FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2023

PLAN DIGITAL

CURSO ESCOLAR	**2022 / 2023**

CÓDIGO DE CENTRO	**37006129**
DENOMINACIÓN	**CEIP SANCTI-SPIRITUS**
LOCALIDAD	**SANCTI-SPIRITUS**
PROVINCIA	**SALAMANCA**
COORDINADOR/A	**REBECA LAGOS PENA**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

3.3. Desarrollo profesional.

3.4. Procesos de evaluación.

3.5. Contenidos y currículos

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

3.7. Infraestructura.

3.8. Seguridad y confianza digital.

4. EVALUACIÓN

4.1. Seguimiento y diagnóstico.

4.2. Evaluación del Plan.

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto socioeducativo.

La escuela rural, como es nuestro caso, goza de una serie de ventajas que juegan a favor del desarrollo integral de nuestros alumnos. El menor número de alumnos por aula y la convivencia de diferentes cursos en la misma clase favorecen y enriquecen la experiencia educativa de los niños y niñas, ya que todos tienen una relación cercana y aprenden unos de otros para la consecución de los objetivos de la etapa.

Nuestro centro es un colegio rural con un total de 30 niños y niñas escolarizados. Cuenta con tres unidades, una de infantil (9), otra de primer internivel (12) y una tercera de segundo internivel (9). La mayoría viven en el pueblo y fincas próximas, y dos alumnos vienen de un pueblo cercano.

El centro se encuentra ubicado a las afueras del municipio de Sancti-Spiritus, en la carretera de Diosleguarde. El pueblo cuenta con una superficie de 141,90 kms cuadrados, lo que le convierte en el tercer municipio de la provincia por extensión, situándose por detrás de Ciudad Rodrigo y Castillejo de Martín Viejo. En la actualidad se observa una continua despoblación del municipio, que cuenta con una población total de 841 habitantes (dato del 2017 del INE).

El nivel de la población en general es medio-bajo. La población activa trabaja principalmente en el sector primario y servicios. El motor económico de la localidad es el polígono industrial.

Las familias de nuestro centro pertenecen a una clase media, y la mayoría están muy implicadas en la educación de sus hijos y la colaboración con el centro.

El **equipo docente** está formado por 4 maestras adscritas al centro (la directora como especialista de Educación Física, y las tutoras de las tres aulas), así como una maestra de música y otra de religión, adscritas a otros centros.

El centro cuenta con la ayuda e involucración por parte del AMPA, del Ayuntamiento y Cruz Roja.

En relación con las **nuevas tecnologías** en el contexto social en el que nos encontramos, se ha realizado una encuesta a las familias sobre los recursos TIC y la competencia digital, de la que hablaremos en el apartado 2.1.d (Análisis socio tecnológico)

1.2. Justificación y propósitos del Plan.

Desde el centro entendemos las TIC como motor de cambio de la escuela rural ya que es innegable que la sociedad avanza en una era digital para la que debemos prepararlos.

Durante el confinamiento se hizo patente la necesidad de enseñarles a usar la tecnología como herramienta de aprendizaje y comunicación, y no sólo como elemento lúdico, ya que les permite formarse, viajar, aprender, investigar de forma autónoma, y relacionarse con otras personas a pesar de la distancia. Todo ello y mucho más les permite desarrollarse como personas y mejorar las competencias necesarias para afrontar los retos de la sociedad actual.

Con la llegada de la LOMLOE se hace patente la necesidad de darle una mayor relevancia a la competencia digital del alumnado, siendo desarrollada desde todas las áreas. El presente plan tiene como objetivo conseguir generalizar la competencia digital a lo largo del currículo de nuestra etapa escolar, para lo cual plantea estrategias y recursos para llevarlo a cabo adaptándose tanto a las características del alumnado como a las de sus familias, para conseguir un proceso de enseñanza - aprendizaje verdaderamente significativo.

Nos hemos basado en la **ORDEN EDU/600/2018**, de 1 de junio, por la que se regula el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital "CODICE TIC", en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, así como en la **ORDEN EDU/1291/2022**, de 15 de septiembre, por la que se convoca el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital CODICE TIC, en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso escolar 2022/2023.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

2.1.a. Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.

La autoevaluación con la herramienta **SELFIE**, realizada en el mes de octubre, ha dejado patente que estamos haciendo un buen uso de las tecnologías disponibles en el centro, a pesar de no tener documentado por escrito todas las actuaciones que se están llevando a cabo. Este es el proceso en el que nos encontramos en estos momentos.

Haz clic aquí para acceder al informe SELFIE del centro.

De dicho informe extraemos estas conclusiones y propuestas de mejora:

Liderazgo:

La puntuación más baja aparece en "estrategia digital". Al estar diseñando un plan de digitalización para la adquisición de los contenidos digitales de los alumnos, esperamos que mejore este aspecto. Este diseño del plan de digitalización implicará tener unas directrices

claras de la metodología que queremos utilizar en el centro, lo cual será de gran utilidad para el profesorado nuevo que se una al claustro.

Colaboración y redes:
Las notas en este apartado no son muy altas. Para intentar mejorarlas, hemos reactivado este curso nuestro canal de Twitter, abandonado desde hace dos años, para dar a conocer nuestras experiencias y compartir con otros centros. Hemos animado a las familias a seguirnos y lo hemos enlazado en nuestra página web.

Infraestructuras y equipos:
Las puntuaciones son buenas en casi todos los aspectos. Contamos con recursos suficientes y buena conexión a internet. Ya hemos estado trabajando en el primer trimestre en mejorar algunas cosas, como crear un formulario para comunicar incidencias, para que todos los profesores puedan indicarlas de forma inmediata al responsable ComDigEdu. Hemos colocado un cartel con código QR en cada clase, que lleva a dicho formulario.

Desarrollo profesional continuo
Las puntuaciones no son malas, pero seguiremos trabajando en ello. De momento hemos realizado el SELFIE 4 TEACHERS (informes aquí) para conocer la situación real del claustro y las necesidades en formación digital. Seguiremos fomentando la participación de los docentes en proyectos de innovación educativa.

Pedagogía: apoyos y recursos
Las valoraciones no son malas, pero creemos que hay mucho por mejorar. Continuaremos promoviendo en el claustro la creación de recursos educativos abiertos, potenciando la autoevaluación y la coevaluación de los alumnos en los entornos virtuales de aprendizaje y creación de repositorios con la cuenta del centro para que estén accesibles a todo el claustro, facilitando la adaptación a la metodología del centro a cualquier nuevo miembro.

Pedagogía: Implementación en el aula
Las puntuaciones son bajas ya que estos aspectos se están trabajando únicamente en uno de los interniveles. Para intentar mejorar estos aspectos deberemos crear un plan de digitalización del alumnado de todos los niveles, potenciando el uso de las plataformas educativas para el trabajo colaborativo. Así mismo, continuaremos con el plan de formación del centro centrado en metodologías y TIC.

Prácticas de evaluación:
En general las notas no son nada buenas, por lo que trabajaremos en proyectos interdisciplinares que permitan al alumno aprender en nuevos entornos digitales, dándoles herramientas de reflexión sobre su aprendizaje, así como el de sus compañeros. Entendemos que la autoevaluación y la coevaluación ayudan a crear un mejor ambiente de trabajo y aumentan autoestima del alumnado, al sentir que sus opiniones son valoradas. De momento se han comenzado a utilizar en el segundo internivel algunos formularios, siendo muy positiva la experiencia y obteniendo valiosa información con ellos. Se puede acceder a los formularios desde estos enlaces: formulario de reflexión sobre el uso de las TIC en el aula; escala de autoevaluación sobre el trabajo en el aula; autoevaluación y coevaluación de presentaciones orales.

Competencias digitales del alumno:
Las notas son más bajas son las relacionadas con otorgar reconocimiento al trabajo de los demás y crear contenido digital, áreas en las que nos estamos iniciando en el 2º internivel y proyectamos comenzar en el tercer trimestre con el 1er internivel. El plan digital de centro por niveles que queremos implementar facilitará que el profesorado tenga un itinerario claro en la formación del alumnado en las competencias digitales, sirviendo de hoja de ruta para todos.

2.1.b. Autorreflexión: capacidad digital docente.

Se ha animado al profesorado a realizar la autoevaluación SELFIE FOR TEACHERS, en la cual han participado las 4 profesoras del centro (3 tutoras y la directora), teniendo un nivel A2 dos de ellas y B2 las otras dos personas participantes. El acceso a esos informes se puede encontrar haciendo clic aquí.

2.1.c. Análisis interno: debilidades y fortalezas.

A través de una autorreflexión y análisis realizado por el claustro, se elabora y comparte el siguiente análisis DAFO:

DEBILIDADES	AMENAZAS
- Nivel heterogéneo en la competencia digital del profesorado. - Falta de tiempo para la formación del profesorado. - Poca autonomía personal y falta de iniciativa propia en gran parte del alumnado. - Dificultades generales en atención y comprensión lectora por parte del alumnado.	- Falta de continuidad del profesorado. - Recortes de profesorado (sin PT/AL). - Escaso alumnado por baja natalidad. - Falta de implicación y desconocimiento respecto al uso de las nuevas tecnologías por parte de algunas familias. - Malas políticas gubernamentales que afectan a la educación. - Falta de atención del servicio técnico con mucha espera para arreglar las incidencias de los equipos y red.
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
- Implicación de todo el claustro, trabajo en equipo y buen clima laboral. - Profesorado implicado y abierto a las nuevas propuestas. - Casi todo el alumnado dispone de dispositivos tecnológicos en casa y de conexión a internet. - Colaboración del AMPA en actividades escolares. - Dirección comprometida con el proyecto educativo e innovador. - Centro con amplitud de espacios disponibles para poder realizar actividades relacionadas con la digitalización.	- Apoyo de los servicios educativos, de inspección educativa y del ayuntamiento de la localidad. - Ratio de alumnado que permite trabajar de manera más individualizada y ayudar al alumnado con sus dudas. - Buen número de dispositivos (miniportátiles para los alumnos, paneles digitales que nos enviarán este año). - Oportunidad de aprendizajes innovadores sobre Tics a través del CFIE con cursos y grupo de trabajo. - Programas/ proyectos existentes por la consejería sobre las TIC en el que puede participar el centro. - Motivación por parte de los alumnos ante el uso de las TIC.

2.1.d. Análisis socio tecnológico.

Durante el primer trimestre se realizó una encuesta a las familias del centro.

Haz click aquí para acceder a la encuesta.

En la encuesta participaron 12 familias, siendo un 55% del total de las familias, tanto de infantil como de primaria. De sus respuestas podemos extraer algunas conclusiones:

Haz click aquí para ir al Excel con los resultados de la encuesta

- El 100% tienen conexión a internet.
- De las 12 familias que han contestado la encuesta, 10 cuentan con al menos un ordenador portátil; 6 familias cuentan con al menos un ordenador de escritorio; 7 familias tienen al menos una tablet, y 10 familias cuentan con 2 o más smartphones.
- El 33% de las familias encuestadas usan a diario sus dispositivos digitales para temas relacionados con el colegio, el 42% los usan varias veces por semana, y el 25% restante los usa una o dos veces por semana.
- El 33% de las familias afirma que no utilizan ninguna aplicación educativa en sus dispositivos para realizar actividades de aprendizaje; el 41% de las familias afirman que sí disponen de aplicaciones educativas, pero deben estar pendientes para ayudar a sus hijos a utilizarlas; y el 25% de las familias afirman que sus hijos las utilizan de manera independiente.
- Las familias indican que algunas de las aplicaciones más usadas por sus hijos en casa son Snappet (para repasar contenidos), Canva (para creación de contenido) y Teams (para comunicaciones con la profesora o entre compañeros, y envío de tareas), entre otras.
- El 67% de las familias afirman que sus hijos no utilizan redes sociales, mientras que un 33% afirma que sí utilizan alguna (WhatssApp, Snapchat).

Todos estos datos reflejan la **realidad específica y actual del centro**:

- En cuanto a la infraestructura tecnológica del centro, consideramos que estamos bien dotados de recursos, ya que contamos con suficientes ordenadores de escritorio para las aulas, un panel digital (y tres que nos enviarán próximamente), así como miniportátiles en número suficiente para todo el alumnado de primaria. Nuestra conexión wifi es estable y permite trabajar con comodidad.
- A lo largo del curso pasado nos dotaron de un panel digital a la que le añadimos patas para poder movilizar a otras clases, donde este dispositivo está obsoleto; un ordenador fijo para el despacho de dirección; otro ordenador fijo para el aula del segundo internivel.

- En cuanto a este año, hemos recibido 2 portátiles de 16’ y 8 miniportátiles, y nos han informado que recibiremos 3 Paneles digitales más.
- Con todo ello, ahora mismo toda la etapa de Primaria dispone de un miniportátil para utilizar de forma individual, y cada aula dispondrá de un panel interactivo.
- En este aspecto, resaltar que nuestra mayor carencia es para el alumnado de infantil. En la actualidad hemos solicitado miniportátiles para ellos también.
- Por su parte el Ayuntamiento de Sancti Spiritus oferta una actividad extraescolar de informática para ayudar tanto a nuestro alumnado como a sus familiares en el manejo de internet
- La actitud del profesorado hacia el uso de las TIC es positiva, utilizando diferentes recursos según sus necesidades en diferentes áreas, y formándose en nuevas tecnologías para seguir mejorando nuestra competencia digital.
- La formación del profesorado incluye el presente grupo de trabajo para elaborar este Plan digital CoDiCe TIC, así como investigación a nivel personal de nuevos recursos para su aplicación en el aula según necesidades.
- Actualmente todo el claustro está participando en la actualización de los documentos de centro para adecuarlos al uso real que se está haciendo de las TIC.
- Tanto el claustro como el alumnado presenta diferentes niveles de competencia digital, trabajando activamente para mejorarlo a lo largo del presente curso escolar.
- Se está trabajando colaborativamente a través de las tecnologías, especialmente en los cursos de 4º a 6º, con intención de empezar próximamente a hacerlo con los cursos inferiores, tras un primer acercamiento al uso de los miniportátiles.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

Teniendo en cuenta la evaluación SELFIE y el análisis realizado, definimos los objetivos generales del plan TIC en tres ámbitos:

- Objetivos de dimensión educativa.
- Emplear dispositivos digitales como refuerzo y ampliación de conocimientos en todas las áreas.
- Fomentar el empleo de las TIC como herramientas de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándolas de forma activa tanto por parte del alumnado como del profesorado.
- Enseñarles a buscar, elaborar y transmitir información a través de distintos soportes TIC.
- Valorar el uso de internet como recurso de búsqueda de información y ocio.
- Fomentar las actividades de seguridad digital: uso seguro y responsable, riesgos y peligros derivados de un uso inadecuado.
- Intercambiar experiencias y actividades entre el alumnado y profesorado de otros centros.

- Implicar al profesorado en la actualización, formación y exposición de experiencias TIC.
- Diseñar y desarrollar las programaciones en contenidos TIC.
- Seguir elaborando materiales didácticos a través de herramientas tecnológicas.
- Elaborar propuestas para la creación del plan CoDiCe TIC.
- Explorar nuevas herramientas que nos ayuden en la adquisición de la competencia digital de nuestro alumnado y claustro.

▪ Objetivos de dimensión organizativa:

- Actualizar los documentos de centro (proyecto educativo, RRI, plan de acogida..) para la actualización de los puntos relacionados con este proyecto de CoDICe TIC.
- Favorecer el uso de las TIC a través de la gestión y flexibilización de horarios y espacios.
- Continuar desarrollando e implantando acciones formativas sobre la aplicación de las TIC destinadas a la formación del claustro (tanto formación inicial como continuada).
- Mejorar los mecanismos de comunicación con otros compañeros dentro y fuera del centro.
- Consolidar los repositorios de materiales TIC del centro.
- Favorecer el uso de nuestra página web y otras plataformas (Portal de educación, Twitter) para desarrollar procesos de interacción entre la comunidad educativa.
- Solicitud de adquisición de equipamiento tecnológico adicional.
- Utilizar el Certificado Digital, el Código QR para formularios, la aplicación Stilus, OneDrive, Office 365… en el día a día de la gestión educativa.
- Desarrollar actuaciones de mejora en función de la evaluación y el diagnóstico realizado en este proyecto CODICE TIC.
- Mejorar los sistemas de seguridad para evitar usos inadecuados de los equipos.
- Mantener actualizada la información de la página web del centro: profesorado, libros, material escolar, etc.
- Informar y dar a conocer el proyecto CODICETIC entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa.
- Mejorar y ampliar los procedimientos de comunicación digitales entre el centro y los alumnos, las familias, la Administración y otras entidades.

▪ Objetivos de dimensión tecnológica:

- Adquirir equipamiento TIC adaptado a la necesidad del centro y del alumnado, para el desarrollo de la competencia digital.
- Mantener o adecuar la infraestructura del centro necesaria para poder desarrollar la competencia digital.
- Actualizar periódicamente la página web del centro y redes sociales (Twitter).
- Trabajar la seguridad en Internet, creando usuarios responsables.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

Este Plan es el punto de partida de la participación en la convocatoria de Certificación CODICETIC de la ORDEN EDU/1291/2022, de 15 de septiembre, por la que se convoca el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «CoDiCe TIC», en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León en el curso escolar 2022-23.

Son muchas las actividades que se han llevado a cabo a nivel TIC desde hace años, pero nos encontramos ante un proceso de renovación necesaria, ya que los documentos oficiales no reflejaban el uso real que se hacía de las TIC.

Estas son las propuestas a llevar a cabo al menos durante los 4 cursos que dura la Certificación CODICE TIC, aunque esta planificación deberá ser flexible y adaptarse a los posibles cambios que surjan según las necesidades:

- Primer año (curso 2022-23): ¿Dónde nos encontramos? Análisis de nuestra situación.
    - Primer trimestre: constitución de la comisión TIC, inicio del curso de formación Códice TIC, evaluación de necesidades del centro, elaboración de propuestas, formación al alumnado sobre uso de diferentes apps educativas, creación de blog de aula en 2º internivel.
    - Segundo trimestre: desarrollo del Plan Digital, creación de repositorio de recursos TIC para uso de docentes, actualización y renovación de equipos, establecimiento de horarios de utilización de miniportátiles, revisión e inclusión TIC en las programaciones didácticas, reactivación de redes sociales (Twitter), elaboración de un plan de acogida relacionado con las TIC.
    - Tercer trimestre: reorganización del rincón de informática de la Biblioteca, desarrollo de estrategias e instrumentos de recogida de datos, evaluación del impacto del Plan CODICETIC en la Memoria, creación de documentos para la evaluación de los diferentes aspectos del Proyecto.

- Segundo año (curso 2023-24): ¿Cómo podemos mejorar?
    - Revisión y actualización de la comisión TIC (por cambio de personal docente).
    - Revisión y actualización de programaciones y documentos oficiales (con especial atención a los aspectos TIC trabajados).
    - Evaluación y revisión del plan de acogida relacionado con las TIC (según necesidades de formación a nuevo personal docente).
    - Formación en paneles digitales, LUMIO, Smile and Learn y otras plataformas disponibles.

- Tercer y cuarto año (cursos 2024-25, y 2025-26):
    - Revisión y actualización de la comisión TIC (por cambio de personal docente).
    - Formación a nuevo personal docente.
    - Seguimiento del Plan en base a las conclusiones de la autoevaluación realizada por la comisión TIC. La evaluación se realizará con los indicadores que la Consejería de Educación nos ofrece en su cuestionario de autoevaluación.
    - Se evaluará el Plan TIC en base a la consecución de los objetivos planteados, la adecuación de las actividades realizadas y las propuestas de mejora para el próximo curso.
    - Se usarán varios cuestionarios Forms para recoger información de las necesidades, dificultades y aciertos durante el curso escolar.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

- Presentación e información del Plan al Claustro y al Consejo Escolar.
- Publicación del Plan en la página web del centro.
- Realización de actividades de acogida para profesora, alumnado y familias.
- Información a toda la comunidad educativa a través de las reuniones de tutoría de las actuaciones relativas al presente Plan.
- Se informará a las familias de:
    - Claves de acceso al portal de Educacyl.
    - Acceso a los servicios digitales del centro (Drive, página Web).
    - Formas de comunicación digital con el centro y con el profesorado.
    - Herramientas informáticas de trabajo en el aula de los alumnos y alumnas.
    - Contenidos que se trabajarán de forma digital.
    - Recursos con los que cuenta el centro con respecto a la seguridad digital.
    - Proyectos de innovación educativa desarrollados en el centro.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

- Funciones, tareas y responsabilidades: la comisión TIC está formada por

PERSONAL	NOMBRE	FUNCIONES Y TAREAS
Directora del centro	Leticia González Hernández	Coordinar la comisión. Aviso de incidencias al CAU.
CompDigEdu	Rebeca Lagos Pena	Diseñar el Plan. Gestión de redes sociales. Revisión de dispositivos. Actualización de la página web. Creación de repositorio de recursos digitales.
Responsable de formación	Ana Belén Sandín García	Gestionar y planificar la formación del profesorado.
Claustro	Yolanda García Álvarez Ana Belén Sandín García	Dinamizar y colaborar en la elaboración del plan. Anotación de incidencias. Colaboración en la creación de repositorio de recursos digitales.

Funciones y tareas de la Comisión TIC
1. Estudiar los criterios organizativos de tipo tecnológico y educativo requeridos para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el centro educativo, con el apoyo de las comisiones provinciales y regionales.
2. Impulsar el desarrollo de acciones organizativas relativas a la utilización de los equipos informáticos del centro y de las redes del centro educativo.
3. Recopilar y organizar la información relativa a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación.
4. Apoyar al profesorado en aspectos relativos a la organización tecnológica y educativa.
5. Orientar al profesorado implicado en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la programación de aula
6. Seleccionar recursos útiles para el desarrollo de los objetivos y proyectos del centro.
7. Desarrollar tareas organizativas básicas tales como el registro de equipos de alumnos, canalización del servicio de mantenimientos y la asignación y control de los equipos informáticos.
8. Diseñar actuaciones de información a las familias, alumnado y profesorado.
9. Canalizar el flujo informativo entre la Comisión Códice TIC provincial y el centro.
10. Elaborar un Plan TIC de centro que se integrará en el proyecto educativo del centro.

- **El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.**

- El Proyecto educativo del centro (PEC) consta de un apartado dedicado al uso de las TIC.
- Disponemos de un Plan de acogida digital para personal docente que llegue al centro, así como una infografía con información relevante para ellos.
- Nuestro RRI dispone de un apartado de normas de uso de herramientas tecnológicas.
- Disponemos de un modelo común de elaboración de programación didáctica, donde se refleja un apartado relacionado con las TIC.
- Las programaciones didácticas también recogen el uso de las TIC como parte de nuestra metodología. (enlace a dos programaciones de muestra)

- **Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.**

- En el centro se utilizan los siguientes programas de gestión: Colegios, GECE, Stylus, Hermes.
- Uso de la página web para interacción con la comunidad educativa: publicación de los planes institucionales, enlaces a álbumes de fotos, información del claustro, organización del centro, horarios, libros de texto, etc.
- Uso de Teams y correo de Educacyl para comunicaciones internas. Existe un canal para el 2º internivel, que se ha utilizado durante este curso, y otro para el 1er internivel que empezaremos a utilizar en el 3er trimestre.
- En el segundo trimestre se ha empezado a utilizar de nuevo la cuenta de Twitter del centro, que estaba inactiva desde hace dos cursos, para compartir información de interés y actividades realizadas por el alumnado.
- En cuanto a los procesos de evaluación, es objetivo para este curso escolar, aunque ya hemos realizado algunas encuestas y tenemos ya creados algunos formularios para evaluar diferentes aspectos, como son: evaluación y diagnóstico del funcionamiento de los equipos, autoevaluación docente del uso de las TIC, evaluación de las TIC en los procesos organizativos, o el grado de consecución de los objetivos del CóDiCe TIC que pasaremos a final de curso.

- **Propuestas de innovación y mejora:**

Acción 1: Mantenimiento de equipos tecnológicos.
Acción 2: Conseguir certificación TIC.
Acción 3: Mantener actualizada la página web del centro.
Acción 4: Reactivación de la cuenta Twitter del centro.
Acción 5: Actualización de los planes del centro integrando el uso de las TIC.

3.1. Organización, gestión y liderazgo	
ACCIÓN 1: Mantenimiento de equipos tecnológicos	
Medida	Actualizar equipamiento tecnológico
Estrategia de desarrollo	Solicitar ayuda al CAU
Responsable	Dirección
Temporalización	Segundo trimestre

3.1. Organización, gestión y liderazgo	
ACCIÓN 2: Conseguir certificación TIC	
Medida	Elaboración del plan Códice TIC
Estrategia de desarrollo	Grupo de trabajo para elaboración del plan
Responsable	Comisión TIC
Temporalización	Durante todo el curso escolar

3.1. Organización, gestión y liderazgo	
ACCIÓN 3: Mantener actualizada la página web del centro	
Medida	Actualizar la página web del centro
Estrategia de desarrollo	Revisión y creación de nuevos contenidos
Responsable	Dirección y CompDigEdu
Temporalización	Durante todo el curso escolar

3.1. Organización, gestión y liderazgo	
ACCIÓN 4: Reactivación de la cuenta Twitter del centro	
Medida	Actualizar la cuenta Twitter del centro
Estrategia de desarrollo	Reactivación de cuenta existente y creación de contenido.
Responsable	CompDigEdu
Temporalización	Segundo trimestre

3.1. Organización, gestión y liderazgo	
Acción 5: Actualización de los planes de centro integrando el uso de las TIC	
Medida	Actualizar los planes del centro
Estrategia de desarrollo	Introducir en programaciones, plan lector, etc actividades que impliquen uso de las TIC
Responsable	Claustro
Temporalización	A lo largo del curso escolar

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- **Proceso de integración didáctica de las TIC.**

- **Como objeto de aprendizaje: conocer, utilizar y comprender con las TIC.**

Como guía de lo que queremos trabajar con el alumnado, hemos elaborado una secuenciación de contenidos por aulas sobre el uso de las TIC en nuestro centro que estamos empezando a implementar este curso e iremos modificando según se vaya llevando a la práctica.

CURSO	SECUENCIACIÓN DE COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO
Infantil	- Encendido del ordenador. - Manejo del ratón. - Panel interactivo (actividades educativas online y trazos grafomotores en la pantalla) - Actividades unplugged de lenguaje computacional (niños-robot, programación de itinerario con flechas). - Programación sencilla de robot DOC (Clementoni). - Realidad aumentada con apps del método - Uso de Smile and Learn
1º, 2º y 3º	- Encendido y apagado del ordenador. - Apertura y cierre de aplicaciones y programas. - Iniciación a mecanografía con Typing Club. - Actividades interactivas del libro digital. - Aplicaciones y páginas para repaso de contenidos: Smile and learn, Wordwall, Liveworksheets, Didactalia. - Iniciación a la plataforma Educacyl, gestión de usuario y contraseña. - Uso de Teams para comunicación por chat y grupo.
4º, 5º y 6º	- Plataforma Educacyl, gestión de usuario y contraseña. - Envío y lectura de correo electrónico. - Office 365: Word, Forms, OneNote. - Creación y gestión de documentos Word compartidos. - Gestión de archivos en OneDrive. - Uso de Microsoft Teams (grupo de clase, envío de tareas, chat de grupo, educación a distancia). - Uso del blog de aula para estudio, repaso y realización de actividades. - Uso de Snappet para refuerzo de contenidos. - Mecanografía con Typing Club. - Creación de accesos directos y gestión de barra de favoritos.

	- Manejo básico de herramientas de creación de contenido: Canva, Pixton, Padlet, Timelapse, ... - Apps y páginas de repaso de contenidos: Genially, Seterra, Didactalia, Object Viewer (realidad aumentada), WordWall, Liveworksheets, Wordle, Quizziz, Kahoot… - Uso de Leocyl para Club de Lectura. - Iniciación a la búsqueda y comprensión lectora de información y contenidos online. - Análisis de fake news y contraste de información - Actividades propuestas por la plataforma Vodafone en Digicraft

- **Como entorno de aprendizaje: definir ambientes utilizando las TIC.**

Las dos aulas de Primaria disponen de ordenador con conexión a internet y un proyector. El aula de infantil dispone además de un panel interactivo con ruedas, que nos permite trasladarlo para su utilización puntual por otras clases.

Disponemos de portátiles en un armario accesible a todo el centro, por tanto, no tenemos la necesidad de crear un aula de informática, sino que se pueden llevar los miniportátiles al aula para su uso cuando sea necesario según la tarea a realizar. Hemos habilitado un armario del aula del 2º internivel como estación de carga de los miniportátiles, de manera que los tenemos siempre a mano para cualquier necesidad que surja. Esto nos permite amplia flexibilidad y atención a la diversidad, ya que diferentes alumnos con diferentes necesidades pueden reforzar o ampliar lo que deseen usando las herramientas tecnológicas que se les van presentando.

En situaciones de ausencia por enfermedad, especialmente en el caso del segundo internivel, que ya tienen un manejo adecuado de la plataforma Teams, se mantiene comunicación en tiempo real vía chat, enviándole enlaces a actividades que se están realizando, videos explicativos, tareas en el blog, y todo lo necesario para que pueda avanzar en su proceso de aprendizaje. Cualquier duda se resuelve enseguida al estar siguiendo la clase al mismo tiempo que los compañeros en el aula.

  - **Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.**

- **Criterios comunes para el desarrollo de competencias digitales del alumnado en la propuesta curricular y programaciones.**

Nos encontramos en el proceso de modificación y adaptación de las programaciones a la nueva ley, y, teniendo en cuenta las recomendaciones que se nos han dado, hemos establecido una plantilla común para el formato de las mismas. Dicha plantilla incluye un apartado para hablar de la metodología TIC y su evaluación.

- **Fomento de metodologías activas.**

Se fomentan actividades que busquen el trabajo colaborativo, enseñándoles a buscar información y compartir documentos de creación conjunta. En el aula de 2º internivel el alumnado dispone de miniportátiles para su uso libre según necesidades (investigación, creación de contenidos, repaso de temas...) (Imágenes de diferentes actividades aquí o aquí).

Se ha participado en dos concursos durante el primer trimestre (Cuentos de Navidad y Dibujo relacionado con los Derechos Humanos), y en el segundo trimestre se enviarán proyectos al concurso "Crea tu empresa".

- **Desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico.**

Disponemos de dos Robots DOC, que usamos tanto en infantil como en Primaria (enlace a foto de la actividad), enseñándoles primero cómo programar itinerarios con instrucciones sencillas por flechas. Además, usamos actividades de la página Smile and Learn para aprender lenguaje computacional básico (enlace a foto).

Se utilizan apps de realidad aumentada, tanto en infantil (enlace a imagen de la actividad), como en Primaria (enlace a imagen de actividad) para repaso de contenidos.

- **Principios, estrategias generales y criterios de flujo de enseñanza-aprendizaje con las TIC.**

Enseñamos al alumnado a trabajar con las herramientas disponibles en Educacyl (Office365), especialmente documentos Word compartidos para trabajo colaborativo y Forms para realizarse encuestas entre ellos y analizar los resultados obtenidos. Por ejemplo, en el 2º internivel han realizado una encuesta online (enlace aquí) a todo el pueblo de Sancti-Spiritus para conocer sus hábitos en relación con la salud y reflexionar sobre las necesidades que se ven en la población. Con sus conclusiones crearán una campaña publicitaria (posters, trípticos... con Canva) para fomentar hábitos saludables.

Disponemos de blog de aula (enlace aquí), donde consultar videos, resúmenes de temas, tareas a realizar, páginas para investigar, Geniallys de repaso, etc, de manera que se atienda a la diversidad de ritmos en el aula, pudiendo cada uno realizar las tareas a su ritmo.

Contamos con un aula de Canva, desde donde el alumnado puede compartir sus creaciones con la profesora y recibir correcciones o comentarios.

Debido al uso de los miniportátiles, tenemos la posibilidad de utilizarlos en cualquier área y a cualquier hora que los necesitemos, incluso como refuerzo y ampliación en los casos necesarios. Al trabajar con Snappet, la práctica de contenidos es casi diaria en sus casas, como refuerzo, y diaria en el aula con diferentes herramientas.

La plataforma Teams nos permite conectar en directo en situaciones no presenciales, enviando tareas, enlaces o esquemas, resolviendo dudas y cubriendo todas las necesidades del alumnado que no puede asistir ese día.

Para facilitar el correcto funcionamiento de los distintos dispositivos y llevar un registro de las incidencias por parte de todo el profesorado, se ha elaborado un documento de incidencias al que se puede acceder desde un código QR disponible en todas las aulas y dirección, como hemos mencionado anteriormente.

- **Secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación.**

Para elaborar los **indicadores de logro** que evalúen la competencia digital de nuestro alumnado, partimos del perfil de salida sobre la competencia digital que éste debe poseer al terminar la educación primaria, según lo establecido en la LOMLOE. Este perfil de salida viene dado por descriptores operativos, que son los siguientes:

Al terminar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

> CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.

> CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.

> CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.

> CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

> CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.

En base a estos descriptores hemos elaborado unos **contenidos** (y sus indicadores de logro) adaptados a nuestro contexto para evaluar esta competencia digital, divididos en tantas tablas como aulas tenemos en el centro: una para infantil, otra para 1º, 2º y 3º de Primaria, y otra para 4º, 5º y 6º de Primaria.

CONTENIDOS TIC (INFANTIL)	
- Iniciación al uso del ordenador de aula. - Manejo del ratón. - Actividades digitales con el panel interactivo. - Realidad aumentada (método). - Iniciación a la programación con robot DOC.	
INDICADORES DE LOGRO (INFANTIL)	
1. Identifica los elementos básicos del ordenador.	
2. Pulsa correctamente los botones del ratón.	
3. Presta atención al trabajar con el panel interactivo.	
4. Realiza con destreza actividades del libro digital en el panel interactivo.	
5. Muestra destreza en el manejo del panel interactivo.	
6. Sigue las indicaciones del profesor para ejecutar las tareas en los dispositivos tecnológicos.	
7. Muestra curiosidad e interés en las actividades de realidad aumentada.	
8. Respeta las normas de utilización de las herramientas tecnológicas.	
9. Realiza correctamente una secuencia sencilla de programación del robot.	
10. Muestra interés por las TIC	

CONTENIDOS TIC (1º, 2º y 3º)
- Manejo de miniportátiles. - Actividades digitales en panel interactivo. - Realidad aumentada. - Programación con robot DOC.

- Búsqueda sencilla de información con dispositivos digitales en entornos de aprendizaje seguros. - Reelaboración de contenidos digitales sencillos de forma guiada.	
INDICADORES DE LOGRO (1º, 2º Y 3º)	
1. Identifica los elementos básicos del miniportátil.	
2. Sabe encender y apagar correctamente el miniportátil.	
3. Sabe cómo acceder a las aplicaciones usadas en el aula.	
4. Realiza actividades en el ordenador siguiendo instrucciones sencillas.	
5. Presta atención al trabajar con panel interactivo o miniportátiles.	
6. Muestra destreza al trabajar con los miniportátiles.	
7. Cierra los programas antes de apagar el miniportátil.	
8. Muestra curiosidad e interés en las actividades de realidad aumentada.	
9. Respeta las normas de utilización de las herramientas tecnológicas.	
10. Realiza correctamente una secuencia sencilla de programación del robot.	
11. Conoce y utiliza correctamente su usuario y contraseña de Educacyl.	
12. Accede a Teams y participa en el chat de grupo.	
13. Realiza tareas sencillas propuestas en el grupo de Teams.	
14. Realiza búsquedas sencillas de información de manera guiada.	
15. Reelabora contenidos digitales sencillos de manera guiada.	
16. Muestra curiosidad e interés por las TIC	

CONTENIDOS TIC (4º, 5º y 6º)	
- Uso de Teams como medio de comunicación, acceso a enlaces y envío de tareas. - Elaboración de documentos y contenido digital. - Gestión de documentos y archivos en OneDrive. - Manejo de programas incluidos en Office365 de Educacyl. - Búsqueda guiada de información, análisis de fake news y contraste de fuentes. - Seguridad en la red. - Trabajo cooperativo en línea con documentos compartidos y tablones Padlet.	
INDICADORES DE LOGRO (4º, 5º Y 6º)	
1. Sabe cómo acceder a las aplicaciones usadas en el aula.	
2. Realiza actividades en el ordenador siguiendo las instrucciones.	
3. Presta atención al trabajar con los miniportátiles.	
4. Muestra destreza al trabajar con los miniportátiles.	
5. Utiliza el blog de clase para repaso de contenidos y otras actividades.	
6. Abre el navegador y busca información de manera guiada.	
7. Cierra los programas antes de apagar el miniportátil.	
8. Respeta las normas de utilización de las herramientas tecnológicas.	

9. Crea contraseñas seguras en las diferentes herramientas digitales utilizadas en el aula.	
10. Utiliza Teams para comunicarse con profesora y compañeros.	
11. Realiza y entrega tareas propuestas en el grupo de Teams.	
12. Escribe correos electrónicos con corrección, siguiendo un modelo.	
13. Crea y comparte contenido en apps como Canva o Pixton, siguiendo instrucciones.	
14. Crea, comparte y trabaja en equipo correctamente elaborando documentos Word conjuntos o tablones Padlet.	
15. Organiza y gestiona sus archivos en OneDrive.	
16. Realiza encuestas con Microsoft Forms y las comparte con el grupo.	
17. Repasa contenidos trabajados en clase con diferentes apps educativas.	
18. Muestra interés por las TIC	

Para **evaluar** el proceso de aprendizaje y comprobar que los alumnos han alcanzado el nivel de competencia deseado, se hace uso de los indicadores de logro marcados en las tablas anteriores. Además, se realiza una encuesta al alumnado para conocer sus impresiones sobre el uso de las TIC en el aula, para así poder ajustar los contenidos trabajados a las necesidades e inquietudes del grupo en concreto.

También se pide al claustro que rellene un formulario de autoevaluación docente sobre el uso de las TIC , como reflexión sobre su práctica docente con respecto a este tema, y detectar así también las necesidades formativas de cara al próximo curso.

- **Utilización de recursos digitales y contenidos en red.**

Nuestra página web incluye en su página inicial un Symbaloo con diferentes páginas y apps recomendadas para nuestro alumnado, para su uso en casa.

Contamos con un repositorio para el profesorado en Symbaloo, con enlaces a apps útiles para creación y presentación de contenido digital (YouTube, Padlet, Canva, Kahoot, Liveworksheets, Wordwall, blogs...) y a diferentes blogs y páginas de recursos digitales clasificados por asignaturas o por cursos, de manera que todo el claustro pueda encontrar fácilmente actividades variadas según sus necesidades.

- **Procesos de individualización para la inclusión educativa.**

La utilización de miniportátiles individuales permite al alumnado trabajar a su ritmo, respetando así las distintas necesidades de cada uno. Utilizando diferentes apps y actividades

online nos aseguramos de ofrecer una variedad de herramientas que sean de ayuda en las dificultades que cada alumno/a pueda presentar.

En caso de la llegada de algún alumno extranjero o con posibles dificultades con el idioma, contaríamos con apps como Google Translate para facilitar la comunicación en una primera fase, y en casos de alumnos con necesidades especiales, las múltiples herramientas que Internet nos ofrece facilitarían la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a sus características específicas.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

Acción 1: Favorecer el uso de las tecnologías digitales en el primer internivel.

Acción 2: Fomentar los trabajos en grupo utilizando medios digitales acordes a su nivel.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje	
ACCIÓN 1: Favorecer el uso de tecnologías digitales en el primer internivel	
Medida	Iniciar al primer internivel en el uso de miniportátiles
Estrategia de desarrollo	Coordinación de profesorado
Responsable	CompDigEdu
Temporalización	Tercer trimestre

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje	
ACCIÓN 2: Fomentar los trabajos en grupo utilizando medios digitales acordes a su nivel	
Medida	Trabajar en grupo con medios digitales
Estrategia de desarrollo	Coordinación de profesorado
Responsable	CompDigEdu
Temporalización	A partir del segundo trimestre

3.3. Desarrollo profesional.

- **Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.**

Se realiza a través de:

> Reunión inicial de Claustro para conocer las necesidades de formación (CFIE) y presentar el grupo de trabajo CódiceTIC.

> Recogida de información del SELFIE del centro.

> Elaboración de SELFIE FOR TEACHERS por parte del claustro.

> Formulario mencionado anteriormente (formulario de autoevaluación docente sobre el uso de las TIC) y posterior análisis.

> Entrevista personal con el profesorado nuevo para conocer su nivel de manejo de las diferentes apps y herramientas que utilizamos en el aula.

- **Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.**

> El claustro participa este curso 2022/2023 en el grupo de trabajo "Certificación CoDiCe TIC".

> Tanto la directora como la CompDigEdu del centro participan además en el Curso del CFIE "Plan Digital CoDiCe TIC I".

> Además, la coordinadora de formación dispone de un canal de difusión a través del correo electrónico desde el cual nos envía la información sobre cursos de formación que recibe.

> De manera personal, el claustro continúa investigando y compartiendo experiencias relacionadas con las TIC para enriquecer su experiencia de enseñanza.

- **Evaluación de impacto. Resultados en la adquisición y mejora de las competencias digitales docentes.**

Recientemente hemos conocido cual es el nivel de competencia digital del profesorado, que nos viene dado por la formación realizada en años anteriores, y hemos podido analizar en qué áreas necesitamos mejorar o ampliar formación. Gracias a las diferentes formaciones que se están ofreciendo, así como la posibilidad de presentar evidencias o realizar pruebas, podremos mejorar nuestro nivel actual antes de finalizar el curso.

Disponemos además de un formulario específico para evaluar la formación TIC recibida en el centro, para poder adaptarnos a las necesidades en próximos cursos. En este enlace se puede acceder a dicho formulario.

- **Plan de acogida del profesorado. Protocolos de actuación ante el nuevo profesorado y su adaptación e integración a las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje del centro.**

En base a lo que estamos empezando a implementar este curso, hemos creado un plan de acogida digital del profesorado para próximos cursos, que indica las actuaciones a seguir para favorecer una mayor adaptación de los nuevos miembros del claustro. En este enlace se puede acceder a dicho documento.

Parte del contenido que tenemos en Symbaloo es para uso del profesorado, incluyendo tutoriales de las diferentes apps con las que trabajamos.
En septiembre tendremos formación al profesorado nuevo a cargo de la coordinadora TIC, centrándonos en las apps y herramientas que usamos en el aula y que parte del alumnado ya conoce y maneja.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

Acción 1: Definir criterios pedagógicos e inclusivos.

Acción 2: Evaluación de la integración curricular de las TIC en el centro.

3.3. Desarrollo profesional	
ACCIÓN 1: Definir criterios pedagógicos e inclusivos	
Medida	Actualizar los documentos existentes y las programaciones con criterios pedagógicos definidos.
Estrategia de desarrollo	Grupo de trabajo
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	Tercer trimestre

3.3. Desarrollo profesional	
ACCIÓN 2: Evaluación de la integración de las TIC en el centro	
Medida	Elaborar rúbricas y formularios para evaluar la integración TIC en el centro
Estrategia de desarrollo	Grupo de trabajo
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	Tercer trimestre

3.4. Procesos de evaluación.

- **Procesos educativos:**
  - **Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.**

En la plantilla común para la elaboración de las Programaciones Didácticas se mencionan los indicadores de logro y alguna rúbrica como ejemplo para evaluar la competencia

digital del alumnado. Además, en el 2º Pero sí se están utilizando, de manera individual (aula de 2º internivel) tablas de Excel, rúbricas en las tareas de Teams como guía para los alumnos, y diferentes herramientas TIC para evaluación de contenidos (Kahoot, Padlet, Quizziz, Wordwall).

- **Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.**

Nuestra línea de trabajo se basa no tanto en evaluar los resultados o productos, sino que nos enfocamos en el proceso, el aprendizaje progresivo, la integración de todas las áreas, el uso de metodología activas, etc. Usamos formularios de coevaluación y nos apoyamos en las habilidades que ya tienen nuestros alumnos, para partir de ellos y seguir construyendo su conocimiento.

- **Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.**

Es una de las propuestas de mejora.

- **Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.**

Como mencionamos anteriormente, no existe aún un uso consensuado de herramientas concretas, tan solo uso puntual por parte del claustro, que emplea aplicaciones como Forms, Kahoot, o rúbricas dentro de Teams. También se hace uso de páginas como Liveworksheet o WordWall, que permiten una autoevaluación inmediata.

- **Procesos organizativos:**
  - **Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.**

Hemos creado un formulario para valorar la efectividad de las herramientas TIC en los procesos organizativos del centro, al que se puede acceder desde este enlace.

- **Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.**

De momento solo contamos con el formulario mencionado anteriormente. La CompDigEdu es la responsable de recabar dicha información, en el segundo trimestre para comprobar cuál es la situación actual. Dentro de las propuestas de mejora, incluiremos la creación de apartados para valorar estos aspectos en la Memoria anual de final de curso.

- **Procesos tecnológicos:**
  - **Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.**

El centro dispone como ya se ha recogido anteriormente un listado de las herramientas TIC disponibles en cada estancia del colegio, donde poder especificar cualquier incidencia que se observara. Se han ido exponiendo las peticiones pertinentes a la Junta cuando nos lo ha solicitado, para poder avanzar en una integración efectiva de las TIC y adecuar nuestra estructura tecnológica a las necesidades de nuestro centro.

  - **Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.**

Al inicio de cada curso se pide a las familias que realicen una encuesta para conocer la situación en sus casas en cuanto a recursos tecnológicos, como se ha mencionado en el punto 2.1. d Análisis sociotecnológico. De esta manera nos aseguramos de que disponen de los medios necesarios para llevar a cabo las tareas que les vamos a pedir, y de no ser así, podremos modificar o adaptar lo que sea necesario para suplir las carencias existentes.

- **Propuestas de innovación y mejora:**

Acción 1: Evaluar a través de las TIC.

Acción 2: Establecer criterios comunes para la evaluación de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Acción 3: Sistematizar el proceso de evaluación a través de la tecnología.

3.4. Procesos de evaluación	
ACCIÓN 1: Evaluar a través de las TIC.	
Medida	Fomentar el uso de Teams y otras herramientas TIC para la evaluación
Estrategia de desarrollo	Grupo de trabajo
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	Tercer trimestre

3.4. Procesos de evaluación	
ACCIÓN 2: Establecer criterios comunes para la evaluación de los procesos de aprendizaje y enseñanza.	
Medida	Elaboración de criterios comunes de evaluación, distinguiendo entre presencialidad y no presencialidad.
Estrategia de desarrollo	Grupo de trabajo
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	Tercer trimestre

3.4. Procesos de evaluación	
ACCIÓN 3: Sistematizar el proceso de evaluación a través de la tecnología.	
Medida	Elaborar un sistema común para evaluar
Estrategia de desarrollo	Grupo de trabajo
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	Tercer trimestre

3.5. Contenidos y currículos

- **Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.**

Las programaciones didácticas de las distintas áreas tienen recogidos los objetivos, actividades y recursos metodológicos directamente asociados al uso de las TIC, que son los siguientes:

CURSOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Infantil	Iniciarse en manejo básico del ordenador (encendido, ratón). Iniciarse en lenguaje computacional y programación de robot.	Actividades interactivas del método, actividades online. Actividades unplugged de pensamiento computacional. Programación básica de robot DOC.	CD del método. Panel interactivo. Ordenador de mesa. Robot DOC. Tablet.

		Actividades de realidad aumentada.	
1er ciclo	Manejar de manera responsable los miniportátiles. Integrar las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Repasar y afianzar contenidos con medios digitales. Utilizar la plataforma Teams para comunicarse.	Actividades interactivas online. Uso de diferentes páginas web y apps para repaso de contenidos. Participación en chat de Teams de la clase.	Miniportátiles. Apps y páginas web (WordWall, Liveworksheets, Youtube, Kahoot...).
2º ciclo	Aprender a gestionar la cuenta de Educacyl. Modificar contenido digital sencillo con diferentes herramientas. Iniciarse en la búsqueda de información sencilla online. Manejar el correo electrónico. Integrar las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Manejo del correo electrónico. Manejo de diferentes herramientas de creación de contenido (Canva, Pixton, Padlet, Timelapse...) Repaso de contenidos con plataformas digitales (Genially, Liveworksheets, WordWall...) Búsquedas sencillas y guiadas de información concreta.	Miniportátiles Apps y páginas web (WordWall, Liveworksheets, Youtube, Kahoot, Genially, Padlet...). Teams Blog de aula
3er ciclo	Crear contenido digital con diferentes herramientas. Compartir documentos y crear trabajos colaborativos en entornos digitales.	Creación de carpetas en OneDrive y organización de recursos creados. Creación de documentos compartidos para proyectos colaborativos.	Miniportátiles. Apps y páginas web (WordWall, Liveworksheets, Youtube, Kahoot, Seterra, Didactalia,

	Gestionar la cuenta de Educacyl. Usar Teams como medio de comunicación y recurso en situaciones de ausencias. Gestionar y organizar documentos en OneDrive. Iniciarse en la búsqueda y comprensión de información y contenidos online. Repasar y afianzar contenidos con medios digitales. Trabajar la seguridad en entornos digitales.	Repaso de contenidos con medios digitales. Manejo del correo electrónico. Manejo de diferentes herramientas de creación de contenido (Canva, Pixton, Padlet, Timelapse...) Envío de tareas por Teams. Búsqueda y análisis de la información encontrada. Seguridad digital, análisis de fake news.	Pixton, Quizziz, Genially, Padlet, Leocyl, Timelapse, ...). Teams Blog de aula

En cuanto a la evaluación de dichos objetivos, se hará de manera diaria por observación del manejo de las diferentes herramientas que se presenten y el grado de consecución de tareas propuestas. Se usarán listas de cotejo o rúbricas como esta.

- **Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.**

El anexo III del Decreto 38/2022 recoge los contenidos de cada una de las áreas y de los cursos para la adquisición de la competencia digital. Son los siguientes:

CIENCIAS DE LA NATURALEZA	
1º EP	B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. • Las necesidades del contexto educativo. Entornos personales y/o virtuales de Aprendizaje seguros. • Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. 2. Proyectos guiados de diseño y pensamiento computacional. • Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación. • Materiales adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. • Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...).
2º EP	B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. • Las necesidades del contexto educativo. Entornos personales y/o virtuales de Aprendizaje seguros. • Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. • Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación. • Materiales adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. • Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...).
3º EP	B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. • Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. • Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización). • Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. • Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. • Estrategias para fomentar el bienestar digital, físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad, correos no deseados...) y estrategias de actuación. 2. Proyectos guiados de diseño y pensamiento computacional.

	• Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).
4º EP	A. CULTURA CIENTÍFICA • La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente. • Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. • Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. • Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización). • Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital persona del aprendizaje. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. • Estrategias para fomentar el bienestar digital, físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad, y correos no deseados, etc.) y estrategias de actuación. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. • Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación. • Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. • Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).
5º EP	A. CULTURA CIENTÍFICA • La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género. • La relación entre los avances en matemáticas, ciencia ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en ámbito científico tecnológico. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. • Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

	• Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). • Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis. • Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. • Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros. • Estrategias para fomentar el bienestar digital, físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación. 2. Proyectos guiados de diseño y pensamiento computacional. • Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación. • Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...). Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D....) seguros y adecuados a la consecución del proyecto. • Estrategias en situaciones de incertidumbre generadas a partir de contextos de aprendizaje cooperativo: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, aceptación y valoración positiva del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.
6º EP	A. CULTURA CIENTÍFICA • La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico tecnológico. • La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género. • La relación entre los avances en matemáticas, ciencia ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en ámbito científico tecnológico. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. • Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. • Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). • Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.

	• Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. • Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros. • Estrategias para fomentar el bienestar digital, físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación. 2.Proyectos de diseño y pensamiento computacional. • Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación. • Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...). • Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D....) seguros y adecuados a la consecución del proyecto. • Estrategias en situaciones de incertidumbre generadas a partir de contextos de aprendizaje cooperativo: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, aceptación y valoración positiva del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.

CIENCIAS SOCIALES	
1º EP	B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje • Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. • Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.
2º EP	B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje • Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. • Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.
3º EP	B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

	• Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. • Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización). • Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. • Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. • Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.
4º EP	B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje • Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. • Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización). • Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. • Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. • Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.
5º EP	B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. • Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. • Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). • Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis. • Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. • Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias

	para resolver problemas en la comunicación digital. Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros. • Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.
6º EP	B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. • Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. • Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). • Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis. • Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. • Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros. • Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	
1º EP	B. EXPERIMENTACIÓN, CREACIÓN Y COMUNICACIÓN • Materiales, instrumentos, soportes y técnicas elementales utilizados en la expresión plástica y visual.
2º EP	A. RECEPCIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN • Recursos digitales básicos para las artes plásticas, visuales y audiovisuales. B. EXPERIMENTACIÓN, CREACIÓN Y COMUNICACIÓN • Herramientas elementales adecuadas para el registro de imagen y sonido.
3º EP	A. RECEPCIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN • Recursos digitales de uso común para las artes plásticas, visuales y audiovisuales. B. EXPERIMENTCIÓN, CREACIÓN Y COMUNICACIÓN • Aproximación a las técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicos básicos: su aplicación para la captura y manipulación de producciones plásticas, visuales y audiovisuales.

	• Registro y edición básica y sencilla de elementos audiovisuales: conceptos, tecnologías, técnicas y recursos elementales y de manejo sencillo. • Producciones multimodales: aproximación al conocimiento de diversas herramientas. • Aproximación a las herramientas y las técnicas básicas de animación.
4º EP	A. RECEPCIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN • Recursos digitales de uso común para las artes plásticas, visuales y audiovisuales. B. EXPERIMENTACIÓN, CREACIÓN Y COMUNICACIÓN • Uso responsable de bancos de imágenes y sonidos: respeto a las licencias de uso y distribución de contenidos generados por otros. • Técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicos básicos: su aplicación para la captura y manipulación de producciones plásticas, visuales y audiovisuales. • Registro y edición básica de elementos audiovisuales: conceptos, tecnologías, técnicas y recursos elementales y de manejo sencillo.
5º EP	A. RECEPCIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN • Recursos digitales de uso común para las artes plásticas, visuales y audiovisuales. B. EXPERIMENTACIÓN, CREACIÓN Y COMUNICACIÓN. • Uso responsable de bancos de imágenes y sonidos: respeto a las licencias de uso y distribución de contenidos generados por otros. Plagio y derechos de autor. • Técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicos: su aplicación para la captura, creación y manipulación de producciones plásticas, visuales y audiovisuales. • Registro y edición de elementos audiovisuales: conceptos, tecnologías, técnicas y recursos elementales y de manejo sencillo. • Las herramientas y las técnicas básicas de animación.
6º EP	A. RECEPCIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN • Recursos digitales de uso común para las artes plásticas, visuales y audiovisuales. B. EXPERIMENTACIÓN, CREACIÓN Y COMUNICACIÓN. • Uso responsable de bancos de imágenes y sonidos: respeto a las licencias de uso y distribución de contenidos generados por otros. Plagio y derechos de autor. • Técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicos: su aplicación para la captura, creación, manipulación y difusión de producciones plásticas, visuales y audiovisuales. • Registro y edición de elementos audiovisuales: conceptos, tecnologías, técnicas y recursos elementales y de manejo sencillo.

MÚSICA Y DANZA	
2º EP	A. RECEPCIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN • Recursos digitales básicos para la música, la danza y las artes escénicas y performativas.
3º EP	A. RECEPCIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN • Recursos digitales de uso común para la música, la danza y las artes escénicas y performativas.
4º EP	A. RECEPCIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN • Recursos digitales de uso común para la música, la danza y las artes escénicas y performativas. B. EXPERIMENTACIÓN, CREACIÓN E INTERPRETACIÓN • Aplicaciones informáticas básicas de grabación y edición de audio: utilización en la audición y conocimiento de obras diversas.
5º EP	A. RECEPCIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN • Recursos digitales de uso común para la música, la danza y las artes escénicas y performativas. B. EXPERIMENTACIÓN, CREACIÓN E INTERPRETACIÓN • Uso responsable de bancos de imágenes y sonidos: respeto a las licencias de uso y distribución de contenidos generados por otros. • Plagio y derechos de autor. • Aplicaciones informáticas de grabación, edición de audio y edición de partituras: utilización en la audición, conocimiento, interpretación, grabación, reproducción, improvisación y creación de obras diversas.
6º EP	A. RECEPCIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN • Recursos digitales de uso común para la música, la danza y las artes escénicas y performativas. B. EXPERIMENTACIÓN, CREACIÓN E INTERPRETACIÓN • Uso responsable de bancos de imágenes y sonidos: respeto a las licencias de uso y distribución de contenidos generados por otros. • Plagio y derechos de autor. • Aplicaciones informáticas de grabación, edición de audio y edición de partituras: utilización en la audición, conocimiento, interpretación, grabación, reproducción, improvisación y creación de obras diversas.

EDUCACIÓN FÍSICA	
1º EP	B. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA • Utilización de los medios de información y comunicación, con ayuda docente, para la obtención de información y para la preparación, elaboración, presentación de las composiciones, representaciones y trabajos. G. INFORMACIÓN, DIGITALIZACIÓN Y COMUNICACIÓN

	• Fuentes para la obtención de información. • Instrumentos y dispositivos digitales. • Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda de información.
2º EP	B. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA • Utilización de los medios de información y comunicación, con ayuda docente, para la obtención de información y para la preparación, elaboración, presentación de las composiciones, representaciones y trabajos. G. INFORMACION, DIGITALIZACIÓN Y COMUNICACIÓN • Instrumentos y dispositivos digitales. • Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda de información.
3º EP	B. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA • Utilización de los medios de información y comunicación para la obtención de información y para la preparación, elaboración, presentación de las composiciones, representaciones y trabajos, con unos contenidos estructurados y una presentación cuidada. G. INFORMACIÓN, DIGITALIZACIÓN Y COMUNICACIÓN • Instrumentos y dispositivos digitales. • Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección de información.
4º EP	B. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA • Utilización de los medios de información y comunicación para la obtención de información y para la preparación, elaboración, presentación de las composiciones, representaciones y trabajos, con unos contenidos estructurados y una presentación cuidada. G. INFORMACIÓN, DIGITALIZACIÓN Y COMUNICACIÓN • Instrumentos y dispositivos digitales. • Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección de información.
5º EP	B. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA • Utilización de los medios de información y comunicación para la obtención de información y para la preparación, elaboración, grabación, presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y trabajos, con unos contenidos estructurados y una presentación cuidada. G. INFORMACIÓN, DIGITALIZACIÓN Y COMUNICACIÓN • Instrumentos y dispositivos digitales. • Fuentes de información relacionadas con el área. • Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección y comunicación de información.
6º EP	B. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA • Utilización de los medios de información y comunicación para la obtención de información y para la preparación, elaboración, grabación, presentación y

	divulgación de las composiciones, representaciones y trabajos, con unos contenidos estructurados y una presentación cuidada. G. INFORMACIÓN, DIGITALIZACIÓN Y COMUNICACIÓN • Instrumentos y dispositivos digitales. • Fuentes de información relacionadas con el área. • integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección y comunicación de información.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
2º EP	B. COMUNICACIÓN • Producción escrita: convenciones del código escrito y ortografía natural. Coherencia textual. Estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección. Uso de elementos gráficos y paratextuales elementales. Escritura en soporte digital acompañada. El error como parte integrante del proceso e instrumento de mejora. • Alfabetización mediática e informacional: estrategias elementales para la búsqueda guiada de información. Comunicación de la información. Reconocimiento de autoría. Uso guiado de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula. La fiabilidad de las fuentes de información y la privacidad.
3º EP	B. COMUNICACIÓN • Comprensión lectora: estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global. Identificación de elementos gráficos, textuales y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida y entonada en soportes diversos. Detección de posibles usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. • Alfabetización mediática e informacional: estrategias básicas para la búsqueda guiada de información en fuentes documentales variadas y con distintos soportes y formatos. Reconocimiento de autoría. Comparación y comunicación creativa de la información. Uso de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula. La propiedad intelectual y la privacidad.
4º EP	B. COMUNICACIÓN • Comprensión lectora: estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Identificación de elementos gráficos, textuales y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida y entonada en medios y soportes diversos. Detección de posibles usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. • Producción escrita: convenciones del código escrito y ortografía reglada básica. Coherencia y cohesión textual. Estrategias básicas, individuales o grupales, de

	planificación, textualización, revisión y autocorrección. Uso de elementos gráficos y paratextuales básicos al servicio de la comprensión. Escritura en soporte digital acompañada. El error como parte integrante del proceso e instrumento de mejora. • Alfabetización mediática e informacional: estrategias básicas para la búsqueda guiada de información en fuentes documentales variadas y con distintos soportes y formatos. Reconocimiento de autoría. Comparación y comunicación creativa de la información. Uso de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula. Interpretación reflexiva de la información obtenida. La propiedad intelectual, la privacidad y la responsabilidad en la transmisión de bulos. D. REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Y SUS USOS EN EL MARCO DE PROPUESTAS DE PRODUCCIÓN Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES, ESCRITOS O MULTIMODALES • Estrategias elementales para el uso guiado de diccionarios, en distintos soportes.
5º EP	B. COMUNICACIÓN • Comprensión lectora: estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes (ideas principales y secundarias) e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Valoración critica. Identificación de elementos gráficos, textuales y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida y expresiva en medios y soportes diversos. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. • Producción escrita: ortografía reglada en la textualización y la autocorrección. Coherencia y cohesión textual. Estrategias básicas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección. Uso de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Escritura en soporte digital progresivamente autónoma. El error como parte integrante del proceso e instrumento de mejora. • Alfabetización mediática e informacional: estrategias para la búsqueda de información en distintas fuentes documentales y con distintos soportes y formatos. Reconocimiento de autoría. Comparación, organización, valoración crítica y comunicación creativa de la información. Uso progresivamente autónomo de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula. Interpretación reflexiva de la información obtenida. La propiedad intelectual, la privacidad y la responsabilidad en la transmisión de bulos. D. REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Y SUS USOS EN EL MARCO DE PROPUESTAS DE PRODUCCIÓN Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES, ESCRITOS O MULTIMODALES • Estrategias elementales para el uso guiado de diccionarios, en distintos soportes.
6º EP	B. COMUNICACIÓN • Comprensión lectora: estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes (ideas principales y secundarias) y la información explicita e implícita, e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Valoración critica. Identificación de

	elementos gráficos, textuales y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida y expresiva en medios y soportes diversos. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. • Producción escrita: ortografía reglada en la textualización y la autocorrección. Coherencia, cohesión y adecuación textual. Estrategias básicas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección. Uso de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Escritura en soporte digital progresivamente autónoma. El error como parte integrante del proceso e instrumento de mejora. • Alfabetización mediática e informacional: estrategias para la búsqueda de información en distintas fuentes documentales y con distintos soportes y formatos. Reconocimiento de autoría. Comparación, organización, valoración crítica y comunicación creativa de la información. Uso progresivamente autónomo de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula. Interpretación reflexiva de la información obtenida. La propiedad intelectual, la privacidad y la responsabilidad en la transmisión de bulos. D. REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Y SUS USOS EN EL MARCO DE PROPUESTAS DE PRODUCCIÓN Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES, ESCRITOS O MULTIMODALES • Estrategias básicas para el uso progresivamente autónomo de diccionarios, en distintos soportes.

LENGUA EXTRANJERA	
2º EP	A. COMUNICACIÓN • Herramientas analógicas y digitales elementales para la comprensión y expresión oral, escrita y multimodal.
3º EP	A. COMUNICACIÓN • Recursos básicos para el aprendizaje y estrategias elementales de búsqueda guiada de información en medios analógicos y digitales. • Herramientas analógicas y digitales básicas y sencillas de uso común para la comprensión, expresión y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa. B. PLURILINGÜISMO • Iniciación en estrategias y herramientas básicas y sencillas de uso común de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas. • Herramientas que faciliten el desarrollo de un aprendizaje autónomo de las lenguas.
4º EP	A. COMUNICACIÓN • Recursos para el aprendizaje y estrategias elementales de búsqueda guiada de información en medios analógicos y digitales.

	• Herramientas analógicas y digitales básicas de uso común para la comprensión, expresión y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa. B. PLURILINGÜISMO • Iniciación en estrategias y herramientas básicas de uso común de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas. • Herramientas que faciliten el desarrollo de un aprendizaje autónomo de las lenguas.
5º EP	A. COMUNICACIÓN • Recursos para el aprendizaje y estrategias para la búsqueda guiada de información en medios analógicos y digitales. • Propiedad intelectual de las fuentes consultadas y contenidos utilizados. • Herramientas analógicas y digitales básicas de uso común para la comprensión, expresión y coproducción oral, escrita y multimodal, y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas...) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera en su entorno habitual y en un entorno global. B. PLURILINGÜISMO • Estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas. • Herramientas que faciliten el desarrollo de un aprendizaje autónomo y competente de las lenguas.
6º EP	A. COMUNICACIÓN • Recursos para el aprendizaje y estrategias para la búsqueda de información en medios analógicos y digitales. • Propiedad intelectual de las fuentes consultadas y contenidos utilizados. • Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, expresión y coproducción oral, escrita y multimodal; plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas...) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera. B. PLURILINGÜISMO • Estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas. • Herramientas que faciliten el desarrollo de un aprendizaje autónomo y competente de las lenguas.

MATEMÁTICAS	
1º EP	C.SENTIDO ESPACIAL • Propiedades de formas geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales. D.SENTIDO ALGEBRÁICO • Estrategias para seleccionar de forma guiada y uso de herramientas tecnológicas y dispositivos (calculadora) para la realización de cálculos, resolver problemas o conjeturas. • Utilización de sencillas herramientas digitales para la creación de contenidos digitales de forma creativa.
2º EP	D. SENTIDO ALGEBRÁICO • Estrategias para seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos (calculadora) para la realización de cálculos, resolución y comprensión problemas o conjeturas. • Utilización de herramientas digitales para la creación de contenidos digitales con creatividad.
3º EP	C.SENTIDO ESPACIAL • Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla, escuadra y compás) y aplicaciones informáticas. • Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). • Interpretación de itinerarios en planos, callejeros y mapas utilizando soportes físicos y virtuales. D. SENTIDO ALGEBRÁICO • Estrategias para seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos (calculadora) para la realización de cálculos, automatismos, resolución y comprensión de problemas o conjeturas. • Utilización de herramientas digitales para la creación de contenidos digitales con creatividad. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO • Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación. • Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.

4º EP	C.SENTIDO ESPACIAL • Interpretación de itinerarios en planos, callejeros y mapas utilizando soportes físicos y virtuales. D.SENTIDO ALGEBRÁICO • Estrategias para seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos (calculadora) para la realización de cálculos, automatismos, resolución y comprensión problemas o conjeturas. • Utilización de herramientas digitales para la creación de contenidos digitales con creatividad. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO • Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación. • Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.
5º EP	A. SENTIDO NUMÉRICO • Utilización de las herramientas digitales para la creación de contenidos digitales, desarrollo y asimilación de saberes relacionados con las operaciones. • Estrategias en el uso de las herramientas digitales para la creación de contenidos y para la resolución de situaciones problematizadas relacionadas con la educación financiera. B. SENTIDO DE LA MEDIDA • Utilización de herramientas digitales para la creación de contenidos, el desarrollo y el aprendizaje de saberes relacionados con la medida. C.SENTIDO ESPACIAL • Técnicas de construcción de formas geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas. • Propiedades de formas geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). • Representación y creación elemental de escalas y graficas sencillas incluyendo la creación de contenido digital a través de herramientas digitales. • Uso de recursos digitales en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría. D.SENTIDO ALGEBRAICO • Estrategias para seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos para la realización de cálculos, resolución y comprensión problemas o conjeturas construyendo, argumentando, diseñando y tomando decisiones.

	E. SENTIDO ESTOCÁSTICO • gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): interpretación y representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente. • Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.
6º EP	A. SENTIDO NUMÉRICO • Utilización de herramientas digitales para la creación de contenido digital, el desarrollo y la asimilación de saberes relacionados con las operaciones. • Estrategias en el uso de herramientas digitales para la creación de contenido digital y la comprensión de saberes relacionados con la educación financiera. B. SENTIDO DE LA MEDIDA • Utilización de herramientas digitales para la creación de contenidos digitales, el desarrollo y el aprendizaje de saberes relacionados con la medida. C.SENTIDO ESPACIAL • Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas. • Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geométrica dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). • Uso de recursos digitales en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría incluyendo la creación de contenido digital a través de herramientas digitales. D.SENTIDO ALGEBRÁICO • Estrategias para seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos para la realización de cálculos, resolución y comprensión problemas o conjeturas, construyendo, argumentando, analizando, diseñando y tomando decisiones. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO • Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente. • Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.

- **Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.**

Como se ha comentado anteriormente, el claustro cuenta con **repositorio de contenidos** en forma de Symbaloo del centro, en que se enlazan herramientas TIC y páginas web con recursos organizados por asignaturas y cursos. La CompDigEdu se encarga del mantenimiento de dicho repositorio, al que se puede acceder desde este enlace.

Además, en la página web del centro se ha publicado otro Symbaloo para uso de familias y alumnado en sus casas, con páginas interesantes para practicar y ampliar contenidos trabajados en el aula.

En cuanto a **actividades complementarias** relacionadas con las TIC**,** podemos mencionar las siguientes:

- Día de la paz, 31 de enero, búsqueda online de información de diferentes personajes para una presentación conjunta ante todo el alumnado (enlace a publicación en Twitter de dicha actividad).

- Día de internet segura 7 de febrero, análisis de Fake News con actividad de #Digicraft (enlace a publicación en Twitter de la actividad).

- Día 23 de abril. Día del libro. Creación de un cuento con Canva for Education.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

Acción 1: Puesta en marcha y uso de espacio en Teams para el 1er internivel.

Acción 2: Uso de entornos virtuales para la actualización y adecuación de las programaciones y documentos oficiales.

3.5. Contenidos y currículos	
ACCIÓN 1: Puesta en marcha y uso de espacio en Teams para el 1er internivel.	
Medida	Fomentar el uso de Teams en todo el claustro para gestión de aulas.
Estrategia de desarrollo	Formación a profesorado
Responsable	CompDigEdu
Temporalización	Tercer trimestre

3.5. Contenidos y currículos	
ACCIÓN 2: Uso de entornos virtuales para la actualización y adecuación de las programaciones y documentos oficiales	
Medida	Elaboración de plantillas comunes compartidas para elaboración de programaciones y planificación de contenidos
Estrategia de desarrollo	Grupo de trabajo
Responsable	Todo el claustro
Temporalización	Tercer trimestre

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

- **Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.**

Para una mejor comunicación y colaboración entre el centro y la comunicada educativa, el centro hace uso de:

- Página web: http://ceipsanctispiritus.centros.educa.jcyl.es/sitio/
- Correo electrónico: 37006129@educa.jcyl.es
- Redes Sociales: Twitter @CSanctispiritus
- Blog de aula del 2º internivel: La clase de Rebe
- Microsoft Teams
- WhatsApp del AMPA para avisos generales (ellos difunden a las familias)

Se hace uso de dichas herramientas para informar a las familias sobre aspectos importantes, reuniones generales, días festivos, fechas especiales, así como para que conozcan lo que los niños trabajan y aprenden desde el colegio, creando así un vínculo de unión y confianza con las familias. En el tablón de anuncios exterior existen carteles con códigos QR para un fácil acceso a las páginas web y blog de aula por parte de las familias.

Como propuesta de mejora, queremos empezar a utilizar la herramienta Kaizala para las comunicaciones con las familias.

La CompDigEdu es la encargada de gestionar Twitter, el blog de 2º internivel, las aulas de Teams y la página web del centro, mientras que de las comunicaciones a través del correo electrónico del centro se encarga la directora.

Para crear y compartir contenido digital, los alumnos de segundo internivel utilizan aplicaciones como Herramientas de Office365 (Word, OneNote, Forms, Teams), Pixton, WordWall, Canva,

- **Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

- Profesor-profesor: a través del correo electrónico, el grupo de Whatsapp del centro, archivos compartidos en el grupo de Claustro de Teams, repositorio compartido en Symbaloo....
- Profesor-alumno: a través de correo electrónico, Teams (chat y aula de clase), blog de aula (2º internivel), paneles colaborativos en Padlet, Clase en Canva for Education, documentos Word compartidos, Club de lectura en Leocyl...
- Alumno-alumno: a través del chat de Teams, documentos Word compartidos, Club de lectura en Leocyl...
- Equipo directivo-profesor: a través del correo electrónico, el grupo de Whatsapp del centro, archivos compartidos en el grupo de Claustro de Teams...
- Centro-padres: a través de correo electrónico, Teams, blog de aula, Twitter, whatsapp del AMPA...
- Centro-otras instituciones: a través de correo electrónico, Twitter...

No existe un horario concreto para la utilización de dichas herramientas, que serán usadas según necesidades.

- **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Durante el segundo trimestre estamos comenzando a elaborar formularios para evaluar estos aspectos y poder reflexionar sobre ello a final de curso. De esta manera podremos poner las conclusiones por escrito en documentos adecuados con el fin de mejorar las áreas pertinentes.

De momento hemos pasado una encuesta al alumnado de 2º internivel para que valoren su trabajo con las TIC en el aula (encuesta en este enlace) y se han analizado los resultados obtenidos para posibles mejoras en el tercer trimestre. También hemos pedido al alumnado que haga una evaluación del centro, tocando diferentes aspectos del mismo, mediante un cuestionario, cuyos resultados nos ayudan a mejorar aquellos aspectos que sean necesarios.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

Acción 1: Creación de documentación sobre este punto.
Acción 2: Evaluar la colaboración e interacción en red dentro y fuera del centro.
Acción 3: Creación de lista de difusión en Kaizala y formación sobre su uso

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social	
ACCIÓN 1: Creación de documentación sobre este punto.	
Medida	Elaborar documentación que recoja estos aspectos.
Estrategia de desarrollo	Grupo de trabajo
Responsable	Claustro
Temporalización	Tercer trimestre

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social	
ACCIÓN 2: Evaluar la colaboración e interacción en red dentro y fuera del centro.	
Medida	Elaborar formularios para evaluar este punto.
Estrategia de desarrollo	Grupo de trabajo
Responsable	Claustro
Temporalización	Tercer trimestre

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social	
ACCIÓN 3: Creación de lista de difusión en Kaizala y formación sobre su uso.	
Medida	Comenzar a utilizar Kaizala como medio de comunicación con las familias.
Estrategia de desarrollo	Grupo de trabajo
Responsable	Claustro
Temporalización	Tercer trimestre

3.7. Infraestructura

- **Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.**

ESPACIO	EQUIPAMIENTO	PROTOCOLO DE ACCESO
Dirección	1 ordenador 1 fotocopiadora	Acceso a los ordenadores y miniportátiles con usuario y contraseña de Educacyl. Carteles plastificados con código QR en cada aula y en dirección, para registro de incidencias en una tabla Word.
Aula de infantil	1 ordenador Altavoces 1 panel interactivo	
Aula de 1er internivel	1 ordenador Proyector	
Aula de 2º internivel	1 ordenador 1 miniportátil Altavoces Proyector	
Biblioteca	Actualmente en proceso de pintura y reorganización, se han quitado todos los aparatos, excepto un proyector.	
Sala de fotocopiadora	1 fotocopiadora 1 armario metálico de seguridad con 22 miniportátiles (se guardan allí para cargar, se sacan al aula para su uso, ya totalmente cargados)	

- **Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.**

ESPACIO	TIPO DE CONEXIÓN	REDES	ACCESO	RESPONSABLE
Dirección	cable	CED_INTERNET (alumnos) CED_DOCENCIA (docentes)	Usuario y contraseña de Educacyl.	CompDigEdu CAU (para incidencias)
Aula de infantil	Wi-Fi			
Aula de 1er internivel	Wi-Fi			
Aula de 2º internivel	Wi-Fi			
Biblioteca	Wi-Fi			

Sala de fotocopiadora	No necesaria			

- **Organización tecnológica de redes y servicios.**

Hemos solicitado un armario pequeño para poder tener los miniportátiles en el aula en un lugar seguro, y no tener que ir a la sala de fotocopiadora cada día a cogerlos, nos resultaría más cómodo. De momento, en el aula de 2º internivel se ha adaptado uno de los armarios con llave como estación de carga de los miniportátiles, y su acceso resulta mucho más rápido.

- **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

Tras estudiar las **necesidades** del centro, el pasado curso se solicitaron 8 miniportátiles, dos ordenadores y dos paneles digitales. Hemos recibido este curso los 8 miniportátiles y los dos ordenadores, y se nos ha informado de que se nos han concedido 3 paneles interactivos, que aún no hemos recibido.

Este curso se han solicitado otros 8 miniportátiles para el aula de infantil, y dos armarios para guardar los miniportátiles, pero aún no sabemos si se nos han concedido.

La **distribución** en nuestro centro es sencilla ya que solo tenemos 3 aulas. El aula de infantil dispone de un panel digital interactivo, y los que nos concedan irán a las dos aulas de primaria y a la nueva biblioteca, permitiendo crear un espacio de trabajo colaborativo, junto con miniportátiles que estarán disponibles allí también.

En cuanto al **mantenimiento** de equipos, la responsable es la ComDigEdu , y se le informa mediante la hoja de incidencias ya mencionada a la que se accede con código QR presente en todas las aulas. Dicho documento es revisado periódicamente por la responsable ComDigEdu por si fuera necesario avisas al servicio CAU. Cuando se soluciona una incidenca, se borra del documento para que el resto del claustro sepa que el dispositivo ya funciona correctamente. La directora es la persona responsable de avisar al CAU de las incidencias en los diferentes dispositivos.

En cuanto al **reciclado y** reactualización de equipos y servicios, hemos tenido que retirar una pizarra digital ya que su proyector dejó de funcionar, y la tenemos en el centro a la espera de retirarla siguiendo las instrucciones enviadas por correo electrónico desde Educación. La directora se encarga de dichas gestiones.

- **Actuaciones para paliar la brecha digital.**

No encontramos en nuestro centro ninguna situación que requiera de medidas especiales, ya que, como se comprobó durante la pandemia, todo el alumnado del centro

dispone de medios tecnológicos para ser usados con fines educativos cuando así lo necesiten. Además, como se comentó anteriormente, se realizó a principio de curso una encuesta a las familias para conocer la situación actual y no hemos encontrado necesidades que debamos suplir. Todo el alumnado dispone de suficientes medios para poder seguir con una enseñanza no presencial cuando así se necesite, por ausencia u otros motivos.

- **Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**

Disponemos de un formulario que ha completado todo el claustro, para conocer su opinión sobre el funcionamiento de los equipos en el ámbito educativo. Se puede acceder a dicha encuesta en este enlace. En cualquier caso, al ser un claustro pequeño, cualquier necesidad o problema se suele comentar y solucionar en persona de manera muy efectiva.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

Acción 1: Actualizar el inventario TIC.

3.7. Infraestructura	
ACCIÓN 1: Actualizar el inventario TIC	
Medida	Completar la tabla existente con datos técnicos de cada aparato.
Estrategia de desarrollo	Ir recopilando información durante el trimestre
Responsable	CompDigEdu
Temporalización	Tercer trimestre

3.8. Seguridad y confianza digital

- **Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.**

Los responsables de la seguridad digital en el centro son todo el claustro, ya que cada uno maneja uno o más dispositivos diferentes. Cada profesora tiene su clave de acceso a la red, de manera que, aunque varias personas utilicen el mismo ordenador (especialistas, tutora), cada una mantiene su espacio privado y su configuración entrando con sus claves de Educacyl.

Se recuerda periódicamente al claustro la importancia de acceder a la red CED_DOCENCIA y dejar la red CED_ INTERNET para el alumnado.

El RRI del centro recoge las normas de buen uso de los equipos tecnológicos y las posibles sanciones si no se cumplen dichas normas.

- **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

Todos los documentos del centro están en el ordenador de dirección, y los documentos oficiales están en una carpeta compartida con el claustro en OneDrive.

Además, existe una copia de los documentos en archivos Dropbox, y un disco duro externo guardado bajo llave en dirección, donde se hacen copias de seguridad regularmente.

- **Actuaciones de formación y concienciación.**

La formación que llevamos a cabo este año mediante el CFIE (el presente grupo de trabajo para "Certificación CoDiCe TIC" y el curso "Plan Digital CoDiCe TIC I") nos resulta de gran utilidad para reflexionar sobre las actuaciones que debemos llevar a cabo para mejorar en muchos aspectos a los que no estábamos prestando la atención necesaria.

En el aula se trabajan desde diferentes asignaturas y en diferentes momentos la necesidad de mencionar la autoría de recursos digitales que se utilicen y también se trabajan aspectos relacionados con la seguridad digital.

Nuestra página web del centro dispone de un apartado de Seguridad en Internet, con guías para las familias sobre este tema.

Además, como hemos mencionado antes, este año hemos participado en el Día de internet segura analizando "fake news" con el grupo del 2º internivel, usando materiales #DigiCraft de la Fundación Vodafone.

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

El centro no tiene establecidos actualmente unos criterios para evaluar este aspecto, pero una propuesta de mejora será elaborar una rúbrica consensuada por los docentes donde poder evaluar la seguridad y confianza digital, tanto con maestros como con alumnos.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

Acción 1: Actividades de fomento de seguridad en redes

Acción 2: Elaborar una rúbrica de evaluación de la seguridad y confianza digital

3.8. Seguridad y confianza digital	
ACCIÓN 1: Actividades de fomento de seguridad en redes.	
Medida	Actividades para fomentar el uso seguro de las redes.
Estrategia de desarrollo	Proponer actividades a la comunidad educativa para formación y concienciación.
Responsable	Claustro de profesores
Temporalización	A lo largo de los siguientes cursos escolares.

3.8. Seguridad y confianza digital	
ACCIÓN 2: Elabora una rúbrica de evaluación de la seguridad y confianza digital.	
Medida	Creación de una rúbrica de evaluación
Estrategia de desarrollo	Grupo de trabajo
Responsable	Claustro de profesores
Temporalización	Tercer trimestre.

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

- **Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.**

Durante este curso escolar tenemos oportunidad en el grupo de trabajo de reflexionar y proponer actuaciones para mejorar nuestro plan digital. Vamos realizando diferentes cuestionarios para evaluar nuestra situación y los posibles avances realizados, y el grado de consecución de los objetivos que nos vamos proponiendo.

Al finalizar este curso escolar, utilizaremos diferentes cuestionarios para valorar el grado de consecución de los objetivos que nos hemos planteado. Con los resultados de dichos cuestionarios podremos elaborar un informe de fin de curso y una memoria de las actuaciones realizadas, que refleje los avances realizados y las propuestas de mejora para el siguiente curso escolar.

- **Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).**

Se valorará la consecución de los objetivos propuestos mediante una encuesta elaborada con Forms.

Dimensión educativa
1. Adecuación de los contenidos digitales trabajados.
2. Contribución a la mejora de la competencia digital del alumno.
3. Contribución de las TIC al desarrollo de metodologías activas.
4. Cumplimiento de los objetivos programados.
5. Interés del alumnado por el uso de las TIC en el aula.
6. Utilización de los medios y recursos tecnológicos por parte del profesorado.
7. Contribución a una mayor seguridad en internet a través de las actividades propuestas.
8. Influencia del uso de las TIC en la mejora del rendimiento escolar del alumnado.

Dimensión organizativa
9. Colaboración del profesorado en las tareas digitales compartidas para la elaboración de documentos.
10. Eficacia en la gestión administrativa del centro mediante las TIC (programas y aplicaciones).
11. Comunicación entre el profesorado a través de medios digitales.
12. Participación del profesorado en las plataformas del centro (Teams).
13. Utilidad del uso de redes sociales (Twitter) como medio de interacción entre la comunidad educativa.

Dimensión tecnológica
14. Actualización de la página web del centro.
15. Actualización periódica de las redes sociales (Twitter).
16. Mantenimiento de los equipos informáticos por parte de la comisión TIC del centro.

- **Indicadores de logro de las propuestas de mejora.**

Hemos reunido todas las propuestas de mejora de los diferentes apartados en un Excel donde señalamos la temporalización y el grado de consecución de las propuestas.

Se utilizará una escala de valoración de 1 a 4 para puntuar las diferentes propuestas de mejora, siendo esta su interpretación.

1	2	3	4
No comenzado	Iniciando	En proceso	Conseguido

4.2. Evaluación del Plan.

- **Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.**

El grado de satisfacción del desarrollo del Plan nos vendrá dado con la valoración de la consecución de los objetivos propuestos y las propuestas de mejora. También preguntaremos a los alumnos sobre su grado de satisfacción respecto al uso de las TIC durante este curso.

- **Valoración de la difusión y dinamización realizada.**

Se realizará al finalizar el curso.

- **Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.**

Se realizará al finalizar el curso y se recogerá en la Memoria de Fin de curso.

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- **Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.**

De todos los aspectos mencionados, podríamos priorizar las siguientes propuestas de mejora:

- Actualización de documentos del centro para añadir aspectos relacionados con las TIC.
- Crear materiales digitales para el alumnado y compartirlos.
- Utilizar herramientas para el desarrollo de metodologías activas en todas las áreas y cursos.
- Aumentar el uso de herramientas digitales para la evaluación y autoevaluación del alumnado.
- Continuar con las actuaciones de formación del profesorado.
- Mejorar el uso compartido y seguridad de datos del centro.

- **Procesos de revisión y actualización del Plan.**

Serán recogidos en la Memoria de Final de curso.