FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2023

PLAN DIGITAL

CURSO ESCOLAR	23-24

CÓDIGO DE CENTRO	37004674
DENOMINACIÓN	Colegio La Encarnación
LOCALIDAD	Peñaranda de Bracamonte
PROVINCIA	Salamanca
COORDINADOR/A	

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC

ÍNDICE

1 Propósitos y metas 5

1.1 Descripción del contexto socioeducativo 5

1.1.1 Características del entorno del Centro 5

1.1.2 Características organizativas del Centro 6

1.2 Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición del plan 7

1.3 Principios y propósitos que rigen la elaboración del plan 9

1.4 Objetivos generales del plan 10

1.4.1 Objetivos de dimensión educativa 10

1.4.2 Objetivos de dimensión organizativa 11

1.4.3 Objetivos de dimensión tecnológica 11

1.5 Tiempo de aplicación y desarrollo del plan 12

2 Definición del marco contextual 12

2.1 Gestión, organización y liderazgo 12

2.1.1 Gestión académica y administrativa 12

2.1.2 Gestión de recursos digitales y físicos 14

2.1.3 Situación del papel de las TIC en documentos institucionales 16

2.2 Procesos de enseñanza y aprendizaje 17

2.2.1 Robótica 17

2.2.2 Recursos digitales 18

2.2.3 Aulas virtuales y blogs 18

2.2.4 Educación no presencial 19

2.2.5 Atención a la diversidad 20

2.2.6 Repositorio de materiales 20

2.2.7 Secuenciación de la Competencia Digital 21

2.3 Formación y desarrollo profesional 21

2.4 Procesos de evaluación 24

2.5 Contenidos y currículo 25

2.5.1 Elementos curriculares específicos 25

2.5.2 Atención a la diversidad 28

2.5.3 Competencia digital 28

2.5.4 Difusión de recursos digitales 29

2.5.5 Celebración de efemérides 30
2.5.6 Actividades extraescolares 30
2.5.7 Profesorado de nueva incorporación 31
2.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social 32
2.7 Infraestructura 33
2.7.1 Infraestructura del Centro 34
2.7.2 Web y redes sociales 35
2.7.3 Equipamiento 35
2.8 Seguridad y confianza digital 38
3 Determinación del plan de acción 40
3.1 Objetivos del plan de acción 40
3.1.1 Objetivos de dimensión educativa 40
3.1.2 Objetivos de dimensión organizativa 41
3.1.3 Objetivos de dimensión tecnológica 41
3.2 Proceso de desarrollo del plan de acción 42
3.3 Tareas de temporalización de elaboración del plan de acción 43
3.4 Difusión y dinamización del plan de acción 44
3.5 Plan de acción en las áreas: líneas de actuación 45
3.5.1 ÁREA 1: Organización, gestión y liderazgo 45
3.5.2 ÁREA 2: Prácticas de enseñanza y aprendizaje 46
3.5.3 ÁREA 3: Desarrollo profesional 47
3.5.4 ÁREA 4: Procesos de evaluación 48
3.5.5 ÁREA 5: Contenidos y currículos 49
3.5.6 ÁREA 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social 50
3.5.7 ÁREA 7: Infraestructura 50
3.5.8 ÁREA 8: Seguridad y confianza digital 51
4 Evaluación del plan 51
4.1 Estrategias de seguimiento y evaluación del plan 52
4.2 Instrumentos de seguimiento y evaluación del plan 52
4.3 Indicadores de evaluación del plan 53
4.3.1 Dimensión educativa 53
4.3.2 Dimensión organizativa 54
4.3.3 Dimensión tecnológica 54

4.4 Evaluación respecto a la comunidad educativa 55
4.4.1 Profesorado. 55
4.4.2 Evaluación del alumnado 55
4.4.3 Evaluación de Centro. 56
5 Propuestas de mejora del plan 56
5.1 Conclusiones de aplicación y desarrollo del plan 56
5.2 Líneas de mejora detectadas para próximas revisiones 57
5.3 Estrategias de revisión y modificación del plan 57

ANEXOS

Anexo 1: Plataforma Educamos

Anexo 2: Protocolo del aula de informática

Anexo 3: Protocolo del uso de los iPads

Anexo 4: Protocolo del uso de los miniportátiles

Anexo 5: Protocolo del uso de miniportátiles y iPads para alumnos con NEE

Anexo 6: Plan de reciclado

Anexo 7: Proyecto de robótica

Anexo 8: Competencia digital

Anexo 9: Plan de Formación TIC

Anexo 10: Plan de Aplicación de las TIC

Anexo 11: Plan de integración y apoyo al profesorado de reciente incorporación

1 PROPÓSITOS Y METAS

En este apartado se muestran los principales propósitos y metas que se pretenden conseguir siguiendo las pautas indicadas en el Plan TIC del Colegio. Para comenzar, se describen las características que identifican el contexto donde se sitúa nuestro Centro educativo.

1.1 Descripción del contexto socioeducativo

1.1.1 Características del entorno del Centro

El Centro está situado en una localidad con menos de 7000 habitantes. Ejerce un papel importante en el sector servicios, ya que es cabeza de una comarca mayoritariamente agrícola. En los años 70 la industria y las cooperativas jugaron un papel importante en la historia de Peñaranda. En la actualidad una menor presencia de industrias da lugar a un alto porcentaje de paro. También ha descendido el número de familias que, en otras épocas, llegaban al pueblo procedentes de los países del Este. Todos los aspectos mencionados anteriormente han provocado una disminución de la natalidad en los últimos años.

En nuestro Colegio predominan las familias de clase media o clase media baja, estas últimas más afectadas por la crisis económica. Las familias inmigrantes no son representativas en nuestro centro, ya que hay pocos casos y su situación es semejante a la de otras familias humildes originarias de la localidad. Por todas estas circunstancias, una de las características que mejor definen al alumnado es la heterogeneidad, tanto a nivel socioeconómico, como cultural y educativo. El alumnado está muy integrado en el Centro, siendo este un referente importante en su vida; además, participa y colabora activamente en las actividades que se organizan, tanto de educación formal como no formal.

La localidad de Peñaranda cuenta con los centros educativos siguientes:

- Dos centros de educación infantil (0-3 años).
- Dos centros públicos de infantil y primaria.
- Un centro concertado de infantil, primaria y ESO.
- Un instituto de ESO, Bachillerato y Formación Profesional.

1.1.2 Características organizativas del Centro

El Colegio La Encarnación es un Centro católico cuya titularidad son las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, provincia de Madrid desde los años 30. Es el único centro privado concertado en la comarca.

Las características principales del Colegio se enumeran a continuación:

Colegio "La Encarnación"			
Etapas	Infantil	Primaria	ESO
Líneas	1	1	1
Aulas	3	6	4
Servicios	Comedor (cocina casera) Madrugadores Aula vespertina Actividades extraescolares		14:00 – 15:15 8:00 – 8:45 1 hora consensuada 16:00 – 18:00
Equipos de trabajo	Equipos didácticos de infantil Equipos didácticos de primaria Departamentos en ESO Equipo de pastoral Equipo TIC Equipo de robótica Equipo de innovación Equipo de comunicación (RRSS) Equipo de orientación Equipo de convivencia Equipo de Bilingüismo Equipo Artístico – Deportivo		

1.2 Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición del plan

En 2006 se inauguró el Centro Internacional de Tecnologías Avanzadas (CITA) de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez en Peñaranda de Bracamonte. Este hecho supuso un gran impulso y avance en nuestro Colegio con las nuevas tecnologías.

El CITA proporcionó una dotación continua y generosa tanto de recursos materiales (PDI, miniportátiles…) como de ayuda profesional a los centros escolares de nuestra localidad.

Nuestro Centro recibió apoyo con gran variedad de cursos de formación y proyectos que permitieron mejorar la competencia digital tanto de los profes ores como de los alumnos del Centro. Además, nuestro Colegio contó con la ayuda de sus profesionales al participar en sus proyectos y en otros en colaboración con otras instituciones.

Algunos de los proyectos desarrollados se mencionan a continuación:

- Proyecto de Excelencia SMART en colaboración con la Universidad Autónoma de Barcelona (cursos 2007-2008 y 2008-2009)
- Proyecto Rincón del Ratón en colaboración con la Universidad de Salamanca (cursos 2009-2010 y 2010-2011)
- Proyecto de Investigación en el uso didáctico de los contenidos digitales educaLine en colaboración con la Universidad Autónoma de Barcelona (curso 2010-2011)
- Proyecto Aula 2.0 en colaboración con la Universidad Autónoma de Barcelona (cursos 2010-2011 y 2011-2012)

Todo ello consiguió una gran implicación tanto del equipo directivo como del claustro de profesores en la apuesta por las nuevas tecnologías. El Centro cuenta con un claustro de profesores dinámico y creativo, involucrado y sensibilizado en todos los proyectos que se realizan en el Centro, incluidas las TIC, para mejorar su práctica docente.

La formación en las TIC ha sido esencial en este centro y se ha llevado a cabo todos los años.

En los primeros años, con la realización de diferentes cursos en el CITA se mejoró la competencia digital de los profesores del centro.

En los últimos años no se ha podido continuar con esta relación próspera debido a los cambios en las características y los objetivos del CITA (privatización).

A partir de entonces, las actividades de formación se realizan en el Centro con la ayuda de profesores del propio Colegio o de ponentes externos siguiendo planes de formación del CFIE.

El Centro ha participado en varios Proyectos de Innovación Educativa:

- PIE Formapps (curso 2015-2016)
- PIE Crea (curso 2017-2018)
- PIE Explora (curso 2018-2019)

Todos los años se ha completado en Madrid la formación del equipo TIC con los cursos programados por el Equipo de Titularidad, englobados en el proyecto Compas de nuestra congregación. Desde Madrid se estableció un plan TIC Provincial con líneas generales de acción, coherentes y homogéneas para nuestra provincia Madrid–San Vicente. Cada centro debía concretarlas teniendo en cuenta su propio contexto. Además de promover una adecuada incorporación de la tecnología en todos nuestros centros, se quiere aprovechar la posibilidad de interconectarlos, para mejorar así el sentido de pertenencia, cuidar las comunicaciones internas… Más aún cuando la realidad social se está constituyendo como una realidad global, que funciona gracias a la interactuación de todos sus individuos.

La incorporación de diferentes equipamientos ha influido enormemente en la evolución de las TIC en el Colegio y en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestra tarea educativa.

- PDI a partir de 2007.
- Miniportátiles en 2010.
- LEGO Mindstroms en 2013.
- LEGO WeDo y BeeBot durante 2014-2015
- iPads en septiembre 2015
- Nuevos ordenadores en el aula de informática en septiembre 2019

La evolución de la certificación del Colegio se muestra en la siguiente tabla:

Certificación TIC	
Curso	Nivel
2013-2014	3
2015-2017	4
2017-2019	5
2019-2020	Renovación nivel 5

1.3 Principios y propósitos que rigen la elaboración del plan

No podemos ignorar que estamos inmersos en una sociedad de la Información y la Comunicación Nuestros alumnos forman parte de ella y, por tanto, se hace necesario contemplar nuevas competencias que les ayude a manejarse en este contexto social donde las TIC han tomado un papel relevante. Nuestro centro recoge en el plan TIC las estrategias, las adaptaciones, la organización de los recursos y los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las características de los alumnos y del contexto del Colegio. Se propone la utilización de las TIC en todos los ámbitos en los que participe la comunidad educativa tanto a nivel académico, organizativo, de gestión y tecnológico.

Se pretende conseguir que los alumnos sean competentes en todos los ámbitos incluidos en las nuevas tecnologías. Por ello, además de incluir en el plan TIC mejoras en la dotación de recursos y materiales, se necesitan actuaciones relacionadas con la utilización, el asesoramiento, la formación, la información, la difusión, la evaluación, la innovación y la mejora para que los materiales adquiridos formen parte esencial en la vida del Colegio.

Para conseguir los objetivos y las líneas de acción planteados en este Plan es necesario ser cuidadosos con su planificación para que la implantación se lleve a cabo de la mejor manera posible.

Este Plan TIC debe abordarse teniendo en cuenta las dimensiones educativa (procesos de enseñanza y aprendizaje, metodología y actividades, atención a la diversidad, gestión de aula, procesos de evaluación y contenidos y currículo,), organizativa (gestión, organización y liderazgo, formación y desarrollo profesional, colaboración, trabajo en red e interacción social) y tecnológica (infraestructura y seguridad y confianza digital).

La implantación de las TIC supone un compromiso por parte de toda la comunidad educativa. Cada uno en la medida de sus posibilidades y en función de su nivel actual de conocimientos. Es un reto significativo y muy necesario que afrontarlo se requiere una reflexión para sacar el mejor partido en el uso de los medios que están a nuestro alcance. Todos somos muy capaces de ver qué aspectos nos ayudan y facilitan el aprendizaje de nuestros alumnos, y esos hay que recogerlos y afianzarlos. Toda la comunidad educativa de nuestro centro siempre ha estado muy involucrada y receptiva a las nuevas tecnologías. Ha sido sensible y ha valorado el papel fundamental que tienen las TIC en nuestras vidas. Este compromiso se incrementó aún más en la excepcional situación vivida durante el último trimestre del curso 2019-2020.

Es primordial que la integración de las TIC en el aula llegue a todos los alumnos. Debemos eliminar en la mayor medida posible la brecha digital en los alumnos dando facilidades a aquellos que lo necesiten. Por ello, trataremos de habilitar los recursos y medios pertinentes para que los alumnos alcancen una competencia digital adecuada a su nivel. Como docentes, debemos educar a nuestros alumnos para ser capaces de desenvolverse en el mundo en que vivimos y eso implica capacitarles para encontrar información, manejarla, contrastarla, elaborarla y, sobre todo, ser críticos con los contenidos y la veracidad de las fuentes de información a su alcance.

1.4 Objetivos generales del plan

Los objetivos que se incluyen en el Plan TIC tendrán en cuenta las dimensiones pedagógica, organizativa y tecnológica.

1.4.1 Objetivos de dimensión educativa

- Difundir los materiales realizados por alumnos y profesores en el Colegio.

- Potenciar la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte del profesorado y del alumnado.
- Desarrollar los indicadores de logro de la competencia digital a alcanzar en los diferentes cursos y etapas.
- Determinar actividades a realizar en las distintas áreas para alcanzar los indicadores de la competencia digital propuestos en cada curso.
- Diseñar estrategias e instrumentos que permitan detectar el nivel de adquisición de la competencia digital en profesores y alumnos.
- Conseguir que el plan TIC sea un documento de referencia en el Centro.

1.4.2 Objetivos de dimensión organizativa

- Mostrar una imagen de nuestro Centro innovadora, acorde con los tiempos presentes y unificada con nuestros centros vicencianos.
- Continuar con el plan de formación relacionada con las nuevas tecnologías en colaboración con el CFIE.
- Impulsar la comunicación y la participación entre la comunidad educativa a través de las TIC (plataforma Educamos, página Web, redes sociales, blogs…).
- Ampliar posibilidades de la plataforma Educamos en procesos de gestión y organización del centro para facilitar su uso a toda la comunidad educativa.

1.4.3 Objetivos de dimensión tecnológica

- Mejorar la infraestructura teniendo en cuenta las posibilidades del centro.
- Utilizar de una manera segura y eficaz las TIC.
- Acercar las posibilidades de las TIC al alumnado de una manera crítica y sensibilizar del uso responsable de los recursos tecnológicos potenciando los valores sociales.
- Posibilitar a las familias los mecanismos necesarios para la utilización segura y responsable de las TIC.

1.5 Tiempo de aplicación y desarrollo del plan

El Plan TIC tiene ser un documento abierto y flexible a las circunstancias que rodean al Centro, por tanto, debe modificarse y actualizarse cuando sea necesario.

Esta nueva actualización se establece para dos cursos 2020-2021 y 2021-2022 para posteriormente determinar nuevas estrategias a seguir.

2 DEFINICIÓN DEL MARCO CONTEXTUAL

Las TIC juegan un papel fundamental en todos los ámbitos del Centro. A continuación, se muestra la situación de partida en el contexto actual en el que se encuentra el Centro en relación a los ocho ámbitos de actuación incluidos en el plan TIC.

2.1 Gestión, organización y liderazgo

Seguidamente, se indican los aspectos más relevantes respecto a los procesos organizativos y de gestión académica del Centro.

2.1.1 Gestión académica y administrativa

Desde el Equipo de Titularidad en Madrid se apostó por el uso de una plataforma integral para la gestión, comunicación y proceso de enseñanza-aprendizaje común para todos los centros vicencianos de nuestra provincia.

Por ello, se utiliza la plataforma Educamos en el Centro tanto en la gestión académica como administrativa. Además de ser un medio de comunicación entre el profesorado y las familias (**Anexo 1**).

Para facilitar acceder a dicha plataforma se ha creado un acceso desde la página web del centro.

Algunas de las gestiones administrativas que permite Educamos son:

- Introducir datos personales de alumnos, listados de grupos y asignaturas.
- Asignar a profesores y alumnos a las asignaturas.
- Realizar los horarios de los diferentes cursos y profesores.

- Crear documentos administrativos.
- Generar boletines de notas.
- Suministrar contraseñas a los usuarios.
- Enviar circulares a padres.
- Tramitar servicios (comedor, aula matinal y vespertina, actividades extraescolares…) y recursos (libros, uniformes…) ofertados en el Colegio.
- Realizar la gestión económica del Centro.

En el apartado Secretaría de la página web del centro se pueden consultar el horario de secretaría, el proceso de admisión y matriculación, información de interés (listado de libros de textos y fechas de recogida, exámenes de septiembre…) y becas y ayudas.

La pestaña de Servicios aporta información sobre actividades extraescolares, comedor y conciliación familiar (aula matinal y vespertina).

Algunas de las gestiones académicas que permite Educamos son:

- Consultar de datos personales e historial de alumnos.
- Añadir notas, calificaciones y observaciones al alumno.
- Crear el cuaderno de profesor.
- Asignar exámenes
- Controlar la asistencia.
- Justificar las faltas de asistencia.
- Enviar correos a las familias.

La plataforma Educamos tiene cada vez más presencia en el colegio, ya que facilita en gran medida las gestiones administrativas y académicas.

Además de la plataforma Educamos, el equipo directivo utiliza **Stilus** que es un sistema integrado para la gestión de las enseñanzas escolares en los centros educativos de Castilla y León. También, realiza coordinaciones con el profesorado a través de correo electrónico y de un grupo de Whatsapp.

2.1.2 Gestión de recursos digitales y físicos

La selección de recursos digitales se lleva a cabo teniendo en cuenta las posibilidades que nos ofrecen las diferentes editoriales que utilizamos a través de sus libros digitales y actividades interactivas. Además, los docentes van incorporando recursos propios creados en la formación TIC que van realizando o de materiales difundidos por otros docentes. También, los alumnos van generando su propio material que va exponiendo a sus propios compañeros o a los de otros cursos. Estos recursos se van incluyendo en los blogs de aula en Educación Infantil y en 1º, 2º y 3º de Educación Primaria y se guardan en Google Drive de la carpeta de la clase correspondiente en 4º, 5º y 6º de Educación Primaria y en ESO.

Estas actividades se van difundiendo en las redes sociales, pero debido a su fugacidad y brevedad se ha considerado necesario crear un repositorio en la página web para que su permanencia sea mayor en el tiempo. Por ello, en el curso 2020-2021 se está gestionando la habilitación de un espacio en la página Web para que los mejores trabajos realizados por los alumnos y proyectos de profesores estén presentes y quede constancia de una forma más continua en el tiempo y además sirva de difusión.

Respecto a los recursos físicos el equipo TIC realiza una propuesta de adquisición de equipamiento al Equipo Directivo. Teniendo en cuenta la propuesta y las posibilidades económicas del centro el Equipo Directivo valora la conveniencia o no de la compra de dicho material.

Para gestionar los recursos del Colegio (ordenador del aula de informática, iPads y miniportátiles) están establecidos diferentes protocolos para la utilización del aula de informática (**Anexo 2**), los iPads (**Anexo 3**), los miniportátiles (**Anexo 4**) y para alumnos de necesidades educativas especiales (**Anexo 5**).

La reserva del aula de informática y de iPads y miniportátiles se puede realizar con Google Calendar o por petición a la coordinadora TIC.

Cuando haya alguna incidencia o anomalía relacionada con las nuevas tecnologías se indica al equipo TIC. Si no puede solucionar el problema, se comunica al soporte técnico la incidencia lo más pronto posible para solucionar el imprevisto.

Una empresa especializada de nuestra localidad se encarga de la revisión y mantenimiento de los equipos del Colegio.

Se avisa al técnico de mantenimiento con una llamada y se deja una ficha de incidencia que será rellenado por un miembro del equipo TIC y por la persona de mantenimiento informático. Debido a las medidas Covid, en el curso 2020-2021 se lleva a cabo el proceso a través del teléfono o de WhatsApp.

INFORME INCIDENCIAS TIC 2020-2021 FECHA

PLANTA BAJA

3ºB EI	1ºA EP	1ºB EP		2ºB EP	
					Dirección
3ºA EI	2º EI	1º EI	2ºA EP	3º EP	4º EP

PRIMERA PLANTA

3ºB ESO	Orientación	2ºB ESO		1ºB ESO			
Apoyo	Apoyo	3ºA ESO	4º ESO (balcón)	2ºA ESO	1ºA ESO	Equipo directivo	Sala de profesores

SEGUNDA PLANTA

Tecnología	BeeBot		WeDo	Laboratorio		
Salón de actos (Aula Covid)						
		Clase de apoyo	Informática	5º EP	6º EP	

CLASE	INCIDENCIA	OBSERVACIONES

Para la renovación, adaptación, aprovechamiento y actualización de equipos en función de las necesidades del centro se cuenta con la coordinadora TIC y con la persona del soporte técnico informático del Colegio.

Existe un plan de reciclado y reutilización para los equipos y consumibles utilizados en el Centro (**Anexo 6**).

Para evitar riesgos el Centro dispone de sistemas de identificación y diferenciación de datos, filtrado y cortafuegos con el dispositivo de seguridad Sophos. Las personas responsables de las contraseñas y de la configuración de las redes del Centro es la dirección del Centro y la coordinadora TIC, además de la empresa de mantenimiento de redes.

Ante un conflicto relacionado con el uso de las TIC, tiene en cuenta las pautas propuestas desde el equipo TIC y de convivencia y que se detallan tanto en el RRI como en el plan de convivencia del Centro.

2.1.3 Situación del papel de las TIC en documentos institucionales

Las TIC están presentes en los siguientes documentos institucionales de Centro en mayor o menor medida que pueden ser revisados en secretaría y en la página web del Colegio:

- Proyecto educativo de centro
- Propuesta curricular EP
- Propuesta curricular ESO
- Programación anual general
- Pat (anexo PGA)
- Pad (anexo PGA)
- Plan de acción para la mejora de adquisición de contenidos y desarrollo de competencias clave
- Reglamento de régimen interior
- Plan de convivencia
- Programaciones didácticas
- Programaciones de aula

2.2 Procesos de enseñanza y aprendizaje

Las TIC tienen un papel significativo en nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al disponer en todas las aulas habituales PDI y ordenador con cañón la presencia de materiales digitales es diaria en todas las aulas. En el curso 2020-2021 para hacer frente a nuevas aulas Covid se ha comprado varios cañones para poder utilizar todos los recursos digitales de los que dispone el docente.

También, es imprescindible desde el curso 2019-2020 el aula de informática ya que al tener 12 ordenadores nuevos proporciona mejores posibilidades en el aprendizaje de nuestros alumnos.

Otra característica importante en la práctica docente es el aula móvil formado por iPads e incluso miniportátiles. Antes del Covid la práctica diaria del colegio se basaba en el aprendizaje cooperativo y en metodologías activas. Por ello, se incorporaba un iPad a cada grupo y creaban materiales en equipos cooperativos (vídeos, mapas mentales, tutoriales…). Este año por las medidas sanitarias estas actividades apenas se han llevado a la práctica.

Para facilitar el uso de los ordenadores del aula de informáticas y los iPads se sigue los protocolos anteriormente citados (Anexos 2, 3, 4 y 5) y se pueden

2.2.1 Robótica

Al disponer el Centro de una hora de ampliación horaria, permite llevar a cabo otros proyectos como robótica, ajedrez, oratorio. Por este motivo, se dispone de una hora a la semana para robótica en primaria.

El proyecto de robótica es una parte importante en el Centro. La robótica en condiciones habituales está presente en todas las etapas, especialmente en infantil y en primaria.

Este año por razones sanitarias se ha prescindido de la robótica en 1º, 2º y 3º EP. En el resto de cursos se llevan a cabo las siguientes acciones que se muestran en el **Anexo 7**.

2.2.2 Recursos digitales

Los profesores del centro tienen su propio repositorio. Habitualmente, los docentes emplean los recursos digitales suministrados por las propias editoriales SM, Edelvives y Tekman Books en su versión digital.

En un grupo de trabajo todo el claustro de profesores realizó una recopilación de recursos digitales por etapas y áreas con un Symbaloo con acceso para todos los docentes. Inicialmente, tuvo una buena acogida, pero después ha dejado de ser utilizado por los profesores. Después al empezar a utilizar Google Classroom es más útil y fácil para los profesores compartir una clase y cooperar con actividades y materiales a través de ellas. Otra razón sería que al ser un centro pequeño y estable el hecho de compartir entre los docentes no supone ningún tipo de problemas, si cambian de curso o área y compartir material con un compañero.

2.2.3 Aulas virtuales y blogs

El Centro dispone de una cuenta educativa Google Suite desde el curso 2017-2018. Siguiendo las recomendaciones de nuestra Entidad Titular se dejó de utilizar Edmodo y nos adentramos en el mundo Google.

El coordinador TIC es la persona que administra este entorno y crea las cuentas de correo electrónico necesarias tras la autorización de las familias.

El equipo TIC elaboró una ficha para pedir el consentimiento a las familias del uso educativo del entorno de Google. Una vez que las familias daban su autorización de su utilización, se crearon cuentas a los alumnos con el dominio “laencarnacionpb.es”.

Inicialmente, se desarrollaron diferentes sesiones de formación para que el profesorado se adaptase al entorno. Los profesores se habituaron rápidamente ya que estaban familiarizados al uso de Edmodo en sus aulas.

Las aulas virtuales con Google Classroom abarcan desde 4ºESO hasta 4ºEP. Cada profesor crea y gestiona un aula virtual por cada asignatura y curso. Este tipo de aula permite al profesor una interacción más cercana con el alumno con actividades y videoconferencias. Esta forma de trabajo habitual en el Centro permitió que se realizaran las clases online con videoconferencias Google Meet durante el confinamiento del curso 2019-2020, sin apenas dificultades.

Desde 3º EP hasta 1º EI se trabajan con blogs de aula. Son creados por la coordinadora TIC, pero después son gestionados por los profesores implicados.

En el confinamiento del curso 2019-2020 se trabajó a través de blogs y con alguna videoconferencia a través de Teams. En los cursos de educación infantil y 1º EP se realizó el seguimiento a través de la plataforma Educamos.

En años anteriores se han utilizado blogs también para realizar el seguimiento de las actividades extraescolares realizadas por los distintos grupos en los diferentes cursos escolares y así mantener informadas a las familias a través de fotos. Los enlaces se podían consultar en la página web del Colegio.

2.2.4 Educación no presencial

Al inicio del curso 2020-2021 los profesores elaboraron el plan de contingencia para determinar la forma de desarrollar la educación no presencial en caso de confinamiento. La utilización de las TIC es esencial para llevar a cabo esta educación no presencial. Dicho plan está alojado en la página web para su consulta.

Durante el confinamiento del curso 2019-2020 se optó por el uso de blogs, de la plataforma Educamos y las clases de Google Classroom.

En la página web se habilitó un espacio “En casa contigo” para facilitar los enlaces a los blogs creados especialmente para la situación. De esta manera se trabajó en la etapa infantil y en 2º y 3º EP. A través de la Plataforma Educamos se enviaron enlaces para realizar videoconferencias con Teams para tener un contacto más cercano a ellos. Esta acción fue muy emocionante para alumnos y profesores por notar un poco de cercanía ante la situación tan complicada que se estaba viviendo.

En 1º EP se determinó trabajar a través de la plataforma Educamos, se enviaba a los padres el trabajo que tenían que realizar sus hijos.

A partir de 4º EP hasta 4º ESO se consideró seguir utilizando las clases de Google Classroom. Se realizaban actividades directamente en formato digital o se enviaban fotos de los trabajos realizados a mano en el cuaderno del alumno. Se realizaban videoconferencias para impartir las clases de manera online con Google Meet, con una asiduidad mayor para los alumnos de secundaria, incluso diariamente varias clases.

Durante el curso 2020-2021 se han creado blogs paralelos para poder responder a las necesidades de los alumnos de 1º, 2º y 3º EP confinados. El profesor va creando

entradas en el blog con las tareas y actividades que tiene que realizar desde casa: También se incluyen vídeos para facilitar el entendimiento de los distintos contenidos elaborados con Loom por parte del profesor.

En el curso 2020-2021 se han creado clases de Classroom para 4º EP hasta 4º ESO para acercar las clases a los alumnos confinados. El alumno se conecta a su clase correspondiente y desde casa sigue la misma clase de sus compañeros a través de una videoconferencia. Esta labor se facilita a los profesores con un iPad en la mesa del docente. De esta manera, conseguimos que el alumno confinado no pierda el ritmo de las clases y pueda realizar las mismas actividades que sus compañeros. Las familias están valorando muy positivamente esta acción.

2.2.5 Atención a la diversidad

La PT dispone de varios miniportátiles en su aula para el uso exclusivo de alumnos con necesidades educativas especiales con su propio protocolo ya mencionado anteriormente (Anexo 5). Utilizan materiales específicos para ayudar en el aprendizaje del alumno. Las TIC les sirve para reforzar contenidos con actividades interactivas y con vídeos y para la búsqueda de información para realizar distintos trabajos.

Además, Google Classroom permite enviar material y actividades concretas a alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje y de altas capacidades para realizar un seguimiento más específico.

2.2.6 Repositorio de materiales

En cada curso escolar los alumnos elaboran numerosos trabajos, algunos de una alta calidad. Se muestran en los pasillos del colegio y, también, se difunden en las redes sociales. Muchos de estos trabajos se almacenan en las carpetas de Google Drive.

Para conseguir que los mejores trabajos permanezcan y tengan mayor visibilidad se realizará un rincón en la página web para elaborará un repositorio de estos trabajos. Se creará un blog y cada profesor podrá subir dichos trabajos a partir de un correo electrónico. De esta manera, se podrá tener actualizado el blog de una forma sencilla.

2.2.7 Secuenciación de la Competencia Digital

La competencia digital se quiere trabajar y desarrollar en los alumnos teniendo en cuenta los objetivos planteados para las distintas etapas infantil, primaria y secundaria relacionados con las TIC, la robótica y la programación (**Anexo 8**).

Como propuesta de mejora se pretende conseguir detectar el nivel de competencia digital que tienen nuestros alumnos.

2.3 Formación y desarrollo profesional

Como ya se comentó en el apartado 1.2 la formación del profesorado tiene un papel relevante en el Centro, en especial, en aquellos ámbitos relacionados con las TIC y las metodologías activas. Todos los profesores reciben formación continuamente.

En el Colegio se elaboran planes de formación permanente al profesorado con el apoyo y asesoramiento del CFIE. Los ponentes de dichas actividades formativas son profesores del propio Centro o personal externo al mismo.

Los itinerarios de formación realizados en los últimos años se muestran a continuación:

Formación del profesorado	
Curso	Formación
2018-2019	Herramientas 2.0 para la evaluación en las aulas (II)
2018-2019	Curso Las competencias en el aula y su evaluación
2018-2019	Metodologías que activan el cambio
2018-2019	Grupo de trabajo ABP
2017-2018	Herramientas 2.0 para la evaluación en las aulas

Formación del profesorado	
Curso	Formación
2017-2018	Curso Flipped Classroom
2017-2018	Grupo de trabajo ABP
2016-2017	Aplicaciones y plataformas TIC de uso didáctico
2016-2017	Curso ABP
2015-2016	Entornos de aprendizaje personal
2015-2016	Grupo de trabajo Robótica Educativa
2015-2016	Grupo de trabajo “Proyecto Re- Cre- Acción”

Los profesores muestran interés y una buena predisposición en la formación TIC debido a que son formaciones que tienen en cuenta sus niveles TIC y sus intereses y necesidades

En el **Anexo 9** está desarrollado el plan de formación de TIC.

El actual plan de formación del Centro consta de varios itinerarios que se realizan durante los cursos 2019-2020 y 2020-2021.

Dicho plan incluía cursos de formación para el curso 2019-2020 y grupos de trabajo en 2020-2021 para poder aplicar a nuestra práctica docente los contenidos más teóricos aprendidos en el primer año de formación del plan.

Debido a las circunstancias sanitarias las actividades formativas propuestas no se han podido realizar en las condiciones indicadas en el proyecto de formación y no han podido concluirse. Durante el curso 2019-2020 no se pudieron completar los cursos propuestos de competencias ni de aplicaciones educativas relacionadas con las TIC.

Para el curso 2020-2021 se ha modificado de la siguiente manera:

Formación del profesorado	
Curso	Formación
2020-2021	Aplicaciones Educativas (Loom, Edpuzzle, Genially, Teams…)
2020-2021	Curso Evaluación por competencias
2020-2021	Aprendizaje cooperativo en tiempos de Covid-19
2020-2021	Flipped Classroom combinado con Paisajes de Aprendizaje.
2020-2021	Grupo de trabajo de robótica

Además del Plan de formación se ha participado en los siguientes proyectos de innovación:

Proyectos de Innovación Educativa	
Curso	**PIE**
2018-2019	EXPLORA (Realidad virtual en la educación)
2017-2018	CREA (Impresión 3D)
2015-2016	FORMAPPS (iPads en el aula)

La acogida de los profesores y de los alumnos a los PIE ha sido excepcional. Aunque muestran interés en seguir trabajando con estas metodologías, no es posible por no disponer de los recursos necesarios. El Centro no dispone de gafas virtuales ni de impresora 3D. En situaciones no excepcionales sanitarias, se realiza un préstamo de una impresora 3D al CFIE durante el primer trimestre para que se puedan hacer actividades en septiembre y octubre. Después se entrega el material porque se necesita para llevar a cabo los PIE de ese curso. Los iPads tienen una presencia

habitual en las aulas para facilitar la práctica de enseñanza y aprendizaje y como elemento motivador de los alumnos porque a los estudiantes les encanta trabajar con ellos.

2.4 Procesos de evaluación

La evaluación del Plan TIC se realiza en junio y se refleja en la memoria incluida en la memoria final del curso. Además, las propuestas de mejora se incluyen en la PGA realizada al inicio del siguiente curso académico. Es muy importante realizar esta evaluación porque nos permite detectar los aspectos que nos han servido para mejorar y, también, determinar aquellos aspectos a mejorar o que no se han podido llevar a cabo y sus razones y circunstancias.

Por ello, se realiza un seguimiento continuo del plan TIC para que pueda llegar a cumplirse. Debido a las circunstancias imprevistas o no tenidas en cuenta tras la evaluación del plan TIC en junio se determina el grado de cumplimiento del plan TIC y así se proponen mejoras que logren los objetivos marcados o nuevos si se han detectados nuevas necesidades. En el apartado 4 de este plan TIC se indica la forma de realizar el seguimiento y la evaluación del plan en el que estamos inmersos.

En el proceso de evaluación del alumno el Colegio tiene establecidos unos criterios de calificación y evaluación donde se incluyen diferentes rúbricas. Para poder calcular la nota se utiliza la herramienta CoRubrics a partir de la cuenta del colegio de cada profesor. Esto facilita la evaluación mediante rúbricas porque sería muy tedioso y laborioso sin la ayuda de las TIC.

Google Classroom permite al profesor elaborar actividades que incluye una rúbrica para evaluar directamente el trabajo desde este entorno virtual. Además, el alumno recibe información sobre la manera que tiene que realizar su trabajo y, también, puede recibir retroalimentación del profesorado para ayudarle a mejorar este o próximos trabajos.

También es necesario detectar el grado de competencia digital que poseen los profesores y alumnos.

Se determina el grado de competencia digital en los profesores y se mejora a partir de los distintos cursos de formación según se ha indicado en el Anexo 9. Los

profesores están satisfechos con la formación recibida por adaptarse a sus necesidades.

El Centro ha utilizado la herramienta SELFIE por primera vez en el curso 2020-2021. Los alumnos y profesores han manifestado la facilidad de realización los cuestionarios, ya que han sido sencillos y se completados en poco tiempo. Ha permitido detectar las necesidades y observar las fortalezas del Colegio en el ámbito digital desde diferentes perspectivas equipo directivo, profesores y alumnos.

El Centro tiene un plan de aplicación de las TIC (**Anexo 10**) donde se refleja el tratamiento de la competencia digital en el alumnado e incluye su evaluación.

La evaluación se realiza a partir de fichas de evaluación de las habilidades digitales por ciclos y etapas en función de los siguientes niveles:

- Nivel 1: Habilidad/destreza no alcanzada.
- Nivel 2: Habilidad/destreza iniciada.
- Nivel 3: Habilidad/destreza alcanzada adecuadamente.

Se considera que sería necesario buscar y elaborar instrumentos y herramientas que permitan determinar el nivel TIC del profesorado y del alumnado como propuesta de mejora. Además de revisar, mejorar y actualizar el plan del Anexo 10.

2.5 Contenidos y currículo

La integración de las TIC en relación con los contenidos y el currículo se realiza de manera coherente a los criterios recogidos en la Propuesta Curricular y en las Programaciones Didácticas. Las TIC están inmersas en todo el proceso de aprendizaje.

2.5.1 Elementos curriculares específicos

Nuestros alumnos han nacido con las nuevas tecnologías incluidas en la sociedad en la que están viviendo. Ya en el entorno familiar alumnos de la etapa de infantil han utilizado tabletas y/o móviles. Nuestra pretensión es que incorporen estas herramientas en su proceso de enseñanza aprendizaje, como otra forma de acceder a la información y a los conocimientos.

Como ya se mencionó anteriormente, se utilizan las PDI y los ordenadores para mostrar el libro digital facilitado por las editoriales y realizar actividades interactivas que refuerzan los distintos contenidos. En todas los cursos y etapas se utilizan materiales digitales adaptados al nivel impartido.

En Educación Infantil utilizan:

- Youtube para cuentos y canciones
- Materiales interactivos de Entusiasmat y de Ludiletras de la editorial Tekman Books
- Materiales interactivos de la editorial SM y Oxford.

En Educación Primaria usan:

- Youtube para vídeos
- Materiales interactivos de Entusiasmat y de Ludiletras de la editorial Tekman Books
- Materiales interactivos de “La leyenda del legado” de la editorial Edelvives.
- Materiales interactivos de la editorial Oxford.
- Genially, para crear materiales:

https://view.genial.ly/601af3d00851510d760eba86/game-breakout-jurasic-park-4o-ep

- Kahoot, Plickers.
- Para el alumno con el iPad: Poppet, Explain Everything, iMovie; ChatterPix…
- Entorno Google (documentos, presentaciones…)
- Edpuzzle para vídeos enriquecidos.

En ESO utilizan:

- Google Classroom
- Youtube para vídeos y documentales
- Materiales interactivos de las editoriales SM, Oxford.
- Genially, para crear materiales:

https://view.genial.ly/5ec7de577607860d83c50b06/horizontal-infographic-lists-4esomatet6

https://view.genial.ly/5eb7b40a2fb48d0d930ba963/horizontal-infographic-timeline-formulacion3eso

https://view.genial.ly/5f010fb3fc5b050d4ad8f1a8/interactive-content-paisaje-3o-eso-f-y-q-3a-eval

https://view.genial.ly/600136f39680a90d0132e8aa/game-breakout-el-hospital-gamificacion-3oeso-castellano

- Wix https://josegb74.wixsite.com/moki
- Kahoot, Plickers.
- Edpuzzle para vídeos enriquecidos.
- Geogebra y Desmos (matemáticas)
- Gimp, Inkscape, Excel, Word…
- Entorno Google (documentos, presentaciones…)
- Didactalia
- Mentimenter
- Para el alumno con el iPad: Poppet, Explain Everything, iMovie; ChatterPix…
- Crear códigos QR, nubes de palabras

Los alumnos realizan sus trabajos a partir de búsquedas de información, imágenes y vídeos tanto para trabajos digitales o no. Muchos materiales que se emplean en el aula están digitalizados, de modo que sus trabajos individuales se presentan al grupo en la pantalla digital para potenciar la expresión oral de los alumnos.

En el curso 2020-2021 algunos profesores representantes de todas las etapas han realizado un curso sobre Paisajes de Aprendizaje. Tiene una parte eminentemente práctica que consiste en crear por parejas un paisaje de aprendizaje para ponerlo en práctica en el curso 2021-2022. En educación infantil sobre animales, en EP para ciencias sociales y en la ESO uno para lengua (ortografía), otro de matemáticas (números) y otro interdisciplinar (biología y sociales). Los participantes han mostrado su satisfacción por poder elaborar contenidos para llevarlos al aula el próximo curso.

2.5.2 Atención a la diversidad

La PT del Colegio dispone de varios miniportátiles en su aula con materiales específicos para ayudar en el aprendizaje del alumno con necesidades a partir de las TIC utilizando el visionado de vídeos de YouTube y búsqueda de información en internet, además de diferentes actividades interactivas

Google Classroom es una herramienta que permite al resto de profesores reforzar o ampliar con distintos materiales a los alumnos que lo necesiten.

2.5.3 Competencia digital

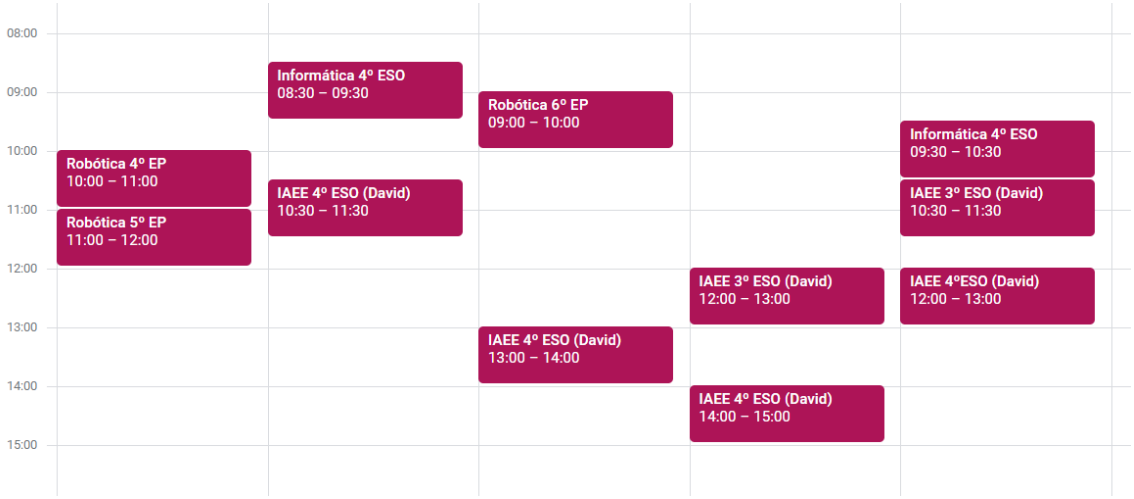
En el Anexo 10 se indican pautas a tener en cuenta a la hora de desarrollar la competencia digital en el alumno.

En Educación Infantil se van desarrollando la competencia digital con programas que sirven de refuerzo de los distintos contenidos.

En Educación Primaria durante la hora de robótica al trabajar la competencia digital se va aplicando en contenidos de asignaturas que están trabajando en ese momento. Con ello se busca una aplicación curricular del indicador que se está desarrollando.

En ESO se van a aplicando en los contenidos de las distintas asignaturas en todos los cursos, especialmente, a través de Google Classroom y en las asignaturas de tecnología e informática.

La competencia digital se va aplicando en las actividades realizadas en Google Classroom, blogs, aula de informática, iPads y miniportátiles. Como ya se mencionó se utilizan siguiendo los diferentes protocolos del colegio (Anexos 2, 3, 4 y 5) y se reservan con Google Calendar.



Se propone como mejora establecer y determinar contenidos concretos donde se puedan conseguir los diferentes indicadores de logro pertenecientes a la competencia digital en las diferentes áreas, cursos y etapas.

2.5.4 Difusión de recursos digitales

El material creado en el centro normalmente tiene una difusión a través de las redes sociales. Es una difusión parcial, ya que llega solamente a un número limitado de personas y es efímera en el tiempo.

Para paliar estos problemas se ha determinado un espacio en la página web para que se puedan difundir los materiales de una forma más extensa al número de personas y al tiempo.

Otra forma de difusión es la participación en concursos y olimpiadas. Es una experiencia buena y satisfactoria de los alumnos

El curso pasado durante el confinamiento se participó en el concurso “Somos más” con alumnos de 3º ESO. El objetivo del concurso era promover un buen uso de Internet y un compromiso activo de la juventud contra el discurso del odio y las diferentes formas de radicalización, que sirva además como germen de un movimiento social contra este tipo de manifestaciones. Para ello, las personas participantes debían enviar un mensaje de vídeo promoviendo la participación activa en las redes para evitar las manifestaciones del discurso del odio y el radicalismo, así como reforzar mensajes positivos de solidaridad, justicia y respeto a la diferencia. Se formaron tres equipos que elaboraron tres vídeos que pasaron a la fase regional y uno a la fase nacional. El equipo ganador a nivel nacional se ha conocido en este año 2021 siendo nuestro equipo. El premio ha sido un portátil para cada uno de ellos y para el profesor que lo ha donado al colegio.

Desde el centro se seguirá animando a los alumnos en la participación de diferentes concursos. También se propone como mejora dar a conocer y difundir más nuestras prácticas docentes y los materiales creados por los alumnos

2.5.5 Celebración de efemérides

Se celebran el día de internet seguro, día mundial de internet, codeweek, jornadas de robótica del CFIE.

En ESO se dedican horas de tutoría específicas indicadas en el PAT. En EP, especialmente, en 5º y 6º EP en su hora semanal de robótica.

Este año en febrero se ha participado en los talleres que realizados por maestros colaboradores que han tenido en general una buena aceptación. Los alumnos muestran mucho interés por todas estas actividades porque aprender a utilizar de forma segura y responsable internet.

2.5.6 Actividades extraescolares

Algunos talleres ofertados en las actividades extraescolares requieren el uso de las TIC (ordenadores, iPads…) y material de robótica (BeeBot). Se pretende mejorar la competencia digital, especialmente, en aquellos alumnos que no disponen de dispositivos adecuados. En la siguiente imagen se muestran las actividades ofertadas

durante el curso 2019-2020. Los talleres de BeeBot y foto y vídeo obtuvieron buena acogida de los alumnos.

<table>
<tr><th colspan="6">ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</th></tr>
<tr><th>HORA</th><th>LUNES</th><th>MARTES</th><th>MIÉRCOLES</th><th>JUEVES</th><th>VIERNES</th></tr>
<tr><td rowspan="3">De 16:00
a 17:00h</td><td>EI: Funny English
Aprendemos a hablar inglés jugando y cantando.
Profesores: Pedro y Jero</td><td>EI y EP (1º y 2º)
Pintura musical</td><td rowspan="3">AMPA

E.I., 1º y 2º E.P.

ZUMBA</td><td>EI: Funny English
Aprendemos a hablar inglés jugando y cantando.
Profesores: Jero y Pedro</td><td>EP (desde 3º):
Estudio Dirigido</td></tr>
<tr><td>EP- ESO: TRINITY
Grado 1
Grado 2
Grado 3
Grado 4-5
Grado 6-7
Preparación para los exámenes oficiales del Trinity School
Profesores: Manu, Marta, Mamen y Vanesa</td><td rowspan="2">E.P. 1º,2º,3º,4º

Baile Urbano</td><td>EP- ESO: TRINITY
Grado 1
Grado 2
Grado 3
Grado 4-5
Grado 6-7
Preparación para los exámenes oficiales del Trinity School
Profesores: Manu, Marta, Mamen y Vanesa</td><td>EP (desde 3º):
Taller de foto-vídeo</td></tr>
<tr><td>EP (desde 3º):
Estudio dirigido (lectura, Técnicas de estudio, oratoria…)</td><td>EP (desde 3º):
Estudio Dirigido</td></tr>
<tr><td rowspan="2">De 17:00
a 18:00h</td><td rowspan="2">EI y EP (1º y 2º)
Jugamos con BeeBot
Jugamos y aprendemos con robótica infantil.</td><td>E.P (5º y 6º)-ESO:
(AMPA)
Baile Urbano</td><td rowspan="2">E.P 3º,4º,5º y 6º,-ESO

ZUMBA</td><td rowspan="2">EP (desde 3º)
Informática</td><td>EI:
Modelamos, Picamos y recortamos</td></tr>
<tr><td>EP: (desde 3º):
Taller de manualidades</td><td>EP (desde 3º):
Juegos tradicionales</td></tr>
</table>

Este año por razones sanitarias no ha sido posible la realización de ninguna actividad extraescolar. Desde el centro se espera poder ofertar actividades extraescolares vinculadas a las TIC durante el curso 2021-2022.

2.5.7 Profesorado de nueva incorporación

Cuando se incorpora un nuevo en el centro, tiene que conocer el centro con sus características propias del entorno y del contexto. El día a día en el Colegio se verá inmerso y podrá detectar sus rasgos principales.

Al ser las TIC un aspecto fundamental en el centro se le proporcionará el protocolo del **Anexo 11**. Además, recibirá la ayuda del equipo TIC para aprender a utilizar las herramientas habituales del Centro y que necesita para el buen desarrollo de su actividad docente diaria como la plataforma Educamos, blogs, Google Classroom…

2.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social

Es necesario conocer la realidad del entorno y de las características de las familias para dar respuestas coherentes y adecuadas a sus necesidades. Esta es una de las prioridades del equipo directivo ya que buscan, por un lado, que nuestras familias estén satisfechas con el Centro y, por otro, que familias que no pertenecen a nuestra comunidad educativa puedan serlo en el futuro. El equipo directivo ha recibido una formación de gestión de datos a través de POWER BI incluida en el módulo de Excelencia de la Plataforma Educamos. Se pretende conseguir toda la información necesaria e interesante para mejorar necesidades y ampliar posibilidades.

La plataforma Educamos es un instrumento esencial utilizado en la comunicación de los miembros de la comunidad educativa. Se está ampliando su uso al tener cada vez más posibilidades. Se está convirtiendo en una herramienta imprescindible en el Centro.

El equipo directivo manda circulares a las familias habitualmente para proporcionarles información relacionada con la gestión y la organización del Centro.

La AMPA colabora activamente con el Colegio en la preparación de actividades para sus hijos en Navidades, Carnaval Vicenciano, fiesta del Colegio, fiesta de final de curso… aunque por las medidas sanitarias no han podido llevarse a cabo de forma presencial este curso.

Las familias colaboran y participan en las actividades propuestas por el profesorado en las fiestas de navidad (belén viviente, actuaciones…), en las ferias de aprendizaje, en las presentaciones al acabar los proyectos hechos en el aula… Su respuesta siempre ha sido muy satisfactoria, al poder integrarse de una forma activa en el aprendizaje de sus hijos. No se han podido llevar a cabo este curso por las medidas excepcionales.

La dirección invita a las familias a participar con su presencia a todas las celebraciones (día de la paz, día de la Virgen…) por medio de circulares en la plataforma Educamos. Siempre la presencia de asistentes es numerosa. Este curso las medidas sanitarias no lo han permitido.

Los profesores tienen una comunicación fluida con las familias a través de correo electrónico y entrevistas o tutorías personales por llamadas telefónicas o videollamadas realizadas con Google Meet y Teams.

La comunicación de profesores y alumnos se establece en las aulas diariamente. Pero a partir de 4º EP hasta 4º ESO esta comunicación se amplía con el uso de Google Classroom, ya que nos permite tanto un intercambio y creación de materiales como una vía de resolución de dudas y de retroalimentación de su trabajo. Google Classroom se ha vuelto imprescindible para profesores y alumnos.

Para la comunicación entre profesores se utilizan el correo electrónico, clases compartidas en Google Classroom, grupos de WhatsApp por etapas, videoconferencia con Google Meet…

Para facilitar algunas gestiones a los padres se ha facilitado de forma online el boletín de notas, pedidos y compra de material, el uso del comedor y de las aulas matinal y vespertina… Alguno de estos servicios se han puesto en marcha debido a las medidas sanitarias excepcionales. Ha tenido una buena acogida por los padres, ya que les supone un ahorro de tiempo y no dependen de un horario determinado.

La interacción con el entorno y las familias se realiza a través de la página web y de las redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram) para acercar el centro a las familias y a todas las personas que les interese nuestras actividades. Debido a las medidas sanitarias, no se pueden llevar a cabo actividades con los padres de forma presencial y estos medios permiten mostrarles algunas de ellas.

La página web se actualiza con la ayuda de la secretaria, la coordinadora TIC y para el apartado de noticias un miembro del equipo TIC. Este año dos integrantes del equipo TIC van a recibir formación específica de la página web para poder mantener actualizada la página web adecuadamente.

Las publicaciones en redes sociales las realiza el responsable en redes sociales y la coordinadora TIC a través de las cuentas oficiales del Colegio. Los profesores a nivel particular no realizan ninguna publicación, ya que el consentimiento de los padres es para el Colegio exclusivamente. También, en las fotos se tiene en cuenta que no aparezca ningún alumno sin autorización de imagen.

2.7 Infraestructura

En este apartado se pretende definir las características relacionadas con el equipamiento y software, las redes y servicios del aula y del Centro y los servicios globales e institucionales:

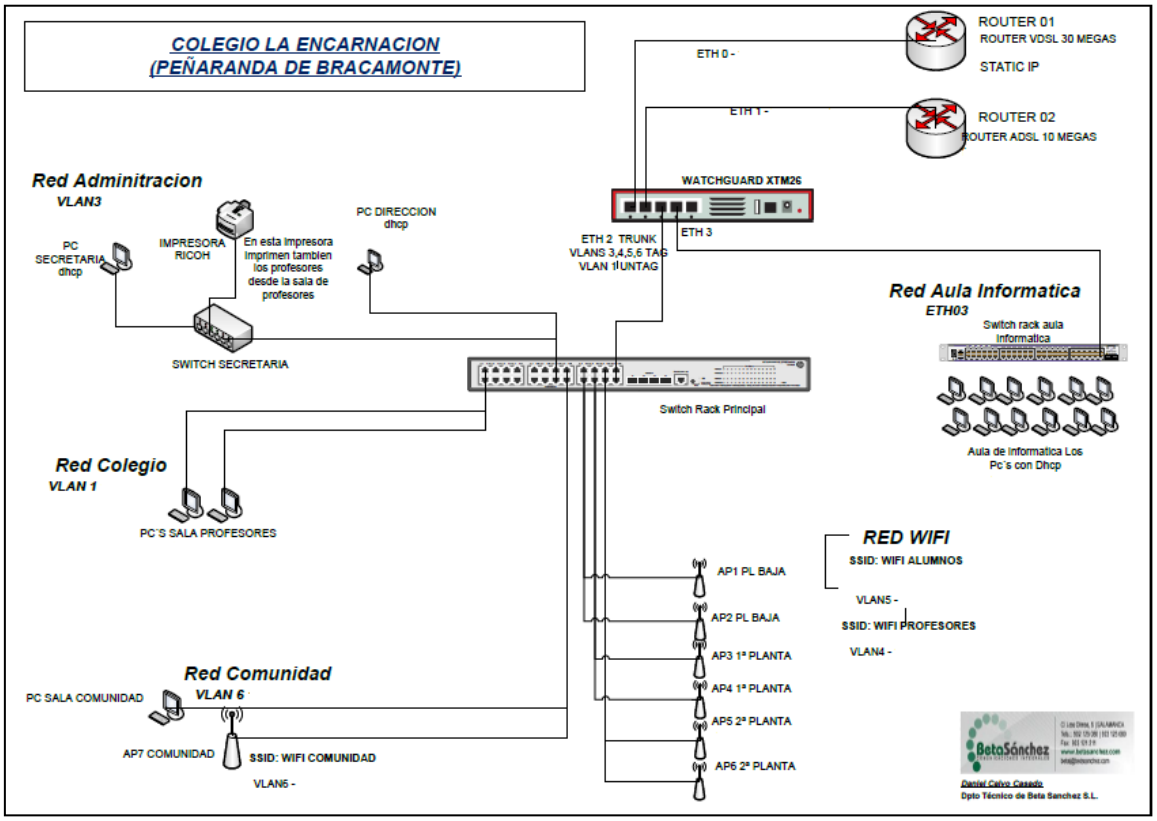
2.7.1 Infraestructura del Centro

El centro dispone de dos routers alojados en un rack, que permiten la identificación de la red de datos y diferenciación de datos del Centro.

Existen cinco redes diferenciadas en el Colegio:

- Red Administración: Dirección, secretaría y recepción.
- Red Colegio: Sala de profesores.
- Red Aula Informática: Aula de informática
- Red Wifi: Wifi Profesores y Wifi Alumnos.
- Red Comunidad: Comunidad de hermanas (Wifi).

Una empresa especializada de Salamanca realizó toda la estructura de redes.



El Firewall utilizado en el Centro es Sophos desde noviembre de 2016 y se va actualizando cada dos años.

La conexión a Internet se realiza a través de fibra óptica, se mejoró cuando llegó la fibra a la localidad.

2.7.2 Web y redes sociales

La página web y las redes sociales contribuyen a la difusión de la imagen corporativa del Colegio. La plataforma Educamos permite la gestión académica y administrativa del Centro y facilita la comunicación con las familias. La Intranet aporta información gestionada por el Equipo de Titularidad.

	Dirección	Persona responsable
Página Web	www.laencarnacionpb.es	Coordinadora TIC
Correo electrónico	laencarnacionpb@gmail.com	Directora
Twitter	@laencarnacionpb	Equipo de comunicación
Instagram	@laencarnacionpb	Equipo de comunicación
Facebook	laencarnacionpb	Equipo de comunicación
Plataforma Educamos	https://cutt.ly/ek3QzUw	Administrativa
Intranet	https://cutt.ly/Mk3Wfvd	Equipo de Titularidad

2.7.3 Equipamiento

El Centro ha tenido que adaptarse a las circunstancias del curso 2020-2021 con las restricciones sanitarias debidas al Covid-19. Al poder realizar desdobles en algunas aulas, se ha tenido que adecuar los recursos a las nuevas necesidades surgidas. El Centro ha tenido que asumir la compra de varios cañones para que no hubiese grandes diferencias en las aulas del mismo nivel. Se han utilizado algunos ordenadores reconstruidos de los equipos anticuados del aula de informática, otros de departamentos y algunos donados por una familia. Así se ha conseguido equipar de forma satisfactoria las aulas creadas reorganizando los diferentes equipos.

A continuación, se mencionan los equipos y recursos distribuidos en las instalaciones del Colegio.

Aula	Número	Ordenadores	PDI	Cañones	Conexión
Infantil	4*	1	1	1	Wifi
Primaria	8*	1	1	1	Wifi
ESO	7*	7	4	7	Wifi
Aula Tecnología	2*	1		1	Wifi
Aula desdoble ESO	1	1	1	1	Wifi
Aula desdoble EP	1	1		1	Wifi
Total		5	5	5	Wifi

*Durante el curso 2020-2021 existe desdoble en 3º EI, en 1º y 2º EP y en 1º, 2º y 3º ESO, debido a la situación sanitaria debida al Covid. La biblioteca es un aula de desdoble de 3º ESO.

La situación habitual del Centro en un aula de Infantil sin estas anomalías sería:

- Tres aulas de educación infantil con el ordenador del profesor, PDI y cañón
- Dos puestos con ordenador para los alumnos de 2º EI
- Cuatro puestos para 3º EI dentro de sus respectivas aulas.
- Un aula de robótica de BeeBot con 6 robots.

En un aula de Primaria sería:

- Seis aulas de educación primaria con el ordenador del profesor, PDI y cañón
- Un aula de desdoble de inglés con ordenador del profesor y cañón.
- Cinco puestos con ordenador para los alumnos de 1º EP.
- Cinco puestos con ordenador para los alumnos de 2º EP.
- Un aula de robótica de LEGO 16 WeDo 1.0 y WeDo 2.0 con 5 miniportátiles.

En un aula de ESO sería:

- Cuatro aulas de ESO con el ordenador del profesor, PDI y cañón
- Un aula de desdoble con ordenador del profesor, PDI y cañón.
- Un aula de tecnología con LEGO Minstroms con 8 miniportátiles.

Ubicación	Conexión	Ordenadores
Dirección	Cable	1
Equipo Directivo	Wifi	3
Secretaría	Cable	1
Recepción	Wifi	1
Coordinación	Wifi	1
Coordinación	Wifi	6
Coordinación	Wifi	11 iPads
Orientación	Wifi	1
Sala de profesores	Cable	2
Miniportátiles Alumno necesidades	Wifi	3
Aula de Música	Wifi	1
Aula de Informática	Cable	14
Aula de Robótica EV3	Wifi	8
Aula de Robótica WeDo	Wifi	5

El aula de informática dispone de un ordenador conectado a un cañón para el profesor y 13 ordenadores para los alumnos. Se renovó el aula para el curso 2019-2020.

El equipo directivo y secretaría disponen de disco duros externos para realizar las copias de seguridad de secretaría.

Los trabajos de los alumnos a partir de 4º EP se quedan guardados en Google Drive del profesor que puede almacenarlos si lo considera oportuno.

Todos los equipos del centro trabajan con el sistema operativo Windows. Se utilizan programas del paquete ofimático Office, Notebook para la PDI en todos nuestros ordenadores. En el aula de informática están instalados programas otros programas para diseño y edición de imágenes, vídeos (Gimp, Inskape, Movie Maker…).

En el aula de coordinación existe un aula móvil de 11 iPads y 6 miniportátiles. Los dispositivos móviles iPads que tienen instaladas diferentes apps para fomentar, principalmente, el trabajo cooperativo y la creatividad en el alumno.

Están establecidos diferentes protocolos para la utilización del aula de informática (Anexo 2), los miniportátiles (Anexo 4), los iPads (Anexo 3) y para alumnos de necesidades educativas especiales (Anexo 5).

Una empresa especializada de nuestra localidad se encarga de la revisión y mantenimiento de todos los equipos.

2.8 Seguridad y confianza digital

El Centro tiene contratada una empresa Prodat para la protección de datos. En secretaría está disponible el documento de seguridad de nivel alto que recopila la normativa referente a las medidas de seguridad de obligado cumplimiento para todo el personal con acceso a los datos automatizados de carácter personal y a los sistemas de información, tal y como prevé el Reglamento de Desarrollo de la Ley De Protección de Daros de Carácter Personal. En todo momento dicho documento es actualizado y revisado por el responsable de seguridad.

Al realizar la matrícula en el Centro las familias autorizan o no las imágenes y fotos de sus hijos en la página web, redes sociales, blogs…

Al utilizar por primera vez Classroom se entrega a las familias un documento para que autorice o no a su hijo a tener una cuenta del dominio del colegio y poder utilizar el entorno de Google Suite Education.

Para evitar riesgos el Centro dispone de sistemas de identificación y diferenciación de datos, filtrado y cortafuegos con el dispositivo de seguridad Sophos que gestiona una empresa de mantenimiento de redes.

Plan de seguridad y confianza digital

La finalidad de este proyecto es fomentar el uso seguro, crítico y responsable de las TIC entre todos los miembros de la comunidad educativa, en especial en el alumnado.

Todos los años se realizan actividades que se integran dentro del Plan de seguridad y confianza digital. Podríamos destacar las siguientes:

- Tutoría en febrero.: día de seguridad en internet
- Tutoría en mayo: día mundial de internet.
- Charlas impartidas por Guardia Civil.
- Sesiones propuestas por CDS
- Actividades realizadas en clases de Robótica en EP

Las actividades realizadas en tutoría son elaboradas por la coordinadora TIC y son proporcionados a los tutores para que las lleven a cabo los días señalados. Son talleres de isK4 (Internet segura for Kids) que tienen una gran acogida por los alumnos, se muestran receptivos a la información transmitida y manifiestan gran interés y una alta participación.

Las charlas o sesiones impartidas por miembros de otras instituciones suelen tener un buen recibimiento y participación entre los alumnos.

En la clase de robótica de Educación Primaria además de trabajar el uso de ordenadores y robótica, se analiza el uso responsable en internet. Al ser usuarios cada vez más jóvenes en el uso de internet y de las redes sociales es necesario

El 9 de febrero con motivo del Día de Internet Segura 2021 se realizaron varios talleres para los cursos 5º y 6º de Primaria (¿Eres tú el impostor?) y Educación Secundaria (Stranger Internet Things) para un uso seguro y positivo en internet.

Los talleres resultaron interesantes y tuvieron una buena acogida para todos los cursos. A algunos alumnos de 1º ESO les pareció un poco aburrido, al ser un poco infantiles les hubiese gustado más el ofertado para primaria. Si es posible se seguirán realizando estos talleres con los alumnos.

Este año no ha sido posible participar en el concurso de vídeos de uso seguro en internet, pero se intentará el próximo curso ya que en otras ediciones hemos

participado. Con los vídeos creados se han mostrados a todos los cursos realzando así el buen uso de las nuevas tecnologías.

Las familias han mostrado falta de interés cuando se ha ofertado formación TIC en cursos o sesiones. Se ha intentado motivarles, pero no se obtuvo la respuesta deseada. Por ello, se valoró la opción de no ofertar sesiones presenciales y dejar un tiempo de reflexión.

A través de la Plataforma se ha enviado a las familias los enlaces proporcionados por el Área de Programas de los talleres-webinars, enmarcados en el Plan de Seguridad y Confianza Digital, para alumnos y familias.

Este año se quiere intentar de nuevo. Por ello, se ha valorado la posibilidad de crear un espacio TIC para las familias en la página web para que puedan acceder a distintos recursos. Cada mes se publicará un material relacionado con el uso seguro y adecuado de internet.

3 DETERMINACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

3.1 Objetivos del plan de acción

A continuación, se exponen los objetivos que se pretenden conseguir a través del plan de acción respecto a las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.

3.1.1 Objetivos de dimensión educativa

Los objetivos relacionados con la dimensión educativa que se pretenden conseguir con las líneas de actuación expresadas en el plan de son las siguientes:

- Recopilar y mostrar trabajos realizados por los alumnos en la página Web.
- Actualizar la programación vertical de la competencia digital entre diferentes cursos y etapas.
- Proporcionar medios para adquirir y desarrollar la competencia digital.
- Establecer el grado de adquisición de la competencia digital de profesores y alumnos.

- Mantener actualizadas las líneas de actuación del plan de acción incluidas en el plan TIC.
- Integrar la competencia digital en la práctica docente teniendo en cuenta la programación vertical.

3.1.2 Objetivos de dimensión organizativa

Los objetivos relacionados con la dimensión organizativa que se pretenden alcanzar con las líneas de actuación expresadas en el plan de son las siguientes:

- Gestionar y organizar el Centro con mayor eficacia.
- Detectar características y necesidades del contexto y de las familias del Centro no manifestadas hasta este momento.
- Responder a las necesidades detectadas.
- Reforzar la imagen del Colegio en nuestro entorno.
- Establecer un itinerario de formación específico del profesorado según sus necesidades.
- Digitalizar gestiones administrativas y académicas de las familias a través de la Plataforma Educamos.
- Facilitar a las familias la compra de artículos disponibles en el Colegio (uniformes, libros...).

3.1.3 Objetivos de dimensión tecnológica

Los objetivos relacionados con la dimensión tecnológica que se pretenden alcanzar con las líneas de actuación expresadas en el plan de son las siguientes:

- Ampliar los recursos del Colegio.
- Obtener distintas posibilidades de financiar la compra de recursos digitales.
- Mostrar pautas y recomendaciones para el uso de las TIC de una forma segura y eficaz.
- Facilitar el uso correcto de las TIC.

3.2 Proceso de desarrollo del plan de acción

El equipo TIC del Centro está constituido por:

Yolanda González Martín (coordinadora TIC)

Marta Sánchez Sainz (EP)

Sergio Sánchez Martín (EI) (Responsable gestión redes sociales)

Mª Carmen Dosuna Sánchez (EI)

Las funciones que debe realizar la coordinadora con la ayuda del equipo TIC son las siguientes:

- Elaborar el plan TIC y presentarlo al Equipo Directivo.
- Hacer el seguimiento y evaluar el plan de acción para que se lleve a cabo el plan TIC.
- Acompañar y asesorar al profesorado en la utilización e incorporación de materiales y programas digitales en su práctica docente.
- Coordinar y dinamizar la integración curricular de las nuevas tecnologías.
- Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos tecnológicos del Centro.
- Supervisar los recursos materiales (PDI, ordenadores, cañones…).
- Contactar con la persona de mantenimiento informático cuando sea necesario.
- Analizar las necesidades del Centro relacionadas con las nuevas tecnologías y presentarlas al Equipo Directivo.
- Valorar la formación TIC que requieren los profesores según su nivel de competencia digital y las necesidades del Centro.
- Analizar los resultados de SELFIE como herramienta de autoevaluación.
- Preparar la evaluación de la certificación TIC de la Junta de Castilla y León.
- Diseñar acciones formativas a los alumnos, profesores y familias relacionadas con el Plan de Seguridad y confianza digital.

- Impartir la formación relacionada con las TIC dentro del Centro (profesores nueva incorporación, claustro de profesores…).
- Difundir buenas prácticas TIC y cursos interesantes a los profesores.
- Mostrar iniciativas valiosas en la utilización didáctica de las TIC.
- Mantener al día la página web del Centro y las redes sociales.

Como la robótica es un eje fundamental en el Colegio existe un equipo de robótica integrado por los profesores que incorporan dicha disciplina en sus aulas:

Manuel Sánchez (coordinador Robótica)

Marta Sánchez Sainz (EP)

Jero Galán (EP)

Pedro Marcos (EP)

Fernando Pascual (EP)

Mª Carmen Dosuna (EI)

Susana Santos (EI)

Teresa Díaz (EI)

Guillermo Martín (ESO)

3.3 Tareas de temporalización de elaboración del plan de acción

Es fundamental establecer una serie de tareas que permitan desarrollar de la mejor forma posible el plan de acción. En la siguiente tabla se muestran las de especial relevancia y que se repiten periódicamente todos los años.

Fase	Descripción	Temporalización	Responsable
Planificación anual	Revisar el Plan TIC Definir fases de actuación en el curso académico Comunicar a la Directora	Octubre	Coordinadora TIC
Difusión	Informar al claustro de las líneas de acción TIC Proponer acuerdos para su ejecución	Octubre	Coordinadora TIC
Desarrollo y dinamización	Reunirse el equipo TIC Definir y realizar las acciones del plan	Noviembre - Junio	Equipo TIC Profesorado
Evaluación	Crear cuestionarios Obtener conclusiones Elaborar memoria Plantear propuestas de mejora	Junio	Equipo TIC

3.4 Difusión y dinamización del plan de acción

Una vez elaborado y modificado el plan TIC es necesario llevar a cabo un plan de acción anual que lleve a cabo las tareas propuestas y que permita que el plan TIC se realice con éxito. Por ello, es necesario que una vez que están definidas las líneas de acción, se planteen las estrategias para su difusión y su dinamización. Con ello se conseguirá que la comunidad educativa participe y se implique en el buen hacer del plan TIC.

Algunas de las medidas a realizar son:

- Informar al claustro de las acciones que se deben llevar a cabo para cumplir el plan de acción TIC.
- Concretar acuerdos sobre dichas acciones.
- Realizar acciones formativas para mejorar y facilitar la labor docente.
- Integrar en el aula la formación adquirida.
- Celebrar efemérides relacionadas con las TIC (Internet Segura, día mundial de Internet).
- Facilitar la participación de la comunidad educativa en aspectos relacionados con las TIC.

3.5 Plan de acción en las áreas: líneas de actuación

Desde el Centro se ha contemplado las siguientes propuestas de mejora en relación al uso de las TIC:

3.5.1 ÁREA 1: Organización, gestión y liderazgo

A continuación, se muestran las propuestas de mejora a realizar:

Acción	Medida Estrategia de desarrollo	Personas implicadas	Temporalización
Implantar el programa de gestión de datos POWER BI	Recibir formación	Equipo Directivo	Curso 2020-2021
	Extraer información Detectar necesidades		Curso 2021-2022
Detectar necesidades y fortalezas	Realizar DAFO	Equipo TIC	Bi / anual
	Completar SELFIE	Profesores Alumnos	Bi / anual
	Analizar resultados de SELFIE	Equipo TIC	Bi / anual

3.5.2 ÁREA 2: Prácticas de enseñanza y aprendizaje

Las propuestas de mejora se indican a continuación:

Acción	Medida Estrategia de desarrollo	Personas implicadas	Temporalización
Establecer un repositorio de los trabajos realizados por los alumnos	Crear un Rincón en la página Web	Equipo TIC	Curso 2020-2021
	Subir trabajos a la página Web	Profesores	Curso 2020-2022
Integrar curricularmente la competencia digital	Realizar un curso de formación “Evaluar por competencias”	Profesores	Curso 2020-2021
	Secuenciar los indicadores de logro referidos a la competencia digital en las distintas etapas (EI, EP y ESO)	Profesores	Curso 2020-2022
Evidenciar la competencia digital del alumno	Buscar instrumentos de evaluación de la competencia digital del alumno	Equipo TIC	Curso 2020-2022
	Recoger información de los instrumentos elegidos sobre la competencia digital del alumno	Profesores	Curso 2021-2022
	Realizar un diagnóstico de los datos obtenidos	Equipo TIC	Curso 2021-2022

3.5.3 ÁREA 3: Desarrollo profesional

A continuación, se muestran las siguientes propuestas de mejora:

Acción	Medida Estrategia de desarrollo	Personas implicadas	Temporalización
Detectar necesidades formativas en el profesorado	Completar cuestionario	Profesores	Anual (septiembre)
	Analizar los resultados de los cuestionarios	Equipo Directivo	
Realizar la autoevaluación de la competencia digital del profesorado	Completar SELFIE	Profesores	Bi / anual
	Crear un cuestionario para detectar la competencia digital del profesor	Equipo TIC	Curso 2020-2021
	Completar el cuestionario de competencia digital	Profesores	Anual (septiembre)
	Realizar un diagnóstico de los datos obtenidos	Equipo TIC	Anual (septiembre)

3.5.4 ÁREA 4: Procesos de evaluación

Las propuestas de mejora planteadas son:

Acción	Medida Estrategia de desarrollo	Personas implicadas	Temporalización
Sistematizar el uso de la herramienta SELFIE	Completar SELFIE	Profesores Alumnos	Bi / anual
	Analizar resultados de la herramienta SELFIE	Equipo TIC	Curso 2020-2021
Evaluar la competencia digital de profesores y alumnos	Analizar resultados de los cuestionarios realizados por los profesores	Equipo TIC	Anual
	Realizar un diagnóstico de los datos obtenidos sobre la competencia digital del alumno	Equipo TIC	Curso 2021-2022
Revisar y modificar el plan TIC	Elaborar la memoria del plan TIC	Equipo TIC	Junio
	Determinar líneas de acción teniendo en cuenta la memoria de junio	Equipo TIC Equipo Directivo	Septiembre
	Elaborar las modificaciones del plan TIC para la PGA	Equipo TIC	Septiembre
	Incluir las modificaciones de mejora del plan TIC en la PGA	Equipo Directivo	Octubre

3.5.5 ÁREA 5: Contenidos y currículos

A continuación, se muestran las siguientes propuestas de mejora:

Acción	Medida Estrategia de desarrollo	Personas implicadas	Temporalización
Relacionar contenidos TIC con sus estándares e indicadores de logro	Secuenciar estándares e indicadores de logro de la competencia digital en las distintas áreas y etapas (EI, EP y ESO)	Profesores	Curso 2020-2022
Conocer prácticas docentes del propio Centro	Realizar jornadas de formación interna	Equipo Directivo Profesores	Curso 2020-2022
Establecer estrategias para la difusión de recursos digitales creados en el Colegio	Valorar diferentes estrategias que se pueden utilizar en la difusión de los distintos recursos	Equipo TIC	Curso 2020-2022
	Difundir las estrategias elegidas a los profesores y alumnos		
Integrar contenidos sobre uso seguro de las TIC en las distintas áreas	Buscar contenidos adecuados a las distintas áreas y etapas	Equipo TIC	Curso 2021-2022

3.5.6 ÁREA 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social

Las propuestas de mejora planteadas son:

Acción	Medida Estrategia de desarrollo	Personas implicadas	Temporalización
Implantar el programa de gestión de datos POWER BI	Recibir formación	Equipo Directivo	Curso 2020-2021
	Extraer información Detectar necesidades		Curso 2021-2022
Crear tienda online del colegio	Incorporar TVP a la plataforma	Secretaría	Curso 2020-2021
	Dar acceso a las compras online en la plataforma Educamos	Secretaría	Curso 2020-2021

3.5.7 ÁREA 7: Infraestructura

Las propuestas de mejora se indican a continuación:

Acción	Medida Estrategia de desarrollo	Personas implicadas	Temporalización
Mejorar el equipamiento	Comprar cañones	Equipo Directivo	Curso 2020-2021
	Adquirir iPads		Curso 2021-2022
Buscar financiación	Participar en la campaña “un click para tu cole” de Amazon	Equipo Directivo Equipo de comunicación	Curso 2020-2021

3.5.8 ÁREA 8: Seguridad y confianza digital

A continuación, se muestran las siguientes propuestas de mejora:

Acción	Medida Estrategia de desarrollo	Personas implicadas	Temporalización
Sensibilizar sobre la propiedad intelectual y derechos de autor	Secuenciar estas actuaciones	Equipo TIC	Curso 2020-2021
	Realizar las actuaciones indicadas por el equipo TIC	Profesorado Alumnos	Curso 2021-2022
Concienciar sobre el uso seguro de Internet	Preparar actuaciones sobre seguridad en el uso de las TIC	Equipo TIC	Anual
	Llevar a cabo sesiones sobre seguridad en el uso de las TIC	Profesores Alumnos	Anual
	Celebrar efemérides relacionadas con las TIC (Internet Segura, día mundial de Internet…)	Profesores Alumnos	Anual
	Crear un espacio en la página Web dedicado al uso seguro de Internet para las familias	Equipo TIC	Curso 2020-2021

4 EVALUACIÓN DEL PLAN

La evaluación del plan TIC conlleva la puesta en práctica de diferentes estrategias de seguimiento, instrumentos de evaluación, el diseño de diversos indicadores y la participación de los diversos agentes que participan en la comunidad educativa.

El equipo TIC establecerá las pautas de evaluación y seguimiento del Plan TIC para detectar las necesidades que se han manifestado durante el curso actual.

En junio se incluirán estas valoraciones en la Memoria Anual para ser propuestas como áreas de mejora en la Programación General Anual del curso siguiente.

4.1 Estrategias de seguimiento y evaluación del plan

Es necesario disponer de estrategias para proporcionar un adecuado seguimiento y evaluación del plan TIC, para que llegar a conseguir los objetivos propuestos.

A continuación, se muestran los procedimientos de seguimiento y evaluación:

- Autoevaluación de la competencia TIC (Rúbrica de CoDiCe TIC, SELFIE)
- Solicitud de la Certificación TIC.
- Reuniones con Dirección.
- Reuniones del equipo TIC
- Reuniones del equipo de robótica
- Sesiones de coordinación.
- Intercambios de experiencias TIC en el aula.
- Reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos de gestión y administración del Centro.

4.2 Instrumentos de seguimiento y evaluación del plan

Los instrumentos que se utilizarán en el seguimiento y evaluación del plan de acción son los siguientes:

- Instrumento de autoevaluación de competencia digital (portal EducaCYL)
- SELFIE
- Cuestionarios
- Listas de control.
- Escalas de valoración
- Certificación TIC

La certificación TIC (CoDiCe TIC) sirve al Centro como una auditoría externa para evaluar y mejorar la competencia digital en el Colegio, que se llevará a cabo cada dos años.

4.3 Indicadores de evaluación del plan

Para detectar el grado de consecución de los objetivos definidos en el presente Plan se proponen algunos de los indicadores de evaluación que pueden utilizarse:

4.3.1 Dimensión educativa

4.3.1.1 Procesos de enseñanza y aprendizaje

- Existencia de espacio en la Web para repositorio.
- Número de materiales en el repositorio.
- Ficha de control de cursos de formación del CFIE
- Protocolo de uso de iPads
- Protocolo del aula de informática
- Programación vertical (secuenciación de los indicadores de logro) de la competencia digital del alumno.
- Instrumentos seleccionados para evaluar la competencia digital del alumno

4.3.1.2 Procesos de evaluación

- Certificado SELFIE
- Análisis de los resultados de SELFIE.
- Cuestionarios sobre la competencia digital realizados por profesores y alumnos.
- Memoria de junio (incluye la memoria del plan TIC).
- PGA (incluye modificaciones de mejora del plan TIC)
- Instrumentos seleccionados para evaluar la competencia digital del alumno

4.3.1.3 Contenidos y currículos

- Actividades seleccionadas para trabajar la competencia digital.
- Acta del Equipo TIC
- Número de recursos incluidos en el repositorio de la página Web.
- Sesiones realizadas de formación interna sobre prácticas llevadas al aula (planificación anual del Equipo Directivo).
- Actividades realizadas sobre el uso seguro de las TIC.

4.3.2 Dimensión organizativa

4.3.2.1 Gestión, organización y liderazgo

- Certificado del curso de formación
- Certificado de SELFIE
- DAFO.
- Resultados de SELFIE.

4.3.2.2 Formación y desarrollo profesional

- Cuestionario realizado por los profesores.
- Formación específica para los profesores.
- Cuestionarios sobre la competencia digital del profesor

4.3.2.3 Colaboración, trabajo en red e interacción social

- Tienda on-line
- Compras realizadas por los padres.

4.3.3 Dimensión tecnológica

4.3.3.1 Infraestructura

- Dotación de recursos
- Foto del material adquirido con la campaña de Amazon

4.3.3.2 Seguridad y confianza digital

- Plan tutorial (tutorías febrero y mayo)
- Actividades del Plan Director (Guardia Civil)
- Plan de Seguridad y Confianza Digital
- Existencia de un espacio TIC para las familias en la página Web.
- Número de recursos incluidos en el espacio TIC para las familias.

4.4 Evaluación respecto a la comunidad educativa

La participación de toda la comunidad educativa es imprescindible para que se lleve a cabo el plan de acción TIC de una forma adecuada.

4.4.1 Profesorado.

El papel del profesor es imprescindible en la integración de las TIC en su práctica docente. Algunos de los indicadores que muestran su implicación con las TIC son:

- Materiales elaborados en formato electrónico o digital.
- Aulas virtuales de Google Classroom
- Entradas a los blogs
- Utilización de PDI
- Fichas cumplimentadas del protocolo del aula de informática
- Fichas cumplimentadas del protocolo de iPads
- Fichas cumplimentadas del protocolo de miniportátiles con alumnos NEE
- Participantes en el itinerario TIC del Plan de Formación.

4.4.2 Evaluación del alumnado.

El alumnado se involucra en mayor medida y con mayor interés en las actividades y proyectos relacionados con las TIC. A continuación, se muestran algunas de ellas:

- Actividades realizadas con la PDI
- Portfolios digitales del alumno.
- Materiales digitales creados en ordenador o en iPads

- Materiales compartidos en Google Classroom
- Portfolios de robótica.
- Robots creados y programados

4.4.3 Evaluación de Centro.

El Colegio tiene que ser el eje esencial e indispensable para que las TIC tengan una presencia cada vez mayor en el Centro. Su actividad se puede evaluar a partir de los siguientes parámetros:

- Dotación de equipamiento tecnológico
- Visitas recibidas en la web del Colegio.
- Visitas recibidas en las redes sociales del Colegio.
- Utilización del aula de informática
- Utilización de iPads
- Utilización de miniportátiles.
- Empleo de los espacios colectivos con PDI y sala de ordenadores.
- Ventas realizadas en la tienda online.
- Circulares informativas a las familias.

5 PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN

Todo plan de acción viene marcado por unos objetivos y unas líneas de acción que pueden estar sujetas a posibles cambios y mejoras para continuar en la labor del uso adecuado y conveniente de las TIC.

5.1 Conclusiones de aplicación y desarrollo del plan

La aplicación del plan va a estar influenciada por las circunstancias sanitarias del curso 2020-2021 y, por tanto, que su desarrollo se realice de una forma óptima y deseada. Por todo, ello se valorará al final de dicho curso académico las líneas de acciones realizadas y, también, su grado de consecución. Si alguna no se ha podido

llevar a cabo, pero el equipo TIC considera que todavía tiene prioridad, se volverá a considerar abordarla el curso siguiente.

5.2 Líneas de mejora detectadas para próximas revisiones

Las propuestas de mejora que definirán las líneas de actuación para los próximos cursos académicos pueden considerarse las siguientes:

- Incorporar el uso de LEGO WeDo 1.0 a 1º y 2º EP.
- Incorporar la programación con Scratch en todos los cursos de Primaria y en ESO para la creación de materiales.
- Valorar la incorporación de dispositivos One to One (Chromebooks) para el curso 202-2023.
- Digitalizar la biblioteca.
- Digitalizar los protocolos de uso de los diferentes recursos.

5.3 Estrategias de revisión y modificación del plan

Como ya se comentó anteriormente, el plan TIC tiene que ser flexible y abierto a posibles modificaciones.

Todos los años se realiza una evaluación del plan TIC que se refleja en la Memoria Anual del curso. Se recoge la valoración de las propuestas realizadas y se incluyen las propuestas de mejora que se creen necesarias tras el análisis realizado. Dichas propuestas se tienen en cuenta a la hora de efectuar las modificaciones necesarias y son reflejadas en la PGA del curso académico posterior.

Por lo tanto, al terminar el curso 2020-2021 se hará una revisión del plan de acción propuesto para dicho curso, se determinarán las acciones que se han llevado a cabo con éxito, aquellas que no se han alcanzado lo esperado y, finalmente, las que no se han podido realizar.

Después de este diagnóstico, se realizan las modificaciones necesarias para que el plan se adapte a las nuevas necesidades que hayan podido surgir durante este tiempo y se vuelva a convertir en una herramienta necesaria para el Centro.