FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2023

PLAN DIGITAL

CURSO ESCOLAR	**2023 - 2024**

CÓDIGO DE CENTRO	**37009829**
DENOMINACIÓN	**CRA RIBERA DE CAÑEDO**
LOCALIDAD	**CALZADA DE VALDUNCIEL**
PROVINCIA	**SALAMANCA**
COORDINADOR/A	

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Índice

A. PROPÓSITOS Y METAS. 3

A.1. Breve descripción del contexto socioeducativo que enmarcan los propósitos y metas del plan TIC. 3

A.2. Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición del plan TIC. 4

A.3. Principios y propósitos que rigen el plan tecnológico de centro y la comunidad educativa desde las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica. 6

A.4. Objetivos generales del plan TIC en las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica. 7

A.5. Tiempo de aplicación y desarrollo del plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica. 9

B. DEFINICIÓN DEL MARCO CONTEXTUAL. 10

B.1. Gestión, organización y liderazgo. 10

B.2. Prácticas o Procesos de enseñanza y aprendizaje. 12

B.3. Formación y desarrollo profesional. 18

B.4. Procesos de evaluación. 18

B.5. Contenidos y currículos. 20

B.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social. 21

B.7. Infraestructura. 22

B.8. Seguridad y confianza digital. 25

C. DETERMINACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN. 25

C.1. Objetivos del plan de acción. 25

C.2. Proceso de desarrollo del plan de acción. 27

C.3. Tareas de temporalización de elaboración del plan de acción: 28

C.4. Difusión y dinamización del plan de acción: 29

C.5. Plan de acción en las áreas: líneas de actuación: 30

D. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC. 36

D.1. Estrategias y herramientas de seguimiento y evaluación del Plan 36

D.1. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan: 36

D.2. Indicadores de evaluación del plan: 36

D.3. Evaluación y valoración respecto a la comunidad educativa: 38

E. PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN TIC. 39

E.1. Conclusiones de aplicación y desarrollo del plan. 39

E.2. Líneas de mejora detectadas para próximas revisiones. 39

E.3. Estrategias de revisión y modificación del plan. 39

F. ANEXOS 40

A. PROPÓSITOSYMETAS

A.1. Breve descripción del contexto socioeducativo que enmarcan los propósitos y metas del plan TIC.

Nuestro centro es un CRA que inició su andadura en el año 1994. En la actualidad está formado por las localidades de Calzada de Valdunciel (cabecera del CRA), Castellanos de Villiquera, Topas, Santiz y Zamayón. En total este año tenemos 80 alumnos que son atendidos con una plantilla de 14 maestros, 7 de ellos con destino definitivo en el centro.

El Plan TIC del centro persigue aprovechar las ventajas de este entorno, con una comunidad educativa que para desarrollar su labor educativa apuesta por llevar a cabo planes que integren los recursos tecnológicos y ofrecer una enseñanza de calidad.
Tiene los siguientes propósitos y metas principales:

- Integrar el empleo de las TIC como un recurso importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos: infantil y primaria.
- Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a estas herramientas por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes, tanto dentro como fuera del aula.
- Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno: páginas Web, blogs, correo electrónico, plataformas y espacios educativos en el que se divulga el centro y su oferta educativa, convocatorias, experiencias, trabajos, tareas, actividades, etc.
- Impulsar los avances metodológicos y tecnológicos, así como disponer de herramientas que permitan motivar tanto a los docentes como a los alumnos en el desarrollo del proceso de enseñanza
- Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro mediante la revisión y el mantenimiento de los mismos.
- Dar visibilidad a las experiencias didácticas impulsadas en el periodo de confinamiento COVID-19

A.2. Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición del plan TIC.

Nuestra situación es la siguiente:

El uso de las TIC se viene desarrollando desde largo tiempo en el centro. Desde los comienzos del uso de las tecnologías de la información y la comunicación nuestro colegio se ha mostrado muy interesado en la aplicación de las mismas no sólo en el aula, sino en todas las facetas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo administrativo y la gestión del centro. El profesorado ha ido ajustando sus metodologías al uso de las TIC, no solo en el aula, sino también en el contexto familiar de los alumnos. La evolución de este proceso ha significado un continuo proceso de formación, tanto en el centro desarrollando a lo largo de estos tres últimos cursos formación relativa a las nuevas tecnologías, y a nivel individual con numerosos cursos de formación personal

Este proceso de formación ha facilitado que las tecnologías en nuestro centro estén presentes en todas las materias y en todos los procesos de enseñanza- aprendizaje.

En un principio con el desarrollo del uso diario de las TIC a nivel usuario (uso de Office en las tareas cotidianas, aplicaciones en el aula…), este proceso fue haciéndose cada vez más extendido a todo el claustro a medida que se fue dotando al centro de recursos: PDI, conexión a internet en todas las zonas del centro (*proceso que ha llevado muchos años y que aún seguimos en ello, debido a la zona rural que nos compete*). Con la ampliación de las redes sociales y la mejora en tic, el centro se fue acomodando a este proceso dando lugar a la creación de blogs, al desarrollo de metodologías que incluyen el uso de las tecnologías (creación de recursos en la red: Instagram, repositorio de recursos, creación de actividades online..). Hasta llegar al momento actual en que nos hemos centrado en el desarrollo de sesiones de formación en el uso de la plataforma Educacyl, Office365, aula virtual, teams, etc.

El alumno a lo largo de estos años ha pasado progresivamente de ser un mero receptor de las tecnologías, a ser una parte activa de las mismas

En este proceso, el centro ha hecho un gran hincapié en el aprendizaje de la informática básica, ha favorecido el desarrollo de un mejor aprovechamiento de los recursos del centro y aprendizaje de todos los contenidos relativos a las TIC de manera progresiva a lo largo de los cursos.

En relación a las familias, el centro ha ido adaptándose a las nuevas posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para mejorar la conexión e información con las familias, desde la creación y desarrollo de una página web, hasta el uso de WhatsApp o aplicaciones como Liveworksheets, Gennially, Smile and Learn o ClassDojo. Utilización de la página web del centro como medio para informar a la comunidad educativa de todos aquellos aspectos relevantes llevados a cabo en el centro. Esta página web, es una ventana de información y comunicación para los profesores, los alumnos y sus familias. También para todos aquellos que quieran conocer algo del centro, sobre todo cuando se busca información para escolarizar a un alumno.

A medida que se ha ido desarrollando la plataforma Educacyl, el centro se ha ido adaptando a ella, potenciando su uso para el desarrollo, modificación y consulta de los mismos por parte de la comunidad educativa, inspección etc. con archivos con los documentos institucionales a los que se puede acceder a través de Moodle, Onedrive, Googledrive o Calaméo con diferentes niveles de acceso: exclusivo del equipo directivo, Administrador Tic y exclusivo de la inspección o abiertos al claustro

Por su parte el uso de los libros digitales de las editoriales ha permitido que los docentes accedan a ellos de otra manera, así como un progresivo desarrollo en los diferentes cursos de las plataformas de las editoriales que ha permitido también un acceso del alumnado a las mismas, potenciando así un aprendizaje autónomo tanto de los contenidos de las diferentes áreas como de los relacionados con las TIC.

También hacemos un uso de las Tic para organizar y gestionar la parte administrativa y económica del centro, con los programas Gece y Stylus para:

- La cuenta de gestión: ingresos y gastos.
- Los proveedores: base de datos. Pedidos y entregas.
- El control de la cuenta de banco a través de Internet.
- El inventario del centro: mobiliario, equipamiento, material fungible.
- El pago de cualquier cuota o recibo (material fungible, salidas, viajes culturales, etc

A.3. Principios y propósitos que rigen el plan tecnológico de centro y la comunidad educativa desde las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.

MISIÓN	• Crear alumnos digitalmente competentes, críticos, emprendedores y solidarios. • Conseguir que nuestros alumnos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional • Promover el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el aprendizaje y la inclusión • Mejorar la competencia digital de las familias, especialmente para el seguimiento educativo de sus hijos • Formar profesores innovadores, digitalmente competentes, satisfechos con el trabajo realizado y alineados con el Proyecto Educativo de Centro • Hacer del Centro una referencia en el buen uso de las TIC en nuestro entorno.
VISIÓN	• Llevar a cabo procesos que promuevan la participación y el trabajo cooperativo así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías • Formar personas capaces de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles en el centro con el fin de responder a los problemas reales de un modo eficiente • Proporcionar a la Comunidad Educativa acceso y formación TIC para conseguir un centro integrador en la actividad diaria • Llegar a conseguir que todos los miembros de la Comunidad Educativa del centro sean digitalmente competentes en el uso de las herramientas TIC puestas a su disposición • Formar un Equipo de Innovación que lidere el cambio digital en el centro.
VALORES	• Formar personas críticas, emprendedoras y digitalmente competentes ante las herramientas TIC • Lograr una comunidad educativa solidaria, responsable y colaboradora. • Implementar el liderazgo de personas con responsabilidades en el Centro capaces de desarrollar autónomamente sus funciones • Promover valores de respeto y convivencia. • Valorar la innovación pedagógica y el trabajo en equipo como base del trabajo bien hecho.

A.4. Objetivos generales del plan TIC en las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.

Dimensión educativa:

- Desarrollar actividades online en todas las áreas que permitan el trabajo autónomo de nuestros alumnos, reforzar y ampliar los contenidos y el desarrollo de la competencia de aprender a aprender.
- Planificación del desarrollo progresivo de contenidos relativos a las TIC a lo largo de todas las etapas educativas y cursos.
- Afianzar y utilizar de manera sistemática las aulas virtuales del centro.
- Potenciar, actualizar y favorecer el uso de los blogs del centro como instrumento de apoyo a la metodología del aula.
- Facilitar e implementar el uso de todos los recursos tecnológicos del centro, especialmente de las salas de ordenadores de cada localidad, mini portátiles de red XXI, así como otros dispositivos con los que cuenta el centro.
- Utilizar las diferentes aplicaciones de Office 365 a disposición de la comunidad educativa para facilitar el desarrollo de los contenidos, favorecer los procesos de comunicación entre la comunidad educativa y reforzar el desarrollo del trabajo colaborativo entre el claustro.
- Mejorar los procesos de evaluación integrando a través de las tic diferentes instrumentos y mecanismos de evaluación, así como los procesos de intercambio de información sobre el desarrollo de las evaluaciones.
- Utilizar plataformas o crearlas nosotros mismos para mejorar los cauces de comunicación con las familias, potenciando el respeto a la confidencialidad y la protección de datos.
- Incluir en todas las programaciones estándares de evaluación relativos al uso de las tic en el centro.
- Revisar, incluir y actualizar los aspectos relativos a las tic en todos los documentos del centro: Proyecto de Centro, Programación General Anual, programaciones de aulas, Reglamento de Régimen Interior, etc.

Objetivos de dimensión organizativa:

- Establecer grupos de trabajo en Teams que faciliten el desarrollo de las labores de organización e intercambio de información entre el claustro.
- Desarrollar la modificación, mejora y adaptación de los documentos del centro a través de las aplicaciones Office365.
- Establecer calendarios y agendas online del centro que permitan el acceso a la información de los planes, proyectos que se desarrollan en el centro y actividades.
- Animar a la realización de procesos de formación en tic dentro del claustro.
- Establecer por parte del equipo directivo y de la comisión tic un proceso de evaluación del plan tic.
- Desarrollar normas y criterios consensuados de uso de las nuevas tecnologías en el centro.
- Crear instrumentos eficaces, sencillos y aplicables para evaluar el plan tic.
- Difundir el plan tic en toda la comunidad educativa, potenciando su participación en el mismo.
- Realizar una evaluación del desarrollo del plan tic en la que pueda participar toda la comunidad educativa.

Objetivos de dimensión tecnológica:

- Renovar progresivamente los diferentes equipos informáticos del centro.
- Desarrollar estrategias de formación y acción relativas a la seguridad y confianza digital en toda la comunidad educativa.
- Realizar un mantenimiento constante de los equipos del centro, reclamando la implicación en el proceso de todo el claustro.
- Establecer los canales que permitan a toda la comunidad educativa estar interconectada.
- Potenciar el conocimiento de las normas de funcionamiento y mantenimiento de los recursos tecnológicos en toda la comunidad educativa.
- Mejorar la infraestructura de redes para una mejora intercomunicación de nuestras localidades.

A.5. Tiempo de aplicación y desarrollo del plan TIC en función de la evolución socioeducativa y tecnológica.

Nuestro plan TIC tiene una larga trayectoria en el tiempo y como hemos visto se ha ido adaptando a la evolución de las tecnologías en el mundo educativo.

Durante los próximos cuatro años queremos seguir afianzando los logros conseguidos: accesibilidad de toda la comunidad educativa, cuidado y mantenimiento de los recursos con los que contamos, renovación progresiva de los soportes que tenemos, actualización y formación del claustro en relación a las TIC, desarrollo y creación de propuestas didácticas centradas en las TIC, desarrollar las actividades de enseñanza- aprendizaje en TIC a lo largo de los diferentes cursos, incentivar las tareas colaborativas en TIC entre el claustro,..

Este proceso de aplicación y desarrollo se verá implementado por el proceso de evaluación al que vamos a someter al plan, estableciendo evaluaciones anuales al finalizarlos cursos escolares y con una propuesta de renovación a los dos años de su implantación.

B. DEFINICIÓNDELMARCOCONTEXTUAL

Situación del entorno actual de la aplicación del plan TIC en las áreas de integración de las TIC

B.1. Gestión, organización y liderazgo

- **Estructuras y órganos de gestión del contexto tecnológico-educativo (coordinación, planificación, y gestión): Funciones y tareas.**

Nuestro centro cuenta con un responsable en nuevas tecnologías, redes sociales y además es el coordinador del Plan TIC.

Trabaja de manera coordinada con el equipo directivo para lograr el mejor rendimiento de las nuevas tecnologías en el centro

Durante el periodo de implantación del presente plan se desarrollarán también equipos de coordinación en TIC por interniveles que faciliten la resolución de dudas, el desarrollo de una planificación progresiva en cada curso de los contenidos referidos a las nuevas tecnologías, la actualización de los recursos, etc.

- **El plan TIC en relación con los documentos y planes institucionales**

En todos los documentos del centro se hace referencia a las TIC. En este plan nos proponemos una actualización de la presencia de las TIC en todos los documentos oficiales que se llevará a cabo en el curso2020-2021.

- **Organización de la gestión de infraestructuras, recursos tecnológicos-didácticos, redes, servicios, acceso, uso y responsabilidades.**

Seguiremos trabajando de manera coordinada en la gestión de las infraestructuras, potenciando lo máximo posible el aprovechamiento de todos los recursos del centro, estableciendo calendarios y horarios de uso de las diferentes instalaciones y recursos.

Potenciaremos el conocimiento de las normas de uso de los recursos e instalaciones a toda la comunidad educativa, incluyendo estas en el RRI así como exponiéndolas en todas las aulas e instalaciones.

- **Procesos, criterios y protocolos de integración de las TIC en los ámbitos de administración, gestión académica, interacción de la comunidad educativa y tecnológica del centro.**

	Procesos	**Criterios**	**Protocolos**
Administración	- Comunicación con la administración educativa. - Gestión económica del centro.	- Medios fijados por la administración. - Política marcada por Equipo Directivo	Accesos mediante nombre de usuario y contraseña personales e intransferibles.
	- Comunicación con la titularidad del centro.	- Correo corporativo e institucional	
Gestión Académica	Gestión de expedientes académicos. - Intercambio de información académica con la administración -Gestión de alumnos. -Organización académica	Plataforma Stylus	Accesos mediante nombre de usuario y contraseña personales e intransferibles.
Interacción de la comunidad educativa y tecnológica	Comunicación entre docentes. Comunicación entre alumnos y profesores Comunicación entre alumnos y familias	- Correo corporativo e institucional - Plataforma Moodle - Teams - Classdogo - Whatsapp	Accesos mediante nombre de usuario y contraseña personales e intransferibles.

• **Estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de la integración de las TIC en los ámbitos educativo, organizativo y tecnológico.**

Educativo	El centro integra estrategias coordinadas para la evaluación de los aprendizajes a través de las TIC (reuniones, …) El centro, de manera generalizada, emplea herramientas digitales y metodologías para los procesos de autoevaluación y coevaluación
Organizativo	El centro plantea criterios comunes para evaluar los aprendizajes del alumnado en entornos tecnológicos El centro dispone de criterios comunes para la evaluación de la competencia digital del alumnado en todas las etapas El centro analiza y valora el contexto tecnológico-social de la comunidad educativa para el desarrollo de planes de integración TIC (Cuestionarios de Satisfacción) Se establecen indicadores y herramientas para valorar las estrategias metodológicas del profesorado en la utilización didáctica del contexto tecnológico del centro (Plan de Formación del Profesorado)
Tecnológico	El centro analiza sistemáticamente el uso, la eficiencia y eficacia de su contexto tecnológico y propone mejoras para el aprendizaje del alumnado (Plan de Formación del Profesorado) El centro evalúa y analiza las herramientas, las estrategias de uso y el flujo de interacción del contexto tecnológico

B.2. Prácticas o Procesos de enseñanza y aprendizaje

• **Proceso de integración didáctica de las TIC:**

a) Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.	Desde infantil se inicia al alumnado en el conocimiento y utilización de las TIC; sin embargo, constatamos que, aunque nuestros alumnos pertenezcan a la generación tecnológica, desconocen muchas de las herramientas que a nivel usuario deberían saber manejar, como el entorno OFFICE Se trabaja en cursos superiores, pero nos encontramos con dificultades en los cursos inferiores. Por ello en este Plan una de las líneas de acción prioritarias es establecer una progresión en la adquisición de conocimientos básicos a nivel usuario de nuestros alumnos en el entorno Office en la etapa de primaria.

b) Como entorno para el aprendizaje: Definir un ambiente mediado con TIC.	Las tecnologías tienen un uso en la mayoría de los casos unidireccional en los procesos de aprendizaje, por lo que uno de los retos a los que nos enfrentamos es el uso bidireccional. Para mejorar este aspecto en este plan nos proponemos: Curso2019-2020. Hemos comenzado a utilizar el aula virtual. Así mismo estamos implementando el uso de la plataforma 365 y especialmente la aplicación Teams En los siguientes cursos en los que esté vigente este Plan, pretendemos continuar desarrollando las posibilidades que nos ofrecen tanto el aula virtual como Office 365, blogs y otras plataformas, motivando a nuestros alumnos y familias en su uso.
c) Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales y su secuenciación.	Relacionado con los puntos anteriores, el conocimiento de un entorno digital va a permitir al alumno la adquisición de una serie de Competencias Digital es fundamental es para el "saber hacer". Se adaptarán a la etapa, nivel y características propias de cada alumno; así en los primeros cursos de E. Infantil y E.Primaria se primará como medio motivador del aprendizaje, paulatinamente se incorporará la autonomía del alumno, la interrelación con el medio exterior y la creación de contenidos propios.
d) Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad, la inclusión educativa, internacionalización y equidad educativa.	El aprendizaje a través de las TIC puede resultar muy motivador, así como potenciador de la competencia de aprender a aprender, ayudando a nuestros alumnos a gestionar su aprendizaje, reforzando los contenidos y ofreciendo la oportunidad de ajustar las tareas de una manera individualizada. Sin duda, también hay que tener en cuenta la brecha social que repercute en la brecha tecnológica y no todos nuestros alumnos tienen las mismas posibilidades de acceso.

• Criterios metodológicos y didácticos de centros para la adquisición de contenidos y el desarrollo de competencias digitales, desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico.

1. El centro tiene establecidas de forma explícita criterios comunes para la adquisición de los contenidos y el desarrollo de las competencias digitales del alumnado en su

propuesta curricular y programaciones didácticas

2. El centro desarrolla procesos de personalización, individualización del aprendizaje, la inclusión educativa y el aprendizaje adaptativo a través de la integración efectiva de las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje para el desarrollo de pensamiento crítico, creativo y autónomo del alumnado
3. El centro estructura de manera coherente el contexto tecnológico de la comunidad educativa partiendo del nivel y conocimientos previos de cada alumno de acuerdo con el modelo didáctico y metodológico en situaciones presenciales, no presenciales, simultáneas o individualizadas
4. El centro emplea, en los procesos de aprendizaje, estrategias metodológicas cooperativas y colaborativas mediante entornos tecnológicos de interacción educativa que potencien la competencia de aprender a aprender
5. El centro establece de forma explícita acuerdos sobre contenidos, estándares e indicadores de logro de la competencia digital para cada nivel desarrollados a partir de una metodología lúdica como fomento del aprendizaje

• Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de recursos y servicios digitales: Principios, estrategias generales, criterios de flujo de enseñanza /aprendizaje con TIC (interacción educativa y cooperativa, espacios-tiempos presenciales y no presenciales y uso seguro)

- Las estrategias metodológicas en el uso de las TIC han venido siendo una labor individual década docente, los cuales, desde el derecho a la libertad de cátedra, han optado por una línea metodológica personal que se adecúa a sus conocimientos personales, programación de aula, así como a la voluntad de integrar las TIC en sus procesos metodológicos. De manera general se establecen procesos de coordinación entre los docentes de cada curso con su compañero de línea.

- En esta andadura, desde el equipo directivo y el coordinador en Tic se han ofrecido e implementado diferentes propuestas para facilitar la mayor inclusión posible de las tecnologías por parte del claustro: recopilación de recursos, cursos de formación en el centro, adaptación y mejora de los recursos e instalaciones.

- En el actual Plan nos proponemos profundizar en los aspectos metodológicos en el uso de las TIC para seguir desarrollando este proceso

• Criterios de centro sobre la competencia digital (secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación).

SECUENCIADECONTENIDOS	INF	Internivel1º	Internivel2º
Encender y apagar ordenador	X	X	X
Control del ratón	X	X	X
Iniciar a un clic, doble clic	X	X	X
Abrir y cerrar pantallas	X	X	X
Maximizar minimizar	X	X	X
La barra de desplazamiento		X	X
Botón derecho		X	X
Arrastrar		X	X
El escritorio		X	X
Crear carpetas			X
Inicio de aplicaciones desde el escritorio		X	X
Utilizar programas y software educativos	X	X	X
Los juegos interactivos	X	X	X
La barra de herramientas			X
El teclado. Mayúsculas y minúsculas		X	X
La tecla ENTER			X
Programa Word y manejo de algunas herramientas		X	X
Procesador de textos		X	X
Cortar, copiar y pegar		X	X
Tecla suprimir y volver a atrás		X	X
Guardar y guardar como archivos a un directorio		X	X
Discos externos y lápices de memoria			X
Organizar la información			X
Hojas de cálculo			X
Programa Paint, tratamiento de imágenes		X	X
El PowerPoint			X
Vista preliminar			X

Insertar objetos, fotografías,…			X
Crear diapositivas			X
Añadir colores, gráficos,…			X
Añadir transiciones			X
Insertar archivo sonoro			X
Hipervínculos			X
Editar vídeos con el Windows Live Movie Maker			X
Elaboración de presentaciones multimedia			X
Abrir un navegador			X
Cargar una página e ir a la anterior, siguiente…			X
Copiar textos e imágenes procedentes de internet			X
Buscar, obtener y procesar información de internet			X
Acceder al portal de educación (primaria)			X
Crear una cuenta de correo electrónico			X
Enviar y responder mensajes, eliminar.			X
Múltiples destinatarios			X
Adjuntar ficheros			X
Libreta de direcciones.			X
Mensajería instantánea (chat, videoconferencia…)			X
Redes sociales			X

En relación al uso de Apps y plataformas educativas los criterios que se aplican para su integración en el proceso de enseñanza aprendizaje son:

- **Facilidad de acceso y simplicidad** para transmitir de manera inmediata contenidos como puede ser el uso y desarrollo de los blogs del centro, teniendo en cuenta la edad y etapa madurativa de nuestros alumnos
- Posibilidad de establecer una **comunicación bidireccional** con la comunidad educativa como en el caso del aula virtual y Teams
- **Facilitar los procesos de comunicación** con toda la comunidad educativa que se plasma en el desarrollo de nuestra página web del centro, así como en el uso por parte de diferentes docentes de aplicaciones como Classdojo, WhatsApp,etc.
- **Se establece un plan para la selección de recursos (ver ANEXO II)**

• **Criterios para la integración de las tecnologías y los recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

Plan TIC	• Es el plan base que sirve al centro para su planificación de integración Digital, que se adapta a las necesidades del centro
Programa Stylus	• Programa de gestión de alumnos (notas, expedientes…)
Equipo informático	• Disponible en todas las aulas, que las dota de multimedia, conexión a internet, aplicaciones educativas, libros digitales, etc.
Red informática de centro	• Cada equipo de aula está conectado por cable a la red informática, algunos por red wifi
Libros digitales	• En la elección de los libros de texto, se ha tomado como criterio que dispongan de libro digital con actividades.
Formación del profesorado	• Consideramos que la formación del profesorado es fundamental para llevar a buen término la integración tecnológica en los procesos de enseñanza-aprendizaje
Teléfono móvil	• En principio el uso del teléfono móvil por parte de los alumnos está prohibido en el centro. Consideramos que su uso indebido puede causar serios problemas de convivencia y generar falta de atención.
Apps Educativas	Destacamos algunas como Liveworksheets, Kahoot, Plickers, Vocaroo, Baamboozle,…Favorecen el aprendizaje, la evaluación, autoevaluación, implicación, motivación…

B.3. Formación y desarrollo profesional

Actuaciones relacionadas con acciones formativas para la adquisición y mejora de la competencia digital de sus docentes, la adaptación a entornos digitales, la colaboración y participación profesional en la integración y uso eficaz de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Indicador	Herramienta
• Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado, la dinamización y la planificación de las actuaciones para el desarrollo de la competencia digital de los docentes y del personal no nocente en función de las Dimensiones educativa, tecnológica y organizativa.	-Reuniones de Claustro -Formulario de satisfacción y detección de necesidades
• Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC en las áreas como objeto de aprendizaje, entorno para el aprendizaje, como medio y acceso al aprendizaje.	-Plan de Formación del Profesorado (CFIE Salamanca)
• Estrategias de acogida y apoyo a la integración y adaptación del profesorado al contexto tecnológico-educativo del centro.	-Desdobles -Talleres y rincones – Plan de Acogida del Profesorado nuevo -Informe de seguimiento del profesorado
• Organización y estructuración de los recursos tecnológicos para la dinamización de la formación del profesorado, la coordinación, la difusión profesional y la creación de materiales digitales.	

B.4. Procesos de evaluación

Actuaciones relacionadas con criterios, indicadores, procesos de evaluación, entornos de aprendizaje, uso de herramientas tecnológicas para la evaluación y resultados de los procesos, la eficacia y la eficiencia de la aplicación de estos procesos y el uso del entorno tecnológico-didáctico en la integración y uso eficaz de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Procesos de educativos:

Están establecidos en las programaciones didácticas de cada curso.

- **Criterios actuales para la evaluación de la competencia digital: secuenciación, estándares e indicadores.**

  - Están establecidos en las programaciones didácticas de cada curso.

- **Valoración de los modelos y metodología actuales de los procesos de enseñanza digitales.**

  - La valoración que podemos hacer es que los modelos y la metodología empleados hasta ahora nos exigen una mejora en la coordinación entre todos los miembros del claustro, así como implementar los procesos de evaluación.

- **Criterios y estrategias para la evaluación y análisis de los aprendizajes con tecnologías digitales.**

  - Seguimiento en las reuniones quincenales de los equipos de profesores de ciclo en E.I.y de Internivel en E.P. Así mismo se evaluará el desarrollo del mismo en los momentos establecidos para la revisión de la PGA.
  - Se recogerán las sugerencias aportadas por familias y alumnos.
  - Realizaremos una encuesta de valoración del Plan por parte de los diversos sectores: profesorado, familias y alumnado. Los aspectos de mejora detectados supondrán el diseño del Plan TIC para el curso siguiente. De dichas modificaciones se informará a los sectores de la comunidad educativa que se vean implicados.
  - Realización de un seguimiento trimestral de los alumnos y una evaluación final que incluiremos los resultados en la memoria final decurso.

Procesos organizativos:

- **Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.**

  - Las TIC alcanzan un alto grado de integración en el centro, pero hemos de mejorar el establecimiento de criterios didácticos y metodológicos en su uso.

- **Instrumentos y estrategias**

  - Encuesta de satisfacción

Procesos tecnológicos:

- **Criterios y estrategias para la valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios (organizativas, interacción y educativos).**
  - Reunión trimestral (eficiencia y eficacia)

- **Instrumentos y estrategias para la evaluación coherencia del contexto tecnológico y el contexto educativo.**
  - Encuesta satisfactoria

B.5. Contenidos y currículos.

• Integración curricular de las TIC en las áreas:

a) Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.

En las programaciones de las distintas áreas se planifica el desarrollo de las TIC como materia transversal. Se planifican actividades y tareas que requieren la utilización de distintas herramientas TIC para su desarrollo (herramientas que en muchos casos son de uso colaborativo)

b) Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales.

El centro emplea, en los procesos de aprendizaje, estrategias metodológicas cooperativas y colaborativas mediante entornos tecnológicos de interacción educativa

c) Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad y equidad educativa.

Por otro lado, el uso de las TIC es crucial para atender a la diversidad, porque mediante el uso de distintas herramientas, se puede personalizar la enseñanza de una manera eficaz.

• Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital.

Están recogidos en el apartado B2 *"Criterios de centro sobre la competencia digital (Secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación)* (**ver ANEXO I**)

• Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

- Todo el alumnado del centro tiene sus credenciales de acceso a la plataforma EDUCACYL, excepto el alumnado de infantil. Por otra parte, también se le ha entregado los códigos de acceso a las plataformas educativas de las editoriales con la que trabaja el centro, son los tutores o especialistas los encargados de la gestión de estas plataformas.

B.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

- **Definición del contexto del entorno de colaboración y comunicación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, organización y comunidad educativa).**

El claustro tiene un grupo de WhatsApp para comunicaciones inmediatas y puntuales. También hay creado un grupo de Teams. Se usa el correo electrónico corporativo con asiduidad para comunicarse con la comunidad educativa.

- **Estructura del flujo de interacción, colaboración y comunicación de la comunidad educativa.**

El flujo de comunicación entre el claustro, equipo directivo es bidireccional. El flujo de comunicación de los profesores con las familias oscila entre la bidireccionalidad en aquellos que usan herramientas como el correo corporativo, WhatsApp o ClassDojo y los que no usan ninguna herramienta.

- **Criterios y protocolos de colaboración e interacción.**

Se han creado aulas virtuales para cada curso para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de comunicación.

Se ha creado grupo de Teams del claustro, etapa de infantil, interniveles.

- **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración e interacción.**

Sin duda contamos con los medios y los recursos para establecer cauces de comunicación fluidos y estables. Una de las tareas futuras puede ser organizarlos y estructurarlos mejor para así lograr la máxima rentabilidad de los mismos.

B.7. Infraestructura

• Descripción, categorización y organización de equipamiento y software según funcionalidad educativa, acceso, uso, configuración, mantenimiento y responsabilidades (de aula, de aulas móviles, de interacción grupal, de centro, entre otros).

Aula de informática (temporalmente fuera de servicio por COVID-19)	Equipos PC Responsable: coordinación TIC	Uso educativo, alumnos	• Windows Xp, 7 • Equipos con clave • Conectados a red porcable.
Aulas	PC y portátiles Responsable: coordinación TIC y tutores de aula.	Uso educativo de aula	• Windows Xp, 7 y 8 • Equipos protegidos por contraseña • Software de PDI • Libros digitales • Conectados a red por cable
Equipos de gestión y administración	PCs de Dirección, administración ysecretaría:2 Responsable: coordinación TIC, dirección y secretaría	Uso de gestión de centro.	• Windows 8,10 • Office • Programas de administración. • Protegidos con usuario y contraseña • Conectado a red Por cable.
Impresoras	Impresoras en secretaría y administración Responsable: Dirección y administración	Uso de gestión de centro.	Conectadas a Equipos de gestión y administración.

• Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula y entornos directos de aprendizaje:

a) Estructura tecnológica y funcional	• PCs de aula con PDI, conexión por cable • Aula de informática en las localidades
b) Funcionalidad de acceso y uso didáctico	• Equipos de aula con PDI para exposiciones del profesor y/o alumnos. Conexión a internet. • Aula de informática, clases de TIC, Tecnología, trabajos colaborativos…
c) Mantenimiento y responsabilidades	• Empresa de mantenimiento de equipos • Coordinador TIC
d) Criterios descriptivos de seguridad	• Equipos de aula con contraseña de acceso

• Definición, categorización y organización de redes y servicios de centro:

a) Estructura de la red: funcionalidades, acceso y uso educativo.	• Todo el centro cubierto por red Wifi Los equipos informáticos del equipo directivo están conectados en red y no son de uso abierto al claustro, su acceso está limitado con contraseña con el objetivo de respetar la confidencialidad de la información que se recoge en ellos. • Red cableada para equipos de aula y administración
b) Estructura tecnológica de las redes	• En proceso de instalación de Escuelas conectadas • Movistar
c) Mantenimiento y responsabilidades	• Supervisión coordinador TIC y empresa de instalación y mantenimiento JCyL • Mantenimiento de equipos JCyL
d) Criterios organizativos y seguridad	• El mantenimiento y gestión de la red se realiza a través de la JCyL • El acceso a las redes wifi se realiza con contraseña.

• Definición, categorización y organización de redes y servicios globales e institucionales:

a) Definición, estructuración y funcionalidades, acceso, uso educativo	Stylus y Teams, herramientas para uso educativo y de comunicación, uso profesorado, alumnos y Administración y gestión del centro.
b) Estructura tecnológica y funcional	Redes de acceso a través de internet
c) Mantenimiento y	El programa Stylus y GECE. El responsable de su mantenimiento corre a cargo de la JCyL

responsabilidades	
d) Criterios organizativos y seguridad	Acceso a los servicios con usuario y contraseña

• Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

Partida presupuestaria destinada a estructura y material informático, red de centro y equipos informáticos de aula.

Tutores y especialistas: cuidado, notificación de incidencias en el material de las aulas.

Equipo directivo: Informar a la comunidad educativa de los recursos con lo que cuenta el centro y sus normas de uso, gestionar y facilitar el uso de los recursos del centro, recoger las incidencias que van surgiendo y buscar la solución mejor a las mismas, solventar aquellas incidencias que están a su alcance.

Responsable de TIC: Mantenimiento de los equipos informáticos, ayuda y divulgación de aspectos relacionados con las nuevas tecnologías.

Empresa de mantenimiento: reparación de aquellas incidencias que no puede resolver el responsable de TIC. Mantenimiento de equipos por la JCyL

• Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

- Renovación completa de la red de centro, lo que ha supuesto un cambio radical en su funcionalidad y seguridad (*en proceso*)
- Empresa responsable de su instalación y mantenimiento JCyL
- Instalación de cableado que llega a todas las aulas
- Conectividad correcta y la velocidad de navegación adecuada. (*en proceso*)
- Integración en las Escuelas Conectadas. (*en proceso*)

B.8. Seguridad y confianza digital.

• Estructura organizativa de seguridad y responsabilidad sobre la seguridad, datos personales, documentos institucionales y recursos de aprendizaje y enseñanza.
Seguimos escrupulosamente todo lo requerido por la legislación vigente.
• Descripción del contexto de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.
Los datos se almacenan en dos soportes externos diferentes todas las semanas: discos duros y unidad USB. Se ha creado también un archivo en la nube (DRIVE del centro) donde vamos haciendo también una copia de datos.
• Estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos.
Como ya hemos señalado los equipos están en proceso de ser congelados.
• Actuaciones de formación y concienciación de usuarios de los servicios centro.
En todos los cursos hay organizadas actividades complementarias de seguridad en TIC para los alumnos y tutores. Nuestro responsable TIC nos mantiene informados y actualizados en estos aspectos.
• Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.
Número de actuaciones de evaluación y concienciación sobre el uso seguro de los equipos, redes y servicios en red para toda la comunidad educativa.

C. DETERMINACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

C.1. Objetivos del plan de acción

• Definición de los logros que se esperan obtener de la integración de las tecnologías de la información en el centro (educativa, organizativa y tecnológica), alineados con los objetivos y propósitos del proyecto educativo de acuerdo con los principios expositivos que aparecen en la orden que regula la certificación.

DIMENSIÓN	OBJETIVO
Educativa-Pedagógica	-Conocer, integrar y desarrollar en los procesos de enseñanza/aprendizaje docente un uso coherente y seguro de las Tecnologías de acuerdo al currículo escolar, contexto tecnológico y Circunstancias del alumnado -Estructurar itinerarios formativos para el desarrollo de competencias digitales de los miembros de la comunidad educativa dentro del marco de referencia del centro - Integrar estrategias coordinadas para la evaluación de los aprendizajes a través de las TIC - Plantear criterios comunes para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en entornos tecnológicos presenciales, no presenciales, formales y no formales e informar a la comunidad de familias de los progresos en el proceso de E/A - Disponer y utilizar un entorno tecnológico seguro y confiado para la interacción efectiva entre los miembros de la Comunidad educativa en los procesos de aprendizaje, evaluación, comunicación y tutorización. -Desarrollar actuaciones que difundan y dinamicen la aplicación efectiva de la formación TIC del profesorado en los procesos de enseñanza/aprendizaje a partir de la participación en los PIE promovidos por la JCyL
Organizativa	-Recoger y organizar en los planes institucionales del Centro la dimensión tecnológica del entorno escolar y de la comunidad educativa mediante unidades compartidas de Drive gestionados con protocolos de acceso seguro -Establecer las funciones, tareas y temporalización de la estructura organizativa relativa a las TIC dotando a cada miembro de la Comunidad Educativa de la formación necesaria para su uso -Establecer estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de procesos de gestión, organización, formación y liderazgo en la gestión organizativa de los procesos vinculados a las TIC -Facilitar la acción de desarrollar y compartir de materiales digitales de desarrollo curricular para la aplicación, difusión e intercambio en la práctica docente y con la Comunidad Educativa
Tecnológica	-Estructurar los protocolos de acceso y uso a los servicios y dispositivos de red de los que dispone el centro mejorando la

	cobertura y conectividad actual y dotando de seguridad, capacidad y soporte -Establecer medidas explícitas de apoyo técnico, mantenimiento y reciclado eficiente y eficaz de los equipos y servicios digitales del centro a partir de la aprobación en Equipo Directivo de una partida presupuestaria anual aprobada en Consejo Escolar
	-Conocer, planificar y organizar los recursos TIC y su capacidad de inclusión y acceso digital a contenidos adaptados para el alumnado con necesidades específicas de aprendizaje adicional y diferenciado. -Disponer de pautas y espacios para favorecer el uso las TIC en la personalización de los contenidos y el desarrollo de las competencias del alumnado flexibilizando tiempos y espacios disponibles -Posibilitar el acceso del alumnado al contexto tecnológico-didáctico del centro (contenidos, recursos didácticos y servicios digitales) de forma autónoma, independiente o guiada en función del nivel educativo.

C.2. Proceso de desarrollo del plan de acción

• Constitución comisión TIC:

La figura de alguien que coordine y motive el trabajo con las TIC resulta obvia y necesaria. Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y obtener un rendimiento óptimo de los recursos disponibles, constituiremos un equipo de coordinación del Plan TIC que estará formado por:

- ✓ Directora del Centro:

Dª Rebeca González Fraile

- ✓ Coordinadora del segundo ciclo de infantil

Dª María José Holgado

- ✓ Coordinadora del primer internivel

Dª. María Marcos

- ✓ Coordinadora del segundo internivel:

Dª Inmaculada Caletrio

- ✓ Coordinador del plan TIC:

D.Diego Domínguez Curto

- ✓ Responsable de medios informáticos:

D.Diego Domínguez Curto

- ✓ Responsable de redes sociales y página Web:

D.Diego Domínguez Curto

C.3. Tareas de temporalización de elaboración del plan de acción:

• Temporalización del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del Plan TIC.

ELABORACIÓN	-Fase de Redacción del Plan TIC - Documento Compartido Coordinador TIC
SEGUIMIENTO	- Fase de Monitoreo · Actividades · Consecución de Objetivos - Reuniones Coordinador TIC – Equipo Directivo
EVALUACIÓN	- Evaluación de Pertinencia y coherencia del Plan - Reuniones Coordinador TIC – Equipo Directivo - Evaluación de Eficacia y Eficiencia, en la capacidad de gestión, recursos y tiempo empleados en el desarrollo de las actividades del Plan - Evaluación de Impacto y efecto de las actividades en los miembros de la Comunidad Educativa -Evaluación de Sostenibilidad y continuidad con el desarrollo del Plan -Propuestas de Mejora durante el desarrollo del Plan

Proceso de aprobación por los órganos competentes del centro.

Una vez elaborado el plan TIC del centro, se informará a la CCP y se pondrá a disposición del claustro para su revisión y aprobación. Se informará a consejo escolar de su aprobación por el claustro y se hará público a toda la comunidad educativa.

C.4. Difusión y dinamización del plan de acción:

Estrategias difusión del plan TIC	El plan Tic estará a disposición del claustro como documento compartido en el drive del centro para que se puedan hacer las modificaciones que el claustro estime oportunas. Una vez aprobado, se incluirá en los documentos oficiales del centro y a lo largo del periodo de validez del mismo se hará la difusión necesaria en los claustros de inicio de curso, se evaluará su desarrollo al finalizar cada curso y formará parte de la documentación de acogida que se entregará a cada nuevo miembro del claustro.
Procesos dinamización del plan TIC	- Análisis y Planificación - Ejecución y Seguimiento - Evaluación y Propuestas
Fomentar participación e implicación	Se potenciará la participación en la planificación y creación del Plan, animando al claustro en su desarrollo, facilitando el proceso de inclusión de sugerencias, nuevas actividades, recursos compartidos, procesos de formación, etc. La evaluación anual del desarrollo del Plan TIC nos permitirá potenciar su conocimiento y la participación de la comunidad educativa en su desarrollo.

C.5. Plan de acción en las áreas: líneas de actuación:

- **ÁREA1: Gestión, organización, y liderazgo.**

AC	MEDIDAS	INDICADORES	RESP	TEM
1	Compartir Unidad GoogleDrive con el claustro de profesores para: -Actas -Programaciones Didácticas -Planes Institucionales -Documentos -Material y actividades	A.1.1 A.1.2 A.1.3 -número de documentos compartidos	ED	Curso
2	Realizar mediante Teams: -convocatorias de reuniones ordinarias/extraordinarias -disponibilidad de aulas -recursos TIC	A.1.4 A.1.5 A.1.7 A.1.8 -número de convocatorias	ED	Curso
3	Renovar, estructurar y mantener actualizada la Web de Centro	A.1.3 A.1.6 - número de visitas	C.TIC	Curso
4	Elaborar un Plan de Inversión y Reciclaje TIC -Plan de Inversión y Reciclaje	A.1.9 A.1.10 -presupuesto destinado	ADM NED C.TIC JCyL	3trim

• **ÁREA2: Procesos de enseñanza y aprendizaje.**

ACCI	MEDIDAS	INDICADORES	RESP	TEMP
1	Reflejar y hacer constar las actividades a realizar durante el curso en relación al uso de las TIC en los documentos institucionales del Centro	A.2.2 A.2.3 A.2.6 A.2.8 A.2.9 A.2.10 -número de actividades reflejadas	CLST	Curso
2	Elaborar herramientas para evaluar la Competencia Digital del alumnado: -Formularios -Rúbricas -FlipGrid -PodCast	A.2.1 A.2.1 A.2.1 A.2.6 A.2.7 A.2.6 A.2.8 -número de herramientas	CLST	Curso
3	Fomentar el uso de web para recopilar, difundir y compartir materiales de cada asignatura -Videotutoriales -Sites -Presentaciones -Documentos	A.2.2 A.2.5 -número de visitas -número de recursos	CLST	Curso
4	Crear, a principio de curso, una base de datos con los datos de más significativos de todos los miembros de la Comunidad Educativa para facilitar la Comunicación: -Hoja de Cálculo	A.2.1 A.2.2 A.2.3 -número de correos enviados -número de circulares compartidas -número de grupos y usuarios	CLST	Curso

• **ÁREA3: Formación y desarrollo profesional.**

ACCI	MEDIDAS	INDICADORES	RESP	TEMP
1	Crear un grupo de expertos en herramientas Google para la formación del resto de la Comunidad Educativa	A.3.2 A.3.5 A.3.6 A.3.7 A.3.8 A.3.9 A.3.10 -número de sesiones de Formación Comunidad Educativa	C TIC	3rtrim
2	Desarrollar el Plan de Formación del Profesorado mediante la Supervisión y seguimiento del CFIE	A.3.1 A.3.2 A.3.3 A.3.4 A.3.5 A.3.6 A.3.7 A.3.8 A.3.9 A.3.10 -número de Seminarios, Grupos de Trabajo, PIE y Actividades desarrolladas	ED	Curso
3	Participar como Agentes Formadores en Planes de Transformación Digital TIC de otras instituciones educativas	A.3.6 A.3.7 A.3.8 -número de profesores agentes -número de actividades	Com TIC	Curso

ÁREA4: Procesos de evaluación

ACCI	MEDIDAS	INDICADORES	RESP	TEMP
1	Integrar estrategias coordinadas para la evaluación de los Aprendizajes a través de las TIC. -Actas Reuniones Departamento	B.4.1 B.4.2 B.4.3 -número estrategias	CLST	Curso

	-Documentos compartidos -Material y actividades compartidas			
2	Disponer de criterios comunes para la evaluación de la competencia digital del alumnado en todas las etapas -Secuencia lógica de contenidos	B.4.4 B.4.5 B.4.6 -secuencia lógica	CLST	
3	Establecer herramientas para valorar las estrategias metodológicas del profesorado en la utilización didáctica del contexto tecnológico del centro	B.4.7 B.4.8 B.4.9 B.4.10	CLST	

- **ÁREA5: Contenidos y currículos.**

ACCI	MEDIDAS	INDICADORES	RESP	TEMP
1	Definir una secuencia transversal del desarrollo de la competencia digital desde todas las áreas y niveles:	A.5.1 A.5.2 A.5.3	CLST	
	-alfabetización -informacional -comunicación -creación de contenidos digitales -seguridad	-carpeta compartida P. Didácticas		
2	Disponer de estrategias definidas para la creación, adaptación, reutilización y evaluación de recursos digitales para el desarrollo de su proceso de enseñanza	A.5.4 A.5.5 A.5.6 -Site compartido	CLST	
3	Integrar contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías en las distintas áreas o asignaturas curriculares.	A.5.7 A.5.8 A.5.9 A.5.10	CLST	Curso
4	Desarrollar estrategias para la difusión de los recursos digitales desarrollados por el profesorado o el alumnado de acuerdo a la normativa vigente.	A.5.6 A.5.7 A.5.9 -PeriódicoDigital	CLST	Curso

ÁREA6: Colaboración, trabajo en red e interacción social.

ACCI	MEDIDAS	INDICADORES	RESP	TEMP
1	Disponer y utilizar un entorno tecnológico para la interacción efectiva entre el profesorado y alumnado en los procesos de aprendizaje, evaluación y tutorización.	A.6.1 A.6.2 A.6.3	CLST	Curso
2	Evaluar la eficiencia y eficacia del entorno y los servicios de colaboración e interacción en red para sus objetivos educativos, participación y gestión.	A.6.10	EDI RCL ST	Curso
3	Definir una estructura tecnológica, organizativa y de servicios eficiente para la coordinación e interacción profesional entre los usuarios vinculados al centro. -Correo Corporativo -Grupos WhatsApps	A.6.5 A.6.6 A.6.7 -interpretación de datos	CTIC	Curso
4	Disponer de una estrategia explícita de presencia en redes globales para la difusión y cuidado de su identidad digital -Facebook -Twitter -Instagram -Tik-Tok -YouTube -Web -Stylus -Sites/Blogs de Centro	A.6.8 A.6.9 A.6.3 -número de post y contenido generado -incremento de seguidores	ED CLST	Curso
5	Diseñar medidas explícitas para informar, formar y orientar a los usuarios de la comunidad educativa sobre aplicaciones y servicios en red del centro.	A.6.1 A.6.2	ED Com TIC	Curso

• **ÁREA7: Infraestructura.**

ACCI	MEDIDAS	INDICADORES	RESP	TEMP
1	Disponer y utilizar, con la comunidad educativa, espacios virtuales para la comunicación, interacción y el aprendizaje en todos los niveles y materias.	A.7.1 A.7.2 A.7.3 A.7.4	ED CTIC	3rtrim
2	Organizar los dispositivos o recursos tecnológicos para el uso individualizado o personalizado del profesorado y del alumnado para el proceso de enseñanza y aprendizaje	A.7.5 A.7.6 A.7.7 A.7.8	ED CTIC	Curso
3	Posibilitar el acceso eficiente a escenarios de aprendizaje flexibles, cooperativos, individualizados, inclusivos e internacionalizado. Plan de Formación Comunidad Educativa Actividades complementarias y extraescolares	A.7.9 A.7.10 -número de sesiones Plan de Formación -número de activ. Compl. Y extraescolares	EDC TIC CLS T	Curso

• **ÁREA8: Seguridad y confianza digital.**

ACCI	MEDIDAS	INDICADORES	RESP	TEMP
1	Recoger en su reglamento de régimen interior los procesos y actuaciones a aplicar en las situaciones que afecten a la seguridad, garantía de los derechos digitales, uso inadecuado de equipamiento y servicios y a la convivencia en red de la comunidad educativa -RRI -Plan de Convivencia del Centro	A.8.1 A.8.2 A.8.3 A.8.4 -número de incidencias	CTIC	3rtrim
2	Desarrollar periódicamente procesos de evaluación y auditoría de la seguridad de equipamientos y servicios y de aplicación de las normativas de protección de datos	A.8.5 A.8.6	EDIRC TICAD MSEC RT	3ºtrim

3	Almacenar, copia de seguridad, custodia de datos, documentos y recursos digitales de centro. -Equipos en RED -Contraseñas seguras -Estado de WiFI	A.8.6 A.8.7 -número de redes -número de copias	CTIC	3rtrim
4	Participar en proyectos o Iniciativas de fomento y difusión de medidas seguridad y confianza digital en su Comunidad educativa.	A.8.8 A.8.9 A.8.10	EDIR	3ºtrim

D. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC

D.1. Estrategias y herramientas de seguimiento y evaluación del Plan

La Comisión TIC del Centro, establecerá las pautas de evaluación y seguimiento del Plan TIC y derivará sus premisas a la Comisión de Coordinación Pedagógica y los Equipos Internivel para la valoración y propuesta de las necesidades de mejora detectadas.

Cada año, se incluirán estas valoraciones en la Memoria Anual para su mejora y serán propuestos en la Programación General del curso siguiente como áreas de mejora.

D.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan:

- **Instrumentos de diagnóstico estandarizados.**

Herramienta de autoevaluación de la competencia digital (CFIE Salamanca). Nuestras propias encuestas o instrumentos de evaluación.

Encuesta para las familias de evaluación del aprendizaje online.

- **Sistemas de acreditación y diagnóstico.**

- CodiceTIC.

- **Auditorías internas o externas.**

D.3. Indicadores de evaluación del plan:

- **Indicadores de la dimensión educativa, relacionados con las siguientes áreas:**

Procesos de enseñanza y aprendizaje

- Se usan habitualmente las aulas virtuales.
- Se coordinan y desarrollan los equipos de trabajo por cursos o interniveles.
- Se generan actividades o propuestas que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de las TIC.
- Se mantienen actualizados los blogs del centro.
- Se establecen los cauces necesarios para la participación en el proceso de toda la comunidad educativa.

Procesos de evaluación

- Crear instrumentos y mecanismos de evaluación del plan TIC.
- Analizar los datos obtenidos en las evaluaciones para mejorar nuestro plan TIC.
- Fomentar la implicación de toda la comunidad educativa en la evaluación del Plan TIC.

Contenidos y currículos.

- Programar la progresión en el aprendizaje de las nuevas tecnologías en todos los cursos y etapas.
- Analizar, investigar y seleccionar aquellos recursos que mejor se adapten al desarrollo de los distintos contenidos y a las capacidades de nuestros alumnos.
- Desarrollar los contenidos propuestos en las programaciones en relación al uso de las TIC.
- Buscar y utilizar aquellas plataformas que faciliten el desarrollo de los contenidos de manera bidireccional.

- **Indicadores de la dimensión organizativa:**

a/ Gestión, organización y liderazgo.

- Crear los cauces para facilitar la comunicación e implicación de toda la comunidad educativa en el Plan TIC.
- Fomentar el uso correcto de las TIC por toda la comunidad educativa.
- Facilitar el acceso a las TIC de toda la comunidad educativa.

b/ Formación y desarrollo profesional

- Aplicar y desarrollar todo lo aprendido en los cursos de formación de estos últimos cursos.
- Informar de todos los recursos al alcance de la comunidad educativa en la formación TIC.

c/ Colaboración, trabajo en red e interacción social

- Implementar el uso de las aulas virtuales, plataforma Office 365, etc
- Establecer las plataformas que faciliten el trabajo colaborativo del claustro.
- Desarrollar los recursos que permitan compartir de manera segura la información entre toda la comunidad educativa.
- Favorecer el uso de Teams como herramienta de comunicación del claustro.
- Continuar con la elaboración anual de la revista digital escolar "**Crañedo**", como medio de comunicación e interacción con las familias e instituciones

• Indicadores de la dimensión tecnológica:

a/ Infraestructura

- Mejorar el acceso a las redes de toda la comunidad educativa.
- Actualizar y renovar nuestras infraestructuras de manera progresiva y lógica.
- Rentabilizar y desarrollar el uso por parte de toda la comunidad educativa de todos los recursos tecnológicos del centro.
- Potenciar el cuidado y conservación de los recursos con los que contamos en toda la comunidad.

b/Seguridad y confianza digital

- Afianzar los procesos de formación en seguridad.
- Informar y hacer cumplir la legislación vigente en relación a la protección de datos.

D.4. Evaluación y valoración respecto a la comunidad educativa:

• En relación al alumnado.

- Utilizar las aulas virtuales de manera cotidiana y no meramente puntual.
- Fomento de la plataforma Educacyl y todos sus recursos.
- Adecuar los contenidos y el acceso a los mismos a los diferentes estadios evolutivos de nuestros alumnos.
- Formar a nuestros alumnos para el desarrollo de la competencia tecnológica.

• En relación al profesorado.

- Utilización del aula virtual en todos los cursos y áreas.
- Facilitar el uso de todos los recursos del centro.
- Desarrollar y compartir recursos y actividades con el resto del claustro.
- Potenciar el trabajo en equipo y la coordinación para el uso de las TIC.

• En relación al equipo directivo.

- Lograr la máxima implicación de todo el claustro en el desarrollo del Plan TIC.
- Establecer los cauces de evaluación del plan tic para toda la comunidad educativa.
- Facilitar el acceso de toda la comunidad educativa a las TIC.

• En relación al resto de usuarios (familias, proveedores y servicios,...)

- Potenciar el uso de las redes sociales.
- Mejorar los sistemas de comunicación bilateral.

E. PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN TIC

E.1. Conclusiones de aplicación y desarrollo del plan:

El Plan TIC del centro refleja la evolución del uso de las tecnologías en nuestra comunidad educativa, su instauración desde hace años nos ha motivado y ofrecido nuevas oportunidades de desarrollarlas TIC en toda la comunidad educativa.

La presente actualización del plan pretende buscar soluciones a los nuevos desafíos con los que nos encontramos, nos ofrece una posibilidad de ser mejores y de potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje con nuevas y motivadoras herramientas.

En los próximos cuatro años pretendemos seguir avanzando en el desarrollo de las tecnologías en nuestra comunidad educativa, mejorando los procesos de evaluación, incentivando la participación de toda la comunidad educativa en el desarrollo del plan, favoreciendo el acceso a la tecnología de todo nuestro alumnado, concienciando en la importancia de la seguridad en el ámbito TIC.

E.2. Líneas de mejora detectadas para próximas revisiones:

Las que hemos venido señalando en este documento, destacando la evaluación y propuestas de mejoras que podemos llevar a cabo tras los años de implantación del mismo.

E.3. Estrategias de revisión y modificación del plan:

- Reunión Comisión TIC para Revisión de Estrategias y Modificaciones del Plan
- Elaborar un Cuestionario de satisfacción que incluya la valoración de cada una de las áreas de incidencia.
- Programar Entrevistas con puntos exclusivos en el orden del día: desarrollo de actividades y tareas apoyadas en recursos digitales.

ANEXO I

DESARROLLO Y SECUENCIA DE CONTENIDOS EN LAS DIFERENTES ETAPAS E INTERNIVELES

SECUENCIADECONTENIDOS	INF	Internivel1º	Internivel2º
Encender y apagar ordenador	X	X	X
Control del ratón	X	X	X
Iniciar a un clic, doble clic	X	X	X
Abrir y cerrar pantallas	X	X	X
Maximizar minimizar	X	X	X
La barra de desplazamiento		X	X
Botón derecho		X	X
Arrastrar		X	X
El escritorio		X	X
Crear carpetas			X
Inicio de aplicaciones desde el escritorio		X	X
Utilizar programas y software educativos	X	X	X
Los juegos interactivos	X	X	X
La barra de herramientas			X
El teclado. Mayúsculas y minúsculas		X	X
La tecla ENTER			X
Programa Word y manejo de algunas herramientas		X	X
Procesador de textos		X	X
Cortar, copiar y pegar		X	X
Tecla suprimir y volver a atrás		X	X
Guardar y guardar como archivos a un directorio		X	X
Discos externos y lápices de memoria			X
Organizar la información			X

Hojas de cálculo			X
Programa Paint, tratamiento de imágenes		X	X
El PowerPoint			X
Vista preliminar			X
Insertar objetos, fotografías,...			X
Crear diapositivas			X
Añadir colores, gráficos,...			X
Añadir transiciones			X
Insertar archivo sonoro			X
Hipervínculos			X
Editar vídeos con el Windows Live Movie Maker			X
Elaboración de presentaciones multimedia			X
Abrir un navegador			X
Cargar una página e ir a la anterior, siguiente...			X
Copiar textos e imágenes procedentes de internet			X
Buscar, obtener y procesar información de internet			X
Acceder al portal de educación (primaria)			X
Crear una cuenta de correo electrónico			X
Enviar y responder mensajes, eliminar.			X
Múltiples destinatarios			X
Adjuntar ficheros			X
Libreta de direcciones.			X
Mensajería instantánea (chat, videoconferencia...)			X
Redes sociales			X

ANEXO II

Repositorio de recursos por niveles y áreas

1º, 2º y 3º de E. PRIMARIA

http://miauladept.blogspot.com (muy buena, muchos enlaces y recursos)
http://boj.pntic.mec.es/~jverdugo (muy buena, muchos enlaces)

http://www.educa.rcanaria.es/usr/eltanque/lengua/lengua.html (lecturas por niveles, ortografía,…)
http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos (Web del alumnado de la JCYL donde encontrarás aplicaciones y juegos)
www.disfrutalasmatematicas.com (todo sobre matemáticas)
www.educared.edu.pe/estudiantes/manualidades (muchas manualidades)
http://orientacionandujar.wordpress.com (muchos recursos en todas las áreas)
http://gobiernodecanarias.org/educacion (gran portal educativo)
http://www.xtec.net/~ealonso/flash/mapasflash.htm (juegos didácticos en Flash para aprender geografía)
http://www.algobar.com/recursos/ (enlaces a recursos en formato "flash")
http://museovirtual.csic.es/ (El MEC y el CSIC han creado un espacio virtual que aproxima la ciencia aplicada a la escuela)
http://miclase.wordpress.com/ (Muy buen banco de recursos multimedia para el aula)
http://www.vedoque.com/ (En esta web podrás encontrar: juegos educativos, fichas de matemáticas, de lectoescritura...
http://www.aitanatp.com/ (actividades Clic de todos los niveles de primaria)
http://nea.educastur.princast.es/caballeros/index.htm (Proyecto de animación a la lectura que gira en torno a la Edad Media.)

http://www.genmagic.net/educa/ (Portal de Creación Multimedia Educativa con animaciones Flash para diferentes niveles y materias)

4º, 5º y 6º de E. PRIMARIA

www.educared.edu.pe/estudiantes/manualidades (muchas manualidades)
http://orientacionandujar.wordpress.com (muchos recursos en todas las áreas)
http://gobiernodecanarias.org/educacion (gran portal educativo)
http://www.xtec.net/~ealonso/flash/mapasflash.htm (juegos didácticos en Flash para aprender geografía)
http://www.algobar.com/recursos/ (enlaces a recursos en formato "flash")
http://museovirtual.csic.es/ (El MEC y el CSIC han creado un espacio virtual que aproxima la ciencia aplicada a la escuela)
http://miclase.wordpress.com/ (Muy buen banco de recursos multimedia para el aula)
http://www.vedoque.com/ (En esta web podrás encontrar: juegos educativos, fichas de matemáticas, de lectoescritura **...**
http://www.aitanatp.com/ (actividades Clic de todos los niveles de primaria)
http://nea.educastur.princast.es/caballeros/index.htm (Proyecto de animación a la lectura que gira en torno a la Edad Media.)

http://www.genmagic.net/educa/ (Portal de Creación Multimedia Educativa con animaciones Flash para diferentes niveles y materias)
http://miauladept.blogspot.com (muy buena, muchos enlaces y recursos)
http://boj.pntic.mec.es/~jverdugo (muy buena, muchos enlaces)

http://www.educa.rcanaria.es/usr/eltanque/lengua/lengua.html (lecturas por niveles, ortografía,…)
http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos (Web del alumnado de la JCYL donde encontrarás aplicaciones y juegos)

www.disfrutalasmatematicas.com (todo sobre matemáticas)

OTRAS de INTERÉS

- El Blog de Salvaroj - Reflexiones sobre la educación en tiempos de crisis. Salvador Rodríguez comparte su visión sobre la educación en los tiempos que corren con unos artículos muy pedagógicos y que nos hacen reflexionar.
- Eroski Consumer Educación - Aunque puede chocar un poco encontrarse el blog de unos grandes almacenes en esta lista, lo cierto es que la sección de educación del blog de Eroski ofrece contenido muy completo e interesante.
- La Mariposa y el Elefante - Reflexiones sobre educación y formación con un toque muy especial. Altamente recomendado.
- En la nube TIC -

Blog colaborativo en el que numerosos docentes comparten sus pequeños trucos y herramientas educativas.

Un blog de docentes...para todos

- Educación tecnológica - Celes Arteta, uno de los docentes más activos en las redes sociales, comparte herramientas e información muy interesante sobre nuevas tecnologías asociadas a la educación.