

PLAN DIGITAL



CURSO ESCOLAR	2023-2024
CÓDIGO DE CENTRO	34001868
DENOMINACIÓN	Corazón de María
LOCALIDAD	Palencia
PROVINCIA	Palencia
COORDINADORA	Cleyder Lizbeth Tica Aléndez

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).

Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	3
2. MARCO CONTEXTUAL	5
2.1 Análisis de la situación del centro	5
2.2 Objetivos del Plan de acción	9
2.3 Tareas de temporalización del Plan	11
2.4 Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan	11
3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN	12
3.1 Organización, gestión y liderazgo.....	12
3.2 Prácticas de enseñanza y aprendizaje.....	17
3.3. Desarrollo profesional.....	23
3.4 Procesos de evaluación	25
3.5. Contenidos y currículos.....	28
3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social.....	79
3.7 Infraestructura	82
3.8 Seguridad y confianza digital.....	86
4. EVALUACIÓN	88
4.1. Seguimiento y diagnóstico	88
4.2. Evaluación del Plan.....	90
4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización	90
4.4 Control de revisión de documentos.....	90

1. INTRODUCCIÓN

El Colegio Corazón de María es un Centro Privado y Privado-Concertado en el Segundo Ciclo de Infantil, dedicado a la educación desde el año 1976. La entidad titular es la Congregación de Misioneras Hijas del Corazón de María.

Tiene presente el **objetivo** que marcan sus Estatutos Fundacionales: “en la **formación de los alumnos/as se esfuerzan, no sólo por enriquecer la inteligencia sino toda la persona, demostrando la relación íntima que existe entre las artes, las ciencias y el espíritu cristiano**”.

La Formación Personalizada e Integral se complementa en el Centro con el **fomento de la Excelencia Personal, la Innovación Educativa, la creación de un verdadero Entorno Bilingüe, la Formación Artística, la Música, y la presencia actualizada de las TIC** en el aula.

El Centro de Educación Infantil «Corazón de María» **se encuentra** en la zona sur de la capital, en la autovía que comunica Palencia con la ciudad de Valladolid, fuera del casco urbano, rodeado de árboles y plantas, por tanto, en un entorno completamente natural.

Concretamente está **ubicado** en el Campus Universitario de la Yutera, perteneciente a la Universidad de Valladolid. Allí están la Escuela Universitaria de Educación, la Facultad de Ciencias del Trabajo y la Escuela Superior de Ingenierías Agrarias que oferta varias titulaciones. Un poco más alejada se encuentra también la Escuela de Enfermería.

En el entorno se constata una edificación nueva, constituida por viviendas unifamiliares, algunas de protección social y otras que se ofrecen como alquiladas para grupos de estudiantes y trabajadores eventuales, que desarrollan su tarea laboral bien en la universidad, bien en la fábrica de Fasa Renault, a unos seis kilómetros.

El Centro está muy cerca de dos Supermercados y de un Centro Comercial, así como del Hospital Provincial y otros servicios. Por otro lado está bien comunicado por dos líneas de autobús urbano cuyas rutas van por toda la ciudad.

Después de haber impartido durante cinco cursos escolares Educación Primaria, el Colegio Corazón de María **cuenta** en la actualidad con **dos niveles de Educación Infantil** (de 1 a 5 años).

El carácter de Centro Privado – Concertado se mantiene para el segundo ciclo de Educación Infantil, de 3 a 5 años. Y en los cursos 2022-23 y 2023-24 se ha adherido a la gratuidad del primero ciclo para las aulas de 1-2 años y 2-3 años.

El **nivel sociocultural** de las familias que acuden al Centro es en general medio-alto, si bien su horario amplio que favorece la conciliación laboral y familiar hace que acudan de todos los niveles socio-económicos y culturales.

El profesorado del centro se implica mucho en la formación continua a través de los cursos impartidos por el Centro de formación del profesorado e innovación educativa. También participa a nivel de Centro en seminarios y grupos de trabajo para establecer mejoras en el uso de las TIC y para la elaboración de materiales didácticos utilizando las TIC.

Somos de los primeros colegios en trabajar con **Inteligencia Artificial** en la elaboración de proyectos y sesiones de aprendizaje. Para ello contamos con una plataforma altamente cualificada y recibimos un asesoramiento de la editorial **Tekman** para estar al día con las últimas innovaciones.

Este Plan Digital se elabora teniendo en cuenta un marco legal que lo regula.

Inicialmente ya la LOE 2/2006, de 3 de mayo, en el artículo 102.3 pide a las administraciones educativas promuevan la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y que promuevan la formación en este ámbito.

En los años posteriores la Comunidad de Castilla y León ha ido desarrollando su propia normativa en este sentido para dar cumplimiento a las órdenes educativas que se han ido sucediendo, a través de las órdenes para la obtención de la Certificación en la aplicación de las TIC en los centros educativos.

Partiendo de la Orden EDU/ 600/2018, de 1 de junio se establece la regulación del procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital “CoDiCe TIC”.

Cada curso educativo la comunidad de Castilla y León a través de la Instrucción que regula las actuaciones de los centros docentes para el inicio de curso (para este curso la de 29 de junio de 2023) establece las pautas para la elaboración del Plan Digital del Centro, como documento imprescindible.

La LOMLOE en su Preámbulo dice: “El uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, (...) Este cambio de enfoque requiere (...) una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente. En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.”

Así pues, este plan pretende alcanzar la integración plena de la competencia digital en todos los ámbitos organizativos, didácticos y comunicativos del centro.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1 Análisis de la situación del centro

Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro

Las nuevas tecnologías han irrumpido con gran fuerza en el seno de nuestra sociedad, introduciéndose en todos los ámbitos de trabajo.

Evidentemente la educación no se ha quedado al margen, y se hace necesario el desarrollo de proyectos que impulsen estas metodologías de trabajo.

Nuestros alumnos conocen las nuevas tecnologías, son “nativos digitales” y poseen una asombrosa facilidad para adaptarse a los continuos cambios que se producen en este campo. Pero muchas veces no saben hacer un uso responsable de estas tecnologías, o no aciertan a sacarles todo el partido porque les faltan conocimientos más específicos.

La introducción de la educación por competencias y más concretamente en el caso que nos ocupa de la competencia digital, supone un nuevo reto tanto para el profesorado como para el centro, ya que requiere nuevos recursos que constantemente están cambiando y mejorando y a la vez una elevada implicación en la formación por parte del profesorado, así como de una alta inversión económica.

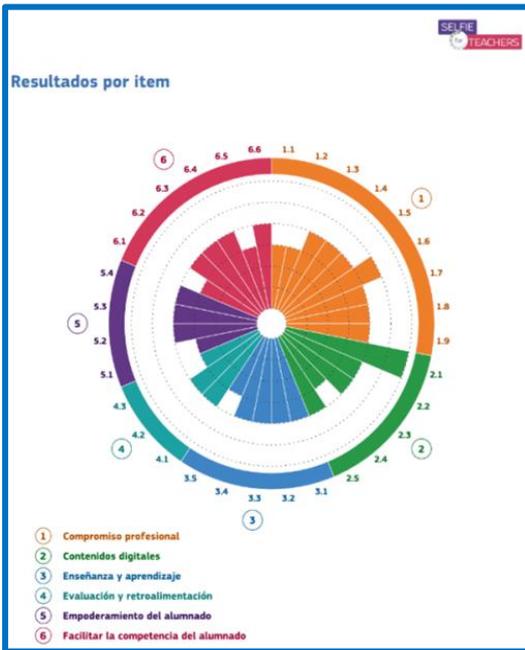
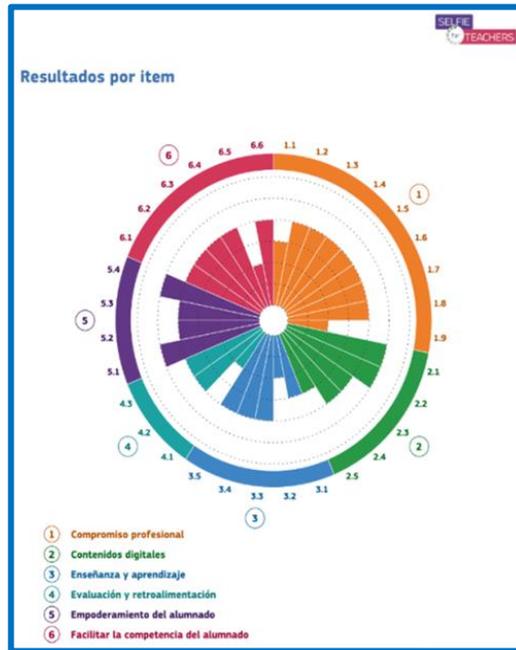
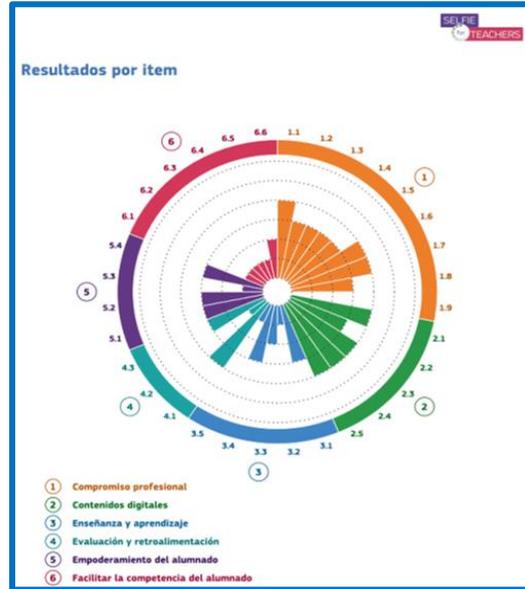
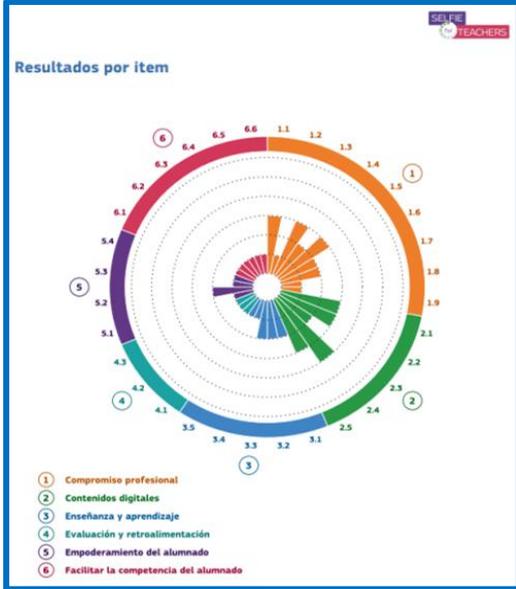
La experiencia de los años nos ayuda a valorar el uso de las TIC como un recurso más en el Proyecto Educativo, actualizado e integrado en el aula, pero conviviendo con otros muchos recursos, de hoy y de siempre, que tienen ampliamente demostrada su eficacia educativa.

El uso de las TIC en el aula se convierte así en una herramienta versátil que permite desarrollar actividades interactivas, conocer el lenguaje multimedia y acceder a información a través de Internet, siempre con el objetivo de formar personas libres y coherentes, personas con criterio y mirada crítica para discernir, apoyados en los valores del Humanismo Cristiano, entre la amalgama de contenidos a los que la tecnología nos permite acceder.

Autorreflexión: capacidad digital docente

Con relación a la capacidad digital docente, todo el profesorado está en constante formación tanto a nivel individual como de Centro.

A nivel individual todos han realizado la autoevaluación SELFIE FOR TACHERS, para conocer cada uno su nivel de competencia digital y así poder mejorar a través de la oferta formativa propuesta por los Centros de Formación e Innovación Educativa. De hecho, algunos ya han alcanzado el nivel B2.



Análisis interno: debilidades y fortalezas

A nivel de Centro, también se están llevando a cabo Planes de Formación como seminarios. En los últimos cursos concretamente sobre **Domótica ambiental y Robótica Básica**.

Todos estos procesos conllevan a un análisis profundo de lo que el Centro ha hecho y de los que aún le falta por conseguir, de sus amenazas y sus oportunidades. Es decir, un DAFO.

ANÁLISIS DAFO

<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro Centro ofrece jornada completa de ahí la necesidad de disponer de más tiempo para la formación TIC. • PDI obsoletas • Falta de colaboración por parte de las familias • Bajo presupuesto 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familias en contra del uso de tabletas u ordenadores para trabajar en clase e incluso una desconfianza por parte de los padres. • Hay una presión a nivel administrativo para la introducción de las TIC con una exigencia muy fuerte. • En las casas los niños no tienen el debido control de los dispositivos móviles.
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajamos con Plataformas ONLINE- TEKMAN • Intranet con software libre • Actitud positiva de todo el profesorado • Participación de todo el profesorado en los procesos de formación y actualización • Infraestructura tecnológica muy completa teniendo en cuenta el número de alumnos y la etapa a la que se dedica. • Contamos con diferentes niveles de competencia digital del profesorado 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo a través de las tecnologías para enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje • Amplia oferta de formación profesional por parte del CFIE • Constante formación en seminarios por parte del centro • Somos un grupo reducido de profesorado y alumnado y a la hora de trabajar las TIC es también mucho más efectivo • Sociedad más en contacto con las TIC

El Colegio Corazón de María fue pionero en la implantación de las TIC en el aula. Ya en 2003 contaba con ordenadores reciclados y convertidos en potentes terminales gráficos con software libre (Linux) y acceso a internet desde las aulas de Educación Infantil para la búsqueda de información.

Las aulas del Colegio Corazón de María están equipadas para ello con **PDI** (Pizarras Digitales Interactivas) y todo tipo de herramientas tecnológicas adaptadas a la edad de los alumnos.

Al dejarse de impartir Educación Primaria donde se había introducido **LA ROBÓTICA** como herramienta tecnológica, aprovechando los conocimientos adquiridos durante esos años, ahora también se ha introducido en Educación Infantil con modelos más sencillos.

Respecto a la **Domótica ambiental** nos hemos convertido en uno de los colegios más activos ya que lo tenemos integrado en uno de los proyectos curriculares del centro, haciendo hincapié en la importancia de las tecnologías en nuestro día a día.

Somos de los primeros colegios en trabajar con **Inteligencia Artificial** en la elaboración de proyectos y sesiones de aprendizaje. Para ello contamos con una plataforma altamente cualificada y recibimos un asesoramiento de la editorial Tekman para estar al día con las últimas innovaciones.

Es importante tener en cuenta que la edad de los alumnos limita, o más bien condiciona el amplio abanico de posibilidades en el uso de las TIC. Por eso este Plan se irá enriqueciendo con distintas adquisiciones adaptadas por edad.



2.2 Objetivos del Plan de acción

Objetivos de dimensión educativa

	NC	MC	C
Utilizar las TIC como una herramienta más del trabajo en tareas habituales del Centro: programaciones, memorias, planes, circulares, normativas, actividades, etc.			
Sistematizar el empleo de las TIC como herramienta habitual de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando la utilización de forma activa y dentro de sus posibilidades, por parte de los alumnos			
Utilizar las TIC como un medio de intercambio de experiencias y aprovechar los recursos de comunicación: chat, foros, listas de distribución, correo, manejo del Aula Virtual, etc.			
Elaboración de materiales didácticos propios a través de aplicaciones multimedia, presentaciones, páginas web, etc.			
Apoyar la búsqueda de información en la red y la valoración crítica de la misma, como un elemento de conocimiento del mundo y de formación del alumnado como personas.			
Utilizar las posibilidades de las TIC para facilitar los procesos de aprendizaje: programas, entornos de aprendizaje autónomo, individualizados o de grupo.			
Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.			
Favorecer e impulsar la comunicación con otros compañeros ya sean de su centro o de otras localidades a través de estas herramientas.			
Formar al alumnado en el uso adecuado y seguro de las nuevas tecnologías, haciendo especial hincapié en el respeto de la propiedad intelectual y los riesgos de Internet.			
Conocer y familiarizar a los niños con la domótica ambiental y aplicarlo en el aula.			
Utilizar la lógica de programación y la robótica para el desarrollo en el alumnado del pensamiento lógico-matemático.			

Objetivos de dimensión organizativa:

	NC	MC	C
Garantizar la seguridad y confidencialidad de todos los datos relativos a miembros de la comunidad educativa.			
Facilitar los procesos que precisan de una sistemática y/o tratamiento de datos.			
Generalizar y sistematizar el uso de la plataforma digital EDUCAMOS para gestionar todos los aspectos administrativos relativos al proceso educativo de los alumnos.			
Utilizar las TIC como medio informativo sobre cuestiones de interés de la comunidad educativa: convocatorias de admisión de alumnos, legislación escolar en general, actividades del centro, etc.			
Emplear las TIC como herramienta habitual de comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa y también entre miembros de la comunidad educativa y otros organismos.			
Utilizar las TIC para facilitar a los diferentes sectores de la comunidad educativa documentos, impresos e información de interés.			
Realizar de forma eficaz y sistemática el intercambio de documentos institucionales con otros organismos.			
Utilizar las TIC como herramienta de difusión de todos los aspectos relevantes que tengan que ver con la actividad del centro.			
Dotar al profesorado de los conocimientos básicos para el desarrollo adecuado de la competencia digital en el aula, de acuerdo con su área y nivel.			
Capacitar al profesorado para el uso adecuado de las TIC en la comunicación entre miembros de la comunidad educativa, organización y gestión de documentos.			
Facilitar al profesorado nuevo la información, conocimientos y recursos necesarios para el empleo de las TIC en su tarea diaria.			
Formar al profesorado en el uso adecuado y seguro de las nuevas tecnologías, haciendo especial hincapié en la protección de datos, el respeto de la propiedad intelectual y la seguridad en internet.			

Objetivos de dimensión tecnológica

	NC	MC	C
Dotar al centro de la infraestructura necesaria para poder desarrollar la competencia digital de manera adecuada.			
Adquirir el equipamiento TIC para el desarrollo de la competencia digital, de forma organizada, eficaz y adaptada a las necesidades del centro.			
Mantener el equipamiento TIC en perfecto estado de utilización.			

2.3 Tareas de temporalización del Plan

El plan TIC se va a desarrollar durante los dos cursos próximos (2023/24 y 2024/25). A lo largo de su periodo de desarrollo se evaluarán de forma periódica las distintas líneas de acción establecidas para realizar los ajustes necesarios que permitan su funcionalidad.

En la reunión de Consejo Escolar de 14 de septiembre de 2023 se presentó y aprobó la propuesta de participación en la convocatoria para la mejora del certificado del nivel de competencia CoDiCe TIC del centro.

La elaboración del plan TIC para adaptarlo al nuevo Código TIC se ha llevado a cabo por parte de los miembros del equipo TIC durante el primer trimestre del curso y se revisará todos los años al hacer la planificación anual del equipo TIC.

El equipo directivo ha revisado el presente plan para proceder a su presentación e implantación en todos los ámbitos que abarca.

2.4 Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan

De acuerdo con el plan estratégico establecido por el Centro en relación a la difusión y dinamización del Plan TIC, fomentando la participación e implicación de toda la comunidad educativa se establece lo siguiente:

• Estrategias para la difusión del plan TIC.

- Presentación al Claustro de Profesores y al Consejo Escolar.
- Publicación en la página web y en las redes sociales del centro de las distintas actividades del plan realizadas o que se van a realizar.

• Procesos para la dinamización del plan de acción.

- Revisión y actualización del apartado TIC de las programaciones didácticas.
- Implementación de las distintas acciones en los plazos previstos.

• Fomentar la participación e implicación en el mismo.

- Participación del Claustro en SELFIE.
- Respuesta a las comunicaciones internas del Centro por medio del correo electrónico corporativo.
- Asistencia a charlas o coloquios de las actividades formativas que se desarrollan en el Centro.
- Entrega a las familias de contraseñas para el uso de recursos TIC.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

La competencia digital marcada por un marco legal debe ser un pilar importante para el correcto funcionamiento de los centros. A todos los niveles tanto organizativos como educativos la inclusión de la cultura TIC se ve para nuestro centro como un elemento importantísimo.

La situación de confinamiento a causa de la COVID 19, nos hizo ver la importancia de estar preparados para situaciones inesperadas. Nuestro Centro, a pesar de ser pequeño supo estar a la altura poniendo enseguida los medios para las clases virtuales. Sin embargo, nos hizo ver la importancia de mejorar e impulsar nuevas estrategias digitales para el Centro.

Por todo ello, se comienza un plan de estructuración, organización y gestión que se irá acomodando al marco legal que ha ido surgiendo y avalando la inclusión de las TIC en el ámbito educativo.

3.1 Organización, gestión y liderazgo

Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, Responsable de medios informáticos...



ORGANOS DE GESTIÓN	FUNCIONES Y TAREAS
COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	Establece los objetivos en el ámbito TIC que determinan los planes estratégicos del centro.
EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO	<p>Concreta y coordina el desarrollo de los objetivos fijados por el Equipo de Coordinación Pedagógica Institucional. Planifica y supervisa el Plan de Formación del profesorado en el ámbito TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar, seguir, evaluar y actualizar el Plan TIC de Centro. ● gestionar el mantenimiento de equipamiento informático y audiovisual ● seleccionar material informático y audiovisual. ● Gestionar la página web del Colegio. ● Hacer el seguimiento de la utilización de las TIC en relación con las diferentes áreas y asesorar al profesorado. ● informar al profesorado sobre productos y sistemas disponibles para la educación y difundir su utilización en el aula. ● Motivar al profesorado para el trabajo con las TIOC y procurar su formación a través de cursos de formación presencial u on-line. ● Realizar una distribución de material informático.
COORDINADOR TIC	<p>Miembro del equipo TIC que, a propuesta de los miembros de este, es nombrado por el Equipo Directivo.</p> <p>Sus funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinar la elaboración y actualización del Plan TIC del centro. ● Supervisar la puesta en práctica de las acciones del Plan TIC correspondientes para cada curso escolar, en formación, equipamientos, etc. ● Liderar el seguimiento de las actividades que desarrolle el equipo directivo ● Coordinar sesiones formativas e informativas con el profesorado para formar sobre el uso de los equipos y los programas e informar de los materiales curriculares disponibles. ● Colaborar con el Equipo Directivo en el mantenimiento actualizado del inventario de equipamiento informático.
EQUIPO TIC	<p>Se encargan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una programación anual de dinamización de la incorporación y uso de las TIC en el centro. ● Ayudar en el mantenimiento y actualización de la página web. ● Hacer el inventario de los recursos tecnológicos disponibles: Ordenadores, proyectores, periféricos, software, tipo de red de comunicaciones establecida en el centro (cable, WIFI...). ● Establecer las normas de control de la seguridad y confianza digital. ● Elaborar el Plan de Acogida TIC dentro del Plan de Acogida del profesorado nuevo.

El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

Desde el punto de vista de la administración educativa existen una serie de documentos institucionales que recogen todo el funcionamiento del Centro. Destacan entre ellos la **PGA** (Programación General Anual) , el **PEC** (Proyecto Educativo de Centro), Plan de Convivencia, Programaciones Didácticas y **RRI** (Reglamento de Régimen Interno).

El Plan TIC se integra en el **Proyecto Educativo de Centro (PEC) y en su Programación general Anual (PGA)** sirviendo de guía en su organización institucional, pública, académica, administrativa y de gestión. Recoge los mecanismos de transmisión, de la información, la organización de las comunicaciones internas y externas y los sistemas de gestión académica y administrativa.

Dentro de la **PGA** también se incluye cada curso escolar una referencia al Plan Digital, en varios de sus apartados, como el Plan de acción tutorial o la formación del profesorado.

Las TIC son un complemento esencial en la práctica docente y así se recoge en las programaciones didácticas y de aula, haciendo especial incidencia en su relación con el cumplimiento de los objetivos específicos, la variedad de aspectos metodológicos, la secuenciación, la secuenciación de los criterios pedagógicos, la valoración de los procesos de evaluación y calificación. Igualmente contribuyen a la difusión de nuestros objetivos educativos y normas de convivencia recogidas en nuestro Reglamento de Régimen Interior.

ACCESO A LOS DOCUMENTOS Y PLANES INSTITUCIONALES DEL CENTRO CON RELACIÓN A

LAS TIC

PEC, PGA, RRI, PAT, PAD, PC, PL, PAD Y PA

Todos los documentos anteriores están almacenados en la página web del colegio con acceso privado.

Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

El Centro utiliza distintas herramientas de gestión para sus procesos administrativos y educativos.

❖ SECRETARIA:

Utiliza la plataforma EDUCAMOS para la gestión de alumnos (fichas, elaborar informes, certificados, boletines de notas...)

Además de las gestiones en STILUS de la Consejería de Educación y en Tramita de la Junta de Castilla y León.



❖ ADMINISTRACIÓN

Para la gestión económica también el recurso TIC es imprescindible:

- Banca on-line
- Emisión de recibos
- Contabilidad en la nube (ACAI)



❖ PROFESORADO

Uso de la plataforma de TEKMAN para el desarrollo y creación de contenidos educativos, utilización de recursos on-line y evaluación.

También se usa la plataforma de EDUCACYL para la formación del profesorado.





Propuestas de innovación y mejora:

3.1 ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO

ACCIÓN 1: mantenimiento de equipos tecnológicos

medida	Actualizar y renovar el equipamiento tecnológico
Estrategia de desarrollo	Realizar propuestas de mejora en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje con relación a las TIC.
Responsable	Equipo Directivo/TIC
Temporalización	Anual/Primer trimestre

16

3.1 ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO

ACCIÓN 2: revisar y actualizar el proceso-gestión de los sistemas informáticos

medida	Actualizar procesos de gestión de centro
Estrategia de desarrollo	Analizar la situación actual del Centro Analizar los resultados del PLAN TIC Revisar e incluir en el proceso las actividades, recursos, indicadores y documentación que surjan de dicho plan
Responsable	Equipo Directivo/TIC
Temporalización	Anual

3.1 ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO

ACCIÓN 3: Mantener actualizada la página web del Colegio

medida	Actualizar procesos de gestión de centro
Estrategia de desarrollo	Actualizar la página web del Centro https://cmariapal.net/ Subir actividades del colegio con cierta regularidad Formar al profesorado en el tema de protección de datos a la hora de publicar fotos en la página web del Centro.
Responsable	Coordinador TIC
Temporalización	Trimestral

3.2 Prácticas de enseñanza y aprendizaje

Proceso de integración didáctica de las TIC.

Dada nuestra realidad de Centro, los alumnos con los que contamos son pequeños y de grupo reducido, pero no es una limitación para el uso de las nuevas tecnologías (**PDI, ROBÓTICA, DOMÓTICA AMBIENTAL, APPS, ETC...**) ya que estas herramientas impulsan el desarrollo en las matemáticas, la concentración, imaginación, curiosidad, psicomotricidad/coordinación, trabajo en equipo, liderazgo y confianza, emprendimiento, pensamiento lógico y demás.

- **Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.**

Permite al alumno familiarizarse con el entorno digital y adquirir las competencias necesarias para hacer del mismo un instrumento útil a lo largo de toda su vida.

Se realiza de forma paulatina y adaptada a su etapa, nivel y características propias del alumno.

Aprender a utilizar dispositivos digitales (ordenadores, pizarra digital, video cámaras y cámaras de fotos, apps Tic, robótica, etc.)

- **Como entorno para el aprendizaje: Definir un ambiente mediado con TIC.**

Enfocado al trabajo colaborativo, fomentando el trabajo por proyectos y en el que las

TIC juegan un papel fundamental en la colaboración.

Destacamos el entorno que proporciona TEKMAN para la realización de actividades de forma colaborativa

- **Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales y su secuenciación.**

Relacionado con los puntos anteriores, el conocimiento de un entorno digital como TEKMAN va a permitir al alumno la adquisición de una serie de Competencias Digitales fundamentales para el “saber hacer”.

Se adaptarán a la etapa, nivel y características propias de cada alumno como medio motivador del aprendizaje.

- **Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad, la inclusión educativa, internacionalización y equidad educativa.**

Destacamos en este aspecto, la motivación que pueden generar las TIC frente a recursos no digitales (cuentos digitales frente a cuentos en papel, video frente a texto, contar con hojas o materiales manipulativos frente a conteo audiovisual, buscadores frente a enciclopedia...).

El trabajo colaborativo que permite un entorno como TEKMAN fomenta la atención a la diversidad y la autonomía de los alumnos, favoreciendo la inclusión, la internacionalización y la equidad educativa.

Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.

18

A pesar de que nuestro Centro solo es de Educación Infantil, trabajamos con las últimas tecnologías y bien actualizadas, buscamos en todo momento que los alumnos sean los protagonistas de su aprendizaje. Sin olvidar el **equilibrio que tiene que haber entre el aprendizaje tecnológico y la manipulación de materiales** de manera tradicional como es el contar con hojas o garbanzos.

Nuestra intención es crear en el centro una metodología de aprendizaje que esté basada en la comunicación, adaptando en todo momento a la edad de los niños los criterios didácticos.

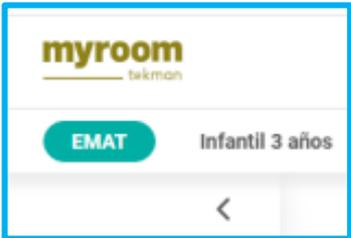
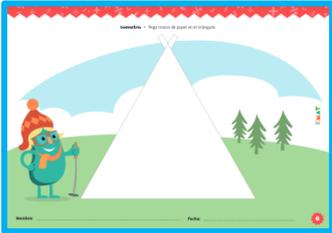
El centro tiene establecidas de forma explícita criterios comunes para la adquisición de los contenidos y el desarrollo de las competencias digitales del alumnado en su propuesta curricular y programaciones didácticas.

Desarrollamos procesos de personalización, individualización del aprendizaje, la inclusión educativa y el aprendizaje adaptativo a través de la integración efectiva de las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje para el desarrollo de pensamiento crítico, creativo y autónomo del alumnado.

Utilizamos como **entorno virtual de aprendizaje** la plataforma de **TEKMAN** <https://www.tekmaneducation.com/> un programa educativo innovador para todas las edades, específicamente en Educación Infantil.

Con relación a las TIC, **apostamos** claramente por el material digital de **TEKMAN**, ya que ofrece un entorno de trabajo muy completo, sólido y con continuidad.

CRITERIOS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS Y LOS RECURSOS DIGITALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

RECURSO DIGITAL	CRITERIOS
<p align="center">Conectividad WIFI</p> 	<p>En cada uno de los dos edificios del Centro donde se imparte primer y segundo ciclo de educación Infantil existe una red FIWI y puntos de acceso separados para asegurar la correcta conectividad desde cualquier punto.</p>
<p align="center">Equipo informático con PDI en cada aula</p> 	<p>Disponible en todas las aulas para uso del profesor y el alumno, para proporcionarle multimedia, conexión a Internet, libros digitales...</p>
<p align="center">My Room</p> 	<p>Es una plataforma de recursos digitales para el alumnado y profesorado donde desarrollamos la integración tecnológica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p align="center">Libros Digitales</p> 	<p>Se prioriza el uso de libros de texto que dispongan de versión digital del mismo, e incluyan actividades interactivas que complementen y optimicen la versión física del mismo.</p>
<p align="center">Ordenadores</p> 	<p>En cada una de las clases del Segundo ciclo de Educación Infantil tenemos unos ordenadores adaptados a la edad de los niños con recursos digitales interactivos diseñados para repasar de forma dinámica y actual los contenidos de las principales áreas del Currículum.</p>

<p>CiberEMAT-inafntil</p> 	<p>Es una herramienta Digital que trabaja las matemáticas a través del juego, el aprendizaje manipulativo y contextualizado.</p>
<p>PDI Ludiletras-inafntil</p> 	<p>Se trata de contenidos interactivos y animados que complementan el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.</p>
<p>PET</p> 	<p>Son los programas de estimulación temprana, se trata de tarjetas de aprendizaje que complementan los programas de EMAT y LUDILETRAS</p>
<p>INSPIRA</p> 	<p>Son contenidos interactivos y animados que complementan los proyectos que se trabajan de forma lúdica.</p>
<p>ROBÓTICA</p> 	<p>Los niños de 3, 4 y 5 años se inician en la robótica a través del juego con el uso de los BeeBots, pequeños robots gracias a los cuales potencian diferentes aprendizajes como la orientación espacial, la introducción a las matemáticas y la lectoescritura.</p>
<p>Domótica Ambiental</p> 	<p>Los huertos hidropónicos, el panel solar junto con las cámaras Reolink, sensores de humedad y el riego automático son de los proyectos trabajados en el Colegio Corazón de María para familiarizar en los niños es compatibilidad que existe entre los recursos naturales y las TIC.</p>

Procesos de individualización para la inclusión educativa.

El Centro no cuenta con unidades de apoyo a la diversidad. Como consecuencia no dispone de profesorado especialista.

Cuando las tutoras detectan problemas en algún alumno, estimando que se requiere el diagnóstico de profesionales especializados, se solicita a través de APE de la Dirección Provincial de Educación, la intervención del equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, según el protocolo establecido.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, los alumnos reciben una enseñanza personalizada, ya que algunos requieren de más tiempo para adquirir algunos conocimientos y otros que lo adquieren con más rapidez.

La plataforma de TEKMAN ofrece recursos variados, de distintos niveles y sobre todo se adapta a la evolución de cada niño buscando lo mejor de cada uno.

Específicamente trabajamos con Dos herramientas: Ciberemat y el Parque de las TIC

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR EL PROCESO DE INDIVIDUALIZACIÓN	
Ciberemat	Parque de las TIC
<p>Es una herramienta complementaria del programa de matemáticas para infantil que permite a los niños poner en práctica el aprendizaje personalizado amoldándose a las necesidades de cada pequeño. Gracias a su entorno de trabajo cada niño puede ir a su ritmo, avanzar conforme al ritmo que marca su curva personal de aprendizaje y además de eso perseguimos la atención a la diversidad.</p> 	<p>Son juegos multidisciplinares de Educación Infantil diseñados para repasar de forma dinámica y actual los contenidos de las principales áreas del Currículo. Con estas actividades lo que se pretende es proporcionar un aprendizaje individualizado en los niños, en el que después de finalizar sus fichas o trabajos pueden repasar contenidos trabajados a su ritmo según su proceso de aprendizaje.</p> 



Propuestas de innovación y mejora:

3.2 PRACTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
ACCIÓN 1: Dar un feedback sobre Ciberemat a los padres	
medida	Hacer un seguimiento continuo de la plataforma ciberemat
Estrategia de desarrollo	Concienciar a las familias sobre la plataforma ciberemat Hacer hincapié sobre su uso con acompañamiento de un adulto
Responsable	Equipo TIC
Temporalización	Anual/segundo trimestre

3.2 PRACTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
ACCIÓN 2: Introducir la robótica en el proceso de enseñanza aprendizaje	
medida	Impulsar el uso de la robótica en las aulas de 3, 4 y 5 años
Estrategia de desarrollo	Formar a todo el profesorado en el uso de la robótica Realizar actividades de repaso con la robótica Incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje actividades, relacionadas con el uso de la robótica
Responsable	Equipo TIC
Temporalización	Anual/ trimestral

3.2 PRACTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
ACCIÓN 3: Realizar prácticas nuevas relacionadas con la domótica ambiental	
medida	Crear un huerto hidropónico en el aula
Estrategia de desarrollo	Conciencias a los alumnos sobre las nuevas formas de sembrar las hortalizas. Hacer uso de los materiales proporcionados por el CFIE con relación a la domótica ambiental
Responsable	Equipo TIC
Temporalización	Tercer trimestre

3.3. Desarrollo profesional.

Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado

Para la elaboración del plan de formación de todo el profesorado se parte de un diagnóstico previo para conocer la formación inicial de todo el profesorado.

En su momento se realizó la encuesta SELFIE FOR TEACHER añadiendo unas preguntas personalizadas para detectar las necesidades o intereses de formación de todo el profesorado. Además de realizar esta encuesta, la detección de las necesidades formativas del profesorado se realiza por medio de reuniones generales del Claustro.

Desde entonces cada profesor completa su itinerario en formación TIC según sus necesidades y según sus intereses. Cabe resaltar que casi todos los profesores tienen un nivel B1y algunos ya han alcanzado el nivel B2.

Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC

La formación TIC se organiza en niveles. Gracias a esto todos los profesores encuentran un curso adaptado a sus necesidades y conocimientos.

La formación se realiza de forma individual y a la vez en el centro de forma grupal. Es necesario que la formación se realice a lo largo del curso utilizando para ello reuniones de Claustro realizando cursos de distintos niveles, al mismo tiempo consiguiendo que todos los profesores puedan hacer un curso que se ajuste a su nivel.

La estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC en las asignaturas como objeto de aprendizaje, entorno para el aprendizaje, como medio y acceso al aprendizaje tiene dos grandes núcleos:

- Formación externa: Plan de Formación del Profesorado gestionada a través del CFIE Castilla y León y los cursos de formación que proporciona Escuelas Católicas.
- Formación interna: plan de formación anual gestionado directamente por el CFIE equipo TIC en función de las necesidades que a lo largo del curso van surgiendo. En esta formación se incluyen todos los profesores y la formación se hace en el Centro con la intervención de algún ponente según el tema a tratar. Estos dos últimos años hemos hecho seminarios sobre Domótica Ambiental y estamos en Robótica básica.

El Centro cuenta con un coordinador TIC que planifica y elabora dicha formación atendiendo a las necesidades detectadas. Esta persona es la encargada de supervisar los cursos de formación en los que están inscritos los profesores y qué nivel de competencia digital tienen. También tiene el deber de informar los cursos de formación que promocionan los Centros de Formación del Profesorado de Palencia.

Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.

Nuestro Centro es pequeño, pero es fundamental que el profesorado de nueva incorporación sea bien informado en todo lo relacionado con las TIC. Por tanto, existe un protocolo para tal información.

Este incluye una pequeña reunión con el coordinador TIC en que se informa de los recursos TIC del Centro y se le da una pequeña formación sobre cómo usar la plataforma de TEKMAN que es con la que trabajamos a diario, además se le entrega contraseña y acceso al mismo.

TEKMAN siempre está con constante cambio, por ello la editorial también tiene cursos de formación a lo largo del año, es por ello que todos los profesores tienen la oportunidad de estar al día con las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Propuestas de innovación y mejora:

3.3. PRACTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ACCIÓN 1: Promocionar la formación constante con la plataforma TEKMAN

medida	Hacer un seguimiento continuo sobre la formación permanente del profesorado que ofrece TEKMAN
Estrategia de desarrollo	Participar cada vez que se pueda en los webinars que ofrece TEKMAN para la formación del profesorado. Estar al día con los cambios que se van haciendo en la plataforma referente a su uso.
Responsable	Equipo TIC
Temporalización	Anual/cada trimestre

24

3.3. PRACTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ACCIÓN 2: difundir el “Marco europeo para la competencia digital” educadores

medida	Conocer el “Marco europeo para la competencia digital de los educadores”
Estrategia de desarrollo	Analizar el Marco europeo para la competencia digital de los educadores
Responsable	coordinador TIC
Temporalización	Anual/ trimestral

3.3. PRACTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ACCIÓN 3: incentivar el uso de la robótica dentro del proceso de enseñanza

medida	Introducir la robótica dentro del aula
Estrategia de desarrollo	Concienciar a los profesores sobre las ventajas que ofrece la robótica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hacer uso de los materiales de robótica a lo largo del curso
Responsable	Equipo TIC
Temporalización	Tercer trimestre

3.4 Procesos de evaluación

Procesos educativos:

Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital

La principal estrategia de evaluación y sobre todo en Educación Infantil resulta la observación directa de la competencia de los alumnos, o bien su capacidad de realizar ciertas actividades propuestas por el profesor.

Creemos que las competencias en esta área deben ser sometidas a **evaluación continua y formativa**, de forma que el alumno aprenda a utilizar el ratón, la pantalla digital y algunas apps como un complemento más en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.

En el apartado de evaluación de las programaciones didácticas, están determinados y publicados los instrumentos que se van a emplear para evaluar eso que hemos determinado que es esencial.

Se han establecido en las programaciones los correspondientes criterios de calificación, de forma coordinada. Además, se hace especial hincapié con la aplicación Ciberemat, la evaluación es muy visible a través de unas estrellas.

Esto nos sirve para saber cómo están los alumnos y ellos mismos también pueden saber cuántas estrellas ya han conseguido y así hacer una autoevaluación muy estimulante en estas primeras edades.

Principalmente utilizamos la observación para la evaluación de las programaciones y algunos juegos gamificados como los memoris, puzles o kahoots.

Cabe destacar que todos los procesos de evaluación de cada alumno lo pueden ver todos los profesores del centro, ya que la plataforma nos permite hacer un seguimiento de cada alumno para así ajustarnos a sus necesidades.

Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.

Valoramos muy positivamente los pasos dados en los últimos años en la integración digital de los procesos de enseñanza en la práctica docente del Centro.

Creemos que el uso en concreto de la plataforma TEKMAN, ha supuesto un salto significativo en nuestros métodos docentes y en el aprendizaje de los alumnos, ya que las TIC ya están metidas dentro de las programaciones de aula y se pueden ajustar a las necesidades de cada alumno.

Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

Los medios que se sugieren para la evaluación en entornos no presenciales son los mismos que consideramos útiles en cualquier otra circunstancia, de forma que creemos valorar positivamente que los medios digitales bien usados, contribuyen al aprendizaje general de los alumnos.

La evaluación de la competencia digital se realiza a lo largo del curso, conforme a la tabla de estándares y competencias de las programaciones. Como se ha dicho anteriormente Existe una plantilla común al profesorado donde se van calificando las competencias adquiridas por cada alumno, incluida la digital.

26

Procesos organizativos:

Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.

Las periódicas evaluaciones de calidad, las encuestas de satisfacción que lanzamos a las familias, así como otros mecanismos de recogida de información nos proporcionan evidencias de opinión. Ya que el centro es muy pequeño, el recoger información de este tipo es muy positivo, incluso las tutoras de cada clase aprovechan las reuniones con los padres para saber el grado de satisfacción con el uso de las TIC.

Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.

Ya que el centro es pequeño, los documentos de gestión, los sistemas informáticos y la gestión de infraestructura y medios materiales se encuentran almacenados en la nube. Y también podemos llegar a ellos a través de la dirección del Centro.

Procesos tecnológicos

Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.

El centro utiliza un sistema de comunicación y gestión de incidencias directamente con la plataforma de TEKMAN respecto a las incidencias que vayan surgiendo a lo largo del curso. Los profesores lo comunican al coordinador TIC y este se pone en contacto directo con la plataforma o también lo puede hacer cualquiera del equipo TIC.

Cabe destacar que las incidencias son resueltas con frecuencia lo antes posible, por lo que estamos muy agradecidos y contentos.

Respecto al mantenimiento informático del centro, se encarga de esta función el Coordinador tic con el apoyo de la dirección. Y si hay problemas que superan nuestras posibilidades nos ponemos en contacto con nuestro técnico.

Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.

Para poder llevar a cabo una evaluación y seguimiento, el equipo tic y el equipo directivo del Centro están en constante comunicación. Además, se pregunta con mucha frecuencia a las familias sobre el grado de satisfacción en el uso de estas herramientas sobre todo el uso de Ciberemat, la plataforma que los alumnos usan en clase y también en casa con la ayuda y supervisión de sus padres.



Propuestas de innovación y mejora:

3.4. PROCESOS DE EVALUACIÓN	
ACCIÓN 1: Detectar acciones de mejora	
medida	Continuar con el desarrollo de detección de mejora.
Estrategia de desarrollo	Encuesta SELFIE for teachers y reuniones para valorar el grado de satisfacción en los alumnos y familias
Responsable	Coordinador TIC
Temporalización	Anual/cada trimestre

3.4. PROCESOS DE EVALUACIÓN	
ACCIÓN 2: Elaborar un documento con la verticalidad de contenidos	
medida	Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital
Estrategia de desarrollo	Revisar el documento y dar a conocer al profesorado Elaborar formas de aplicación y medición
Responsable	coordinador TIC
Temporalización	Anual/ trimestral

3.5. Contenidos y currículos

Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje

Quizá sea esta la parte más interesante del Plan TIC, presentaremos la estructura de las programaciones implementando las TIC. Las TIC están incluidas en todas las asignaturas troncales, así como en todos los proyectos que se trabajan a lo largo de todo el curso escolar.

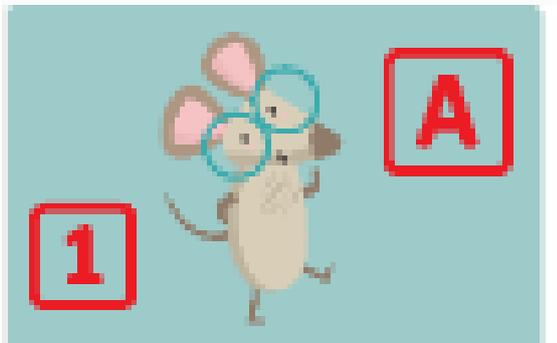
Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.

LUDILETRAS 3AÑOS	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. ● Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. ● Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. <ul style="list-style-type: none"> ● Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI ● Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje ● Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC ● Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Botón de encendido y apagado de la PDI ● Realización de trazos en la pantalla digital ● Ampliación del vocabulario asociando letras y ludigestos en la pantalla ● Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. ● Cuentos digitales
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/ludiletras_Cuadrícula/P3-ES ● Actividades digitales relacionadas con LUDILETRAS: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/ludiletras_Cuadrícula/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego del bingo de las vocales ➤ Bits digitales del abecedario con ludigestos ➤ Canciones del abecedario y ludigestos ➤ Baile de los trazos ➤ Cenefas digitales para usar en la PDI ➤ Letras móviles ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Recursos lingüísticos ➤ Tarjetas digitales con los sonidos de las vocales ➤ Trazaletas digitales para usar en la PDI

RECURSOS
DIGITALES QUE SE
ADAPTAN A LAS
NECESIDADES DE
CADA NIÑO

❖ **Programa de estimulación-Educación Infantil**

<https://bits.tekmaneducation.com/>



❖ **PDI Ludiletras-Educación Infantil**

<https://ludiletras.tekmaneducation.com/?code=e6891a7b-ff6f-354b-99db->

fb9a6b4500ae&state=c7b123147e344f2a876a4c17b44d48f8&session_state=b55ba632401a02171175db2f401ef978666cfae5b17d2474e3d0f3d5d6ff6939.Grc7psZONE009Pw_PKRqvQ

Puedes acceder a actividades:

✓ **Trazatrazos**



TRAZATRAZOS

✓ **Trazalettras**



TRAZALETRAS

✓ **Abecedario**



ABECEDARIO

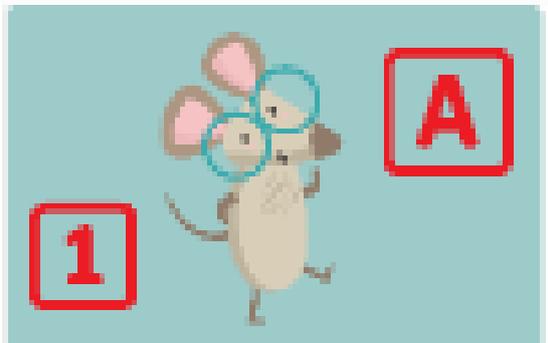
LUDILETRAS 4 AÑOS

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● afianzar en el uso del ordenador y la pantalla digital. ● Practicar la habilidad de desplazar el ratón. ● Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. ● Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. ● Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI ● Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje ● Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas ● Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Acción de mover el ratón. ● Relación entre el desplazamiento del ratón y el movimiento del cursor en la pantalla. ● Realización de trazos del abecedario en la pantalla digital ● Ampliación del vocabulario asociando letras y ludigestos en la pantalla ● Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. ● Cuentos digitales
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/ludiletas_Cuadrícula/P3-ES ● Actividades digitales relacionadas con LUDILETRAS: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/ludiletas_Cuadrícula/P3-ES <p><u>Todas las actividades que puedes encontrar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego del bingo de las vocales ➤ Bits digitales del abecedario con ludigestos ➤ Canciones del abecedario y ludigestos ➤ Baile de los trazos ➤ Cenefas digitales para usar en la PDI ➤ Letras móviles ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Recursos lingüísticos ➤ Tarjetas digitales con los sonidos del abecedario ➤ Trazaletas digitales para usar en la PDI

RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO

❖ **Programa de estimulación-Educación Infantil**

<https://bits.tekmaneducation.com/>



❖ **PDI ludiletras-Educación Infantil**

❖ https://ludiletras.tekmaneducation.com/?code=4a847e81-a4bc-3b7a-91f1-6e95e53737c4&state=0c3f41338d2844cc94ab82e1a9df4efd&session_state=5e378f375fe7cc2f74c27943b3c00e206c964d24ef822ac41951eee10a77d050.bhiuZ3C_JYSOOZCt4-h79Q

Puedes acceder a actividades:

✓ **Trazatrazos**



TRAZATRAZOS

Palabras y gestos



PALABRAS Y GESTOS

✓ **Trazalettras**



TRAZALETRAS

Gestos y palabras



GESTOS Y PALABRAS

✓ **Abecedario**

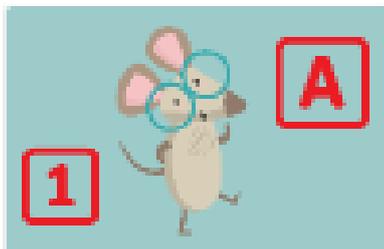


ABECEDARIO

LUDILETRAS 5 AÑOS	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir soltura en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Practicar la habilidad de desplazar el ratón. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Acción de mover el ratón. • Relación entre el desplazamiento del ratón y el movimiento del cursor en la pantalla. • Discriminación de letras en la pantalla digital • Ampliación del vocabulario asociando letras y ludigestos en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/ludilet ras_Cuadrícula/P5-ES • Actividades digitales relacionadas con LUDILETRAS: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/ludile tras_Cuadrícula/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Biblioteca de las consonantes y vocales ➤ Bits digitales del abecedario con ludigestos ➤ Canciones del abecedario y ludigestos ➤ Cartas de los artículos ➤ Propuestas de lectura digitales ➤ Letras móviles ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Recursos lingüísticos-lecturas digitales ➤ Tarjetas digitales de lectura-ludileo ➤ Trazaletas digitales para usar en la PD
	<p>❖ Programa de estimulación-Educación Infantil</p>

RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO

<https://bits.tekmaneducation.com/>



❖ **PDI ludiletras-Educación Infantil**

https://ludiletras.tekmaneducation.com/?code=4a847e81-a4bc-3b7a-91f1-6e95e53737c4&state=0c3f41338d2844cc94ab82e1a9df4efd&session_state=5e378f375fe7cc2f74c27943b3c00e206c964d24ef822ac41951eee10a77d050.bhiuZ3C_JYSOOZCt4-h79Q

Puedes acceder a actividades:

✓ **Trazatrazos**



TRAZATRAZOS

Palabras y gestos



PALABRAS Y GESTOS

✓ **Trazalettras**



TRAZALETRAS

Gestos y palabras



GESTOS Y PALABRAS

✓ **Abecedario**



ABECEDARIO

Gestos con palabras



GESTO CON PALABRA

✓ **Escribir palabras**



ESCRIBIR PALABRAS

Fotopalabras



FOTOPALABRA

✓ **Adivina frase**



ADIVINA LA FRASE

Cubiletras

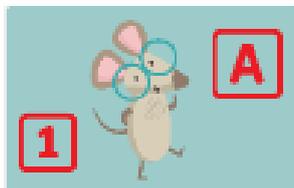


CUBILETRAS

EMAT 3 AÑOS	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. ● Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. ● Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. ● Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI ● Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje ● Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas ● Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Botón de encendido y apagado de la PDI ● Realización de trazos de los números en la pantalla digital ● Ampliación de los números asociando grafía y cantidad en la pantalla ● Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. ● Cuentos de los números digitales
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/entusiasmat_5h-Primaria/P3-ES ● Actividades digitales relacionadas con matemáticas-EMAT: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/entusiasmat_5h-Primaria/P3-ES <p><u>Todas las actividades que puedes encontrar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego del bingo de la geometría ➤ Bits digitales de los números ➤ Memory geometría ➤ Tarjetas atributos-bloques lógicos ➤ Canciones de los números ➤ Cartas de conteo ➤ Cuentos digitales para usar en la PDI ➤ Buscar formas ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Recursos lingüísticos ➤ Tarjetas digitales con la recta numérica ➤ Kit EMAT contiene cartas digitales para usar en la PDI-trazanúmeros

**CIBEREMAT
EDUCACIÓN INFANTIL**

❖ **Programa de estimulación-Educación Infantil**
<https://bits.tekmaneducation.com/card/emat/es/p3/6>



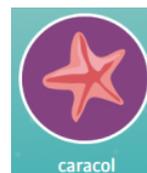
❖ **CiberEMAT Infantil-Educación Infantil**
<https://ciberematinfantil.com/teachers-infantil/teacher/selector>



CiberEMAT Infantil - Educación infantil

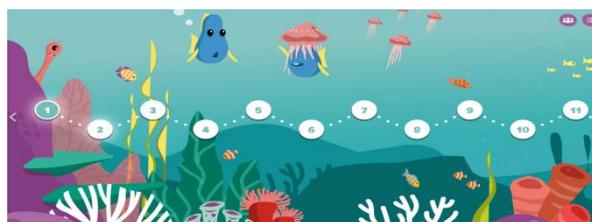
La herramienta digital para atender la diversidad mediante un aprendizaje adaptativo y lúdico de las matemáticas.

Cada alumno puede acceder a su carpeta desde el colegio o desde su casa, se le asigna un grupo y un EMATI con su nombre.
 Actividades que puedes encontrar:



Hay 48 sesiones para cada alumno, y en cada sesión se trabaja 7 contenidos

- [Numeración](#)
- [Resolución de problemas](#)
- [Razonamiento lógico](#)
- [Percepción visual](#)
- [Orientación espacial](#)
- [Geometría](#)
- [Medida](#)

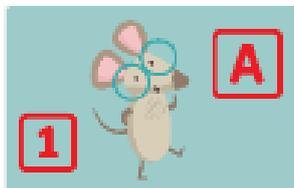


EMAT 4 AÑOS	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. ● Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. ● Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. ● Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI ● Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje ● Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas ● Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Botón de encendido y apagado de la PDI ● Realización de trazos de los números en la pantalla digital ● Ampliación de los números asociando grafía y cantidad en la pantalla ● Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. ● Cuentos de los números digitales
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/entusiasmat_5h-Primaria/P4-ES ● Actividades digitales relacionadas con matemáticas-EMAT: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/entusiasmat_5h-Primaria/P4-ES <p><u>Todas las actividades que puedes encontrar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego del bingo de la geometría ➤ Bits digitales de los números, medidas, asociación lógica, atributos lógicos y contrarios. ➤ Memory geometría ➤ Canciones de los números ➤ Cartas de conteo ➤ Cuentos digitales para usar en la PDI ➤ Buscar formas ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Recursos lingüísticos-matijuegos ➤ Tarjetas digitales con la recta numérica ➤ Kit EMAT contiene cartas digitales para usar en la PDI-trazanúmeros

**CIBEREMAT
EDUCACIÓN INFANTIL**

❖ **Programa de estimulación-Educación Infantil**

<https://bits.tekmaneducation.com/card/emat/es/p3/6>



❖ **CiberEMAT Infantil-Educación Infantil**

<https://ciberematinfantil.com/teachers-infantil/teacher/selector>



CiberEMAT Infantil - Educación infantil

La herramienta digital para atender la diversidad mediante un aprendizaje adaptativo y lúdico de las matemáticas.

Cada alumno puede acceder a su carpeta desde el colegio o desde su casa, se le asigna un grupo y un EMATI con su nombre. Actividades que puedes encontrar:



Hay 48 sesiones para cada alumno, y en cada sesión se trabaja 7 contenidos

<https://ciberematinfantil.com/students/home>

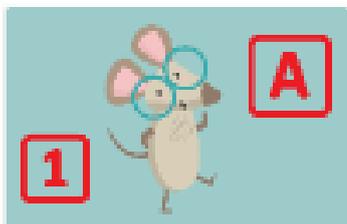
- [Numeración](#)
- [Resolución de problemas](#)
- [Razonamiento lógico](#)
- [Percepción visual](#)
- [Orientación espacial](#)
- [Geometría](#)
- [Medida](#)



EMAT 5 AÑOS	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir soltura en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Practicar la habilidad de desplazar el ratón. • Ampliar el vocabulario en matemáticas en la PDI • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre el desplazamiento del ratón y el movimiento del cursor en la pantalla. • Discriminación de letras en la pantalla digital. • Ampliación del vocabulario asociando nueros con sus cantidades en la pantalla. • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/entusiasmat_5h-Primaria/P5-ES • Actividades digitales relacionadas con matemáticas-EMAT: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/entusiasmat_5h-Primaria/P5-ES <p><u>Todas las actividades que puedes encontrar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego del bingo de la geometría ➤ Bits digitales de los números, medidas, asociación lógica, atributos lógicos y contrarios. ➤ Memory geometría ➤ Canciones de los números ➤ Cartas de conteo ➤ Cuentos digitales para usar en la PDI ➤ Buscar formas ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Recursos lingüísticos-matijuegos ➤ Tarjetas digitales con la recta numérica ➤ Kit EMAT contiene cartas digitales para usar en la PDI-trazanúmeros

**CIBEREMAT
EDUCACIÓN INFANTIL**

❖ **Programa de estimulación-Educación Infantil**
<https://bits.tekmaneducation.com/card/emat/es/p3/6>



❖ **CiberEMAT Infantil-Educación Infantil**
<https://ciberematinfantil.com/teachers-infantil/teacher/selector>



CiberEMAT Infantil - Educación infantil

La herramienta digital para atender la diversidad mediante un aprendizaje adaptativo y lúdico de las matemáticas.

Cada alumno puede acceder a su carpeta desde el colegio o desde su casa, se le asigna un grupo y un EMATI con el nombre del alumno.

Actividades que puedes encontrar:



Hay 48 sesiones para cada alumno, y en cada sesión se trabaja 7 contenidos

<https://ciberematinfantil.com/students/home>

- [Numeración](#)
- [Resolución de problemas](#)
- [Razonamiento lógico](#)
- [Percepción visual](#)
- [Orientación espacial](#)
- [Geometría](#)
- [Medida](#)



PROYECTO INSPIRA 1: ¡Y UN RÁBANO! - 3 AÑOS UN PROYECTO SOBRE EL HUERTO	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de mémory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> <div style="text-align: center;"> </div>

**RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO**

❖ **Actividades que puedes encontrar**



✓ **Memory de insectos**



✓ **Memory Flashcards**



✓ **Adivinanzas de hortalizas y frutas**



✓ **Encaje de siluetas**



PROYECTO INSPIRA 2: ¡DULCE Y AMARGO! - 3 AÑOS

UN PROYECTO SOBRE EL CHOCOLATE

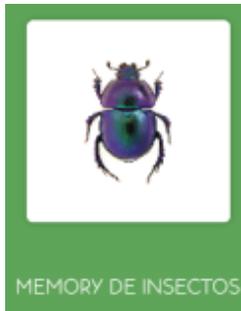
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
<p>RECURSOS DIGITALES</p>	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de mémory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> 

**RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO**

❖ **Actividades que puedes encontrar**



✓ **Memory de insectos**



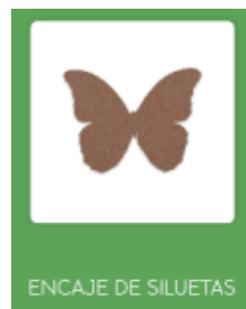
✓ **Memory Flashcards**



✓ **Adivinanzas de hortalizas y frutas**



✓ **Encaje de siluetas**



PROYECTO INSPIRA 3: ¡PLUMAS Y PATAS! - 3 AÑOS

UN PROYECTO SOBRE LAS AVES

<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
<p>RECURSOS DIGITALES</p>	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de mémory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> 

**RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO**

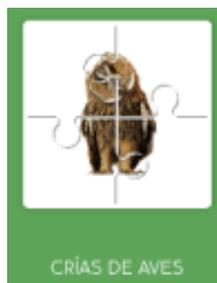
❖ **Actividades que puedes encontrar**



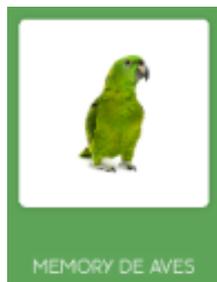
✓ **Memory Flashcards**



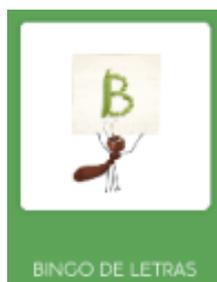
✓ **Crías de aves**



✓ **Memori de aves**



✓ **Bingo de letras**



PROYECTO INSPIRA 4: ¡ROJO, AMARILLO, AZUL! - 3 AÑOS UN PROYECTO SOBRE EL COLOR	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de mémory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> <div style="text-align: center;"> </div>

RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO

❖ **Actividades que puedes encontrar**



✓ **Memory Flashcards**



✓ **Paletas de colores**



✓ **Arrastravocales**



✓ **Animales camuflados**



PROYECTO INSPIRA 5: ¡FUEGO, FUEGO! - 3 AÑOS UN PROYECTO SOBRE LA PREHISTORIA	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de mémory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> <div style="text-align: center;"> </div>

RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO

❖ **Actividades que puedes encontrar**



✓ **Memory Flashcards**



✓ **¿Qué soy?**



✓ **Construcciones mecalíticas**



✓ **Collares prehistóricos**



PROYECTO INSPIRA 6: ¡CUÉNTAME OTRO! - 3 AÑOS

UN PROYECTO SOBRE LOS CUENTOS

<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
<p>RECURSOS DIGITALES</p>	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de mémory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> 

RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO

❖ **Actividades que puedes encontrar**



✓ **Memory Flashcards**



✓ **Personajes del cuento**



✓ **Muchos, pocos o ninguno**



✓ **Contar hasta 3**



PROYECTO INSPIRA 1: ¡CHOF!, ¡ÑAM!, ¡MMM! - 4 AÑOS UN PROYECTO DE LOS ALIMENTOS DEL HUERTO AL PLATO	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de mémory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> <div style="text-align: center;">  </div>

RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO

❖ **Actividades que puedes encontrar**



✓ **Memory Flashcards**



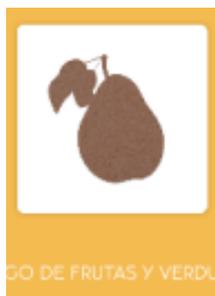
✓ **Vamos al mercado a comprar**



✓ **Muchos, pocos o ninguno**



✓ **Contar hasta 3**



PROYECTO INSPIRA 2: ¡UN SUEÑO BESTIAL! - 4 AÑOS UN PROYECTO SOBRE EL SUEÑO DE LOS ANIMALES	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de mémory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> <div style="text-align: center;">  </div>

RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO

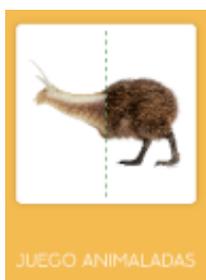
❖ **Actividades que puedes encontrar**



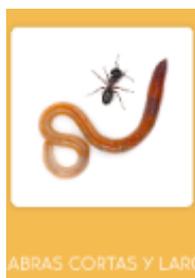
✓ **Memory Flashcards**



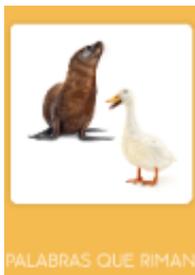
✓ **Juego animaladas**



✓ **Palabras cortas y largas**



✓ **Palabras que riman**



PROYECTO INSPIRA 3: YO, TU, NOSOTROS - 4 AÑOS

UN PROYECTO PARA CONOCERNOS MEJOR

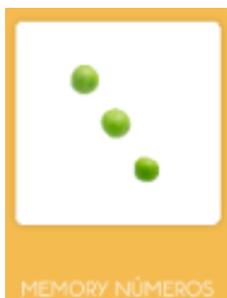
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
<p>RECURSOS DIGITALES</p>	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de memory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> 

RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO

❖ **Actividades que puedes encontrar**



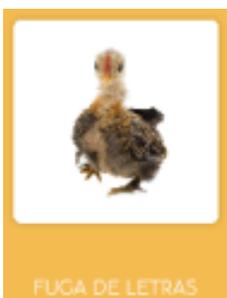
✓ **Memory Números**



✓ **Formas de saludarse**



✓ **Fuga de letras**



✓ **En esta casa viven**



PROYECTO INSPIRA 4: FORMAS Y MÁS FORMAS - 4 AÑOS UN PROYECTO PARA CONOCERNOS MEJOR	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de mémory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> <div style="text-align: center;">  </div>

RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO

❖ **Actividades que puedes encontrar**



✓ **Puzle pinturas abstractas**



✓ **Construyendo letras**



✓ **Cuadros de doble entrada**



✓ **Completa palabras**



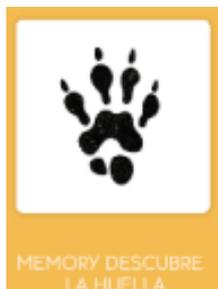
PROYECTO INSPIRA 5: BAJO UNA SETA - 4 AÑOS UN PROYECTO SOBRE LA FANTASÍA EN EL BOSQUE	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de mémory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> <div style="text-align: center;">  </div>

RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO

❖ **Actividades que puedes encontrar**



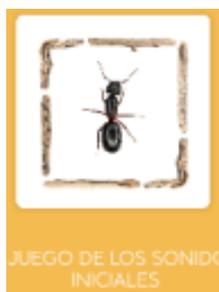
✓ **Memory descubre la huella**



✓ **Puzle mágico**



✓ **El juego de los sonidos iniciales**



✓ **Conteo de sílabas**



PROYECTO INSPIRA 6: SOMBRA AQUÍ, LUZ ALLÁ - 4 AÑOS

UN PROYECTO SOBRE LA LUZ

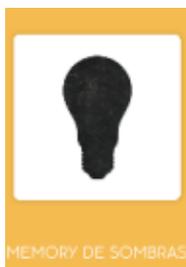
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
<p>RECURSOS DIGITALES</p>	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de memory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> 

RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO

❖ **Actividades que puedes encontrar**



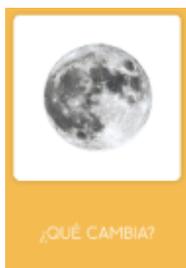
✓ **Memory de sombras**



✓ **Puzle natural**



✓ **¿Qué cambia?**



✓ **Palabras secretas**



PROYECTO INSPIRA 1: BAJO MIS PIES - 5 AÑOS UN PROYECTO SOBRE EL SUBSUELO	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de memory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> <div style="text-align: center;">  </div>

**RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO**

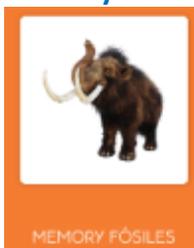
❖ **Actividades que puedes encontrar**

5
Años

✓ **Memory de sombras**



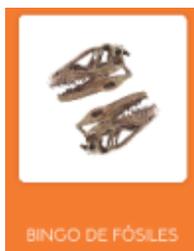
✓ **Memory fósiles**



✓ **Adivinanza paseo por la tierra**



✓ **Bingo de fósiles**



PROYECTO INSPIRA 2: PASO, PASO, VUELTA - 5 AÑOS UN PROYECTO SOBRE LA DANZA	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de mémory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> <div style="text-align: center;">  </div>

RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO

❖ **Actividades que puedes encontrar**



✓ **Memory de sombras**



MEMORY DE LAS PARTES
DEL CUERPO

✓ **Memory fósiles**



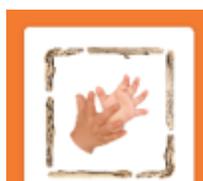
ADIVINANZA
«HOJAS EN OTOÑO»

✓ **Adivinanza paseo por la tierra**



PERSONAJES DE
LAS AVENTURAS DE DALÍA Y...

✓ **Bingo de fósiles**



JUEGO DE SÍLABAS

PROYECTO INSPIRA 3: DE 20 A 30 - 5 AÑOS UN PROYECTO SOBRE EL RECICLAJE	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspiracl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de mémory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> <div style="text-align: center;">  </div>

**RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO**

❖ **Actividades que puedes encontrar**

5
Años

✓ **Memory dientes de animales**



✓ **De letra de palo a letra ligada**



✓ **Secuencias temporales**



✓ **¿Cuántos dientes tienes?**



PROYECTO INSPIRA 4: NO PLANET B - 5 AÑOS UN PROYECTO SOBRE EL RECICLAJE	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de mémory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> <div style="text-align: center;"> </div>

**RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO**

❖ **Actividades que puedes encontrar**

✓ **Memory dientes de animales**



✓ **De letra de palo a letra ligada**



✓ **Secuencias temporales**



✓ **¿Cuántos dientes tienes?**



PROYECTO INSPIRA 5: BZZZZ - 5 AÑOS UN PROYECTO SOBRE LAS ABEJAS	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de mémory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u></p> <p>https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> <div style="text-align: center;"> </div>

**RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO**

❖ **Actividades que puedes encontrar**

5
Años

✓ **Puzzle de abejas**



✓ **Construyendo exágonos**



✓ **¿Un o una?**



✓ **Familias de palabras**



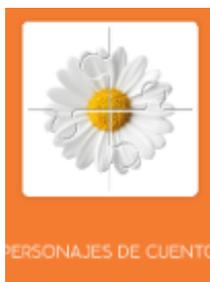
PROYECTO INSPIRA 6: FUERON PERDICES Y COMIERON FELICES - 5 AÑOS UN PROYECTO QUE LE DA VUELTA A LOS CUENTOS	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el uso del ordenador y la pantalla digital. • Ampliar el vocabulario a través del uso del ordenador. • Conocer el manejo de algunas herramientas de la pizarra digital. • Repasar contenidos trabajados con el uso de la PDI • Introducir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Trabajar la creatividad e imaginación a través de las TIC desde edades tempranas • Concienciar a las familias y profesores de las ventajas que ofrece las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Botón de encendido y apagado de la PDI • Ampliación del vocabulario asociando imagen y sonido en la pantalla • Visionado de algunas fichas en formato para pizarra digital. • Cuentos digitales sobre el proyecto
RECURSOS DIGITALES	<p><u>Enlace a diferentes actividades con la PDI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital del alumno (contiene sesiones con sus recursos) https://myroom.tekmaneducation.com/programs/session/inspira-cl/P3-ES • Actividades digitales relacionadas con en proyecto: https://myroom.tekmaneducation.com/programs/material/inspiracl/P3-ES <p>Todas las actividades que puedes encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flashcards relacionados con el proyecto ➤ Canciones y sonidos del proyecto ➤ Juegos de mémory ➤ Diversas tarjetas digitales para usar en la PDI ➤ Cuentos digitales ➤ Pizarra mágica en PDI ➤ Cuentacuentos digitales ➤ Tarjetas digitales “la fantasía en inspira” ➤ Meditaciones guiadas
	<p>❖ <u>PDI Inspira - Educación Infantil</u> https://myroom.tekmaneducation.com/programs/application</p> <div style="text-align: center;">  </div>

RECURSOS DIGITALES
QUE SE ADAPTAN A
LAS NECESIDADES DE
CADA NIÑO

❖ **Actividades que puedes encontrar**

5
Años

✓ **Personajes del cuento**



✓ **Cuadros de doble entrada**



✓ **Sumas y restas**



✓ **Abecedario**



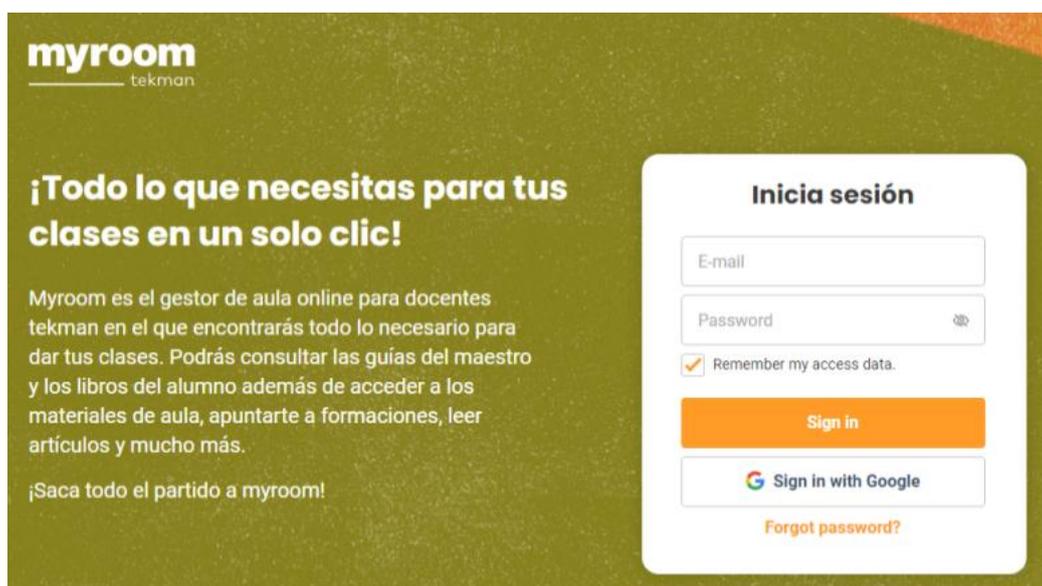
Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje

Desde el punto de vista de los materiales didácticos disponibles para el centro, el profesorado dispone de todos los recursos digitales facilitados por las editoriales de los libros de texto de (Edelvives, SM y sobre todo TEKMAN), prácticamente con la editorial Tekman trabajamos casi todo, como ya lo mencionamos anteriormente en la secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.

76

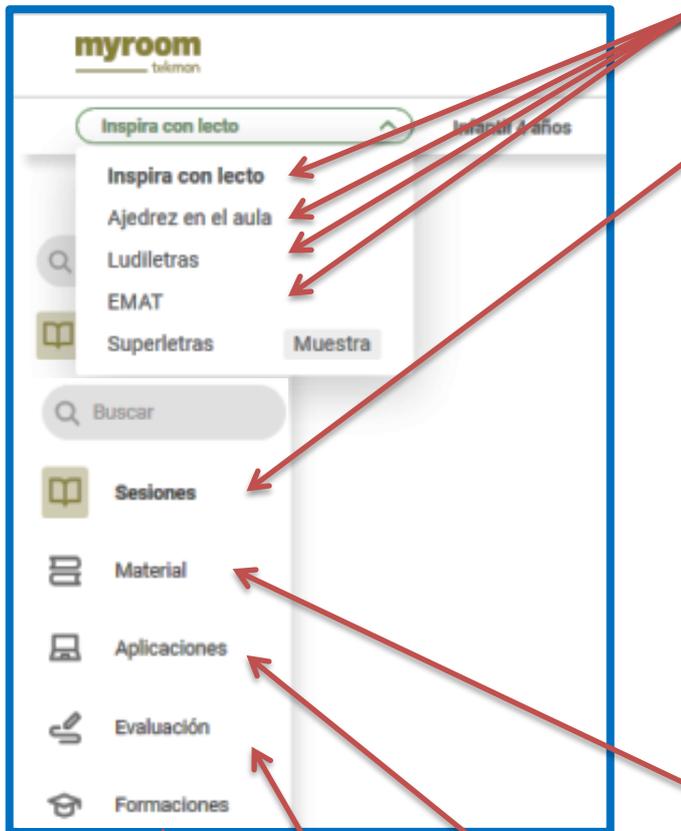
Esta editorial nos facilita licencia digital para acceder toda su plataforma, lo cual nos permite a todos los profesores del centro tener un acceso desde cualquier lugar del centro e incluso en casa.

Cada profesor tiene un usuario y contraseña para entrar y trabajar con la plataforma de una manera muy pedagógica.



Cabe recalcar que la estructuración y acceso a los contenidos y recursos digitales es muy fácil e interactivo. Es una plataforma muy bien cuidada y sobre todo muy pedagógica porque puedes trabajar con los alumnos de una manera muy personalizada ya que se adapta a las necesidades de cada uno.

Además de acceder al libro digital del alumno y a la guía del profesor, puedes encontrar los materiales de cada sesión, acceder a las aplicaciones digitales para reforzar o afianzar contenidos trabajados e incluso realizar formaciones sobre cómo aplicar ABP en infantil, la neuroeducación, sensibilidad y expresión musical, qué es EMAT y LUDILETRAS para los niños, etc.



Con TEKMAN tenemos acceso a las matemáticas, lengua, ajedrez y todos los proyectos de inspira.

Cada programa tiene sus:

- Libros digitales
- Las sesiones digitales con la guía de los maestros.
- La caja de aula digital.
- Tarjetas de aprendizaje

Con TEKMAN los materiales que se utilizan en las sesiones y a lo largo del curso, son muy variados y muy pedagógicos ya que complementan perfectamente a los contenidos trabajados.

- Contamos con:
- Rúbricas de evaluación
 - Autoevaluación de los alumnos
 - Autoevaluación de los profesores

- Contamos con diferentes cursos de formación:
- Cómo trabajar con Ludiletras y Emat.
 - La lectura y escritura en Infantil.
 - La educación literaria.
 - Neuroeducación.
 - Cómo aplicar ABP en infantil.
 - Sensibilidad y expresión plástica.

Trabajamos con 4 aplicaciones:

- [CiberEMAT Infantil-Educación Infantil](#)
- [Programa de estimulación-Educación Infantil](#)
- [PDI Ludiletras-Educación Infantil](#)
- [PDI Inspira-Educación Infantil](#)



Propuestas de innovación y mejora:

3.5. CONTENIDOS Y CURRÍCULOS	
ACCIÓN 1: Seguir dotando a la comunidad educativa de estructuras digitales	
medida	Dotar a la comunidad educativa de estructuras digitales
Estrategia de desarrollo	Seguir colaborando con la editorial TEKMAN en el proceso de mejora de la plataforma y que se adapte a las necesidades de los alumnos
Responsable	Equipo TIC
Temporalización	Anual/cada trimestre

3.5. CONTENIDOS Y CURRÍCULOS	
ACCIÓN 2: Elaborar un documento con la verticalidad de contenidos	
medida	Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital
Estrategia de desarrollo	Revisar el documento y dar a conocer al profesorado Elaborar formas de aplicación y medición
Responsable	coordinador TIC
Temporalización	Anual/ trimestral

3.5. CONTENIDOS Y CURRÍCULOS	
ACCIÓN 3: Introducir la robótica en el proceso de enseñanza aprendizaje	
medida	Introducir la robótica en las aulas
Estrategia de desarrollo	Usar la robótica como medio digital para repasar contenidos trabajados y trabajar la curiosidad y creatividad de los niños.
Responsable	Equipo Directivo
Temporalización	Anual/ trimestral

3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social

Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.

Se ofrece información actualizada a través de los diferentes canales de comunicación del Colegio: página web, RRSS, correo electrónico y WhatsApp.

Aunque la mayoría de las familias disponen de equipos informáticos en sus casas para acceder a los recursos que ofrece el Colegio a través de Internet, muchas lo hacen desde el teléfono móvil.

Tanto en la reunión general de inicio de curso como en otras posteriores, se les informa a los padres sobre:

- La ubicación en la red de los servicios digitales del Colegio.
- Las formas de comunicación digital con el Colegio y el profesorado.
- El funcionamiento del correo electrónico y las normas establecidas para los grupos de WhatsApp del Centro.

Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

La comunicación por correo electrónico entre los miembros de la Comunidad Educativa se realizará siempre a través del correo institucional @corazondemaria.org o @cmariapal.net.

Toda actividad de interés para la comunidad educativa se dará a conocer a los responsables de la página web y de las redes sociales para su publicación en las cuentas del centro.

Los documentos de trabajo institucionales se albergarán en una unidad compartida con el resto del profesorado que se precise.

La comunicación con las familias se realiza a través del correo institucional.

Para comunicaciones rápidas o urgentes la comunicación habitual será el teléfono o el WhatsApp.

La comunicación entre el profesorado se realiza fundamentalmente a través del correo electrónico usando las cuentas corporativas del Colegio. Asimismo, existe un intercambio de documentos y carpetas compartidas mediante OneDrive creado para la mejor organización de los diferentes grupos de trabajo. (Claustro General, Formaciones TIC,...).

El Colegio se comunica con la comunidad educativa a través de la cuenta de correo corporativa del Colegio y con las instituciones a través de la cuenta de correo oficial del centro.

El acceso a la gestión de dichas cuentas corre a cargo de la directora.

Respecto a la página web del Colegio, incluye un formulario de contacto que se envía al correo del Colegio, desde el cual se puede contestar al interesado.

Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

80

En este momento contamos con una estructura bastante sólida en el centro para hacer frente a los retos de colaboración e interacción entre miembros de la comunidad educativa, basados en:

- Plataforma Educamos
- Google Workspace for Education

Estamos valorando la posibilidad de ampliar el uso de la Plataforma Educamos ya que algunos de sus recursos aún no se están utilizando.

La organización de la colaboración e interacción está perfectamente definida con protocolos de actuación claros y concretos, tal y como se recogen en el epígrafe anterior. En este aspecto destacamos:

- Colaboración en Documentos de Google
- Carpetas y unidades compartidas en Google Drive

Las responsabilidades están definidas tanto a nivel personal como de grupo, a destacar:

- Coordinador TIC
- Equipo TIC
- Responsable de redes sociales y web

Los servicios de los que disponemos creemos son suficientes y adaptados a las necesidades actuales del Centro, destacando entre ellos:

- Google Workspace
- Plataforma Educ@mos
- Cuentas de Facebook, Instagram
- YouTube



Propuestas de innovación y mejora:

3.5. CONTENIDOS Y CURRÍCULOS

ACCIONES:

- Potenciar el uso de la plataforma Educamos como medio de contacto con las familias y para la comunicación de incidencias.
- Utilizar las herramientas proporcionadas por la Junta de Castilla y León para la comunicación y gestión administrativa.
- Continuar fomentando el uso del correo electrónico, plataforma Educamos, drive... como medios para reducir la impresión en papel.
- Realizar la gestión académica y administrativa del centro a través de una plataforma educativa.
- Estandarizar y potenciar el uso de las TIC en los distintos Grupos de Trabajo y reuniones del Claustro, optimizando el tiempo y la gestión.
- Mejorar y actualizar la página web del centro y la presencia en redes sociales.

MEDIDAS	ESTRATEGIA DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Potenciar el uso de entornos tecnológicos para la comunicación e interacción entre los miembros de la comunidad educativa.	Comunicación entre los miembros de la comunidad educativa a través de la plataforma Educamos, correo electrónico, <i>teams</i> , <i>meet</i> ...	Todo el curso	Equipo directivo, profesores y secretaría.
Potenciar la presencia del centro en redes sociales (Facebook, página web, Instagram...)	A través del equipo de comunicación del centro se potenciará la imagen del centro en redes sociales y en la web.	Durante todo el curso	Equipo de comunicación del centro
Revisar y mejorar la web del centro	Se planteará por parte del equipo directivo al claustro de profesores y se recogerán las posibles modificaciones y las personas encargadas de realizarlas.	Durante el curso	Claustro de profesores

3.7 Infraestructura

Descripción, categorización y organización de equipamiento y software

Equipamiento y software

Infantil

Todas las aulas de infantil están bien equipadas.

En el primer ciclo cuentan con un ordenador conectado a un cañón de proyección para actividades colectivas.

En el segundo ciclo, cada aula posee cinco ordenadores, que son terminales gráficos configurados en LINUX para uso individual. Además poseen otro equipo conectado a una pizarra digital con altavoces para actividades grupales.

Sala de informática

El centro cuenta con una sala de informática con 10 ordenadores para uso de los alumnos.

Otras salas

También cuenta con una sala con un monitor digital táctil de 75" con acceso a internet.

En esta misma sala hay dos robots Mecanos y un BeeBot y un BlueBot. Hay también 6 tablets para uso de los alumnos.

Profesorado

En la sala de profesores se cuenta con dos ordenadores de sobremesa y en otra sala anexa otros dos ordenadores para uso del profesorado. Todos ellos están conectados a una fotocopiadora multifunción, con claves de acceso para el profesorado y personal administrativo.

Despachos

En el despacho de dirección hay un ordenador con impresora y a la vez conectado a la fotocopiadora multifunción. Igualmente ocurre en el despacho de administración.

Otros lugares

En la biblioteca del Centro hay una pizarra digital con el equipamiento completo. Un televisor con video/DVD y diverso material audiovisual.

En el salón de actos un cañón de proyección y un sistema de megafonía digital.

Hacemos mención también a la existencia de una cámara instalada en el huerto escolar y que funciona por una placa solar, con la que de forma remota desde el móvil y con la aplicación Reolink se puede hacer un seguimiento del desarrollo del huerto desde la clase.

Otro material

Por otro lado el centro cuenta con otros recursos de uso común que se utilizan según las necesidades:

- Dos ordenadores portátiles.
- Dos proyectores portátiles.
- Dos cámaras de vídeo
- Tres cámaras de fotos. Una de ellas profesional.

Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.

El Centro posee conexión a internet a través de fibra. Cuenta con cableado de red en las clases y despachos. Además tiene WIFI con varios puntos de acceso.

Dispone de servidores propios para la intranet y el almacenaje de información.

Los ordenadores existentes en las aulas del segundo ciclo para uso individual de los alumnos, son terminales gráficos que están conectados a un servidor.

También hay un servidor externo donde se alojan la web y los correos institucionales.

Organización tecnológica de redes y servicios.

Todos los equipos tanto los conectados al servidor propio como los autónomos son actualizados de forma remota por una empresa contratada, la cual atiende las incidencias que se puedan ocasionar.

Para las conexiones se cuenta con router y switch.

Todos los equipos están protegidos con un sistema de alimentación ininterrumpida (SAI) que los protege de cortes de electricidad o subidas de tensión en la red eléctrica.

También se cuenta con cortafuegos para dar seguridad al sistema.

Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

Antes del comienzo de cada curso escolar se hace una revisión sobre el material existente y se evalúan las posibles necesidades.

A lo largo del curso el coordinador TIC es el encargado de gestionar las necesidades que puedan surgir, o de encargar las soluciones pertinentes de las incidencias que puedan aparecer para dar cuenta a la empresa de mantenimiento de los equipos.

La empresa de mantenimiento es ONLINE.

Actuaciones para paliar la brecha digital.

Desde el Centro se promueve la actualización de todo el profesorado en materia TIC fomentando la participación en cursos.

Por parte del alumnado, al ser tan pequeños no se ven necesarias actuaciones específicas. Y de cara a las familias se les proponen actividades para que puedan hacer uso de las TIC y no se queden al margen del uso de las posibilidades que ofrecen.

Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

La Comunidad Educativa en general valora muy positivamente el trabajo realizado por el Centro para adaptarse a las necesidades tecnológicas demandadas en el ámbito educativo.

Con la peculiaridad de tratarse de un Centro exclusivamente dedicado a la Educación Infantil, por lo que las necesidades de uso del alumnado son más limitadas, parece que las infraestructuras y la red de servicios son bastante completas.

No obstante, es tarea del equipo directivo y más concretamente del Coordinador TIC estar alerta para detectar las necesidades que puedan surgir, subsanar las deficiencias y estar atento a las novedades que en materia de tecnología se puedan ampliar tanto a nivel administrativo como educativo.



Propuestas de innovación y mejora:

3.7. INFRAESTRUCTURA	
ACCIÓN 1: Optimizar la infraestructura de red del centro	
medida	Dotar a la comunidad educativa de estructuras digitales
Estrategia de desarrollo	Seguir colaborando con la editorial TEKMAN en el proceso de mejora de la plataforma para que se adapte a las necesidades de los alumnos
Responsable	Equipo TIC
Temporalización	Anual/cada trimestre

3.7. INFRAESTRUCTURA	
ACCIÓN 2: Renovar equipamiento tecnológico	
medida	Optimizar recursos tecnológicos
Estrategia de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el estado de equipamiento - Revisar y actualizar el Plan Tic - Estudiar presupuestos - Renovar equipamiento
Responsable	coordinador TIC
Temporalización	Anual

3.7. INFRAESTRUCTURA	
ACCIÓN 3: Estudiar alternativas de introducir la robótica y domótica en el proceso de enseñanza aprendizaje	
medida	Impulsar la implantación de la robótica básica y la domótica ambiental.
Estrategia de desarrollo	Seguir formándonos en la robótica y domótica ambiental
Responsable	Equipo Directivo
Temporalización	Anual/ trimestral

3.8 Seguridad y confianza digital

Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades

La estructura organizativa de seguridad y responsabilidad sobre la seguridad, datos personales, documentos institucionales y recursos de aprendizaje y enseñanza es responsabilidad del equipo directivo asesorado por la empresa de Protección de Datos RecorDatta Consultores SL.

La seguridad de la red se gestiona con un sistema integrado de **kaspersky** que bloquea los accesos no autorizados, virus, etc. Además, todos los ordenadores de las clases tienen un usuario de acceso por lo cual personas no autorizadas no podrán tener acceso al mismo.

Todo el sistema está gestionado por los servidores Windows donde se registran los usuarios y equipos de la red. En dichos servidores se almacenan los archivos de los usuarios y se auditan los inicios de sesión tanto correctos como incorrectos.

Como se ha dicho en un apartado anterior el Centro cuenta con SAI y Cortafuegos como medios de seguridad.

Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

Todos los datos referentes a criterios de seguridad, conservación de datos y confidencialidad se encuentran recogidos en un documento elaborado con la empresa de Protección de Datos RecorDatta Consultores SL. que se encarga de realizar las auditorías necesarias y de proporcionar las pautas para el almacenamiento, copia de seguridad, custodia de datos, documentos y recursos digitales de centro.

Actuaciones de formación y concienciación.

Lo referente a seguridad, confidencialidad, uso inadecuado e incidencias se recoge en los documentos “Manual de uso responsable y normativa de uso de los recursos TIC”.

A nivel interno el coordinador TIC y el equipo directivo son los que se encargan de la protección de datos, en las reuniones o encuentros del Claustro comparten “píldoras informativas” al personal del Centro para que todos estemos al tanto en el uso adecuado de los medios de comunicación y sobre todo de la protección de datos.

El PAT (Plan de Acción Tutorial) recoge actuaciones encaminadas a la formación de alumnos, docentes y familias en lo referente de ciberacoso y seguridad en la RED, que cada día son más importantes.

Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

Anualmente nuestro asesor en materia de protección de datos realiza una auditoría interna. Además, mantiene informado a todo el personal del Centro sobre temas relacionados con la seguridad de datos, redes y servicios.

El centro dispone de un servicio de información para velar por la correcta protección de datos de otros recursos externos al centro a través de la empresa RecorDatta Consultores SL



Propuestas de innovación y mejora: Revisió

3.8. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL	
ACCIÓN 1: Revisar del RRI con relación a la seguridad digital	
medida	Revisión del RRI para su adecuación a la realidad del centro en materia TIC.
Estrategia de desarrollo	Actualización de las normas relativas al uso de dispositivos electrónicos.
Responsable	Equipo TIC
Temporalización	Se realizará de forma periódica antes del inicio de curso.

3.8. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL	
ACCIÓN 2: Informar al Claustro sobre la importancia de la seguridad digital	
medida	Informar al claustro de profesores sobre la importancia de la seguridad digital, protección de datos y tratamiento de la información.
Estrategia de desarrollo	Charlas dirigidas al claustro de profesores con los responsables de la seguridad digital del colegio.
Responsable	Equipo directivo
Temporalización	Trimestralmente

4. EVALUACIÓN

4.1. Seguimiento y diagnóstico

Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.

La evaluación, seguimiento y revisión del plan le corresponde fundamentalmente al equipo TIC que elaborará una Memoria Anual TIC que aporte la información necesaria para valorar el impacto de las acciones y las medidas aplicadas, revisarlas y plantear, de ser necesario, los ajustes en el desarrollo de las mismas.

- Revisión del cumplimiento de las acciones de mejora propuestas.
- Auditoría interna realizada por el equipo directivo
- Relación sistemática de todas las incidencias y su resolución en temas de hardware y software.
- Encuestas de satisfacciones a profesores, familias y alumnos
- Participación del profesorado y familias en cursos de formación.
- Encuestas de autoevaluación para la obtención de la certificación CoDiCe TIC.
- Actualización con la plataforma de TEKMAN
- Herramientas SELFIE forTeachers.

Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).

Objetivos de dimensión educativa	Grado de consecución
Utilizar las TIC como una herramienta más del trabajo en tareas habituales del Centro: programaciones, memorias, planes, circulares, normativas, actividades, etc.	
Sistematizar el empleo de las TIC como herramienta habitual de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando la utilización de forma activa y dentro de sus posibilidades, por parte de los alumnos	
Utilizar las TIC como un medio de intercambio de experiencias y aprovechar los recursos de comunicación: chat, foros, listas de distribución, correo, manejo del Aula Virtual, etc.	
Elaboración de materiales didácticos propios a través de aplicaciones multimedia, presentaciones, páginas web, etc.	
Apoyar la búsqueda de información en la red y la valoración crítica de la misma, como un elemento de conocimiento del mundo y de formación del alumnado como personas.	
Utilizar las posibilidades de las TIC para facilitar los procesos de aprendizaje: programas, entornos de aprendizaje autónomo, individualizados o de grupo.	
Utilizar el ordenador como medio de cooperación, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.	

Favorecer e impulsar la comunicación con otros compañeros ya sean de su centro o de otras localidades a través de estas herramientas.	
Formar al alumnado en el uso adecuado y seguro de las nuevas tecnologías, haciendo especial hincapié en el respeto de la propiedad intelectual y los riesgos de Internet.	
Conocer y familiarizar a los niños con la domótica ambiental	
Utilizar la lógica de programación y la robótica para el desarrollo en el alumnado del pensamiento lógico-matemático.	

Objetivos de dimensión organizativa	Grado de consecución
Garantizar la seguridad y confidencialidad de todos los datos relativos a miembros de la comunidad educativa.	
Facilitar los procesos que precisan de una sistemática de datos.	
Generalizar y sistematizar el uso de la plataforma digital EDUCAMOS para gestionar todos los aspectos administrativos relativos al proceso educativo de los alumnos.	
Utilizar las TIC como medio informativo sobre cuestiones de interés de la comunidad educativa: convocatorias de admisión de alumnos, legislación escolar en general, actividades del centro, etc.	
Emplear las TIC como herramienta habitual de comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa y también entre miembros de la comunidad educativa y otros organismos.	
Utilizar las TIC para facilitar a los diferentes sectores de la comunidad educativa documentos, impresos e información de interés.	
Realizar de forma eficaz y sistemática el intercambio de documentos institucionales con otros organismos.	
Utilizar las TIC como herramienta de difusión de todos los aspectos relevantes que tengan que ver con la actividad del centro.	
Dotar al profesorado de los conocimientos básicos para el desarrollo adecuado de la competencia digital en el aula, de acuerdo con nivel.	
Capacitar al profesorado para el uso adecuado de las TIC en la comunicación entre miembros de la comunidad educativa, organización y gestión de documentos.	
Facilitar al profesorado nuevo la información, conocimientos y recursos necesarios para el empleo de las TIC en su tarea diaria.	
Formar al profesorado en el uso adecuado y seguro de las nuevas tecnologías, haciendo especial hincapié en la protección de datos, el respeto de la propiedad intelectual y la seguridad en internet.	

Objetivos de dimensión tecnológica	Grado de consecución
Dotar al centro de la infraestructura necesaria para poder desarrollar la competencia digital de manera adecuada.	
Adquirir el equipamiento TIC para el desarrollo de la competencia digital, de forma organizada, eficaz y adaptada a las necesidades del centro.	
Mantener el equipamiento TIC en perfecto estado de utilización.	

4.2. Evaluación del Plan

Se realizará una memoria anual en el que se recoja la información relevante para poder llevar a cabo las mejoras pertinentes en el Plan anual del curso siguiente.

Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.

Valoración de la difusión y dinamización realizada.

Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización

El plan en su conjunto se revisará a finales de cada curso y de forma exhaustiva al finalizar el curso 2025/2026. Al ser un plan dinámico se realizarán los ajustes pertinentes a partir de lo reflejado en las memorias anuales.

Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.

Procesos de revisión y actualización del Plan.

4.4 Control de revisión de documentos

CUADRO DE REVISIÓN DEL PLAN DIGITAL CODICETIC			
REVISIÓN	FECHA	CAMBIOS	AUTOR
1	25/01/24	Se realizó un nuevo plan Digital adaptado a la normativa vigente.	Equipo TIC

ANEXOS

Cuestionario de evaluación y seguimiento de las funciones del equipo directivo, coordinador TIC y equipo TIC			
EQUIPOS	FUNCIONES	C	NC
EQUIPO DIRECTIVO	Diseñar, seguir, evaluar y actualizar el Plan TIC de Centro.		
	gestionar el mantenimiento de equipamiento informático y audiovisual		
	Seleccionar material informático y audiovisual.		
	Gestionar la página web del Colegio.		
	Hacer el seguimiento de la utilización de las TIC en relación con las diferentes áreas y asesorar al profesorado.		
	Informar al profesorado sobre productos y sistemas disponibles para la educación y difundir su utilización en el aula.		
	Motivar al profesorado para el trabajo con las TIOC y procurar su formación a través de cursos de formación presencial u on-line.		
	Realizar una distribución de material informático.		
COORDINADOR TIC	Coordinar la elaboración y actualización del Plan TIC del centro.		
	Supervisar la puesta en práctica de las acciones del Plan TIC correspondientes para cada curso escolar, en formación, equipamientos, etc.		
	Liderar el seguimiento de las actividades que desarrolle el equipo directivo		
	Coordinar sesiones formativas e informativas con el profesorado para formar sobre el uso de los equipos y los programas e informar de los materiales curriculares disponibles.		
	Colaborar con el Equipo Directivo en el mantenimiento actualizado del inventario de equipamiento informático.		
EQUIPO TIC	Realizar una programación anual de dinamización de la incorporación y uso de las TIC en el centro.		
	Ayudar en el mantenimiento y actualización de las páginas web del centro.		
	Hacer el inventario de los recursos tecnológicos disponibles: Ordenadores, proyectores, periféricos, software, tipo de red de comunicaciones establecida en el centro (cable, WIFI...).		
	Establecer las normas de control de la seguridad y confianza digital.		
	Elaborar el Plan de Acogida TIC dentro del Plan de Acogida del profesorado nuevo.		