. El centro educativo abarca la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria. En concreto, en el curso 2023-2024 contamos con 54 alumnos. Las familias de estos alumnos en su mayoría son familias con un nivel adquisitivo medio. Hay familias con suficientes conocimientos para usar las nuevas tecnologías, pero contamos con familias que por su desconocimiento y nivel adquisitivo no cuentan con esos conocimientos ni con los recursos necesarios.

Por otro lado, el centro cuenta con 10 docentes. Dos de ellos, itineran a otras

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

localidades. Dada las características del centro y su reducido número de alumnado y profesorado, la organización es muy sencilla. El conjunto de funciones del equipo directivo es asumido por la directora. A la vez, el resto del profesorado, entre los que se reparten las coordinaciones, entre ellas la coordinación TIC.

Al tratarse de un centro rural y con poco alumnado, nos permite mantener una relación constante entre el centro educativo y las familias.

El centro pretende ser un elemento más de la sociedad e integrarse plenamente en la dinámica del pueblo, por lo que se trabaja de forma estrecha con el ayuntamiento y, especialmente, con la biblioteca del pueblo.

Además, se mantiene una continua colaboración con instituciones como la Diputación Provincial o la Junta de Castilla y León, así como con fundaciones como San Cebrián o Aspanis.

Como principales novedades de la actualización del Plan el presente curso destacamos:

- Creación de un itinerario de aprendizaje de las habilidades relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a lo largo de los distintos ciclos y etapas.
- Fomento del uso de las herramientas tecnológicas por parte del profesorado tanto en labores administrativas como de enseñanza-aprendizaje delalumnado. Durante el curso 23/24 el profesorado se formará en el centro sobre la implementación y uso de la Radio Escolar, así como en la edición de vídeos y el uso del croma. Además, algunos docentes ya cuentan con un nivel de competencia de B1 y B2, y la gran mayoría está trabajando para conseguir aumentar el nivel actual.
- Impulso de las herramientas de comunicación y difusión del centro, a través de la mejora e impulso de la página web del centro y la creación de redes sociales para la difusión de diversa información

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1 Análisis de la situación del centro

Como hemos comentado anteriormente, el CEIP Pablo Sáenz se encuentra situado en la localidad de Frómista, a la que se encuentran adscritas estas localidades: Revenga de Campos, Piña de Campos, Población de Campos, Villovieco, Marcilla de Campos y Támara de campos. Estas localidades se unen con Frómista mediante una red de carreteras, una nacional y comarcales. El centro se encuentra situado al final del pueblo, frente al Centro de Salud.

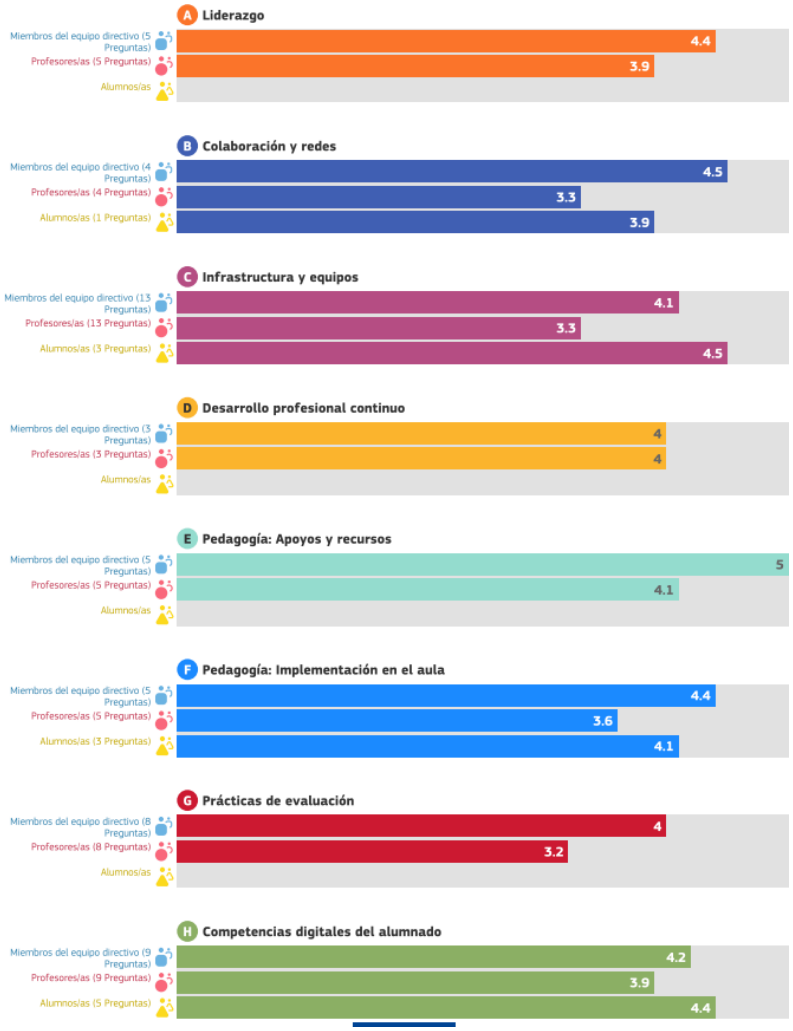
Los núcleos familiares suelen tener dos hijos y hay también hijos únicos. La estabilidad familiar es alta, se dedican al comercio, la hostelería, la ganadería y trabajos más cualificados en la ciudad de Palencia. Son las madres u abuelas las que suelen acudir al centro cuando hay que llevar a los niños al médico, o cambiarles. Pero en las reuniones con profesores suelen venir ambos miembros. La mitad de los alumnos llegan al colegio en transporte escolar y se quedan al comedor.

El nivel cultural de la población es amplio desde un nivel bajo hasta un nivel alto. El nivel curricular del alumnado también es variado, si bien, el grupo más numeroso es el de alumnado con un nivel medio-bajo.

En cuanto al uso de herramientas digitales, casi todas las familias disponen en el hogar de conexión a internet (con un funcionamiento irregular por la conexión del pueblo). También disponen de teléfono móvil y muchas de ellas de ordenador (de mesa o portátil). No obstante, hay algunos casos de familias con pocos recursos que únicamente disponen de teléfono móvil.

Como se mostró antes, el nivel de competencia digital es heterogéneo respecto al claustro de profesores. Durante los primeros meses de curso se ha realizado la encuesta Selfie, habiendo obtenido los siguientes resultados:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación



En general, son resultados satisfactorios, pero consideramos fundamental para el futuro las siguientes mejoras. Para ello, hemos realizado un DAFO para poder identificar cuáles han sido las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades:

	De origen interno	De origen externo
Negativos	Una vez observado los resultados podemos observar cómo debilidades: • Falta de tiempo por parte del profesorado para su formación. • La competencia digital del profesorado es heterogénea. • El pensamiento de los docentes a la	Una vez observado los resultados podemos observar cómo amenazas: • En algunos momentos no hay conexión a internet. • Las familias no tienen la suficiente formación para

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

	hora de evaluar sigue siendo tradicional. • Al tener mucho movimiento de docentes, es difícil obtener frutos de las formaciones.	poder realizar todas las comunicaciones
Positivos	Una vez observado los resultados podemos observar cómo fortalezas: • Disposición de recursos tecnológicos en el centro. • Oferta de formación por parte de la junta de Castilla y León. • Predisposición del alumnado por formarse y/o trabajar con las nuevas tecnologías. • Entre los docentes realizamos momentos de observación para aprender unos de otros.	Una vez observado los resultados podemos observar cómo oportunidades: • Contamos con buenas infraestructuras en el centro docente.

2.2 Objetivos del Plan de acción

El Plan TIC nació hace varios años del interés del centro en implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el mismo, pero no de forma puntual sino como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. El curso pasado 2022/2023, por un error administrativo el centro obtuvo la calificación de Nivel 2 de la administración si bien, el nivel había sido superior en cursos anteriores.

El plan TIC del centro pretende:

- La integración, aplicación, fomento y uso habitual de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje para motivar, posibilitar y facilitar la adquisición de los aprendizajes curriculares, además de convertirse

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

en una finalidad educativa en sí misma, desarrollando la competencia digital del alumnado capacitándoles para encontrar información, manejarla, contrastarla, elaborarla y, sobre todo, ser críticos con los contenidos y las fuentes, accediendo a ellas de manera segura. A la vez que nos posibiliten una mayor individualización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo así a dar respuesta más ajustada a las características personales, estilo de aprendizaje, intereses y motivaciones del alumnado, en especial del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

- El desarrollo de estrategias de organización, gestión y administración, establecimiento de soportes de información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.
- La mejora de la infraestructura para favorecer la integración, aplicación, fomento y uso innovador de las TIC. Por otro lado, la concreción del Proyecto Educativo en los objetivos generales para el presente curso, encontramos varios de ellos directamente relacionados con las TIC: la lectura y escritura digital, la utilización de la radio escolar, el impulso de la página Web del centroy la formación del profesorado en las tecnologías de la información y la comunicación son los más destacado.

A continuación, se establecen los siguientes objetivos (distribuidos en tres niveles):

A nivel pedagógico:

- Familiarizar al alumnado con el medio informático y las herramientas tecnológicas, propiciando que vea éste como una herramienta de aprendizaje, además de su uso para el tiempo de ocio.
- Utilizar programas educativos que faciliten su aprendizaje en las distintas áreas y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.
- Utilizar el ordenador como fuente de información, dándole las pautas para acceder a la misma de forma crítica y precisa.
- Potenciar su expresión y comunicación con otros compañeros y compañeras de su entorno o de fuera de su entorno próximo.
- Despertar el interés y dominar estrategias para acceder a la información de

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

manera segura, precisa, potenciando su razonamiento y su afán de conocimiento.

- Desarrollar actitudes de responsabilidad en el uso y el cuidado de los materiales educativos.
- Establecer objetivos para cada área y nivel según el grado de consecución de la competencia digital con indicadores de evaluación.
- Atención a la diversidad y al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, utilizando las TIC para conseguir una mejor inclusión.
- Fomentar el buen uso de la información que nos proporcionan las TIC, utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluando su pertenencia y diferenciando entre información real y virtual.
- Aumentar la autonomía personal, la creatividad y la innovación de los alumnos a través de programas, proyectos y entornos digitales que favorezcan aprendizajes individuales y colectivos.
- Favorecer el uso de las TIC para dinamizar la realidad docente del profesorado: programaciones, memorias, actividades, comunicación, etc.
- Desarrollar la competencia digital del alumnado para incrementar su capacidad de buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.
- Fomentar la iniciativa, creatividad y autonomía del alumnado mediante el uso de las TIC, así como el trabajo cooperativo.
- Introducir elementos motivadores y que responda a las necesidades del alumnado en la rutina diaria de las clases.

A nivel organizativo y de comunicación externa:

- Proponer las TIC como un medio continuo de actualización y perfeccionamiento docente.
- Conocer y aplicar las herramientas disponibles en Microsoft 365.
- Profundizar en el conocimiento y posibilidades que ofrece la plataforma TEAMS.
- Favorecer entre el profesorado la participación en actividades formativas en

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

relación a las TIC, y en proyectos de innovación e investigación relacionados con el uso didáctico de los medios digitales.

- Crear recursos y actividades interactivas y compartirlas con la comunidad educativa, con otros centros a través de diferentes plataformas (Symbaloo, Liveworksheets, Wordwall).
- Utilizar las TIC como medio de información y comunicación entre los diferentes agentes de la comunidad educativa, ampliando los canales de comunicación entre todos los sectores que componen la comunidad educativa: familia, alumnado y profesorado.
- Dinamizar, hacer más ágil y eficaz la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa y su entorno: página web, blogs, wikis, convocatorias, información, actividades, etc.
- Despertar la participación y el diálogo entre los distintos estamentos de la comunidad educativa.
- Desarrollar la imagen corporativa digital del centro a través de las redes sociales.
- Favorecer la comunicación de los diferentes miembros de la comunidad educativa con otros centros e instituciones que favorezcan la apertura del centro a otras realidades educativas.
- Fomentar actuaciones orientadas a la formación en el uso de las TIC que vayan dirigidas a profesorado, alumnado y familias.
- Actualizar las informaciones importantes del centro en la web y las redes sociales.

A nivel tecnológico

- Utilizar las TIC para facilitar los procedimientos administrativos del centro: admisión de alumnos, solicitudes, legislación escolar, seguimiento de actividades…
- Definir, generar y estructurar las medidas de seguridad que garanticen la protección de datos especialmente sensibles integrándolas en el plan de confidencialidad y protección de datos del centro.
- Optimizar el uso de las plataformas educativas del centro para dinamizar la gestión y organización del centro y su actualización informativa permanente.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

- Establecer un protocolo interno para la reutilización y el reciclado de los equipos que no se utilicen y de los consumibles que se generen.
- Usar la plataforma Hermes para el envío de documentos oficiales entre administraciones.
- Utilizar los programas de gestión de centro para las gestiones administrativas: Colegios, GECE, STILUS…
- Optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro, estableciendo un programa de revisión, mantenimiento y actualización de los recursos TIC, como el disco duro compartido.
- Renovar los equipamientos y software del centro.
- Desarrollar en la comunicación educativa actitudes de cuidado y responsabilidad en el uso de los recursos educativos digitales.

2.2 Tareas de temporalización del Plan

Dentro del proceso de elaboración, seguimiento, aprobación y evaluación del Plan TIC podemos establecer ciertas medidas periódicas, rutinas que conviene tener en cuenta en el sistema organizativo del Centro. En la siguiente tabla se destacan las más importantes:

	TEMPORALIZACIÓN	ENCARGADOS
Nombramiento de coordinadores y cargos	Septiembre	Directora
Planificación de actuaciones	Septiembre	Directora y coordinador TIC
Actualización Plan CoDiCe TIC	Otubre/Noviembre	Directora y coordinador TIC
Puesta en marcha web y redes sociales	Octubre/Noviembre	Directora y coordinador TIC
Pedido materiales formación edición de vídeo y radio.	Octubre	Directora y coordinador TIC

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Gestión/eliminación de los dispositivos obsoletos	Noviembre	Directora y coordinador TIC
Valoración accionesprimer trimestre y evolución de la competencia digital de docentes y alumnado.	Diciembre	Directora y coordinador TIC
Realización del Selfie (docentes y alumnado)	Diciembre	Coordinador TIC
Formación radio/vídeo	Enero/Febrero	Directora y coordinador TIC
Valoración accionessegundo trimestre y progreso de la competencia digital de docentes y alumnado.	Marzo	Directora y coordinador TIC
Formación a los docentes sobre la pizarra digital y el funcionamiento de las aplicaciones de Educacyl	Marzo	Directora
Puesta en marcha talleres audio/vídeo	Marzo/Abril/Mayo	Directora y coordinador TIC
Valoración final, evolución de competencia digital de alumnado y docentes y propuestas de mejora	Junio	Directora y coordinador TIC

2.5 Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Dentro de las rutinas anuales relacionadas con la elaboración y renovación del Plan TIC, las estrategias para la difusión y dinamización de este resultan especialmente relevantes. Al inicio de curso se observó que no todos los docentes utilizaban para la difusión las herramientas que nos ofrece la junta de Castilla y León. Por este motivo, la comisión TIC decidió que como propuesta de mejora en este curso escolar se

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

establecería el uso único de plataformas dotadas por la junta.

A continuación, se describen algunas medidas para cumplir a lo largo del curso con esa finalidad, así como con el fomento de la participación y la implicación de la comunidad educativa.

- Explicación de las líneas de actuación TIC para el curso escolar en un claustro y toma de acuerdos entorno a su ejecución.
- Reuniones periódicas de la Comisión TIC.
- Comunicación y celebración de eventos relacionados con el uso saludable de las TIC.
- Puesta en marcha de medidas dirigidas a la participación de la comunidad educativa.
- Formación del profesorado en el uso de herramientas digitales.
- Actualización de la Web del centro
- Coordinación del profesorado a través del correo electrónico
- Uso de TEAMS para compartir archivos de carácterconfidencial tanto entre los docentes como con las familias.
- Utilización del TEAMS entre los docentes para las comunicaciones.
- A nivel de tutorías utilización preferente del TEAMS, y excepcionalmente de apps como Class Dojo.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

El Plan TIC se va, gradualmente, integrando en el funcionamiento del centro. De este modo, en multitud de documentos institucionales se hace referencia al uso de las TIC.

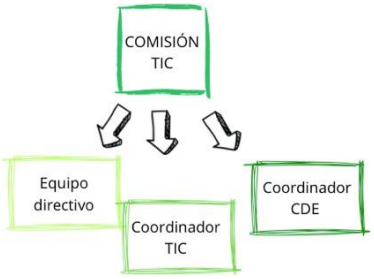
- En el Proyecto Educativo de Centro**:** se hace referencia al uso de herramientas, dispositivos y aplicaciones informáticas que faciliten los procesos de enseñanza, aprendizaje, gestión…
- En la Programación General Anual: donde encontramos objetivos que se relacionan estrechamente con el uso de herramientas digitales.
- En la Propuesta Curricular: donde encontramos objetivos que se relacionan estrechamente con el uso de herramientas digitales.
- En las Programaciones Didácticas: presente en multitud de apartados yaque su uso se relaciona estrechamente con la Competencia Digital.
- En el Plan de Acción Tutorial: estableciendo cauces virtuales de comunicación con las familias (TEAMS, ClassDojo).
- En el Plan de Acogida: donde conviene que cada docente muestre su competencia digital, que en la actualidad viene certificada con la Competencia Digital Docente. También se realiza un seguimiento especial a las familias y alumnado nuevo en el centro y que no disponga de los dispositivos o competencia digital suficiente para adaptarse a las dinámicas del centro. De esta forma, durante las primeras semanas se les darán pequeñas píldoras formativas que faciliten su progresiva familiarización con el centro.
- Plan de formación: como hemos nombrado anteriormente, este curso escolar estamos realizando una formación sobre la Radio y la edición de videos.
- Plan de atención a la diversidad: desde el área de la atención a la diversidad también se trabaja y se tiene en cuenta la competencia digital con el alumnado.
- En el Plan de Lectura: el alumnado de 5º y 6º de educación primaria utilizará

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

aplicaciones de la JCyL como LeoCyl o Fiction Express para poderrealizar lecturas comunes.

Las características de nuestro centro simplifican enormemente la coordinación y gestión de los diferentes agentes educativos. Por este motivo, a continuación, reflejamos cuáles son las funciones, tareas, responsabilidades y actuaciones de la comisión TIC:

→ **Comisión TIC:** está formado por el coordinador TIC más la directora. Se realizan reuniones periódicas para poder tratar los asuntos importantes relacionados con las TIC.



- Coordinador TIC: responsable de la comisión TIC, de la gestión de los medios informáticos (ordenadores, pantallas interactivas…), de la web del centro, de las redes sociales…
- Coordinador CDE: responsable del presente Plan y de dinamizar la competencia digital de los docentes del centro. En nuestro centro, como contamos con un número pequeño de docentes, el coordinador TIC y el coordinador del CDE es la misma persona. Creemos que sería positivo de cara al próximo curso escolar ofrecer este cargo a una persona diferente.

- Directora: pertenece, junto al coordinador TIC, a la comisión TIC. Se encargade supervisar todas las labores del TIC, gestionar las incidencias, realizar lostrámites administrativos…

En cuanto a la gestión de la burocracia y documentación escolar, tareas desarrolladas principalmente por la directora, conviene destacar que también tenemos integradas las TIC en los procesos administrativos y educativos. No obstante, también hay herramientas que son utilizados por los docentes del centro. Un ejemplo de ello son

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

las siguientes herramientas:

Herramienta	Funciones	Persona encargada
GECE	Se utiliza para registrar los movimientos económicos del centro educativo	Directora
Colegios	Esta herramienta se utiliza para registrar todos los datos del alumnado y de los docentes. También se usa para la realización del horario.	Directora
Hermes	Esta herramienta nos permite transmitir mensajes y/o documentos a diferentes áreas de la Dirección Provincial de Educación, entre otras.	Directora
Stilus	Esta herramienta nos la proporciona Educacyl. Nos permite recoger toda la información del alumnado, evaluar, coordinar el comedor, madrugadores…	Directora
Web del centro	Medio de comunicación para los agentes externos. A través de la web se pueden ver los documentos públicos del centro y sus características.	Coordinador TIC
Redes sociales	A través de esta aplicación podemos enseñar a las familias cómo se trabaja en nuestro centro. También se les informa de las actividades que se van a realizar.	Directora y coordinador TIC
Abbies	Herramienta utilizada en la biblioteca del centro educativo.	Coordinadora de Biblioteca
Office 365	Nos permite realizar gran cantidad de actividades.	Todo el profesorado.
Additio	Herramienta utilizada para evaluar y llevar registro de las actuaciones del alumnado.	Todo el profesorado.
Class Dojo	Herramienta que permite realizar un control del aula y de la asistencia.	Todo el profesorado
Outlook	Herramienta utilizada para mandar notificaciones entre el profesorado y con las familias.	Todo el profesorado
TEAMS	Herramienta que permite la comunicación con las familias, además que permite el almacenamiento de archivos.	Todo el profesorado

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Con estas herramientas el colegio consigue aspectos esenciales para la correcta dinámica del centro, como la difusión de información, coordinación entre los diferentes agentes educativos, elaboración de horarios…Se revisarán anualmente los cargos y actuaciones y se establecerán líneas ypropuestas de mejora con el objetivo de seguir mejorando curso a curso. En la actualidad, se observan las siguientes propuestas de mejora:

Acción1: Mantenimiento del equipo tecnológico.	
Medida	Actualizar y poner en funcionamiento todos los equipos tecnológicos del centro.
Estrategia de desarrollo	Comunicación a todo el claustro de docentes.
Responsable	Coordinador TIC
Temporalización	Primer trimestre
Acción 2: Retirar todos los equipos tecnológicos que estén obsoletos	
Medida	Llamar a la empresa responsable de la retirada del material tecnológico obsoleto.
Estrategia de desarrollo	Eliminación de los equipos obsoletos.
Responsable	Coordinador TIC
Temporalización	Primer trimestre
Acción 3: Mejorar el nivel TIC de cada docente que forma el claustro.	
Medida	Realizar sesiones de formación destinadas a mejorar el uso de las nuevas tecnologías
Estrategia de desarrollo	Creación de cursos con el apoyo del CFIE
Responsable	Coordinador TIC y Coordinador de formación
Temporalización	Primer y segundo trimestre.
Acción 4: Uso de las aplicaciones que nos ofrece la plataforma Educacyl.	
Medida	Reducir el uso de otras aplicaciones que no pertenecen a Educacyl para realizar comunicaciones entre los docentes y con las familias.
Estrategia de desarrollo	Formación a los docentes sobre los inconvenientes que tiene usar

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

	otras aplicaciones y las ventajas que tiene usar las aplicaciones de Educacyl.
Responsable	Directora
Temporalización	Primer y segundo trimestre.
Acción 5: Digitalizar documentos de centro	
Medida	Digitalizar todos aquellos documentos que haya en el centro el formato papel.
Estrategia de desarrollo	Todo documento que se realice partiendo de 0, realizarlo en formato digital. Usar memorias externas para guardarlos.
Responsable	Directora y coordinador TIC
Temporalización	Todo el curso escolar.

3.2 Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

La integración de las TIC en los procesos educativos que ocurren dentro y fuera del aula, se realiza teniendo en cuenta dos posibles visiones:

- Las TIC como herramienta para el aprendizaje.
- Las TIC como herramienta para la enseñanza.

La siguiente tabla recoge los principales procesos o medidas asociados a la incorporación de las TIC como instrumento para la mejora del aprendizaje.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

MEDIDA O PROCESO ASOCIADO	EXPLICACIÓN
Consumo de información	-Búsqueda de información: sistemáticamente los alumnos emplean buscadores seguros de información y navegadores de internet configurados con parámetros de control infantil y seguridad. -Comunicación: De forma esporádica, las TIC se utilizan con intención comunicativa a través de: • Skype/Teams (videoconferencias) • Correo electrónico institucional EDUCACYL.
Creación de información	-Los alumnos utilizan las TIC como herramienta para generar nuevo material y aprendizaje a través de, por ejemplo: • Presentaciones a través de Prezi, Power Point, etc. • Documentos o presentaciones colaborativas utilizando OFFICE 365.

La siguiente tabla recoge los principales procesos o medidas asociados a la incorporación de las TIC como herramienta de enseñanza:

MEDIDAS O PROCESO ASOCIADO	EXPLICACIÓN
Metodología	-Innovación metodológica gracias al uso de estas herramientas (Flipped Classroom a través de contenido en la plataforma TEAMS,trabajo cooperativo gracias a Microsoft 365…), trabajos de investigación con búsquedasguiadas por la red… -El uso de estas metodologías activas requiere, en ocasiones, la organización dinámica de grupos realizando actividades individuales, actividades de grupo y actividades

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

	colaborativas. -Ahora los recursos son suficientes, pero se deben distribuir bien entre el alumnado.
Evaluación	Parte del profesorado del Centro emplea las TIC en el diseño y puesta en práctica de sus procedimientos de evaluación, especialmente en la recogida y organización de la información a través de apps como Kahoot.
Organización y gestión del aula	El centro emplea estrategias de organización didáctica de recursos digitales y de uso educativo a travésde plataformas como Teams,Symbaloo...
Atención acneae	-Algunos tutores y las maestras especialistas PT y AL emplean bancos de recursos digitales dirigidos a la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativos. -Asimismo, algunos docentes del Centro crean material específico para sus alumnos
Competencia digital del alumnado	-Se realiza un seguimiento a lo largo de los cursos de las habilidades digitales que va adquiriendo el alumnado, garantizando que al finalizar la etapa de primaria cumpla con lo establecido en la normativa vigente.

3.3 Desarrollo profesional

Las líneas de formación TIC que resultan de interés en la actualidad surgen de un proceso de reflexión, tanto al finalizar el curso anterior como al comenzar el presente curso.

En función de la etapa escolar que se atienda y los conocimientos previos, cada docente va construyendo su itinerario formativo específico, que tendrá algunas partes comunes con el resto de los compañeros.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

A continuación, se destacan las principales líneas de actuación:

-Formación dirigida a la puesta en marcha de la radio escolar, así como a la iniciación en la creación y edición de vídeos con el recurso del croma.

-Formación dirigida a cómo utilizar las TIC en temas transversales determinados y la creación de materiales educativos propios o entornos deaprendizaje con TIC.

-Formación específica sobre el uso seguro de internet para los menores: hábitos de uso, riesgos con los que se enfrentan, adiciones, medidas y herramientas de seguridad.

-Actividades formativas individuales respecto a la utilización de herramientas institucionales (Portal Educativo, Microsoft 365…)

3.4 Procesos de evaluación

El proceso de evaluación de la competencia digital se realiza en el Centro atendiendo a los siguientes criterios: procesos de aprendizaje, procesos deenseñanza, procesos organizativos y procesos tecnológico-didácticos.

PROCESO	EXPLICACIÓN
Proceso de aprendizaje	Dentro de los procesos de aprendizaje, se llevan a cabo procedimientos de evaluación encaminados a determinar el nivel de competencia digital que posee el alumnado en relación al uso saludable de las TIC. A través de la evaluación de proyectos o trabajos de investigación, se añaden ítems específicos que evalúan la competencia digital en rúbricas o escalas de observación. Esta información es de utilidad, tanto para el profesorado como para el alumnado y se vertebra en los hitosy habilidades que tienen previstos adquirir a lo largo de los ciclos.
Proceso de enseñanza	En los procesos de enseñanza, se emplean diferentes instrumentos para comprobar el grado dedesarrollo de la competencia digital que posee el profesorado del centro(evidencias de plataformas virtuales de aprendizaje, cuestionarios, acciones formativas…). Tras esta valoración, se comprueba que al menos un 40% del

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

	profesorado del Centro tiene en la práctica docente diaria entornos didácticos basados en el uso de lastecnologías. También, el resto de los docentes muestran un interés cada vez más creciente por incorporar el uso de las TIC de forma cotidiana en su aula.
Procesos organizativos	Para valorar el grado de utilización de las TIC en los procesos organizativos y su calidad, al final de cada curso la directora con la Comisión TIC, elaborará un cuestionario para el profesorado del Centro, con la intención de conocer el grado de satisfacción que tienen.

3.5 Contenidos y currículos.

La integración de las TIC en relación con los contenidos y el currículo se realiza en coherencia con los principios recogidos en la Propuesta Curricular del Centro y con los principios de actuación descritos del presente documento.

MEDIDAS O PROCESO ASOCIADO	EXPLICACIÓN
Elementos curriculares específicos de cada área	Desde Infantil, cada Programación Didáctica incluye objetivos, contenidos y criterios de evaluación con estándares de aprendizaje evaluables. Esto mismo ocurre en la etapa de Primaria directamente asociados al uso de las TIC, planteados desde aquellos que se recogen en la normativa oficial. Por eso las TIC son un elemento transversal en todas las áreas, de acuerdo con el RD 157/2022 de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Competencias clave	El centro desarrolla actuaciones educativas secuenciadas para la adquisición de competencias digitales con indicadores establecidos de forma estructurada y sistemática. La secuenciación de las competencias clave forma parte de la propuesta curricular.
Celebraciones	En el centro se celebra relacionado con el uso saludable de las TIC el Día de Internet Seguro.

3.6 Itinerario de la competencia digital del alumnado

Como novedad, el presente curso hemos elaborado un sencillo itinerario que nos facilite y oriente sobre aquellas habilidades que se pretenden conseguir a lo largo de los cursos. Para establecer estos criterios nos hemos basado en la normativa citadaen la primera parte del documento, así como en un análisis del contexto (donde valoramos aspectos como la utilidad, punto de partida, infraestructura, posibles dificultades…). De este modo, en la siguiente tabla se muestran estas habilidades, así como las herramientas y aplicaciones que posibilitarán la adquisición de estas.

INFANTIL	
Habilidades y competencias	- Respeto y normas de utilización. - Primera toma de contacto (produccionesartísticas, desarrollo de conceptos espaciales y/o temporales…). - Uso de lápiz digital. - Trazo - Encendido y apagado. - Nombres de las herramientas.
Herramientas y recursos	- Youtube - Pizarra digital - Árbol ABC - Recursos Genially - Siembraestrellas

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Indicadores de logro	- Enciende y apaga con seguridad los equipos. - Reconoce los elementos de las tecnologías utilizadas. - Accede a los programas y juegos establecidos. - Se inicia en el uso del teclado. - Se inicia en el uso del programa Paint. - Respeta las indicaciones dadas por el profesorado
PRIMER CICLO	
Habilidades y competencias	- Respeto y normas de utilización - Encendido/apagado - Actividades interactivasguiadas. - Trazo - Encendido y apagado. - Nombres de las herramientas
Herramientas y recursos	- Youtube - Arbol ABC - MundoPrimaria - Genially - Siembraestrellas - Recursos digitales de Santillana.
Indicadores de logro	- Maneja correctamente el ratón. - Utiliza correctamente todas las posibilidades del ratón: arrastre,clic… - Reconoce los iconos de acceso a las actividades. - Desarrolla las actividades propuestas a través de las TIC.
SEGUNDO CICLO	
Habilidades y competencias	- Usuario EducaCyl - Uso autónomo (encendido y apagado, abrir navegador…). - Iniciación búsquedas guiadas de información. - Realización de actividades interactivas - Creación de objetos digitales sencillos (procesador de textos…).
Herramientas y recursos	- Portal EducaCyl - Navegador - Teams - Actividades interactivas (Liveworksheets, Kahoot, Wordwall…). - Microsoft 365

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

	- Recursos digitales de Santillana.
Indicadores de logro	- Participación y realización de actividades interactivas (juegos, fichas…) a nivel individual o colectivo. - Reconoce el icono de Teams. - Sigue la lectura online propuesta y guiada dentro del aula. - Se inicia en la búsqueda de información a partir de pautas dadas.
TERCER CICLO	
Habilidades y competencias	- Identificación de riesgos. - Uso responsable - Uso del procesador de textos. - Búsqueda de información ycribado de la misma. - Diseño de actividades(presentaciones, podcast…). - Edición de vídeo y radio - Plataforma de aprendizaje(TEAMS). - Gestión de correo (usuarios yclaves…). - Trabajo con Webs 2.0
Herramientas y recursos	- Navegadores - Microsoft 365 - Genially - Canva - Actividades interactivas (Liveworksheets, Wordwall…). - Teams - Portal EducaCyl - Recursos digitales de Santillana.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Indicadores de logro	- Busca información en la red, identificando la información necesaria para el trabajo a realizar y la integra (previa lectura, análisis y selección del contenido adecuado a la tarea) - Busca y selecciona imágenes. - Utiliza algunas de las aplicaciones de Office 365. -Utiliza correctamente TEAMS. - Usa el Bloc de Notas de TEAMS. - Realiza las lecturas de Fiction Express y los cuestionarios decomprensión. - Realiza cuestionarios de autoevaluación. - Capacidad para crear y editar contenidos digitales. - Capacidad para entender los aspectos legales y éticos relacionados con el uso de las TIC. - Capacidad para utilizar herramientas de trabajo colaborativo. - Capacidad para trabajar y expresarse de forma creativa con las TIC.

3.7 Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Aquí se recogen las medidas desarrolladas por el centro con la intención deestablecer mecanismos tecnológicos que mejores dos aspectosfundamentales: la comunicación y la formación TIC de personas que están habitualmente en el centro.

- La comunicación entre alumnado y profesorado y entre el propio alumnado entre sí en todo lo referente a asuntos escolares, fuera del centro se realiza a través de la Plataforma TEAMS en los cursos de 5º y 6º de EP.
- La comunicación con las familias se hace por dos canales (a través de TEAMS y por la agenda del alumnado). En ocasiones que lo requieran, por vía telefónica y directa.
- El claustro dispone de un canal de TEAMS y un grupo de WhatssApp para facilitar la comunicación de temas escolares. Los asuntos inmediatos que no

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

son información confidencial se informan a través de WhatssApp mientras que los documentos oficiales y/o confidenciales, así como otras informaciones de mayor complejidad se gestionan a través de TEAMS.

- Además, se utilizan el resto de las herramientas que ofrece EducaCyl para la gestión de la burocracia escolar (OneDrive, Microsoft 365…).
- El centro se da a conocer a través de la página web y de Instagram. Solo el coordinador TIC y la directora tienen acceso a estas herramientas y el contenido que se comparte se revisa con detalle, respetando en todo momento las pautas de privacidad.

3.8 Infraestructura.

A continuación, se expone la infraestructura y los materiales digitales que contamos en el centro educativo:

Sala de ordenadores	10 ordenadores de sobremesa y equipo video. • Cámara • Trípode • Petaca altavoces
Despacho de dirección	2 ordenadores de sobremesa
Sala de profesores	1 ordenador de sobremesa
Infantil 3 y 4 años	2 ordenadores de sobremesa y unpanel digital.
Infantil 5 años	2 ordenadores de sobremesa y unpanel digital
1º y 2º de Primaria	Un ordenador de sobremesa y un panel digital
3º y 4º de primaria	Un ordenador de sobremesa y unpanel digital
5º de Primaria	Un ordenador de sobremesa y un panel digital.
6º de Primaria	Un ordenador de sobremesa, unpanel digital y armario de ordenadores con 14 portátiles.
Biblioteca	Un ordenador de sobremesa y unpanel digital

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Aula de desdobles/Música	Un ordenador de sobremesa y equipo de radio. • 4 auriculares • 4 micrófonos (2 dinámicos y 2 estáticos). • Mesa de sonido (mezclas). • Soportes micrófonos • Cableado • Altavoz Ibiza
Sala laboratorio	Pizarras digitales antiguas

Las características del centro (especialmente el número de alumnado y de profesorado) simplifican enormemente la coordinación en el uso de las instalaciones y dependencias del centro, por lo que solamente se utilizan un horario semanal (pegado en la puerta del aula de informática), donde cada docente apunta las horas que utilizará estos recursos con sus grupos. Pese a que en ocasiones hay algunas modificaciones, normalmente se respeta la planificación anual.

3.9 Seguridad y confianza digital.

Estructura organizativa de seguridad y responsabilidad sobre los datos personales y documentos institucionales y recursos de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos:

- La directora custodia y organiza la seguridad de datos y equiposcomunes, así como la custodia de las contraseñas de los ordenadoresde dirección. Se realiza una revisión periódica del estado de los equipos.
- Cada Profesor custodia y organiza la seguridad de datos y equipos de clase.
- Alumnado y familias: concienciación referente a la seguridad de dispositivos y datos que se encuentran y comparten en los dispositivos. Al inicio de curso, el tutor presenta a los alumnos unas normas que hay que llevar a cabo cada vez que se usen los dispositivos electrónicos.
- A comienzo de curso se entrega a las familias autorizaciones para el tratamiento

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

educativo de imágenes y audio del alumnado.

- El alumnado del tercer ciclo (5º y 6º de EP) recibe varios talleres a lo largo del curso donde se trabajan contenidos relacionados con la propiedad intelectual, derechos de autor, curación de contenidos de la red, uso seguro de las redes y gestión de las contraseñas (algunos de ellos gestionados por la Diputación Provincial de Palencia y la Junta de CyL).

    - Taller “Seguridad y confianza digital” (JCyL).
    - Taller ¡Construyendo Igualdad” (Diputación)!

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

4. EVALUACIÓN

4.1. Seguimiento y diagnóstico

- El seguimiento de la autoevaluación periódica será anual.
- Las sesiones periódicas de coordinación y revisión serán mensuales.
- Las reuniones de la Comisión TIC serán mensuales.
- La reflexión sobre las experiencias de incorporación de las TIC en el aula, se harán mediante una lista de control en el tercer trimestre.
- La solicitud de la Certificación TIC para contar con una evaluación externa de las condiciones del Centro se hará cada dos cursos.
- La reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos de gestión y administración del Centro (biblioteca, etc.) se hará a final de curso.

4.2. Evaluación del Plan

Los instrumentos y momentos utilizados para realizar la evaluación del presente plan son:

- Reuniones y actas de los equipos docentes
- Reuniones y actas de la Comisión TIC
- Cuestionarios de valoración y satisfacción del Plan TIC, para toda la comunidad educativa del Centro (entre ellos, la realización de la encuesta europea Selfie).
- Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Número de actividades realizadas y valoración de estas.
- Utilización de los medios y recursos tecnológicos
- Grado de participación del profesorado

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

a. Indicadores de evaluación:

Nivel	Indicadores de evaluación	Si	No	A veces
Pedagógico	• El profesorado utiliza las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • El aprovechamiento de las TIC en las situaciones de aprendizaje ha sido el más adecuado. • Se han utilizado las TIC en todas las áreas. • El alumnado ha adquirido las competencias digitales de acuerdo con su edad. • La atención educativa al alumnado con dificultades se ha visto favorecida por la utilización de las TIC.			
Organizativo	• Se ha llevado a cabo el Plan de formación. • El profesorado ha recibido información sobre las diferentes actividades formativas ofertadas. • Se han utilizado los recursos y conocimientos obtenidos en el curso y seminario sobre radio y vídeo. • Se han buscado, analizado, elaborado y compartido recursos digitales. • Los mecanismos de comunicacióncon el entorno han sido funcionales y efectivos. • Se ha participado en Plan Director, Día de Internet Seguro, Plan de Seguridad y Confianza Digital...			
Tecnológico	• El centro utiliza los programas, aplicaciones y plataformas para las gestiones administrativas.			

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

	• Se lleva a cabo un correcto reciclado o reutilización de los equipos y elementos consumibles. Son efectivas las plataformas y mecanismos de comunicación utilizadas para la fluidez de intercambio de comunicación, documentos recursos… entre los miembros de la comunidad educativa. • Los recursos del centro funcionan orrectamente. • Se han renovado equipos en el centro. • Se usan con responsabilidad y cuidado los recursos digitales.			

b) Respecto al a comunidad educativa:

Agente	Indicadores de evaluación	Si	No	A veces
Alumnado	Se han desarrollado las competencias digitales del alumnado. Se ha inculcado al alumnado el uso responsable de las tecnologías. Se ha dado respuesta al alumnado con necesidades educativas con el apoyo de lasTIC. Se han solventado las posibles diferencias en competencia digital originadas por falta de recursos familiares.			
Profesorado	Se ha favorecido el conocimiento y uso de los recursos del centro al profesorado en general y al de nueva incorporación enparticular. Se ha favorecido el uso de las TIC en los procesos de enseñanza. Se ha enriquecido la competencia digital docente.			

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Familia	Se ha llevado a cabo una comunicación funcional con las familias. Se ha promocionado el uso de Teams, el correo electrónico y las gestiones por internet en las familias. Ha aumentado las visitas a la Web y los seguidores en las redes sociales.			

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Siempre hay mucho que mejorar y para eso debemos revisar nuestro trabajo. Los recursos TIC no deben ser un fin en sí mismos, sino una herramienta al servicio de objetivos educativos y que nos suponen importantes cambios metodológicos, nuevas formas de aprender y enseñar. El presente Plan pretende ser ambicioso, pero a la vez realista y enmarcarse dentro de un continuo, tanto de lo que viene trabajando elcentro en cursos pasados como las intenciones para cursos venideros.

Finalmente nos gustaría destacar algunos elementos a tener en cuenta para la mejorad el Plan:

- Impulsar en las familias que se incorporen al centro el uso de herramientas y aplicaciones digitales para la comunicación.
- Animar al conjunto del profesorado en conseguir al menos una competencia digital docente de B2.
- Agilizar los trámites para deshacernos del material obsoleto, pudiendo dar una segunda vida a todo lo que sea posible.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación