FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2023

PLAN DIGITAL

CÓDIGO DE CENTRO	37009945
DENOMINACIÓN	ESCUELA INFANTIL LOS ROSALES
LOCALIDAD	CABRERIZOS
PROVINCIA	SALAMANCA
CURSO ESCOLAR	2023-2024

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Índice

1. INTRODUCCIÓN ..... pág 3

1.1. Contexto socioeducativo ..... pág 3

1.2. Justificación y propósitos del Plan ..... pág 4

2. MARCO CONTEXTUAL ..... pág 4

2.1. Análisis de la situación del centro ..... pág 4

2.2. Objetivos del Plan de acción. ..... pág 5

2.3. Tareas de temporalización del Plan ..... pág 6

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan .....pág 6

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN ..... pág 6

3.1. Organización, gestión y liderazgo ..... pág 6

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje ..... pág 8

3.3. Desarrollo profesional ..... pág 10

3.4. Procesos de evaluación.....pág 11

3.5. Contenidos y currículos ..... pág 12

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social ..... pág 13

3.7. Infraestructura ..... pág 15

3.8. Seguridad y confianza digital ..... pág 16

4. EVALUACIÓN ..... pág 17

4.1. Seguimiento y diagnóstico.....pág 17

4.2. Evaluación del Plan ..... pág 19

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización..... pág 19

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Contexto socioeducativo

Este Centro de E. Infantil se llama “LOS ROSALES” y está ubicado dentro de la Urbanización “LAS DUNAS”, en la carretera de Aldealengua, término municipal de Cabrerizos.

Se encuentra en plena naturaleza, en una zona tranquila. Todo ello, formando parte de las zonas verdes de la Urbanización. Esta posee aproximadamente 60 parcelas con viviendas unifamiliares habitadas durante todo el año.

El centro educativo “LOS ROSALES” está compuesto por una parcela de 3000 m2, de los cuales 400 m2 están construidos y repartidos en dos edificaciones. El resto del espacio está repartido en: jardín (200 m2, donde se pueden percibir zonas bien diferenciadas (según la edad) y protegidas. Cuenta con varios toboganes, columpios, balancines, zona para cultivar flores, una huerta para sembrar, olivos, membrilleros, castaño, morera y manzano) arenero y granja.

Es un centro privado, fundando en 1983 y dedicado a toda la etapa Infantil: tres aulas de 1er ciclo subvencionadas por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León y las otras tres aulas de 2º Ciclo son concertadas por el mismo organismo.

Los niños y niñas proceden en su mayoría de familias estables, aunque notamos que aumenta el número de familias monoparentales, o familias separadas. Normalmente son hijos únicos o dos hermanos, aunque tenemos familias numerosas. El nivel académico de los padres y madres suele ser medio-alto, trabajan la mayoría y hay muchos padres del sector de la educación.

Las familias provienen de muchas partes de Salamanca: capital, pueblos de alrededor y urbanizaciones. Y suelen escoger Los Rosales, no por cercanía, sino por nuestras instalaciones y nuestro proyecto educativo basado en la Naturaleza (granja-huerta-jardín). También les gusta que nuestra comida sea casera y diaria, avalada por nutricionistas especialistas en la Etapa Infantil.

Los niños y niñas de nuestro centro están repartidos por edades (por norma general) en los siguientes grupos:

- Aula de la Granja: 1-2 años
- Aula de La Ratita: 1-2 y 2-3 años. Aula mixta
- Aula del Tren: 2-3 años
- Aula de Los Colores: 3-4 años
- Aula de Los Números: 4-5 años
- Aula de Las Letras: 5-6 años

Profesorado.

- 1er ciclo: contamos con tres tutoras de aula (una por cada aula), dos personas de apoyo (una para la clase del Tren y otra para las otras dos clases de 1er ciclo). Todas ellas con la titulación correspondiente de Técnicos de Educación Infantil. Además, una maestra es la encargada de programar para este ciclo
- 2º ciclo: Tres tutoras, una para cada grupo, maestras especialistas en educación infantil, más profesora de inglés (maestra especialista en inglés) y profesor de música (especialista en música).

1.2 Justificación y propósito del Plan

El presente Plan TIC que se ha redactado siguiendo las pautas establecidas en la ORDEN EDU/1291/2022, de 15 de septiembre de 2022 y recoge las dos intencionalidades previstas en la normativa: describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción para una mayor integración de las TIC en la vida cotidiana del centro.

Con este plan de digitalización de nuestro Centro pretendemos:

- Potenciar la alfabetización digital de toda la comunidad educativa, especialmente de las maestras.
- Fomentar el buen uso de las TIC: para el aprendizaje de alumnos, para la comunicación con las familias y para desarrollar la competencia digital de los profesores
- Teniendo en cuanta que nuestro alumnado es de corta edad (1-6 años) no utilizamos las tic para su aprendizaje salvo en los de último curso (3º de E.I.) y en muy contadas ocasiones.
- Dentro de la dimensión organizativa del centro pretendemos tener una actualizada presencia en las redes sociales (página web. Facebook, Instagram) y potenciar la utilización de nuestra aplicación de comunicación con las familias.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

- Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de Centro.
  Nuestro centro se está esforzando en la integración de las tecnologías de la siguiente forma:
  - Aplicación Mia Plus desde este curso 2023-2024 para comunicación con las familias y para gestión de recibos.
  - Internet por fibra óptica que llega a todo el centro
  - Ordenador de mesa y ordenador portátil para el uso de los profesores.
  - Tablet (una por ciclo) para el uso en las aulas con motivos educativos
  - Una pizarra digital que se usa en contadas ocasiones
  - Presencia en redes sociales a través de Instagram y Facebook. Además de la página Web.
  - Plan de formación TIC del profesorado (dentro del plan anual de formación): robótica, realidad aumentada…

- Autorreflexión: capacidad digital docente.
  El profesorado está continuamente formándose, haciendo especial hincapié en la capacitación digital. Casi todo el profesorado del 2 ciclo de infantil tiene el nivel B1 y están a punto de conseguir el B2.

- Análisis interno: debilidades y fortalezas:

DEBILIDADES	AMENAZAS
- No contamos con personal competente digitalmente - Mucha diferencia en oportunidades de formación entre el profesorado de 1er y 2º ciclo - No tenemos herramientas digitales en todas las aulas	- El exceso de burocracia no deja al personal tiempo para la formación. - No tenemos recursos económicos para tener más dispositivos - -
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
- Claustro concienciado en la necesidad de formación digital - Equipo directivo motivado para hacer un buen plan digital de centro - Contamos con la colaboración de toda la comunidad educativa	- Ayuda del CFIE y de los Mentores Digitales para ayudarnos en el proceso digitalización - Existen muchos cursos de formación en el ámbito digital al que puede optar el personal - Contamos con algo de material para el aprendizaje

2.2. Objetivos del Plan de acción.

- Objetivos de dimensión educativa.

- Fomentar la formación de las familias en el uso de las TIC como manera de apoyar a los alumnos
- Emplear dispositivos digitales como refuerzo y ampliación de conocimientos.
- Fomentar el empleo de las TIC como herramientas de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándolas de forma activa por parte del alumnado.
- Mejorar la inclusión del alumnado a través del uso de las TIC. (Principios DUA).

- Objetivos de dimensión organizativa:

- Mantener actualizadas las redes sociales y página web
- Establecer métodos claros y sistematizados de trabajo en red utilizando herramientas, soportes, APPs para la comunicación, gestión administrativa y la gestión diaria de la Escuela
- Diseñar protocolos de comunicación que impliquen el uso de las TIC.

- Objetivos de dimensión tecnológica:

- Garantizar la seguridad y privacidad de los datos
- Planificar estrategias para la adquisición y renovación del equipamiento tecnológico, de su distribución y uso.
- Personalizar estrategias de acceso y uso de dispositivos, Apps y herramientas.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

El plan digital se desarrollará durante los cuatro próximos cursos (2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 y 2026-2027) de una manera planificada y modificable ya que se irán haciendo los ajustes necesarios mientras vayamos avanzando.
El presente documento se está elaborando con la participación de todo el claustro y se revisará anualmente

- **Primer año**: Constitución de la comisión TIC, compra de nuevos dispositivos, inicio de los cursos de formación, puesta en marcha con el alumnado de las nuevas metodologías, evaluación de la gestión TIC del Centro…
- **Segundo año:** cursos de formación para el profesorado, ponencias del CFIE, valoración de incorporar nuevo material digital, evaluación de las aplicaciones utilizadas, evaluación y actualización del presente documento
- **Tercer año:** desarrollo del plan
- **Cuarto año:** evaluación del Plan

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

- Publicación del Plan en la Web del Centro y publicidad en las redes sociales del centro
- Aprobación y conocimiento del Plan (por parte del claustro y del consejo escolar).
- Realización de actividades formativas para profesorado y familias.
- Informar al resto de la comunidad educativa de los proyectos de innovación educativa desarrollados en el Centro que tengan que ver con las TIC a través de la App Mía Plus
- Participación del profesorado en SELFIE
- Revisión periódica de las programaciones didácticas para adaptarlas al plan

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Situación actual del Centro en la integración de las TIC en las diferentes áreas de actuación.

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

- Funciones, tareas, responsabilidades y líneas de actuación:

Órgano de gestión	Funciones
Equipo directivo: Ana Rosa Pérez	Coordinar el buen desarrollo del plan digital Supervisar el plan de formación
Coordinador TIC: Yurema Acebes	Dinamizar el plan Digital Orientar al profesorado para integrar las tic en las programaciones
Comisión TIC: compuesta por la directora: Ana Rosa Pérez y por Belén Márquez	Elaborar la programación anual del plan digital adaptado a nuestro proyecto educativo Diseñar actuaciones de información con las familias

	Hacer inventario de los recursos tecnológicos disponibles y valorar la incorporación de nuevos recursos Establecer normas de control de los dispositivos
Comisión TIC. Responsable formación: Mª Ángeles González	Contacto con el CFIE para las formaciones de los grupos de trabajo Elaborar actas de las reuniones de trabajo
Comisión TIC. Responsable Redes Sociales: Yurema Acebes	Mantener actualizadas las redes sociales y la página web

- Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el Centro: gestión, organización, acciones y evaluación.
  - Programas de gestión de Centro: **Stilus, Mia Plus.**
  - El uso de la **web** como medio de interacción con la comunidad educativa (secretaría virtual, publicación de los planes institucionales, información de servicios y noticias …).
  - Herramientas **Office365/Moodle** para la gestión interna del Centro: Teams, OneDrive,… utilizados como método de comunicación entre el profesorado.
  - **Redes sociales** u otros entornos educativos (Facebook, X, Instagram…).

Evaluación de los procesos de gestión, organización y acciones:

Indicadores	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
El correo electrónico es una vía funcional de comunicación y de información institucional de gestión y organización.					
Las funciones de la comisión TIC están bien definidas y el claustro de docentes las conoce y colabora con su trabajo.					
Las herramientas para la gestión del Centro se adecuan a las necesidades y sirven para apoyar los procesos de organización y gestión del Centro.					

- Propuestas de innovación y mejora:

Medida	Estrategia	Responsable	Temporalización
Motivar a los profesores para el uso habitual de las TIC	Formación en tic	Responsable de formación	Anual
Reflejar las actividades relacionadas con las TIC en los documentos institucionales	Relacionar las actividades en el inicio de curso y en las memorias finales	Equipo directivo	Principios y finales de curso

Establecer las líneas de comunicación con el profesorado	Mantener actualizado el equipo Teams	Equipo directivo	Primer trimestre
Evaluación de la competencia digital del profesorado	Elaborar cuestionarios internos y elaborar el SELFIE	Equipo TIC	Inicio de curso

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- Proceso de integración didáctica de las TIC.

  - *Como objeto de aprendizaje: conocer, utilizar y comprender con las TIC.*

  Se realizará de forma paulatina adaptada a la etapa infantil, y solo en el segundo ciclo de E.I. Trataremos que los alumnos se familiaricen con el entorno digital para que vayan adquiriendo las competencias necesarias para su futura vida escolar

  - *Como entorno de aprendizaje: definir ambientes utilizando las TIC.*

  Nuestro centro trabaja por proyectos y en ellos es importante el trabajo colaborativo mediante las TIC

  Como medio de acceso al aprendizaje: atención a la diversidad, inclusión, equidad e internacionalización.

  El trabajo con las TIC favorece la adaptación de los diferentes aprendizajes en diferentes situaciones de atención a la diversidad. Para desarrollar la expresión comunicativa: gracias a la enorme cantidad de recursos audiovisuales y escritos disponibles en internet, se trabaja la diferenciación e identificación de letras, números, sonidos, etc.
  Además, estas tecnologías favorecen también el trabajo en equipo y, por tanto, la socialización.

- Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.

  - *Criterios comunes para el desarrollo de competencias digitales del alumnado en la propuesta curricular y programaciones.*

FORMATO COMÚN DE LAS PROGRAMACIONES
Basado en un modelo o plantilla común, con el fin de conseguir una estructura uniforme de las programaciones didácticas en cuanto a la inclusión de las TIC. Las programaciones deben tener integrada el desarrollo de la CD en todos sus apartados.
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE TIC
Metodologías innovadoras usadas: ABP, pensamiento creativo, pensamiento computacional, aprendizaje cooperativo, gamificación • Recursos o procesos TIC utilizados para la actividad docente: o Para presentar la información: Genially, powerpoint, Canva, You Tube. o Para la implantación y desarrollo de metodologías activas e innovadoras: realidad virtual y aumentada, gamificación.
PROCESOS DE EVALUACIÓN TIC
Evaluación de la CD del alumnado y posibles herramientas TIC implicadas: • Forma de evaluar trabajos digitales del alumno (rúbricas, dianas, listas de cotejo, …). • Forma de evaluar la competencia digital de los alumnos(rúbricas) • Forma de comunicar el progreso del aprendizaje mediante herramientas digitales
OTROS
• SITUACIONES DE APRENDIZAJE y/o PROYECTOS que se implementan de forma transversal y afectan al desarrollo de la programación. • Uso de las TIC en el tratamiento de la atención a la diversidad.

- *Fomento de metodologías activas.*

Nuestro proceso de enseñanza aprendizaje se basa en ABP, trabajo colaborativo, espacios flexibles de aprendizaje.

- *Desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico.*

Trabajamos el pensamiento computacional desarrollado con robótica, realidad aumentada,

- *Principios, estrategias generales y criterios de flujo de enseñanza- aprendizaje con las TIC.*

El Centro ha utilizado las TIC en situaciones de educación no presencial, pero por lo general se utiliza en las aulas de manera que se trabaje de forma cooperativa, con poco tiempo de uso dentro del tiempo diario lectivo.

- *Secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación.*

El marco europeo clasifica las competencias digitales en 5 áreas.

Área de Alfabetización en información y datos: búsqueda y filtrado de la información

Área de Comunicación y colaboración. Compartir información y contenidos

Área de Creación de contenidos digitales. Programar y desarrollar contenidos

Área de Seguridad: protección de dispositivos, protección de datos personales

Área de resolución de problemas: identificar necesidades y respuestas tecnlógicas

- *Utilización de recursos digitales y contenidos en red.*

En las aulas existen Tablet y ordenadores portátiles con diversos recursos digitales manejados únicamente por los profesores.

Las redes sociales son un escaparte idóneo para dar a conocer nuestras actividades y talleres. Cada una de las alas de segundo ciclo tiene su propia página de Instagram y la responsable de las redes sociales, además de coordinar todas las páginas crea contenido para la página del Centro.

- Propuesta de innovación y mejora:

Medida	Estrategia	Responsable	Temporalización
Seguir trabajando en las programaciones para el desarrollo de la competencia digital en los alumnos	Actualizar las programaciones	Comisión TIC	Principio de curso
Incluir nuevas metodologías	Practicar la realidad aumentada para implementar en el aula	Comisión TIC	Durante todo el curso

Rúbrica de evaluación

Indicadores	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
En los planes institucionales se incluyen los procesos a seguir para el desarrollo de la competencia digital en los alumnos					
Se emplean aplicaciones informáticas para el aprendizaje individualizado					
El centro utiliza metodologías activas para el desarrollo de la competencia digital					

3.3. Desarrollo profesional.

- Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado

En los Claustros se valorará la posibilidad de nuevas formaciones y se pasarán formularios para detectar las necesidades del profesorado.

Se ha utilizado la herramienta Selfie para la evaluación de la competencia digital del centro.

Y para saber la competencia individual de cada docente, se valora el nivel dado por la Junta de Castilla y León.

- Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC

  Existen varias líneas de formación: formación del CFIE, formación interna del Centro (grupos de trabajo) y formación externa individual.

  Grupos de trabajo del centro:

  Grupo de Lomloe y Metologías Activas II

  Grupo Realidad Aumentada en el aula

  Formación del profesorado:

  El profesorado de 2º ciclo está trabajando para conseguir el B2, y casi todas tienen ya el B1

- Propuesta de innovación y mejora:

Medida	Estrategia	Responsable	Temporalización
Motivar a los profesores para el uso habitual de las TIC	Formación en tic	Responsable de formación	Anual
Reflejar las actividades relacionadas con las TIC en los documentos institucionales	Relacionar las actividades en el inicio de curso y en las memorias finales	Equipo directivo	Principios y finales de curso
Establecer las líneas de comunicación con el profesorado	Mantener actualizado el equipo Teams	Equipo directivo	Primer trimestre
Evaluación de la competencia digital del profesorado	Elaborar cuestionarios internos y elaborar el SELFIE	Equipo TIC	Inicio de curso

3.4. Procesos de evaluación.

- Procesos educativos:

- Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital. Al ser un centro de educación infantil el principal método de evaluación es la observación directa, además de ser una evaluación continua.

- Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza. Estamos actualizando todos nuestros documentos incluyendo más herramientas digitales para la evaluación del alumnado

- Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

- Estamos valorando y poniendo a prueba diferentes modos de autoevaluación y coevaluación: Forms, Kahoot, Google Documents, additio, idoceo, Rúbricas digitales …

- Procesos organizativos:

  - Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del Centro.

A final de curso, en el Claustro se hace una evaluación de la gestión del centro, del trabajo colaborativo en la red, etc. para poder mejorar los diferentes aspectos del trabajo del equipo docente: buscamos adecuar las herramientas tic, las normas de utilización de los recursos informáticos y del tiempo de uso. Las conclusiones se reflejarán en la memoria final.

- Procesos tecnológicos:

El centro no dispone de recursos suficientes para dotar a todas las aulas de pizarras digitales, Tablet u ordenadores. Pero dispone de fibra óptica para internet y la red wifi llega a todas las aulas con buena intensidad.
La comisión TIC es la encargada de recoger las necesidades que van surgiendo: aplicaciones y programas nuevos, reparaciones, mantenimiento, actualizaciones…

  - Acciones

Medida	Estrategia	Responsable	Temporalización
Evaluar la competencia digital de los docentes	Formación del CFIE	Responsable de formación	Todo el curso
Autoevaluación de los alumnos	Herramientas de autoevaluación y coevaluación	Claustro de profesores	Todo el curso
Evaluación del Plan Digital	Rúbrica	Comisión TIC	Final de curso

3.5. Contenidos y currículos

- Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Las programaciones de aula recogen la utilización de las TIC relacionándolos con diversos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje: para presentar contenidos, para el procesamiento de la información ya sea en grupo o de manera individual y para reforzar lo aprendido

- Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.

En la actualidad estamos actualizando la Propuesta Pedagógica teniendo en cuanta la secuenciación de los contenidos curriculares según la ley.

- Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

Se están definiendo los criterios para la selección de recursos digitales teniendo en cuenta:

Repositorios de contenidos curriculares digitales, protocolos de acceso; uso y mantenimiento de esos repositorios, métodos de trabajo cooperativo y colaboración: compartir recursos didácticos propios de forma interna y/o externamente.

- Propuesta de innovación y mejora:
  - Acciones

Medida	Estrategia	Responsable	Temporalización
Actividades de realidad aumentada	Presentar algunos contenidos a través de aplicaciones de realidad aumentada	Equipo TIC	Durante todo el curso
Incorporación de la robótica	Inclusión de actividades relacionadas con la programación	Equipo TIC	Durante todo el curso
Preparación de un repositorio de contenidos referentes a nuestros proyectos	Preparar el material y compartirlo en red	Equipo TIC	Primer trimestre

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

- Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.

En el centro disponemos de diferentes canales de comunicación para la comunidad educativa: página WEB, correo electrónico, Redes Sociales, Aplicación Mía Plus y WhatsApp (sólo para notificaciones urgentes y siempre de manera individual)
Utilizamos diferentes opciones para que las familias tengan la opción de comunicación dependiendo de sus preferencias o necesidades.
En la primera reunión del curso les explicamos a la familia la manera que tenemos de proceder a la hora de enviar comunicaciones, de pedir tutorías, de enviar información general o específica.
En estos momentos se está elaborando un Plan de Comunicación para tener plasmado todos los canales de comunicación con sus destinatarios y su temática.

- Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del Centro.
  - La comunicación de las tutoras con las familias se hará a través de la plataforma
  - La comunicación de la dirección con las familias para temas generales.
  - Para temas urgentes a los padres y madres llamamos por tlf o mandamos mensajes por WhatsApp.

- Para la comunicación con el profesorado se hace a través de email, o si es urgente a través de WhatsApp.
- Cuando hay que compartir documentos o trabajos colaborativos se hace a través de One Drive.
- Para el intercambio de información con la administración se hará con el email de EDUCA.
- Las actividades que realizamos en el día a día así como actividades trimestrales, se publicitará a través de la página Web y de las Redes Sociales

- Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro

El equipo TIC es el encargado de valorar la estructura y organización del trabajo en equipo, y en los claustros se exponen las mejoras propuestas.
Se ha valorado que la aplicación con las familias Mía Plus tiene algunas deficiencias que hacen que la comunicación nos sea la ideal.

- Propuesta de innovación y mejora:
  - Acciones

Medida	Estrategia	Responsable	Temporalización
Aprender a utilizar las herramientas proporcionadas por JCYL	Formación del equipo docente	Equipo de formación	Durante el curso
Potenciar el trabajo colaborativo a través de entornos tecnológicos	Adjuntar los documentos donde estemos trabajando en ONE DRIVE,	Equipo TIC	Durante todo el curso
Mejorar el contenido de las Redes Sociales	Revisar y cambiar cómo informamos a las familias de las actividades que realizamos	Responsable RRSS	Principio de curso
Actualizar el plan de acogida a las familias	Especificar toda la información que deben saber las familias	Equipo TIC	Principio de curso

3.7. Infraestructura

- Descripción, categorización y organización de equipamiento.

ESPACIO	EQUIPAMIENTO
6 Aulas	3 tablet y 1 ordenador portátil
Despacho	1 ordenador de sobremesa
Espacio flexible	Pizarra digital Tv CECOTEC Altavoz

1. Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de Centro y globales–institucionales.

AULA	*EQUIPO*	*CONEXIÓN*	*ACCESO*	*RESPONSABLE*
Aulas	*2 Tablet LENOVO TAB M10*	*Red VPN con seguridad WPA2*	*contraseña*	*Tutor/a*
	1 ipad MC979	*Red VPN con seguridad WPA2*	*contraseña*	
	Portatil Compaq Presario CQ 56	*Red VPN con seguridad WPA2*	*contraseña*	
Despacho	*Ordenador sobremesa LENOVO*	*Cable*	*contraseña*	*Dirección*
Espacio flexible	Pizarra digital Tv CECOTEC Altavoz	*Cable*	*Acceso libre*	*Profesorado*

2. Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios

A principios de curso se hace una valoración de los equipos que tenemos para ver si es necesario adquirir nuevos dispositivos, dónde se necesitan, se hace un listado de prioridades para ver con el presupuesto de que disponemos.
El mantenimiento de los equipos y del software lo tenemos contratado con una empresa que viene cuando es necesario (INFOVAL)
Para el reciclado de los equipos contamos con la empresa informática que retira y gestiona los equipos obsoletos según la normativa autonómina)

3. Actuaciones para paliar la brecha digital

A principio de curso se identifican las familias que no tienen recursos digitales para la comunicación con la escuela y se busca una solución. También se les informa de las ayudas que ofrece la administración para la adquisición.
La brecha de calidad de uso en nuestro centro no es relevante ya que al ser niños de 1-6 años no tienen adquirida competencia digital y nosotros nos encargamos de que vayan formándose.

4. Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

La valoración anual tiene en cuenta:

- Revisión de la conexión para que tenga buena conectividad y buena velocidad de navegación
- Si hacen falta punto de acceso wiffi
- Valoración de la empresa de telefonía

5. Propuesta de innovación y mejora:
   - Acciones

Medida	Estrategia	Responsable	Temporalización
Identificar a familias sin recursos digitales	Cuestionario a las familias	Equipo TIC	Principio de curso
Protocolo de información de incidencias	Realizar un informe tipo donde recoger incidencias	Equipo TIC	Durante todo el curso
Analizar los recursos del centro	Revisar los recursos y elaborar un informe	Equipo TIC	Principio de curso

3.8 Seguridad y confianza digital

Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.
La empresa de informática contratada se encarga de revisar la seguridad de los dispositivos.
Para la protección de datos contamos con la empresa Grupo Ático 34 que revisa todo lo referente a datos personales, autorizaciones para salir en redes, mensajes en redes y documentos. Esta misma empresa es la que ejerce de delegado en materia de protección de datos.

- Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

El equipo directivo es el que se encarga de hacer copias de la información del centro, la cual se encuentra también en la nube. Los informáticos se encargan de revisar que todo se sincronice adecuadamente.

- Actuaciones de formación y concienciación.

Las formaciones en TIC también están enfocadas en concienciar al profesorado de uso adecuado de los datos, de las redes, y de información relevante

- Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

La empresa Grupo Ático 34 es la encargada de la adecuación a la normativa.

- Propuesta de innovación y mejora:
  - Acciones

Medida	Estrategia	Responsable	Temporalización
Informar a la comunidad educativa de la protección de datos	Charlas a las familias	Equipo TIC	Principio de curso
Formación al profesorado en seguridad digital	Cursos al claustro	Equipo TIC	Durante todo el curso

4. EVALUACIÓN

1. Seguimiento y diagnóstico.

- Valorar los instrumentos y herramientas utilizadas para el seguimiento y diagnóstico del Plan, así como el grado de consecución de los objetivos e indicadores de evaluación.
  El curso 2023-2024 es el primer curso que implementamos el Plan Códice –Tic, por lo que no hemos hecho ninguna evaluación.
  A finales de este curso se realizará la primera evaluación
- Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.
  Las herramientas previstas de evaluación son:
  - Observación directa
  - Rúbricas
  - Recogida de datos
  - informes
- Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).
  Estamos en el proceso de reflexión y planificación realizado en el diseño del presente Plan

- Indicadores de logro de las propuestas de mejora.

Dimensión	Objetivo	Indicador	Nivel de consecución (sin iniciar/en proceso/alcanzado)
Educativa	Fomentar la formación de las familias en el uso de las TIC como manera de apoyar a los alumnos	Se establecen cursos para adquisición de competencia digital	En proceso
	Emplear dispositivos digitales como refuerzo y ampliación de conocimientos	Se emplean dispositivos en las aulas	Alcanzado
	Fomentar el empleo de las TIC como herramientas de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándolas de forma activa por parte del alumnado.	Se emplean herramientas digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje	En proceso
	Mejorar la inclusión del alumnado a través del uso de las TIC. (Principios DUA).	Se posibilita el acceso del alumnado con NEE al uso de las TIC	En proceso
Organizativa	Mantener actualizadas las redes sociales y página web	Se establecen las funciones y tareas del equipo TIC para actualizar RRSS	Alcanzado
	Establecer métodos claros y sistematizados de trabajo en red utilizando herramientas, soportes, APPs para la comunicación, gestión administrativa y la gestión diaria de la Escuela	Se utiliza la planificación para el trabajo en red, apps, etc	En proceso
	Diseñar protocolos de comunicación que impliquen el uso de las TIC.	Establece funciones, tareas y tiempos del uso de TIC	En proceso
Tecnológica	Garantizar la seguridad y privacidad de los datos	Existe un protocolo de actuación ante situación de riesgo	Alcanzado

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

	Planificar estrategias para la adquisición y renovación del equipamiento tecnológico, de su distribución y uso.	Planifica y organiza el uso de los dispositivos digitales	En proceso
	Personalizar estrategias de acceso y uso de dispositivos, Apps y herramientas.	Establece criterios sistematizados para el uso de dispositivos	En proceso

4.2. Evaluación del Plan.

Desde que ha comenzado el curso estamos viendo una evolución lenta debido a la cantidad de trabajo y a la falta de medios económicos. Pero podemos afirmar que esta evaluación es progresiva.
Se está haciendo mucho hincapié en la formación del profesorado ya que es la base para que el plan funcione.
Aún no tenemos datos tangibles de cómo está funcionando el Plan, pero vemos que nos vamos ajustando a lo planificado y cada vez hay una mayor conciencia en la comunidad educativa en el buen uso de las TICs.
Seguiremos trabajando en el Plan, actualizándolo y adaptándolo a nuestra realidad durante este curso.

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Conclusiones sobre la aplicación y líneas de mejora detectadas para próximas revisiones y actualizaciones del Plan.

- Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.
  - Detectar las necesidades formativas en competencia digital del claustro
  - Revisar los dispositivos digitales e intentar comprar algún nuevo.

- Procesos de revisión y actualización del Plan.
  - Reuniones periódicas del equipo TIC para revisión de estrategias y modificaciones del Plan.
  - En los claustros y en las reuniones con las familias pedir propuestas y consejos a docentes y padres y madres.
  - Autoevaluaciones del profesorado