FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2023

PLAN DIGITAL

2

CURSO ESCOLAR	2023-2024

CÓDIGO DE CENTRO	34000980
DENOMINACIÓN	CEIP VEGARREDONDA
LOCALIDAD	GUARDO
PROVINCIA	PALENCIA
COORDINADOR/A	MÓNICA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

ÍNDICE

ÍNDICE 2
1. INTRODUCCIÓN 3
1.1. Principios e intenciones del documento 3
1.2. Recorrido temporal y estratégico en el centro hasta llegar al desarrollo del Plan TIC 3
1.3. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan 4

2. MARCO CONTEXTUAL 4
2.1 Análisis de la situación del centro 4
2.2. Objetivos del Plan de acción 12
2.3.Tareas de temporalización del Plan 13
2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan 15

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN 16
3.1. Organización, gestión y liderazgo 16
3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje 17
3.3. Desarrollo profesional 19
3.4. Procesos de evaluación 22
3.5. Contenidos y currículos 23
3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social 24
3.7. Infraestructura 25
3.8. Seguridad y confianza digital 27

4. EVALUACIÓN 28
4.1 Seguimiento y diagnóstico 28
4.2. Evaluación del plan 29
4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización 31

5. ANEXOS 32

1.INTRODUCCIÓN

1.1. Principios e intenciones del documento

Según la Orden ORDEN EDU/600/2018, de 1 de junio, por la que se regula el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «CoDiCe TIC», en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, nuestro centro participa en el mismo por la Modalidad C para la renovación del nivel de certificación, pues mantenemos las mismas circunstancias por las que obtuvimos la certificación en el Nivel 5 y deseamos renovar la certificación durante dos cursos más con el mismo nivel.

Los principios básicos del Plan TIC del centro se pueden resumir en las siguientes actuaciones:

- **Llevar a cabo un plan de actuación sistemático que permita el uso de las TICs de forma coordinada en todas las etapas y niveles educativos.**
- **Integrar la utilización de las TIC como un recurso imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas del currículo.**
- **Potenciar el uso de las TIC en el profesorado, como medio para mejorar y facilitar su acción docente.**
- **Utilizar los recursos que ofrecen las TIC en la gestión administrativa del Centro.**
- **Potenciar el uso de las TIC como medio de comunicación y de traslado de información a la comunidad educativa.**
- **Evaluar el grado de utilización de las TIC y su incidencia en el proceso educativo.**

Todas estas actuaciones hacen del Plan Tic una herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje al servicio de la mejora de todas las competencias del currículo establecidas en el artículo 2.2 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero.

En esta línea, el Plan TIC especifica la finalidad práctica de las TIC para los miembros que forman la Comunidad Educativa, teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales con los que cuenta el Centro, así como su propio contexto.

1.2. Recorrido temporal y estratégico en el centro hasta llegar al desarrollo del Plan TIC

Nuestro centro cuenta con un Plan que nació en el curso 2015/2016 que, aunque tiene unas líneas básicas, va sufriendo modificaciones para ir adaptándola a la realidad cambiante de nuestro centro.

Esas líneas generales plantean la estrategia del plan que se puede concretar en lassiguientes

dimensiones:

- **Gestión, organización y liderazgo**
- **Procesos de enseñanza y aprendizaje**
- **Formación permanente**
- **Contenidos y currículos**
- **Colaboración, trabajo en red e interacción social**
- **Seguridad y confianza digital**
- **Comunicación y participación de la comunidad educativa**
- **Proceso de evaluación**

1.3. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan

Como ha quedado reflejado, el Plan Tic sufre modificaciones de acuerdo a la evolución socioeducativa y, sobre todo, a los cambios y/o mejoras de los recursos tecnológicos del centro. Su aplicación es de dos cursos académicos aunque obviamente sufrirá los cambios necesarios para poder adaptarle a las situaciones que vayan surgiendo. En este caso, ya anexamos los documentos relativos a las actuaciones en situación de educación no presencial individual o grupal, y también hemos modificado lo necesario del presente plan.

2. MARCO CONTEXTUAL

Con relación al marco contextual del Plan TIC, incluimos aspectos relevantes en relación a la situación del entorno actual de aplicación del plan, la situación del papel de las TIC en nuestros documentos institucionales y la trayectoria y experiencia de nuestro centro en la aplicación de las TIC en el Centro.

2.1 Análisis de la situación del centro

Como está recogido en nuestro PEC, nuestro centro está compuesto por tres unidades de Educación Infantil y seis unidades de Educación Primaria.El centro está adscrito desde el año 2005/06 al convenio MEC/British Council que conlleva el desarrollo del currículo integrado hispano-británico de forma progresiva, desde el segundo ciclo de Educación Infantil hasta la Educación Primaria. Y es el centro de la localidad para alumnos motóricos y para alumnos con enfermedad crónica que afecte al sistema digestivo, endocrino o metabólico.

Debido a las características de la metodología empleada en el desarrollo del currículo British y a la necesidad de atender a la diversidad del alumnado con el que contamos, apostamos por el uso de las TIC que favorecen una escuela inclusiva donde se da respuesta todos los alumnos.

Las TIC también son un catalizador en la interrelación con el entorno educativo y con nuestras familias. Son un elemento indispensable en el traslado de información, comunicación y participación de nuestra comunidad.

En el siguiente cuadro recogemos la situación de las TIC en nuestros documentos institucionales.

DOCUMENTO	PAPEL DE LAS TIC
PEC	• **Valores, objetivos y prioridades de actuación**: Crear un clima acogedor que propicie las buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa utilizando además las TIC como elemento favorecer en el traspaso de información. • **Principio educativo 5**: Tendremos presente la heterogeneidad de los alumnos llevando acabo un proceso de enseñanza-aprendizaje flexible y abierto a las necesidades de cada uno, teniendo en cuenta su ritmo individual, su capacidad, su madurez y sus características personales, fomentando su responsabilidad y el trabajo cooperativo, y apoyándonos en las TIC como una herramienta más para conseguirlo.
Propuesta Curricular **Programaciones Didácticas El y EP**	• Desarrollo de las competencias clave entre las que está la competencia digital. • Uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizajeen todas las etapas y asignaturas.
Plan de Convivencia	• Uso responsable y saludable de las TIC. • Tratamiento de los riesgos de internet y las diferentesRRSS.
Plan de Formación del profesorado	• Plan de centro: formación en diferentes modalidades donde se recoge el estudio de las TIC de forma planificada para mejorar nuestro proceso de enseñanza aprendizaje. • Realización anual de experiencias de calidad con la presencia de las TIC en su aplicación y desarrollo. • Participación en el Plan de seguridad y confianza en Internet

Plan de fomento a la lectura	• La lectura es considerada como centro de todo el proceso de enseñanza aprendizaje y como elemento lúdico de la formación integral que perseguimos. Entre los **objetivos específicos** destaca: Incidir en la lectura en distintos formatos (lectura de textos, imagen…) y en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación utilizando las plataformas de lectura, canales de vídeo o páginas web
Plan para la mejora y el impulso de la biblioteca escolar	• **Entre los objetivos se encuentran:** Utilizar diferentes tipos de textos y en diferentes soportes como medios de aprendizaje para que el alumnado aplique su competencia lingüística y su competencia de aprender a aprender. Aprovechar las tecnologías de la información y comunicación para atender las necesidades y demandas de los usuarios a través de la hipertextualidad, las alfabetizaciones múltiples, los SAAC,…
Plan de atención a la diversidad	Uso de las TIC como recurso básico en la respuesta educativa ala diversidad de la totalidad del alumnado y en la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para favorecer la comunicación y el acceso al currículo.

La trayectoria del CEIP Vegarredonda en la aplicación de las TIC ha tenido siempre como objetivo adaptarse a la sociedad cambiante en la que vivimos para dar la mejor respuesta a nuestra comunidad educativa y al entorno en el que nos desenvolvemos. Por ello nuestras finalidades han sido:

Finalidad	Alumnado	Profesorado	Familias	Entorno
Adaptar y actualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la integración de las TIC en nuestro centro educativo y su adecuada utilización por el alumnado.	X	X		
Promocionar y fomentar el uso seguro, crítico y responsable de las TIC entre los miembros de la comunidad educativa, haciendo especial hincapié en el alumnado.	X	X	X	
Potenciar la formación del profesorado en los aspectos tecnológicos, metodológicos y sociales de la integración de las TIC en su práctica docente cotidiana.		X		
Integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las relaciones entre los diferentes miembros de nuestra comunidad educativa y como vehículo de relación con nuestro entorno.	X	X	x	x
Propiciar el acceso a los docentes y alumnado a recursos educativos y materiales digitales educativos para complementar losmateriales curriculares de cada área o materia, favoreciendo la competencia digital	X	X		
Propiciar la integración de las TIC en todos los procesos organizativos y educativos de nuestro centro.	X	X	x	x
Certificar la excelencia en la aplicación de las TIC en el centro, con las evidencias reflejadas en un Plan TIC y con actuaciones de mejora.	X	X	X	x

Nuestra experiencia viene marcada por las finalidades señaladas anteriormente:

Formación de centro	**Planes de centro, Experiencia de calidad** **PIE (FORmapps, INGENIA , EXPLORA)** **Cursos, Seminarios, Grupos de trabajo**
Formación profesorado	http://crfptic.centros.educa.jcyl.es/sitio/ https://intef.es/ https://autoevaluaciontic.educa.jcyl.es/ CFIE
Ampliación del número de recursos	Tablets, ordenadores, PDI, portátiles, paneles digitales. Kits de Robótica Radio escolar
Participación en actividades relacionadas con la seguridad y confianza en internet	Participación en el concurso de vídeos cortos PSCD Participación en la Jornada anual autonómica TICYL Celebración del Día de Internet segura Difusión de la campaña “Por todo lo que hay detrás” de la AEPD Participación en charlas sobre la LOPD Difusión de la Guía para centros educativos sobre la LOPD
Establecimiento de canales de comunicación e información entre los miembros de la comunidad educativa	ClassDojo Correo electrónico educa Doodle Radio escolar
Uso de canales de comunicación con elentorno	Facebbok Twitter Radio (sección en Radio Guardo)

La implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en el marco educativo está recogida tanto en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Como en el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Asimismo, la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato establece las competencias clave a trabajar.

Las competencias se conceptualizan como un "saber hacer" por lo que planteamos el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque competencial basado en metodologías activas como el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el aprendizaje basado en problemas… que se llevan a cabo en nuestro centro. En el aprendizaje basado en competencias trabajamos varias competencias en un mismo proceso y es lo que hace que el aprendizaje sea transversal, dinámico e integrador.

En esta línea, la competencia digital implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento de las distintas herramientas tecnológicas y fuentes con el fin de formar personas autónomas, responsables y reflexivas para poder seleccionar, tratar y utilizar la información que está asu alcance. Implica, además, conseguir un uso responsable de las TIC trabajando la confianza y la seguridad en internet.

Como es obvio, el dominio de las competencias implica, la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje como herramienta de comunicación y de información pero también como elemento esencial en la formación integral de nuestros alumnos.

La seguridad en el uso de las TIC, conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos online y las estrategias actuales para evitarlos, identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información, propia y de otras personas, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías forman parte de la **educación intelectual, social y emocional de nuestros alumnos**.

En este escenario, previo al establecimiento de los principios orientadores del plan de acción, analizamos la definición del Plan TIC en nuestro centro. Para ello, resaltamos varias consideraciones de las que derivan las metas que nos proponemos:

DEFINICIÓN	METAS
Forma parte del PEC	Tener un proyecto educativo actualizado, flexible y susceptible de adaptación a las diferentes situaciones con las que nos vamos encontrando. Establecer un propósito de adecuación y mejora continua que incluya las cuatro dimensiones de la competencia digital: conocimiento de las tecnologías (dimensión técnica), uso didáctico (dimensión didáctica), dimensión profesional y de gestión y dimensión actitudinal y sociocultural.
Busca el desarrollo de las competencias clave, incidiendo enla competencia digital	Fomentar la competencia digital entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Para su desarrollo se hace necesario el desarrollo de otras competencias (aprender a aprender, competencia matemática y competencias en ciencias y tecnología, competencia lingüística, competencia social y cívica).
Persigue la integración de las TIC como herramienta didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje	Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro para establecer las TIC como objeto de conocimiento en sí mismas, como instrumento para el aprendizaje y como medio de apoyo y refuerzo en los aprendizajes.
Contempla el desarrollo del tratamiento de la información	Potenciar la búsqueda, selección, tratamiento o análisis de la información a través de las TIC, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que se acuday el soporte que se utilice (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia). Y transformar esa información en conocimiento mediante destrezas de razonamiento que permitan su organización, análisis y síntesis y el desarrollo del sentido crítico de nuestro alumnado.
Desarrolla la formación en el uso responsable de las TIC	Fomentar el uso responsable de las TIC insistiendo en la seguridad en internet y en el cumplimento de las normas éticas y sociales.
Forma parte del desarrollo integral de nuestro alumnado	Preparar a nuestros alumnos para ser competentes en la sociedad marcada por los cambios constantes en ciencia y tecnología, desarrollando su espíritu reflexivo y crítico.

A partir de aquí, reformulando nuestro Plan TIC y adaptando su estructura para cumplir con las exigencias de la ORDEN EDU/600/2018, de 1 de junio, por la que se regula el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «CoDiCe TIC», en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, establecemos los principios orientadores que rigen nuestro plan TIC estableciendo nuestra visión, misión y nuestros valores:

MISIÓN: nuestro plan Tic es el soporte necesario para dar una respuesta a las TIC en todas sus dimensiones (dimensión técnica, dimensión didáctica, dimensión profesional y de gestión y dimensión actitudinal y sociocultural) y en cualquiera de sus ámbitos de actuación,bien sea docencia, investigación o gestión, potenciando el uso responsable de estas tecnologías y haciendo una gestión eficaz y eficiente de los recursos disponibles.

VISIÓN: la dirección en la que queremos avanzar es la que nos permita ser un centro de referencia en el uso de las TIC gracias a:

- un Plan TIC alineado con el proyecto educativo del colegio que incida en su implementación y que sea un referente en su ámbito de actuación tanto de forma interna como externa,
- la satisfacción de las necesidades planteadas por los distintos colectivos de la comunidad educativa en relación a las TIC siguiendo criterios de calidad,
- la innovación y mejora continua en los recursos y servicios con los que contamos, a partir de las evaluaciones que llevamos a cabo,
- la formación de un claustro cualificado, motivado, implicado y dimensionado adecuadamente para la consecución de nuestros objetivos.

VALORES: están dentro de nuestro PEC. Son la guía para nuestro trabajo diario y forman parte de nuestra identidad como colegio. El Plan TIC se nutre también de ellos.

- Trabajo en equipo: la exigencia de una implicación en el desarrollo del Plan TIC por parte del claustro requiere una dirección del proyecto TIC no basado ni en una única persona ni en el estatus, sino una dirección extendida por toda la organización y a la que muchas personas contribuyan.
- Conducta profesional y ética: partimos de la dimensión actitudinal y sociocultural de la competencia Tic.
- Formación e innovación continua.
- Compromiso con nuestra comunidad educativa basado en el respeto y la responsabilidad.
- Compromiso con la mejora continua.

2.2. Objetivos del Plan de acción

Nuestros objetivos definen los logros que esperamos obtener de la integración de las tecnologías de la información en el centro. Al igual que los valores del presente Plan, están alineados con los objetivos y principios del proyecto educativo.

Objetivos de dimensión pedagógica

- Especificar la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte del profesorado y del alumnado.
- Señalar la utilización de las TIC en los procesos de evaluación
- Potenciar la utilización de las TIC en la organización didáctica y metodológica de los recursos y servicios digitales para el aprendizaje y la confianza digital.
- Motivar al profesorado para querer seguir ampliando sus conocimientos sobre herramientas y recursos que faciliten su función docente.

Objetivos de dimensión organizativa

- Registrar de forma concreta cuáles son las características organizativas y los recursos digitales con los que cuenta el Centro.
- Aprovechar los recursos digitales con los que cuenta el centro para mejorar la gestión y la organización de este.
- Conocer nuevas herramientas y formas de gestionar y organizar aspectos concretos del centro (calendarios, horarios, avisos, etc.).
- Utilizar herramientas digitales para el desarrollo profesional y la colaboración, el trabajo en red e interacción social.

Objetivos de dimensión tecnológica

- Mejorar y modernizar la infraestructura digital del centro.
- Potenciar la formación en seguridad y confianza digital.
- Facilitar el proceso de comunicación y potenciar la utilización de las TIC en las relaciones con las familias del alumnado y con la propia Administración.

Objetivos de dimensión actitudinal y sociocultural

- Potenciar la formación en los aspectos éticos y de relaciones sociales, como persona y profesional, ante el uso e impacto que las TIC tienen en la sociedad actual:
- Desarrollar una actitud abierta, crítica y responsable
- Fomentar la predisposición para el aprendizaje permanente
- Trabajar en la comprensión de aspectos éticos y legales
- Potenciar la promoción de actuaciones responsables y transmisión de valores

2.3.Tareas de temporalización del Plan

Para llevar a cabo el desarrollo de las actuaciones planteadas en este Plan TIC es necesario contar con recursos organizativos, recursos humanos y con una clara temporalización. Dentro de esos recursos se encuentra: la Comisión TIC que se constituyeal inicio de cada curso, el claustro de profesores, el resto de los sectores de la comunidad educativa y la administración educativa.

Constitución comisión TIC

	Funciones
Comisión TIC	– Elaborar, difundir y revisar el plan TIC. – Planificar, coordinar y gestionar el uso de las TIC. – Gestionar la comunicación con las familias a través de las redes sociales. – Asesorar y recopilar las necesidades del claustro en formación en TICs. – Orientar al profesorado implicado para la incorporación de las TIC en la programación de aula. – Desarrollar tareas organizativas básicas tales como el registro de equipos, la canalización del servicio de mantenimiento y la asignación y control de los equipos informáticos. – Diseñar actuaciones de información a familias, al alumnado y al profesorado.
Coordinador TIC	– Mantener la comunicación con el maestro colaborador del programa Integración de las TIC en los centros educativos. – Mantener colaboración con el equipo directivo del centro. – Coordinar las reuniones de la Comisión TIC. – Apoyar a los docentes en la introducción de las TIC en sus aulas – Revisar el buen funcionamiento de ordenadores. – Participar en la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro. – Dinamizar la implementación y el desarrollo del Plan TIC.
Coordinador de seguridad en internet	– Promocionar y difundir el buen uso de las TIC en la educación. – Dinamizar el uso seguro de las TIC en el centro.
Claustro de profesores	– Implementar las herramientas y recursos propuestos por la Comisión TIC. – Fomentar la coordinación y el trabajo en equipo para el empleo de tecnologías en la práctica educativa

Alumnos	– Usar de forma responsable y saludable las TIC cumpliendo con las normas de uso recogidas en el RRI.
Familias	– Utilizar de forma responsable las TIC. – Participar en la medida de lo posible, a las jornadas, talleres.. que se oferten desde el Centro y/o la Administración
Administración educativa	– Potenciar la formación del profesorado en aspectos metodológicos y sociales de la integración de las TIC en la práctica docente. – Certificar la excelencia en la aplicación de las TIC en el centro, comprobando las evidencias reflejadas en un Plan TIC de centro con actuaciones de mejora y con un proceso de evaluación interno y externo.

Tareas temporalización de elaboración del Plan TIC

Dentro del proceso de elaboración, seguimiento, aprobación y evaluación del Plan TIC podemos establecer los siguientes procesos anuales:

PROCESOS	TAREAS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Constitución de la Comisión TIC	Al inicio del curso académico	Directora	Septiembre
Planificación anual de actuaciones	Reunión de la Comisión TIC para informar del Plan TIC y de las fases de actuación para el curso escolar.	Coordinador TIC	Octubre
Difusión	Explicación de las líneas de actuación TIC para el curso escolar en un claustro y toma de acuerdos en torno a su ejecución.	Coordinador TIC	Octubre
Desarrollo y dinamización	Reuniones periódicas de la Comisión TIC. Diseño y ejecución de las medidas contempladas en el Plan.	Comisión TIC Claustro de profesores	Noviembre-Junio
Evaluación	Evaluación de la aplicación de las medidas del Plan TIC.	Comisión TIC	Junio

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan

El plan TIC será difundido por varios medios para su conocimiento por parte de todos lo miembros de la comunidad educativa.

Al claustro de profesores
En reuniones de claustro En las reuniones de equipos docentes internivel En las reuniones de CCP En las reuniones periódicas de la Comisión TIC
Al alumnado
Mediante charlas divulgativas. A través de la participación en programas relacionados con las TIC: Plan Director, Día de Internet seguro
A las familias
A través del consejo escolar En las reuniones trimestrales A través de la web del centro

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo

La mayoría de los procesos organizativos y de gestión académica del Centro ya están informatizados. En este epígrafe, se recogen las características más relevantes a nivel tecnológico en relación a la gestión y organización de los procesos y los recursos del Centro.

Gestión administrativa y académica y procesos de gestión y administración electrónica.	
Administración y equipo directivo	– Programa Colegios, GECE, ATDI, ALGR – Horarios y planificaciones – Documentos administrativos – Web de Centro – Correo electrónico, aplicaciones OFFICE 36
Biblioteca	– Programa ABIES
Control de asistencia (a nivel de tutoría) , control aula	– Class Dojo.

Gestión de recursos digitales y materiales	
Plan de selección, organización y uso de recursos	A nivel digital, la selección de recursos se realiza en los términos recogidos en el **apartado 5.1.3** de este documento. En cuanto a los recursos físicos, la organización y uso de los recursos se acuerda desde la Comisión TIC y la CCP.
Mantenimiento y actualización de equipos y servicios	La comisión TIC (especialmente, el coordinador TIC) es la responsable de llevar a cabo: – Control tecnológico y procedimiento de gestión de incidencias. – Gestión de soporte técnico.
Medidas preventivas	Con la intención de evitar riegos y contribuir a una adecuada red de seguridad y confidencialidad en el Centro, el coordinador TIC pone en marcha estrategias dirigidas a: – Protección de contraseñas y acceso a configuración de equipamiento y redes de centro. – Sistemas de filtrado y cortafuegos. – El cumplimiento de los criterios para la difusión y extensión de datos personales dentro y fuera del centro.

Medidas para la resolución de conflictos	Ante un conflicto relacionado con el uso de las TIC, el profesorado del Centro sigue las pautas propuestas desde la Comisión TIC que, en términos generales, se basan en los siguientes frentes de actuación: – Identificación de incidencias de seguridad o mal uso. – Proceso y aplicación del RRI
Renovación y reciclado	Para la renovación, adaptación, aprovechamiento y actualización de equipos se cuenta con los propios medios humanos del Centro (coordinador TIC) y con el asesoramiento de la empresa privada de mantenimiento informático al servicio del Centro. Para el reciclado de equipos obsoletos se comunica al Consejo Escolar y se procede a su retirada a cargo de una empresa autorizada.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje

La integración de las TIC en los procesos educativos se extiende a las dos vertientes: como herramienta para el aprendizaje y como herramienta para la enseñanza. Cabe destacar que los alumnos de primaria acuden al centro con su propia Tablet, teniendo su conexión establecida a través de las redes de ESCUELA CONECTADAS.

Las TIC como herramienta para el aprendizaje	
Manejo de información	– Buscadores seguros de información como **Bunis, Kiddle**. También se usa **Explorer, Chrome y Microsoft Edge.** – Correo electrónico **EducaCyL, Teams** – Apps de realidad virtual: **Quiver, Anatomy 4D, Body Planet**… – Webs y otros recursos online: Portal **EducaCYL, Blog del centro**
Creación de información	Los alumnos utilizan las TIC como herramienta para generar nuevo material y como aprendizaje a través de, por ejemplo: – Presentaciones a través de **PowerPoint**, **Prezi**, **Powtoon**, **Scribd**,**Issuu**, **Calameo, Sway,** etc.. – Documentos y presentaciones colaborativas utilizando **Office 365.** – Carteles y muros: **Popplet, , Canva, Padlet** – Mapas conceptuales: **Simplemind, Mindomo** – Edición de vídeo: **Chroma Key, iMovie** – Edición de imagen: **PicCollage, Paint** – Creación de juegos educativos**: Educaplay, Kahoot, Educandy…** – Trabajos cooperativos a través de **Teams** creando grupos en los distintos canales.

Las TIC como herramienta para la enseñanza	
METODOLOGÍA	El profesorado emplea metodologías activas y participativas de referencia en el uso de las TIC: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, gamificación, etc. Fomentamos especialmente el trabajo cooperativo y colaborativo y el desarrollo de la creatividad. Se trabaja con: – los diferentes usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia (herramienta de enseñanza, apoyo de la explicación, herramienta de trabajo…) – las TAC para ir más allá de aprender a usar las TIC apostando por explotarlas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento. – Las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) El manejo del TIC-TAC-TEP en la gestión docente resulta de gran importancia para proceder de manera acorde con la sociedad de la información.
EVALUACIÓN	El profesorado del Centro emplea las TIC en el diseño y puesta en práctica de sus procedimientos de evaluación, especialmente en la recogida y organización de la información a través de herramientas como **Kahoot, Plickers, OFFICE 365, liveworksheets...**
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE AULA	El Centro emplea estrategias de organización didáctica de recursos digitales y de uso educativo a través de: – Teams en primaria. – Pearltrees de Herramientas 2.0 para el uso general del profesorado (https://goo.gl/DK9yif). – Blog del centro. – En los cursos del primer internivel, se emplea como herramientas básicas de gestión de aula las apps **ClassDojo** y **Too Noisy**. – En Educación Infantil el uso de herramientas de organización temporal como el Notebook “**Asamblea de Infantil**”.
ATENCIÓN A ACNEE /ACNEAE	Las tutoras y las maestras especialistas de AL y PT emplean bancos de recursos digitales dirigidos a la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. En este banco de recursos se encuentran **materiales de propia autoría** y otros materiales externos al Centro (**CROL** de Castilla y León) u otras Comunidades Autónomas (**Albor TIC** de Madrid). Otros recursos han sido recogidos en el llamado **MALETÍN COGNITIVO** elaborado y organizado por el EOEP en relación con criterios de atención a la diversidad.
Búsqueda y	– Consulta de repositorios online (Ejemplo: https://goo.gl/DK9yif).

puesta en común de nuevos recursos	– Consulta de otras webs recomendadas: **blog de RedXXI**, Twitter, Educación 3.0, **Pinterest**, **Portal EducaCYL**, etc. – Modificación de materiales/recursos conseguidos. – Añadir el recurso al repositorio online – Descargar los recursos a ordenadores de la sala de profesores compartir por **correo electrónico, OneDrive del Centro, otras herramientas de Office365** o sistemas de mensajería instantánea como **WhatsApp**
Creación de recursos	El profesorado del centro emplea numerosas herramientas para la creación de nuevos recursos/materiales adaptados a las necesidades de su grupo de alumnos: **Notebook, Activinspire, EducaPlay, Word PowerPoint, Thinglink, Genially, Sway** …
Almacenamiento de los recursos	– **Web** del Centro – Blog del Centro – Organizadores digitales como **Pearltrees** – **Carpetas específicas** de los ordenadores de la sala de profesores – **OneDrive (**Office365) compartido con los profesores delCentro.

3.3. Desarrollo profesional

Las líneas de Formación TIC que resultan de interés en la actualidad para el conjunto del profesorado del Centro, giran en torno a los siguientes temas:

- Formación dirigida a la **organización didáctica de las TIC y a la creación de materiales** educativos propios o entornos de aprendizaje con TIC (edición y creación de vídeos, PP, Sway..)
- Formación específica sobre el **uso seguro de internet** para los menores: hábitos de uso, riesgos con los que se enfrentan, medidas y herramientas de seguridad.
- Actividades formativas respecto a la utilización de **herramientas institucionales** (Portal Educativo y herramientas Office 365, Aulas Virtuales, Web de centro y servicios de almacenamiento…).
- Formación sobre el uso de la **Radio Escolar** con fines educativos y de difusión de actividades llevadas a cabo en el centro.
- Formación sobre impresión 3D con fines educativos y de aprendizaje servicio.

Estas líneas de formación se pueden desarrollar a través de las siguientes modalidades:

- **Formación externa:** presencial ofertada por el CFIE, maestros colaboradores, dirección provincial, etc.; cursos online ofertados por elCRFPTIC, INTEF...
- **Formación interna:** seminarios, grupos de trabajo...

Algunos de los docentes de nuestro centro, imparten formación en nuestro centro y a otros centros.

Este cuadro se refleja la formación del centro relacionada con las TIC y que cuenta con la representación del centro (Jornadas) o con la mayoría del profesorado (otras modalidades):

MODALIDAD	CURSO	TÍTULO
Taller	2021/2022	LÍDERES DIGITALES
Curso	2021/2022	EDUCANDO EN LA ONDA: CREA TU RADIO ESCOLAR
Plan de mejora	2021/2022	VEGARREDONDA EN LA ONDA: RADIO, CINE E INTEGRACIÓN
Curso	2021/2022	HERRAMIENTAS TIC Y OTRAS METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA SU APLICACIÓN EN EL AULA
Proyecto de innovación	2020/2021	PRÓXIMA ESTACIÓN: ODS 2030
Plan de mejora	2020/2021	VEGARREDONDA, COLEGIO EN CLAVE TIC
Seminario	2020/2021	CREA Y EMOCIONA II (GRUPO B)
Curso en línea	2020/2021	FORMACIÓN PLATAFORMA SNAPPET
Curso en línea	2020/2021	FUNCIONAMIENTO PANEL INTERACTIVO SMART BOARD MX265
Curso en línea	2020/2021	MOODLE PARA DOCENTES
Curso en línea	2020/2021	OFFICE 365 AVANZADO
Curso en línea	2020/2021	INICIACIÓN A OFFICE 365
Seminario	2020/2021	CREA Y EMOCIONA II (GRUPO A)
Seminario	2020/2021	ACTIVATIC II (GRUPO B)
Seminario	2020/2021	ACTIVATIC II (GRUPO A)
Curso	2019/2020	HERRAMIENTAS TIC Y DE OFFICE 365 APLICADAS AL AULA I
Curso en línea	2019/2020	FOSTERING THE USE OF DIGITAL TOOLS FOR THE ONLINE LEARNING ENVIRONMENT
Seminario	2019/2020	CREA Y EMOCIONA I (GRUPO B)
Seminario	2019/2020	ACTIVATIC I (GRUPO B)
Grupo de trabajo	2019/2020	GAMIFICA TU AULA CON HARRY POTTER
Curso	2019/2020	EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS
Curso en línea	2019/2020	INICIACIÓN A OFFICE 365
Curso	2019/2020	HERRAMIENTAS TIC Y APRENDIZAJE COOPERATIVO
Jornada	2019/2020	BIBLIOTECAS ESCOLARES 2030: ESPACIOS DE TRANSFORMACIÓN E IMPULSO DE LA INNOVACIÓNEDUCATIVA
Curso	2019/2020	HERRAMIENTAS DE OFFICE 365 Y SU APLICACIÓN EN EL AULA
Jornada	2019/2020	JORNADA PROVINCIAL DE CALIDAD
Jornada	2019/2020	HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA COORDINADORES TIC
Plan de Mejora	2018/2019	NUESTRO OBJETIVO: MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
PIE	2018/2019	INGENIA - PRIMARIA
Jornada	2018/2019	JORNADA DE BUENAS PRÁCTICAS EN TIC 2019
Curso	2018/2019	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y METODOLOGÍAS INNOVADORAS APLICADAS AL AULA
Seminario	2018/2019	NUEVAS HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL
Grupo de trabajo	2018/2019	VEGAEMOCIONÁTIC II (A)
Curso	2018/2019	PROFUNDIZACIÓN EN EL MÉTODO DE CÁLCULO ABN Y APRENDIZAJE COOPERATIVO
Curso	2018/2019	APLICACIÓN DEL REGLAMENTO GENERAL DE PROTECCIÓN DE DATOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS
Curso	2018/2019	APRENDER EN EL SIGLO XXI
Seminario	2018/2019	ROBÓTICA EN PRIMARIA: WEDO 2.0 (GUARDO)
Jornada	2017/2018	FERIA TICYL 2018
Plan de Mejora	2017/2018	GUARDIANES DE LA CONVIVENCIA
PIE	2017/2018	EXPLORA
Grupo de trabajo	2017/2018	VEGAEMOCIONÁTIC I
Jornada	2017/2018	BUENAS PRÁCTICAS EN TIC EN EDUCACIÓN
Seminario	2017/2018	INTRODUCCIÓN AL MÉTODO DEL CÁLCULO ABN
Curso	2017/2018	TALLERES PARTICIPATIVOS (ZONA NORTE)

Además, en el centro se llevan a cabo actuaciones internas relacionadas con la formación ticdel centro:

“Plan de acogida TIC “	
Plan de acogida, integración y apoyo al profesorado de reciente incorporación al contexto tecnológico y didáctico del centro	Como protocolo común de actuación, al inicio de cada curso escolar los componentes de la Comisión TIC (especialmente, el Coordinador TIC) se reúnen con el profesorado de reciente incorporación con la intención de explicar: • Las características básicas TIC del Centro • Resumen del Plan TIC • Líneas de actuación para ese curso • Plan de formación en centro (PFC) • Posibilidades de formación Dentro del PFC, también en los primeros días del curso escolar, se llevan a cargo charlas informativas y formativas, por parte del profesorado, sobre el uso de las herramientas de comunicación con la comunidad educativa: ClassDojo, Blog, OFFICE 365, bien de manera presencial u online. Durante el curso, siempre que estos lo demandan, nos reunimos para solucionarles los problemas que puedan tener en el uso de las mismas. A lo largo del curso, los profesores de nueva incorporación que lo demanda reciben también apoyo personalizado por parte del profesorado del centro para solucionar dudas, problemas e inicia la puesta en marcha de las herramientas digitales con las que se trabaja en el colegio.
Difusión e intercambio de las acciones formativas	
Estrategias organizativas coordinadas para dinamizar y motivar la difusión de las acciones formativas	Periódicamente y al menos en cada reunión de Internivel, los componentes de la Comisión TIC y el responsable de la formación del Centro transmiten al resto del profesorado la oferta formativa que se recibe en el Centro. Asimismo, si las actividades formativas son recibidas en el correo electrónico, el equipo directivo comparte estos correos con el resto del profesorado mediante la herramienta OneDrive.

3.4. Procesos de evaluación

El proceso de evaluación de la competencia digital se realiza atendiendo a los siguientes criterios: **procesos de aprendizaje, procesos de enseñanza, procesos organizativos** y **procesos tecnológico-didácticos**. Se tienen en cuenta las siguientes indicaciones:

PROCESO	
Proceso de aprendizaje	Dentro de los procesos de aprendizaje, se llevan a cabo procedimientos de evaluación encaminados a determinar el nivel de competencia digital que posee el alumnado con relación al uso saludable de las TIC. Para ello, se emplean indicadores de la competencia digital secuenciados (**Anexo I**).
Proceso de enseñanza	En los procesos de enseñanza, se emplean diferentes instrumentos para comprobar el grado de desarrollo de la competencia digital que posee el profesorado del Centro. Al inicio de cada curso escolar se realiza a través de la herramienta de autoevaluación alojada en el portal de EducaCYL: https://autoevaluaciontic.educa.jcyl.es/
Procesos organizativos	Para valorar el grado de utilización de las TIC en los procesos organizativos y su calidad, al final de cada curso el equipo directivo y la Comisión TIC elaboran un **cuestionario/encuesta de opinión** para el profesorado del Centro para de conocer el grado de satisfacción y conocimiento del profesorado con relación a la gestión tecnológica que se realiza en el centro.
Procesos tecnológico didácticos	Para comprobar la calidad de los procesos tecnológico-didácticos, se informa periódicamente de cursos masivos en línea (MOOC), encaminados a comprobar el nivel de desempeño en el uso de las TIC que muestra el profesorado: https://intef.es/Blog/reconocimiento-de-la-competencia-digitaldocente/ De este modo, se consiguen tener definidos los perfiles del profesorado en función del uso de las TIC que se realiza en el centroy se puede planificar la formación según las necesidades que se contemplen. Así, la propuesta de formación del profesorado del Centro en relación con las TIC se realiza teniendo en cuenta las **necesidades del profesorado** y las **necesidades educativas del Centro.**

Dentro de los procesos de evaluación del aula, los docentes utilizamos un gran número de herramientas digitales de recogida e interpretación de datos. Utilizamos páginas como Kahoot, Plickers, Liveworksheets, RazKids, Quizizz, Forms, Additio… que recogen y analizan los datos de los resultados de los alumnos. Algunas tanto de forma individual, como grupal.

3.5. Contenidos y currículos

La integración de las TIC en relación con los contenidos y el currículo se realiza en coherencia con los principios recogidos en la Propuesta Curricular del Centro y con los principios de actuación descritos en el punto 2 del presente documento.

Aquí se recogen los principales procesos asociados a la incorporación de las TIC como objeto de aprendizaje, teniendo en cuenta también los distintos escenarios posibles según la situación sanitaria del momento:

	PROCESO
Elementos curriculares	Desde el segundo ciclo de Infantil, cada Programación Didáctica incluye **objetivos, contenidos y criterios de evaluación (y estándares de aprendizaje evaluables en Educación Primaria)** directamente asociados al uso de las TIC, planteados desde aquellos que se recogen en la normativa oficial incluyendo las TIC como **elemento transversal** a todas lasáreas, de acuerdo con el artículo 10 del RD126/2014.
Competencias clave	El Centro desarrolla actuaciones educativas secuenciadas para la adquisición de competencias digitales con indicadores establecidos de forma estructurada y sistemática. La secuenciación de las competencias clave forma parte de la propuesta curricular.
Participaciones señaladas	El centro participa en. • Día de Internet Seguro (Safer Internet Day). • Día Mundial de Internet, etc. • Participación en el concurso de vídeos cortos. • Asistencia a la Jornada regional TICYL.
Talleres	Desde el curso 2018-2019, se está llevando a cabo la impartición de talleres dirigidos a la iniciación de programación informática con Scratch y al uso de robótica con interés educativo mediante recursos como Lego WeDo 2.0. También sobre seguridad digital. Se trabaja desde 3º de primaria la creación de contenidos utilizando diferentes programas y aplicaciones. El presente curso hemos participado en la iniciativa Líderes Digitales, de la Fundación Telefónica, reforzando conocimientos de seguridad digital.

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

En este epígrafe se recogen las medidas desarrolladas desde el centro con la intención de establecer mecanismos tecnológicos que mejoren dos aspectos fundamentales: la comunicación y colaboración en red entre diferentes organismos y agentes educativos y la interacción social, que si bien adquieren más importancia en momentos de no presencialidad.

Comunicación institucional	Las herramientas fundamentales de información hacia los usuarios de la comunidad Educativa son los Blog y la web del Centro, la página de FaceBook, Instagram y de Twitter. Para la comunicación bidireccional, se emplea ClassDojo. El correo electrónico del Centro se usa para la comunicación con otros centros y entre el claustro de profesores.
Participación interactiva de la comunidad educativa en el Centro.	El Centro fomenta la información y la participación no presencial de la comunidad educativa a través de: – Web del Centro. – Facebook, Twitter, Instagram. – ClassDojo**.**
Interacción digital del alumnado	Para fomentar la interacción digital del alumnado se utilizan las siguientes herramientas: – Blog de aula. – Correo institucional de cada alumno. – Herramientas colaborativas (Office365). – Uso de Teams en los cursos más altos de primaria (aunque los cursos bajos también tengan su equipo creado)

Periódicamente, el centro canaliza la oferta formativa en TIC dirigida a las familias mediante el **uso de ClassDojo**, los **carteles informativos** o las **circulares**. Las actividades que se suelen ofertarse desde el centro o desde la Administración a las familias suele tener la siguiente configuración:

MODALIDAD	TEMÁTICA
– **Webinar** – **Curso online** – **Videoconferencias** – **Curso o taller presencial** – **Ponencia** – **Ofertas de empresas privadas: Robotix, etc.**	– Guía de buenas prácticas TIC para las familias – Uso de Internet Seguro – Reglas de NETiqueta – Riesgos TIC: Cyberbulling, Grooming, Sexting, etc. – El uso de las redes sociales en Educación

3.7. Infraestructura

En este apartado se recogen las características más significativas a nivel técnico y de usuario, tanto de la infraestructura como de los recursos físicos y digitales con los que cuenta el Centro. Definimos las características relacionadas con el **equipamiento, las redes y servicios del aula/Centro y los servicios globales e institucionales.**

Recurso	Características
Servicios de internet	El centro cuenta con una línea telefónica y conexión fibra ultrarrápida. La red de Dirección es de uso exclusivo para el equipo directivo, no compartiendo acceso ni por cable ni por wifi con ningún otro equipo del Centro. El centro está incluido en el programa ESCUELAS CONECTADAS, por lo que cuenta con diferentes redes a las que pueden conectarse alumnos y profesores, utilizando cada uno su correo y contraseña de la cuenta del Portal de Educación.
Cableado	La infraestructura de cableado deriva desde diferentes cajas instaladas en centro.
Routers	Un router instalado en el aula de de PT.
Switch y rack	En el aula de informática está el Switch en el armario que centraliza todas las conexiones del Centro a excepción de las de Dirección. En el segundo piso se ha instalado un rack para ofrecer la distribución de red de Escuelas Conectadas.
Servidores y sistemas de alojamiento online	– Plataforma colaborativa online OneDrive con acceso de todo el profesorado.

Redes sociales, blog y web	– Web del Centro: http://ceipvegarredonda.centros.educa.jcyl.es/sitio/ – La administración de la web del Centro y su mantenimiento es realizado de forma periódica por el Coordinador TIC. Para facilitar la interacción con las familias y otros agentes educativos y contribuir a la difusión de prácticas educativas desarrolladas por el alumnado, el Centro cuenta desde el año 2015 con página en FaceBook, Instagram y Twitter administrada por el Equipo Directivo y el Coordinador TIC. – Blog del colegio: http://vegarredondacolegio.blogpot.com/ – Blog educativos como repositorio personal de recursos, difusión de prácticas educativas …
Dispositivos	Ordenadores: – Tres ordenadores de sobremesa en dirección, protegidos por clave e integrados en una red exclusiva al margen del resto del centro, actualizados y dotados del software general y con los programas de gestión específicos – dos ordenadores de sobremesa en la sala de profesores, un portátil en cada aula de nivel, un ordenador de sobremesa para cada especialista de PT, AL, Música, otro para la gestión de biblioteca, un portátil para la sala de usos múltiples – Sala de ordenadores: cuenta con 20 ordenadores de sobremesa. Se han instalado discos SSD para un mejor rendimiento. Los equipos están dotados del software básico (paquete de ofimática, navegadores, aplicaciones para tratamiento de imagen, audio y vídeo...). A principios de curso se elabora un horario para que todos los cursos del colegio tengan sus sesiones semanales: Raz-Kids, trabajo por proyectos… – Tablets: 11 unidades. Portátiles: 16 unidades. Paneles digitales: 3 unidades.

PDI	Se disponen de los siguientes modelos: – Primeras Promethean (4, dos de ellas multitáctiles) – Primeras Smart (4, dos táctiles) – Pizarras Acer (2) Todas ellas cuentan con el equipo correspondiente de altavoces, proyector y portátil.
Equipos de sonido	– Equipo Hi-Fi compacto montado en la sala de usos múltiples. Se utiliza en actos de gran grupo.Cuenta con un micrófono inalámbrico – 5 micrófonos de petaca
Equipo de radio	– Un ordenador portátil compartido con las necesidades que surjan en el salón de usos múltiples – Un equipo de sonido.

Cabe destacar, que en situaciones de educación no presencial, el centro realiza préstamos de dispositivos a alumnos que carecen de los mismos, debido normalmente, a una situación económica desfavorable, con el fin de compensar las diferencias y evitar que la brecha digital deje a algún alumnos atrás y sin recibir clase en las mismas condiciones que sus compañeros.

Por lo tanto, el aprovechamiento de los recursos del centro favorece a los diferentes miembros de la comunidad educativa en el momento en que lo necesitan.

3.8. Seguridad y confianza digital

En este punto se contemplan varias líneas de actuación: seguridad en los recursos digitalesdel centro, en el tratamiento de datos y en la formación a los agentes educativos:

Línea de actuación	PROCESO
Recursos digitales del Centro	Todos los recursos digitales del centro susceptibles de conexión con el exterior (ordenadores, impresoras, portátiles, etc.) se encuentran protegidos con clave.

Tratamiento de datos	El tratamiento de los datos del alumnado y del profesorado se realiza de acuerdo con la: • Guía para centros educativos de la Agencia Española de Protección de Datos. LOPD • Instrucción de la Dirección General de política educativa escolar sobre el tratamiento de datos de imagen/voz de alumnos en centros docentes de titularidad pública de Castilla y León.
Formación en seguridad y confianza digital	Se trata de trabajar la dimensión social y actitudinal de la competencia digital: – Reglas de Netiqueta. – Riesgos: Cyberbulling, Grooming, Sexting, etc. – Uso de las redes sociales en Educación. – Identidad y privacidad en Internet – Fake News: desarrollo del pensamiento crítico, enseñando la importancia de contrastar información y valorar la fiabilidad de lo que leemos en la red. – Otras propuestas planteadas desde Incibe o el Plan de Seguridad y Confianza Digital. – Participación en la experiencia: Líderes Digitales de Fundación Telefónica.

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico

La Comisión TIC del centro establecerá las pautas de evaluación y seguimiento del Plan TIC y derivará sus premisas a la Comisión de Coordinación Pedagógica y a los Equipos de Internivel para la valoración y propuesta de las necesidades de mejora detectadas.

Cada año, se incluirán estas valoraciones en la Memoria Anual para su mejora y serán propuestos en la Programación General Anual del curso siguiente como áreas de mejora.

Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan

La autoevaluación y coevaluación sistemática de los procesos de integración de las TIC se aplica a los aspectos didácticos, educativos, comunicativos, organizativos y de administración del plan. Del mismo modo, afecta tanto a momentos de educación presencial como no presencial. También

se evalúan las estrategias de atención individualizada a alumnos confinados.

ESTRATEGIA SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
Autoevaluación periódica	Instrumento de autoevaluación de competencia digital https://autoevaluaciontic.educa.jcyl.es/	Anual
Sesiones periódicas de coordinación y revisión	Reuniones comisión TIC CCP	Mensual
Reuniones de la Comisión TIC		MensuaL
Reflexión sobre las experiencias de incorporación de las TIC en el aula	Reuniones internivel	Trimestral
Solicitud de la Certificación TIC para contar con una evaluación externa de las condiciones del Centro	Escalas de valoración utilizadas desde el Programa de Integración de las TIC en los Centros Educativos.	Cada dos cursos
Reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos de gestión y administración del Centro.	Procedimientos incluidos en la Memoria Anual	Final de curso

4.2. Evaluación del plan

Como queda recogido en la tabla anterior, para la evaluación del plan incluimos los indicadores que afectan a tres dimensiones: pedagógica, organizativa y tecnológica que engloban todos los procesos del centro:

INDICADORES	PROCESOS
Indicadores de la dimensión pedagógica	– Procesos de enseñanza y aprendizaje – Procesos devaluación – Contenidos y currículos

Indicadores de la dimensión organizativa	– Gestión, organización y liderazgo – Formación y desarrollo profesional – Colaboración, trabajo en red e interacción social
Indicadores de la dimensión tecnológica	– Infraestructura – Seguridad y confianza digital

Evaluación respecto a la comunidad educativa

Respecto al alumnado
– **Sesiones de las PDI** – **Utilización del aula de ORDENADORES y de sus tablets.** – **Uso de Office 365: Teams para organización de áreas y otras herramientas para creación de proyectos.** – **Creación de juegos educativos.** – **Acceso y uso adecuado de las páginas integradas en la práctica docente (liveworksheets, Portal de Educación, Smile and Learn…)**
Respecto al profesorado
– **Uso de las TIC su práctica docente.** – **Elaboración de materiales digitales.** – **Aportaciones al Servidor de centro.** – **Participantes en el itinerario TIC del Plan de Formación.**
Respecto al equipo directivo
– **Dotación de material y acceso a la red en todas las aulas del centro.** – **Empleo de los espacios colectivos con PDI y sala de ordenadores.** – **Comunicaciones colectivas a las familias.**
Respecto a otros usuarios
– **Grado de participación en el uso de las TIC como canal de comunicación e información del centro.** – **Grado de conocimiento de las familias sobre uso de las aplicaciones que utilizamos con los alumnos o aquellas utilizadas como medio de comunicación, ofreciendo una solución siempre que sea posible.** – **Valoración de las formas de cubrir necesidades concretas de dispositivos en situaciones de docencia no presencial.**

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización

Conclusiones sobre la aplicación y desarrollo del Plan TIC de centro

La elaboración y puesta en marcha del Plan TIC responde a la necesidad de organizar y especificar las características tecnológicas del Centro. Su consulta periódica por parte del profesorado facilitará y orientará el uso que este haga de las TIC en su labor docente.

Asimismo, al final de cada curso, en el documento de Memoria Anual se recogerán las conclusiones más importantes derivadas de la puesta en marcha del Plan, así como las propuestas de mejora para los próximos cursos, aspectos que posteriormente se incluirán en las modificaciones periódicas que sufrirá el Plan en pro de un continuo avance hacia un uso más seguro, más coherente y mejor coordinado de los recursos digitales del Centro.

Las propuestas de mejora que definirán las líneas de actuación para los próximos cursos académicos son las siguientes:

Actualizar los recursos digitales.
Utilizar y promocionar de forma sistemática y generalizada las herramientas de Office365 por el profesorado de todas las etapas (Infantil y Primaria)
Utilizar ABIES Web y contribuir a su difusión entre el profesorado.
Proponer un itinerario de formación interna a través de cursos, ponencias o seminarios relacionado con las TIC.
Establecer canales de comunicación con centros educativos de la región que sirva para traslado de experiencias y de información

ANEXO I. INDICADORES DE LA COMPETENCIA DIGITAL

NIVEL /ETAPA	INDICADORES (Conocimiento, utilización, manejo)	GRADO DE DESARROLLO*		
		1	2	3
INFANTIL	– Partes del ordenador			
	– Mecanismos de entrada: teclado, ratón, PDI,			
	– Mecanismo de salida: pantalla, PDI, altavoces, auriculares,...			
	– Teclas básicas identificadas con colores.			
	– Uso de programas educativos (online y offline) para el desarrollo de habilidades motrices (1º EI) y trabajo de diferentes contenidos			
	– Uso de Veganet			
	– Uso de iconos de escritorio			
	– Lectura audiovisual (de imágenes, vídeos)			
	– Lectura digital			
	– Hipertextualidad			
1º Y 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	– Encendido y apagado del PC			
	– Apertura de programas desde el escritorio			
	– Búsquedas sencillas en internet			
	– Uso de programas educativos			
	– Vocabulario específico: escritorio, documento, archivo, carpeta…			
	– Software de dibujo Paint 3D			
	– Aplicaciones y programas para el desarrollo de habilidades contenidos y curriculares			
	– Uso de Veganet			

	– Lectura digital			
	– Uso de blog de centro			
	– Lectura audiovisual (de imágenes, vídeos)			
	– Hipertextualidad			
3º Y 4º EDUCACIÓN PRIMARIA	– Procesador de texto: columnas, numeración de páginas, formato de fondo, interlineado			
	– Programas de presentaciones: cuadros de texto, nueva diapositiva, transiciones			
	– Búsqueda de información en internet: filtrado resultados de búsqueda, bancos de imágenes			
	– Acceso a diversos contenidos curriculares en páginas web			
	– Generación de esquemas y mapas mentales con herramientas online y offline.			
	– Edición básica de imágenes			
	– Foros: compartir opiniones e información, NETiqueta.			
	– Repositorio del centro			
	– Lectura digital			
	– Lectura audiovisual (de imágenes, vídeos)			
	– Hipertextualidad			
	– Uso de blog de centro			
	– Seguridad en Internet			
	– Iniciación en el uso de Office 365: Teams, Sway, PowerPoint			
5º Y 6º EDUCACIÓN PRIMARIA	– Organización y búsqueda de los archivos en los dispositivos: carpetas, archivos, compresión y descompresión de archivos			
	– Correo-e: NETiqueta y usos			

	– Desarrollo de trabajos completos empleando el procesador de textos. Programas de presentaciones: PowePoint, Sway, etc.			
	– Exposición oral con soporte de imágenes, texto y sonido.			
	– Compartir documentos Office 365 y trabajar online con sus compañeros.			
	– Creación de juegos educativos en webs previamente seleccionadas y testadas: Educaplay, Kahoot, Educandy…			
	– Búsqueda de información en internet: filtrado de resultados, bancos de imágenes libres.			
	– Infografías, carteles y cómics.			
	– Creación de contenidos: aspectos legales y formales.			
	– Plataformas para la creación de contenido: web 2.0.			
	– Proyectos colaborativos online: blog, Teams, documentos compartidos...			
	– Teclado: programas de mecanografía.			
	– Empeo de atajos de teclado más habituales: Ctrl+x, Ctrl+c, Ctrl+v, Ctrl+z, Ctrl+ +z,…			
	– Repositorio del centro.			
	– Lectura digital.			
	– Lectura audiovisual (de imágenes, vídeos).			
	– Hipertextualidad.			
	– Uso de blog de centro.			
	– Seguridad en Internet.			

***GRADO DE DESARROLLO**

1 NO INICIADO	2 EN DESARROLLO	3 CONSEGUIDO

ANEXO II HERRAMIENTAS 2.0

CATEGORÍA	APPS/PLATAFORMA
ALMACENAMIENTO EN LA NUBE	GOOGLE DRIVE ONEDRIVE
ALMACENAMIENTO SERVIDOR INTERNO	VEGANET
CENTRO DE RECURSOS	ALPHABLOCKS CROL EDUCAPLAY ESCRITORIO INFANTIL Y PRIMARIA DE LA JCYL EDUCATION.COM FANTASMIN JOLLY PHONICS K5LEARNING K12 LEARNING LEARN ENGLISH KIDS (BRITISH COUNCIL) MI MUNDO INFANTIL MI MUNDO PRIMARIA ROYTHEZEBRA STARFALL SUPERTEACHERWORKSHEETS TWINKL WORKSHEETS EDPUZZLE WORDWALL LEARNINGAPPS
COMUNICACIÓN	TEAMS CLASSDOJO
CONSULTA Y BÚSQUEDA DE RECURSOS CREADOS	FACEBOOK INSTAGRAM PINTEREST TWITTER ORIENTACIÓN ANDÚJAR EDUCACYL
CREACIÓN DE CÓDIGOS QR	QR-CREATOR QR MONKEY

	LINK-TO-QR
CREACIÓN DE PRESENTACIONES	ACTIVITYSPIRE GENIALLY POWERPOINT POWTOON NOTEBOOK SWAY PREZI THINKLINK
EVALUACIÓN	FORMS KAHOOT QUIZIZZ PLICKERS
GENERACIÓN DE VÍDEOS	CHROMA CLIDEO LOOM POWTO ON
GENERADOR DE RECURSOS	GENIALLY EDUCANDY EDUCAPLAY FLIPPITY LIVEWORKSSHEETS POWER POINT WORDWALL WORDSHEETLIVE WORKS HEET
GESTIÓN EL AULA	CLASSDOJO
GRABACIÓN DE VÍDEOS	FILMORA LOOM
HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN DE CONTENIDOS	BLOG TEAMS
LECTURA DIGITAL	LEOCYL RAZ-KIDZ
MAPAS	GOOGLE MAPS EARTH

MUROS DIGITALES	CANVA PADLET

ORGANIZADOR DE RECURSOS	SYMBALOO
PERIÓCIOS/REVISTAS	CALAMEO ISSUU SCRIBD SLIDESHARE
PROGRAMA DE BIBLIOTECA ESCOLAR	ABIES
PROGRAMA CONTROL REMOTO	TEAMVIEWER
REALIDAD AUMENTADA	AURASMA ANATOMY 4D BODY PLANET QUIVER
RECURSOS DE EDUCACIÓN FÍSICA	HTTP://RECORREPICOS.COM/LA_BRUJA_PIRULI/LA_BRUJA_PIRULI.HTM
RRS	FACEBOOK TWITTER
SERVIDOR ESCOLAR	VEGANET
TRABAJO DE CONTENIDOS	BRAINPOP HAVILECT SMILE AND LEARN YOUTUBE
TRATAMIENTO DE IMÁGENES	ANYMAKING PAINT 3D PICCOLLAGE PICMONKEY . THINGLINK
SONIDO	AUDACITY IVOOX
VÍDEOS EDUCATIVOS	BABYRADIO CANAL DE PINKFONG COREOKDS DO-RE-MI-LA HAPPY LEARNING

	MAESTROS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE DE EUGENIA ROMERO JUEGA CON POCOYO SMILE AND LEARN TOOBYS YOUTUBE