

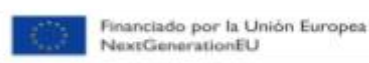
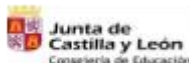
# PLAN DIGITAL



<b>CÓDIGO DE CENTRO</b>	<b>47003210</b>
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CEIP CRISTÓBAL COLÓN</b>
<b>LOCALIDAD</b>	<b>VALLADOLID</b>
<b>PROVINCIA</b>	<b>VALLADOLID</b>
<b>CURSO ESCOLAR</b>	<b>2023 / 2024</b>

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).

Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>2. MARCO CONTEXTUAL</b>	<b>3</b>
2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE CENTRO	3
2.2. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN	12
2.3. TAREAS DE TEMPORALIZACIÓN DEL PLAN	15
2.4. ESTRATEGIAS Y PROCESOS PARA LA DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL PLAN	16
<b>3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN</b>	<b>16</b>
3.1. ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO	16
3.2. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	23
3.3. DESARROLLO PROFESIONAL	32
3.4. PROCESOS DE EVALUACIÓN	48
3.5. CONTENIDOS Y CURRÍCULOS	63
3.6. COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL	71
3.7. INFRAESTRUCTURAS	75
3.8. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL	88
<b>4. EVALUACIÓN</b>	<b>93</b>
4.1. SEGUIMIENTO Y DIAGNÓSTICO	93
4.2. EVALUACIÓN DEL PLAN	98
4.3. PROPUESTAS DE MEJORA Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN	103
<b>ANEXOS</b>	<b>105</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

La actual Sociedad de la Información y nuestro carácter propio como **CEIP Cristóbal Colón**, en el que el desarrollo integral de todas las dimensiones de nuestros alumnos es nuestro principal objetivo, hacen necesaria la existencia de un documento en el que se recoja la completa y adecuada utilización de las TIC en nuestro centro educativo.

Pretendemos ser un centro abierto, plural y preocupado por la educación integral de todos nuestros alumnos. Nuestra acción educativa es personalizada, atendiendo a la diversidad de nuestro alumnado y promoviendo la inclusión social de todos y cada uno de ellos.

Somos un centro comprometido con las necesidades actuales de la sociedad, donde nos preocupamos de desarrollar en nuestro alumnado un pensamiento crítico y reflexivo, la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia e involucrado con el barrio a partir del proyecto **Pajarillos Educa** que se integra dentro de **Red Pajarillos**, que potencia la coordinación e interrelación entre las asociaciones y entidades del barrio que deseen establecer sinergias y desarrollar propuestas comunes.

Un colegio que, además, se preocupa por la Innovación e Investigación en Educación, aspecto este en el que las TIC y su adecuada integración presentan un papel primordial y al que nuestro centro atiende con especial atención y calidad a través de nuestros **Espacios Maker**, en los que la tecnología educativa tiene un gran protagonismo. En nuestro centro contamos con cinco Espacios Maker en los que los alumnos, en horario lectivo, trabajan contenidos curriculares por proyectos: Mecánica de bicis y movilidad sostenible; Cosmética natural; Robótica y tecnología educativa; Hábitos saludables y cocina; Y huerto escolar.

Por todo esto, hemos pretendido crear un documento que sirva para que nuestros alumnos estén lo mejor preparados para afrontar con éxito el futuro académico y profesional y que pasa, ya desde la edad más temprana, también por una educación en TIC.

Este documento, también servirá al claustro de profesores como marco de referencia para dar una respuesta que se ajuste a las exigencias que nuestros alumnos van a demandar, o nos demandan, porque la sociedad se las exige.

Un Plan que pretende ser una base firme para que los alumnos aprendan a dominar técnicas básicas sobre las TIC y, sobre todo, les sirva para extraer el máximo provecho en aras a conseguir una preparación lo más completa posible, teniendo en cuenta las características de nuestro alumnado.

## JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITOS DEL PLAN

Este plan TIC recoge las estrategias, las adaptaciones, la organización de los recursos y los procesos de enseñanza- aprendizaje, adaptándolos a las características e idiosincrasia de los alumnos del **CEIP Cristóbal Colón**.

A través de este plan nos proponemos utilizar las TIC en la actividad escolar y educativa y contribuir a una mejor formación como alumnos y ciudadanos alcanzando la competencia digital.

Es un Plan en el que la dotación de recursos y materiales sería un esfuerzo banal si no se completará con actuaciones de generación de servicios, difusión, información, asesoramiento y formación del profesorado, evaluación, innovación y mejora.

Creemos fundamental la integración de las TIC en el aula para poder llegar a todos nuestro alumnado, por lo que deberemos utilizar los recursos y medios pertinentes para que los alumnos alcancen una competencia digital adecuada a su nivel y teniendo en cuenta que el correcto uso en su día a día.

Nuestra obligación como docentes, es educar para el mundo en que van a vivir nuestro alumnado, que es especialmente particular, y eso implica dotarlos de las herramientas necesarias para poder comunicarse, buscar información y realizar actividades usando las TIC, así como proporcionarles los recursos adecuados para una utilización correcta de éstas.

## 2. MARCO CONTEXTUAL

### 2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE CENTRO

Antes de proceder a la realización del análisis de la situación de nuestro Centro, consideramos importante hacer un análisis previo de la situación y contexto del barrio en el que nos encontramos siendo muy característico.

Nuestro centro se encuentra en el de **Pajarillos**, que es barrio humilde y poblado de gente trabajadora y obrera, que a su vez alberga un foco de conflicto. La barriada 29 de Octubre, una parte

del barrio, tiene casas sin puertas comunitarias, zona de buzones rotos o desaparecidos, fachadas llenas de pinturas sin motivo, ladrillos destrozados, calles sucias y toda una historia de posibles delitos con sustancias prohibidas, que agrandan los recelos entre el vecindario del barrio.

El Ayuntamiento pretende mejorar esta zona para que sea integrada en el barrio, a través del **Plan Social Barriada 29 de octubre** que incluye medidas educativas y habitacionales o residenciales para mitigar la marginalidad, la pobreza y la exclusión social, ya que afectan directamente al alumnado de nuestro centro.

En cuanto a **situación socioeconómica**, destacamos dos datos que confirman la vulnerabilidad económica de la zona: por un lado, cabe destacar que la mayoría de las familias que viven en la barriada depende de ayudas económicas para cubrir las necesidades básicas. Por otro lado, es importante destacar que el 7% de las familias no dispone de ningún ingreso mensual. Estos dos datos ponen de manifiesto que el nivel económico es muy bajo.

La mayor parte de la **población** que vive en la barriada es joven, el 30% de la población tiene entre 20 y 39 años, el 29% tienen entre 40 y 59 años, el 24% entre 0 y 19 años y el 15% tiene entre 60-79 años. Estos datos nos indican que es una zona con un alto índice de natalidad y joven, superando significativamente la tendencia de población del resto del barrio de Pajarillos. Es importante reseñar que la edad en la que se comienzan a formar núcleos familiares nuevos es más temprano que en el resto del barrio y de la ciudad.

En cuanto a las **familias**, el tamaño medio familiar del barrio supone 2,4 hijos por familia. La mayoría de familias nucleares son de etnia gitana. Otro dato destacado es, que casi todas las familias payas viven en las calles exteriores de la barriada, zonas menos degradadas y menos guetización, mientras que las familias gitanas y árabes viven en los núcleos centrales más degradados.

El 59% de la población de la barriada 29 de Octubre se encuentra en **desempleo**. La mayoría de este porcentaje son familias gitanas, población mayoritaria de la zona y que tiene tendencia a percibir la prestación de ingreso mínimo vital. Sólo el 7% de los vecinos permanecen en activo y el 24% son población mayor y que perciben pensiones. Los altos índices de desempleo marcan la forma de vida de la barriada, tales como horarios no habituales, permanencia habitual en las calles, etc, lo que provoca conflictos vecinales.

En cuanto al **nivel educativo**, la mayor parte de esta población se encuentran en una situación de fracaso escolar; el 23% no tiene estudios y un 20% cuenta únicamente con estudios primarios.

En cuanto a las instalaciones municipales en relación con el **ámbito tecnológico**, el barrio cuenta con un centro cívico y una biblioteca con conexión a internet municipal. Este servicio puede ser utilizado por los habitantes del barrio que no tengan acceso a internet en sus domicilios. Además, en este centro cívico se realizan diferentes cursos formativos de alfabetización digital y de utilización de recursos tecnológicos.

## EL CENTRO EDUCATIVO

**Nuestro centro** se encuentra en un edificio antiguo (50 años aproximadamente), el cual posee unas instalaciones aceptables y aprovechables en mayor medida, contando con gran cantidad de aulas, patios y espacios, los cuales necesitan de un cambio de imagen, que ya se está realizando, bajo el proyecto Aquí Pintamos Todos, creando murales en el interior y exterior del centro.

El CEIP Cristóbal Colón es un centro que presenta un cambio del perfil del alumnado, siendo muy **multicultural y diverso**, y presentando un alto porcentaje de fracaso y abandono escolar. En este centro educativo la población es mayoritariamente gitana e inmigrante procedente principalmente de África. Los padres de los alumnos por lo general tienen un nivel sociocultural bajo. La mayoría solo tienen estudios primarios o sin terminar, lo que hace que sea difícil para los alumnos tener un apoyo fuera del colegio. El alumnado y las familias se encuentran en **riesgo de exclusión social** por factores económicos, laborales y étnicos.

El **claustró de profesores**, compuesto por 25 docentes, tiene poca continuidad, debido al clima escolar. Esto perjudica en la realización de proyectos. Los recursos personales que cuenta el centro se hacen insuficientes debido a las grandes necesidades que presentan los alumnos.

El centro educativo ofrece las **etapas educativas** de Educación Infantil de 2º segundo ciclo y Educación Primaria. En cuanto al número de grupos, se cuenta con línea 1 en la etapa de Educación Infantil y línea 2 en casi todos los cursos de Educación Primaria.

Durante el presente curso académico 2023-2024 el colegio tiene **matriculados** a un total de 170 alumnos, de los cuales 49 son de Educación infantil y 121 de Educación Primaria, teniendo una tendencia estable en la matrícula. A continuación especificamos el número de alumnos por grupos.

**Tabla 1.**

*Organización de grupos y alumnos*

ED. INFANTIL			ED. PRIMARIA										
3 Años	4 Años	5 Años	1º		2º		3º		4º	5º		6º	
			A	B	A	B	A	B		A	B	A	B
17	16	16	17	0	10	16	8	12	19	18	0	20	0

Fuente: Programación General Anual

Un gran porcentaje de **alumnos** tienen absentismo escolar, lo que hace tener un ratio muy bajo por clase. El 99% de los alumnos son extranjeros y minorías étnicas, donde son mayoría los gitanos y después los marroquíes.

Este centro educativo está incluido en el programa **Centro 2030**, para centros educativos con alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa y centros de alta complejidad socioeducativa o en riesgo de padecerla. Según la Orden EDU/939/2018, de 31 de agosto, se regula el Programa 2030 para favorecer la educación inclusiva de calidad mediante la prevención y eliminación de la segregación escolar por razones de vulnerabilidad socioeducativa, se considera que un Centro es Centro 2030 aquel que escolariza una alta concentración de alumnado gitano, inmigrante o en situación de vulnerabilidad por el motivo que sea.

Por lo general tienen unos **resultados escolares** por debajo de la media de los demás centros. Por sus peculiaridades, las necesidades de planificación, organización y de gestión educativas son complejas y necesitan de una mayor flexibilidad del sistema, así como medidas compensadoras y de enriquecimiento para la correcta consecución de los objetivos generales que el sistema educativo tiene planteados para todos los centros.

## ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN TECNOLÓGICA DEL CENTRO

Como **evaluación inicial** de la situación tecnológica del centro se ha realizado con anterioridad, un cuestionario online (Forms) por parte del profesorado (16 docentes, 64 % del total) durante la sesión informativa del Plan TIC por parte del equipo técnico #ComDigEdu.

Además, se ha realizado la evaluación Selfie for school y Selfie for teachers por parte del equipo directivo (3 miembros, 100% del total) y por parte del profesorado (23 de 25 profesores, 92% del total).

A continuación mostramos un **análisis de los resultados**, que nos ayudarán como autorreflexión de la práctica docente y futuras líneas de trabajo y actuación.

## INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA EN LOS PROCESOS DEL CENTRO.

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes del centro muestra que una parte importante del profesorado (6/16) no saben lo que es un **Plan TIC**, es por ello, que desde este Plan Digital de Centro y su difusión podrá ayudar a los docentes a conocer el plan y su implicación en la implementación de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los objetivos de este Plan Digital es la **certificación Códice TIC** del centro y según se refleja, los docentes consideran de gran importancia que el centro tenga una certificación que evalúe la competencia digital, dando una puntuación de 3.25/4.

Ya a nivel particular de cada maestro, establecen en su mayoría, con un promedio de 3.13/4, de gran importancia las TIC en su labor docente, aunque opinan que el contexto familiar de los alumnos y la falta de recursos no ayuda a su integración. En cuanto al uso y planificación de las TIC, casi todos los maestros usan las TIC en el desarrollo de las sesiones, de los resultados se extrae que 8 de 16 docentes usan, lo planifican e incorporan en los documentos, 3 de 13 usan, lo planifican, pero no lo incorporan a los documentos. Por el contrario hay un 1/16 que no utilizan las TIC en el desarrollo de las sesiones.

Como **factores negativos** para el aprendizaje mixto, para los encuestados son: la baja competencia digital de las familias, coordinación con las familias, dificultades para implicar al alumnado y el acceso limitado del alumnado a una conexión estable de internet. Por el contrario, como factor positivo establecen, la colaboración entre los profesores para el uso de la tecnología educativa dentro de la escuela.

En cuanto a la **infraestructura y equipamiento tecnológico** del centro, los docentes dan una nota aprobada, con un promedio de 2.25/4. Añaden que les gustaría tener tablets y miniportátiles

para los alumnos, ordenadores actualizados en el centro, mesa de luz para Educación Infantil y paneles digitales en vez de PDI. Para los encuestados, los factores que limitan el uso de las tecnologías en el centro son de mayor a menor %: falta de fondos, equipo digital insuficiente y profesores con competencia digital insuficiente.

En cuanto a la frecuencia de uso de las TIC en el aula, la mayoría de los maestros (11 de 16) usan las TIC frecuentemente en su aula. Establecen un porcentaje entre el 26-75% de uso de tecnología digital del tiempo de su práctica docente. Además, cabe destacar que la totalidad de los docentes encuestados utilizan repositorios como Aula virtual, Teams, Symbaloo, etc.

### **CAPACIDAD DIGITAL DOCENTE.**

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes del centro muestra una clara **necesidad de mejora** en varios aspectos, de la capacidad digital docente. Una gran mayoría de los maestros, 12 de 16, creen que su formación digital no es adecuada. La mayor parte de los docentes valoran muy positivamente la necesidad de cursos de formación sobre aplicaciones, herramientas y recursos tecnológicos innovadores.

En cuanto a la adopción de la tecnología, los encuestados estableces que normalmente empiezan a utilizar la tecnología digital al mismo tiempo que la mayoría de sus compañeros (60%).

Por último, los docentes se autoevalúan en competencia digital con una puntuación promedio de 2.25/4. Además, evalúan a sus alumnos con un promedio de 1.5/4.

### **ANÁLISIS DAFO (DEBILIDADES, AMENAZA, FORTALEZA Y OPORTUNIDADES).**

En cuanto a la importancia que dan los docentes a estos aspectos, las debilidades las sitúan como muy importantes o de importancia crucial (13/16). Las amenazas las sitúan en un nivel inferior de importancia en comparación con las debilidades, 7 de 16 como muy importantes. Las fortalezas las sitúan como importancia medio o muy importantes 14 de 16 docentes.

**Tabla 2.**  
*Análisis DAFO*

		DE ORIGEN INTERNO	DE ORIGEN EXTERNO	
N E G A T I V O S	DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de recursos (tablets, ordenadores modernos) y materiales actualizados.</li> <li>- Conexión a internet adecuada en algunos momentos.</li> <li>- No conocer bien el funcionamiento de muchas aplicaciones.</li> <li>- Medios informáticos no adecuados, pantallas digitales que no se ven bien.</li> <li>- Falta de antivirus actualizados.</li> <li>- Participación del profesorado diferente e implicación en su uso.</li> <li>- Falta de formación en competencia digital aplicada al proceso de enseñanza - aprendizaje.</li> <li>- Falta de personal cualificado que oriente la formación y coordinación del equipo docente.</li> <li>- Organización y unificación de criterios de uso para la utilización de recursos y espacios TIC.</li> </ul>	AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desigualdad digital de las familias.</li> <li>- Participación e implicación desigual tanto en la formación como en el desarrollo del plan por parte del profesorado.</li> <li>- Falta de información.</li> <li>- Falta de interés en propulsar el plan TIC ni actualizarlo.</li> <li>- Falta de confianza en utilizarlas de forma adecuada y que resulte interesante para el alumnado.</li> <li>- Falta de interés de las familias; ni participan en redes sociales ni en el uso de la web.</li> <li>- Escasa motivación por parte del profesorado y las propias familias al uso de las TIC en el ámbito académico, escasez de recursos desde los hogares y el no saber utilizar herramientas TIC desde casa.</li> <li>- Falta de medios digitales por parte de los alumnos y familias fuera del horario lectivo.</li> <li>- Inseguridad a la hora de usar las herramientas digitales.</li> </ul>

P O S I T I V O S	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claustro joven con conocimientos básicos.</li> <li>- Recursos atractivos y actuales a través de apps para el alumnado propician motivación e interés.</li> <li>- Confianza en que el desarrollo del plan facilite las tareas.</li> <li>- Hay pizarras digitales en todas las aulas.</li> <li>- Utilización de la pizarra digital en muchas aulas a diario.</li> <li>- Uso de TICs en el aula.</li> <li>- Iniciativas emprendedoras de utilización de TICs.</li> <li>- El centro cuenta con algunos recursos propios para integrar las TIC en el día a día del centro, por ejemplo hay 20 tablets, pero se quedan cortos en número en comparación al número de alumnos.</li> <li>- La motivación a la formación y puesta en marcha de un plan TIC en el centro educativo, adaptado al contexto en el que nos encontramos.</li> <li>- El esfuerzo por dotar de dispositivos digitales para el profesorado y el alumnado.</li> <li>- Buen manejo de los instrumentos tecnológicos en las aulas en las que se usan.</li> <li>- Tener un aula exclusiva para trabajar las tecnologías educativas (Maker Space de robótica y TICs).</li> <li>- Asignatura específica de tecnologías educativas emergentes incorporada en el horario lectivo de 4º a 6º.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidad de estar actualizados, conectar con compañeros, familias, alumnos, formación digital.</li> <li>- Aprender a utilizar más recursos.</li> <li>- Obligación de actualizar el plan tic</li> <li>- Interés en aprender de parte de la comunidad educativa.</li> <li>- Realizar el plan TIC con la ayuda que se nos ha brindado, y desde el punto inicial nos va a ayudar a crecer, nos ofrece una posibilidad de motivación del profesorado y de consenso para llegar a acuerdos conjuntos.</li> <li>- El trabajo cooperativo de todo el equipo docente va a repercutir en la competencia digital de toda la comunidad educativa.</li> <li>- Además, sentará las bases para la creación de una identidad digital de nuestro centro.</li> </ul>

## 2.2. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN

### OBJETIVOS GENERALES

Con los objetivos generales que nos planteamos en nuestro colegio, pretendemos el desarrollo integral de nuestros alumnos, dotándolos de las herramientas, conocimientos y actitudes necesarias para desenvolverse en la sociedad actual.

- Colaborar en el aprovechamiento de los recursos informáticos por parte de nuestro alumnado y sus familias, familiarizándose con los mismos y potenciando el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas que les ayuden a desenvolverse con estos medios.
- Iniciar, en algunos casos, generalizar y consolidar el cambio pedagógico con la adaptación de los diseños curriculares y programaciones didácticas a los nuevos entornos y metodologías de enseñanza y aprendizaje:
  - Búsqueda, selección y presentación de la información significativa.
  - Trabajo cooperativo y colaborativo.
  - Autoaprendizaje.
  - Ampliación de contenidos.
  - Atención a la diversidad.
- Posibilitar a toda la Comunidad Educativa el conocimiento, acceso, incorporación y formación sobre Tecnologías Educativas, facilitando el uso y manejo de las herramientas más comunes.
- Incidir en el uso responsable de las TIC (tiempos de uso, chats, peligros en la red, derechos de autor, espíritu crítico...)
- Fomentar los procesos de formación continua del profesorado en la utilización de las TIC.
- Emplear las TIC como fuente de información y comunicación con las familias de los alumnos.

En lo referente al **equipamiento e infraestructuras**, el centro pretende:

- Mejorar la conexión WIFI en las distintas dependencias del centro. Unificar la red del colegio a través de escuelas conectadas y mejorar los puntos sin acceso mediante repetidores wifi.
- Mejorar y actualizar los equipos informáticos existentes.
- Mantener los equipos en las mejores condiciones posibles.

- Mantener activos los equipos de Teams del cole e instaurar la comunicación a través de ellos entre el profesorado y las familias.
- Convertir la web del centro en un medio de consulta habitual del colegio.
- Utilizar la aplicación Kaizala para mejorar la comunicación entre los profesores del Centro.
- Crear un taller de robótica y tecnología educativa (Espacio Maker) incluido dentro del Programa Proa+.
- Actualizar y dinamizar las Redes Sociales del centro como medio de comunicación y difusión de las actuaciones.

A continuación mostramos los objetivos específicos que pretendemos con este Plan, en relación con los logros y metas relativos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, contenido y currículos, los procesos de evaluación y la organización didáctica y metodológica de los recursos y servicios digitales para el aprendizaje y la confianza digital en el ámbito educativo.

## OBJETIVOS DE DIMENSIÓN EDUCATIVA

### **Relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje (área de actuación 2):**

- Mejorar la integración del plan TIC en las programaciones didácticas.
- Profundizar en los aspectos TIC del Programa Centros 2030.
- Uso más extendido de metodologías apoyadas en dispositivos digitales.

### **Relacionados con los procesos de evaluación (área de actuación 4):**

- Avanzar en la evaluación de la adquisición de la competencia TIC de los alumnos
- Avanzar en el uso de herramientas TIC como métodos de evaluación.

### **Relacionados con los contenidos y currículo (área de actuación 5):**

- Avanzar en la coordinación de los contenidos y competencia digital en el currículo.

## OBJETIVOS DE DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

### Relacionados con la gestión, organización y liderazgo del centro educativo (área de actuación 1):

- Constitución de un nuevo equipo TIC.
- Mejora de los documentos de centro, en relación con la integración TIC.
- Valoración de las TIC vinculadas a aspectos organizativos (realización de horarios, reuniones, evaluaciones, comunicaciones...).

### Relacionados con el desarrollo profesional (área de actuación 3):

- Nuevo plan de formación de la competencia digital docente.
- Formación continua en uso de TIC por parte del profesorado.

### Colaboración, trabajo en red e interacción social (área de actuación 6):

- Potenciar el conocimiento y acceso a herramientas de trabajo colaborativo de la Junta de Castilla y León (aulas virtuales y paquete Office 365).
- Seguir avanzando en la gestión hacia la supresión de las comunicaciones y documentación en formato papel.
- Consolidar la presencia del centro en redes sociales e internet.
- Actualizar la página web del centro.

## OBJETIVOS DE DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

### Relacionados con la infraestructura (área de actuación 7)

- Aprovechamiento de las TIC en el aula y otros posibles entornos educativos.
- Plan de Mantenimiento y renovación de equipos e infraestructuras TIC.
- Plan de Mantenimiento y renovación de Software.
- Estudio y definición de posibles nuevos espacios tecnológicos: Espacio Maker de Robótica y TIC.
- Protocolo de optimización, reaprovechamiento, reciclaje y reposición de los recursos informáticos que sea respetuoso con el medio ambiente.

### Relacionados con la seguridad y confianza digital (área de actuación 8):

- Mejoras en la seguridad de la red WIFI del colegio.
- Formación en seguridad y uso correcto de las TIC.

## 2.3. TAREAS DE TEMPORALIZACIÓN DEL PLAN

A continuación mostramos la temporalización que hemos seguido para la realización de este Plan Digital en el curso 2020-2021 especificando las tareas y actuaciones.

**Tabla 3.**  
*Temporalización del Plan*

FASE	ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
1ª Fase	<b>Detección de las necesidades</b> del profesorado para la adquisición de unos contenidos mínimos de manejo y uso de los equipos informáticos y de los programas a utilizar con los alumnos.	Septiembre 2021 a a Febrero 2022
2ª Fase	<b>Redacción del Plan.</b>	Septiembre 2021 a a Marzo 2022
3ª Fase	<b>Aprobación del Plan Digital</b> en Claustro y Consejo Escolar y realización de propuestas de mejora.	Abril 2022
4ª Fase	Presentación del proyecto del Plan Digital Códice TIC para la <b>certificación</b> de la competencia digital del centro educativo.	Hasta el 6 de Abril de 2022
5ª Fase	<b>Difusión del Plan.</b>	Abril 2022
6ª Fase	<b>Formación</b> del profesorado en contenidos TIC.	2º Trimestre curso 2021-2022
7ª Fase	<b>Organización</b> de los recursos informáticos del centro. <b>Actualización</b> página web y redes sociales.	Durante todo el curso 2021-2022
8ª Fase	<b>Coordinación</b> de contenidos y líneas de actuación comunes a los distintos niveles e interniveles.	Durante todo el curso 2021-2022
9ª Fase	<b>Evaluación del Plan Digital.</b>	Junio 2022

## 2.4. ESTRATEGIAS Y PROCESOS PARA LA DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL PLAN

Posteriormente a la realización de este Plan y su aprobación por el claustro de profesores, se difundirá y dinamizará mediante las siguientes estrategias y procesos:

- Exposición de los puntos principales del plan al claustro (reunión).
- Copias impresas que se dejarán en la Sala de Profesores y Dirección para su consulta.
- Insertar el Plan en la Página web del centro.
- Insertar el Plan en el Aula virtual del centro.
- Insertar el Plan en Teams.

## 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

### 3.1. ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO

#### FUNCIONES, TAREAS Y RESPONSABILIDADES: EQUIPO DIRECTIVO, COMISIÓN TIC Y RESPONSABLE DE MEDIOS INFORMÁTICOS

En el CEIP Cristóbal Colón existen unas estructuras organizativas para la gestión del contexto tecnológico-educativo. El Equipo Directivo junto con la Comisión TIC se encarga de la planificación y gestión de todo lo relacionado con las tecnologías de la información y de la comunicación.

A continuación describimos las estructuras organizativas, los responsables y las funciones y tareas.

**Tabla 4.**  
*Estructura organizativa*

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	RESPONSABLE	FUNCIONES Y TAREAS
Equipo Directivo	<p>Alberto (Director)</p> <p>Fran (Jefe de estudios)</p> <p>Desirée (Secretaria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestionar la elaboración del Plan TIC del centro.</li> <li>● Promocionar, proponer y hacer el seguimiento del Plan Digital en el centro.</li> <li>● Coordinar la evaluación del Plan (evaluación inicial, Selfie y evaluación final).</li> <li>● Pautas para la selección y adquisición de nuevo equipamiento y recursos.</li> <li>● Destinar recursos económicos al mantenimiento y adquisición de equipos y materiales relacionados con las TIC de acuerdo con el presupuesto anual del Centro.</li> <li>● Inventario del equipamiento y recursos que cuenta el centro.</li> <li>● Potenciar cursos de formación al profesorado sobre tecnología educativa.</li> <li>● Coordinar los medios de comunicación interna del profesorado: Kaizala y Teams.</li> <li>● Promover la divulgación de los materiales y proyectos realizados por el profesorado.</li> </ul>
Responsable #CompDigEdu	Desirée	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar, convocar y presidir las reuniones de la comisión TIC, así como levantar actas de estas y elaborar la memoria anual.</li> <li>● Coordinación de la comisión Tic (realización quincenal de reuniones, revisión de la información actualizada correctamente...).</li> </ul>

<p>Comisión #CompDigEdu</p>	<p>Inmaculada y Desiré</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desiré: actualización y mantenimiento de la página web del centro.</li> <li>● Inmaculada: actualización y mantenimiento de las redes sociales (Twitter, Facebook, TikTok y YouTube).</li> </ul>
<p>Coordinador TIC</p>	<p>Pedro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dinamizar el desarrollo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>● Realizar formaciones a los profesores sobre herramientas y recursos TIC.</li> <li>● Coordinar la comunicación entre la comunidad educativa (web, redes sociales y comunicación interna).</li> <li>● Organización de horarios TIC: horas TIC para alumnos y gestión de salas TIC (Sala de Ordenadores y Espacio Maker de Robótica - TIC).</li> <li>● Gestión y mantenimiento del equipamiento:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sala de Ordenadores y de Profesores: organizar, mantener actualizados y preparar los ordenadores con los programas que demanda el claustro y el equipo directivo.</li> <li>○ Dar servicio y actualizar los ordenadores y pizarras digitales que utiliza el claustro de profesores de manera individual en sus aulas.</li> <li>○ Solucionar diferentes dificultades que se surgen en el funcionamiento diario de los medios informáticos (falta de red, uso de aplicaciones...).</li> </ul> </li> <li>● Asesorar y velar por los protocolos de protección de datos establecidos en el centro, relacionados con la seguridad en el uso de la tecnología informática.</li> <li>● Inventariar los recursos tecnológicos que cuenta el centro.</li> </ul>

## EL PLAN DIGITAL CÓDICE TIC EN RELACIÓN CON LOS DOCUMENTOS Y PLANES INSTITUCIONALES

En los documentos institucionales de nuestro centro queda patente que el uso de las TIC es una preocupación en nuestra práctica docente. Somos conscientes de que los profesionales del futuro que ahora pasan por nuestras aulas tienen que estar capacitados en el uso de las diferentes tecnologías de la información y de la comunicación.

Las TIC se encuentran integradas en nuestra práctica docente y el alumnado asume que son un elemento más en los procesos de aprendizaje. De los planes que tenemos en el centro destacan la PGA (Programación general Anual), el PEC (Proyecto Educativo de Centro), el RRI (Reglamento de Régimen Interior) y las Programaciones didácticas.

El PAT (**Plan de Acción Tutorial**) y el **Plan de convivencia** recogen actuaciones encaminadas a la formación de alumnos, docentes y familias en lo referido a los problemas de ciberacoso y seguridad en la RED, que cada día nos parecen más importantes.

El Plan TIC del Centro se integra en el **Proyecto Educativo de Centro** (PEC) y en su **Programación general Anual** (PGA), sirviendo de guía en su organización institucional, pública, académica, administrativa y de gestión. Las TIC son un complemento esencial en la práctica docente y así se recoge en las programaciones. Igualmente contribuyen a la difusión de nuestros objetivos educativos y normas de convivencia recogidas en nuestro **Reglamento de Régimen Interior**.

El **Plan de formación de centro** y el **Plan de acogida del profesorado** incluyen siempre una formación de la metodología de nuestro centro como un Centro 2030, así como la utilización de las TIC dentro de ésta.

En cuanto a la integración del plan TIC en el contexto del proyecto educativo del centro escolar, consideramos que se está haciendo de manera adecuada y progresiva detallándose diferentes referencias en la PGA del curso actual. De ella extraemos los objetivos directamente relacionados con el uso de las TIC y con este plan.

### OBJETIVOS GENERALES:

- Objetivo general prioritario para el curso: Adecuada implementación y gestión de los Planes necesarios para el desarrollo del curso 2023-2024.
- Objetivos relacionados con el RRI (normas de convivencia):
  - Formación del profesorado en materia de convivencia escolar.
  - Fomentar el buen uso por la comunidad educativa de las redes sociales.
  - Concienciar a nuestros alumnos de la importancia de la seguridad digital.
- Objetivos relacionados con la gestión del centro:
  - Mejora en las infraestructuras y conexión del centro.
- Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza:
- Desarrollo del proyecto TIC
- Presentación a la convocatoria Códice TIC

En el **Reglamento de Régimen Interno** se recogen las actuaciones disciplinarias por el mal uso de dispositivos y servicios. En cuanto al Plan de Formación del Centro, incluye las actividades previstas en la formación TIC que son:

- La mejora de la competencia digital del profesorado.
- Conocer y manejar herramientas de evaluación en TIC: Genially, Plickers y Quizizz.

Las **Programaciones Didácticas** recogen el uso educativo de las TIC.

## INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y EDUCATIVO EN EL CENTRO: GESTIÓN, ORGANIZACIÓN, ACCIONES Y EVALUACIÓN

En cuanto a los procesos de administración y gestión electrónica del centro están encargados el equipo directivo (director, jefe de estudios y secretaria) y son los responsables de los siguientes aspectos:

- Líneas, directrices orientadas hacia la aplicación y la integración de las TIC en los procesos de gestión y administración electrónica.
- Procedimientos básicos de gestión y administración de centro mediante herramientas digitales.

- Integración de las TIC en la interacción de la comunidad educativa y tecnológica del centro.
- Criterios y procesos en caso de uso inadecuado e incidencias en materiales y servicios.
- Procesos alternativos en caso de contingencias para la continuidad de la actividad docente presencial y servicios a la comunidad.
- Identificación de incidencias de seguridad o mal uso.
- Proceso y aplicación en el Reglamento de Régimen Interior.

En nuestro centro, utilizamos la Integración de las herramientas digitales no solo para la gestión administrativa (horarios, trámites, biblioteca, gestión de actividades...), sino también para la gestión académica (tutorías, control de asistencia, programaciones didáctica, evaluación, realización de proyectos, Makerspace de Robótica y TIC...). En la siguiente tabla mostramos los recursos y herramientas TIC que utilizamos el equipo directivo y claustro.

**Tabla 5.**

*Herramientas y recursos TIC para la administración y gestión escolar*

USUARIOS	RECURSOS Y HERRAMIENTAS	USOS
Equipo Directivo	Stilus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema integrado para la gestión de los centros educativos de Castilla y León.</li> <li>- Base de datos centralizada, con la información básica común y reutilizable.</li> <li>- Creación de una identidad digital única para centros, familias, alumnos y profesores.</li> </ul>
	GECE	- Gestión económica del centro.
	Colegios	- Gestión administrativa del centro .
	Administración electrónica	- Firma electrónica y certificado digital.
	Outlook	- Mail institucional @educa.jcyl.es
	Microsoft Office 365	- Gestión interna de documentos en el

		centro (OneDrive, Teams, Word, Excel)
	Peñalara Software	- Gestión y creación de horarios.
Claustro	Microsoft Office 365 (Word, Excell, Teams)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de documentos de centro (PD, Memoria, Planes de centro, etc.)</li> <li>- Comunicación interna</li> <li>- Procesos de gestión académica (control asistencia, calificaciones, actas, adaptaciones curriculares, calendario de eventos y reuniones, gestión de dispositivos y aulas...)</li> <li>- Almacenamiento para descarga de documentos oficiales, información sobre normas, horarios, protocolos de uso de dispositivos, programaciones didácticas.</li> </ul>
	TEAMS	- Comunicación interna del profesorado Y familias
	Evaluación y gestión de aula	- Additio
Comisión Biblioteca	Abies	- Gestión de la biblioteca.

## PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

### ACCIÓN 1. MANTENIMIENTO DE EQUIPOS TECNOLÓGICOS.

MEDIDA: Actualizar y renovar el equipo tecnológico.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Realizar propuestas de mejora en CCP.

RESPONSABLE: Comisión TIC

TEMPORALIZACIÓN: a lo largo del curso.

### ACCIÓN 2. ADQUISICIÓN SOFTWARE GENERADOR DE HORARIOS.

MEDIDA: Adquisición del programa Peñalara Software (Generador de horarios).

ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Integración de las TIC en los procesos de gestión académica, en este caso la creación de horarios.

RESPONSABLE: Jefe de Estudios

TEMPORALIZACIÓN: Septiembre 2023

## 3.2. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

### PROCESOS DE INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC

A continuación mostramos cómo y con qué trabajamos la Competencia Digital en nuestro centro, mediante su integración didáctica.

#### A) COMO OBJETO DE APRENDIZAJE: CONOCER, UTILIZAR Y COMPRENDER LAS TIC.

Es en el aula donde el profesor/a tiene la posibilidad de enseñar a utilizar el manejo de diferentes herramientas tecnológicas, facilitando así un aprendizaje inclusivo de las TIC debido a las muchas opciones que ofrecen y posibilitando a su vez nuevas opciones de trabajo y aprendizaje. Cabe destacar el gran interés que estos aprendizajes despiertan en general en el alumnado.

En cuanto a la Competencia Digital el alumno al completar la Educación Primaria:

- Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.
- Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.
- Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.
- Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

- Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.

## B) COMO ENTORNO PARA EL APRENDIZAJE: DEFINIR UN AMBIENTE MEDIADO CON TIC.

En nuestro centro, las TIC no son objeto de aprendizaje como algo aislado, sino que perseguimos la aplicación diaria de estos aprendizajes en el estudio y trabajo de las diferentes áreas curriculares. Queda patente así su transversalidad al facilitar nuevas opciones de trabajo y aprendizaje dentro de un entorno altamente motivador.

Por un lado, el profesorado y los alumnos utilizan las TIC en sus tareas diarias:

**Tabla 6.**

*Recursos y herramientas TIC utilizado por los alumnos y profesores*

TIPOLOGÍA	RECURSO	HERRAMIENTAS
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	Programación (Coding y LEGO spike)	Scratch Jr
		Scratch 3.0
AUDIOVISUALES	Chroma	TouchCast Studio
	Stop Motion	Stop Motion Studio Pro
	Teleprompter	TeleprompterPAD
	Edición de audio	Audacity
	Edición de vídeo	Imovie Filmora
	Música sin copyright	FiftySounds
	Visionado de contenido audiovisual educativo	YouTube
DISEÑO 3D	Modelado 3D	Tinkercad
REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA	Realidad Aumentada	Merge Cube Quiver
GAMIFICACIÓN	Actividades gamificadas	ClassCraft Genially

DISEÑO GRÁFICO	Procesador de diseño gráfico	Canva Sway
	Planos	FloorPlanner
	Mockups	Smart Mockups
DISEÑO WEB	Creación de páginas web	Google Site
EVALUACIÓN		Kahoot
OFIMÁTICA	Office 365	Word Power Point Excel Teams Forms
ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA)	Repositorio	Aula Virtual educacyl
ORGANIZACIÓN	Organización de aula	Padlet OneNote
	Gestión de aula	ClassroomScreen
COMUNICACIÓN	Correo electrónico	Outlook (@educa.jcyl.es) Gmail
	Videollamadas	Microsoft Teams
	Mensajería instantánea entre docentes	Microsoft Kaizala
ALMACENAMIENTO	Almacenamiento en la nube	Google Drive OneDrive
ACTIVIDADES ONLINE	Actividades interactivas	Liveworksheets WordWall EdPuzzle Genial.ly Flippity
PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD	Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación	Arasaac CuentaPictos

Por otro lado, el alumnado y profesorado del CEIP Cristóbal Colón utilizamos dentro del centro **recursos tecnológicos** tales como:

- Pizarras Digitales Interactivas.

- Paneles Digitales.
- PC.
- Ordenadores portátiles.
- Tablets.
- Equipos de sonido.
- Proyectoros.
- Unidades de memoria USB y discos duros externos .
- Webcam.
- Recursos audiovisuales: micrófonos, trípodes, aros de luz y chroma
- Robots.
- Kits de electrónica educativa.
- Kits de LEGO spike Essential y LEGO spike Prime.

A continuación se detalla el **horario** en el cual nuestros alumnos utilizan las nuevas tecnologías, para ello se dedica una hora semanal (1 sesión) en los grupos de 4 años a 3º de Educación Primaria y 2,5 horas semanales (3 sesiones) en los grupos de 4º a 6º. En la siguiente tabla detallamos el horario TIC dedicado a cada grupo.

**Tabla 7.**  
*Horario TIC curso 2023-2024*

Hª	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	4 Años E. Infantil		3 Años E. Infantil		5 Años E. Infantil
2ª	2º B E. Primaria	1º E. Primaria	3º A E. Primaria	2º A E. Primaria	3º B E. Primaria
3ª		4º E. Primaria	6º E. Primaria	5º E. Primaria	
RECREO					
5ª		Maker Space Robótica y TIC 5º	Maker Space Robótica y TIC 6º	Maker Space Robótica y TIC 4º	
6ª		Maker Space Robótica y TIC 5º	Maker Space Robótica y TIC 6º	Maker Space Robótica y TIC 4º	

### C) COMO APRENDIZAJE DEL MEDIO: ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES Y SU SECUENCIACIÓN.

La Competencia Digital (CD) es una competencia que cualquier estudiante debe haber desarrollado al acabar la etapa de primaria. En nuestro centro, ya desde el comienzo del segundo ciclo de educación infantil (etapa no obligatoria), se trabaja activamente para adquirir habilidades muy básicas en el desempeño del uso de TIC (vocabulario sencillo, manejo del ratón, como medio para la adquisición de otros aprendizajes y como recurso altamente motivador). Y se continúa y amplía a lo largo de toda la etapa de educación primaria con el fin de que antes de pasar a la educación secundaria obligatoria nuestro alumnado pueda utilizar de forma creativa, crítica y segura.

A continuación detallamos la secuenciación de la adquisición de la Competencias Digital.

En el segundo ciclo de Educación Infantil, las aulas de 3, 4 y 5 años realizan un aprendizaje gradual de menor a mayor manejo de las nuevas tecnologías en el aula. Para ello comienzan con la adquisición de habilidades básicas como el manejo del ratón, el puntero, la adquisición de vocabulario básico... para así poder llegar a realizar diferentes actividades de robótica. Para desarrollar todas estas destrezas disponen de un ordenador de aula, la pizarra digital interactiva y un robot BEE-BOT.

En 1º, 2º Y 3º de Educación Primaria los alumnos utilizan el ordenador de aula y la pizarra digital interactiva, a través de estos dos dispositivos aprenden a manejar diferentes funciones de las que disponen y afianzan sus aprendizajes.

En 4º, 5º y 6º los alumnos tienen una asignatura exclusiva de TIC, llamada **Maker Space de Robótica y TIC**. Esta asignatura se realiza durante dos sesiones semanales por grupo de 45 minutos cada una, con un total semanal de una hora y media, desde Octubre hasta Junio. En este taller se desarrolla la Competencia Digital trabajando contenidos curriculares de manera interdisciplinar mediante Robótica, Programación, Realidad Virtual, Realidad Aumentada, Diseño Gráfico, Audiovisuales, Electrónica Educativa, entre otras tecnologías educativas emergentes. Esta asignatura se desarrolla bajo el programa PROA+. Las actividades programadas en esta asignatura están expuestas en el siguiente punto de este Plan, donde se reflejan las TIC en las diferentes Programaciones Didácticas. Además, estos alumnos utilizan la pizarra digital y el uso de ordenadores

en sus aulas mejorando sus habilidades y su destreza.

#### **D) COMO MEDIO PARA EL ACCESO AL APRENDIZAJE: MEDIO PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE Y A TENCIÓN A LA DIVERSIDAD, LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, INTERNACIONALIZACIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA.**

La LOMLOE dice que *"las TIC servirán para el refuerzo y apoyo en los casos de bajo rendimiento y permitirá expandir sin limitaciones los conocimientos impartidos en el aula"*. Por tanto, se fomentará la Atención a la diversidad y a las NEE a través de las TIC tanto en las clases específicas como a nivel tutorial.

En el Plan de Atención a la Diversidad elaborado por el centro, se recoge la metodología específica a utilizar con el alumnado de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Dentro de la adecuación a sus diferentes niveles capacidades y la importancia de sus índices motivacionales, el profesorado de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje trabajan con los alumnos de una manera similar, ya que en la mayoría de los casos el apoyo que realizan en sus aulas es individual. Utilizan de manera habitual el ordenador de aula en el cual realizan las siguientes actividades:

- Visionado de vídeos de YouTube tanto para adquirir nuevos aprendizajes como de dibujos animados a modo de refuerzo.
- Utilización de diferentes aplicaciones educativas como educaplay.

### **CRITERIOS Y MODELOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA**

- Se creará un ámbito motivador entre el uso del ordenador y el trabajo diario.
- La práctica docente con las nuevas tecnologías debe ir enfocada a dotar al alumno de las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad actual, incidiendo especialmente en aspectos como los aprendizajes, uso adecuado del tiempo libre, correcta participación en sociedad y, en definitiva, el desarrollo integral del individuo.
- Se respetarán los contenidos de cada materia, las TIC ayudarán a conocerlos e integrarlos, y los contenidos de las distintas materias ayudarán al aprendizaje del manejo de las TIC.

- Se utilizarán las nuevas tecnologías para el desarrollo de capacidades y contenidos tal como la sociedad requiere, y se trabajarán de este modo:
  - Se presentará la información de forma atractiva y variada.
  - Se organizan los contenidos de forma que sean fáciles de comprender para los alumnos y de manera estructurada.
  - Se utilizarán diversidad de recursos como por ejemplo, situaciones modelos, cuadros, gráficos, resúmenes u otros para orientar en la labor de análisis y síntesis de la información.
  - Se posibilitará la comunicación de docentes y alumnado entre comunidades interconectadas con Chat, e-mail, aulas virtuales...

Pretendemos que las TIC estén permanentemente a disposición del alumnado y profesorado, como instrumentos de trabajo intelectual y de construcción compartida y creativa de conocimiento.

**A nivel metodológico**, uno de los fines últimos de este Plan es la sistematización del empleo de las TIC como herramienta de trabajo en la labor diaria de todos y todas. Es decir, la búsqueda de un modelo de alfabetización con las TIC.

Las TICs como una herramienta para aprender. Una nueva forma de entender la educación. Basaremos esta metodología en los siguientes principios:

- Facilitar a todos/as los alumnos/as el acceso a las tecnologías en igualdad de condiciones para mejorar su aprendizaje.
- Utilizar las TIC como elemento motivacional en el aprendizaje de los/as alumnos/as.
- Favorecer el aprendizaje interactivo, constructivo, autorregulado y tecnológico, estimulando el desarrollo de habilidades cognitivas. Desarrollar en los/as alumnos/as la adquisición de competencias digitales y del tratamiento de la información.
- Utilizar las TIC para el aprendizaje y desarrollo de habilidades para la comunicación e interacción social.
- Desarrollar en el/la alumno/a la capacidad de aprender y hacerlo por sí mismo.
- Sensibilizarse con la educación en valores relacionada con el uso de las tecnologías.
- Alternar modelos de enseñanza y aprendizaje variados.

## PROCESOS DE INDIVIDUALIZACIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

El plan de Atención a la diversidad del centro, es un pilar imprescindible de nuestra metodología, ya que especifica cómo se debe actuar con los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Las especialistas de **Pedagogía Terapéutica**, de **Audición y Lenguaje** y **Educación compensatoria** trabajan con los alumnos de manera individual y en pequeño grupo, realizan actividades como:

- Visionado de vídeos de YouTube:
  - Para adquirir nuevos aprendizajes.
  - Como refuerzo educativo mediante dibujos animados.
  - Vídeos de articulación: discriminación auditiva, lotos fonéticos, praxias, canciones, poesías, etc.
- Utilización de diferentes aplicaciones educativas como educaplay.
- Utilización de las siguientes páginas web:
  - ARASAAC: Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa.
  - CREENA: Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra.
  - Baudilio Arce: Cuentos para hablar.
  - maestrosal.com - Eugenia Romero.
  - lenguajeenflor.blogspot.com
  - EDUCAREX: Página web de la Junta de Extremadura.
  - EDUCACYL: portal de educación de Castilla y León.
  - aulapt.org: Blog de recursos.
  - Orientación Andújar: Recursos Educativos.
  - FONOLAB.
  - Mi mami es logopeda.
  - La sonrisa de Arturo.
- Utilización del programa DIHA para la estimulación del lenguaje.

## PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

### ACCIÓN 1. PARTICIPAR EN LA SEMANA DE LA PROGRAMACIÓN DE LA UE (#EUCodeWeek)

MEDIDA: Participación en la semana de la programación.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO: El centro participó en la edición de 2021 con los alumnos de 4º, 5º y 6º, mediante diferentes actividades de iniciación en el Pensamiento Computacional con los robots Mind Designer y SuperDoc.

Se pretende seguir participando en las próximas ediciones.

RESPONSABLE: Profesores de Robótica y TIC

TEMPORALIZACIÓN: 2ª quincena de octubre

### ACCIÓN 2. CREAR E IMPULSAR UNA RADIO ESCOLAR EN EL CENTRO (RADIO CRISTOBALITO)

MEDIDA: Creación de una radio escolar y propuestas de actividades para trabajar la expresión oral.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Programa de radio “Especial Navidad”, cuñas de radio (anuncios), programa de noticias y entrevistas. Alumnos de 4º, 5º y 6º.

RESPONSABLE: Profesores de Robótica y TIC

TEMPORALIZACIÓN: Durante todo el curso 2023-2024

### ACCIÓN 3. CREAR E IMPULSAR CONTENIDOS AUDIOVISUALES BAJO UN PROGRAMA DE TV (CRISTOBALITO TV)

MEDIDA: Creación de un programa de tv escolar.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Programa meteorológico, deportes, noticias y entrevistas.

RESPONSABLE: Profesores de Robótica y TIC

TEMPORALIZACIÓN: Durante todo el curso 2023-2024

### ACCIÓN 4. CREAR UNA REVISTA DIGITAL DEL CENTRO

MEDIDA: Creación y diseño de una agenda digital del centro.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Realización con los alumnos de 6º en la clase de Robótica y TIC. Diseño gráfico de la agenda a través de la herramienta Canva.

RESPONSABLE: Profesores de Robótica y TIC

TEMPORALIZACIÓN: Segundo y tercer trimestre del curso 2023-2024

<b>ACCIÓN 5. PROYECTO DE UTILIZACIÓN Y MANEJO DE LEGO SPIKE</b>	
MEDIDA: Desarrollo de programación con LEGO Spike.	
ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Aprendizaje del manejo y construcción de LEGO SPIKE.	
Desarrollo de la actividad con los alumnos de 3º,4º, 5º y 6º.	
RESPONSABLE: Profesores de Robótica y TIC	TEMPORALIZACIÓN: 2º y 3er trimestre 2024

### 3.3. DESARROLLO PROFESIONAL

#### PROCESOS PARA LA DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO

- Recogida de necesidades de formación en TIC.
- Recogida de información sobre manejo de las TIC del profesorado, equipo directivo y alumnos a través de la herramienta de autoevaluación de la competencia digital para docentes. (Ver en siguientes puntos)
- Explicación por parte del coordinador TIC del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en el centro al nuevo profesorado como parte del plan de acogida: diferentes claves de acceso, plataformas tecnológicas utilizadas y su uso didáctico.
- Difusión de formación en TIC desarrollada por el CFIE.
- Realización de actividades de formación sobre TIC en el propio centro como respuesta a las necesidades planteadas por el propio profesorado.
- Realización de sencillos tutoriales sobre aspectos concretos de las TIC desarrollados por miembros del claustro para facilitar la labor del resto de profesores/as.
- Acompañamiento del profesorado que presenta dificultades en aspectos relacionados con las TIC por parte del coordinador de medios informáticos, del equipo directivo y/u otros profesores.
- Implementación progresiva de nuevas TIC en el centro siguiendo líneas de actuación comunes y dentro del marco que los recursos tecnológicos disponibles permiten.



- Difusión de los recursos TIC que la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León pone a nuestra disposición a través de nuestros usuarios personales.

## ESTRUCTURACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC

El uso de las TIC, implica conocerlas y usarlas para diversas tareas, pero sin un propósito curricular claro. Implica que profesorado y alumnado posean una cultura informática con un papel periférico en el aprendizaje. Sin embargo, la integración curricular de las TIC consiste en embeberlas en el currículum para un fin educativo específico, con un propósito explícito en el aprender.

**Integrar curricularmente las TIC** significa encajarlas en las metodologías que facilitan el aprendizaje. Se trata de hacerlas enteramente parte del currículum estando presente en los principios educativos y en todos los procesos didácticos. Hay que utilizar las TIC de forma eficiente y efectiva en áreas de contenido general para permitir que los alumnos/as aprendan a aplicar las habilidades tecnológicas de forma significativa.

## INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL

### EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS

- Introducción de la Robótica (BEE-BOT) como herramienta globalizadora de contenidos y aprendizajes de todas las áreas del currículo de E. Infantil y así potenciar el pensamiento computacional.
- Resolución de problemas haciendo uso de los conceptos fundamentales de la informática.
- Utilización de programas informáticos y páginas Web de información relacionadas con los contenidos a trabajar en el aula, ampliando, complementando y reforzando el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Utilización de la pizarra digital como herramienta de trabajo para afianzar contenidos curriculares.
- Uso del Rincón del ordenador para la interacción del alumnado con herramientas Tic.
- Adaptación de los contenidos Tic a la diversidad del alumnado.
- En E.I. se hace uso del material GoguiTIC de la Editorial Vicens Vives.

### EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

- Introducción de la Robótica (BEE-BOT) como herramienta globalizadora de contenidos y aprendizajes de todas las áreas del currículo de E. Infantil y así potenciar el pensamiento computacional.
- Resolución de problemas haciendo uso de los conceptos fundamentales de la informática.
- Utilización de programas informáticos y páginas Web de información relacionadas con los contenidos a trabajar en el aula, ampliando, complementando y reforzando el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Utilización de la pizarra digital como herramienta de trabajo para afianzar contenidos curriculares.
- Uso del Rincón del ordenador para la interacción del alumnado con herramientas Tic.
- Adaptación de los contenidos Tic a la diversidad del alumnado.
- En E.I. se hace uso del material GoguiTIC de la Editorial Vicens Vives.

### EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS

- Introducción de la Robótica (BEE-BOT) como herramienta globalizadora de contenidos y aprendizajes de todas las áreas del currículo de E. Infantil y así potenciar el pensamiento computacional.
- Resolución de problemas haciendo uso de los conceptos fundamentales de la informática.
- Utilización de programas informáticos y páginas Web de información relacionadas con los contenidos a trabajar en el aula, ampliando, complementando y reforzando el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Utilización de la pizarra digital como herramienta de trabajo para afianzar contenidos curriculares.
- Uso del Rincón del ordenador para la interacción del alumnado con herramientas Tic.
- Adaptación de los contenidos Tic a la diversidad del alumnado.
- En E.I. se hace uso del material GoguiTIC de la Editorial Vicens Vives.

## INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1º EDUCACIÓN PRIMARIA	
Lengua Castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del ordenador y la pizarra digital para explicar, reforzar los aprendizajes y hacer partícipes a los alumnos.</li> <li>• Se utilizan: Genially (ejercicios prácticos), Youtube (vídeos explicativos y canciones de las letras estudiadas...), Words personales para reforzar la lectoescritura, Páginas Web de Lectoescritura, Libro digital (para escuchar los audios de los cuentos y seguir la dinámica del libro de clase).</li> </ul>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utiliza el ordenador y la pizarra digital para explicar y reforzar los aprendizajes y hacer partícipes a los alumnos.</li> <li>• Se usa: Genially (ejercicios prácticos), Youtube (vídeos explicativos y canciones de los números, días de la semana, meses del año...), Words personales para reforzar la suma y resta, Páginas Web de Problemas matemáticos sencillos...s.</li> </ul>
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utiliza el ordenador y la pizarra digital para reforzar el aprendizaje y el refuerzo de los contenidos.</li> <li>• Utilizamos: Páginas web, Youtube (vídeos explicativos), Words personales...</li> </ul>
Ciencias de la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se usa el ordenador y la pizarra digital para reforzar el aprendizaje y el refuerzo de los contenidos.</li> <li>• Utilizamos: Páginas web, Youtube (vídeos explicativos), Words personales...</li> </ul>
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la explicación y mejor comprensión de las normas de ciertos deportes.</li> </ul>
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del ordenador con la pantalla digital para ver videos de canciones o cuentos y para completar fichas o juegos interactivos encontrados en varias páginas web.</li> <li>• Uso diariamente de OneDrive, por la profesora, para planificar y realizar tareas en documentos de Word o en otro formato.</li> </ul>
Música	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDI : audiciones, imágenes, coreografías. Libro digital.</li> </ul>
Plástica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace uso de los recursos a través de la pizarra digital (Páginas Webs...), para visionar paisajes, actividades, contornos, gamas de colores... y favorecer la exactitud en sus actividades.</li> <li>• Se utiliza el Clasdojo para puntuar el comportamiento de los alumnos.</li> </ul>

Valores Sociales y Cívicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del ordenador y la pizarra digital para visionar vídeos (Páginas webs) de diferentes temas a tratar, así como cortos de películas que luego nos ayudan a entender mejor el valor estudiado y realizar las posteriores actividades.</li> <li>• Se utiliza el Clasdojo para puntuar el comportamiento de los alumnos.</li> </ul>
Religión Evangélica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la mejor comprensión de ciertos contenidos.</li> <li>• Uso del ordenador para la búsqueda de información.</li> </ul>

2º EDUCACIÓN PRIMARIA	
Lengua Castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso diario de la pizarra digital para explicar contenidos y como recurso para afianzar los aprendizajes.</li> <li>• Utilización de páginas de internet para reforzar la lectoescritura.</li> <li>• Elaboración de words que refuerzan y consolidan los conceptos trabajados.</li> <li>• Mapas conceptuales y resúmenes con canva.</li> <li>• Cuestionarios en kahoot y forms.</li> <li>• Recursos educativos de la página de educacyl.</li> </ul>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso diario de ordenador y pizarra para introducir conceptos nuevos y reforzar los ya aprendidos.</li> <li>• Visionado de videos explicativos de youtube y liveworksheets para reforzar el cálculo y la geometría.</li> <li>• Cuestionarios en kahoot y forms.</li> <li>• Recursos educativos de la página de educacyl.</li> </ul>
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la pizarra digital para presentar los contenidos nuevos, realización de actividades para consolidar éstos (plataforma digital de la editorial, liveworksheets, words personales )</li> <li>• Visionado de videos explicativos en youtube para reforzar los aprendizajes.</li> <li>• Presentaciones en power point para explicar diferentes contenidos.</li> <li>• Cuestionarios en kahoot y forms.</li> <li>• Mapas conceptuales y resúmenes con Canva.</li> <li>• Recursos educativos de la página de educacyl.</li> </ul>
Ciencias de la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la pizarra digital para presentar los contenidos nuevos, realización de actividades para consolidar éstos (plataforma digital de la editorial, liveworksheets, words personales )</li> <li>• Visionado de videos explicativos en youtube para reforzar los aprendizajes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios en kahoot y forms.</li> <li>• Mapas conceptuales y resúmenes con Canva.</li> <li>• Recursos educativos de la página de educacyl.</li> </ul>
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la explicación y mejor comprensión de las normas de ciertos deportes.</li> </ul>
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del ordenador con la pantalla digital para ver videos de canciones, diálogos o cuentos y para completar fichas o juegos interactivos encontrado en varias páginas de web.</li> <li>• Uso diariamente de OneDrive, por la profesora, para planificar y realizar tareas en documentos de Word o en otro formato.</li> </ul>
Música	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDI: audiciones, coreografías e imágenes coreográficas.</li> <li>• Libro digital</li> </ul>
Plástica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a páginas webs de museos como introducción al mundo del arte.</li> <li>• Utilización de páginas webs como forma de acercar a los alumnos a las distintas técnicas plásticas.</li> <li>• Videos de youtube y pinterest para la realización de manualidades.</li> </ul>
Valores Sociales y Cívicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de páginas webs con actividades relacionadas con los valores y actitudes trabajadas.</li> <li>• Se favorece el uso de las TICS de manera responsable.</li> </ul>
Religión Evangélica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la mejor comprensión de ciertos contenidos.</li> <li>• <u>U</u>so del ordenador para la búsqueda de información.</li> </ul>

3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
Lengua Castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del ordenador y la pizarra digital para proyectar el libro digital para explicar los contenidos diarios, así como las actividades propuestas por la editorial.</li> <li>• Reproducción de videos y audios de “youtube” para afianzar, reforzar y ampliar contenidos y mostrar ejemplos reales y cotidianos.</li> <li>• Utilización de diferentes páginas webs “libres” para realizar actividades en pizarra digital en grupo.</li> <li>• Uso del Word como método de creación de textos y powerpoint para visionar diapositivas.</li> </ul>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del ordenador y la pizarra digital para proyectar el libro digital para explicar los contenidos diarios, así como las actividades propuestas por la editorial.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilización páginas interactivas como Liveworksheet o educaplay para realizar actividades motivadoras para el grupo.</li> </ul>
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso del ordenador y la pizarra digital para proyectar el libro digital para explicar los contenidos diarios, así como las actividades propuestas por la editorial.</li> <li>● Utilización páginas interactivas como Liveworksheet o educaplay para realizar actividades motivadoras para el grupo.</li> <li>● Visionado de vídeos de youtube para poder acercarlos a la vida real y afianzar aprendizajes.</li> </ul>
Ciencias de la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso del ordenador y la pizarra digital para proyectar el libro digital para explicar los contenidos diarios, así como las actividades propuestas por la editorial.</li> <li>● Utilización páginas interactivas como liveworksheet o educaplay para realizar actividades motivadoras para el grupo.</li> <li>● Visionado de vídeos de youtube para poder acercarlos a la vida real y afianzar aprendizajes.</li> </ul>
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la explicación y mejor comprensión de las normas de ciertos deportes.</li> </ul>
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso del ordenador con la pantalla digital para ver videos de canciones, diálogos o cuentos y para completar fichas o juegos interactivos encontrados en varias páginas de web.</li> <li>● Uso diariamente de OneDrive, por la profesora, para planificar y realizar tareas.</li> </ul>
Música	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDI: canciones, cancionero , coreografías , instrumentos (audiciones).</li> <li>● Libro digital.</li> </ul>
Plástica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visionado de vídeos de youtube para comprender mejor las técnicas plástica y su realización.</li> </ul>
Valores Sociales y Cívicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visualización de cortos y realización de actividades interactivas de diferentes páginas web en la PDI para reforzar los aprendizajes de esta área.</li> <li>● Uso de las TIC de manera responsable y cuidadosa</li> </ul>
Religión Católica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la mejor comprensión de ciertos contenidos.</li> </ul>
Religión Evangélica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la mejor comprensión de ciertos contenidos.</li> </ul>

4º EDUCACIÓN PRIMARIA	
Lengua Castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso frecuente del ordenador de aula y la PDI como recurso para llevar a cabo los aprendizajes.</li> <li>• Utilización de páginas de internet con baterías de actividades interactivas que sirven como elemento motivador para los alumnos.</li> </ul>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la PDI y de recursos interactivos con el fin de incrementar la motivación y los niveles de atención del alumnado, contribuyendo así a una mayor efectividad en los procesos de aprendizaje.</li> </ul>
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización por parte del alumnado de recursos digitales encaminados a construir aprendizajes de forma significativa. ( liveworksheets, educaplay...)</li> <li>• Visualización de vídeos educativos que consoliden los aprendizajes de esta área.</li> </ul>
Ciencias de la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización por parte del alumnado de recursos digitales encaminados a construir aprendizajes de forma significativa. ( liveworksheets, educaplay...)</li> <li>• Visualización de vídeos educativos que consoliden los aprendizajes de esta área.</li> </ul>
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la explicación y mejor comprensión de las normas de ciertos deportes.</li> </ul>
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del ordenador con la pantalla digital para ver videos de canciones, diálogos o cuentos y para completar fichas o juegos interactivos encontrado en varias páginas de web.</li> <li>• Uso diariamente de OneDrive, por la profesora, para planificar y realizar tareas en documentos de Word o en otro formato.</li> </ul>
Música	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDI: Cancionero , instrumentos sonoros, coreografías realizadas y grabadas.</li> <li>• Libro digital.</li> </ul>
Plástica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso frecuente de las TIC para ayudar a los alumnos a desarrollar nuevas capacidades y ser más creativos.</li> <li>• Visionado de vídeos de youtube para comprender mejor las técnicas plásticas y su realización.</li> </ul>
Valores Sociales y Cívicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de cortos y realización de actividades interactivas de diferentes páginas web en la PDI para reforzar los aprendizajes de esta área.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC de manera responsable y cuidadosa</li> </ul>
Hábitos Saludables y Cocina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de recetas en Youtube para una mejor comprensión de su ejecución.</li> </ul>
Robótica y TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y funcionamiento de las tablets.</li> <li>• Uso de lectores de códigos QR.</li> <li>• Iniciación a la robótica y pensamiento computacional: Robots Mind Designer, DOC, SuperDOC y actividades unplugged.</li> <li>• Participación en la Semana Europea de la Programación (EUCodeWeek).</li> <li>• Software de programación: Scratch JR y Scratch 3.0.</li> <li>• Realidad Aumentada con Quiver y Merge Cube.</li> <li>• Diseño gráfico con Canva.</li> <li>• Redacción, grabación y edición de audiovisuales: Google Docs (guión), Canva (diseño escenarios), croma (TouchCast Studio), audacity (edición sonido), TeleprompterPAD (lectura con teleprompter), uso de micrófonos y aros de luz.</li> <li>• Uso y manejo de LEGO SPIKE ESSENTIAL.</li> <li>• Diseño de carteles (Canva) con hábitos saludables.</li> <li>• Creación de una revista/periódico digital: Google Docs, Canva y Google Sites.</li> <li>• Diseño tridimensional de polígonos regulares con Tinkercad.</li> <li>• Participación en la jornada TICyL 2024 (si se convoca).</li> </ul>
Religión Católica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la mejor comprensión de ciertos contenidos.</li> </ul>
Religión Evangélica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la mejor comprensión de ciertos contenidos.</li> <li>• <u>U</u>so del ordenador para la búsqueda de información.</li> </ul>

5º EDUCACIÓN PRIMARIA	
Lengua Castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del ordenador de aula y la PDI (5ºB) y del panel (5ºA) como recurso para llevar a cabo los aprendizajes.</li> <li>• Visualización de vídeos educativos (happy learning...), actividades interactivas con resolución inmediata que propician la participación de los alumnos (liveworksheets).</li> <li>• Utilización del libro digital de la editorial para trabajar los contenidos, visualización de vídeos didácticos, reproducción de lecturas para trabajar la comprensión lectora.</li> <li>• Juegos de vocabulario (“Pasapalabra”, “Cifras y letras”, “Ahorcado”, etc) usando la PDI y el panel como herramienta.</li> <li>• Uso de la aplicación de LeoCyL para la lectura grupal de libros.</li> <li>• Recursos presentes en la página de Educacyl relativos al área.</li> <li>• Empleo de recursos de gamificación para motivar a los alumnos en su aprendizaje.</li> </ul>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del ordenador de aula y la PDI (5ºB) y del panel (5ºA) como recurso para llevar a cabo los aprendizajes.</li> <li>• Visualización de vídeos educativos (happy learning...), actividades interactivas con resolución inmediata que propician la participación de los alumnos (liveworksheets).</li> <li>• Empleo de recursos de gamificación para motivar a los alumnos en su aprendizaje.</li> <li>• Juegos de cálculo (“Cifras y letras”, Genially...) usando la PDI y el panel como herramienta.</li> <li>• Recursos presentes en la página de Educacyl relativos al área.</li> </ul>
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del ordenador de aula y la PDI (5ºB) y del panel (5ºA) como recurso para llevar a cabo los aprendizajes.</li> <li>• Visualización de vídeos educativos (happy learning, smile and learn...), actividades interactivas con resolución inmediata que propician la participación de los alumnos (liveworksheets).</li> <li>• Empleo de recursos de gamificación para motivar a los alumnos en su aprendizaje.</li> <li>• Juegos basados en Genially... usando la PDI y el panel como herramienta.</li> <li>• Juegos de “Pasapalabra” de elaboración propia para aprender vocabulario sobre los contenidos empleando la PDI o el panel como herramienta.</li> <li>• Recursos presentes en la página de Educacyl relativos al área.</li> <li>• Trabajos de investigación basados en la búsqueda de información acerca de un contenido en el aula de informática del centro con el objetivo de saber utilizar los distintos navegadores y buscadores de información en la</li> </ul>

	<p>red, saber extraer la información que necesitamos y plasmarla en un trabajo.</p>
Ciencias de la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del ordenador de aula y la PDI (5ºB) y del panel (5ºA) como recurso para llevar a cabo los aprendizajes.</li> <li>• Visualización de vídeos educativos (happy learning, smile and learn...), actividades interactivas con resolución inmediata que propician la participación de los alumnos (liveworksheets).</li> <li>• Empleo de recursos de gamificación para motivar a los alumnos en su aprendizaje.</li> <li>• Juegos basados en Genially usando la PDI y el panel como herramienta.</li> <li>• Juegos de “Pasapalabra” de elaboración propia para aprender vocabulario sobre los contenidos empleando la PDI o el panel como herramienta.</li> <li>• Recursos presentes en la página de Educacyl relativos al área.</li> <li>• Trabajos de investigación basados en la búsqueda de información acerca de un contenido en el aula de informática del centro con el objetivo de saber utilizar los distintos navegadores y buscadores de información en la red, saber extraer la información que necesitamos y plasmarla en un trabajo.</li> </ul>
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la explicación y mejor comprensión de las normas de ciertos deportes.</li> </ul>
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de cuadernos digitales en Liveworksheets como material de apoyo y refuerzo educativo adaptados a los diferentes niveles curriculares de los alumnos.</li> <li>• Uso diario del ordenador y pizarra digital como dispositivos facilitadores del aprendizaje, empleados para buscar, generar y proyectar recursos audiovisuales e interactivos: Genial.ly, Presentaciones de Google, Canva, YouTube, Flippity.</li> <li>• Uso de la aplicación iDoceo como herramienta de planificación semanal, diario de aula y cuaderno de registro del profesor. Se generan listas de control, rúbricas de evaluación y registros de calificaciones para la evaluación formativa del alumnado.</li> <li>• Manejo y uso por parte del alumnado de los recursos tecnológicos educativos disponibles (PDI, tablets y auriculares).</li> <li>• Gamificación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la herramienta ClassCraft: sistema de puntos, poderes, niveles y recompensas; que fomentan la asistencia al centro educativo, la participación, realización de tareas e interés por aprender.</li> </ul>
Música	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDI: Cancionero, bailes personalizados, cantos creados, coreografías autorizadas.</li> <li>• Libro digital</li> </ul>

Plástica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC para ayudar a los alumnos a desarrollar nuevas capacidades y ser más creativos.</li> <li>• Empleo de la PDI y el panel para visualizar la página “artsforkids” que trabaja el dibujo guiado de cara al aprendizaje de estrategias para el dibujo libre.</li> <li>• Empleo de página web “krokotak” como banco de recursos y para mostrar el modelo a realizar.</li> </ul>
Valores Sociales y Cívicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de cortos y películas relacionadas con valores sociales y cívicos, realización de actividades relacionadas con las películas y los cortos. Actividades interactivas de diferentes páginas web en el panel para reforzar los aprendizajes de esta área.</li> <li>• Uso de las TIC de manera responsable y cuidadosa.</li> </ul>
Hábitos Saludables y Cocina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de recetas en youtube para una mejor comprensión de su ejecución.</li> </ul>
Robótica y TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y funcionamiento de las tablets.</li> <li>• Uso de lectores de códigos QR.</li> <li>• Iniciación a la robótica y pensamiento computacional: Robots Mind Designer, DOC, SuperDOC y actividades unplugged.</li> <li>• Participación en la Semana Europea de la Programación (EUCodeWeek).</li> <li>• Software de programación: Scratch JR y Scratch 3.0.</li> <li>• Realidad Aumentada con Quiver y Merge Cube.</li> <li>• Diseño gráfico con Canva.</li> <li>• Uso y manejo de LEGO SPIKE PRIME.</li> <li>• Redacción, grabación y edición: Storytelling con Stop Motion: Google Docs (guión), Canva (diseño escenarios), croma (TouchCast Studio), Stop Motion Studio Studio Pro (grabación y edición Stop Motion), audacity (edición sonido), TeleprompterPAD (lectura con teleprompter), uso de micrófonos y aros de luz.</li> <li>• Diseño de un cartel (Canva) con las normas del circuito de educación vial y el préstamo de bicis durante el recreo.</li> <li>• Creación de una revista/periódico digital: Google Docs, Canva y Google Sites.</li> <li>• Diseño tridimensional de polígonos regulares con Tinkercad.</li> <li>• Participación en la jornada TICyL 2024 (si se convoca).</li> </ul>
Mecánica y Movilidad Sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de GPS para la realización de diferentes rutas en bicicleta.</li> <li>• Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la mejor comprensión de ciertos contenidos.</li> <li>• Uso del ordenador para el procesado de texto con Word.</li> </ul>

Cosmética Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la mejor comprensión de ciertos contenidos.</li> </ul>
Religión Católica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la mejor comprensión de ciertos contenidos.</li> </ul>
Religión Evangélica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la mejor comprensión de ciertos contenidos.</li> <li>● <u>U</u>so del ordenador para la búsqueda de información.</li> </ul>

6º EDUCACIÓN PRIMARIA	
Lengua Castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso del ordenador de aula y la PDI (5ºB) y del panel (5ºA) como recurso para llevar a cabo los aprendizajes.</li> <li>● Visualización de vídeos educativos (happy learning...), actividades interactivas con resolución inmediata que propician la participación de los alumnos (liveworksheets).</li> <li>● Utilización del libro digital de la editorial para trabajar los contenidos, visualización de vídeos didácticos, reproducción de lecturas para trabajar la comprensión lectora.</li> <li>● Juegos de vocabulario (“Pasapalabra”, “Cifras y letras”, “Ahorcado”, etc) usando la PDI y el panel como herramienta.</li> <li>● Uso de la aplicación de LeoCyL para la lectura grupal de libros.</li> <li>● Recursos presentes en la página de Educacyl relativos al área.</li> </ul>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creación de cuadernos digitales en Liveworksheets como material de apoyo y refuerzo educativo adaptados a los diferentes niveles curriculares de los alumnos.</li> <li>● Uso diario del ordenador y pizarra digital como dispositivos facilitadores del aprendizaje, empleados para buscar, generar y proyectar recursos audiovisuales e interactivos: Genial.ly, Presentaciones de Google, YouTube, Geogebra.</li> <li>● Uso de la aplicación iDoceo como herramienta de planificación semanal, diario de aula y cuaderno de registro del profesor. Se generan listas de control, rúbricas de evaluación y registros de calificaciones para la evaluación formativa del alumnado.</li> <li>● Manejo y uso por parte del alumnado de los recursos tecnológicos educativos disponibles (PDI, tablets y auriculares).</li> <li>● Manejo y uso por parte del alumnado de herramientas digitales para construir aprendizajes de forma significativa: EdPuzzle, Liveworksheets, FloorPlanner.</li> <li>● Gamificación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la herramienta ClassCraft: sistema de puntos, poderes, niveles y</li> </ul>

	<p>recompensas; que fomentan la asistencia al centro educativo, la participación, realización de tareas e interés por aprender.</p>
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso del ordenador de aula y la PDI.</li> <li>● Visualización de vídeos educativos (happy learning, smile and learn...), actividades interactivas con resolución inmediata que propician la participación de los alumnos (liveworksheets).</li> <li>● Recursos presentes en la página de Educacyl relativos al área.</li> <li>● Trabajos de investigación basados en la búsqueda de información acerca de un contenido en el aula de informática del centro con el objetivo de saber utilizar los distintos navegadores y buscadores de información en la red, saber extraer la información que necesitamos y plasmarla en un trabajo.</li> </ul>
Ciencias de la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso del ordenador de aula y la PDI.</li> <li>● Visualización de vídeos educativos (happy learning, smile and learn...), actividades interactivas con resolución inmediata que propician la participación de los alumnos (liveworksheets).</li> <li>● Empleo de recursos de gamificación para motivar a los alumnos en su aprendizaje.</li> <li>● Recursos presentes en la página de Educacyl relativos al área.</li> <li>● Trabajos de investigación basados en la búsqueda de información acerca de un contenido en el aula de informática del centro con el objetivo de saber utilizar los distintos navegadores y buscadores de información en la red, saber extraer la información que necesitamos y plasmarla en un trabajo.</li> </ul>
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la explicación y mejor comprensión de las normas de ciertos deportes.</li> </ul>
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creación de cuadernos digitales en Liveworksheets como material de apoyo y refuerzo educativo adaptados a los diferentes niveles curriculares de los alumnos.</li> <li>● Uso diario del ordenador y pizarra digital como dispositivos facilitadores del aprendizaje, empleados para buscar, generar y proyectar recursos audiovisuales e interactivos: Genial.ly, Presentaciones de Google, Canva, YouTube, Flippity.</li> <li>● Uso de la aplicación iDoceo como herramienta de planificación semanal, diario de aula y cuaderno de registro del profesor. Se generan listas de control, rúbricas de evaluación y registros de calificaciones para la evaluación formativa del alumnado.</li> <li>● Manejo y uso por parte del alumnado de los recursos tecnológicos educativos disponibles (PDI, tablets y auriculares).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gamificación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la herramienta ClassCraft: sistema de puntos, poderes, niveles y recompensas; que fomentan la asistencia al centro educativo, la participación, realización de tareas e interés por aprender.</li> </ul>
Música	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDI: Cancionero, partes instrumentales de autores clásicos en bases musicales de fusión flamenca, idiófonos, creaciones poéticas - musicales.</li> <li>● Libro digital</li> </ul>
Plástica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visionado de vídeos de youtube para comprender mejor las técnicas plásticas y su realización.</li> </ul>
Valores Sociales y Cívicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visualización de cortos y películas relacionadas con valores sociales y cívicos, realización de actividades relacionadas con las películas y los cortos. Actividades interactivas de diferentes páginas web en el panel para reforzar los aprendizajes de esta área.</li> <li>● Uso de las TIC de manera responsable y cuidadosa.</li> </ul>
Hábitos Saludables y Cocina	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visualización de recetas en youtube para una mejor comprensión de su ejecución.</li> </ul>
Robótica y TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso y funcionamiento de las tablets.</li> <li>● Uso de lectores de códigos QR.</li> <li>● Iniciación a la robótica y pensamiento computacional: Robots Mind Designer, DOC, SuperDOC y actividades unplugged.</li> <li>● Participación en la Semana Europea de la Programación (EUCodeWeek).</li> <li>● Software de programación: Scratch JR y Scratch 3.0.</li> <li>● Realidad Aumentada con Quiver y Merge Cube.</li> <li>● Diseño gráfico con Canva.</li> <li>● Redacción, grabación y edición: Storytelling con Stop Motion: Google Docs (guión), Canva (diseño escenarios), croma (TouchCast Studio), Stop Motion Studio Studio Pro (grabación y edición Stop Motion), audacity (edición sonido), TeleprompterPAD (lectura con teleprompter), uso de micrófonos y aros de luz.</li> <li>● Diseño de un cartel (Canva) con las normas del circuito de educación vial y el préstamo de bicis durante el recreo.</li> <li>● Creación de una revista/periódico digital: Google Docs, Canva y Google Sites.</li> <li>● Uso y manejo de LEGO SPIKE PRIME.</li> <li>● Diseño de polígonos regulares con Tinkercad e impresión en 3D.</li> <li>● Funcionamiento y partes de una impresora 3D.</li> <li>● Participación en la jornada TICyL 2022 (si se convoca).</li> <li>● Proyecto Empresa (Salón de belleza y Taller de reparación de bicis y patinetes):</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Creación de la imagen corporativa de la empresa (logotipo con Canva).</li> <li>○ Diseño del plano de la empresa con FloorPlanner.</li> <li>○ Diseño de una página web con Google Site.</li> <li>○ Diseño de publicidad: carteles, trípticos, tarjetas de visita, cuñas de radio, anuncio de TV ...</li> </ul>
Mecánica y Movilidad Sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilización de GPS para la realización de diferentes rutas en bicicleta.</li> <li>● Visionado de vídeos de youtube para comprender mejor los contenidos trabajados.</li> <li>● Uso del ordenador para el procesado de texto con Word.</li> </ul>
Cosmética Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la mejor comprensión de ciertos contenidos.</li> </ul>
Religión Católica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la mejor comprensión de ciertos contenidos.</li> </ul>
Religión Evangélica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visionado de vídeos en la plataforma Youtube para la mejor comprensión de ciertos contenidos.</li> <li>● Uso del ordenador para la búsqueda de información.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS DE ACOGIDA PARA LA INTEGRACIÓN Y ADAPTACIÓN DEL PROFESORADO

Para la integración del nuevo profesorado que accede al centro, ya sea a inicio de curso como en sustituciones durante el curso, se realizará una reunión informativa por parte del equipo directivo y se entregará en formato físico el Plan de acogida TIC del profesorado (ver en anexos).

Entre las estrategias que seguiremos encontramos las siguientes:

- Recogida de información sobre manejo de TIC en la acogida de nuevo profesorado.
- Información detallada de los recursos TIC disponibles en el centro (tecnológicos, organizativos y educativos) al profesorado nuevo en el centro y normas de utilización.
- Acompañamiento del profesorado que presenta dificultades en aspectos relacionados con las TIC por parte del coordinador TIC, del equipo directivo y/u otros profesores.
- Inclusión de todo el profesorado en los sistemas de comunicación TIC con familias o entre los propios docentes (TEAMS).
- Implementación progresiva de recogida de datos a través de documentos compartidos.

## PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

### ACCIÓN 1. REALIZACIÓN DEL PLAN DE ACOGIDA TIC DEL CENTRO

MEDIDA: Concreción del Plan de acogida en lo referente a las TIC.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO:

Concreción y transmisión de las diferentes directrices que se siguen en el centro.

RESPONSABLE: Equipo directivo

TEMPORALIZACIÓN: Primer trimestre curso 2021-2022

### ACCIÓN 2. GRUPO DE TRABAJO LEGO SPIKE

MEDIDA: Formación online para la formación del profesorado en LEGO spike.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO: El curso de formación se desarrolla en ocho sesiones formativas a través de la plataforma de LEGO:

RESPONSABLE: Edelvives.

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo del curso escolar.

## 3.4. PROCESOS DE EVALUACIÓN

### PROCESOS EDUCATIVOS

En cuanto a la evaluación de los procesos educativos, en nuestro centro la mayoría de los maestros utilizamos diferentes herramientas digitales, como iDoceo, Kahoot, Plickers, Excel para trabajar por competencias, entre otras.

## ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES.

La principal estrategia de evaluación que utilizamos en nuestro centro es la observación directa de la Competencia Digital de los alumnos durante la realización de actividades digitales. Todo ello mediante la evaluación continua y formativa de forma que el alumno aprenda todo lo referente a la tecnología educativa de manera que lo integre en su proceso de aprendizaje.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, algunos docentes las utilizan para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque no es generalizado entre el profesorado, es por ello, que en los próximos años avanzaremos en la integración de rúbricas para evaluar la competencia digital entre el profesorado.

## CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN EN ENTORNOS PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES.

El contexto que tenemos en nuestro centro nos lleva a usar instrumentos de evaluación presenciales. En caso de no presencialidad de la enseñanza se promoverá el uso de evaluación mediante creaciones por parte de los alumnos, exposiciones orales en Teams o con video grabaciones, y formularios de evaluación (Forms).

En el próximo curso activaremos y crearemos las aulas virtuales para cada curso y las diferentes áreas. En estos Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), se insertarán contenidos de los siguientes entornos de aprendizaje digital:

- Un entorno digital **INTERACTIVO** permite que los participantes sean más activos y constructores de su propio aprendizaje. El objetivo es buscar la implicación activa del alumno/a en las actividades propuestas en el entorno, por lo que se exige la elección y/o diseño adecuado de herramientas que permitan el intercambio fluido de información, experiencias y conocimientos.
- Un entorno digital **MULTIMEDIA** posibilita que los materiales y actividades incorporen múltiples recursos como textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos, sitios web, entre otros. Esto genera un ambiente que responde a las diferentes formas de aprendizaje de los participantes.
- Un entorno digital **PERDURABLE Y ACTUALIZABLE** permitirá una actualización permanente de los contenidos y de las actividades, por lo que los materiales creados por los docentes siempre estarán acordes a las temáticas actuales.

- Un entorno digital **FLEXIBLE** (sincrónico y asincrónico) facilitará a los participantes realizar las tareas y actividades en el mismo momento y en cualquier lugar (sincrónico), o en el tiempo que él mismo elija (asincrónico), adaptándose a sus necesidades y posibilidades.
- **FÁCIL ACCESO Y MANEJO A LOS MATERIALES Y ACTIVIDADES** de tal manera que estén siempre disponibles por medio de la red. Así, los alumnos/as los pueden descargar a su ordenador y consultarlos cuando lo deseen.
- **SEGUIMIENTO:** permitirá establecer tiempos de entrega para que el alumno/a pueda organizar las tareas; así mismo se pueden lograr mejores procesos de acompañamiento por parte del profesor, permitiendo cumplir exitosamente las actividades planteadas.
- **AUTOEVALUACIÓN:** se integran actividades de evaluación y autoevaluación del alumnado.

De este modo, surge la necesidad de identificar la importancia de los recursos didácticos como apoyo en los ambientes de aprendizaje con modalidad virtual o presencial, con la finalidad de que el alumno/a interactúe y desarrolle las habilidades, destrezas y conocimientos acompañado del profesor/a.

### **VALORACIÓN DE LA INTEGRACIÓN DIGITAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Valoramos muy positivamente los pasos dados en los últimos años en la integración digital de los procesos de enseñanza en nuestra práctica docente en nuestro centro, aunque debemos aumentar nuestra Competencia Digital y la de nuestros alumnos para conseguir ser ciudadanos competentes en el siglo XXI.

Para la valoración de la integración digital y metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje seguiremos la siguiente escala.

**Tabla 8.**

*Indicadores para la valoración de la integración de las TIC en el proceso de e-a*

INDICADOR	0-4	5-7	8-10
Se utilizan las TIC como un recurso motivador.			
Relación de las TIC con las metodologías activas.			
Grado de utilización de las TIC como recurso didáctico en diversas áreas de aprendizaje por el profesorado y los alumnos tanto dentro como fuera del aula.			
Grado de mejora de las competencias profesionales docentes y en especial la competencia digital.			
Aspectos susceptibles de mejora y analizar las dificultades encontradas para mejorar el desarrollo del Plan y su aplicación en el aula.			
Grado de participación en el desarrollo y seguimiento de la página web del centro de alumnos, profesores y miembros de la comunidad educativa.			
Dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Grado de satisfacción de las familias.			
Grado de satisfacción de los/as alumnos/as.			
Influencia de las TIC en los aspectos organizativos del Centro.			
Influencia que la utilización didáctica de las nuevas tecnologías ha tenido en los resultados escolares y en las capacidades básicas de los/as alumnos/as.			



Grado en el que la aplicación del Plan Digital ha incidido en la mejora del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.			
Conozco el Plan TIC de centro.			
El desarrollo del Plan TIC ha contribuido a mejorar la competencia digital del equipo docente.			
El desarrollo del Plan TIC ha contribuido a mejorar la competencia digital del alumnado.			
Grado de satisfacción con el Plan TIC.			

### CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES UTILIZADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.

A continuación mostramos los criterios y estándares de aprendizaje evaluables que seguiremos en la puesta en práctica de las TIC en las diferentes áreas.



**Tabla 9.**

*Criterios y estándares de aprendizaje evaluables en Educación Infantil*

EDUCACIÓN INFANTIL		
ÁMBITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
USUARIO	Encender y apagar el ordenador correctamente.	Es capaz de encender y apagar el ordenador de forma correcta.
MANEJO DEL RATÓN	Conocer la forma correcta de uso del ratón.	Es capaz de coger y utilizar el ratón de forma cómoda y correcta.
	Mover el puntero en la pantalla con el ratón.	Sabe moverse por la pantalla con el puntero usando el ratón.
	Utilizar con intencionalidad el botón izquierdo del ratón.	Pulsa el botón izquierdo del ratón para efectuar una selección y ejecutar una acción.
	Mover elementos de la pantalla con el ratón	Es capaz de pulsar y arrastrar elementos de la pantalla para moverlos.
	Ejecutar accesos directos del escritorio.	Efectúa doble clic en el ratón para ejecutar accesos directos del escritorio.
MANEJO DEL TECLADO	Utilizar teclas conocidas del teclado	Utiliza teclas conocidas del teclado (letras, números...)
	Conocer y usar los cursores del teclado.	Es capaz de moverse por la pantalla usando los cursores del teclado.
PROGRAMAS	Conocer iconos de programas y saberlos seleccionar.	Selecciona iconos del escritorio para ejecutar programas.
	Utilizar diferentes niveles/alternativas de un mismo programa.	Usa programas con diferentes niveles o alternativas.

**Tabla 10.**

*Criterios y estándares de aprendizaje evaluables en Educación Primaria*

EDUCACIÓN PRIMARIA		
ÁMBITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
USUARIO	Conocer el proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador.	Conoce cómo iniciar la actividad del ordenador y cómo apagarlo de forma correcta.
	Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones.	Conoce los elementos básicos del ordenador y para qué sirven.
	Conectar los periféricos básicos del ordenador (impresora, ratón...)	Sabe conectar los elementos periféricos básicos del ordenador (teclado, ratón, monitor...)
MANEJO DEL TECLADO	Conocer el uso del teclado	Conoce ampliamente el uso del teclado
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Conocer la terminología básica del sistema operativo: archivo, carpeta, programa...	Maneja la terminología de “archivo”, “carpeta”, “programa” ...
	Organizar adecuadamente la información mediante archivos y carpetas	Es capaz de organizar la información correctamente mediante archivos y carpetas
	Guardar y recuperar la información en el ordenador y en diferentes soportes (Cd, pendrive, disco duro, nube...)	Es capaz de almacenar y de recuperar la información a través de diferentes soportes (Cd, Pendrive, disco duro, nube...)

MANTENIMIENTO BÁSICO DEL SISTEMA	Realizar actividades básicas de mantenimiento del sistema (antivirus, copias de seguridad, eliminar información innecesaria...)	Conoce y aplica el mantenimiento básico del sistema (antivirus, copias de seguridad, eliminación de información innecesaria...)
USO DE NAVEGADORES Y PORTALES DE BÚSQUEDA	Utilizar los buscadores para localizar información específica en internet	Utiliza buscadores para localizar información en internet
	Realizar un uso básico de los navegadores: navegar por internet, almacenar, recuperar, clasificar e imprimir información.	Navega por internet, almacena información de la red, recupera dicha información, la clasifica y la imprime
MANEJO DE EDITOR DE TEXTO	Escribir palabras, frases o textos en un editor de texto	Escribe textos de su nivel en un editor de textos
	Conocer la terminología básica sobre editores de textos: formato de letra, párrafo, márgenes...	Conoce y maneja el formato de letra, márgenes, párrafos, interlineados, subrayado, negrita...
	Utilizar las funciones básicas de un procesador de textos: redactar documentos, almacenarlos e imprimirlos	Redacta documentos en el editor de textos, los almacena y los imprime
	Usar las funciones: copiar, cortar y pegar	Copia, corta y pega.
	Copiar e insertar imágenes y otros elementos gráficos	Es capaz de insertar imágenes y otros elementos gráficos en un texto
USO DEL CORREO ELECTRÓNICO	Enviar y recibir mensajes de correo electrónico con un programa conocido	Envía y recibe mensajes de correo electrónico con un programa conocido
	Organizar la libreta de direcciones y saber adjuntar archivos	Utiliza la libreta de direcciones y saber cómo adjuntar archivos.

PROGRAMAS	Conocer iconos de programas y saberlos seleccionar.	Conoce los iconos de los programas trabajados y sabe seleccionarlos.
	Utilizar diferentes niveles/alternativas de un mismo programa educativo.	Selecciona diferentes alternativas de un mismo programa.
	Identificar los programas de utilidades existentes en el ordenador y la forma de acceder a ellos (calculadora, block de notas...)	Conoce programas de utilidades del ordenador y sabe cómo acceder a ellos.
	Instalar programas (siguiendo las instrucciones de la pantalla o manual)	Es capaz de instalar un programa siguiendo instrucciones.
	Utilizar la información de ayuda que proporcionan los manuales y programas	Conoce las opciones de ayuda para manejo de programas.
PRESENTACIONES DE LA INFORMACIÓN	Programa de presentaciones: uso básico	Es capaz a un nivel básico de presentar de forma vistosa la información utilizando un programa de presentaciones.
MANEJO DE UN EDITOR GRÁFICO	Uso básico de un editor gráfico: hacer dibujos y gráficos sencillos	Es capaz de hacer gráficos y dibujos sencillos a través de un editor gráfico.
ACTITUD RESPONSABLE Y ESPÍRITU CRÍTICO	Estar predispuesto al aprendizaje continuo y a la actualización permanente	Muestra interés ante el aprendizaje continuo dentro del ámbito digital.
	Evitar el acceso a información conflictiva y/o ilegal	Es respetuoso con las normas y evita el acceso a información conflictiva y/o ilegal.

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES CON TECNOLOGÍAS DIGITALES.

Los planteamientos de los contenidos deberán ser atractivos para atrapar el interés de los alumnos. Hay que motivar. Los alumnos/as deberán tener claro qué tareas han de realizar.

Asimismo, el profesor describe paso a paso lo que los alumnos deben hacer y cómo se organizan para realizar las tareas. El trabajo colaborativo es una de las características destacadas de esta estrategia. Describir el proceso y revisarlo continuamente durante la realización de la tarea, permite a los alumnos tener un mayor control sobre los avances y dificultades en la tarea.

También se indicará a los alumnos los recursos o sitios en donde deberá buscar la información que necesita para realizar las tareas. También puede solicitarse a los alumnos que localicen información buscando sus propias fuentes.

El profesor/a debe explicar detalladamente los criterios que se utilizarán para evaluar. Generalmente se utiliza una rúbrica, es decir, una matriz en la que se especifican los aspectos del trabajo que se tomarán en cuenta y para cada aspecto los distintos niveles de desempeño que se calificarán. La evaluación es una estrategia que permite al alumno reconocer las metas precisas de su trabajo, percibir su progreso, identificar sus fallos y reconocer sus logros.

Debe existir un control regular del trabajo del alumnado que admita preguntas al profesorado, control de recepción de tareas, recepción de sencillos cuestionarios que verifiquen la lectura de una determinada información por parte del alumno, ha de propiciar el trabajo autónomo y reflexivo garantizando producciones originales. Igualmente, el resultado de la evaluación ha de ser compartido con el alumno cuantitativa y cualitativamente.

## PROCESOS ORGANIZATIVOS

### VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS DE INTEGRACIÓN DIGITAL DEL CENTRO.

Valorando la situación digital del centro, se propone una nueva organización para una mejor integración de las TIC en la comunidad educativa.

El equipo de coordinación TIC del centro se reunirá una vez al mes para valorar aspectos relativos al desarrollo del plan TIC de centro, detectar incidencias, resolver dificultades y asegurar el

adecuado desarrollo del mismo. Siempre se partirá del contexto real digital de las familias cuya información queda recogida en el volcado de datos de la encuesta digital realizada a principio de curso.

**Tabla 11.**

*Procesos de valoración y diagnóstico de los procesos organizativos*

ASPECTO	¿CÓMO?	¿DÓNDE/QUIÉN?	INDICADORES	¿CUÁNDO?
EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO DEL CENTRO	Cumplimentación en Onedrive del documento Inventario tecnológico del centro  Encuesta Forms profesorado	Comisión TIC	Número de equipos renovados.  Número de programas nuevos instalados.	Inicio y final del curso.
INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO	Encuesta Forms a los profesores.  Encuesta Selfie.	Profesores	Frecuencia del empleo de las TIC en el desarrollo curricular.  Tipo de actividades pedagógicas empleando TIC.	Final de cada trimestre.
COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN CON LAS INSTITUCIONES	Contacto regular con el personal administrativo	Equipo directivo.  Claustro de profesores.	Frecuencia en el uso de las TIC en procesos administrativos o de mantenimiento.	Inicio y final del curso.
GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	Observación directa.  Encuesta Selfie.	Equipo directivo.  Claustro de profesores.  Actas de reuniones.	Participación del claustro de profesores.  Evaluaciones de los profesores sobre el Plan Digital.	Durante todo el curso escolar en las reuniones y claustros de profesores.

Asimismo, antes de la finalización de cada curso, se realizará una memoria que recogerá aspectos sobre las necesidades y dificultades surgidas en el centro y que hayan podido afectar a los

diferentes sectores de la comunidad educativa. De este modo se podrán ajustar los objetivos a las necesidades reales del centro con vistas al siguiente curso.

## **INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS.**

- La evaluación del alumnado se organiza al principio de curso por la jefatura de estudios, con todo el profesorado que pertenece al internivel. Las actas quedan recogidas en una carpeta en el One Drive, dividida por cursos escolares.
- A principio de curso se elaborará un cuadrante en el que quede reflejado el uso del aula de informática; éste será revisado al finalizar cada trimestre con el fin de adaptar a las necesidades que vayan surgiendo. Debido a la actual situación derivada de la pandemia por el Covid 19 los dos primeros trimestres del presente curso escolar no hemos hecho uso de ella, sin embargo, la utilizaremos en el último trimestre.
- Normas, espacios adecuados y recursos informáticos adecuados.
- El RRI recoge las normas de utilización del aula de informática, tanto para alumnos como para profesores.
- Cuestionario de valoración anual, que se pasa a los diferentes equipos de coordinación didáctica, en el que se evalúan aspectos concretos del proyecto. En esta evaluación los equipos de coordinación didáctica plasmarán aspectos relacionados con la práctica digital docente, propuestas y dificultades por parte de las familias y del propio alumnado.
- Reuniones periódicas del equipo TIC.
- Resultados académicos del alumnado en competencia digital.
- Grado de satisfacción que manifiestan las familias en TIC a los tutores/as y al equipo directivo.
- Eficacia que refleja en uso de TIC el profesorado en las reuniones de Internivel.
- Valoración de la operatividad en la resolución de los problemas surgidos.
- Elaboración de una memoria a final de curso sobre el desarrollo del plan TIC que sirva como referente real y operativo para el siguiente curso.
- Registro escrito de las reuniones y decisiones del equipo de coordinación TIC.

- Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de recursos y servicios digitales: Principios, estrategias generales, criterios de flujo de enseñanza/aprendizaje con TIC (interacción educativa y cooperativa, espacios-tiempos presenciales y no presenciales y uso seguro).
- Criterios de centro sobre la competencia digital (secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación).
- Criterios para la integración de las tecnologías y los recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El plan TIC y la necesidad de trabajar la competencia digital y tecnológica, nos lleva a una organización del horario de las materias curriculares, conforme a lo normativa señalada al respecto, para dedicar, cada una de las clases, una hora a la semana de desarrollo de los aspectos competenciales tecnológicos señalados anteriormente.
- Los grupos del internivel superior de primaria, desarrollarán su trabajo con el uso habitual y diario de la tecnología para lo que se precisa maestros/as asignados a esos cursos con una clara competencia en el uso de las tecnologías en el aula, como queda reflejado en la Propuesta Curricular de centro.

## PROCESOS TECNOLÓGICOS

### VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA FUNCIONAL DE LAS TECNOLOGÍAS, REDES Y SERVICIOS.

**Tabla 12.**

*Criterios y estándares de aprendizaje evaluables en Educación Infantil*

BLOQUE	ITEMS	1-4	5-8	9-10
FORMACIÓN Y APRENDIZAJE	Satisfacción de las familias con la formación en nuevas tecnologías que reciben los alumnos.			
	Satisfacción de los alumnos con la formación que reciben en el uso de tecnologías educativas.			
	Grado de adquisición de la competencia digital por parte de los alumnos.			
	Grado de participación del alumnado en Teams.			
	Grado de participación del profesorado en Teams.			
INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO	Satisfacción de las familias con la dotación tecnológica del centro.			
	Satisfacción de los alumnos con el equipamiento tecnológico del centro.			
	Satisfacción del profesorado con el equipamiento informático del centro.			
	Grado de cumplimiento plan de previsión de adquisición de recursos tic.			
	Resultados del cuestionario en relación con la valoración del estado y mantenimiento de la equipación TIC.			
	Grado de ocupación de las salas de ordenadores (tercer trimestre).			
FORMACIÓN DEL PROFESORADO	Nivel de competencia del profesorado para la incorporación de las TIC en el aula.			
	Porcentaje del profesorado que participa en acciones formativas relacionadas con las TIC.			
	Formación TIC recibida por los profesores nuevos.			



COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN INSTITUCIONAL	Número de visitas/curso de la página web del centro.			
	Número de publicaciones en Redes Sociales.			
	Eficacia de la difusión de la información a través de los cauces digitales establecidos.			
GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	Número de incidencias registradas sobre el funcionamiento de la plataforma educativa.			
	Nivel de eficacia de la plataforma educativa.			

## PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

### ACCIÓN 1. PLANTEAR UN REPOSITORIO COMPARTIDO EN LIVEWORKSHEET

MEDIDA: Crear un repositorio para que los profesores compartan actividades para trabajar con el alumnado por curso y área.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Creación en Teams de una carpeta/repositorio de las actividades.

RESPONSABLE: Claustro de profesores

TEMPORALIZACIÓN: curso 2023-2024

### ACCIÓN 2. FORMACIÓN SOBRE EVALUACIÓN CON TIC (ADDITIO)

MEDIDA: Formar al claustro sobre evaluación TIC con la herramienta Additio

ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Formación de la aplicación Additio.

RESPONSABLE: CFIE

TEMPORALIZACIÓN: curso 2023-2024

## 3.5. CONTENIDOS Y CURRÍCULOS

### INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN LAS ÁREAS, COMO HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La Competencia digital es la referencia para la integración en el currículo de este elemento transversal.

La Competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet.

Los objetivos que debe perseguir el desarrollo de la Competencia digital se pueden resumir en cinco ámbitos: información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas. De estos cinco ámbitos, podríamos establecer que los tres primeros tienen un enfoque más disciplinar, es decir, están más vinculados a los contenidos de las diversas áreas curriculares, mientras que los dos últimos son más transversales y están relacionados con competencias como Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y emprendimiento y Competencias sociales cívicas.

Por lo tanto, la incorporación de la informática en el aula contempla dos vías de tratamiento que deben ser complementarias:

- Informática como fin: tiene como objetivo ofrecer al alumnado conocimientos y destrezas básicas sobre la informática y el manejo de los elementos y programas del ordenador. El ordenador se convierte, así, en objeto de estudio en sí mismo.
- Informática como medio: su objetivo es sacar todo el provecho posible de las potencialidades de este medio; se utiliza como recurso didáctico para aprender los diversos contenidos que se van a tratar, para la presentación de trabajos de diferente índole y para la búsqueda de información

En nuestro centro, este elemento está integrado en todas las áreas.

Por todo ello, que perseguimos los siguientes objetivos comunes a todas las áreas:

- Ser capaz de realizar búsquedas de información y seleccionar aplicando los criterios trabajados (dominios, selección del motor de búsqueda y sus herramientas, fiabilidad de las fuentes, etc.).
- Analizar y crear diferentes objetos (presentación, mapa mental, vídeo, portfolio, imagen, mapa, documento, gráfico...) utilizando las TIC.
- Detectar los riesgos de la realidad digital: comportamientos inadecuados, toxoinformación, tecnonarcisismo, dependencia tecnológica, etc.
- Saber utilizar las TIC como medio de comunicación, conocer las formas de participación, colaboración y cooperación tecnológicas y ponerlas en práctica a través de distintos programas y aplicaciones.

- Ser conscientes de la identidad digital propia y ajena y conocer y aplicar las normas de interacción adecuadas (netiqueta).
- Ser capaces de navegar por la red de forma segura y de utilizar diferentes herramientas que mejoren y faciliten el aprendizaje.
- Manejar programas sencillos de edición de texto, de imagen, de vídeo y de creación de contenido diverso.
- Conocer los diferentes formatos digitales (tipos de archivos principales: Word, pdf, jpg y png, mp3 y mp4, ppt, etc.).
- Reconocer la autoría y las licencias de uso (derechos de autor, Creative Commons, CC-BY-SA, etc.)
- Utilizar correctamente los dispositivos (encendido, navegación, periféricos, apagado, almacenamiento).

## SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL

La Competencia Digital es definida por el Parlamento Europeo como *"el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en dicha materia: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet"*.

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital. En la siguiente tabla mostramos la secuenciación de los objetivos didácticos por cursos:

**Tabla 13.**  
*Secuenciación de los objetivos didácticos por cursos*

CURSOS	OBJETIVOS
3 AÑOS EDUCACIÓN INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer el ratón.</li> <li>● Manejar el ratón.</li> <li>● Reconocer el teclado</li> </ul>
4 AÑOS EDUCACIÓN INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diferenciar entre click derecho e izquierdo.</li> <li>● Pulsar el botón izquierdo para efectuar selección y ejecutar acción.</li> <li>● Reconocer letras dentro del teclado.</li> </ul>
5 AÑOS EDUCACIÓN INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Encender el ordenador.</li> <li>● Encender ratón inalámbrico.</li> <li>● Pulsar y arrastrar para mover elementos.</li> <li>● Hacer doble click para ejecutar accesos directos.</li> <li>● Uso de teclas concretas marcadas con gomets.</li> </ul>
1º EDUCACIÓN PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejar ratón táctil.</li> <li>● Localizar las letras y números; escrituras sencillas y pautadas para completar actividades.</li> <li>● Uso de la tecla "INTRO".</li> <li>● Uso de la tecla que habilita la escritura en mayúsculas.</li> </ul>
2º EDUCACIÓN PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones</li> <li>● Conocer el proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador</li> <li>● Conocer la terminología básica del sistema operativo: archivo, carpeta, programa...</li> </ul>
3º EDUCACIÓN PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conectar los periféricos básicos del ordenador (impresora, ratón...).</li> <li>● Utilizar los buscadores para localizar información específica en internet.</li> <li>● Conocer el uso del teclado.</li> </ul>

<p>4º EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guardar y recuperar la información en el ordenador y en diferentes soportes (Cds, pendrive, disco duro...)</li> <li>● Realizar actividades básicas de mantenimiento del sistema (antivirus, copias de seguridad, eliminar información innecesaria...)</li> <li>● Utilizar las funciones básicas de un procesador de textos: redactar documentos, almacenarlos e imprimirlos.</li> </ul>
<p>5º EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enviar y recibir mensajes de correo electrónico con un programa conocido.</li> <li>● Uso de programas educativos con diferentes niveles y/o alternativas.</li> <li>● Conocer el manejo básico de microsoft office 365.</li> <li>● Programa de presentaciones: uso básico.</li> <li>● Usar las funciones: copiar, cortar y pegar.</li> </ul>
<p>6º EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar adecuadamente la información mediante archivos y carpetas.</li> <li>● Instalar programas (siguiendo las instrucciones de la pantalla o manual).</li> <li>● Utilizar la información de ayuda que proporcionan los manuales y programas.</li> <li>● Conocer el manejo básico de microsoft office 365.</li> <li>● Copiar e insertar imágenes y otros elementos gráficos.</li> </ul>

En cuanto a los contenidos, se establece la siguiente secuenciación:

**Tabla 14.**  
*Secuenciación de los contenidos por cursos*

ASPECTO	ED. INFANTIL	1º a 3º ED. PRIMARIA	4º a 6º ED. PRIMARIA
Manejo de robótica educativa (nivel básico)	x		
Utilización del ordenador, teclado y ratón	x	x	x
Manejo de procesadores de texto (Word)			x
Realizar presentaciones (Power Point, Ganially, Canva)			x
Búsquedas en internet		x	x
Utilización de la tablet			x
Diseño gráfico digital (Canva, FloorPlanner)			x
Electrónica educativa			x
Realidad virtual y Realidad aumentada			x
Manejo de robótica educativa con LEGO (nivel avanzado)			x
Programación por bloques (Scratch Jr, Scratch 3.0)			x
Grabación y edición de audio y vídeo			x

## ESTRUCTURACIÓN Y ACCESO A LOS CONTENIDOS, RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES Y SERVICIOS PARA EL APRENDIZAJE

Para el acceso a los contenidos y recursos didácticos digitales se realiza desde dos vías, por un lado el uso por el profesorado en las diferentes áreas y por otro lado en un horario específico semanal para el trabajo exclusivo con TIC. Se dedica una hora semanal (1 sesión) en los grupos de 4

años a 3º de Educación Primaria y 2,5 horas semanales (3 sesiones) en los grupos de 4º a 6º. En la siguiente tabla detallamos el horario TIC dedicado a cada grupo.

**Tabla 15.**  
*Horario TIC curso 2021-2022*

Hª	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	4 Años E. Infantil		3 Años E. Infantil		5 Años E. Infantil
2ª	2º B E. Primaria	1º E. Primaria	3º A E. Primaria	2º A E. Primaria	3º B E. Primaria
3ª		4º E. Primaria	6º E. Primaria	5º E. Primaria	
RECREO					
5ª		Maker Space Robótica y TIC 5º	Maker Space Robótica y TIC 6º	Maker Space Robótica y TIC 4º	
6ª		Maker Space Robótica y TIC 5º	Maker Space Robótica y TIC 6º	Maker Space Robótica y TIC 4º	

En cuanto a los espacios exclusivos para el trabajo de las TIC, en nuestro centro contamos con dos espacios: el Aula de ordenadores, utilizada habitualmente por todos los cursos de Educación Primaria, pero que por la actual situación de pandemia no se está utilizando; y el Espacio Maker de Robótica y TIC, utilizado por los cursos 4º a 6º en la asignatura de Robótica y Tecnología.

El Centro tiene organizado como repositorio de recursos y organización la aplicación Teams, en ella podremos encontrar dividido por categorías, en carpetas, diferente información relevante acerca del funcionamiento del centro desde los diferentes planes que conforman el centro, pasando por Evaluaciones, Absentismo, Actividades de los días efemérides, etc. Además, contamos con un repositorio de contenidos en el cual encuentran materiales del Proyecto de lectoescritura que se lleva a cabo en el centro para el 1º internivel (cuentos, vídeos, sesiones preparadas, fichas...) Esto es controlado por la profesora encargada del Proyecto, no obstante todo el claustro tiene acceso siendo libres de introducir materiales cuando lo deseen.

La creación de recursos TIC, en nuestro centro no se crean de forma sistemática por el profesorado, aunque hay docentes que sí que crean recursos de forma esporádica para su uso personal en el aula.

## CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE RECURSOS DIGITALES

Para la selección de recursos digitales nos guiamos de la Norma 71362:2020 de “Calidad de los materiales educativos digitales” elaborada por UNE y responde a la necesidad de proporcionar un documento de referencia sobre la calidad de los Materiales Educativos Digitales (MED) y una herramienta para su medición.

Para ello, entre los criterios establecidos para la selección, clasificación y acceso a los contenidos, así como el uso y accesibilidad online y offline a repositorios y LMS (Sistemas de gestión del aprendizaje – Plataformas):

- Accesibilidad y adaptación.
- Reusabilidad y portabilidad.
- Coherencia didáctica.
- Formato y diseño.
- Motivación y aprendizaje.
- Interactividad y calidad.
- Estructura y estabilidad.
- Navegación y operabilidad.

## PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

ACCIÓN 1. CREACIÓN DE MATERIAL DIGITAL, LIVEWORKSHEET.	
MEDIDA: Crear materiales digitales para uso del profesorado en liveworksheet.	
ESTRATEGIA DE DESARROLLO: creación de material adaptado al nivel de aprendizaje en TIC del alumnado por curso.	
RESPONSABLE: Profesores que forman el internivel	TEMPORALIZACIÓN: 1º Trimestre curso 2022-2023

ACCIÓN 2: CREACIÓN DE UN REPOSITORIO	
MEDIDA: Crear un repositorio de material digital para las RRSS del centro.	
ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Creación de un repositorio en Onedrive.	
RESPONSABLE: Claustro de profesores y Equipo directivo.	TEMPORALIZACIÓN: 1º Trimestre curso 2023-2024

### 3.6. COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL

#### DEFINICIÓN DEL CONTEXTO DEL ENTORNO DE COLABORACIÓN, INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Las herramientas TIC que utilizamos a rasgos generales son las siguientes:

- **Correo electrónico:** Su gestión, control y comunicación es dirigida por el Equipo directivo del centro. La comunicación institucional se realiza mediante el correo corporativo del centro: [47003210@educa.jcyl.es](mailto:47003210@educa.jcyl.es)
- **Página web del centro:** Renovación y actualización de la página web del centro (<http://ceipcrislobalcolon.centros.educa.jcyl.es>), dotándola de un nuevo diseño que facilite la búsqueda de información.. De ello se encarga la comisión TIC del Centro.

- **Redes Sociales:** En la actualidad, las redes sociales se han convertido en un elemento esencial a la hora de: Difundir y compartir las actividades que se realizan en nuestro centro; Transmitir información relativa al centro educativo; Recopilar ideas de proyectos, actividades, que se están llevando a cabo en otros centros; Encontrar docentes o centros educativos para colaborar. Las cuentas que tiene el centro en las diferentes Redes Sociales son:

Facebook



[https://www.facebook.com/  
profile.php?id=1000092649  
54678](https://www.facebook.com/profile.php?id=100009264954678)

Twitter



[https://twitter.com/CEIP\\_Co  
lon](https://twitter.com/CEIP_Colon)

TikTok



[https://www.tiktok.com/@c  
eipcrislobalcolon](https://www.tiktok.com/@ceipcrislobalcolon)

Como protocolo de comunicación en redes sociales, mencionar que los docentes que quieran publicar en la web o redes sociales deben subir a una carpeta que está recogida en Teams, el texto, fotos y vídeos, para que los responsables lo publiquen en las plataformas. En cuanto al número de publicaciones, estas son muy variables en cuanto a temática (noticias, eventos, fotos, actividades, etc), como a temporalización, ya que depende mucho de las semanas y es muy variable, aunque procuramos tenerlo actualizado semanalmente.

## CRITERIOS Y PROTOCOLOS DE COLABORACIÓN, INTERACCIÓN Y TRABAJO EN RED DENTRO Y FUERA DEL CENTRO

Durante todo el tiempo de pandemia, el mayor de los problemas detectados ha sido el difícil acceso al alumnado en sus casas, situación ésta que se ha prolongado durante la incorporación a la enseñanza presencial con un alto nivel de absentismo y una falta de recursos funcionales del alumnado para acceder a un proceso de aprendizaje virtual. En ello estarían implicados tanto el alumnado, como las familias, el profesorado y el centro.

Por tanto, la comunicación se ve afectada de primera mano, ya que contamos con una gran brecha digital entre nuestros alumnos y familias.

La **comunicación con las familias** siempre que se puede se realiza de forma presencial, ya que las familias desconocen el uso de diferentes aplicaciones para poder comunicarse con el profesorado. A esta falta de conocimientos y destreza con las TIC se le puede añadir la desidia que transmiten por cambiar dicha situación, por lo que si no se puede realizar de forma presencial, esta comunicación se realiza por teléfono.

En cuanto a la **comunicación entre el profesorado**, esta se realiza por medio del correo corporativo @educa.jacyl.es y con la aplicación Kaizala. Cuando no se ha podido mantener reuniones de forma presencial los docentes se han reunido de forma online mediante Teams.

## PLANES DE ACOGIDA TIC

En nuestro centro contamos con un **Plan de Acogida TIC para la integración del nuevo profesorado** que accede al centro, ya sea a inicio de curso como en sustituciones durante el curso, se realizará una reunión informativa por parte del equipo directivo y se entrega en formato físico el Plan de acogida TIC del profesorado (ver en anexos).

Entre las estrategias que seguiremos encontramos las siguientes:

- Recogida de información sobre manejo de TIC en la acogida de nuevo profesorado.
- Información detallada de los recursos TIC disponibles en el centro (tecnológicos, organizativos y educativos) al profesorado nuevo en el centro y normas de utilización.
- Acompañamiento del profesorado que presenta dificultades en aspectos relacionados con las TIC por parte del coordinador TIC, del equipo directivo y/u otros profesores.
- Inclusión de todo el profesorado en los sistemas de comunicación TIC con familias o entre los propios docentes (Teams).
- Implementación progresiva de recogida de datos a través de documentos compartidos (Teams).

## DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN DE LA ESTRUCTURA, LA ORGANIZACIÓN Y LOS SERVICIOS DE COLABORACIÓN, INTERACCIÓN Y TRABAJO EN RED DENTRO Y FUERA DEL CENTRO

La estructura del trabajo en red, su organización, la colaboración y la interacción social serán valoradas día a día por todo el profesorado en lo que a interacción con el alumnado y familias se

refiere. Velarán por el correcto funcionamiento y el uso respetuoso de los cauces establecidos corrigiendo las interacciones no apropiadas según las normas establecidas.

Por el contrario, las familias no realizan dicha valoración debido a la brecha digital que sufre nuestro Centro en cuanto a la comunicación familiar, cómo se ha detallado anteriormente.

La Dirección del centro velará por el correcto uso de las plataformas según el caso, quedando recogidas en el RRI aquellas conductas contrarias a la convivencia derivadas de la interacción a través de medios digitales.

A final de curso, la valoración de estos aspectos quedará reflejada en el apartado del plan TIC dentro de la memoria final.

## PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

### ACCIÓN 1. RENOVACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y NUEVO DISEÑO DE LA PÁGINA WEB DEL CENTRO

MEDIDA: Actualizar y renovar la información constante del centro.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Actualización de contenidos en la página web del Centro y redes sociales.

RESPONSABLE: Comisión TIC

TEMPORALIZACIÓN: 2º trimestre curso 2023-204

### ACCIÓN 2. PUESTA EN USO DE TEAMS

MEDIDA: Utilización de Teams para la comunicación interna entre el profesorado y las familias.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Creación de un nuevo canal de comunicación.

RESPONSABLE: Equipo directivo

TEMPORALIZACIÓN: Marzo 2024

ACCIÓN 3. FORMACIÓN TIC A LAS FAMILIAS	
MEDIDA: Formar a las familias en los vehículos de comunicación que utiliza el centro.	
ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Formación a las familias en manejo y utilización de: la página web del centro, uso y consulta de las redes sociales (Twitter, facebook...) y manejo básico de Teams.	
RESPONSABLE: EOEP y coordinador TIC	TEMPORALIZACIÓN: Curso 2023-2024

### 3.7. INFRAESTRUCTURAS

La dotación de elementos informáticos en el centro viene determinada por las dotaciones de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

#### DESCRIPCIÓN, CATEGORIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EQUIPAMIENTO Y SOFTWARE

**Tabla 16.**  
*Inventario de los recursos tecnológicos del centro*

INVENTARIO DE LAS INFRAESTRUCTURAS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DEL CENTRO		
AULA	RECURSOS	OBSERVACIONES - INCIDENCIAS
BIBLIOTECA	1 PC sobremesa	
SALÓN DE ACTOS	Panel Digital Smart	
ESPACIO MAKER ROBÓTICA Y TIC	19 tablets (Lenovo)	
	1 PC sobremesa (conexión wifi)	
	PDI + PROYECTOR	La PDI no funciona
	Altavoces de pared	No funcionan
	Altavoces de sobremesa.	Funcionan mal

	2 Micrófonos de radio (conexión USB - Micro USB)	
	1 Micrófono TV (conexión USB)	
	1 Aro de luz (conexión USB)	
	2 Trípodes + accesorios	
	Robots Mind Designer	
	Robots Doc (Clementoni)	
	Robots Super Doc (Clementoni)	
	Sets de electrónica educativa Fischertechnik	
	FlowGo Control Interface	
	4 Kits de LEGO SPIKE ESSENTIAL	
	3 Kits de LEGO SPIKE PRIME	
ESPACIO MAKER MECÁNICA Y MOVILIDAD SOSTENIBLE		No tiene ningún medio informático
ESPACIO MAKER COSMÉTICA NATURAL	PDI + PROYECTOR	
DIRECCIÓN	1 Tablet (Lenovo)	
	3 PC sobremesa	
	Altavoces	
	Webcam	
	14 Ordenadores miniportátiles	
	Impresora (Blanco-Negro y Color)	
AULA INFORMÁTICA	14 PC sobremesa (conexión ethernet)	
AULA 3 AÑOS (ED. INFANTIL)	PANEL DIGITAL Ordenador Portátil Altavoces instalados en la pared.	
AULA 4 AÑOS (ED. INFANTIL)	PANEL DIGITAL Ordenador Portátil Altavoces instalados en la pared.	

AULA 5 AÑOS A	PANEL DIGITAL	
---------------	---------------	--

(ED. INFANTIL)	Ordenador Portátil Altavoces instalados en la pared.	
AULA 1º (ED. PRIMARIA)	PANEL DIGITAL Ordenador Portátil Altavoces inalámbricos	
AULA 1 (ED. PRIMARIA)	PANEL DIGITAL Ordenador Portátil Barra de sonido	
AULA 2º A (ED. PRIMARIA)	PANEL DIGITAL Ordenador Portátil Altavoces instalados en la pared.	
AULA 2º B (ED. PRIMARIA)	PANEL DIGITAL Ordenador Portátil Altavoces instalados en la pared.	
AULA 3º A (ED. PRIMARIA)	PDI + PROYECTOR Ordenador Portátil Altavoces instalados en la pared.	
AULA 3º B (ED. PRIMARIA)	PANEL DIGITAL 1 PC sobremesa (conexión wifi) Altavoces inalámbricos	
AULA 4º (ED. PRIMARIA)	PANEL DIGITAL Ordenador Portátil Altavoces instalados en la pared.	
AULA 5º (ED. PRIMARIA)	Panel Digital Ordenador Portátil	
AULA 2 (ED. PRIMARIA)	PANEL DIGITAL Ordenador Portátil Altavoces inalámbricos	
AULA 6º A (ED. PRIMARIA)	PANEL DIGITAL Ordenador Portátil Altavoces instalados en la pared.	
AULA 3 (ED. PRIMARIA)	PANEL DIGITAL Ordenador Portátil Altavoces instalados en la pared.	
AULA PT	1 PC sobremesa (conexión wifi) Altavoces portátiles	
AULA AL	Ordenador Portátil Altavoces portátiles	

AULA COMPENSATORIA		
BIBLIOTECA ANTIGUA	PANEL DIGITAL	
COMEDOR ESCOLAR	PANEL DIGITAL	
SALA DE PROFESORES	3 PC de sobremesa (conexión ethernet)	
	Impresora multifunción	
	Impresora (Blanco y Negro)	

## AULAS ESPECÍFICAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

### AULA DE INFORMÁTICA.

El aula de informática tiene 14 puestos informáticos dispuestos de manera lineal con acceso visual directo del docente. Posibilita el trabajo independiente del alumno con el ordenador y al mismo tiempo permite atender las explicaciones del profesor y su comprobación y seguimiento del trabajo. Soluciona situaciones de bloqueos o falta de equipos al poder compartir los PCs entre los compañeros.



La utilización de este aula está siendo progresiva debido a la situación actual con el COVID-19, ya que se recomienda un uso mínimo de la misma. En situación pre-pandemia a este aula acudían los alumnos de los diferentes cursos en la hora TIC que tenían asignada y que hemos puesto en puntos anteriores. A parte de esta organización, en las horas que el aula está libre se podrá reservar en la hoja de inscripción que se encuentra en la Sala de Profesores.

## ESPACIO MAKER DE ROBÓTICA Y TIC.

Los Makerspaces, o también llamados Espacios Maker, son espacios físicos en los que un grupo de personas, o varios grupos, se reúnen para compartir recursos y conocimientos, colaborando con la finalidad de elaborar producciones físicas o digitales. Podrían englobarse dentro de la metodología del Aprendizaje por Proyectos, siendo la tecnología educativa un elemento principal en estos espacios, con la utilización de recursos tecnológicos como la programación, robótica, electrónica, audiovisuales, diseño, etc.



En este sentido, trabajamos en el aula el Movimiento Maker, tendencia innovadora que supone el protagonismo creativo de los estudiantes para diseñar, construir y dar forma a sus propias ideas. Interrelacionado con las Soft Skills, también conocidas como habilidades blandas, son cualidades relacionadas con la escucha activa, el trabajo en equipo, la creatividad, la resiliencia o la capacidad de aprendizaje (entre otras), capacidades importantes para desempeñar los trabajos tanto del presente como del futuro.

En cuanto a nuestro Makerspace, este está distribuido en diferentes zonas:

- **Zona de radio:** espacio junto a la mesa del profesor, para las realizaciones de grabación, contamos en esta zona con micrófonos de radio y PC con la instalación de Audacity (programa de control, grabación y edición de audio).
- **Zona de audiovisuales:** en esta zona contamos con el material necesario para la creación de producciones audiovisuales, como croma, trípodes, grabación con tablets, micrófonos bidireccionales, micrófono de TV y aros de luz.
- **Zona de LEGO:** espacio de almacenaje de los kits de LEGO SPIKE ESSENTIAL Y PRIME para su correcto uso.

- **Zona de robótica:** espacio libre de elementos en el suelo, donde los alumnos trabajan con los robots Mind Designer, Doc, SuperDoc y tapetes para su utilización.
- **Zona de programación:** Corcho en la pared, donde los alumnos trabajan retos de programación por bloques con los programas Scratch Jr y Scratch 3.0 de forma individual o guiada por el profesor con la ayuda del panel digital.
- **Zona de medición y corte:** espacio donde contamos con material de corte (seguetas y material de marquetería) y material de medición (metros, reglas, escuadras, compases, transportadores de ángulos, etc).
- **Zona de almacenaje:** contamos con dos estanterías donde se guarda el material del aula y las producciones que realizan los alumnos.
- **Zona de trabajo:** en el espacio central contamos con 4 mesas de trabajo para realizar actividades en grupos de 4-5 alumnos o de forma individual.

A este aula acuden los alumnos de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria durante una hora y media de manera semanal para trabajar contenidos curriculares mediante tecnologías educativas emergentes, como son la robótica, programación, realidad virtual, realidad aumentada, impresión 3D, electrónica educativa, diseño gráfico digital, creación de audiovisuales, entre otras.

## DEFINICIÓN, CLASIFICACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE REDES Y SERVICIOS DE AULA, DE CENTRO Y GLOBALES-INSTITUCIONALES.

Nuestro centro está integrado en el **Programa Escuelas Conectadas**, que tiene como objeto dotar de conectividad a Internet de banda ancha ultrarrápida, mínimo 100 Mbps, así como el suministro, instalación, configuración, puesta en marcha y garantía de una red inalámbrica (WI-FI) a todos los centros docentes públicos no universitarios de enseñanzas obligatorias de la Comunidad de Castilla y León.

La **conexión a internet** se realiza en su mayoría por cable en lo referente a los ordenadores de sobremesa. Aunque al ser un edificio antiguo, no todas las aulas cuentan con conexión por cable y se utiliza conectividad wifi en algunos ordenadores de sobremesa, mini portátiles, tablets y paneles digitales. Existe un punto con vacío intermitente de red wifi, ya que en algunas ocasiones no se tiene red wifi, teniendo las profesoras que utilizar los datos de sus propios dispositivos.

En nuestro centro contamos con dos redes wifi:

- **CED\_INTERNET:** Se recomienda usar esta red. Para su acceso se necesita correo @educa.jcyl.es y contraseña personal del portal de educación de la Junta de CyL. A esta red se conectan los alumnos y el profesorado.
- **CED\_ADM:** es una red oculta a la que solo tiene acceso el equipo directivo y se utiliza para comunicación interna con Dirección Provincial.
- **CED\_DOCENCIA:** Para su acceso se necesita correo @educa.jcyl.es y contraseña personal del portal de educación de la Junta de CyL. A esta red se puede conectar el profesorado.

**Tabla 17.**

*Datos técnicos de la red del centro*

RED DEL CENTRO	
<b>Datos del Router:</b> Fibra	<b>Operadora de telecomunicaciones:</b> Movistar.
<b>Número de puntos wifi:</b> 5 <b>Ubicación física:</b> Sala de informática, sala de profesores, aulas y biblioteca.	<b>Número de switches:</b> 2+2+1 <b>Ubicación física:</b> Sala de informática, sala de profesores, aulas y biblioteca.
<b>Armarios de telecomunicaciones:</b> 1. <b>Ubicación física:</b> Sala de informática.	

## PLANIFICACIÓN DE EQUIPAMIENTO, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EQUIPOS Y SERVICIOS

La adquisición y renovación o mejora del equipamiento tecnológico del cual dispone el centro se realiza por dos vías diferenciadas, por un lado se destina una parte del presupuesto del centro para los gastos menores tales como adquisición de algunos ordenadores portátiles o el mantenimiento de las pizarras digitales y por otro lado contamos con la asignación de algunos dispositivos por parte de Dirección Provincial.

Las incidencias más graves de nuestro equipamiento tecnológico son detalladas por cada profesor en un parte de incidencias que está situado en la sala de profesores, pudiendo conocer así todas las incidencias que vayan surgiendo con regularidad. Para solventar dichas incidencias disponemos de los servicios del CAU, así como el servicio de una empresa externa.

En cuanto a las incidencias menores, el encargado de solventar las de menor magnitud es el coordinador TIC, no obstante, cuando se necesita de una resolución inmediata el equipo directivo del centro presta su ayuda.

Disponemos de algunos equipos obsoletos que llevaremos al punto de reciclaje tecnológico al finalizar el presente curso escolar.

## FUNCIONALIDADES DE ACCESO Y USO DIDÁCTICO

- EDUCACIÓN INFANTIL: hace uso de los dispositivos del aula (PC, ordenador portátil, Panel digital) y podrán asistir en el tercer trimestre al aula de informática.
- 1º, 2º y 3º EDUCACIÓN PRIMARIA: hacen uso de los dispositivos del aula (PC, ordenador portátil, PDI con videoprojector y panel digital) y podrán asistir en el tercer trimestre al aula de informática.
- 4º, 5º Y 6º PRIMARIA: hacen uso de los dispositivos del aula (PC, ordenador portátil, PDI con vídeo proyector, panel digital Smart y tablets dentro del aula ordinaria). Además, asisten al Espacio Maker y en el tercer trimestre podrán asistir al aula de informática.

## ACTUACIONES PARA PALIAR LA BRECHA DIGITAL

1. Mejorar la competencia digital del alumnado:
  - Mejorando el aprendizaje y uso responsable de los medios digitales del centro (ordenador, tablet...) como vía de aprendizaje en el aula y fuera de ella.
  - Concienciar del uso adecuado de las redes sociales.
  - Discriminar la información veraz y la no veraz.
2. Implicar a las familias en el proceso de enseñanza utilizando TIC:

- Usar las plataformas educativas (aula virtual, teams...) como vehículo de comunicación con las familias (becas, matrículas, tutorías, información académica, etc..)
3. Mejorar la competencia digital del profesorado:
- Utilizar de metodologías adecuadas e innovadoras adaptadas a la LOMLOE (STEAM).
  - Formarse a través del CFIE en Competencia Digital.
  - Crear una comisión TIC a nivel de centro (grupo de profesores) que coordine la aplicación de este plan.
  - Participar de manera activa en el programa PROA +.

## GESTIÓN, MANTENIMIENTO Y RESPONSABILIDADES

### Distribución de responsabilidades:

- Las tablets serán responsabilidad de cada alumno, que deberá ser consciente de que se utilizará solamente para tareas educativas, siguiendo las instrucciones del profesorado.
- El PC Y portátil de aula será responsabilidad del tutor, aunque no implica que sea su único usuario, pudiendo ser utilizado por el resto del profesorado del centro.
- El videoprojector y PDI serán responsabilidad del profesorado que lo utilice.
- Los Paneles Digitales Smart serán responsabilidad del profesorado que lo utilice.
- La instalación de software en los equipos estará limitada por las licencias adquiridas por la Administración Educativa para los equipos que nos proporcione el centro.

### Normas de utilización de las Pantallas Digitales Interactivas (PDI) y paneles Digitales:

- Nuestro centro cuenta con 2 pizarras digitales interactivas.

- Las PDI al ser táctiles deben utilizarse solamente con los dedos o con los marcadores (emuladores) propios de la marca.
- Nunca deben utilizarse marcadores tradicionales o cualquier elemento que marque o raye.
- Su limpieza se realizará con un paño suave. En caso necesario se puede recurrir a limpiacristales tradicionales.
- En cuanto a los 14 Paneles Digitales Smart, es necesario cuidar los punteros de los lápices no golpeando fuerte sobre la superficie y evitando caídas al suelo. Estos están instalados en las aulas de primaria, el comedor y la biblioteca antigua.

#### **Normas básicas del cuidado del videoprojector:**

- Si el videoprojector no se está utilizando es recomendable tenerlo apagado. La lámpara tiene una vida útil limitada.
- Al apagar el videoprojector continuará funcionando el ventilador durante un tiempo. Este proceso es normal y no debe interrumpirse.
- Es necesario mantener limpia la lente para obtener la mayor calidad posible, utilizando un paño suave y seco que no deje pelusa y se pasará con mucho cuidado para retirar el polvo o huellas de dedos.
- Las partes exteriores se pasarán con un paño limpio y seco y nunca con limpiadores abrasivos que puedan rayar el videoprojector.

#### **Normas básicas del cuidado de los mini-portátiles y portátiles del aula:**

- El ordenador de aula es un recurso a disposición del profesorado para su práctica docente. Los equipos de las aulas tienen acceso inalámbrico a internet, aunque algunos tienen conexión ethernet.
- Al finalizar cada día se debe apagar.
- No exponerse a líquidos o humedad así como a temperaturas extremas, polvo, al sol directo, a la lluvia o a productos químicos.
- No colocar pesos sobre ellos y protegerlos de golpes y caídas.

- Proteger la pantalla de golpes, rayones; no tocar la pantalla.
- Es preciso limpiarlo periódicamente con un paño suave, siempre que esté apagado.
- Mantener la batería siempre preparada para el uso en clase.
- No modificar o alterar el exterior con pegatinas, marcas, rayones, ni eliminar etiquetas de identificación.
- En el caso de rotura o fallo en el funcionamiento nunca intentar reparar, ni la batería, ni el cargador, ni los cables...
- Usar siempre el cargador propio.
- Colocar siempre en superficies planas y estables.
- Para evitar el calentamiento del ordenador es necesario dejar libres las ranuras de ventilación.
- Procurar no colocar objetos sobre el teclado (lápices, gomas, etc.), al cerrar la pantalla puede dañarse de forma irreparable.
- No instalar programas no contrastados o no fiables. (Los mini- portátiles cuentan con un congelador).

## VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y SU USO EDUCATIVO

En nuestro centro contamos con un cuaderno de registro de incidencias donde apuntamos las incidencias surgidas en cuanto a software y hardware, para la reparación por el equipo técnico contratado.

Además, al finalizar cada curso escolar incluiremos un apartado de incidencias y su resolución en la memoria final de curso en la que también incluiremos un análisis y valoración de los recursos TIC utilizados durante el curso.

## PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

ACCIÓN 1. INSTALAR UN PANEL DIGITAL EN LA SALA DE INFORMÁTICA	
MEDIDA: Instalación de un Panel digital en el aula de informática.	
ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Instalación de un panel digital en el aula de informática.	
RESPONSABLE: Equipo directivo	TEMPORALIZACIÓN: Curso académico 2023-2024

ACCIÓN 2. INSTALACIÓN DE REPETIDORES WIFI	
MEDIDA: Instalar repetidores Wifi en zonas con mala conexión a internet.	
ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Instalación repetidores wifi.	
RESPONSABLE: CAU	TEMPORALIZACIÓN: 3º Trimestre de 2024

ACCIÓN 3. PONER A PUNTO PCs DEL AULA DE INFORMÁTICA	
MEDIDA: Reparar y actualizar los ordenadores de la sala de informática.	
ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Reparación de posibles fallos y actualización de programas y antivirus.	
RESPONSABLE: COMBÓN TIC	TEMPORALIZACIÓN: 1º Trimestre 2023-2024

**ACCIÓN 4. ORGANIZAR EL AULA DE ROBÓTICA Y TIC COMO ESPACIO FLEXIBLE DE APRENDIZAJE (EFA)**

MEDIDA: Creación de un aula específica de trabajo de tecnologías educativas emergentes (Maker Space) en la que se desarrollará la asignatura de Robótica y TIC, englobada dentro del programa PROA+.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Este aula está organizada por zonas de trabajo siguiendo la metodologías de los Espacios Flexibles de Aprendizaje (EFA) en 6 zonas: Presentación, investigación, interacción, desarrollo, intercambio y creación.

RESPONSABLE: Profesores de Robótica y TIC

TEMPORALIZACIÓN: Durante el primer trimestre del curso 2023-2024.

**ACCIÓN 5. ADQUISICIÓN DE UN ARMARIO ESPECÍFICO PARA CARGA Y RESGUARDO DE LAS TABLETS**

MEDIDA: Armario para una capacidad mínima de 20 tablets.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Adquisición de un armario específico para tablets.

RESPONSABLE: Equipo directivo

TEMPORALIZACIÓN: curso 2023-2024

**ACCIÓN 6. ADQUISICIÓN DE UN ARMARIO ESPECÍFICO PARA CARGA Y RESGUARDO DE LOS MINIPORTÁTILES**

MEDIDA: Armario para una capacidad de 20 miniportátiles.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Adquisición de un armario específico para los miniportátiles.

RESPONSABLE: Equipo directivo

TEMPORALIZACIÓN: curso 2023-2024

### 3.8. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL

#### ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE SEGURIDAD DE SERVICIOS, REDES Y EQUIPOS. ESTRATEGIAS Y RESPONSABILIDADES.

Teniendo en cuenta la normativa de protección de datos de carácter personal, cada año los padres/tutores legales deberán dar su autorización o prohibición para el uso/publicación de sus datos por parte del centro en cualquier red social, servicio de comunicación, publicación y página web del centro.

Como hemos detallado anteriormente en el punto 3.7., disponemos de los servicios de una empresa externa que realiza el mantenimiento y las incidencias más graves que se producen en el centro. Se adjunta la firma de confidencialidad de datos de nuestro centro educativo.

Los profesores utilizan sus cuentas propias para utilizar diferentes herramientas como por ejemplo Genially o Canva.

#### CRITERIOS DE ALMACENAMIENTO Y CUSTODIA DE DATOS ACADÉMICOS, DIDÁCTICOS Y DOCUMENTALES

Los recursos compartidos dentro de la plataforma online EDUCA/Office 365 están asegurados por la Junta de CyL.

Se tienen almacenados los datos en servidores seguros ajenos al edificio del centro educativo. Cierta documentación es enviada por imperativo legal a la propia Junta de CyL para el cumplimiento de la legislación y funcionamiento del centro.

Se realizan copias de seguridad de manera anual de ciertas aplicaciones utilizadas por el Equipo directivo del centro.

A final de curso se recomienda borrar todos los documentos y programas que puedan haber sido almacenados en todos los dispositivos del centro (portátiles de cada aula, mini portátiles, tablets, sobremesas de la sala de profesores, etc). Por posibles incidencias, se recomienda no hacer uso de ningún USB en ningún dispositivo.

En cuanto a las credenciales, contraseñas y claves de @educa.jcyl, los alumnos están almacenados en Teams.

## ACTUACIONES DE FORMACIÓN Y CONCIENCIACIÓN

La comunidad educativa muchas veces se ve desbordada ante este uso masivo de las tecnologías por parte de los menores y no somos capaces de orientar sobre el uso correcto de las TIC en general e internet en particular. Por esta razón, se hace necesario llevar a cabo procesos de alfabetización digital para capacitarse tecnológicamente en unos niveles mínimos pero suficientes, que les faciliten los conocimientos necesarios para poder orientar sobre su relación con la tecnología.

La ORDEN EDU/834/2015, de 2 de octubre, por la que se regula el proyecto denominado "Plan de Seguridad y Confianza Digital en el ámbito educativo" en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL de 14 de octubre de 2015), por la que se pone en el proyecto denominado con el mismo nombre en la Comunidad de Castilla y León durante el curso 2015-2016, inicia un camino para fomentar el uso seguro, crítico y responsable de las TIC entre todos los miembros de la comunidad educativa del CEIP Cristóbal Colón y en especial en su alumnado.

Los objetivos del centro en este sentido son:

- Impulsar la alfabetización digital de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Formar sobre el uso seguro de internet.
- Informar sobre las situaciones de riesgo.
- Dinamizar el uso seguro de las TIC en el centro.

Las actuaciones que nos permiten desarrollar el **Plan de seguridad y confianza digital** se concretan en:

- Inclusión en el Plan de Acción Tutorial de medidas de actuación encaminadas a la formación de la comunidad educativa.
- Realización de talleres para alumnos sobre el uso seguro de internet en la asignatura de Robótica y TIC durante el tercer trimestre del curso 2023-2024:

- 4º Educación Primaria: “Búsqueda segura en la red”.
- 5º y 6º de Educación Primaria: “Identidad, huella digital y Redes sociales”.
- Celebración del Día Internacional de la Internet Segura.
- Celebración del Día Mundial de Internet.
- Participación en la Jornada TICyL 2022 que organiza la Junta de CyL, con la realización de talleres online sobre seguridad y confianza digital (si sale convocatoria) para los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria.

### **Criterios descriptivos de seguridad.**

- Siempre que se tengan dudas hay que pedir ayuda.
- Los dispositivos y periféricos estarán bien apoyados y colocados para posibilitar su correcto uso y una buena postura.
- Los usuarios conocen cuál es la red que les corresponde.
- Las contraseñas son importantes y hay que elegir las con esmero.
- Se construirán junto con el alumnado reglas consensuadas para navegar por internet.
- Los dispositivos hay que bloquearlos cuando se dejan de utilizar.
- Las sesiones se cerrarán correctamente al finalizar las tareas.
- Existirá una restricción de tareas y entorno claramente conocidos por el alumnado.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE SEGURIDAD DE DATOS, REDES Y SERVICIOS Y SU ADECUACIÓN A LA NORMATIVA DE PROTECCIÓN DE DATOS Y SEGURIDAD**

Todos nuestros alumnos cuentan con la autorización oficial de voz e imagen para la web del centro y las RRSS, así como de cualquier actividad que puedan realizar con el profesorado en el aula. Dicha autorización está custodiada por cada tutor, teniendo conocimiento de quien tiene autorización paterna y quién no, además de recoger esta información en Teams.

En nuestro centro utilizamos recursos digitales sin copyright libres de derechos de autor. Las imágenes y música para la creación de audiovisuales las obtenemos de repositorios como Pexels y Unsplash.

En cuanto al trabajo de la **propiedad intelectual con los alumnos**, estos contenidos se ven en los últimos cursos de Educación Primaria (4º, 5º y 6º) a la hora de la realización de trabajos audiovisuales se estudian los derechos de autor, la propiedad intelectual y las licencias Creative Commons.

A continuación mostramos algunos consejos de seguridad seguidos en el centro por parte del profesorado:

- La prudencia es la mejor barrera contra el malware por lo que habrá que cuidar especialmente el apartado de descargas e instalación de aplicaciones de sitios no seguros.
- Leer previamente con atención todo lo que aceptamos.
- Instalar un antivirus y mantenerlo actualizado.
- No confiar en cualquier aplicación.
- No abrir archivos adjuntos de correos desconocidos.
- Mantener actualizado el sistema operativo, los programas y las aplicaciones.
- Cuidar las contraseñas valorando positivamente la contraseña aleatoria, larga y compleja que ha de ser diferente para cada sitio web.
- Realizar copias de seguridad deberán almacenarse en un dispositivo de almacenamiento externo al de nuestro equipo o en un servicio de almacenamiento en nube.
- Eliminar el acceso a los sistemas utilizando el identificador y contraseña de otro usuario puesto que es personal e intransferible. Está prohibido revelar la contraseña a otros usuarios.
- Usar los dispositivos para uso exclusivamente educativo y nunca para fines particulares.
- Implementar las medidas de seguridad necesarias que garanticen la seguridad y confidencialidad oportunas por parte de la persona que desee utilizar su dispositivo personal.
- Extremar por parte del usuario la precaución al entrar en páginas web y en la descarga de ficheros para impedir la entrada de malware que pueda comprometer el funcionamiento del dispositivo.
- Solicitar autorización previa al administrador del sistema, así como seguir correctamente las instrucciones de descarga, instalación y configuración de seguridad y confidencialidad para instalar nuevos programas y/o aplicaciones por parte del usuario.
- Borrar todos los ficheros temporales que los usuarios mantengan en los ordenadores personales una vez expire la finalidad para la que fueron creados.
- Se prohíbe almacenar datos personales y académicos en los ordenadores y dispositivos de sobremesa sin autorización.

- Realizar solo bajo el control del personal autorizado la generación de copias o reproducción de documentos.
- Destruir convenientemente las copias de documentos o ficheros desechados para evitar el acceso a la información contenida en los mismos o su posterior recuperación.
- No almacenar en soportes de almacenamiento (disco duro externo, memoria USB, CD...) datos personales, académicos y/o pedagógicos sin la conveniente autorización.
- Adoptar medidas de seguridad dirigidas a evitar la sustracción, posible pérdida o accesos indebidos a la información en el caso de salida de algún soporte fuera de los espacios del centro.
- Registrar e inventariar cualquier soporte informático recibido en el centro.
- Vaciar de información cualquier dispositivo dado de baja antes de desecharlo.
- Comunicar cualquier incidencia o brecha de seguridad al administrador del sistema tan pronto como se tenga constancia de ello.

## PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

ACCIÓN 1. PARTICIPAR EN LA JORNADA TIC CyL	
MEDIDA: Participación en la jornada TICyL	
ESTRATEGIA DE DESARROLLO: Participación en la jornada TICyL que organiza la Consejería de Educación de la Junta de CyL anualmente. Se realizan talleres online de seguridad y confianza en internet. Se propone la participación con los alumnos de 4º, 5º y 6º durante la clase de Robótica y TIC.	
RESPONSABLE: Profesores de Robótica y TIC	TEMPORALIZACIÓN: Tercer trimestre curso 203-2024

## 4. EVALUACIÓN

### 4.1. SEGUIMIENTO Y DIAGNÓSTICO

#### HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN DIGITAL CÓDICE TIC

En cuanto a las **herramientas para la evaluación del Plan** utilizaremos los cuestionarios vistos en anteriores puntos, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.

Para la evaluación del Proyecto TIC utilizaremos los siguientes instrumentos:

- Autoevaluación Stilus concretando la situación tecnológica del centro.
- Cuestionario de valoración sobre aspectos concretos de este proyecto como la consecución de objetivos marcados.
- Cuestionario de valoración de la aplicación de materiales web, multimedia y recursos
- Registro de incidencias.
- Valoración de equipos y recursos.
- Reuniones periódicas de los Equipos de Coordinación y CCP.

La evaluación irá dirigida a las familias, alumnos/as y profesores/as implicados. Serán responsables de la recogida de información:

- El profesorado implicado: especialistas y tutores.
- Los componentes de la Comisión TIC.
- El Equipo Directivo.
- Observación sistemática y análisis del uso TIC en clase por cada tutor o especialista.

## SISTEMAS DE ACREDITACIÓN Y DIAGNÓSTICO

El centro tras la realización de este Plan, la evaluación del mismo y las evidencias de funcionamiento en nuestro centro respecto a la integración de TIC, será acreditado con una determinada CERTIFICACIÓN TIC sobre la que seguiremos trabajando.

## GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN CADA UNA DE SUS DIMENSIONES: EDUCATIVA, ORGANIZATIVA Y TECNOLÓGICA

### INDICADORES DE LA DIMENSIÓN EDUCATIVA.

ÁREA DE ACTUACIÓN	OBJETIVO	INDICADOR
<b>Área 2.</b> Relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje	Mejorar la integración del plan TIC en las programaciones didácticas.	Las programaciones didácticas incluyen las competencias TIC a adquirir según la secuenciación acordada.
	Profundizar en los aspectos TIC del Programa Centros 2030.	Programa Centro 2030.
	Uso más extendido de metodologías apoyadas en dispositivos digitales.	Uso de los dispositivos que cuenta el centro en las diferentes áreas.
<b>Área 4.</b> Relacionados con los procesos de evaluación	Avanzar en la evaluación de la adquisición de la competencia TIC de los alumnos.	Repositorio compartido de rúbricas para evaluar la competencia TIC de los alumnos.
	Avanzar en el uso de herramientas TIC como métodos de evaluación	Número de herramientas TIC como método de evaluación de e-a.
<b>Área 5.</b> Relacionados con los contenidos y currículo	Avanzar en la coordinación de los contenidos y competencia digital en el currículo.	Actas de la coordinación entre el profesorado (CCP) para la integración de las TIC en el currículo.

### INDICADORES DE LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

ÁREA	OBJETIVO	INDICADOR
<b>Área 1.</b> Relacionados con la gestión, organización y liderazgo del centro educativo	Constitución de un nuevo equipo TIC.	Actas de creación de la comisión TIC, responsabilidades de cada uno de los integrantes y reuniones.
	Mejora de los documentos de centro, en relación con la integración TIC.	Integración de las TIC en el PEC, RRI, PGA, PLAN DE FORMACIÓN Y PLAN DE ACOGIDA.
	Valoración de las TIC vinculadas a aspectos organizativos (realización de horarios, reuniones, evaluaciones, comunicaciones...).	Rúbricas y escalas de valoración sobre la integración de las TIC en los aspectos organizativos del centro.
<b>Área 3.</b> Relacionados con el desarrollo profesional	Nuevo plan de formación de la competencia digital docente.	Plan de formación docente en Competencia Digital en relación con los aspectos indicados en la evaluación SELFIE.
	Formación continua en uso de TIC por parte del profesorado el LEGO SPIKE.	Número de formaciones y número de docentes que realizan cursos de formación.
<b>Área 6.</b> Colaboración, trabajo en red e interacción social	Potenciar el conocimiento y acceso a herramientas de trabajo colaborativo de la Junta de CyL.	Conocimiento de las herramientas de Office 365 de la Junta de CyL.
	Seguir avanzando en la gestión hacia la supresión de las comunicaciones y documentación en formato papel.	Aumentar el uso de las comunicaciones y gestiones digitales, siempre sin olvidar el contexto donde nos encontramos. Plan de acogida TIC del profesorado.
	Consolidar la presencia del centro en redes sociales e internet.	Número de publicaciones en las redes sociales del centro: Twitter y Facebook.
	Actualizar la página web del centro.	Creación de secciones y páginas en la web del centro.

### INDICADORES DE LA DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

ÁREA	OBJETIVO	INDICADOR
Área 7. Relacionados con la infraestructura	Aprovechamiento de las TIC en el aula y otros posibles entornos educativos.	Horario TIC de cada grupo.
	Plan de Mantenimiento y renovación de equipos e infraestructuras TIC.	Número de equipos renovados.
	Plan de Mantenimiento y renovación de Software.	Número de instalaciones.
	Estudio y definición de posibles nuevos espacios tecnológicos: Espacio Maker de Robótica y TIC.	Programación Didáctica del Espacio Maker de Robótica y TIC.
	Protocolo de optimización, reaprovechamiento, reciclaje y reposición de los recursos informáticos que sea respetuoso con el medio ambiente.	Número de recursos informáticos reciclados.
Área 8. Relacionados con la seguridad y confianza digital	Mejorar en la seguridad de la red WIFI del colegio.	Informes de seguridad.
	Formación en seguridad y uso correcto de las TIC.	Número de formaciones y número de docentes que realizan cursos de formación.

## INDICADORES DE LOGRO DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

**Tabla 18.**

*Grado de consecución de las propuestas de mejora*

PROPUESTAS DE MEJORA	GRADO DE CONSECUCCIÓN		
	No conseguido	En proceso	Conseguido
Puesta en uso de Teams		X	
Renovación, actualización y nuevo diseño de la web del centro		X	
Actualización de las redes sociales			X
Realización del Plan de acogida TIC del centro			X
Creación e impulso de una radio escolar en el centro			X
Creación del proyecto audiovisual Cristobalito TV			X
Creación de una agenda digital del centro		X	
Utilización de un repositorio de actividades en liveworksheet.		X	
Creación de Additio como gestión de la evaluación a nivel de centro.		X	

## 4.2. EVALUACIÓN DEL PLAN

### GRADO DE SATISFACCIÓN DEL DESARROLLO DEL PLAN

Este Plan TIC pretende ser un instrumento de planificación, integrado en el Proyecto Educativo de Centro, que plasme el desarrollo del tratamiento de la información y la comunicación, de la competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El plan TIC recoge los objetivos generales que deseamos conseguir, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares.

Aunque el plan TIC guarda una estrecha relación con la Competencia Digital, su naturaleza globalizadora, implica que las decisiones tomadas en este documento, contribuyan al desarrollo del

resto de competencias clave, especialmente, a la competencia "aprender a aprender", competencia en "comunicación lingüística" y "competencia social y cívica".

## VALORACIÓN DE LA DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN REALIZADA

Canales y estrategias de difusión y dinamización del Plan:

- Publicación del Plan Digital en la web del centro para que sea accesible a familias, alumnos y profesores.
- Plan de acogida TIC: en él se da a conocer el Plan Digital .
- Recursos y contenidos digitales accesibles y públicos en la página web del colegio.

A continuación mostramos una escala de valoración que se pasará a la docentes.

VALORACIÓN DEL PLAN DIGITAL											
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ns/Nc
Conozco el Plan Digital de centro											
El desarrollo del Plan Digital ha contribuido a mejorar la competencia digital del equipo docente											
El desarrollo del Plan Digital ha contribuido a mejorar la competencia digital del alumnado											
Grado de satisfacción con el Plan Digital											

INTEGRACIÓN CURRICULAR																					
ITEMS										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ns/Nc	
Las programaciones diaria/semanal incluye actividades planificadas relacionadas con el uso de las TIC																					
Los alumnos usan las TIC en el aula ordinaria en la hora asignada																					
Los alumnos usan las TIC en la actividad docente de aulas de apoyo																					
Las programaciones desarrollan la competencia digital en todas las áreas																					
Las asignaturas donde se ha trabajado la competencia digital son...																					
Lenguaje	Matemáticas	CCNN	CCSS	Inglés	Ed. Artística	Religión/Valores	Ed. Física														
Los equipos funcionan correctamente o se ponen los medios para mejorarlos																					
Los alumnos superan los requisitos mínimos planteados en el plan TIC																					



FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y METODOLOGÍA											
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ns/Nc
Estás adecuadamente formado en el uso de las TIC en el aula											
Los conocimientos adquiridos para el uso de las TIC en el aula te han servido para utilizar nuevas herramientas y recursos											
El profesorado crea presentaciones u otros recursos para trabajar en el aula											
El profesorado utiliza en su actividad diaria las herramientas 2.0											
El profesorado envía información a través del aula virtual o de otras plataformas											
El uso de la tecnología en el centro ha contribuido a un cambio metodológico en el aula											
El uso de la tecnología en el aula aumenta la motivación del alumnado											
El uso de la tecnología en el aula mejora los resultados del alumnado											

CONTENIDOS TRABAJADOS												
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ns/Nc	
Conocemos el ordenador y sus funcionalidades básicas												
Conocemos la Tablet y sus funcionalidades básicas												
Usamos diariamente la pizarra digital y el alumno se maneja en su dominio												
Diseño gráfico digital												
Los alumnos acceden a internet de forma autónoma												
Los alumnos usan cuentas de correo electrónico o el aula virtual (incluido el chat) para comunicarse												
Los alumnos utilizan sistemas de almacenamiento externos												
El alumnado utiliza programas para realizar presentaciones dinámicas: power point, prezi...												
El alumnado utiliza programas para el tratamiento de vídeos y audios: Movie Maker, Stop Motion, Croma, Audacity...												
El alumnado usa la web del centro: publica, visiona...												
El alumnado utiliza programas, juegos y software educativos interactivos para reforzar contenidos del aula												
Robótica educativa con Mind designer, Doc y Super Doc												
Programación por bloques con Scratch Jr y Scratch 3.0												
Electrónica educativa												
Realidad virtual y realidad aumentada												

## ANÁLISIS EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS Y LA TEMPORALIZACIÓN DISEÑADA

El centro se encuentra en una buena posición con respecto al uso de las TIC en el centro y en aula. Tenemos a nuestro alcance dispositivos ya sea a nivel de aula (PDI) o a nivel personal (tablets y ordenadores) que nos permiten desarrollar de forma adecuada el proceso de enseñanza y aprendizaje, basándonos en el trabajo por competencias y con el objetivo de crear alumnos competentes en todos los ámbitos de la vida.

Las competencias digitales y tecnológicas tienen su fiel reflejo con el trabajo planteado en las diferentes programaciones, aunque existen una serie de elementos que deben ser mejorados:

- La conectividad de centro a través de varios switch gestionados.
- La actualización de los equipos, especialmente los de la sala de ordenadores.
- Actualización de los equipos docentes (se quedan obsoletos y enlentecen)
- Adquisición de e-books para ampliar nuestra sección TIC de la Biblioteca.
- Mejora del acceso TIC de las familias a través de Teams.

### 4.3. PROPUESTAS DE MEJORA Y PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN

#### PRIORIZACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA A DESARROLLAR

PRIORIZACIÓN	PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA
1º	FORMACIÓN TIC A LAS FAMILIAS: TEAMS.
2º	CREACIÓN DE MATERIAL DIGITAL EN LIVEWORKSHEET.
3º	REPOSITORIO DE MATERIAL DIGITAL EN LIVEWORKSHEET.
4º	CREACIÓN DE UN AGENDA DIGITAL.

5º	FORMACIÓN PARA TODO EL CLAUSTRO SOBRE ADDITO Y LEGO SPIKE.
6º	PLANTEAR UN REPOSITORIO COMPARTIDO DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN TIC.

## PROCESOS DE REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN

La Comisión de Coordinación Pedagógica, en virtud de los informes elaborados por la Comisión TIC del centro, establecerá las pautas de evaluación y seguimiento del Plan TIC y derivará sus premisas a los Equipos docentes Internivel para la valoración y propuesta de las necesidades de mejora detectadas.

Cada año, se incluirán estas valoraciones en la Memoria Anual para su mejora y serán propuestos en la Programación General del curso siguiente como áreas de mejora.

# ANEXOS

## ANEXO 1. RESULTADOS ENCUESTA DE EVALUACIÓN INICIAL

Ver resultados en documento Excel adjunto

## ANEXO 2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN SELFIE

Ver informe SELFIE 2021-2022 en documento adjunto

## ANEXO 3. PLAN DE ACOGIDA TIC

Al inicio de cada curso escolar suelen producirse cambios de profesorado en los centros o durante el desarrollo del curso por medio de sustituciones. Es por ello, que en aras de continuar con la dinámica de trabajo llevada a cabo por los mismos en su proceso de integración de las TIC y para facilitar la incorporación de los profesores, sea necesario la creación de este Plan de Acogida. En él queda reflejado la organización de infraestructuras y medios de los que cuenta el centro, así como los proyectos y actividades de centro relativos a la tecnología educativa.

**Plan digital del centro:** el documento completo para su consulta se encuentra de forma virtual en la página web del centro y en formato físico en Dirección.

Para cualquier consulta relativa a este asunto ponte en contacto con el Coordinador TIC, que es Miguel Ángel.

### ORGANIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS:

- **Sala de ordenadores:** Para entrar en este aula se necesita llave, esta se encuentra guardada en el armario de llaves situado detrás de la puerta de la Sala de Profesores. Después de su uso dejar en el mismo lugar.

En este aula contamos con 16 ordenadores y no cuenta con Pantalla Digital. Si observas cualquier incidencia en software o hardware apuntarlo en la ficha de incidencias que se encuentra en la Sala de profesores. Por motivo de la pandemia COVID-19 este aula no se está usando en este momento, cuando la situación sanitaria mejore se empezará a usar progresivamente.

- **Espacio Maker de Robótica y TIC:** Este aula cuenta con el material necesario para impartir robótica (robots Mind Designer, Doc y Super Doc) y audiovisuales (Croma, micro de TV, Micros de radio, trípodes, aro de luz y PC con software de edición de audio). El aula está ocupada por la clase de robótica y TIC en horario de después del recreo. Para su uso en horario libre ponte en contacto con los responsables.

## ORGANIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS:

- **Impresora:** el centro cuenta con dos impresoras, una para imprimir en blanco y negro que se encuentra en la Sala de Profesores, para acceder a ella se debe contar con una contraseña, que se te proporcionará desde secretaría. Cada maestro tiene asignado un número limitado de fotocopias. Además contamos con una impresora a color en el Despacho de dirección, para imprimir en color enviar el documento en formato PDF a mail del centro (47003210@educa.jcyl.es).
- **Tablets:** en el centro contamos con 19 tablets. Estas se encuentran en el Espacio Maker. Para su uso ponte en contacto con los responsables.
- **Ordenadores portátiles para profesores:** en el centro contamos con uno para cada profesor-tutor, así como para los profesores especialistas.
- **Ordenadores miniportátiles para alumnos:** en el centro contamos con 14. Estos se encuentran en Dirección. Para su uso por el alumnado pasa por el despacho de dirección.
- **Ordenadores de aula:** Cada aula cuenta con un ordenador conectado a la PDI.
- **Ordenadores de la Sala de profesores:** contamos con 3 PC conectados a la impresora.
- **Panel digital del Salón de Actos:** Este puede ser usado por el profesorado si el aula está vacía.

## RED WIFI:

- **CED\_INTERNET:** Para su acceso se necesita correo @educa.jcyl.es y contraseña personal del portal de educación de la Junta de CyL.
- **CED\_DOCENCIA:** Para su acceso se necesita correo @educa.jcyl.es y contraseña personal del portal de educación de la Junta de CyL. A esta red se puede conectar el profesorado.
- **CEIP COLÓN:** Contraseña → XXXXXXXXXX

## COMUNICACIÓN:

- **Teléfono del centro:** en el centro contamos con un teléfono fijo (983 291887) para la comunicación entre el profesorado y las familias. Se encuentra en dirección y conserjería.
- **Comunicación interna entre los docentes:** contamos con la aplicación Microsoft Kaizala y Teams. Para introducirse en las aplicaciones ponte en contacto con el jefe de estudios.
- **Web del centro:** Los webmaster son Laura y Pedro. Si quieres publicar algún recurso, noticia, actividad, etc. ponte en contacto con ellos.
- **Redes sociales:** Si quieres publicar algo, manda texto e imágenes (máximo 4 fotos) o vídeo (máximo 1 minuto) al responsable de RRSS, que es Desirée. Si quieres publicar en Youtube, el vídeo puede superar el tiempo establecido de 1 minuto. En el colegio contamos con:
  - Twitter → [www.twitter.com/CEIP\\_Colon](https://www.twitter.com/CEIP_Colon)
  - Facebook → [www.facebook.com/CEIPCristobalColonValladolid](https://www.facebook.com/CEIPCristobalColonValladolid)
  - TikTok → [www.tiktok.com/@ceipcristobalcolon](https://www.tiktok.com/@ceipcristobalcolon)
- YouTube → [www.youtube.com/channel/UC9AiSAgbVQmf8PpZ9ZSbsLQ](https://www.youtube.com/channel/UC9AiSAgbVQmf8PpZ9ZSbsLQ)

## ANEXO 4. ACTAS DE LA COMISIÓN TIC

Ver actas en el documento adjunto.

## ANEXO 5. DOCUMENTO DE CONFIDENCIALIDAD DE LA EMPRESA DE SEGURIDAD

Ver firma de confidencialidad en el documento adjunto.