FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2023

PLAN DIGITAL

CÓDIGO DE CENTRO	**37005174**
DENOMINACIÓN	**CEIP Nª SEÑORA DE LA ASUNCIÓN**
LOCALIDAD	**SALAMANCA**
PROVINCIA	**SALAMANCA**
CURSO ESCOLAR	**2022-23**

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

3.3. Desarrollo profesional.

3.4. Procesos de evaluación.

3.5. Contenidos y currículos

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

3.7. Infraestructura.

3.8. Seguridad y confianza digital.

4. EVALUACIÓN

4.1. Seguimiento y diagnóstico.

4.2. Evaluación del Plan.

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

5. ÍNDICE DE ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN

Las menciones genéricas en masculino que aparecen en el presente documento, se entenderán referidas también a su correspondiente femenino.

Según la ORDEN EDU 1291/2022 de 15 de septiembre, por la que se convoca el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel competencial digital CODICE TIC en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y león en el curso 2022/2023, solicitamos la evaluación de nuestro centro para la obtención de la correspondiente certificación TIC.

Este plan contempla actuaciones dirigidas a la mejora de las siguientes áreas:

- Área 1: Gestión, organización y liderazgo
- Área 2: Procesos de enseñanza y aprendizaje
- Área 3: Formación y desarrollo profesional
- Área 4: Procesos de evaluación
- Área 5: Contenidos y currículos
- Área 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- Área 7: Infraestructura
- Área 8: Seguridad y confianza digital

Queremos que este plan digital CODICE TIC no sea un plan cerrado, más bien todo lo contrario: Un plan abierto en continua actualización.

- **Contexto socioeducativo.**

El Colegio Público Nuestra Señora de la Asunción se encuentra situado en la localidad de Salamanca, dentro de la zona correspondiente al barrio Puente Ladrillo, concretamente en el límite suroeste de dicho barrio. Sus límites geográficos están delimitados por el Barrio de Rollo, el Barrio de Garrido y el pueblo de Cabrerizos.

Es una zona que ha crecido en estos últimos años y donde conviven familias de clase media con población vulnerable económica y socialmente.

La zona de la ciudad desde la que nos llegan los alumnos es amplia abarcando el barrio Puente Ladrillo, Garrido y la parte alta del barrio del Rollo.

El barrio cuenta con una población de alrededor de 5.000 vecinos.

El nombre del barrio se debe a la construcción de un puente de ladrillo rojo que cruza la vía férrea en dirección a Madrid. Localizado en la parte más antigua del barrio, permitía cruzar a las ovejas la línea del ferrocarril en tiempos de trashumancia.

El origen de Puente Ladrillo comienza en las primeras décadas del siglo XX debido a la falta de viviendas en Salamanca. Los pioneros fueron trabajadores ferroviarios que levantaron casitas de planta baja por situarse los terrenos cerca de su trabajo.

El barrio nació separado del resto de la ciudad. El Rollo era lo que más cerca tenía, pero entre ambos se expandía una esplanada y escombreras. Puente Ladrillo fue un barrio marginal que no contaba para el resto de la ciudad que acabó unido al Rollo, y, por ende, al resto de la capital. En los años 80, se construyen unas viviendas sociales por iniciativa de la Junta de Castilla y León. En estos bloques de dos plantas se instalan familias de otros barrios de la ciudad. En el mismo edificio se entregan viviendas a familias payas y gitanas, lo que se traduce en una amalgama de culturas. Conviven inmigrantes, gitanos y payos.

La matrícula en nuestro colegio ha aumentado en estos dos últimos cursos de 60 alumnos a 120 que tenemos en la actualidad. La ratio de las distintas aulas está en torno a 13-14 alumnos, siendo más numeroso el número de alumnos en el grupo de 4º y 5º. Contamos con 7 alumnos TEA, ACNEES, un número alto de ANCES y alumnos con dificultades en el aprendizaje.

En cuanto a los recursos económicos de nuestras familias, se puede afirmar que solo un 20% disfrutan de una situación estable, el resto depende de ayudas sociales.

Tenemos una gran variedad de familias: nucleares formadas por padre, madre y dos hijos, mayoría de familias con 3 o más hijos, numerosos casos de familias monoparentales y de familias que solo tienen un hijo. Por otro lado, el centro cuenta con alumnado extranjero y de minorías étnicas. El nivel de relación y participación de las familias en las actividades del centro no es bueno. El grado de implicación por parte de la mayoría es bajo. Solo un porcentaje no muy elevado se implica en el proceso de aprendizaje de sus hijos asistiendo a tutorías y siguiendo las pautas educativas que se intentan dar desde el centro.

El CEIP Nuestra Señora de la Asunción es un centro de Infantil y Primaria que cuenta con 8 unidades (Tres de Educación Infantil y 5 de Educación Primaria: Los grupos de 4º y 5º están en una misma aula). El centro cuenta con una profesora de apoyo CLAS con el doble perfil de AL y PT, para atender a los alumnos TEA que están matriculados en el centro.
Está dividido en dos edificios independientes: en uno de ellos se imparte Educación Primaria, y en el otro se imparte Educación Infantil. El colegio tiene unos patios exteriores para los recreos muy atractivos para sacar las aulas al exterior utilizando el patio como lugar de aprendizaje y como escenario para el proyecto de huerto escolar o para los recreos activos.
La plantilla del centro está compuesta por 19 profesores: 9 definitivos (tres compartidos con otros centros), 4 comisiones de servicio,2 interinas,2 profesores de apoyo PROA+ y 2 profesoras de religión.
El centro cuenta con servicio de comedor, transporte, servicio de madrugadores y actividades extraescolares por la tarde.
La oferta de actividades extraescolares que se ofrece en el centro es la siguiente:

- Talleres de informática para trabajar con las herramientas Office 365
- Taller de manualidades
- Taller de lectoescritura
- Medida E3 para el éxito educativo
- Cine fórum
- Taller de huerto escolar
- Biblioteca

Se nos ha concedido, por un lado, el programa CONCILIA INCLUYE para atender las demandas de las familias en situación de vulnerabilidad en los periodos de vacaciones de Navidad, Carnaval, Semana Santa y verano; y por otro la medida E3 para la mejora del éxito educativo en 3º de EP.
En cuanto a los medios informáticos en nuestro centro, disponemos de lo siguiente:

- 12 pizarras interactivas
- 6 equipos convertibles para uso del alumnado
- 8 equipos convertibles para uso del profesorado
- Ordenadores de sobremesa y portátiles en todas las aulas.
- Aula de informática con 12 puestos fijos
- Aula de inglés con 10 puestos fijos.
- Las aulas de 5º y 6º disponen de mini PC
- Tablets para los grupos de primaria.
- 2 puestos fijos en la sala de profesores
- 2 puestos fijos en la biblioteca
- 3 puestos fijos y dos portátiles en dirección y secretaria para uso del equipo directivo.

En relación con las TIC, podemos decir que, aunque el centro está bien dotado tecnológicamente el nivel de las familias y del alumnado no es el deseado. El profesorado está trabajando tanto en la formación en el centro como de manera individual para mejorar su competencia digital que no es muy alta.

- **Justificación y propósitos del Plan.**

Este plan digital CODICE TIC debe cumplir objetivos dentro de las siguientes dimensiones:

- Dimensión educativa
- Dimensión organizativa

- Dimensión tecnológica

Este Plan pretende dejar constancia de nuestro modo de trabajar y engloba las estrategias, la organización de los recursos y los procesos de enseñanza-aprendizaje necesarios para conseguir el nivel de competencia deseado en nuestra comunidad educativa.

En la siguiente tabla se pueden observar los objetivos que nos proponemos conseguir en cada una de las dimensiones:

DIMENSIÓN EDUCATIVA	Incorporar las TIC en todos los ámbitos para que nuestro centro se convierta en una organización digitalmente competente.	Concienciar a la comunidad educativa de lo necesario del uso de las TIC como vehículo de aprendizaje, búsqueda de información, medio eficaz de comunicación y herramienta necesaria para el trabajo individual y colectivo.	Priorizar en el centro actividades que impliquen el uso de las TIC favoreciendo las de tipo colaborativo.
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	Promocionar la formación del profesorado para la utilización de las TIC en el ámbito escolar.	Seguir aplicando las TIC en los diferentes procesos de gestión administrativa y académica del centro.	Continuar el itinerario de formación del claustro encaminado para la obtención de la certificación TIC.
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	Mantener operativos los dispositivos del centro para un correcto funcionamiento de los mismos.	Integrar los nuevos dispositivos que se distribuyan por parte de la consejería y revisar periódicamente los dispositivos para evitar fallos de seguridad.	Concienciar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de hacer un uso seguro y responsable de las TIC.

Además, el plan digital del centro está basado en los principios educativos del centro (ver tabla a continuación) y su desarrollo se hace de forma continua, con revisiones anuales para mejorar y adaptarnos a los cambios. Como ya se ha mencionado anteriormente, se trata de un plan digital abierto y en constante actualización.

Principios educativos del centro: Misión, visión y valores

MISIÓN	1. Crear alumnos digitalmente competentes, críticos, emprendedores y solidarios. 2. Conseguir que nuestro alumnado alcance un pleno desarrollo personal, social y profesional. 3. Promover el uso creativo, crítico y seguro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el aprendizaje y la inclusión. 4. Fomentar el uso de las tecnologías de la información en las familias y mejorar su competencia digital, especialmente para el seguimiento del aprendizaje de sus hijos y su comunicación con el centro. 5. Fomentar la formación entre el profesorado del centro para lograr mejorar su competencia digital

	6. Hacer del centro una referencia en el buen uso de las TIC en nuestro entorno.
VISIÓN	1. Formar alumnos capaces de hacer un uso habitual de los recursos disponibles en el centro y de esta forma dar respuesta a problemas reales de un modo eficiente. 2. Llevar a cabo procesos que promuevan la participación y el trabajo cooperativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías. 3. Conseguir que los miembros de la Comunidad Educativa del centro sean digitalmente competentes en el uso de las herramientas TIC puestas a su disposición. 4. Formar un equipo de profesores digitalmente competentes para realizar un proceso de digitalización del centro. 5. Fomentar la utilización de herramientas digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje iniciando el trabajo con el aula virtual y en la creación de contenidos digitales.
VALORES	1. Formar personas críticas, emprendedoras y digitalmente competentes. 2. Conseguir una comunidad educativa solidaria, responsable y colaboradora. 3. Promover valores de respeto y convivencia 4. Valorar la innovación pedagógica y el trabajo en equipo como base del trabajo bien hecho 5. Dar respuesta educativa a cada uno de nuestros alumnos respetando sus características y sus ritmos ayudándonos de las TIC. 6. Fomentar una actitud de ayuda y empatía en el profesorado respetando a aquellos que encuentran dificultades al usar las TIC en su trabajo.

La realidad de nuestro centro muestra una gran variedad de contextos familiares, sociales, económicos y culturales. Nos podemos encontrar situaciones muy diferentes que van desde ambientes vulnerables de escasez económica, familias desestructuradas, familias refugiadas por situaciones de violencia extrema en su país de origen, que conviven con familias que viven situaciones mucho más amables con buenas capacidades culturales, sociales y económicas. Por esta razón recogemos en nuestra propuesta curricular y en este plan las diferentes medidas de adaptación en el uso de las TIC.

Por otro lado, tenemos en cuenta la necesidad de poner a disposición de nuestra comunidad educativa los medios humanos, organizativos y tecnológicos de los que disponemos para llegar a desarrollar una cultura TIC que nos permita alcanzar nuestros objetivos. Como nos encontramos con familias que no tienen opción de acceso a las TIC ni tampoco la formación mínima necesaria, tenemos lo siguiente a su disposición:

- Ordenador portátil en la entrada en época de solicitud de becas, cuestionarios y petición de plaza para el programa CONCILIA.
- Aula de inglés con 8 puestos fijos
- Biblioteca con dos puestos fijos

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

- **<u>Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.</u>**

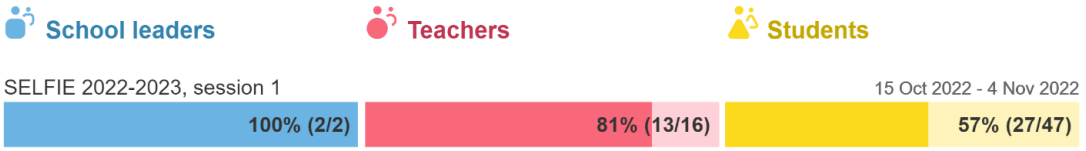
Durante el primer trimestre del curso escolar 22-23 se ha llevado a cabo una autoevaluación con la herramienta SELFIE en el que han participado algunos miembros de la comunidad educativa. El cuestionario estuvo abierto desde el 15 de octubre al 4 de noviembre del 2022.

Presentamos un resumen de los resultados. La totalidad de la autoevaluación SELFIE la presentamos como documento de verificación en el ANEXO I.

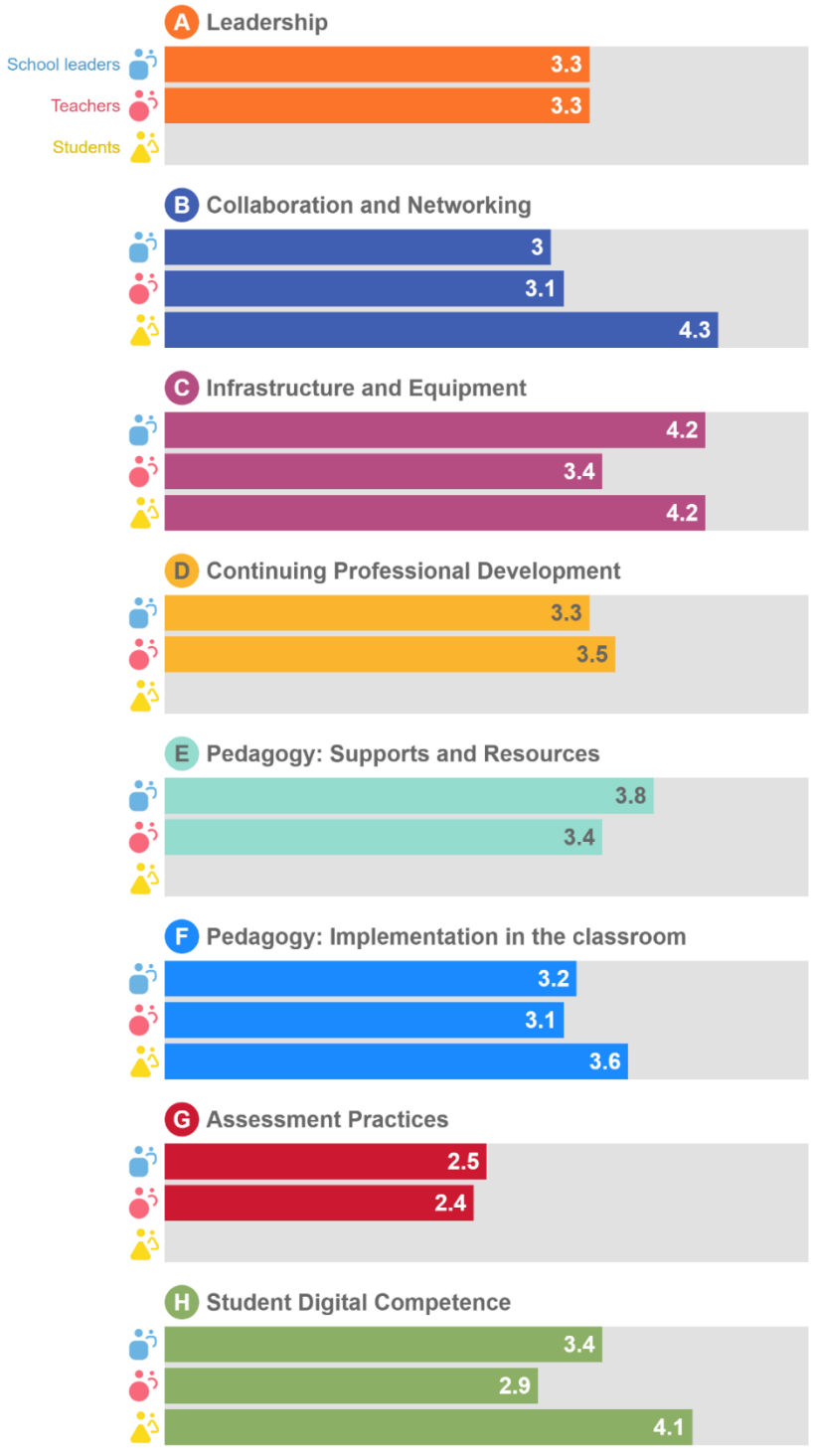
- **<u>Autorreflexión: capacidad digital docente.</u>**

Durante el primer trimestre del curso escolar 2022-2023 se ha llevado a cabo una autoevaluación con la herramienta SELFIE FOR TEACHERS. Presentamos un resumen de los resultados. La totalidad de la autoevaluación SELFIE se presenta como documento de verificación en el ANEXO II.

En cuanto a la participación:



En cuanto a los resultados por áreas:



GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

- Análisis interno: debilidades y fortalezas.

En el primer trimestre se realizó un análisis DAFO de la situación del centro. Las conclusiones que se pueden observar en la tabla se sacaron de un brainstorming realizado en las reuniones de la comisión CODICE TIC con el resto de profesorado el 3 de octubre y el 28 de noviembre 2023.

	ORIGEN INTERNO	ORIGEN EXTERNO
NEGATIVOS	DEBILIDADES	AMENAZAS
	▪ Falta de formación del profesorado en TIC ▪ Falta de formación en metodologías activas que incluyan las TIC. ▪Falta de tiempo para dedicar a preparar contenidos digitales.	▪ Familias con situación vulnerable económicamente. ▪ Falta de formación para resolver problemas técnicos ▪ Falta de formación de las familias en el uso de TIC ▪ Falta de asistencia técnica ▪ Mal uso de la TIC por parte del alumnado
POSITIVOS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
	▪ El centro está bien dotado tecnológicamente ▪ Aulas virtuales en desarrollo ▪ Mayoría de profesores motivados con el uso de las TIC ▪ Interés y motivación de los alumnos. ▪ Equipo directivo motivado y preparado con suficientes conocimientos	▪ Cursos de formación para mejorar la competencia digital. ▪ Proyectos de innovación: Radio escolar como herramienta digital ▪ Asistencia de los mentores digitales a lo largo del proceso para resolver todos los problemas que pudieran surgir.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

- Objetivos de dimensión educativa.

Desde el punto de vista educativo y habiendo realizado un análisis de las conclusiones sacadas de la autoevaluación SELFIE y del análisis DAFO de nuestro centro nos proponemos los siguientes objetivos dentro de la dimensión educativa:

1. Fomentar tanto en el profesorado como en el alumnado el uso de las TIC como herramienta para lograr alcanzar los objetivos propuestos dentro del aula.
2. Iniciar el trabajo con una programación paralela en el aula virtual.
3. Ampliar las aulas en TEAMS con las distintas tutorías.
4. Incluir nuevas metodologías innovadoras o activas basándose en la cooperación, la colaboración y el espíritu crítico en un proyecto común de centro: La radio escolar como herramienta TIC.

- Objetivos de dimensión organizativa:

Desde el punto de vista organizativo nos proponemos los siguientes objetivos:

1. Continuar con la formación en el centro dentro de una línea digital para mejorar la competencia digital del profesorado.
2. Iniciar el uso de nuestra página web y otras plataformas como pueden ser el portal de educación de la Junta de Castilla y León para favorecer la interacción en los miembros de nuestra comunidad educativa.
3. Crear una cuenta Twitter para favorecer la interacción con la comunidad educativa.
4. Utilizar las TIC para unificar documentos del centro.

- Objetivos de dimensión tecnológica:

Desde el punto de vista tecnológico nos proponemos los siguientes objetivos:

1. Mantener la infraestructura del centro con las nuevas dotaciones por parte de la Consejería para poder desarrollar la competencia digital.
2. Actualizar la página web del centro y la cuenta Twitter de forma periódica.
3. Trabajar con el alumnado para ayudar a crear usuarios responsables que hagan un uso correcto de las TIC.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

Como ya se mencionó en la introducción, se trata de un plan abierto y en constante actualización que se revisará cada curso escolar para atender a la realidad de nuestro entorno y hacer frente a la evolución socioeducativa y tecnológica actual.

A continuación, se detallan las actuaciones programadas para llevar a cabo este plan digital en nuestro centro en el curso 2022/2023:

FECHAS	ACTUACIONES	RESPONSABLES
SEPTIEMBRE 2022	- Constitución de la comisión CODICE TIC - Fechas de reuniones - Visita mentores	- Equipo directivo - Claustro
OCTUBRE 2022	- 3/10/2022: 1ª reunión de la comisión con el profesorado para iniciar el análisis DAFO del centro - Fechas de autoevaluación SELFIE	- Directora - Comisión CODICE TIC
NOVIEMBRE 2022	- Autoevaluación SELFIE y SELFIE FOR TEACHERS (del 15/10/2022 al 4 /11/2022) - 28/11/2022: 2ª reunión de la comisión CODICE TIC para sacar las conclusiones del análisis DAFO del centro - Acuerdos sobre la secuenciación de los contenidos digitales en los distintos cursos.	- Todo el profesorado - Equipo directivo - Comisión CODICE TIC
DICIEMBRE 2022	- Análisis de los resultados de la autoevaluación SELFIE - Información al claustro de las conclusiones obtenidas y nivel desde el que partimos	- Equipo directivo - Comisión CODICE TIC

	- Inicio elaboración del plan	
ENERO 2023	- 30/01/2023: 3ª Reunión comisión CODICE TIC - Elaboración del plan	- Equipo directivo - Comisión CODICE TIC
FEBRERO 2023	- Información al profesorado - Elaboración del plan	- Equipo directivo - Coordinador CompDigEdu
MARZO 2023	- 27/03/2023: 4ª Reunión comisión CODICE TIC - Elaboración del plan	- Equipo directivo - Comisión CODICE TIC
ABRIL 2023	- Visita mentores - Publicación en la web del centro - Difusión en nuestra cuenta Twitter	- Directora
MAYO 2023	- Información al profesorado: Revisión y recogida de sugerencias de mejora	- Equipo directivo - Coordinador CompDigEdu
JUNIO 2023	- 5/06/2023: 5ª Reunión comisión CODICE TIC. Revisión del plan y evaluación del mismo - Elaboración del informe final con conclusiones y propuestas de mejora para el curso 2023/2024	- Equipo directivo - Comisión CODICE TIC

La coordinación con los mentores ha sido continua a lo largo del curso y agradecemos su ayuda constante tanto por correo electrónico, como por teléfono o en las visitas presenciales.

Nos hemos encontrado con falta de motivación en parte del profesorado y también falta de confianza en poder hacer el trabajo en el aula con las TIC, estas situaciones unidas a la falta de formación en algunos casos, hace que sea difícil poner en marcha el plan digital del centro queriendo incluir a todo el profesorado.
Por otro lado, existe un grupo de profesoras en el claustro que tienen una alta motivación y ganas de seguir formándose en nuevas metodologías activas que tienen las TIC como herramientas necesarias en nuestra labor diaria. Sentimos que tenemos la obligación de formarnos para poder aplicar didácticamente y de forma inclusiva estos métodos en el currículo de contenidos, metodologías y estrategias de carácter colaborativo teniendo siempre en cuenta los principios pedagógicos DUA.

Para saber en qué punto se encuentra el centro y de qué situación partimos, elaboraremos una autoevaluación con la aplicación SELFIE que estará abierta del 15 de octubre al 4 de noviembre del 2022.
Se colgarán los enlaces del cuestionario en la página web del centro para facilitar la participación de toda la comunidad educativa y se enviarán los links del cuestionario a todo el claustro vía email.
Por último, al finalizar el curso se realizará una evaluación de este plan digital y se elaborará un informe con las conclusiones y con las propuestas de mejora, que se incluirán en el plan digital. Este informe se incluirá en la memoria anual y nos servirá de base para el inicio del siguiente curso.

El planteamiento de vigencia de este plan digital para los tres cursos siguientes se puede observar en el siguiente cuadro:

CURSO ESCOLAR	TAREAS	FASES DEL PLAN
2022/2023	• Autoevaluación: Selfie • Elaborar el Plan Tic	Primera Fase: ¿dónde nos encontramos?

2023/2024 **2024/2025**	• Abrir aulas virtuales • Adaptación de las herramientas TIC a la competencia digital del alumnado • Formación en TIC para la mejora de la competencia digital • Revisión del plan digital	Segunda Fase: ¿En qué queremos avanzar o mejorar?
2025/2026	• Iniciar las nuevas metodologías • Continuar con la formación en la misma línea digital • Revisión del plan digital	Tercera Fase: Consolidación de los avances

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Las estrategias para la difusión de este plan son las siguientes:

- Presentación al Claustro y al Consejo Escolar para la aprobación de la solicitud de la certificación TIC en septiembre 2022.
- Presentación en las reuniones de tutorías con familias al principio de curso.
- Presentación al alumnado a comienzo de curso
- Publicación en la web del centro
- Difusión en nuestra cuenta de Twitter.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

- Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, responsable de medios informáticos...

  Dentro de este plan digital quedan recogidas las funciones y tareas de los órganos de gestión designados por el centro:

  EQUIPO DIRECTIVO:

  El equipo directivo del centro se encargará de las siguientes funciones:

  1. Crear la comisión TIC en las reuniones de septiembre.
  2. Llevar a cabo las propuestas de la comisión
  3. Poner a disposición de la comisión los recursos necesarios para llevar a cabo las funciones correspondientes
  4. Aplicar con las nuevas incorporaciones de compañeros al inicio del curso o a lo largo del mismo.

  COMISIÓN TIC:

Las fechas de las reuniones de la comisión durante este curso serán las siguientes:

- 3/10/2022
- 28/11/2022
- 30/01/2023
- 27/03/2023
- 5/06/2023

La comisión TIC creada en el curso 2022/2023 está formada por:

• Directora: Rosana Rodríguez Hernández
• Coordinadora CompDigEdu: Rosana Rodríguez Hernández
• Coordinadora de educación infantil: Miriam Hernández Hernández
• Coordinadora de primer ciclo: Isabel Pérez Rivas
• Coordinadora de segundo ciclo: Teresa Martín Acosta
• Coordinadora de tercer ciclo: M.ª Sol Santero Núñez

Las funciones de la comisión TIC son las siguientes:

1. Diseñar y elaborar el plan digital y el plan de actuación para cada curso escolar. Presentarlo a la CCP, al Claustro y al Consejo Escolar para su información e incorporación a la Programación General Anual y al Proyecto Educativo del Centro.
2. Coordinar la secuenciación de los contenidos digitales en los distintos niveles.
3. Realizar instrumentos de evaluación para el plan que permitan ver los objetivos conseguidos.
4. Proponer propuestas de mejora para el siguiente curso.
5. Coordinarse con otros coordinadores de otros planes para incorporar las TIC y de esta forma trabajar la competencia digital en todos los ámbitos.
6. Encargarse de la actualización de la página web del centro
7. Encargarse de la cuenta del colegio en la red social Twitter para mantener una interacción con la comunidad educativa.
8. Fomentar el comienzo del uso del Aula Virtual en el curso 2023-2024 coordinándose con los tutores de los diferentes cursos y ayudar a la difusión de actividades y a la creación de recursos para ponerlos a disposición de nuestro alumnado.
9. Organizar charlas sobre la seguridad en internet y el uso seguro y responsable de las TIC
10. Coordinar las actividades programadas en la CODE WEEK

COORDINADOR TIC:

Las funciones del coordinador TIC en el centro son las siguientes:

1. Proponer ideas, dinamizar y coordinar las diferentes propuestas planteadas desde la comunidad educativa y llevarlos al plan TIC del centro.
2. Informar al profesorado sobre nuevas herramientas y aplicaciones educativas relacionados con las TIC para su aplicación en el aula.
3. Orientar y ayudar al profesorado en la integración de las TIC en sus aulas.
4. Coordinar la dinamización del uso de la web y la cuenta Twitter.
5. Participar en actividades de formación relacionadas con las TIC y asesorar en el itinerario de formación del centro.

- El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

En la siguiente tabla se observa la relación de este plan digital con los distintos documentos y planes institucionales del centro:

DOCUMENTOS / PLANES INSTITUCIONALES	RELACIÓN CON LAS TIC

Proyecto Educativo de Centro (PEC)	▪ Fomentar la comunicación con las familias y alumnos a través del correo corporativo de la Junta de Castilla y león. (**Capítulo IV. Punto 4.8** colaboración con los distintos sectores de la Comunidad Educativa) ▪ Utilizar las herramientas office 365 ofrecidas por la Junta de Castilla y León tanto por el profesorado como por los alumnos. (**Capítulo III**) ▪ Ofrecer formación TIC al profesorado para la mejora de su competencia digital (**Capítulo III**) ▪ Relación con otras instituciones (**Capítulo IV punto 4.1.2**) ▪ Evaluación (**Capítulo V punto 5.1)**
Plan de Acción Tutorial (PAT)	▪ Relaciones en el ámbito del sector padres- madres ▪ Relaciones en el ámbito del sector del alumnado ▪ Relaciones en el ámbito del sector del profesorado.
Plan de Acogida del Alumnado	▪ Incorporación del alumno al aula (**Punto 2.2.1**) ▪ Programa de castellanización (**Punto 2.2.3**) ▪ Entrega de contraseñas para usar la cuenta educa de la junta y revisión del resto de contraseñas para ver si están operativas después del verano. (**Punto 4.7**)
Reglamento de Régimen Interno (RRI)	▪ Procedimiento a seguir en caso de mal uso de los dispositivos digitales (**Capítulo XI**)
Programación General Anual (PGA)	▪ Favorecer la comunicación con las familias y los alumnos a través de sus correos corporativos. ▪ Fomentar el uso de las herramientas Office 365 que oferta la Junta de Castilla y León ▪ Ofrecer al profesorado formación relacionada con las TIC y su aplicación en un curso de Radio escolar como herramienta digital
Programaciones Didácticas	Existen contenidos concretos en las programaciones didácticas de todas las áreas que trabajan los aspectos relacionados con las TIC y con la mejora de la competencia digital de nuestro alumnado.
Plan de Fomento de la Lectura	▪ Protocolo de evaluación final del plan de lectura (**Punto 7**) ▪ Fomentar la lectura digital a través de la plataforma FICTION EXPRESS
Plan de Formación del Profesorado	▪ Formación de la mayoría del equipo docente en el curso “Enseñanza en remoto: Aulas virtuales con la plataforma Moodle” (Curso 2020-2021) ▪ Formación de la mayoría del equipo docente del curso “Herramientas Office 365 (Curso 2021-2022) ▪ Formación de la mayoría del equipo docente del curso “La radio escolar como herramienta TIC educativa” (Curso 2022-2023)
Plan de Atención a la Diversidad	▪Uso de las TIC para trabajar con los alumnos de compensatoria que no tienen el idioma adquirido. ▪Estrategias de comunicación y adquisición de la competencia digital en alumnos de AL y PT. ▪ Estrategias de comunicación y adquisición de la competencia digital en alumnos TEA dentro del apoyo CLAS.

- Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

  El equipo directivo utiliza los programas oficiales que proporciona la administración para la gestión del centro: COLEGIOS, GECE, ABIES, STYLUS

- Las TIC en la interacción de la comunidad educativa y tecnológica del centro

  En cuanto a la interacción con la comunidad educativa el centro utiliza lo siguiente:

  • Página web del centro: http://ceipnuestrasenoradelaasuncion.centros.educa.jcyl.es/
  • Herramientas de comunicación interna: TEAMS, correo corporativo JCYL, whatsapp
  • Redes sociales: Twitter @CeipNSAsuncion

- Estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de la integración de las TIC en los ámbitos educativo, organizativo y tecnológico.

  En el primer trimestre del curso 2022 se hace una autoevaluación SELFIE en la que se crean tres cuestionarios para los distintos sectores:

- El equipo directivo (100% de participación)
- Profesorado (81% de participación)
- Alumnado de Educación Primaria a partir de 3º y familias (57% de participación)

  Presentamos un resumen de los resultados en el punto 2.1 de este plan digital en el apartado: Análisis de la situación del centro.
  El informe de la autoevaluación SELFIE se adjunta como documento de verificación en el ANEXO II.
  Se realiza un análisis DAFO de la situación del centro sacando conclusiones de reuniones convocadas con familias, alumnos y profesorado.

  Presentamos a continuación una rúbrica que nos permite evaluar este punto:

Rubrica actividad: EVALUACIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO

Nombre	Excelente (10)	Bueno (8)	Regular (5)	Deficiente (3)	No lo hizo (0)
1. El centro cuenta con un plan TIC donde participa la comunidad educativa					
2. El centro tiene definidos documentalmente en sus planes institucionales la dimensión educativa de las TIC					
3. El centro tiene definidos documentalmente en sus planes institucionales la dimensión organizativa de las TIC					
4. El centro tiene definidos documentalmente en sus planes institucionales la dimensión tecnológica de las TIC					
5. El centro dispone de una estructura organizada (comisión Tic, coordinador, responsable) para llevar a cabo la integración de las TIC.					
6. El centro tiene establecidas las funciones, tareas y temporalización de las estructuras organizativas relativas a las TIC					
7. El centro cuenta con un plan de acogida TIC para toda la comunidad educativa					
8. El centro tiene explicitado las líneas de actuación TIC de centro.					
9. El equipo directivo del centro tiene líneas de actuación y liderazgo en relación con la integración de las TIC.					

▪Propuesta de innovación y mejora área 1:

ÁREAS DE ACTUACIÓN	MEDIDAS	ESTRATEGÍAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
ÁREA 1: Gestión, organización y liderazgo	Actualizar los planes y proyectos de centro con respecto a las TIC	Revisión anual de los documentos institucionales. Los coordinadores de cada plan recogerán las aportaciones realizadas	Curso 2023-2024 Curso 2024-2025 Reuniones trimestrales

		por el claustro	
	Mantener y actualizar la Web del centro	Difundir su utilización entre los miembros de la comunidad educativa	Curso 2023-2024 Curso 2024-2025
	Mantener y actualizar la cuenta Twitter del centro	Difundir su utilización entre los miembros de la comunidad educativa	Curso 2023-2024 Curso 2024-2025

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

▪ Proceso de integración didáctica de las TIC

a) Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.

De forma paulatina, los alumnos del centro desde 3 años a 6º trabajan en el aula el uso y manejo básico del ordenador y la pizarra digital, dentro de su horario con sus respectivas tutoras.

Los alumnos de 6º utilizan los mini portátiles como procesador de texto.

En el tercer ciclo se programan actividades relacionadas con la seguridad en internet dentro del plan director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros.

Se sigue la secuenciación de contenidos digitales en los diferentes niveles de la siguiente manera:

INFANTIL 3 años
Vocabulario TIC: teclado, ratón, pantalla Inicio en el manejo del ratón (Juegos) Visionado de cuentos, canciones y vídeos adaptados a su nivel.
INFANTIL 4 años
Identifica y nombra: CPU, PDI, TABLET Asocia el botón de encendido de los dispositivos tecnológicos Maneja de forma responsable los dispositivos Utiliza las herramientas de la PDI para dibujar.
INFANTIL 5 años
Conocer el vocabulario básico de TIC Encender y apagar el ordenador y la Tablet Utilizar y ejecutar programas conocidos de la PDI Pulsar y arrastrar para mover elementos Manejar de forma responsable los dispositivos.
PRIMER CICLO
1º
Conocer los elementos de un ordenador: ratón, teclado, monitor Saber encender y apagar un ordenador. Manejar el ratón de forma lúdica a través de juegos Manejar algunas teclas del teclado como mayúsculas, minúsculas, espacio e intro. Aprender a acceder al portal de educación de la Junta de Castilla y León Trabajar con la pantalla digital del aula los contenidos del curso
2º
Repasar los objetivos del curso anterior Aprender vocabulario básico informático como: web, link, USB, @ Acceder a su correo con su contraseña personal Reconocer el icono del navegador para trabajar de forma lúdica los contenidos del curso. Aprender a acceder a links propuestos por el profesor

SEGUNDO CICLO
3º
Aprender a insertar su contraseña en Educacyl Iniciarse en acciones básicas de WORD: copiar y pegar Aprender a crear carpetas con las diferentes asignaturas Manejar el teclado Conocer y manejar distintas acciones del ratón.
4º
Realizar resúmenes sencillos usando WORD Búsqueda de información relevante en Google a través de conceptos o palabras clave. Crear y guardar documentos e imágenes en carpetas específicas por asignaturas.
TERCER CICLO
5º
Conocer y manejar distintos navegadores Realizar resúmenes más elaborados en WORD. Redactar y enviar correos electrónicos sencillos para comunicarse con el profesor. Guardar documentos en carpetas con las diferentes asignaturas. Iniciación en el conocimiento de herramientas sencillas de OFFICE 365
6º
Realizar resúmenes en WORD Búsqueda de información para investigación de proyectos Edición de audio en AUDACITY para los podcasts del programa de radio Interactuar con la cuenta de Twitter del colegio Redactar emails

b) Como entorno para el aprendizaje: Definir un ambiente mediado con TIC

Todas las aulas de infantil y primaria cuentan con paneles digitales que se utilizan en las diferentes áreas.

Los alumnos de 5º y 6º disponen de mini portátiles para procesar textos.

Los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º acceden por turnos al aula de informática o al aula de inglés donde disponemos de puestos fijos.

Los alumnos de 6º utilizan los ordenadores en el aula de inglés y los nuevos equipos portátiles llegados al centro.

Las tablets son usadas principalmente por el grupo de 3º en su aula.

Hemos tenido muchos problemas de conexión en el segundo trimestre en parte del edificio de primaria lo que ha supuesto un retraso en el uso de la plataforma de lectura digital FICTION EXPRESS que los alumnos de 6º usaban diariamente.

c) Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales y su secuenciación.

Las competencias digitales se adaptan a la etapa, nivel y características del alumnado. Como se ve en la tabla de secuenciación de contenidos, estos se irán adquiriendo de forma paulatina basándose en la adquisición de conocimientos básicos para luego ampliarlos en cursos superiores.

d) Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad, la inclusión educativa, internacionalización y equidad educativa

En nuestro centro tenemos un alumnado con características diversas lo que hace que las TIC se conviertan en un aliciente para los alumnos con necesidades educativas especiales o para los alumnos con desconocimiento del idioma que se apoyan en los distintos programas para afianzar sus conocimientos.

Todo el alumnado tiene acceso a los dispositivos digitales bien en las aulas o bien en los espacios con puestos fijos a los que se desplazan con sus grupos o con los profesores especialistas que los acompañan.

La profesora de apoyo CLAS trabaja con los alumnos TEA con tablets y con los paneles digitales en las aulas de infantil. Las especialistas de PT y AL tienen dispositivos en sus aulas para los alumnos que requieren apoyo.

▪ Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.

a) Actualmente el centro no tiene criterios comunes para trabajar metodologías activas. Se trabaja a nivel individual por parte del profesorado.
Se trabajan por una minoría del claustro las siguientes actividades:

- Trabajo cooperativo en grupos pequeños
- Proyecto empresarial en 6º: Creación de tu empresa
- Proyecto "Tengo CHONS" para luchar contra el absentismo

▪Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de recursos y servicios digitales: principios, estrategias generales, criterios de flujo de enseñanza / aprendizaje con Tic (interacción educativa y cooperativa, espacios- tiempos presenciales y no presenciales y uso seguro)

Las herramientas digitales que utilizan algunas profesoras para desarrollar el aprendizaje cooperativo en el centro de forma individual son las siguientes:

- Dispositivos digitales:
  Tablets, puestos fijos, portátiles convertibles, mini PCs, paneles digitales, pizarras interactivas
- Elementos digitales:
  Alguna aplicación (genially), plataforma de lectura digital FICTION EXPRESS
- Espacios y tiempos del uso de las TIC:
  El centro cuenta con un aula de informática dotada con 12 puestos fijos y con un aula de inglés dotada con 8 puestos fijos y posibilidad de ampliar con 6 portátiles convertibles, utilizada como biblioteca para lectura digital por los alumnos de 6º que usan la plataforma FICTION EXPRESS.
  En la biblioteca hay dos ordenadores que, junto a otro portátil, se utilizan para la realización del programa de radio.

  A continuación, se pueden ver los horarios de ambas aulas:

  AULA DE INFORMÁTICA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	6º	6º	4º	5º	5º
10:00-11:00	1º	1º	1º	1º	3º
11:00-12:00	2º	2º	2º	2º	2º
RECREO					
12:30-13:15	4º/5º	3º	4º/5º	4º	1º
13:15-14:00	3º	4º/5º	3º	3º	4º

AULA DE IDIOMAS (DISPOSITIVOS DIGITALES)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	FAMILIAS	FAMILIAS	FAMILIAS	FAMILIAS	FAMILIAS
10:00-11:00		6º	6º	6º	6º
11:00-12:00	6º	6º	6º	6º	
RECREO					
12:30-13:15					
13:15-14:00	FAMILIAS	FAMILIAS	FAMILIAS	FAMILIAS	FAMILIAS

BIBLIOTECA (PROGRAMA DE RADIO)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	INFANTIL	INFANTIL	INFANTIL	INFANTIL	INFANTIL
10:00-11:00	6º	3º	6º	3º	6º
11:00-12:00	4º/5º	4ª/5º	6º	4º/5º	1º
RECREO					
12:30-13:15	1º	6º	1º	6º	2º
13:15-14:00	2º	6º	2º	6º	3º

En el centro se han utilizado las TIC en la educación en remoto en el curso 2021-2022. En el presente curso no se han abierto las aulas virtuales por falta de formación.

Se ha abierto un aula de 6º en TEAMS.

Nos preocupa el uso seguro de las tecnologías e insistimos en la necesidad de que nuestros alumnos sean responsables en su uso. Se realizan charlas y conferencias organizadas por el Plan Director para concienciar a nuestros alumnos en este tema.

Hemos participado en los webinars que ofrece la Junta de Castilla y León tratando este tema.

El taller de los lunes por la tarde se basa en el uso de las TIC de forma lúdica y se trabaja con las herramientas OFFICE 365 para que los alumnos que asisten tengan un buen manejo de las mismas.

▪ Criterios de centro sobre la competencia digital (secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación)

El desarrollo de la competencia curricular en las diferentes etapas según se establece en el Marco Europeo de Competencias Digitales (DIGCOMP), INTEF y MECD al establecer el currículo de primaria debe completar las siguientes áreas:

ÁREAS DE LA COMPETENCIA DIGITAL

INFORMACIÓN	COMPETENCIAS: Navegación, búsqueda y filtrado de información. Evaluación de la información. Almacenamiento y recuperación de información.
COMUNICACIÓN	COMPETENCIAS: Interacción mediante TIC Compartir información y contenidos Participación ciudadana en línea. Colaboración mediante canales digitales Net-etiqueta Gestión de identidad digital
CREACIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS: Desarrollo de contenidos Integración y reelaboración Derechos de autor y licencias Programación
SEGURIDAD	COMPETENCIAS: Protección de dispositivos Protección de datos personales e identidad digital Protección de la salud Protección del entorno
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	COMPETENCIAS: Resolución de problemas técnicos

	Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas Innovación y uso de la tecnología de forma creativa Identificación de lagunas en la competencia digital

▪ Criterios para la integración de las tecnologías y los recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En las programaciones didácticas de cada una de las tutoras se refleja la utilización de los recursos digitales. En las primeras reuniones del curso se exponen los horarios de las aulas de informática y laboratorio de inglés para que cada tutora decida cuando llevar a sus alumnos. Además, todas las aulas cuentan con panel interactivo, con ordenador y con la posibilidad de llevar al aula las tablets y los ordenadores convertibles de los que dispone en centro.

Los alumnos de infantil disponen de dispositivos en sus aulas en el edificio de infantil. Tienen también la posibilidad, en caso de que alguna hora quede libre en el aula de informática o en el laboratorio de inglés, de trabajar alguna sesión TIC en el edificio de primaria.

Las sesiones de robótica se llevan a cabo en la sala de usos múltiples para los alumnos de primaria y en cada aula de infantil.

Las pizarras digitales son gestionadas por cada tutora al contar con una en cada aula.

Durante el segundo trimestre, el centro ha recibido paneles digitales, ordenadores nuevos y portátiles convertibles. Los paneles digitales se han distribuido en las aulas (solo nos quedan 3 aulas sin panel digital), los ordenadores nuevos se han puesto en el aula de informática para sustituir a los equipos obsoletos y los convertibles se guardan en el armario de dirección y están a disposición de las tutoras bajo petición.

En cuanto al uso de los dispositivos, nuestro alumnado conoce el RRI y las consecuencias que tiene el mal uso o el uso irresponsable de los dispositivos dentro del centro.

Cada alumno conoce sus contraseñas para entrar a trabajar en los dispositivos digitales. Hemos tenido problemas con internet en parte del edificio durante el segundo trimestre lo que ha supuesto un trastorno en nuestras programaciones. Se ha contactado en reiteradas ocasiones con el CAU para que solucionen la situación, pero no han enviado a ningún técnico para que solucione el problema.

Los criterios metodológicos y didácticos aplicados en los distintos niveles son los siguientes:

EDUCACIÓN INFANTIL:

- Fomentar el uso de las TIC como fuente motivadora de aprendizajes
- Familiarizarse con el uso de la Tablet o ordenador

PRIMER CICLO (1º y 2º):

- Desarrollar el uso de dispositivos digitales como Tablet y ordenador
- Dar a conocer herramientas para la radio digital: grabación de audios

SEGUNDO CICLO (3º/4ª):

- Iniciar el trabajo autónomo del alumno con dispositivos digitales
- Fomentar actividades colaborativas para crear un programa de radio escolar

TERCER CICLO (5º/6º):

- Fomentar el trabajo autónomo con herramientas OFFICE 365
- Iniciar el trabajo colaborativo para la creación de un programa de radio.

A continuación, se muestra la rúbrica para evaluar este apartado:

INDICADORES	1	2	3	4
1. El centro consensua criterios comunes para la adquisición de los contenidos y el desarrollo de las competencias digitales del alumnado en su propuesta curricular y programaciones didácticas.				
2. Los distintos planes institucionales del centro incluyen objetivos para el desarrollo de la competencia digital.				
3. El centro tiene en cuenta el aprendizaje individualizado del alumnado a través de las TIC.				
4. El centro trabaja en adaptar su modelo didáctico hacía un contexto tecnológico.				
5. Algunos profesores trabajan metodologías activas en sus programaciones didácticas				
6. Algunos profesores trabajan el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y computacional a través de las TIC				
7. El profesorado del centro integra las TIC y los recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje				
8. El centro cuenta con una secuenciación, estándares e indicadores de la competencia digital				
9. El centro cuenta con un plan de selección de recursos digitales del profesorado (repositorios)				
10. El centro integra en el proceso de enseñanza-aprendizaje el uso seguro y la confianza digital				

▪ Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de recursos y servicios digitales: principios, estrategias generales, criterios de flujo de enseñanza/ aprendizaje con TIC (Interacción educativa y cooperativa, espacios- tiempos presenciales y no presenciales y uso seguro)

Todo el alumnado del centro dispone de su usuario y contraseña, que recibe al inicio de curso.

En el curso 2021/2022 se propusieron actividades para los alumnos en caso de que se produjera una situación de educación en remoto. Este curso no se ha trabajado en este tema y será una necesidad formativa para el nuevo curso.

Se ha abierto un aula TEAMS para 6º de primaria, pero los alumnos no trabajan de forma regular en casa las actividades propuestas. Se trabajan en clase en algunas de las sesiones.

En 6º de primaria se trabaja alguna actividad con genially y a nivel de centro también en alguna actividad común como el reto del calendario de adviento, publicado en la web del centro.

En educación infantil se trabaja con actividades y aplicaciones que el método seleccionado por el equipo de infantil ofrece para trabajar en los paneles digitales.

En cuanto al espacio y tiempo de uso de las TIC, tenemos un aula de informática que compartimos en un horario que se propone a principio de curso. Si en algún momento queda vacía porque un grupo no la usa, puede ocuparse con otro grupo previa petición.

AULA DE INFORMÁTICA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	6º	6º	4º	5º	5º
10:00-11:00	1º	1º	1º	1º	3º
11:00-12:00	2º	2º	2º	2º	2º
RECREO					
12:30-13:15	4º/5º	3º	4º/5º	4º	1º
13:15-14:00	3º	4º/5º	3º	3º	4º

Los alumnos de 6º usan el aula de inglés que está dotada con 8 equipos.

Los alumnos de 5º y 6º tienen a su disposición los mini PCs pero solo como procesador de texto.

Las tablets y ordenadores portátiles convertibles también están a disposición de las tutoras bajo petición.

▪ Criterios de centro sobre la competencia digital (secuenciación de la competencia digital, criterios e indicadores de evaluación)

EDUCACIÓN INFANTIL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Iniciación con el panel digital	Identificar las herramientas básicas de la pizarra digital	Identifica los usos de los bolígrafos de colores y el borrador.
Iniciación en el ordenador	Encender y apagar el dispositivo digital Conocer los elementos básicos del ordenador: ratón, CPU, pantalla y teclado Mover el ratón para jugar	Tiene autonomía para usar el botón de encendido y apagado. Identifica las herramientas básicas: ratón, CPU, pantalla y teclado. Mueve y hace click con el ratón.

PRIMER CICLO: 1º y 2º

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Iniciación con el panel digital	Identificar las herramientas básicas de la pizarra digital	Identifica los usos de los bolígrafos de colores y el borrador.
Iniciación en el ordenador/tablet	Encender y apagar el dispositivo digital Conocer los elementos básicos	Tiene autonomía para usar el botón de encendido y apagado. Identifica las herramientas

	del ordenador: ratón, CPU, pantalla y teclado Mover el ratón para jugar Bloquear y desbloquear la tablet	básicas: ratón, CPU, pantalla y teclado. Mueve y hace click con el ratón. Bloquea y desbloquea la tablet

SEGUNDO CICLO: 3º y 4º

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Iniciación en buscadores y navegadores	Conocer la forma de hacer búsquedas en internet para una investigación Identificar diferentes buscadores	Realiza búsquedas controladas Identifica diferentes buscadores
Iniciación en comunicación vía email	Conocer el uso del email	Sabe mandar un email
Seguridad digital: usuario y contraseñas	Crear una contraseña segura	Establece una contraseña segura

TERCER CICLO: 5º y 6º

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Desarrollo de búsquedas para proyectos en diferentes buscadores	Conocer la forma de hacer búsquedas en internet para una investigación Identificar diferentes buscadores	Realiza búsquedas controladas Identifica diferentes buscadores
Desarrollo en comunicación: email y videoconferencias	Conocer el uso del email Conocer el funcionamiento de las videoconferencias	Sabe mandar un email Participa en una videoconferencia
Seguridad digital: usuario y contraseñas	Crear una contraseña segura	Establece una contraseña segura Conoce la importancia de crear una contraseña segura.

▪ Criterios para la integración de las tecnologías y los recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Criterios para el uso de los recursos tecnológicos

Las pizarras y paneles digitales que se encuentran en las aulas son de uso para el alumnado que en el momento concreto se encuentre en esa aula, con el control del profesor que se encuentre con ellos en ese momento.

El aula de informática estará disponible según horario expuesto en la sala. Si hubiera alguna baja, se puede solicitar cubrir el hueco.

Los alumnos de 6º usan el aula de inglés. La biblioteca se usa para la grabación y edición del programa de radio escolar.

Los miniportatiles estarán disponibles para 5º y 6º.

Las tablets y los ordenadores portátiles convertibles están disponibles para todo el alumnado bajo petición.

El grupo que utilice estos dispositivos se asegurará que quedan debidamente cargados para su posterior uso por parte de otro grupo.

Se pondrán a disposición del profesorado un formulario de incidencias en el aula de informática para alertar de cualquier problema. Este formulario también se puede hacer online a través de un FORMS con código QR.

Criterios para la selección y utilización de los recursos digitales

Todo el alumnado del centro dispone de usuario y contraseña que utiliza para comunicarse a través del correo corporativo de la Junta de Castilla y León.

Se usarán las aplicaciones educativas ofrecidas por la Junta de castilla y León.

▪ Procesos de individualización par la inclusión educativa

Nuestro centro es referencia para alumnos Tea por el apoyo CLAS del que disponemos. También tenemos escolarizados a un número elevado de alumnos con necesidades educativas especiales y a un grupo elevado de alumnos con desconocimiento del idioma con situación de refugiados políticos.

El centro recoge medidas específicas para el alumnado de atención a la diversidad, la inclusión educativa, internacionalización y equidad educativa.

Los alumnos que requieren una atención específica son atendidos por las diferentes especialistas. En el siguiente cuadro se observan los diferentes aspectos:

PERFIL DE ALUMNOS	**CARACTERÍSTICAS**	**APRENDIZAJE TIC (Al, PT, Compensatoria, CLAS)**	
		Dispositivos	Software
Alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en alguna de las áreas de lengua y matemáticas o ambas. Se trata de alumnos con dificultades temporales y ocasionales, poco significativas.	Trabajan los mismos objetivos y actividades que sus compañeros, aunque con una atención más individualizada que será dentro del aula ordinaria o fuera en casos específicos según las circunstancias organizativas y horarias.	3 portátiles 3 ordenadores de mesa Minipc (a demanda de solicitudes) Tablets Ordenadores portátiles convertibles	Programas y aplicaciones TIC
Alumnos que se incorporan tarde al sistema educativo, procedentes de otros países, que no dominan el idioma…	La atención educativa se establecerá en función de la evaluación inicial y necesidades educativas que presenten (apoyo de ciclo, AL, PT, Compensatoria)	3 portátiles 3 ordenadores de mesa Minipc (a demanda de solicitudes) Tablets Ordenadores portátiles convertibles	Programas y aplicaciones TIC

Alumnos que presentan altas capacidades intelectuales.	La atención educativa se establecerá en función de la evaluación inicial y necesidades educativas que presenten (apoyo de ciclo, PT…)	3 portátiles 3 ordenadores de mesa Minipc (a demanda de solicitudes) Tablets Ordenadores portátiles convertibles	Programas y aplicaciones TIC
Alumnos que han promocionado a 2º ciclo con objetivos educativos del 1º ciclo sin alcanzar.	Dificultades en: lecto escritura, razonamiento básico y lógico-matemático, cálculo, lengua extranjera. Aplicación de medidas de refuerzo por parte del tutor dentro del aula. Derivación al grupo de apoyo (fuera del aula) Apoyo dentro del aula	3 portátiles 3 ordenadores de mesa Minipc (a demanda de solicitudes) Tablets Ordenadores portátiles convertibles	Programas y aplicaciones TIC
Alumnos que presentan un desfase mayor de dos años con respecto a los de su misma edad Importantes dificultades en la adquisición de los aprendizajes (NEE por discapacidad)	Desarrollo de la correspondiente Adaptación Curricular. Atención por parte de la especialista PT y Logopeda	3 portátiles 3 ordenadores de mesa Minipc (a demanda de solicitudes) Tablets Ordenadores portátiles convertibles	Programas y aplicaciones TIC
Alumnos TEA	Apoyo CLAS	1 portátiles 1 ordenadores de mesa Minipc (a demanda de solicitudes) Tablets Ordenadores portátiles convertibles	Programas y aplicaciones TIC

Además de las medidas recogidas en los diferentes documentos institucionales del centro.

▪ Propuesta de innovación y mejora área 2:

ÁREAS DE ACTUACIÓN	MEDIDAS	ESTRATEGÍAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
ÁREA 2:	Mantener actualizados los	Revisión anual para	Primer trimestre cada

Procesos de enseñanza y aprendizaje	criterios establecidos en las programaciones didácticas.	aportar nuevos criterios en función del avance TIC en el colegio	curso escolar
	Crear un repositorio de actividades para el profesorado	Iniciarse en la creación de materiales	Curso 2023-2024 Curso 2024-2025
	Empezar a trabajar con metodologías activas	Actividad de formación	Plan de formación curso 2023-2024 y 2024-2025

3.3 Desarrollo profesional

▪ Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado

Al comienzo del curso se llevó a cabo una autoevaluación con la aplicación SELFIE en el que participó toda la comunidad educativa. (Ver Anexo I)

A finales de marzo se preguntó al claustro, de forma voluntaria, el nivel de competencia digital que se les había concedido para saber qué tipo de necesidades formativas tenían los profesores del centro en relación con las TIC.

▪ Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC

Durante los últimos 3 cursos el centro ha contado con proyectos de formación TIC. En la siguiente tabla se observan las formaciones realizadas:

CURSO 2020-2021	Aulas virtuales: Enseñanza en remoto
CURSO 2021-2022	Herramientas 365
CURSO 2022-2023	La radio escolar como herramienta digital educativa

Para el siguiente curso 2023-2024 nos interesa formarnos en la creación de contenidos digitales y en la puesta en marcha de las aulas virtuales en la plataforma MOODLE/aulas TEAMS.

▪Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado

El centro cuenta con un plan de acogida para el profesorado y para el alumnado. (Documento PLAN DE ACOGIDA)

▪ Propuesta de innovación y mejora área 3:

ÁREAS DE ACTUACIÓN	MEDIDAS	ESTRATEGÍAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
ÁREA 3: Formación del Profesorado	Realizar en cada curso la autoevaluación SELFIE FOR TEACHERS	Cada curso escolar. SELFIE FOR TEACHERS	Cada curso escolar
	Iniciación en la elaboración de materiales TIC y creación de contenidos	Formación en diferentes aplicaciones que nos ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Curso 2023-2024 Curso 2024-2025

3.4 Procesos de evaluación

▪Procesos educativos:

- Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.

El profesorado tiene un documento, en el que se recogen los indicadores de logro relacionados con la competencia digital de los distintos cursos de Educación Infantil y Primaria. (Tabla en el apartado: Criterios de centro sobre la competencia digital)

Estos indicadores son los que se aplican para la evaluación de la competencia digital de nuestros alumnos en los distintos niveles.

- Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales

En el centro tenemos criterios comunes para evaluar tanto los entornos presenciales como no presenciales. En este curso no se ha trabajado con el aula virtual pero los equipos docentes de los distintos niveles tienen a su disposición rúbricas (mostradas en este documento) para evaluar la competencia digital de nuestros alumnos.

- Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza

El centro no cuenta con un modelo para valorar la metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.

- Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

La comisión TIC ha creado las siguientes rúbricas para los distintos niveles, para evaluar el nivel de adquisición del aprendizaje de los alumnos.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES DIGITALES PARA INFANTIL

INDICADORES	**1**	**2**	**3**	**4**
Identifica los diferentes usos de los bolígrafos de colores y borrador de la pizarra digital.				
Tiene autonomía para encender la Tablet /ordenador				
Identifica elementos básicos del ordenador: ratón, CPU, pantalla y teclado				

RÚBRICA PARA EVALUAR LA ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES DIGITALES PARA 1º y 2º

INDICADORES	**1**	**2**	**3**	**4**
Identifica los diferentes usos de los bolígrafos de colores y borrador de la pizarra digital.				

Tiene autonomía para encender la Tablet /ordenador				
Identifica elementos básicos del ordenador: ratón, CPU, pantalla y teclado				
Es autónomo para usar alguna aplicación en el panel digital				

RÚBRICA PARA EVALUAR LA ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES DIGITALES PARA 3º y 4º

INDICADORES	**1**	**2**	**3**	**4**
Realiza búsquedas de información en algún buscador				
Manda un email al profesor o a sus compañeros				
Conoce su usuario y contraseña				
Puede cambiar su contraseña en el portal de educación de Castilla y León				
Conoce la importancia de la seguridad digital				

RÚBRICA PARA EVALUAR LA ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES DIGITALES PARA 5º y 6º

INDICADORES	**1**	**2**	**3**	**4**
Realiza búsquedas de información para proyectos concretos en más de un buscador				
Sabe crear un email				
Sabe participar en una videoconferencia en TEAMS				
Establece contraseñas seguras para sus dispositivos				

La comisión TIC se compromete a analizar y actualizar estas rúbricas cada curso escolar para proponer cambios si se considera oportuno.

▪<u>Procesos organizativos:</u>

El centro evalúa las TIC en los procesos organizativos:

- Comunicación e interacción:
- ✓ Entre el profesorado del centro
- ✓ Entre el centro y las familias
- ✓ Entre el centro y agentes externos o instituciones
- Gestión y administración: por ejemplo, secretaria virtual

Mostramos una tabla para visualizar como lo llevamos a cabo:

Indicador	Responsable	Herramienta
a) Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.	- Equipo directivo - Comisión TIC	Reunión trimestral de la comisión para la valoración y el diagnostico (eficacia y eficiencia)
b) Instrumentos y estrategias.	- Comisión TIC	-Recogida de información a través de las tutorías sobre la satisfacción Comunidad Educativa. -Encuesta de desempeño docente. (SELFIE)

- Procesos tecnológicos:

Indicador	Responsable	Herramienta
a) Criterios y estrategias para la valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios (organizativas, interacción y educativos).	- Comisión TIC	-Reunión trimestral de la comisión para la valoración y el diagnostico (eficacia y eficiencia) - Registro de incidencias del trimestre
b) Instrumentos y estrategias para la evaluación coherencia del contexto tecnológico y el contexto educativo.	- Equipo Directivo - Comisión TIC	-Recogida de información en las reuniones trimestrales de tutoría sobre la brecha digital de las familias

Para finalizar este apartado presentamos con una rubrica que nos permite evaluar el mismo.

INDICADORES	1	2	3	4
1. El centro tiene definidas estrategias coordinadas para la evaluación de los aprendizajes a través de las TIC.				
2. El centro evalúa el aprendizaje del alumnado a través de las TIC				
3. El centro tiene criterios comunes para evaluar la enseñanza tic presencial y no presencial				
4. El centro evalúa las herramientas TIC de comunicación con el alumnado				
5. El centro tiene definidos criterios comunes para la evaluación de la competencia digital del alumnado en todas las etapas				
6. El centro analiza y evalúa las herramientas digitales utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje				
7. El centro tiene en cuenta el contexto tecnológico-social de la comunidad educativa para el desarrollo de integración TIC.				
8. El centro analiza las estructuras de uso y el flujo de interacción del contexto tecnológico.				

▪ Propuesta de innovación y mejora área 4:

ÁREAS DE ACTUACIÓN	MEDIDAS	ESTRATEGÍAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
ÁREA 4: Evaluación	Establecer criterios comunes de centro para la evaluación de las metodologías activas.	Realización de formación para evaluar las metodologías activas.	Curso 2023-2024
	Revisión y actualización de la secuenciación de la competencia digital	Según avancemos en nuestro plan CODICE TIC, actualizaremos la secuenciación de la competencia digital	Curso 2023-2024 Curso 2024-2025
	Revisión de los instrumentos de evaluación	Según avancemos en nuestro plan CODICE TIC, actualizaremos los instrumentos de evaluación.	Curso 2023-2024 Curso 2024-2025

3.5 Contenidos y currículos

▪Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje

- Como objeto de aprendizaje: conocer, utilizar y comprender las TIC

Teniendo en cuenta el carácter transversal de la competencia digital, en las programaciones de las distintas áreas se señalan los objetivos, los procesos y las metodologías para su adquisición.

- Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales

Cada profesor emplea estrategias diferentes en entornos educativos tecnológicos para la adquisición de competencias digitales.

- Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad y equidad educativa

En nuestro contamos con un gran número de alumnos con características y necesidades especiales. Las herramientas digitales nos ayudan a ofrecer una atención mucho más personalizada e individualizada para dar respuesta educativa a todo nuestro alumnado. Por lo tanto, entendemos desde el centro que las herramientas digitales son un recurso fundamental para la atención a la diversidad y la inclusión educativa.

▪Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.

Los contenidos están vinculados a los estándares de evaluación, relacionados con la competencia digital, señalados en el Decreto 26/ 2016 de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en nuestra comunidad.

Para la evaluación de estos estándares de evaluación relacionados con las TIC se han establecido unos indicadores conocidos por todo el profesorado. Los equipos docentes tienen a su disposición rúbricas creadas por la comisión TIC para evaluar a sus alumnos.

Los contenidos para la adquisición de la competencia digital se encuentran en la siguiente tabla:

INFANTIL 3 años
Vocabulario TIC: teclado, ratón, pantalla Inicio en el manejo del ratón (Juegos) Visionado de cuentos, canciones y vídeos adaptados a su nivel.
INFANTIL 4 años
Identifica y nombra: CPU, PDI, TABLET Doble click sobre objetos Asocia el botón de encendido de los dispositivos tecnológicos Maneja de forma responsable los dispositivos Utiliza las herramientas de la PDI para dibujar.
INFANTIL 5 años
Conocer el vocabulario básico de TIC Encender y apagar el ordenador y la Tablet Utilizar y ejecutar programas conocidos de la PDI Pulsar y arrastrar para mover elementos Escritura de palabras en el procesador de textos Manejar de forma responsable los dispositivos.
PRIMER CICLO
1º
Conocer los elementos de un ordenador: ratón, teclado, monitor Saber encender y apagar un ordenador. Manejar el ratón de forma lúdica a través de juegos Manejar algunas teclas del teclado como mayúsculas, minúsculas, espacio e intro. Aprender a acceder al portal de educación de la Junta de Castilla y León Trabajar con la pantalla digital del aula los contenidos del curso Uso de la página del centro Escritura de frases en el procesador de textos
2º

Repasar los objetivos del curso anterior Aprender vocabulario básico informático como: web, link, USB, @ Acceder a su correo con su contraseña personal Reconocer el icono del navegador para trabajar de forma lúdica los contenidos del curso. Aprender a acceder a links propuestos por el profesor
SEGUNDO CICLO
3º
Aprender a insertar su contraseña en Educacyl Iniciarse en acciones básicas de WORD: copiar y pegar Aprender a crear carpetas con las diferentes asignaturas Manejar el teclado Conocer y manejar distintas acciones del ratón. Creación de listados en el procesador de textos
4º
Realizar resúmenes sencillos usando WORD Búsqueda de información relevante en Google a través de conceptos o palabras clave. Crear y guardar documentos e imágenes en carpetas específicas por asignaturas. Inserción de imágenes
TERCER CICLO
5º
Conocer y manejar distintos navegadores Realizar resúmenes más elaborados en WORD. Redactar y enviar correos electrónicos sencillos para comunicarse con el profesor. Guardar documentos en carpetas con las diferentes asignaturas. Iniciación en el conocimiento de herramientas sencillas de OFFICE 365
6º
Realizar resúmenes en WORD Búsqueda de información para investigación de proyectos Edición de audio en AUDACITY para los podcasts del programa de radio Interactuar con la cuenta de Twitter del colegio Redactar emails

▪Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

Los equipos docentes y el alumnado acceden a las herramientas OFFICE 365 que ofrece la Junta de Castilla y León.

En cuanto a las familias, al comienzo de curso se les informa de como comunicarse con los tutores a través del correo electrónico, página web del centro o cuenta Twitter.

▪ Propuesta de innovación y mejora del área 5:

ÁREAS DE ACTUACIÓN	MEDIDAS	ESTRATEGÍAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
ÁREA 5: Contenidos curriculares	Revisión y actualización de la secuenciación de los contenidos curriculares	Cada profesor revisará la secuenciación de sus contenidos en las programaciones. Se coordinarán con los otros profesores del ciclo.	Primer trimestre del curso

	Revisión y actualización de las actividades a realizar para llevar a cabo la secuenciación de los contenidos curriculares.	Cada profesor decidirá las nuevas actividades a realizar en sus programaciones.	Primer trimestre del curso
	Seguir trabajando nuevos contenidos sobre Seguridad y Confianza Digital	Solicitar los talleres y charlas organizadas por el PLAN DIRECTOR	Primer y segundo trimestre

3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social

▪Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa

Nuestro centro dispone de las siguientes herramientas para llevar a cabo la colaboración y la comunicación de la comunidad educativa:

- Página web: http://ceipnuestrasenoradelaasuncion.centros.educa.jcyl.es/
- Red social: cuenta en Twitter @CeipNSAsuncion

▪Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro

La estructura del flujo de interacción para los distintos ámbitos es la siguiente:

- Equipo de profesores: email, whatsapp, grupo claustro TEAMS
- Profesor-alumno: email
- Equipo directivo- profesor: email, whatsapp, teléfono, grupo claustro TEAMS. Las convocatorias de claustro y CCP se realizan todas por email.
- Centro- familias: email, teléfono, página web, twitter
- Profesor- familias: email, teléfono
- Centro- exterior: Página web, twitter

▪Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

Para el diagnóstico y la valoración de esta área, utilizamos la siguiente rúbrica:

INDICADORES	1	2	3	4
Utiliza herramientas digitales para comunicarse e interaccionar con los compañeros del centro				
El correo electrónico es eficaz como comunicación entre las estructuras de flujo				
La página web del centro sirve como herramienta de información para toda la comunidad educativa.				
La red social Twitter sirve al centro para dar a conocer a los padres y al exterior las actividades que se realizan en el centro				
Las herramientas digitales utilizadas en el colegio para la comunicación e interacción de los miembros de la comunidad educativa son eficaces y eficientes.				

▪ Propuesta de innovación y mejora del área 6:

ÁREAS DE ACTUACIÓN	MEDIDAS	ESTRATEGÍAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
ÁREA 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social	Actualizar los instrumentos de evaluación de los entornos digitales presenciales y no presenciales	Evaluar la eficacia y eficiencia de los instrumentos de evaluación de los entornos digitales.	Curso 2023-2024
	Iniciar la recopilación de actividades para un repositorio para alumnos	Reiniciar el aula virtual con una programación paralela	Todos los cursos escolares

3.7 Infraestructura

AULA	EQUIPOS DIGITALES	CONFIGURACIÓN	USO/RESPONSABLE
Infantil 3 años	1 panel digital 1 PC	Windows 10	Uso educativo: alumnos y maestras Responsable: tutora y coordinador TIC
Infantil 4 años	1 panel digital 1 PC	Windows 10	Uso educativo: alumnos y maestras Responsable: tutora y coordinador TIC
Infantil 5 años	1 panel digital 1PDI 1 PC	Windows 10	Uso educativo: alumnos y maestras Responsable: tutora y coordinador TIC
Salita infantil	1 PC 1 tablet	Windows 7	Uso educativo: alumnos y maestra CLAS Responsable: profesora CLAS y coordinador TIC
Secretaria	2 PC 1 portatil	Windows 10	Uso educativo: equipo directivo Responsable: equipo directivo
Despacho dirección	1 PC 1 portatil Se guardan: Tablets, 6 portátiles convertibles y 1 portatil para la radio	Windows 10	Uso educativo: equipo directivo Responsable: equipo directivo
Laboratorio de inglés	11 PC	Windows 10	Uso educativo: alumnos y maestras/ alumnos taller extraescolar Responsable: tutora, profesoras taller y coordinador TIC
Aula PT	1 PC	Windows 10	Uso educativo: alumnos

	1 tablet		y maestra PT Responsable: maestra PT y coordinador TIC
Aula AL	1 PC 1 tablet	Windows 10	Uso educativo: alumnos y maestra AL Responsable: maestra AL y coordinador TIC
Aula 1º	1 panel digital 1 portátil	Windows 10	Uso educativo: alumnos y maestras Responsable: tutora, especialistas y coordinador TIC
Aula 2º	1 panel digital Pantalla+ cañón 3 PC	Windows 10	Uso educativo: alumnos y maestras Responsable: tutora, especialistas y coordinador TIC
Aula 3º	1 panel digital 1 PC	Windows 10	Uso educativo: alumnos y maestras Responsable: tutora, especialistas y coordinador TIC
Aula 4º/5º	1 panel digital 1 PDI 1 PC	Windows 10	Uso educativo: alumnos y maestras Responsable: tutora, especialistas y coordinador TIC
Aula 6º	1 panel digital 1 PDI 1 PC	Windows 10	Uso educativo: alumnos y maestras Responsable: tutora, especialistas y coordinador TIC
Aula CLAS	1 tablet	Windows 10	Uso educativo: alumnos y maestra apoyo CLAS Responsable: maestra apoyo CLAS y coordinador TIC
Aula compensatoria	1 panel digital 1 PDI 1 portatil 1 PC	Windows 10	Uso educativo: alumnos y maestra compensatoria Responsable: maestra compensatoria y coordinador TIC
Biblioteca	1 PC ABIES 2 PC 1 panel digital	Windows 10	Uso educativo: alumnos y profesores Responsable: encargado de biblioteca y coordinador TIC
Aula música	1 portatil	Windows 10	Uso educativo: alumnos y profesor PROA+

			Responsable: profesor PROA+ y coordinador TIC
Laboratorio	1 PC	Windows 7	Uso educativo: alumnos y profesora religión Responsable: profesora y coordinador TIC
Sala de profesores	2 PC	Windows 10	Uso educativo: profesores Responsable: profesores y coordinador TIC
Aula de informática	12 PC 1 panel digital	Windows 10	Uso educativo: alumnos y profesores Responsable: tutoras, profesores especialistas y coordinador TIC

El centro cuenta con dos aulas con armarios para guardar los miniportátiles con sus respectivos cargadores, cedidos por la Junta de Castilla y León correspondiente al programa RED XXI. Estos armarios se encuentran en las aulas de 6º y 5º de primaria. Los mini portátiles se usan como procesadores de texto, sin ser operativos para trabajar con internet por su extrema lentitud.

Todos los ordenadores del centro se encuentran conectados a la red wifi de escuelas conectadas, a la que se accede mediante el usuario y la contraseña del Portal de Educación de la Junta de Castilla y León.

La funcionalidad educativa del manejo de las herramientas tecnológicas por parte del alumnado tiene como objetivo fundamental desarrollar su competencia digital. Por otra parte, con estas prácticas se contribuye también a la adquisición de ciertos contenidos de las áreas de aprendizaje y se favorece el desarrollo de otras competencias clave.

DEFINICIÓN DE LA ESTRUCTURA	ESTRUCTURA TECNOLÓGICA Y FUNCIONAL	MANTENIMIENTO Y RESPONSABILIDADES	CRITERIOS ORGANIZATIVOS Y SEGURIDAD
ONE DRIVE Documentos compartidos por el profesorado	Carpeta compartida por el equipo directivo TEAMS Función colaborativa y de trabajo	Equipo directivo	Acceso con usuario y contraseña
Página web del centro Red social TWITTER	Función comunicativa y educativa para la comunidad educativa	Equipo directivo Coordinador TIC	Acceso con claves para mantenimiento y actualización como administrador Acceso libre para toda la comunidad educativa

▪ Organización tecnológica de redes y servicios

En este plan se recoge la relación de todos los dispositivos digitales de los que dispone el centro:

DISPOSITIVOS	CARACTERÍSTICA	NÚMERO

ORDENADORES WINDOWS 10	Ordenadores nuevos entregados por la Junta de Castilla y León	12
ORDENADORES WINDOWS 7	Ordenadores aula de inglés	8+1
Tablets	Adquiridas Programa PROA+ curso 2020-2021	20
Portatiles convertibles	Nuevos entregados por la Junta de Castilla y León	6
PANELES DIGITALES	Paneles digitales nuevas entregadas por la Junta de Castilla y León	10
PDI	En infantil y en dos aulas de primaria	4
TELÉFONOS	inalambricos	4

▪ Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios

Toda la planificación y la organización del equipamiento se realiza en consenso con todo el profesorado supervisado por la dirección del centro.

Se han renovado los ordenadores que se encontraban en el aula de informática por estar obsoletos y su lentitud al trabajar con internet

▪Actuaciones para paliar la brecha digital

MIEMBROS	ACTUACIONES
ALUMNADO	Detección del nivel de competencia digital del alumnado a comienzo de curso. Sondeo con las familias para detectar necesidades en las primeras reuniones de tutoría de comienzo de curso. Entrega de claves y usuarios. Secuencia de contenidos para mejorar la competencia digital en los diferentes niveles.
PROFESORADO	Detección de necesidades de formación. Realización de sesiones colaborativas de formación para trabajar con la radio escolar como herramienta digital
FAMILIAS	Sondeo en las primeras tutorías para conocer las necesidades. Información sobre los recursos del centro.

	Información sobre el acceso la web y a la cuenta Twitter Entrega de claves y usuarios de los alumnos

En el centro tenemos un alto número de familias que tienen dificultades para participar en las actividades digitales que se proponen. Visitan la página web y entran en Twitter pero no se comunican con el centro a través del correo. En época de matrículas se han puesto a su disposición ordenadores para poder entrar en el portal de educación de la Junta de Castilla y León, pero han sido muy pocas las familias que han accedido. El equipo directivo siempre está para cualquier problema que pueda surgir, poniendo a su disposición el uso de un ordenador portátil en el vestíbulo de entrada y el aula de inglés con 10 puestos fijos. Solamente dos familias han utilizado el ordenador portátil disponible en el hall de entrada, para hacer el cuestionario SELFIE

▪ Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

Todo el equipo de profesores vemos la necesidad de mejorar nuestra competencia digital a través de cursos y formaciones diseñadas para cubrir aquellas áreas en las que más necesidades se detectan.

Se fomenta el uso de las tecnologías, pero es verdad que hemos tenido problemas de conectividad y no hemos logrado llevar a cabo alguna actividad organizada con algún organismo externo como por ejemplo la asociación ANAR contra el acoso escolar.

INDICADORES	1	2	3	4
Es suficiente el equipamiento técnico con el que cuenta el centro para llevar a cabo tu tarea docente				
Es eficaz y eficiente las redes con las que el centro cuenta para llevar a cabo tu tarea docente				
El centro dispone de Software educativos suficientes para poder llevar a cabo tu tarea docente				
Se utilizan los recursos TIC del centro para trabajar con los alumnos de Atención a la diversidad				
Tomas medidas de seguridad para los equipos que están bajo tu responsabilidad				
El CAU que ofrece la junta es eficaz y eficiente, en tiempo y forma, a la hora de resolver los problemas				
Utilizas algún espacio de almacenamiento para copias de seguridad				
Tienes en cuenta el tiempo de uso de los equipos				
Reciclas el material TIC que ya no utilizas o ha quedado inservible.				
Recoges los problemas que causan la infraestructura TIC (redes, equipos…) en el registro de incidencias del cole				

▪ Propuesta de innovación y mejora del área 7:

ÁREAS DE ACTUACIÓN	MEDIDAS	ESTRATEGÍAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
ÁREA 7: Infraestructura	Trabajar con nuevas aplicaciones que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Realización de actividades formativas en nuevas aplicaciones	Curso 2023-2024

	Aumentar el tiempo de uso del alumnado con dispositivos digitales en el aula.	Establecer el uso de los dispositivos móviles en las programaciones	Curso 2023-2024 y curso 2024-2025

3.8 Seguridad y confianza digital

▪ Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.

En el centro utilizamos las herramientas digitales que la junta de Castilla y León nos proporciona, exceptuando la aplicación de whatsapp que se usa por su rapidez y eficacia con el claustro para informaciones breves.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	RESPONSABLES	MECANISMOS DE CUSTODIA
Seguridad	Equipo directivo y comisión TIC	Escuelas conectadas, CAU
Datos personales	Equipo directivo y claustro de profesores	Programa GECE y Colegios.
Datos institucionales	Equipo directivo, coordinador TIC y claustro de profesores	Programa GECE y Colegios.

Así mismo, en nuestro Reglamento de Régimen Interno se recogen las actuaciones a llevarse a cabo en las situaciones que afecten al uso inadecuado de los dispositivos digitales y la convivencia en red de la comunidad educativa.

▪ Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

ALMACENAMIENTO	RESPONSABLES	MECANISMOS DE CUSTODIA
Datos académicos	Equipo directivo y claustro de profesores	Programa GECE y Colegios. Copias de seguridad (directora y secretaria)
Datos documentales	Equipo directivo, claustro de profesores y coordinador TIC	Archivos secretaria. Copia seguridad equipo directivo
Datos didácticos	Claustro de profesores	ONE DRIVE. Copia de seguridad profesores

▪ Actuaciones de formación y concienciación

A lo largo del curso escolar se realizan diferentes actuaciones de formación sobre seguridad y confianza digital con toda la comunidad educativa.

Estas son las actuaciones realizadas:

- Participación en la semana CODE WEEK
- Participación en el día de Internet seguro SAFER INTERNET DAY
- Talleres y charlas organizadas por el PLAN DIRECTOR sobre seguridad y confianza digital

Los contenidos trabajados:

- Creación de contraseñas seguras
- Peligros de internet
- Ciberacoso
- Redes sociales

Ponentes:

- Policía Nacional
- Asociación ANAR
- Coordinador TIC
- Tutoras

▪ Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

Al ser nuestro centro de titularidad pública las estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos viene marcada por la propia Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León a través del programa escuelas conectadas y del servicio técnico con el que cuentan los centros (CAU).

Hay disponible un formulario (código QR) donde se recogen todas las incidencias TIC. El coordinador TIC se encarga de intentar solucionar los problemas en primera instancia y en caso de no solucionarlo, se avisa al CAU para que solucione el problema.

▪ Propuesta de innovación y mejora del área 8:

ÁREAS DE ACTUACIÓN	MEDIDAS	ESTRATEGÍAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
ÁREA 8: Seguridad y confianza digital	Continuar en cada curso escolar con la formación y concienciación de la Comunidad educativa sobre la seguridad en internet.	Preparación de talleres y charlas para alumnos y familias.	Primer y segundo trimestre del curso escolar
	Revisar y actualizar RRI. Normativa de uso TIC	Actualización del RRI en función de la evolución del CODICE TIC	Revisión en el tercer trimestre

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico

▪ Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones…

Se realizará una revisión anual haciendo una valoración, seguimiento y revisión de la integración de las TIC en el centro.

A lo largo del curso, se evaluará en las reuniones de la comisión TIC y con las aportaciones de los equipos docentes el grado de consecución de los objetivos propuestos y la adecuación de las actividades.

ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Reuniones periódicas de la comisión TIC	Planteamiento de necesidades y dificultades. Resolución de problemas	Quincenalmente	Comisión TIC
Reuniones CCP	Planteamiento de necesidades y dificultades. Resolución de problemas	Mensualmente	Equipo directivo y claustro
Reuniones de claustro	Consecución de las medidas de acción Cuestionario sobre la utilización y eficacia de las herramientas TIC	Trimestralmente	Claustro de profesores
Información obtenida de la comunidad educativa	Cuestionario sobre la utilización y eficacia de las herramientas TIC	Anualmente	Equipo directivo Tutoras Comisión TIC

Al final de curso se realizará otra valoración dónde se analizan las reflexiones para poder adecuar la respuesta educativa el próximo curso. El informe obtenido se incorpora a la Memoria final de curso.

Instrumentos de diagnóstico estandarizados:

Las herramientas que se van a utilizar para detectar las necesidades de la comunidad educativa en lo relativo a las TICs son:

- ✓ Los indicadores de evaluación del Plan TIC,
- ✓ Rúbricas del grado de competencia digital de los alumnos,
- ✓ Indicadores de evaluación de los profesores,
- ✓ Las tablas de registro de indicadores de dirección y del resto de usuarios.
- ✓ Herramienta de autoevaluación SELFIE.

La metodología para la recogida de los datos será a través de los cuestionarios en Forms.

Sistemas de acreditación y diagnóstico:

Se realizarán las siguientes estrategias de manera cronológica:

- ✓ Obtención Certificación del CoDiCe TIC correspondiente.
- ✓ Realización de mejoras en el Plan TIC.
- ✓ Autoevaluación Memoria Fin de Curso.

Evaluación Plan TIC:

- ✓ Propuestas de mejora para el curso próximo, tanto de la Memoria Final como del Plan TIC.

Auditorías internas o externas:

Desde el centro se realizarán las siguientes herramientas:

- ✓ **Auditorías internas**: son las que realiza el propio centro.
  - o Autoevaluaciones atendiendo a los indicadores de evaluación del Plan TIC en las diferentes áreas.
  - o Rúbricas de evaluación para el alumnado.
  - o Cuestionarios Forms de satisfacción para la comunidad educativa.
- ✓ **Auditorías externas:** son las realizadas por personas externas al centro:
  - o Visita del equipo técnico del CoDiCe TIC para la revisión de la certificación.
    - Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).

Dimensión educativa:

ÁREA	INDICADOR	GRADO DE CONSECUCIÓN (Adecuado, Alto, Excelente)
Área 2: Procesos de enseñanza-aprendizaje.	Grado de cumplimiento de los objetivos programados	
	Adecuación del tiempo empleado para el desarrollo de la competencia digital.	
	Utilización del paquete Office 365	
	Utilización de las tics en actividades relacionadas con la convivencia.	
Área 4: Procesos de evaluación	Adecuación de las estrategias e instrumentos de evaluación.	
	Empleo de herramientas digitales para realizar evaluaciones, autoevaluaciones o coevaluaciones.	
	Grado de satisfacción del alumnado ante las actividades realizadas.	
Área 5: Contenidos y currículos	Adecuación de los contenidos digitales trabajados	
	Empleo de las Tics en el desarrollo de metodologías innovadoras y motivadoras	
	Integración de contenidos sobre el uso seguro de las Tics.	

Dimensión organizativa:

ÁREA	INDICADOR	GRADO DE CONSECUCIÓN (Adecuado, Alto, Excelente)
Área 1: Gestión, organización y liderazgo.	Eficacia en la gestión administrativa del centro mediante los programas y aplicaciones oficiales.	
	Recogida en los documentos oficiales de centro de la aplicación y uso de las TICS	
	Coordinación de la comisión Tics.	
	Trabajo sobre una línea común de actuación.	
	Cumplimiento de la secuenciación de trabajo establecida	
Área 3:	Valoración de la formación recibida en el centro.	
	Participación del profesorado en las sesiones de formación.	

Formación y desarrollo profesional	Facilitación de recursos y materiales informáticos al profesorado.	
	Participación del profesorado en las plataformas del centro.	
	Elaboración de recursos propios por parte del profesorado.	
Área 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social.	Grado de comunicación oficial entre el profesorado: correo corporativo, Moodle.	
	Nivel de coordinación del profesorado en las actividades TIC	
	Grado de implicación del profesorado en el uso del paquete office 365 para compartir documentos.	

Dimensión tecnológica

ÁREA	INDICADOR	GRADO DE CONSECUCIÓN (Adecuado, Alto, Excelente)
Área 7: Infraestructura	Actualización del inventario del centro	
	Actualización de dispositivos, plataformas y aplicaciones informáticas	
	Estados de los materiales y recursos del centro	
Área 8: Seguridad y confianza digital	Recogida de autorizaciones.	
	Entrega de usuarios y claves a los alumnos del centro.	
	Realización de talleres para alumnado y familias acerca de seguridad digital.	

▪ Indicadores de logro de las propuestas de mejora

En relación al alumnado:

En el primer trimestre se hará una evaluación SELFIE para el alumnado.

En el mes de septiembre, se realizará una evaluación inicial con un registro relacionado con la competencia digital de los alumnos, teniendo en cuenta lo recogido en el apartado B.5. Contenidos y currículos, en la Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital.

En cada una de las sesiones de evaluación trimestrales estableceremos un aparatado para evaluar la competencia digital en los alumnos.

Al final de cada curso se hará una evaluación final que refleje el grado de competencia digital alcanzada por nuestro alumnado.

En esta tabla se podrá observar el registro para comparar la evolución del alumnado:

CURSO	GRADO DE COMPETENCIA DIGITAL				
NOMBRE ALUMNOS	EVALUACIÓN INICIAL	1ª EVALUACIÓN	2º EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	EVALUACIÓN FINAL

La escala de evaluación es la siguiente:

BAJO	Hasta 3
MEDIO	De 4 a 6
ALTO	De 7 a 8
MUY ALTO	De 9 a 10

En relación al profesorado:

Se realizará una autoevaluación SELFIE al comienzo de curso.

Al final de cada trimestre se realizará la siguiente rúbrica basada en la formación recibida por cada profesor para mejorar la competencia digital. Es necesario que el claustro se forme para conseguir una certificación en competencia digital adecuada para llevar a cabo este plan.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO				
	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Formación recibida por el profesorado en TIC.				
Integración de las TIC en las programaciones didácticas				
Grado de utilización de los recursos educativos digitales				
Implemento las TIC de forma eficaz en mi aula.				
Considero necesaria la formación en metodologías activas que usen TIC				

La escala de evaluación es la siguiente:

BAJO	Hasta 3: Poco o nada conseguido
MEDIO	De 4 a 6: En proceso de conseguirlo
ALTO	De 7 a 8: Conseguido
MUY ALTO	De 9 a 10: Muy trabajado

Se estudiarán los resultados obtenidos para analizar las necesidades de formación del profesorado tanto a nivel individual como a nivel de centro.

En relación al equipo directivo:

Es necesario que desde el equipo directivo se reflexione en cómo se puede mejorar en el entorno de las TIC. Para esta reflexión se propone el registro de unos indicadores para su valoración teniendo en cuenta los indicadores del área 1: Gestión, organización y liderazgo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO				
	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Cumplimiento de las normas asignadas para los espacios y equipamiento digital.				
Existe un inventario de recursos tecnológicos del centro.				
Se cumplen las funciones de la comisión TIC				
Se analizan las necesidades del profesorado.				
Se aplica el Plan de Acogida al nuevo profesorado				

Están definidas las actuaciones TIC en los documentos institucionales.				

La escala de evaluación es la siguiente:

BAJO	Hasta 3: Poco o nada conseguido
MEDIO	De 4 a 6: En proceso de conseguirlo
ALTO	De 7 a 8: Conseguido
MUY ALTO	De 9 a 10: Muy trabajado

En relación al resto de usuarios (familias, servicios y proveedores):

Al comienzo de curso se hará llegar a las familias un cuestionario FORMS para analizar la situación en la que se encuentran con respecto al uso de las TIC.

Al final de curso se realizará la siguiente rúbrica para evaluar el grado de utilización de las plataformas del centro:

INDICADORES DE EVALUACIÓN FAMILIAS				
	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Grado de utilización de la web del colegio				
Grado de utilización de la cuenta Twitter del colegio				
Seguimiento del podcasts de la radio escolar NUSA				
Utilización de los dispositivos digitales para trámites electrónicos con la Junta de Castilla y León				
Grado de comunicación a través de e mail con el centro				

La escala de evaluación es la siguiente:

BAJO	Hasta 3: Poco o nada conseguido
MEDIO	De 4 a 6: En proceso de conseguirlo
ALTO	De 7 a 8: Conseguido
MUY ALTO	De 9 a 10: Muy trabajado

4.2. Evaluación del plan

▪ Grado de satisfacción del desarrollo del Plan

Durante el curso 2022-2023, se ha llevado a cabo el desarrollo del presente Plan TIC en nuestro centro. Su elaboración se ha realizado con la colaboración de todo el claustro y el grado de participación en la autoevaluación SELFIE ha sido satisfactoria.

Teniendo en cuenta las características de nuestro colegio y la diversidad de familias que lo nutren, podemos decir, que, aunque la participación no ha sido muy elevada, si hemos detectado interés y motivación por utilizar la red social Twitter con la cuenta del colegio, la web del centro o la radio escolar NUSA por parte de las familias. Este hecho nos motiva para continuar en los cursos sucesivos con la implantación y desarrollo de este Plan digital.

Hemos realizado un inventario de nuestros dispositivos digitales y hemos creado conciencia para utilizarlos en las aulas implantando actividades para que nuestros alumnos mejoren en su competencia digital. Queremos destacar los problemas de conectividad que hemos tenido en parte del edificio de primaria que ha sido un obstáculo grande. A pesar de las numerosas llamadas al CAU, no hemos obtenido solución.

Tenemos el compromiso de llevar a cabo las propuestas de mejora establecidas en este Plan Digital.

▪ Valoración de la difusión y dinamización realizada

Este Plan Digital se ha difundido en la Web del colegio y a través de los órganos colegiados del mismo: Claustro y Consejo Escolar.

Entendemos que su difusión ha sido la adecuada.

▪ Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

El Plan TIC se revisará anualmente tras la evaluación de la consecución de los objetivos propuestos y la adecuación de las actividades realizadas. También se evalúa a lo largo del curso en las distintas reuniones de coordinación: comisión TIC, CCP, coordinación de Inter nivel…)

Se introducirán las modificaciones que se consideren oportunas para poder actualizar el Plan en el siguiente curso.

Las estrategias de revisión serán las siguientes:

- • Elaboración de un cuestionario de satisfacción sobre las distintas áreas de incidencia de las TIC.

• Dedicar un punto especifico en el orden del día de la CCP o de las coordinaciones para revisar el cumplimiento y desarrollo del plan TIC en los diferentes niveles.

•Seguir impulsando y desarrollando la formación del profesorado para la mejora de la competencia digital

•Reiniciar el aula virtual MOODLE para crear contenidos digitales para nuestro alumnado.

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización

▪Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar

Nuestro centro necesita este Plan Digital para darle un giro a la forma de utilizar las TIC en nuestras aulas. Debemos perderle el miedo y afrontar esta forma de enseñar y aprender tan vigente en nuestra sociedad.

En el centro nos encontramos con las siguientes situaciones que en ocasiones se convierten en obstáculos:

- Limitaciones de conexión en parte del edificio de primaria.
- Limitaciones de los alumnos y sus familias que se resisten a usar las tecnologías con fines educativos, centrándose en un uso lúdico y para su ocio personal.
- Deficiente formación en parte del profesorado.

Por otro lado, estamos convencidas que este es el camino a seguir. Un camino que nos pone las TIC como recursos para la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje en nuestros alumnos y en el profesorado. Somos responsables de ayudar a mejorar la competencia digital de nuestro alumnado, aunque esto suponga un esfuerzo por nuestra parte y un compromiso en mejorar nuestra competencia digital.

▪Procesos de revisión y actualización del Plan.

El seguimiento del Plan se establece dentro de la Programación General Anual.

Estas serán las actuaciones a seguir:

- Se informará al claustro de profesores
- Se aprobarán en el Consejo Escolar las posibles modificaciones y propuestas que aporten los profesores, alumnos y familias.
- El Plan se revisará anualmente tras la evaluación de la consecución de los objetivos propuestos y la adecuación de las actividades realizadas.
- Se evalúa a lo largo del curso de forma trimestral en la CCP y en la comisión TIC

En la siguiente tabla observamos los procesos a seguir:

	REVISIÓN DEL PLAN TIIC	MODIFICACIÓN DEL PLAN TIC
FUNCIONES	Claustro de profesores	Comisión TIC
TEMPORALIZACIÓN	Cada trimestre y al final de curso	Final de curso
ESTRATEGIAS	Indicadores de evaluación de las 8 áreas	Final de curso

El equipo directivo recogerá las propuestas de la comisión TIC y realizará las modificaciones acordadas para incluirlas en la PGA

´5. ÍNDICE DE ANEXOS:

- ANEXO I: Informe SELFIE centro
- ANEXO II: Informe SELFIE FOR TEACHERS
- ANEXO III: Plan de acogida digital
- ANEXO IV: Documentos centro
- ANEXO V: FORMS Incidencias
- ANEXO VI: FORMS Equipamiento de medios informáticos y acceso a internet en el hogar.
- ANEXO VII: FORMS Información familias dispositivos digitales
- ANEXO VIII: CODE WEEK
- ANEXO IX: SAFER INTERNET DAY
- ANEXO X: PLAN DIRECTOR: SEGURIDAD EN INTERNET