FECHA DE PUBLICACIÓN 01/09/2023

PLAN

CÓDIGO DE CENTRO	**47005577**
DENOMINACIÓN	**CP EE NUMERO 1**
LOCALIDAD	**VALLADOLID**
PROVINCIA	**VALLADOLID**
CURSO ESCOLAR	**CURSO 2023-2024**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades: describirla situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción.

Los centros participantes en el proceso de certificación «CoDiCe TIC» deben entregar al equipotécnico el Plan Digital de su centro, actualizado y adaptado a la normativa vigente.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 5

2. MARCO CONTEXTUAL 8

2.1 Análisis de la situación del centro: 8

2.2 Objetivos del Plan de acción. 10

2.3 Tareas de temporalización del Plan. 13

2.4 Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan. 14

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN 15

3.1 Organización, gestión y liderazgo. 15

3.1.1. Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, responsable de medios informáticos 15

3.1.2 El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales. 16

3.1.3 Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación. 17

3.1.4 Propuestas de innovación y mejora 17

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje. 17

3.2.1. Proceso de integración didáctica de las TIC. 17

3.2.2. Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de lastecnologías en el aula. 21

3.2.3. Procesos de individualización para la inclusión educativa. 22

3.2.4. Procesos de enseñanza y aprendizaje 28

3.3. Desarrollo profesional. 28

3.3.1. Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado. 28

3.3.2. Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC. 29

3.3.3 Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado..... 30
3.3.4. Propuestas de innovación y mejora..... 32
3.4 Procesos de evaluación. 33
3.4.1 Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital que herramienta como evaluar. 33
3.4.2. Procesos de educativos: 36
3.4.3. Procesos organizativos: 38
3.4.3. Procesos tecnológicos: 40
3.4.4. Propuestas de mejora 42
3.5 Contenidos y currículos 42
3.5.1. Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje. 42
3.5.2. Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital. 43
3.5.3. Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje 61
3.5.4 Propuestas de mejora 65
3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social 66
3.6.1 Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicaciónde la comunidad educativa. 66
3.6.2 Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro. 67
3.6.3. Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro. 67
3.6.4 Propuestas de mejora 69
3.7 Infraestructura 70
3.7.1. Descripción, categorización y organización de equipamiento y software. (inventario de dispositivos) Protocolo de uso de dispositivos (PDI, pc sobre mesa, tablets, portátiles, convertibles, cuando se carga, donde se guarda, etc) 70
3.7.2. Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales. 70
3.7.3. Organización tecnológica de redes y servicios. 70
3.7.4. Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios. 70
3.7.5. Actuaciones para paliar la brecha digital. 71
3.7.6. Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo. 71
3.7.7 Propuestas de mejora. 72
3.8 Seguridad y confianza digital 72
3.8.1. Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y

responsabilidades..... 72
3.8.2. Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales..... 73
3.8.3. Actuaciones de formación y concienciación. 73
3.8.4. Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación ala normativa de protección de datos y seguridad..... 74
4. EVALUACIÓN 79
4.1 Seguimiento y diagnóstico. 79
4.2. Evaluación del plan..... 81
4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización. 82
4.3.2. Procesos de revisión y actualización del Plan. 83

1. INTRODUCCIÓN

- Contexto socioeducativo.

El Colegio Público de Educación Especial Número 1 se encuentra situado en la C/ Antonio Machado 26, en el barrio de Covaresa. Comunicado con el centro de la ciudad con dos líneas de autobús urbano.

Nuestro Centro es de planta baja, lo que facilita la movilidad de nuestro alumnado.

Covaresa es un barrio que forma parte del *distrito 11* de la ciudad junto con los barrios de Cuatro de Marzo, Paseo Zorrilla (Alto), Camino de la Esperanza, La Rubia, Arturo León, Las Villas, Cañada de Puente Duero, Parque Alameda y Paula López. Está limitado al norte por las calles García Lorca y Anselmo Miguel Nieto, que lo separan respectivamente de Parque Alameda y de Paula López. El flanco de este del barrio está limitado por el acceso ferroviario sur a la ciudad LAV-Madrid-Segovia-Valladolid y FFCC Madrid-Irún y al oeste, por la Cañada Real, que lo separa del plan parcial El Peral. Tiene una población de 6.245 habitantes.

A lo largo de lo que llevamos de siglo XXI, su población se ha incrementado en más de un 25%, dando lugar a una estructura de población bastante joven, donde un 20% de sus residentes tienen menos de 15 años frente a un 8% de mayores de 65 años.

Covaresa es un barrio casi exclusivamente residencial. Esto se debe a la presencia dominante de viviendas unifamiliares y a la muy escasa actividad comercial, restringida a los locales de situados junto a la carretera de Rueda y a la Avenida de Miguel Delibes.

Los equipamientos son también escasos en número, pero no en superficie como es el antiguo colegios de la Asunción, hoy sede de la Presidencia de la Junta de Castilla y León, seguido del CDO Covaresa y las pistas de tenis.

En la primera planta del centro, desde el curso 22-23, se encuentran escolarizados un grupo de 31 alumnos ucranianos.

- Justificación y propósitos del Plan.

La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (T.I.C.) en las escuelas propone nuevos escenarios educativos, habilita nuevas estrategias de enseñar y nuevos modos de aprender, al tiempo que propone el desarrollo de nuevas competencias para desenvolverse en el contexto social actual.

La incorporación de las T.I.C. al aula no genera cambios en las prácticas educativas, supone apropiación de herramientas y conocimientos, y construcción de concepciones para incorporar recursos y materiales digitales como contenidos flexibles, adaptables y transversales.

Enmarcar las estrategias y propuestas didácticas para la incorporación de T.I.C. en el trabajo del aula dentro del concepto de educación inclusiva supone la definición de objetivos y la búsqueda de recursos que promuevan aportes significativos para cada tipo de discapacidad e introduzcan una mejora en la calidad educativa.

Consideramos necesario entonces, identificar las posibilidades que ofrecen las T.I.C. como estrategia para promover mejoras significativas en el desarrollo de competencias específicas para cada discapacidad.

El uso de las T.I.C. con alumnos con diversidad funcional intelectual y psíquica se orientará a favorecer el desarrollo de las estructuras de pensamiento; con alumnos con diversidad funcional auditiva a fortalecer la comunicación; con alumnos con diversidad funcional visual a facilitar el acceso a la información; con alumnos con diversidad funcional física o motriz y multisensorial alcanzar un mayor grado de autonomía en los aprendizajes.

Partimos de pensar estrategias para el trabajo con niños, jóvenes y adultos con pluridiscapacidades, que supone un amplio abanico de manifestaciones y de capacidades. Y es partiendo de estas capacidades donde la incorporación de las T.I.C. aportará diversos caminos para potenciarlas, para estimular habilidades y competencias que mejoren sus posibilidades de aprendizaje, comunicación, adaptación al medio social e inclusión laboral.

Al revisar el Proyecto Educativo, podemos observar cómo desde su mismo Ideario el Centro, apuesta por una serie de objetivos con el fin de alcanzar una la educación integral de la persona; consiguiéndolo por su particular estilo educativo que se basa en:

- El recurso constante a la razón y el diálogo.
- Una visión realista de la vida, que actúa creativamente sin aguardar a que se den las condiciones ideales.
- Una valoración de la solidaridad y del trabajo.
- Una constante actualización de los medios y de los espacios, siendo conscientes de la importancia de la utilización de las T.I.C.

Los objetivos marcados en el Proyecto Educativo de Centro:

- Facilitar la construcción de aprendizajes significativos y funcionales.
- Adquirir y desarrollar de manera creativa una cultura tecnológica.
- Relacionar las actividades de enseñanza-aprendizaje con la vida real del alumno.
- Propiciar un clima de actividad, participación y afecto mutuo.
- Respetar las características de cada alumno y en base a ellas elaborar los programas necesarios (estimulación sensorial, tableros de comunicación...).
- El Centro está abierto a su entorno, facilitando la colaboración con aquellas instituciones que promuevan actuaciones que favorezcan el proceso educativo.

No puede haber innovación educativa sin el apoyo, la planificación y la orientación del Equipo Directivo del centro, comenzando por su dirección. Tratar de utilizar las T.I.C. en un centro docente que no cuente con el apoyo y la planificación de la dirección es caminar hacia el fracaso. El apoyo se inicia con el convencimiento, por parte del Equipo Directivo, de que nos encontramos ante una nueva situación y un nuevo paradigma y que hay que afrontar un cambio de enfoque en el que debemos participar todos. Por lo tanto, los Equipos Directivos deben apoyar a los docentes más motivados, animar a los dudosos y resolver las dificultades de los profesores renuentes y negativos.

En el curso 2012/13 se dota al centro de 2 pizarras digitales: una Smartboard y una Promethean.

Desde el curso 2013/14 se ha ido dotando al centro de diferentes tablets (llegando a tener en la actualidad 9).

En el curso 2016 nos abrimos al mundo a través de nuestras redes sociales en Youtube y Twitter.

Desde el año 2017, el centro comienza a trabajar en el Plan TIC. Siendo este curso cuando el centro obtiene un nivel 4 de Certificación TIC.

En el curso 2018/19, se traslada al nuevo centro y desde entonces todas las aulas se dotarán de equipos nuevos de PDI, cañón y ordenador de aula.

En el curso 2019/20, para favorecer nuestra comunicación interna utilizamos la plataforma Moodle, Microsoft TEAMS y pasamos a tener wifi (Escuelas Conectadas, febrero 2020).

En el curso 2020/21 empezamos a emplear las T.I.C. para la comunicación con las familias, entre el profesorado y los alumnos. Y en el 2021/22 continuamos en esta línea y a mayores nos formaremos en acceso a la comunicación alternativa y aumentativa mediante comunicadores dinámicos (GRID).

En el curso 2022/2023 continuamos formándonos en The Grid 3 y formación en comunicadores dinámicos.

En el curso 2023/2024: curso de formación avanzada en comunicadores dinámicos.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1 Análisis de la situación del centro:

- Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.

Pincha **aquí** para ver el documento completo.

- Autorreflexión: capacidad digital docente.

La **encuesta** realizada al equipo docente sobre capacidades nos da estos resultados.

- Análisis interno: debilidades y fortalezas.

Podemos decir que actualmente nuestro centro se caracteriza por el uso continuo y adaptado de las TIC y las TAC. Somos un centro pionero en la adaptación individualizada de las nuevas tecnologías y su manejo por nuestros alumnos y nuestro profesorado.

Nos toca a nosotros alfabetizar a nuestros alumnos en su uso. Es una realidad que nuestro alumnado se engancha al aprendizaje por medio de la tecnología y buscan en las TIC y las TAC su nueva motivación.

Es necesaria la incorporación de las T.I.C. en el proceso de enseñanza-aprendizaje y nos hemos formado en unas competencias que hacen que cambie nuestra metodología.

La comunidad educativa del Número 1, cada vez utiliza más las nuevas tecnologías y los servicios que nos dan, para poder interaccionar entre todos, crear nuevas redes de comunicación, nuevos lazos, etc. Debido a ello, consideramos que la comunidad del CP EE Número 1 presenta una serie de fortalezas y debilidades que son necesarias mencionar:

La aplicación de este plan no permite concretarlo en un periodo de tiempo, ya que al aplicarse desde 3 años hasta los 21, la delimitación del periodo no permitiría el desarrollo adecuado de las actuaciones marcadas. Por lo tanto, el tiempo de aplicación será indefinido, si bien se revisará trimestralmente, por un lado, y de manera anual por otro. De manera trimestral se revisará sobre los objetivos alcanzados y la adaptación de las actuaciones a las circunstancias originadas. De manera anual, se realizará una evaluación general del programa, alcance de los objetivos planteados, adaptaciones y mejoras a realizar, etc.

2.2 Objetivos del Plan de acción.

El plan códice TIC que pretende evidenciar nuestra manera de trabajar con las tecnologías de la información y comunicación, es nuestro saber hacer y saber hacer cómo. Con la incorporación de las TIC, se pretende que nuestros alumnos alcancen una serie de competencias y habilidades que irán interiorizando a lo largo de su proceso de adquisición de conocimientos.

PRINCIPIOS ORIENTADORES:

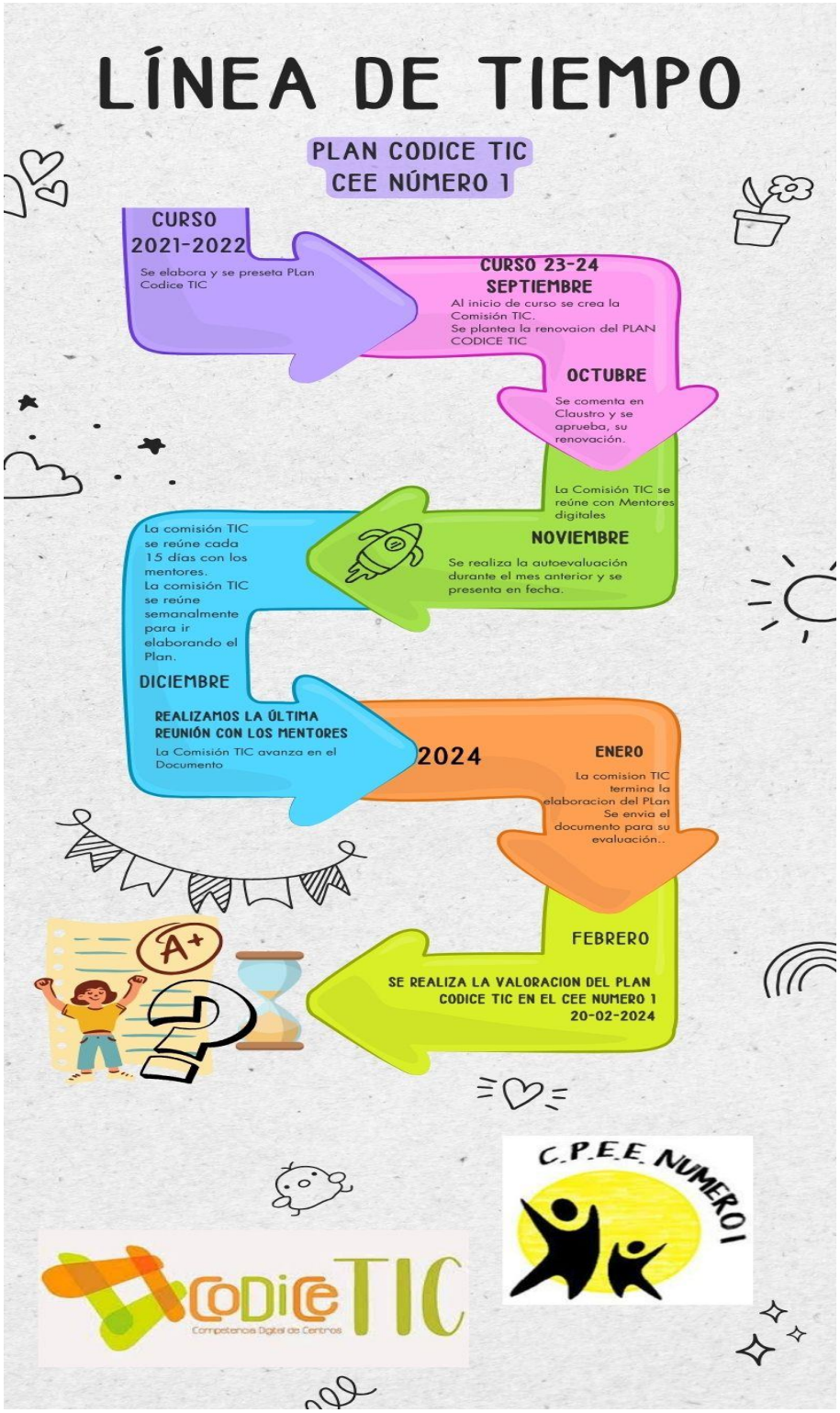
1. Uso de las TIC como herramienta de enseñanza aprendizaje.
2. Dotar al alumnado de competencias funcionales para el siglo XXI.
3. Proporcionar al alumno herramientas para discernir entre el funcionamiento correcto o no de las TIC.

Utilizar las TIC como herramienta de comunicación complementaria para nuestro alumnado

Objetivos de dimensión educativa	
Relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje	Integrar el Plan TIC en los DIACs.
	Crear grupos de trabajo cooperativo con Teams para el desarrollo de proyectos en los ciclos.
	Potenciar el empleo de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos.
	Favorecer la utilización de la tecnología por parte de la comunidad educativa, en sus intercambios de información con el centro: solicitudes, informaciones, convocatorias…
	Facilitar la búsqueda de información y el conocimiento de herramientas que permitan conocer el mundo de Internet de manera segura y sus posibilidades de acceso a la información útil.
	Conocer y analizar nuevas aplicaciones.
Relacionados con los procesos de evaluación	Avanzar en el uso de herramientas TIC cómo métodos de evaluación (Con herramientas tipo Wordwall, Kahoot, Quizziz).
	Crear instrumentos de evaluación que permitan recabar información sobre la adquisición de las competencias y los criterios de evaluación, acercándonos lo máximo posible a la realidad de nuestro alumnado, compartiéndolas en el Onedrive de centro.
Relacionados con los contenidos y currículos	Avanzar en la competencia digital en el currículo, adaptado a las individualidades de nuestros alumnos.
	Elaborar tableros de comunicación con nuevas aplicaciones (Plaphoons, Grid,3 Letmetalk, AStericsGrid ...).
	Generalizar el uso de estas aplicaciones a diferentes soportes: ordenador, tablets…
	Elaborar aplicaciones interactivas para las pizarras digitales.

Objetivos de dimensión organizativa	
Logros y metas vinculadas con la gestión y organización del centro educativo, trabajo en red e interacción social. 1. Revisar e incluir modificaciones relacionadas con Plan Tic en los documentos de centro. 2. Mejorar los cauces de comunicación y coordinación a través de TEAMS.	
Relacionados con la formación y desarrollo profesional	
Continuar con la formación en el plan de competencia digital docente y de centro.	Favorecer la formación en seguridad y en el uso correcto de las TIC a todos los miembros de la Comunidad Educativa. Haciendo especial hincapié en los comunicadores.
Utilizar las T.I.C. para perfeccionar la actividad docente mediante su uso, la información que de ellas pueda obtener y el planteamiento pedagógico que tenga.	Emplear los dispositivos digitales para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, presentaciones, actividades interactivas, controles, fichas interactivas, ...
Saber consultar información a través del ordenador, tanto de temas de investigación profesional como de temas interesantes para su actividad docente.	Favorecer los foros y el intercambio, la participación en la creación y evolución de material educativo.
Participar en la página web del centro, canal YouTube y Twitter.	Generalizar el uso del aula Moodle, Teams como canal de comunicación interno del centro.
Objetivos de dimensión tecnológica	
Relacionados con la colaboración, trabajo en red e interacción social	
Establecer rutina entre el personal docente la rutina de compartir recursos y materiales. (Plataforma ONE DRIVE)	Mantener y renovar los equipos e infraestructuras TIC y Software.
Continuar con la presencia del centro en redes sociales e internet (web, X, TEAMS)	Mantener actualizados los diferentes dispositivos del centro con un registro en el Onedrive.
Formar e informar sobre seguridad y confianza digital	Mantener los equipos informáticos actualizados y renovados.

2.3 Tareas de temporalización del Plan.



El Plan CÓDICE TIC será elaborado por los miembros de la comisión TIC durante el primer trimestre y tendrá una vigencia de 2 años. Cada trimestre del curso, la comisión se reunirá para hacer un seguimiento del Plan y realizar una valoración de la consecución de objetivos y las mejoras propuestas. Al finalizar el curso la comisión realizará una evaluación de resultados para plantear posibles modificaciones para el curso siguiente. En esta evaluación se incluirán objetivos alcanzados, mejoras llevadas a cabo y nuevas propuestas a realizar. Todo ello se recogerá en una memoria final.

2.4 Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Respecto a la difusión y dinamización del plan se han establecido diferentes estrategias, que son:

- Estrategias para su difusión:
    - Difusión entre el profesorado

El documento se dará a conocer al resto del profesorado en claustro y se requerirá su aprobación del resto del claustro, además, el documento se encontrará en el aula virtual y la página web del centro para que todo el claustro pueda acceder a él. De igual manera, se informará al profesorado nuevo que se incorporé cada curso para que conozcan su ubicación y su contenido.

    - Difusión entre el alumnado

El documento llegará al alumnado a través de sus tutores, que les mostrarán donde pueden acceder a él (página web del centro) y les informarán de los aspectos más relevantes y de mayor interés para ellos.

    - Difusión entre las familias

Se informará a las familias que disponen de toda la información en la página del web del centro.

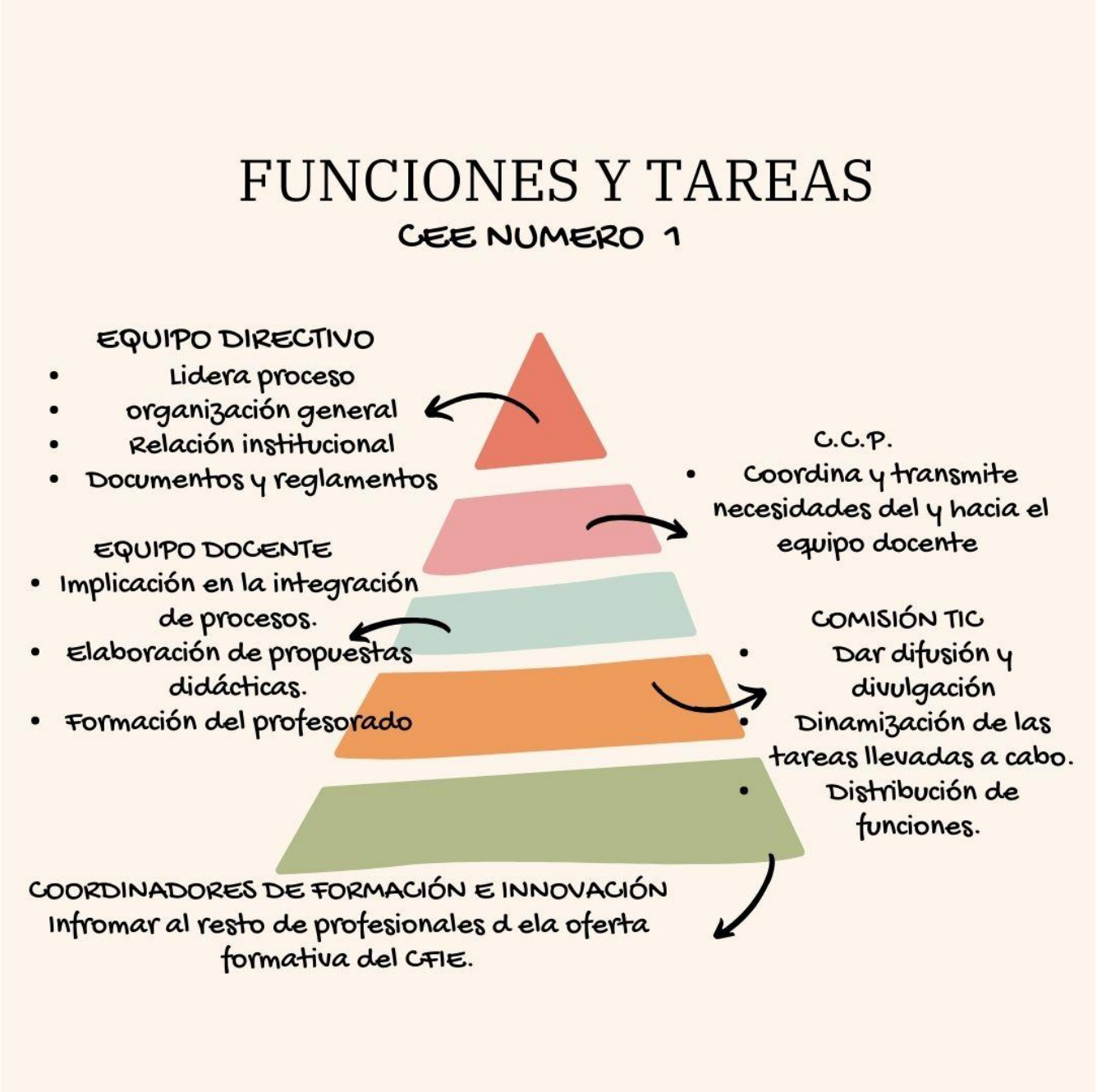
- Estrategias para su dinamización:

Las estrategias seguidas para dinamizar el plan han sido las reuniones constantes entre los miembros de la comisión TIC, como las reuniones informativas en CCP o las reuniones expositivas en claustro, para recopilar aspectos de mejora o fallas de otros miembros del claustro.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1 Organización, gestión y liderazgo.

3.1.1. Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, responsable de medios informáticos...



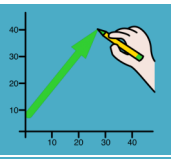
3.1.2 El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

DOCUMENTO	ENLACE	PÁGINA
PROYECTO EDUCATIVO	PROYECTO EDUCATIVO	18,20
PGA	PGA	5,6,7,8,16,17,21,26,31,32,33
PLAN ACCION TUTORIAL	PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	2,4,5
RRI	RRI	22, 34, 35
PLAN DE CONVIVENCIA	PLAN DE CONVIVENCIA	11,12,15
PLAN DE LECTURA	PLAN DE LECTURA	11,12,13,15,19,32,35,38
PLAN ACOGIDA	PLAN ACOGIDA PROFESIONALES NUEVOS PLAN ACOGIDA FAMILIAS	1 1

3.1.3 Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro:gestión, organización, acciones y evaluación.

Usuario	Aplicación	Uso
Administración	GECE, STILUS	Gestión y organización económica del centro. Uso diario.
Dirección	COLEGIOS, STILUS, ATDI	Gestión y organización de datos de los miembros de la comunidad educativa, creación del DOC... Datos relevantes de categorización y apoyos de todo el alumnado del centro. Uso diario.
Jefe de estudios	COLEGIOS, STILUS	Gestión y organización de datos de los miembros de la comunidad educativa. Uso diario.
Equipo Docente	OFFICE 365 + APPs de la tabla del punto 2.1	Potenciar y fomentar una mejor labor educativa a través de las Tic. Uso diario.

3.1.4 Propuestas de innovación y mejora



ACCIÓN 1: CARPETA COMPARTIDA DE MATERIAL EN ONEDRIVE	
Medida	Crear carpeta compartida en OneDrive
Estrategia de desarrollo	Fomentar el uso y dinamizar su uso para proceso enseñanza-aprendizaje.
Responsable	COMISION TIC
Temporalización	Octubre 2024

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

3.2.1. Proceso de integración didáctica de las TIC.

Actualmente, las tecnologías han escalado posiciones hasta convertirse en imprescindibles para

nuestras vidas. Por eso han evolucionado para ser un elemento necesario y con mucha versatilidad en nuestras aulas, hasta el punto de que no existe una materia o área en la que no encontremos cualquier tipo de tecnología que nos facilite y potencia la enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.

Por ello, podemos desglosar este proceso de integración desde diferentes visiones:

- Como objeto de aprendizaje: podemos decir que existe un consenso básico, de cómo y cuándo comenzar a enseñar y trabajar los distintos contenidos TIC. Como es el uso de la pizarra digital en infantil, las herramientas Office 365 en primaria... Pero todo ellos lo encontramos en la legislación vigente, como son en los Decretos 37/2022 y 38/2022 de 29 de septiembre donde encontramos los currículos de infantil y primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, además de las diferentes áreas del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, donde las áreas 5 y 6 presentan un gran peso.

    - ***"La Competencia digital (CD)***

      La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, seguro, crítico, saludable, sostenible y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

      Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la alfabetización mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la propiedad intelectual, la privacidad, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico."

      Partiendo de los Decretos arriba mencionados, en nuestro centro nos adaptamos a las necesidades individuales de nuestros alumnos, incluyendo en el ACI, los aspectos relativos a la competencia digital.

- **A continuación, añadimos una relación de Competencias Clave con las Competencias Específicas incluidas en los decretos arriba mencionados:**

  - Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. Esta competencia específica se concreta a partir de las siguientes competencias clave: CL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC.

  - Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable. Esta competencia específica se concreta a partir de las siguientes competencias clave: STEM, CD, CPSAA, CC

  - Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos. Esta competencia específica se concreta a partir de las siguientes competencias clave: CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC

- Como entorno de aprendizaje: en este mundo tan cambiante y en el que de un día a otro pueden cambiar tanto las cosas, las tecnologías nos permiten cambiar el lugar, pero no la calidad del aprendizaje. Por ello, en nuestro centro nos encontramos distintos ambientes de aprendizaje gracias a las tecnologías, como son:
  - Presencial: sería el entorno que estamos acostumbrados a ver, el aula, con su dotación tecnológica necesaria.
  - Telemático: sería el entorno contrario, es decir, toda la labor que se realiza en el aula, pero se realiza en otro lugar fuera del centro. Recogido en el Plan de Contingencia.
  - Híbrido: sería el entorno que mezcla ambos o dicho de otra manera escoge lo mejor de cada uno. Dentro de este ambiente encontramos el aula de referencia, pero además un refuerzo proporcionado por aplicaciones, dispositivos o

metodologías, como es el caso del Flipped Classroom o clase invertida, donde se proporciona material para reforzar contenidos para casa.

Este punto es importante para el centro por el tipo de centro y los alumnos que acuden a él. Alumnos que pueden requerir hospitalizaciones o ingresos más a menudo o que disponen de una escolarización combinada y estos ambientes tecnológicos facilitan que no se pierda la rutina y se pueda potenciar y mejorar el aprendizaje individual de cada alumno.

- Como medio de aprendizaje: las tecnologías permiten una enseñanza mucho más individualizada, nos permiten multitud de posibilidades adaptativas, combinan varias vías de información, facilitan una gran interacción entre los usuarios y nos proporcionan un feedback instantáneo y además son altamente motivadoras. Todas estas cualidades de las tecnologías sirven para nuestros alumnos, pero en especial para los con necesidades educativas especiales y, en nuestro caso particular, el centro puede decirse que todas estas facilidades, junto a las herramientas pertinentes, se consigue que un alumno sin comunicación se exprese libremente.

- A continuación, mostramos algunos de los comunicadores dinámicos que estamos usando en el cole,

En el centro existen unas estructuras organizativas para la gestión del contexto tecnológico educativo, que parte del equipo directivo que junto con la comisión TIC se encarga de la planificación y gestión de todo lo relacionado con la Tecnología de la Información y Comunicación.

El plan TIC y la necesidad de trabajar la competencia digital y tecnológica nos lleva a organizar el horario de las materias curriculares, conforme a lo normativo, para dedicar, cada clase, una hora semanal de desarrollo de los aspectos competenciales tecnológicos señalados anteriormente.

Los ciclos, desarrollarán su trabajo con el uso habitual y diario de la tecnología.

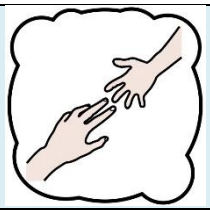
3.2.2. Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.

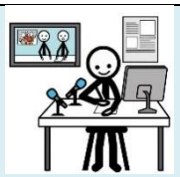
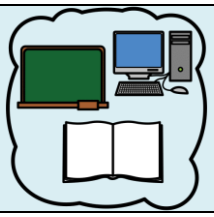
Los modelos metodológicos y didácticos utilizados por el claustro de profesores los encontramos detallados en las diferentes programaciones didácticas de la carpeta de evidencias, donde encontramos metodologías variadas como el aprendizaje cooperativo, el basado en juego, el

aprendizaje por proyectos. También se explica el uso de las distintas tecnologías y el fin que se busca con ellas. Son instrumentos fundamentales para la evaluación de la labor educativa.
Enlazado al uso y al fin se pueden ver horarios de reparto para el uso de los distintos aparatos, desde las tablets, hasta los distintos comunicadores.

3.2.3. Procesos de individualización para la inclusión educativa.

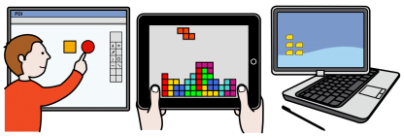
Las T.I.C. se encuentran perfectamente integradas en nuestra práctica docente y así lo tienen interiorizado nuestros alumnos, asumiendo que las T.I.C. son un elemento más en su proceso de aprendizaje y conocimiento.
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden ser un elemento decisivo para mejorar la calidad de vida de las personas con diversidad funcional y, en algunos casos, una de las pocas opciones para poder acceder al currículum escolar, posibilitar la comunicación, o facilitar su integración social y laboral.
Al mismo tiempo potencian la adquisición de aprendizajes como la memoria visual, facilitando un aprendizaje más rápido con el apoyo de imágenes, mejoran la adquisición de conocimientos a través de varios canales sensoriales-multicanal, motivan el aprendizaje a través de actividades educativas, lúdicas y de respuesta inmediata, aumentan su atención y su tiempo de permanencia en las actividades educativas, la práctica repetitiva es más gratificante a través de las nuevas tecnologías y tras un apoyo gradual, adquieren la autonomía necesaria para su aprendizaje.

APPS TRABAJO COLABORATIVO	
moodle	La **plataforma Moodle** es un sistema de enseñanza diseñado para crear y gestionar espacios de aprendizaje online adaptados a las necesidades de profesores, estudiantes y administradores.
	MICROSOFT TEAMS es una plataforma unificada de comunicación y colaboración que combina chat persistente en el lugar de trabajo, reuniones de video, almacenamiento de archivos e integración de aplicaciones.

Microsoft 365	Conjunto de aplicaciones que nos ayudan a mantenernos conectados y en nuestra labor como docentes.
OneDrive	Almacenamiento personal en la nube que permite compartir archivos, facilitando así nuestro trabajo.
APPS DIFUSIÓN	
YouTube	**YouTube** es una plataforma digital que ha sido diseñada para alojar vídeos que los usuarios puedan consumir cuando les apetezca. Además, a través de ella también puedes emitir vídeos en directo y grabarlos para compartirlos posteriormente.
	Esta plataforma social, es un servicio de comunicación bidireccional con el que puedes compartir información de diverso tipo de una forma rápida, sencilla y gratuita.
eTwinning	El programa *eTwinning* es una iniciativa de la Comisión Europea que comenzó en el año 2005 como una parte fundamental del programa *eLearning. En* 2007 se integra en el Programa de Aprendizaje Permanente. En enero de 2014, eTwinning pasó a formar parte de Erasmus+, el programa de la Unión Europea en materia de educación, formación, juventud y deporte.
Erasmus+	Erasmus+ es el programa de la UE para apoyar la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa.
APPS PERSONALIZACIÓN APRENDIZAJE	

tobii	Periférico de Seguimiento Ocular que facilita el acceso a las TICs de aquellos alumnos que lo necesitan
Grid for iPad	Aplicación de comunicación que le da voz a aquellos que lo necesitan, así como el acceso a las TICs
SMILE AND LEARN	Aplicación que incluye juegos educativos y didácticos, de distintos niveles, y agrupados por diferentes contenidos.
Wordwall	Web para creación de material online, con actividades interactivas con los contenidos que se requieran.
LIVEWORKSHEETS	Web para creación de material online, con actividades interactivas con diferentes contenidos y nos permite así mismo nos permite elaborar contenidos mucho adaptados a nuestros alumnos.
genially	Genially es una herramienta en línea para crear todo tipo de contenidos visuales e interactivos, de uso individual o en equipo. Este software permite crear presentaciones, infografías, gamificaciones, imágenes interactivas y más contenidos interactivos y adaptados.
Lumio™ by SMART	Lumio es una herramienta de aprendizaje digital para transformar lecciones en experiencias activas de aprendizaje colaborativo que captan la atención del alumnado en sus propios dispositivos. Facilita la conversión de archivos PD, Google Slides, PowerPoint y Notebook en lecciones interesantes con actividades interactivas, juegos, espacios de trabajo grupales y evaluaciones formativas integradas.
ARASAAC	Portal web del centro aragonés para la comunicación aumentativa y alternativa con diversos recursos.

Pinterest	Pinterest es una plataforma que permite a los usuarios crear y administrar, en tableros personales temáticos, colecciones de imágenes como eventos, intereses, aficiones y mucho más.
symbaloo	Symbaloo es una aplicación o plataforma gratuita basada en la nube que permite a los usuarios organizar y categorizar enlaces web en forma de botones de opción. Symbaloo Webspaces permite a los profesores colaborar juntos para recopilar los mejores recursos en línea y compartir el contenido adecuado con los alumnos
Google Maps	Google Maps es un servidor de aplicaciones de mapas en la web. Ofrece imágenes de mapas desplazables, así como fotografías por satélite del mundo e incluso la ruta entre diferentes ubicaciones o imágenes a pie de calle con Google Street View, condiciones de tráfico en tiempo real (Google Traffic) y un calculador de rutas a pie, en coche, bicicleta y transporte público y un navegador GPS, Google Maps Go.
Kahoot!	Kahoot! es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación (disponible en app o versión web).
Canva	Canva es una herramienta online de diseño gráfico de uso gratuito, utilizada para crear publicaciones, presentaciones, carteles, vídeos, ...
LET ME TALK	Es una aplicación gratuita para Android que permite realizar frases y oraciones a través de los pictogramas de ARASAAC. La base de datos incluye más de 9.000 imágenes y se pueden incluir o crear nuevos pictogramas con la cámara del móvil o tablet. Está preconfigurado para personas que padecen autismo, pero lo utilizamos como sistema aumentativo de comunicación para personas sin autismo.
ARASAAC Y ARAWORD	Imprescindible para nuestro centro, este portal web nos permite acceder al programa Araword para crear símbolos que utilizamos para hacer muchos de los mensajes que se realizan en todas las actividades comunes y de aula del colegio (lema para el día de la discapacidad, día de la paz, fiesta de la vendimia, de la primavera, cuentos…), aprendizajes de contenidos, con el fin de favorecer el aprendizaje y la comunicación de

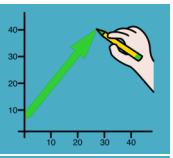
	aquellos alumnos con mayores problemas de comunicación.
 Tablets y Pizarra Digital/ Pantalla interactiva	El centro dispone de 40 tablets para el trabajo en el aula para hacer más lúdico el trabajo de diferentes aspectos como la memoria, la atención, el vocabulario, la coordinación viso-manual… En cada aula también hay una PDI o Pantalla interactiva.
TOBII dynavox	Este periférico de seguimiento ocular o interacción a través de la mirada es una tecnología que se usa para saber dónde mira una persona que está viendo la pantalla de un ordenador. También se puede utilizar para controlar un ordenador con los ojos en lugar de usar un teclado y mouse tradicionales, lo que permite que las personas con discapacidades cognitivas y físicas puedan interactuar con el ordenador. Este curso conseguimos ser uno de los 15 colegios premiados por la Fundación IPD al presentar un proyecto de como usamos los comunicadores dinámicos y se nos ha dotado de un comunicador valorado en 5000€ por la empresa IRISBOND.
COMUNICADORES DINÁMICOS. GRID.	The Grid 3 es un software que sirve para comunicarse de forma eficaz y desarrollar el lenguaje, óptimo para aquellas personas que no pueden hablar o tienen dificultades en el habla. Aumenta las posibilidades de interacción y comunicación de aquel que lo usa, tanto en personas que ya usan símbolos y quieren desarrollar el lenguaje, como en aquellos que ya pueden utilizar el texto y escribir.

	Este programa de comunicación aumentativa hace posible una interacción exitosa tanto cara a cara, gracias a las voces integradas, como a distancia independientemente del nivel de lenguaje, ya que ofrece un sinfín de opciones avanzadas y vocabularios para todos los niveles, dando lugar a una comunicación de calidad.
 BRAZO ARTICULADO	Para la sujeción de las tablets y /o sistemas de seguimiento ocular utilizado.

La enseñanza en las T.I.C. se desarrollará de manera secuenciada iniciándose desde la etapa de infantil hasta la finalización de la transición a la vida adulta en función de los medios disponibles y la formación y conocimientos de cada tutor y especialista.

Es función de cada tutor y especialista la inclusión del uso y enseñanza de las T.I.C. en su programación general de Aula.

En los Proyectos y Planes que se desarrollan en nuestro centro se aplicarán todos los recursos tecnológicos disponibles y más adecuados para conseguir cada uno de los objetivos y procedimientos fijados. En la página web del Centro se irán actualizando los mismos (redes sociales, blogs escolares, etc.) para que el alumnado, profesores y padres puedan disponer y conocer el desarrollo de estos tanto dentro como fuera del Entorno Escolar.

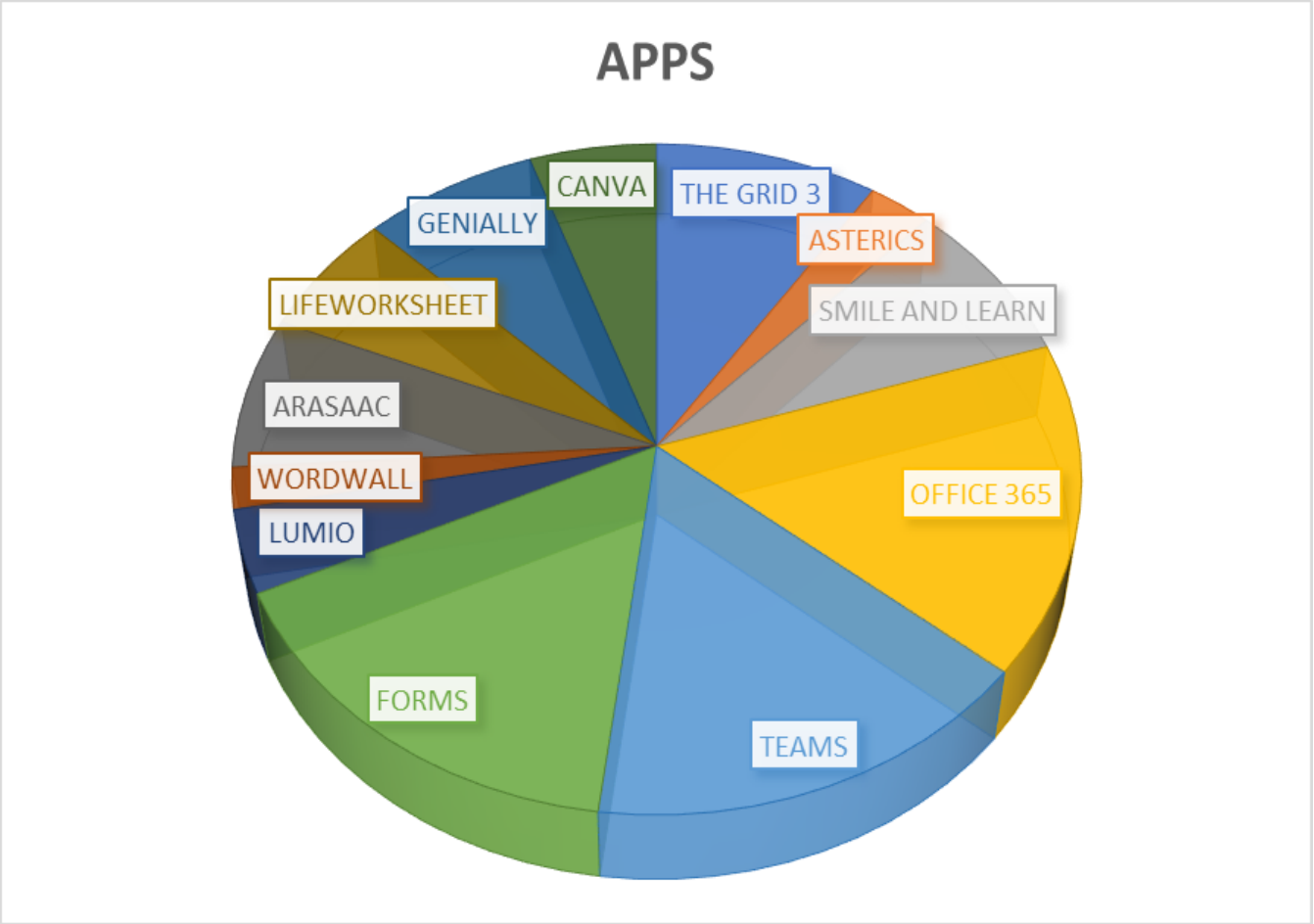
3.2.4. Procesos de enseñanza y aprendizaje	
ACCIÓN 1: ESTABLECER CRITERIOS COMUNES DE USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN RELACION A LAS TIPOLOGIAS	
Medida	Crear un manual con posibles opciones de manejo según habilidades de los alumnos.
Estrategia de desarrollo	Documento guía
Responsable	Comisión Comunicadores
Temporalización	Septiembre del 24

3.3. Desarrollo profesional.

3.3.1. Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.

Encuesta Profesorado

A través de esta encuesta de la herramienta Forms, realizamos la detección de necesidades formativas del equipo docente.



Con esta gráfica podemos comprobar que la formación que ha ido realizando el profesorado ha ido de la mano de las aplicaciones que nos proporciona el Portal de educación de la Junta de Castilla y León y obtenemos que el 50% del uso digital que se hace es a través de las aplicaciones proporcionadas.

3.3.2. Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.

3.3.2.1 Formación adaptada a niveles.

Existe un Plan de formación en el Centro que se revisa al final de cada curso escolar y se renueva al inicio de cada curso. Estrategias organizativas: A través de los formularios de detección de necesidades se articula dicha organización.

Por la gran variedad de diagnóstico y capacidades de nuestro alumnado, el profesorado adapta

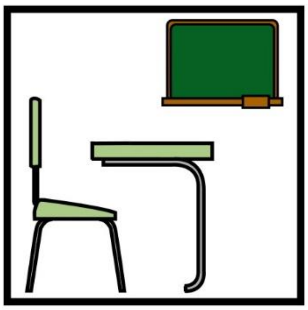
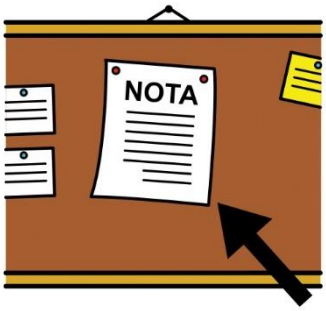
los contenidos y objetivos curriculares, incluyendo los conocimientos de TIC y las nuevas tecnologías, sacando su partido en cada caso.

3.3.2.2 Repositorio compartido de material

EQUIPO TEAMS REPOSITORIO TIC PROYECTOS DE CENTRO

A través de la plataforma TEAMS, en el Equipo Repositorio TIC Proyectos de Centro, compartimos material que pueda ser de interés para el alumnado del cole.

3.3.2.3 Instrumento de evaluación

AULA	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN AULA		OBSERVACIONES
	EN PROCESO	CONSEGUIDO	
INFANTIL			
EBO 1			
EBO 2			
TVA			

3.3.3 Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado

3.3.3.1 Plan Acogida Profesionales nuevos

El equipo directivo en la CCP de mayo pide a los coordinadores que trasladen a los ciclos propuestas de necesidades formativas. Se considerarán al elaborar el itinerario formativo para el curso siguiente.

El centro anima siempre a sus profesionales a seguir formándose cada año y dando

especialmente importancia a lo relacionado con las T.I.C.

3.3.3.2 Seguimiento Plan Acogida profesionales nuevos

El profesorado que se incorpora al centro, independientemente del nivel en el que lo haga, debe recibir una formación específica para conocer e implicarse en el desarrollo de la línea prioritaria del centro vinculada con la integración didáctica de las tecnologías de la información y la comunicación.

Los especialistas del centro están concienciados en la importancia de mejorar, de forma individual, su formación individual o en grupo de su Nivel de Competencia Digital y en la participación de proyectos con el fin de llevarlo a la práctica en el día a día en el centro.

La jefe de Estudios convocará, en los primeros días de septiembre, a los docentes de nueva incorporación al centro a una reunión informativa. En ella se explicarán las directrices recogidas en el presente Plan y se fomentará la participación de los maestros en el itinerario formativo vinculado a las T.I.C.

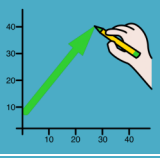
3.3.3.3 Tutoriales colgados

En la página web del centro tenemos subido un video de cómo manejar Teams.

Dentro de la comisión TIC hay un representante de cada ciclo, para facilitar la comunicación y el buen funcionamiento.

La documentación oficial del centro y la información relativa a las sesiones de evaluación, convocatorias y actas de reunión, etc. se alojarán en el aula Moodle del centro para su utilización compartida y también por Teams tanto en la comunicación interna del centro como con las familias de nuestros alumnos.

3.3.4. Propuestas de innovación y mejora



ACCIÓN 1: Elaboración de tutoriales guía	
Medida	Creación de tutoriales de acceso y manejo de apps y dispositivos de centro
Estrategia de desarrollo	Tutorial acceso a aula virtual y manejo básico, Acceso a OneDrive y compartir documentos, acceso a archivos en equipos Teams.
Responsable	Comisión TIC
Temporalización	

3.4 Procesos de evaluación.

3.4.1 Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital que herramienta como evaluar.

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
Accede a diferentes dispositivos a través de diferentes formas (acceso directo, mirada, pulsador…) con el fin de utilizar las TICs con fines educativos y de comunicación.	Utiliza determinados dispositivos, con un acceso adecuado a sus posibilidades, después de un entrenamiento previo guiado por el docente.
	Utiliza los dispositivos a su alcance y con un acceso adecuado con el objetivo de comunicarse y/o acceder a nuevo aprendizaje.
Realiza búsquedas guiadas en internet utilizando estrategias sencillas para utilizar la información obtenida como un complemento a su aprendizaje y/o comunicación.	Busca en internet con la ayuda del docente para la acceder a determinada información.
	Busca en internet utilizando estrategias sencillas adaptadas a sus capacidades, contando con la ayuda del docente.
Crear contenidos digitales sencillos mediante el uso de herramientas adaptadas a sus capacidades, que faciliten su aprendizaje y resulten de utilidad en su día a día.	Utiliza herramientas sencillas para crear contenidos sencillos que sean de utilidad en su día a día
Participar en actividades o proyectos educativos sencillos para construir conocimiento y comunicarse compartiendo datos y contenidos digitales restringidos y supervisados de forma segura.	Colabora en actividades o proyectos de centro para construir conocimiento y/o comunicarse con sus compañeros.
	Comparte determinados datos y contenidos digitales restringidos con la supervisión del adulto y siempre de forma segura.
Conoce los riesgos y adopta, con ayuda del docente medidas preventivas para usar los dispositivos, datos personales… iniciándose en el uso crítico, responsable y sostenible de la tecnología.	Conoce algunas medidas preventivas y los riesgos para utilizar los diferentes dispositivos con la ayuda del docente.
	Utiliza con ayuda del docente algunas de las medidas preventivas, iniciándose en el uso crítico, responsable y sostenible de la tecnología.

3.4.1.2. Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales. ¿qué criterios comunes para evaluar?

En este apartado de evaluación de las programaciones didácticas se refiere a los instrumentos aplicados en la evaluación, pero de una manera somera, puesto que en las diferentes programaciones didácticas ya se encuentran detallados los instrumentos de valoración y cómo aplicarlos.

Dentro de los distintos ciclos se han establecido y acordado una serie de criterios de calificación y posteriormente, cada tutor ha moldeado esos criterios comunes a las necesidades de su alumnado.

Por otro lado, las herramientas utilizadas para valorar esos criterios por parte de los tutores se deciden de manera individual y personal, teniendo en cuenta las características de los alumnos de sus aulas.

Además, tenemos que considerar que tenemos alumnos con escolarización combina y no se nos olvidan los ambientes de aprendizaje, ya que el ambiente también nos repercutirá los instrumentos y herramientas de evaluación. Como dijimos en el punto 3.2, los distintos ambientes de aprendizaje que nos encontramos son: el presencial, el telemático y el híbrido.

3.4.1.3. Valoración de los modelos y metodologías de integración digital en los procesos de enseñanza.

Esta valoración se realiza tomando como referencia el documento común que aparece en la programación de los diferentes ciclos. Valoramos muy positivamente los pasos dados en los últimos años en la integración digital de los procesos de enseñanza en la práctica docente del centro.

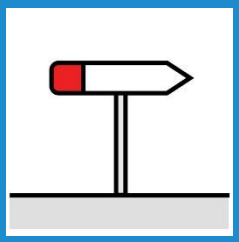
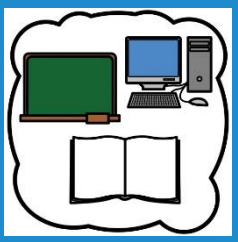
Creemos que el uso en concreto de Microsoft 365 ha supuesto un salto significativo en nuestros métodos docentes y en el aprendizaje de los alumnos.

3.4.1.4 Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

En la siguiente tabla mostramos un ejemplo de distintas herramientas que utilizamos para la evaluación.

KAHOOT	
QUIZIZZ	
LUMIO	
GENIALLY	
FORMS	

3.4.2. Procesos de educativos:

 **Indicador**	 **Herramienta**
Criterios, estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital: secuenciación, criterios de evaluación e indicadores	→ Metodología ABP → Encuesta → Actividades con apps tipo: Kahoot, Quizziz, Lifeworksheet, wordwall
Criterios y estrategias para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales	→ Encuesta Forms.
Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza	→ Encuesta de satisfacción
Criterios y estrategias para la evaluación y análisis de los aprendizajes con tecnologías digitales	→ Encuesta de satisfacción → Actividades con apps tipo: Kahoot, Quizziz, Lifeworksheet, wordwall

- Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.

Se utilizan apps y encuesta que nos permitan adaptar a cada alumno su evaluación. Es en TVA cuando evaluamos contenidos digitales, facilitando ello la valoración de distintas destrezas.

Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales. El planteamiento de la mayor parte del profesorado es el empleo de sistemas de evaluación mediante herramientas digitales, pero no como único sistema, si no como complemento.

El uso habitual de TEAMS/ONEDRIVE/AULA MOODLE permite evaluar al alumnado en entornos digitales, presenciales o no. Los contenidos, tareas y pruebas de evaluación están en los espacios mencionados, lo que permite que la evaluación se realice así.

- Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.

  Esta valoración se realiza tomando como referencia el documento común que aparece en la programación de los diferentes departamentos.

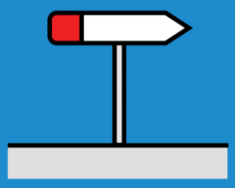
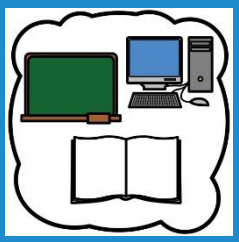
- Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

  Las herramientas utilizadas aparecen en un apartado anterior y se encuentran alojadas en el repositorio de la APP en TEAMS

  El Centro establece los siguientes criterios para el uso de estas herramientas:

  - Utilización de las herramientas corporativas: Office 365, Moodle corporativo, etc.
  - Que sean gratuitas y de software de uso libre o licenciadas.
  - Que el registro del alumnado si es necesario, se haga con el correo de Educacyl.
  - Para pruebas de evaluación, hacerlas en entornos seguros, mejor si son del entorno del portal Educacyl.
  - Que la aplicación/software utilizado permita la realización de retroalimentación por parte de profesorado y alumnado.

3.4.3. Procesos organizativos:

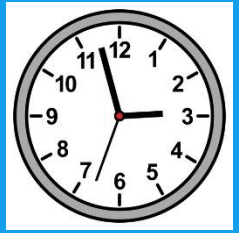
 Indicador	 Herramienta
Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro	✓ Encuesta de satisfacción Comunidad Educativa
Instrumentos y estrategias	✓ Encuesta de satisfacción

- Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.

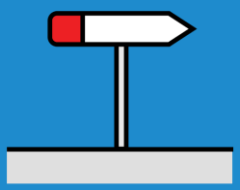
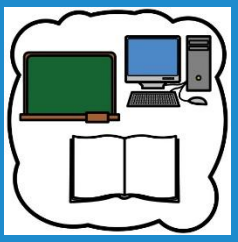
  La evaluación de las TIC en los procesos organizativos permite realizar propuestas de mejora en los siguientes aspectos:

  - Comunicación e interacción: Evaluación de las herramientas y procesos entre:
    - El profesorado del Centro
    - El Centro y las familias
    - Centro y agentes externos
  - Gestión y administración: Evaluar el sistema de gestión de archivos y de la secretaría virtual.

- Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.

Instrumento	 Temporalización	Responsable
REUNIONES DE LA CCP	Mensual	Dirección
REUNIONES DE LA COMISIÓN TIC	Mensual	Coordinador TIC
REUNIONES CON EL AMPA	Trimestral	Dirección
FORMULARIO DE QUEJAS Y SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS Y EL ALUMNADO	Permanente en la página web del centro	Dirección
FORMULARIOS DE VALORACIÓN(FORMS) MEMORIA FINAL	Mes de junio.	Equipo directivo

3.4.3. Procesos tecnológicos:

 Indicador	 Herramientas
Criterios y estrategias para la valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios (organizativas, interacción y educativos)	→ Encuesta de satisfacción Comunidad Educativa → Valoración del Equipo Directivo
Instrumentos y estrategias para la evaluación coherencia del contexto tecnológico y el contexto educativo	→ Encuesta "Brecha digital"

- Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.

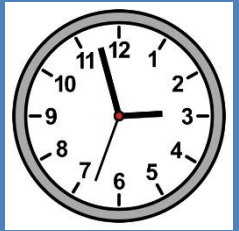
Es fundamental realizar una valoración regular de la funcionalidad de los servicios y equipamientos que utilizamos, ello permitirá que los procesos de enseñanza aprendizaje, de gestión, comunicación e interacción entre diferentes miembros de la comunidad educativa, pueda realizarse de forma óptima. Se utiliza la siguiente estrategia:

  - Registro de las incidencias comunicadas al encargado de medios informáticos.
  - Registro de incidencias/actuaciones comunicadas al CAU.
  - Registro actuaciones puntuales por parte de otros profesores para resolver problemas menores.

- Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el

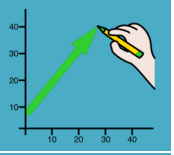
contexto educativo.

Al principio de cada curso escolar, la Comisión TIC hará un análisis de los sistemas a partir de lo reflejado por los departamentos en sus memorias en cuanto a si la estructura tecnológica se adecúa a lo que se necesita realmente o se necesita mejorar.

INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	 TEMPORALIZACIÓN
Documento de recogida de problemas en equipos informáticos y medios audiovisuales en OneDrive	Profesor responsable de medios informáticos y audiovisuales	El profesorado puede indicar las incidencias en cualquier momento a través de este documento compartido en OneDrive
Parte de comunicación vía telefónica al CAU	Profesor responsable de medios informáticos y Audiovisuales O EQUIPO DIRECTIVO	Siempre que surge la incidencia
Comunicación verbal de pequeños problemas que necesiten solución urgente por parte del profesorado al equipo directivo	COMISION TIC	Siempre que surja un problema
Reuniones de los órganos colegiados en donde se pueden comentar problemáticas que surjan	Equipo directivo	Mensual o trimestralmente

Reuniones con el AMPA en la que se trasladen quejas o sugerencias	Equipo directivo	Trimestralmente
Comunicación al tutor por parte del alumnado	Tutor	Cuando el alumnado lo considere necesario
Formulario de contacto: comentarios, sugerencias y propuestas de mejora para las familias en la página web	Equipo directivo	Permanente

3.4.4. Propuestas de mejora



ACCIÓN 1: Generalizar el uso de herramientas digitales de evaluación.	
Medida	Elaboración de herramientas digitales de evaluación.
Estrategia de desarrollo	Creación de documentos compartidos adaptables a niveles (rúbricas, kahoot, quizziz)
Responsable	Tutores aula
Temporalización	Junio 2024

3.5 Contenidos y currículos

3.5.1. Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos comunes en cuanto a las TIC que hay en las programaciones didácticas.

- USAR LAS TIC COMO MEDIO DE COMUNICACION
- INTERACTUAR CON LA PDI O TABLET

La integración de las TIC se realizará en todos los niveles educativos del centro.

Integramos las TIC de forma transversal en todas las programaciones, para facilitar el aprendizaje de los alumnos, en un entorno favorecedor y mediante los sistemas informáticos disponibles en cada aula y en el resto de los espacios comunes.

Desde el centro se proponen actividades complementarias vinculadas a las TIC. Todas ellas planificadas y aprobadas en la PGA a inicios de curso, como las charlas de la policía municipal sobre los riesgos en internet.

3.5.2. Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.

ETAPA INFANTIL

1. OBJETIVOS

- Potenciar el empleo de las T.I.C. e integrarlas como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.
- Seleccionar y organizar los recursos TIC para su uso en el ordenador, tablet y pizarra digital.
- Utilizar y manejar programas y software educativo.
- Elaborar materiales didácticos propios a través de aplicaciones multimedia, power point…
- Emplear y utilizar los ordenadores o tablets, facilitando su acceso por parte de los alumnos por medio de las ayudas técnicas necesarias.
- Utilizar apps y programas como medio para potenciar sus capacidades.
- Manejar programas educativos como instrumento para posibilitar la comunicación y favorecer su autonomía.

2. CONTENIDOS

Los aspectos que pretendemos reforzar por medio de las T.I.C. son los siguientes:

Bloque 2: Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.

- Los objetos y las imágenes. - Fotografías, láminas, películas, dibujos...

- Comprensión de órdenes acompañados de gesto.
- Observación e identificación de objetos e imágenes (cuentos, láminas y fotografías).
- Actitud de escucha y respeto. - Interés y curiosidad por los objetos e imágenes que muestra el adulto.
- Iniciación en el uso del ordenador, la pizarra digital y la Tablet (con ayuda del adulto).

Otros contenidos que se potenciarán con su uso:

- Comunicación
- Expresión facial – emociones
- Atención-memoria
- Causa-efecto
- Vocabulario
- Atención, percepción y discriminación auditiva
- Expresión oral
- Lectoescritura
- Atención, discriminación y percepción visual

3. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE RECURSOS T.I.C.

- Diseño claro, sencillo, sin distractores, para tratar de mantener la atención sobre el objetivo de la actividad
- Entorno visual y con apoyo de locuciones que permitan la entrada de información por dos vías: visual- auditiva.
- Navegación sencilla.
- Opciones de personalización y niveles graduables.
- Objetivos concretos y secuenciados.
- Tratamiento del error y reforzamiento: por ejemplo, aplicaciones en las que hay que encajar puzles, cuando una no encaja, vuelve a su sitio para evitar la frustración ante errores).

4. RECURSOS T.I.C.

- HARDWARE:

Pulsadores, ratones adaptados, pizarra digital, tablets, móviles, impresoras, tableros de comunicación, teclados adaptados, micrófonos, …

- SOFTWARE:

Araword, Pictoselector, Plaphoons, Araboard, Pictoaplicaciones, reconocimiento y sintetizadores de voz, opciones de accesiblidad de los sistemas operativos, lectores de pantalla, …

Apps y recursos web: proyecto #guappis, eduapps, app y autism, planeta visual, leo con lula, letras, vedoque, jueduland, juegos de atención temprana, soy visual, liveworksheets, smile and learn…

5. VENTAJAS DEL USO DE LAS T.I.C.

- Facilitan la accesibilidad.
- Ayudan a superar las limitaciones que se derivan de las discapacidades.
- Mejoran y posibilitan la comunicación y el lenguaje.
- Facilitan el acceso al currículum.
- Facilitan el desarrollo cognitivo.
- Permiten la atención y la adaptación individualizada.
- Mejoran memoria, percepción y atención.
- Mejoran la adaptación y autonomía en el entorno.
- Permiten la repetición y autoevaluación por parte del alumnado.
- Facilitan el acceso al ocio.
- Conectan con las familias.
- Ayudan a la motivación.

ETAPA EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA (E.B.O. 1)

Consideramos que en las aulas de EBO 1 el uso de las T.I.C. en la acción educativa favorece:

- **Competencia digital e informacional del alumnado.** Los alumnos deben desarrollar competencias digitales, porque la sociedad donde vivimos está llena de tecnología y exige a sus ciudadanos que la utilicen, empleando todos los dispositivos a nuestro alcance, tablet, ordenador y/o PDI.
- **Productividad y Autonomía**. Hacemos el mismo trabajo en menos tiempo y además conseguimos mayor motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y damos mayor autonomía a los alumnos/as.

- **Recurso didáctico para innovar**. Las nuevas T.I.C. favorecen la utilización de una metodología de enseñanza innovadora, con mayor riqueza para presentar los contenidos de forma dinámica, motivadora y personalizada.
- **Actualización curricular, Aprendizaje continuo** y **Aprendizaje a partir del error y el feedback**, aprenderemos de los errores realizados con anterioridad y de las correcciones que nos proporcionan las aplicaciones utilizadas.
- **Comunicación y Desarrollo de habilidades sociales** trabajo en pequeño grupo favoreciendo la socialización, la curiosidad y el turno de espera.
- **El respeto del ritmo individualizado de aprendizaje de los alumnos.** Las TIC nos permiten la adecuación de los contenidos a las características de cada alumno.
- **Desarrollo de criterio**: El hecho de tener mucha información nos permite tener que hacer una selección de la misma, que favorece la toma de decisiones.
- **Creatividad**: El acceso a las nuevas tecnologías nos permite ser capaces de presentar los contenidos trabajados de forma creativa y motivadora, favoreciendo también el desarrollo de la creatividad en nuestros alumnos/as.
- **Sistemas de comunicación:** Las TIC facilitan la comunicación y ofrecen la posibilidad de acceder a un lenguaje alternativo y/o aumentativo a través de tableros, pictogramas, imágenes reales, redes sociales, etc.

Por tanto, podemos afirmar que el lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación están cada vez más presentes en la vida de nuestros alumnos/as, por ello, es importante tenerlas en cuenta como recurso de nuestra acción educativa y didáctica.

1. **OBJETIVOS**

⇒ Conocer las T.I.C. más utilizadas

⇒ Utilizar las T.I.C. como medio de comunicación y expresión

⇒ Utilizar los medios audiovisuales para la estimulación auditiva y visual.

⇒ Conocer en mundo que nos rodea a través de las T.I.C.

⇒ Usar las T.I.C. como herramienta para el aprendizaje de contenidos curriculares (archivos audio-vídeo, juegos de asociación…).

⇒ Adecuar un espacio en el aula para las actividades que requieran el uso de las T.I.C. (rincón en el aula).

2. CONTENIDOS

- Conocimiento de algunos medios audiovisuales utilizados en casa y en el aula habitualmente: reproductor de CD, ordenador, tablet,
- Familiarización con el ordenador, periféricos y programas.
- Inicio en el uso del pulsador y el ratón.
- Navegación por la Web utilizando páginas adaptadas a sus capacidades y de uso sencillo.
- Asociación de un sonido con una imagen.
- Utilización de las T.I.C. como elemento de comunicación, expresión y/o juego.
- Utilización de imágenes de Internet para acercar al niño las características físicas, propiedades y comportamientos de objetos y elementos.
- Si es posible, se trabajará con los alumnos/as en las pizarras interactivas digitales, ya que éstas permiten un nuevo nivel de interacción de los alumnos y alumnas en el aprendizaje.
- El uso de las T.I.C. para intercambiar información e interactuar con personas o grupos (blogs educativos y páginas web).

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce los distintos soportes tecnológicos y sabe cómo se utilizan.
- Adquiere Habilidades: mover el ratón, hacer clic, arrastrar el ratón, uso de pulsadores. Encender el ordenador /tablet.
- El uso de opciones sencillas de programas de dibujo y/o para trabajar la grafo - motricidad.
- Usa el pulsador y/o el ratón TOBII para acceder al ordenador y para comunicar / interactuar.
- Asocia sonido e imagen.
- Utiliza las TIC como medio de comunicación alternativo y/o aumentativo.
- Tiene actitud de respeto y precaución hacia ordenador y otros aparatos electrónicos: ya que son aparatos electrónicos y hay que aprender a utilizarlos con cuidado.

4. PRINCIPIOS GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Utilizamos las tecnologías para acercar el mundo que nos rodea a nuestros alumnos favoreciendo así su estimulación auditiva y visual, ya sea oyendo música visualizando videos o utilizando algunos programas o aplicaciones para alcanzar este objetivo.

Otra de las utilidades de las nuevas tecnologías es la posibilidad de poder acceder al lenguaje y a la comunicación, aumentativa y/o alternativa para ayudar ante las dificultades de comunicación y lenguaje de nuestros alumnos y para potenciar su relación y participación en la sociedad.

Además, nuestros alumnos utilizan las nuevas tecnologías dispuestas a su alcance para afianzar los aprendizajes adquiridos a través de otros medios.

A veces los alumnos usan las nuevas tecnologías como medio de ocio en sus ratos libres y/o descanso, siempre que sea controlada y por un tiempo limitado.

5. RECURSOS

Las ayudas o adaptaciones ideadas para las personas con discapacidad intelectual están vinculadas al diseño de materiales sencillos y accesibles en sus contenidos y que tengan en cuenta algunas características tales como:

- La utilización de un lenguaje sencillo.
- La conveniencia de no sobrecargar la pantalla con información.
- El empleo íconos gráficos–descriptivos o lo suficientemente evidentes como para ayudar en la navegación.
- Apoyos alternativos de comprensión y expresión a través de recursos auditivos, gráficos y/o de texto, etc.

En el ciclo de EBO 1 utilizamos algunos elementos que ayudan a nuestros alumnos a manipular algunos medios audio visuales. Estos elementos pueden ser:

⇒ **Acceso**

⇒ **Programas y aplicaciones**

⇒ **Otros recursos:**

- blogs educativos.

- Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC). Grid 3, Grid for Ipad, Symboltalk.

Acceso

Son aquellos que permiten que el alumno pueda manejar el ordenador con son:

- El pulsador

- El teclado

- Los ratones adaptados

- Pizarra interactiva/pantallas interactivas:

  La pizarra virtual/digital permite acceder a la base de conocimiento de Internet, compartir y comentar materiales y trabajos seleccionados o realizados por profesores y

alumnos (comunidad virtual de aprendizaje). Los alumnos tienen un papel más activo y están más atentos y motivados.

PROGRAMAS Y APLICACIONES

Tanto los programas como las aplicaciones que se utilizan, procuramos que sean las más adecuadas al nivel de competencia y de las capacidades de nuestros alumnos.

Programas

Programas específicos: además de los programas habituales, manejamos otros que por sus características son más adecuados como son:

- ARABOAD (player y constructor)
-ARAWORD, PLAPHOONS
-PROGRAMA H-M de estimulación visual y trabajo con pulsadores
-GRID 3 Y GRID FOR IPAD.
-SMILE AND LEARN.
- Páginas web, YouTube, Arasaac, Liveworksheets, Symbaloo, Buho Boo….

Aplicaciones

En cuanto a las aplicaciones manejamos aquellas que mejor se adaptan a nuestros alumnos y a sus características, algunas de estas aplicaciones son:

- Puzles de distintos tamaños y niveles, pizarra para poder pintar con el dedo, aplicaciones encaminadas al repaso de números, letras, sumas o conceptos básicos, aplicaciones destinadas a la estimulación visual y auditiva, …
- **Teams:** Esta es una aplicación creada por Microsoft y adoptada por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León que ofrece muchas posibilidades, sobre todo, la posibilidad de seguir el proceso de enseñanza - aprendizaje a distancia, así como la comunicación tanto con las familias como con el equipo docente del centro.

Páginas WEB y/o Blogs educativos

La comunidad virtual pretende mostrarse como un espacio educativo abierto donde sea fácil compartir cada experiencia diaria y, sobre todo, materiales significativos elaborados bajo criterios pedagógicos por los mismos profesores, lo que economiza esfuerzo y dedicación mientras enriquece nuestra labor educativa.

El uso del profesorado de varias páginas web dedicadas a la educación, en particular a la Educación Especial, y varios blogs educativos facilitan la incorporación de las T.I.C. en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Enumeramos páginas Web y blog educativos que utilizamos:

- www.aulapt.org
- www.orientaciónandujar.es
- Blog un mundo especial.
- Blog la mirada especial.
- Blog maestra especial PT.
- Blogs de maestros de Audición y Lenguaje.
- Página de Arasaac.
- Comunicar-nos.
- #Soyvisual.

Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC).

Permiten la comunicación a través de imágenes, pictogramas, palabras y signos. Estos recursos permiten editar tableros de comunicación, que proponen un modo de comunicación no verbal, cuando el lenguaje oral se encuentra seriamente afectado y la comunicación no puede establecerse por los canales habituales (oral, escrito o gestual): GRID 3 Y GRID FOR IPAD, Symbotalk, Letmetalk, AstericsGrid.

6. METODOLOGÍA

La metodología que seguimos para la incorporación de las T.I.C. en el aula debe tener en cuenta, los siguientes principios:

- **Aprendizaje constructivista.** El alumno construye los nuevos aprendizajes teniendo como base los ya adquiridos, así como manipulando, explorando, destruyendo o inventado, también leyendo y/o escuchando.
- **El juego:** Como motor del aprendizaje ya que favorece la conexión con sus intereses y ayuda a su aprendizaje y su interacción con el medio físico y social.

- **Aprendizaje significativo:** Es importante que el alumno adquiera nuevos conocimientos a partir de sus intereses, capacidades y habilidades pudiendo generalizarlos a nuevas situaciones.

Es importante hacer hincapié en los siguientes aspectos:

Tecnología de ayuda y configuración de apoyo

Muchos de nuestros alumnos con discapacidad intelectual requieren para su acceso el empleo de alguna tecnología o recurso adaptado. De manera inicial, habrá que darles tiempo de práctica y entrenamiento, graduar la velocidad de movimiento del cursor del ratón, si es necesario utilizar algún apoyo de tecnología adaptativa como por ejemplo las opciones de accesibilidad para graduar la sensibilidad del teclado y reevaluar periódicamente la posibilidad de retirar estos apoyos.

TOBII dynavox, nos permite poder trabajar con alumnos/as muy afectados motóricamente. Esta tecnología permite la comunicación e interacción del alumno/a con los demás.

Aprender de manera colectiva

Compartir con otros, mostrar a sus compañeros o al docente cómo realizaron su trabajo permitirá volver sobre sus pasos y afianzar estos aprendizajes. Más aún el compartir lo aprendido arroja beneficios en los aspectos pedagógico y social. La sensación de haber acometido de manera colectiva una tarea común, acrecienta diversas habilidades de tipo adaptativo social.

7. MEDIDAS A TENER EN CUENTA PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

EL ORDENADOR / PDI.

El ordenador y la pizarra digital se introduce en las aulas de EBO1 como un elemento más de la clase y un apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso del ordenador / PDI complementa y facilita la adquisición de los objetivos propuestos para las distintas áreas, resultando una herramienta muy atractiva para los niños/as.

PAUTAS PARA TRABAJAR CON LOS ALUMNOS

- Durante el uso de las Tablet, ordenadores o PDI.
- Presencia directa del profesor: será mayor cuanto más pequeño sean los alumnos.
- El Profesor dirigirá y controlará la clase.
- Dar autonomía durante la práctica.

<u>En las primeras sesiones emplear el tiempo en:</u>

- Uso del ratón.
- Uso de la PDI.
- En la medida de lo posible:

  -Dejarles siempre lo más claro posible lo que pretendemos y qué es lo que van a realizar, hay varias posibilidades:

  - Explicación inicial y trabajo posterior.
  - Pequeñas explicaciones y trabajo posterior.

  -Acostumbrarles desde el principio a respetar el material y a recoger al finalizar.
- <u>Después de utilizar el ordenador / PDI:</u>

Realizar una pequeña reflexión: qué hemos hecho, aspectos interesantes o modificaciones para la siguiente sesión, problemas que han surgido, comentarios.

ETAPA EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA (E.B.O. 2)

1. OBJETIVOS de las T.I.C en EBO 2

Introducir progresivamente en la programación de aula y ciclo nuevos métodos, estrategias, actividades y tareas.

Aumentar la competencia digital del alumnado y el trabajo cooperativo

Fomentar la autonomía de los alumnos

Aprender de forma más lúdica y participativa

Aumentar la motivación del alumno a la hora de adquirir determinadas competencias

Intercambio de comunicaciones y recursos educativos con las familias a través de la plataforma TEAMS de EDUCACYL y por Moodle para una comunicación rápida y eficaz entre los miembros del ciclo, el claustro y las distintas comisiones de los proyectos del centro que se están trabajando.

El uso de las T.I.C. se realiza a 2 niveles: a nivel de aula y a nivel de ciclo. Y a través de las 3 herramientas con las que contamos: ordenadores de aula, TABLET y PDI.

PC de aula: el uso de esta herramienta en el aula está en función de la programación de cada una y del nivel y competencia de los alumnos del aula. A nivel general:

- Utilización de varios programas educativos como apoyo de los contenidos curriculares, la mayoría de manera interactiva: MENNUPAL, JUEDULAND, EDUCA, TIC…
- Ordenador: manejo del ratón, teclados adaptados…
- Aproximación a la lectoescritura (con teclados adaptados).
- Visionado de presentaciones en Powerpoint elaborados por nosotros en el ciclo y en el centro y otros más generales que sirven de apoyo a los contenidos trabajados.
- Igualmente, con respecto a otros programas de edición de video como MovieMaker.

Además, para aquellos alumnos que tienen un mayor nivel curricular:

- Utilización de programas como Word como objetivo de aprendizaje y como apoyo a otros contenidos.
- Visionado de videos con subtítulos como apoyo a la lecto-escritura. El objetivo es, no tanto escuchar la canción, como que lean la letra, la memoricen y la reproduzcan.

Las tablets Se cuenta con una Tablet por aula. A través de ellas se trabajan diversas apps y programas de comunicación. El objetivo es la facilitación de la comunicación (aumentativa o alternativa), el apoyo a contenidos que se trabajan habitualmente en el aula y el aprendizaje en sí mismo de la herramienta.

Al ser una herramienta muy motivadora, se utiliza también como refuerzo para conseguir otros objetivos.

El inconveniente es el escaso número con el que cuenta el centro lo que implica que al tener que ser compartidas, la incorporación de las mismas en las aulas ha de estar muy planificada.

La PDI. Su uso en el ciclo es parte de la programación para fomentar la interacción y socialización

del alumno. Se utiliza para actividades asociadas a las rutinas y buenos hábitos, visionado de cuentos, videos musicales, representaciones teatrales …y para la realización de actividades relacionada con la adquisición de contenidos y aprendizajes (juegos de causa-efecto, de asociaciones, de estimulación visual y/o auditiva, de coordinación viso-manual…)

Redes Sociales: antiguo Twitter, X ahora. Nuestro trabajo en esta sección es mediante la aportación de fotos y vídeos realizados durante el curso para constatar gráficamente las numerosas y variadas actividades del ciclo. Así mismo es un medio fácil de difusión para que las familias vean qué, cómo, cuándo y dónde trabajamos con sus hijos.

ETAPA TRANSICIÓN VIDA ADULTA (TVA)

1. OBJETIVOS:

Utilizar las T.I.C. en las actividades diarias del centro contribuyendo a la mejor formación de los alumnos y haciendo que tanto estos como los maestros mejoren su competencia del tratamiento de la información y digital.

Dentro del **ÁMBITO DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA:**
MÓDULO 2: DESPLAZAMIENTOS, TRANSPORTES Y COMUNICACIONES:
BLOQUE 2.3 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

- Conocer y utilizar las nuevas tecnologías.
- Disfrutar de las nuevas tecnologías.
- Aprender y repasar contenidos a través de las nuevas tecnologías.
- Divulgar y dar a conocer las actividades realizadas en el colegio a través de las nuevas tecnologías.

MÓDULO 5: HABILIDADES INSTRUMENTALES Y ACADÉMICAS FUNCIONALES
3.- Las TIC

- Emplear el ordenador como procesador de textos.
- Manejar la tablet como instrumento de aprendizaje y disfrute.

- Utilizar Internet como elemento de búsqueda de información

2. CONTENIDOS:

ÁMBITO DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA:

MÓDULO 2: DESPLAZAMIENTOS, TRANSPORTES Y COMUNICACIONES:

BLOQUE 2.3 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

- Ordenador: manejo del ratón, acceso a través de conmutadores, teclados accesibles, procesador de textos, tableros de comunicación.
- Internet: Google, youtube, página web del colegio, Twitter, Blogger.
- Tablets: apps de atención, lectoescritura, lógica-matemática…
- Pizarra Digital: actividades, visualizar vídeos, canciones…
- Móvil: uso de apps.

MÓDULO 5: HABILIDADES INSTRUMENTALES Y ACADÉMICAS FUNCIONALES

3.- Las TIC

- El ordenador
  - Word
  - Realización de cuadros de texto.
- Teams
- La tablet. Smile and learn.
- Uso de internet
  - Google
  - YouTube

3. COMPETENCIAS:

COMPETENCIA DIGITAL:

- Conocer partes del ordenador: teclado, monitor, ratón, ordenador, CDRom, disqueteras, altavoces... y manejarlas correctamente.
- Conocer sus aplicaciones en la vida cotidiana: actividades de ocio y juego, laborales, creativas y de diseño, educativas y de conocimiento, etc.
- Aplicar contenidos básicos: grafomotricidad, lectura, comprensión lectora, auditiva, escritura- expresión, creación de pequeños textos, cálculo, numeración, series clasificaciones y geometría

- Afianzar aspectos espaciales y temporales.
- Favorecer la creatividad y la comunicación.
- Trabajar programas informáticos que desarrollan contenidos del currículum.
- Búsqueda de información en internet.
- Proyección de películas, canciones, fotos y música.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Conoce y utiliza las nuevas tecnologías.
- Disfruta de las nuevas tecnologías.
- Aprende y repasa contenidos a través de las nuevas tecnologías.
- Divulga y da a conocer las actividades realizadas en el colegio a través de las nuevas tecnologías.
- Maneja internet con responsabilidad.
- Es capaz de utilizar el procesador Word para escribir pequeños textos.
- Realiza cuadros de textos.
- Maneja la tablet.
- Conecta la tablet a la red wifi del centro.
- Utiliza Google como elemento de búsqueda de información.
- Utiliza YouTube.
- Utiliza Teams
- Utiliza Smile and learn

5. METODOLOGÍA:

La metodología de trabajo utilizada es muy individualizada, adaptándonos en todo momento a las capacidades y las necesidades de cada alumno. También hay que tener en cuenta los ritmos y tiempos de cada alumno y adaptar las actividades y aplicaciones a utilizar a ellos.

Antes de realizar la actividad:

- Seleccionar los programas o recursos que se van a utilizar.
- Prever las actividades que se van a poner en práctica.
- Planificar el número de sesiones y cómo se van a organizar.

- Integrar el trabajo de las T.I.C.s, dentro de la programación del curso y de los contenidos a trabajar con cada alumno.

Durante de la actividad:

- Trabajar contenidos de aprendizaje: lectoescritura, habilidades matemáticas básicas… a la vez que otros propiamente tecnológicos: Presencia directa del profesor:
    - Ordenador: encender, apagar, tapar, cuidar...
    - Uso del ratón y/o pulsador.
    - Teclear correctamente.
    - ¿Cómo abrir un programa? Cerrarlo correctamente.
    - Manejo básico de una ventana: maximizar, minimizar, cerrar.

Después de la actividad:

- Realizar alguna anotación: qué hemos hecho, que ha realizado el alumno de manera autónoma y que, con ayuda, tipo de ayuda, problemas que han surgido, dificultades encontradas, otros comentarios.

6. ACTIVIDADES

- **ORDENADOR:**

    HARDWARE:

    1. Ratón: manejo del ratón y de los botones.
    2. Conmutadores: para acceder al ordenador y utilizar programas.
    3. Teclados accesibles: con teclas grandes.

    SOFTWARE:

    1. Word, Power Point.
    2. Plaphoons, Araword para el uso de pictogramas en la comunicación, adaptación de textos escritos.
    3. Creación de vídeos con distintos programas como MovieMaker.

- **INTERNET:**

    1. Google: realizar búsquedas de imágenes, vídeos o información.

2. Youtube: visualización de vídeos de canciones, recetas…
3. Programas online de causa efecto: BuhoBoo, PhiserPraise, Juegos chin pun…
4. Página Web del Colegio de la JCYL, TWITTER: Difusión de las actividades que realizamos en el ciclo a través de presentaciones de fotos y vídeos.
5. Blog del taller de jardinería: fotos, vídeos que muestran las actividades que realizamos, enlaces a páginas de interés.

- **TABLETS/Apps:**
    - Atención: Baby puzzles, Game kisd free, Ballon poo, Learning colors,
    - Estimulación Visual: Sígueme, Mommy saber, Infant Visual, Moogy Visual.
    - Causa-efecto: BuhoBoo.
    - Lógica-Matemática: Las series de Lucas, Sumar y Retar.
    - Lectoescritura: GamesKids Free 2 y 3, Aprende a leer con Alex.
    - Ipad: Imovie para la realización de cortos y películas temáticas.
    - Smile and Learn

- **PDI:**

Actividades NoteBook, Lumio, Teams, Smile and Learn, uso de páginas web interactivas: Mundo Primaria, Juegos online…

- **MÓVIL:** Teams.

7. RECURSOS:

- ORDENADOR POR AULA: En cada aula se cuenta con un ordenador con acceso a Internet.
- TABLETS: Para acceder a las tablets a principio de curso se reservan horas para trabajar con ellas en el aula.
- P.D.I.: cada aula cuenta con una PDI Twitter, canal de youtube, web del centro: Se difunden las actividades que realizamos en el ciclo.
- BLOGGER: El ciclo de TVA dispone de un blog del Taller de Jardinería que se actualiza periódicamente
- TEAMS: para la comunicación con las familias y alumnos y el personal docente.

USO de las TIC en las aulas de AUDICIÓN Y LENGUAJE

Objetivo General:

- Favorecer el desarrollo integral del alumno/a en general y en particular el desarrollo de la comunicación y el lenguaje teniendo en cuenta las características y necesidades de cada uno/a.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar los prerrequisitos para el aprendizaje haciendo uso del ordenador y/o de tablets y dispositivos electrónicos con el fin de mejorar su atención, memoria, discriminación, seguimiento de instrucciones.
- Desarrollar la comunicación tanto oral como no oral del alumno/a Estimulan los diferentes niveles del lenguaje (fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático).
- Potenciar y mejorar la lectoescritura.
- Desarrollar otros aspectos como la autoestima, atención, memoria, la motivación, emociones…

Programas y Recursos:

Se utilizan las T.I.C.s como un medio para conseguir dichos objetivos con programas adecuados al nivel de desarrollo de cada alumno/a.

Con las T.I.C.s (ordenador y/o tablets) conseguimos una metodología dinámica, atractiva y más personalizada. Con las tablets, además, se consigue que los alumnos interactúen primeramente con los dedos, de forma táctil, mucho más sencillo y sin necesidad de usar teclado o ratón.

Estos dispositivos permiten:

- Aprender por observación y/o imitación.
- Acceder a la información por múltiples canales sensoriales (vista, oído, tacto…)
- Tener siempre un refuerzo y motivación para repetir actividades.

Para la comunicación y en los niños que no tienen lenguaje oral o en aquellos alumnos que lo tienen pero que por sus características pueden beneficiarse de un tablero de comunicación

como sistema alternativo o aumentativo, se trabaja con el programa PLAPHOON, TOBII Dynavox y Letmetalk.

Otros **programas** que se utilizan son:

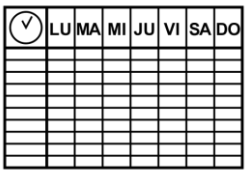
- APP específicas de educación: **i–secuencies**, **Aprendices Visuales**, **#Soyvisual(ARASAAC), Pictosonidos, PicTEA, Proyect@ PECs,**
- Páginas Web: **Orientación Andújar**, el blog de **M.ª Eugenia Romero**…
- Youtube y Twitter.
- Juegos Educativos e Interactivos: por ej. Búho Boo, BimiBoo…
- Presentaciones de Power Point…

En cuanto a **recursos**, en cada aula de A.L. se dispone de una tablet y un ordenador.

Beneficios del uso de las T.I.C.s:

Los maestros de AL del centro consideramos que las T.I.C.s motivan el aprendizaje de cada alumno a través de actividades educativas, lúdicas y de respuesta inmediata. Además, la práctica repetitiva es más gratificante que con otro tipo de actividades aumentando así la atención y el tiempo de permanencia del alumno/a en las actividades propuestas.

3.5.3. Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje



HORARIOS DE USO DE ESPACIOS

Existe un horario de uso para los diferentes comunicadores y de las tablets por parte de los diferentes grupos:

COMUNICADOR ACCESO MIRADA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30 - 10:00 JUNIO: 9:30 - 10:15		E.B.O. 2.2.	ANA (AL)	ANA (AL)	ANA (AL)
10:00 - 10:30 JUNIO: -	INF 2	E.B.O. 2.2.	INF 4	INF 4	E.B.O. 2.2.
10:30 - 11:00 JUNIO: 10:15 - 11:00	SARA (AL)	E.B.O. 2.2.	ANA (AL)	E.B.O. 2.2.	E.B.O. 2.2.
11:00 - 11:30 JUNIO: -	SARA (AL)	E.B.O. 2.2.	E.B.O. 2.2.	E.B.O. 2.2.	E.B.O. 2.2.
11:30 - 12:00 JUNIO: 11:00-11:30			E.B.O. 2.2.		
12:00 - 12:30 JUNIO: -	E.B.O. 1.6.	INF 5	INF 2	E.B.O. 1.6.	E.B.O. 1.6.
12:30 - 13:00 JUNIO: 11:30 - 12:15	E.B.O. 1.6.	INF 5		E.B.O. 1.6.	SARA (AL)
13:00 - 13:30 JUNIO: -	SARA (AL)	SARA (AL)	E.B.O. 1.6.	E.B.O. 2.2.	SARA (AL)
13:30 - 14:00 JUNIO: 12:15 - 13:00	E.B.O. 2.2.	INF 2	E.B.O. 1.6. (NATALIA)	INF 2	INF 1
14:00 - 14:30 JUNIO: 13:00 - 13:30	E.B.O. 2.2.	INF 5	E.B.O. 1.6. (NATALIA)	INF 5	INF 1

COMUNIC. ACCESO DIRECTO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30 - 10:00 JUNIO: 9:30 - 10:15	INF 1		INF 2	INF 2	E.B.O. 2.2
10:00 - 10:30 JUNIO: -	INF 1	INF 1	INF 2	INF 2	INF 1
10:30 - 11:00 JUNIO: 10:15 - 11:00	E.B.O. 2.2	INF 1	INF 4	ANA (AL)	E.B.O. 1.3.
11:00 - 11:30 JUNIO: -	E.B.O. 2.2		ANA (AL)		ANA (AL)
11:30 - 12:00 JUNIO: 11:00-11:30	E.B.O. 2.1.	E.B.O. 2.1.	E.B.O. 2.1.	E.B.O. 2.1.	
12:00 - 12:30 JUNIO: -	E.B.O. 2.1.	E.B.O. 2.1.	INF 1	E.B.O. 2.1.	
12:30 - 13:00 JUNIO:11:30 - 12:15	INF 3	INF 3	INF 1		E.B.O. 1.3.
13:00 - 13:30 JUNIO: -	ANA (AL)	INF 2	ANA (AL)	E.B.O. 1.4.	INF 2
13:30 - 14:00 JUNIO: 12:15 - 13:00	E.B.O. 1.3.	INF 1	INF 4		ENRIQUE (AL)
14:00 - 14:30 JUNIO: 13:00 - 13:30	T.V.A. 3	INF 1	INF 4	T.V.A. 3	T.V.A. 3

COMUNIC. HIRU

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30 - 10:00 JUNIO: 9:30 - 10:15	ANA (AL)	ANA (AL)	INF 4	INF 5	INF 5
10:00 - 10:30 JUNIO: -	ANA (AL)		INF 4	INF 5	ANA (AL)
10:30 - 11:00 JUNIO: 10:15 - 11:00	INF 3	INF 2	INF 2	INF 2	INF 2
11:00 - 11:30 JUNIO: -	ANA (AL)	INF 3	INF 3	ANA (AL)	ANA (AL)
11:30 - 12:00 JUNIO: 11:00-11:30					
12:00 - 12:30 JUNIO: -	INF 3	ANA (AL)	INF 1	INF 3	
12:30 - 13:00 JUNIO: 11:30 - 12:15	INF 3		ANA (AL)	INF 3	
13:00 - 13:30 JUNIO: -		INF 3	INF 3	INF 1	
13:30 - 14:00 JUNIO: 12:15 - 13:00	INF 2	TVA 3	INF 3	INF 1	INF 2
14:00 - 14:30 JUNIO: 13:00 - 13:30	INF 2	TVA 3	INF 3		ANA (AL)

TABLETS

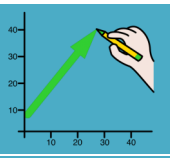
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30 - 10:30 JUNIO: 9:30 - 10:15	TVA 5	TVA 5	EBO 2.1	TVA 1	TVA 2
10:30 - 11:30 JUNIO: 10:15 - 11:00	EBO 2.6	EBO 2.6	TVA 4	TVA 1	TVA 2
11:30 - 12:00 JUNIO: 11:00-11:45	TVA 4	TVA 4	EBO 2.6	EBO 2.5	EBO 2.6
12:00 - 12:30 JUNIO: 11:45 - 12:15	EBO 1.7	EBO 1.7	EBO 1.7	EBO 1.7	EBO 1.7
12:30 - 13:00 JUNIO: -	EBO 1.3	EBO 1.3	EBO 1.3	EBO 1.3	EBO 1.3
13:00 - 13:45 JUNIO: 12:15 - 13:00	EBO 1.8	EBO 1.8	EBO 1.8	EBO 1.4	EBO 2.4
13:45 - 14:30 JUNIO: 13:00 - 13:30	PRIMERA PLANTA	EBO 2.3	PRIMERA PLANTA	EBO 1.4	EBO 2.1

Compartimos nuestros recursos didácticos, tanto de elaboración propia como de materiales sacados de recursos de internet, de forma interna a través de Teams.

EQUIPO REPOSITORIO TIC Y PROYECTOS DE CENTRO EN ARCHIVOS.

APPS EVALUACIÓN	
SELFIE	SELFIE es una herramienta en línea gratuita que pretende ayudar a los centros escolares a plantearse cómo utilizan las tecnologías digitales para lograr un aprendizaje efectivo e innovador.
QUIZIZZ	QUIZZIZ es una página web que permite crear cuestionarios online y que los alumnos responden de tres maneras diferentes, como un juego con ranking global, como una tarea donde recibimos la calificación individual o de manera individual.
Kahoot!	Kahoot! es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación. Es una herramienta por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes.
Microsoft Forms	Microsoft Forms es una herramienta muy intuitiva que permite en muy poco tiempo crear encuestas o formularios con preguntas de opción múltiple, abiertas, clasificaciones y muchas más opciones.
Lumio	App para motivar fácilmente a **cualquier estudiante** en cualquier dispositivo mediante el uso de la plataforma de aprendizaje dinámico y colaborativo basado en la Web de Lumio.
genially	Es una herramienta en línea para crear todo tipo de contenidos visuales e interactivos de manera fácil y rápida, de uso individual o en equipo.

3.5.4 Propuestas de mejora



ACCIÓN 1: Favorecer la creación de Recursos digitales	
Medida	Creación de recursos digitales
Estrategia de desarrollo	Aumentar el repositorio y la carpeta compartida de recursos didácticos
Responsable	Profesorado
Temporalización	Durante todo el curso escolar
ACCIÓN 2: Desarrollar la adaptación progresiva de los Contenidos curriculares	
Medida	Secuenciación de contenidos curriculares ajustada a la realidad del centro para la adquisición de la competencia digital
Estrategia de desarrollo	Revisión de las programaciones de cada espacio de aprendizaje.
Responsable	Profesorado
Temporalización	Octubre 2024

3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social

3.6.1 Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicaciónde la comunidad educativa.

3.6.1.2. Legislación vigente:

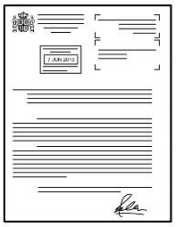
Actualmente se encuentra regulado por la Orden FYM/337/2022, de 8 de abril, por la que se aprueba la norma de condiciones de uso de los sistemas de información de la Administración de la Comunidad de Castilla y León (BOCYL de 20 de abril de 2022)

Encontramos en el DECRETO *22/2021, de 30 de septiembre, por el que se aprueba la política de seguridad de la información y protección de datos de la Administración de la Comunidad de Castilla y León,*

AGENTE	APLICACIÓN	TAREAS
DIRECCION	COLEGIOS	Datos personales de alumnado Datos personales profesionales Creación DOC
	STILUS	Datos de profesorado Documentos de centro Proceso de matriculación
	GECE	Gestión económica
CLAUSTRO	ONEDRIVE	Trabajo cooperativo.
Comunidad educativa (profesores, personal, familias, alumnos)	TEAMS	Comunicación y coordinación.
	TWITTER/X	Información y difusión
	AULA MOODLE	Información y documentos compartidos
	PAGINA WEB	Información general de CEE
PROFESORADO	GENIALLY	Creación de contenidos
	PADLET	Creación de contenidos

	SMILE AND LEARN	Creación de contenidos
	SYMBALOO	Creación de contenidos
	REVISTA ESCOLAR	Creación y difusión de la información.
	CANVA	Creación de contenidos
	WORDWALL	Creación de contenidos
	LIVEWORDSHEET	Creación de contenidos
	YOUTUBE	Creación de contenidos y visionado
PROFESORADO Y ALUMNADO	THE GRID3	Soporte comunicativo,
	ASTERICS GRID	Soporte comunicativo,
	LETMETALK	Soporte comunicativo,

3.6.2 Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fueradel centro.



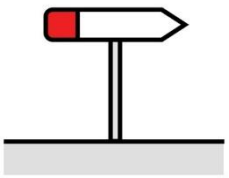
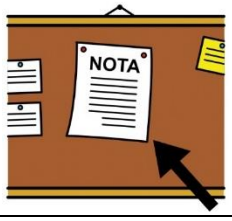
PROTOCOLO

Pincha en la imagen para consultar protocolo

3.6.3. Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

DOCUMENTO INFORMATIVO USO GENERAL TIC

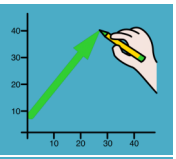
En la siguiente tabla mostramos la evaluación de las distintas herramientas que utilizamos:

EVALUACIÓN	EFICACIA	INDICADOR DE LOGRO 	OBSERVACIONES 
TEAMS CHAT CON FAMILIAS		1-5 INTERCAMBIOS SEMANALES 5-10 MAS DE 10	
TEMAS CHAT CON PROFESIONALES		1-5 INTERCAMBIOS SEMANALES 5-10 MAS DE 10	
DOC COMPARTIDOS ONEDRIVE PARA ALUMNOS		0-5 DOC. 5-10 DOC. MAS DE 10 DOC.	
DOC. COMPARTIDOS TRABAJO EN EQUIPO		0-5 DOC. 5-10 DOC. MAS DE 10 DOC.	
CORREO EDUCACYL		0-5 @ 5-10 @. MAS DE 10 @	
AULA VIRTUAL		0-5 CONSULTAS. 5-10 CONSUTAS. MAS DE 10 CONSULTAS.	
COLEGIOS		0-5 ENTRADAS. 5-10 ENTRADAS. MAS DE 10 ENTRADAS	
STILUS		0-5 ENTRADAS. 5-10 ENTRADAS. MAS DE 10 ENTRADAS	
GECE		0-5 ENTRADAS. 5-10 ENTRADAS. MAS DE 10 ENTRADAS	
ONEDRIVE		0-5 DOC. 5-10 DOC. MAS DE 10 DOC.	
TWITTER/X		0-5 CONSULTAS. 5-10 CONSUTAS. MAS DE 10 CONSULTAS.	
AULA MOODLE		0-5 CONSULTAS. 5-10 CONSUTAS. MAS DE 10 CONSULTAS.	
PAGINA WEB		0-5 CONSULTAS. 5-10 CONSUTAS. MAS DE 10 CONSULTAS.	

GENIALLY		0-5 DOC. 5-10 DOC. MAS DE 10 DOC.	
SMILE AND LEARN		0-5 USUARIOS. 5-10 USUARIOS. MAS DE 10 USUARIOS.	
SYMBALOO		0-5 USUARIOS. 5-10 USUARIOS. MAS DE 10 USUARIOS.	
REVISTA ESCOLAR		REALIZACION ANUAL	
CANVA		0-5 DOC. 5-10 DOC. MAS DE 10 DOC.	
WORDWALL		0-5 DOC. 5-10 DOC. MAS DE 10 DOC.	
LIVEWORKSHEET		0-5 DOC. 5-10 DOC. MAS DE 10 DOC.	
YOUTUBE		0-5 ARCHIVOS CONSULTADOS 5-10 ARCHIVOS CONSULTADOS. MAS DE 10 ARCHIVOS CONSULTADOS.	
THE GRID3		0-5 COMUNICADORES. 5-10 COMUNICADORES. MAS DE 10 COMUNICADORES.	
ASTERICS GRID		0-5 COMUNICADORES. 5-10 COMUNICADORES. MAS DE 10 COMUNICADORES.	
LETMETALK		0-5 COMUNICADORES. 5-10 COMUNICADORES. MAS DE 10 COMUNICADORES.	

EFICACIA	ALTA	MEDIA	BAJA

3.6.4 Propuestas de mejora



ACCIÓN 1: Potenciar el uso de ONEDRIVE	
Medida	Favorecer el uso del OneDrive como herramienta de trabajo cooperativo.
Estrategia de desarrollo	Facilitar el uso de documentos compartidos y trabajo cooperativo.
Responsable	Comisión TIC
Temporalización	Todo el curso escolar

3.7 Infraestructura

3.7.1. Descripción, categorización y organización de equipamiento y software. (inventario de dispositivos) Protocolo de uso de dispositivos (PDI, pc sobre mesa, tablets, portátiles, convertibles, cuando se carga, donde se guarda, etc)

INVENTARIO TIC

3.7.2. Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro yglobales–institucionales.

6

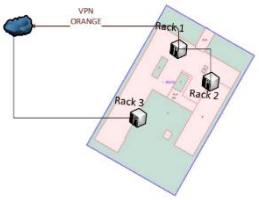
CED_ INTERNET: La utilizamos en el centro para los dispositivos para los alumnos: PDIs, pc convertibles, tablets, etc...

CED_ DOCENCIA: Se utiliza en los portátiles y sobremesa del profesorado.

CED_ ADM: la utiliza equipo directivo.

3.7.3. Organización tecnológica de redes y servicios.

ESQUEMA DE RED



RACKS

3.7.4. Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos yservicios.

Cada año se nombra un coordinador TIC que se responsabiliza de las GESTION junto con el Equipo Directivo, y el asesoramiento de los servicios de Mantenimiento e informática.

En el despacho de Jefatura de estudios y en la nube del **One Drive** de centro está la **HOJA DE INCIDENCIAS**, en la que debemos ir anotando las que vayan surgiendo. Revisándose por la comisión TIC, y solucionando lo posible. Dejando aquellas más complejas para los informáticos.

PLAN DE RENOVACION: Para peticiones de material nuevo el Equipo directivo realiza una petición a través de la APP Equipamiento TIC de su área personal.

RECICLAJE de dispositivos obsoletos a través del proceso para realizar una enajenación directa (desafectación de material informático)

3.7.5. Actuaciones para paliar la brecha digital.

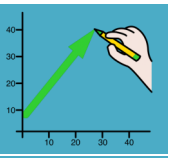
La formación en competencias digitales es una forma de reducir la brecha digital. Desarrollar habilidades para el manejo de dispositivos tecnológicos con personas con dificultades de acceso, es la labor que realizamos a diario, y por ello, estamos en continuo aprendizaje, estudiando y buscando diferentes opciones, e intentando estar al día para poder complementar nuestra educación lo mejor posible. Así intentamos reducir esta brecha digital, tanto con nuestros alumnos como con sus familias, y mediante préstamos de dispositivos a los miembros del centro educativo y sus alumnos y familias.

- **Forms Brecha digital familias**
- **Ficha Préstamo material digital**

3.7.6. Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

El seguimiento del estado de los diferentes dispositivos del centro lo realiza la Comisión TIC, junto con el apoyo de todo el personal del centro, que le mantiene informado.

La Comisión TIC se encarga de su revisión general, reporte de incidencias, contacto con informáticos si se precisa, redacción de la memoria final, y registro y análisis de incidencias.

3.7.7 Propuestas de mejora.	
ACCIÓN 1: Mejorar la señal de red en todo el centro	
Estrategia de desarrollo	Revisar y Solucionar los problemas de señal wifi en determinadas zonas del centro escolar.
Medida	Mejorar la calidad de la red wifi del centro
Responsable	Equipo Directivo
Temporalización	Septiembre 24

3.8 Seguridad y confianza digital

3.8.1. Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias yresponsabilidades.

Las estructuras organizativas de servicios, redes y equipamientos vienen detalladas más específicamente en apartados anteriores, 3.7 Infraestructura.

El centro escolar está adscrito a la agenda digital de la Unión Europea y al programa de Escuelas Conectadas. Esta red podemos dividirla en la red cableada y la red inalámbrica, esta red inalámbrica a su vez se subdivide en:

- Red de gestión o administración (CED_ADM)
- Red de profesorado (CED_DOCENCIA)
- Red de alumnos (CED_INTERNET)
- Red de invitados (CED_INVITADOS)

Tanto para la red cableada, como para la red inalámbrica es necesario el acceso con las credenciales aportadas por la Junta de Castilla y León, de esta manera también nos facilita una seguridad de en la red, puesto que cada usuario deja su rastro ante conductas inapropiadas.

Respecto a la seguridad de los equipos, es responsabilidad de un equipo externo de mantenimiento designado por escuelas conectadas (CAU) que se encarga de comprobar que su funcionamiento y actualización sean correctos.

Actualmente tenemos un **Protocolo de uso de dispositivos**, para facilitar y favorecer su buen uso.

3.8.2. Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

El almacenamiento de los datos relevantes y de interés del centro también podemos subdividirlo en dos grupos, el almacenamiento físico y el almacenamiento digital.

El almacenamiento físico de los todos los datos y documentos se custodia en las dependencias administrativas del centro, en armarios cerrados y organizados, donde cada documento dispone de un lugar para salvaguardar el orden y su futura búsqueda.

Por otro lado, el almacenamiento digital de los datos se realiza a través de las herramientas que nos proporciona la Junta de Castilla y León, en este caso preciso el programa Colegios, el cual nos permite realizar copias de seguridad de manera sencilla para poder disponer siempre de la información lo más actualizada posible en caso de infortunio. Estas copias de seguridad se guardarán en el centro educativo, pero también se enviarán periódicamente a la consejería de educación.

Además, hay que añadir que está tarea tan importante no puede ser realizada por cualquier miembro del claustro, sino que será un miembro del equipo directivo, puesto que debe disponer tanto del programa Colegios, como de acceso al mismo y utilizar la red o conexión de gestión (CED_ADM).

3.8.3. Actuaciones de formación y concienciación.

En plan de formación que se ha seguido en el centro a lo largo de estos años y con el que se continua, se puede ver en la introducción, en el apartado de justificación del plan.

Dicha formación se ha orientado más hacia el uso de las Tic como recurso de apoyo en la comunicación, formándose en distintos Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación mediante comunicadores dinámicos, concretamente en The Grid 3.

Por otro lado, de manera particular, cada profesional ha mejorado su formación respecto a las Tic, gracias a una gran variedad de cursos formativos proporcionado por la Junta de Castilla y León como la amplia gama de cursos para mejorar la competencia digital...

Además, el centro ha realizado formaciones, charlas y talleres incluidos dentro del Plan de seguridad y confianza digital colaborando con la Junta de Castilla y León, INCIBE, Plan director (Control Redes Sociales por la policía), orientaciones según Netiqueta en página WEB, etc.

3.8.4. Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación ala normativa de protección de datos y seguridad.

Los criterios para valorar este apartado dentro del Plan Códice TIC los encontramos en la encuesta SELFIE, donde sus cuestionarios y sus baterías de preguntas nos proporcionan una calificación necesaria para poder avanzar y mejorar en nuestros puntos débiles.

6

Además, desde la comisión TIC, se realizará al final de curso un informe donde aparezca el uso que se ha dado a las tecnologías.

Actualmente tenemos un PROTOCOLO INCIDENCIAS DIGITALES, en el cual se detallan los servicios disponibles para su notificación y reparación.

HOJA INCIDENCIAS FISICA

HOJA EXCELL INCIDENCIAS EN ONEDRIVE

Teniendo en cuenta la normativa de protección de datos de carácter personal y especialmente el reglamento 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo del 27 de abril de 2016 relativo a la protección de personas físicas en lo que respecta al Tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos, al inicio de cada curso se reparte a los padres/ tutores legales una autorización para el uso y publicación de sus datos por parte del centro de cualquier red social.

La instalación de nuevos equipos la realiza la persona contratada para el mantenimiento de equipos informáticos que los configura y adapta a las necesidades del entorno (aula/ despacho) añadiendo el software y cuentas del usuario apropiadas.

El acceso es restringido por usuario/contraseña a las cuentas de profesor desde los equipos de aula.

El acceso a la red WIFI está protegido por contraseña.

A partir de mediados del curso anterior nuestra conectividad está asociada con Escuelas Conectadas

El Programa Escuelas Conectadas tiene como objeto dotar de conectividad a Internet de banda ancha ultrarrápida, mínimo 100 Mbps, así como el suministro, instalación, configuración, puesta en marcha y garantía de una red inalámbrica (WI-FI) a todos los centros docentes públicos no universitarios de enseñanzas obligatorias de la Comunidad de Castilla y León.

Esta actuación se realiza gracias a un Convenio de Colaboración firmado entre la Administración General del Estado (Ministerio de Economía y Empresa, a través de Red.es) y la Administración General de la Comunidad de Castilla y León (Consejería de Educación).

CONSENTIMIENTO INFORMADO TRATAMIENTO DE IMÁGENES/VOZ DE ALUMNOS EN CENTROS DE TITULARIDAD PÚBLICA - CURSO 2023/2024.

La rápida evolución tecnológica, así como la proliferación de plataformas de difusión de la actividad de los centros implica el tratamiento de datos de carácter personal de alumnos con finalidades distintas a la estrictamente educativa, por lo que **es necesario contar con el consentimiento de padres y/o tutores de alumnos menores de 14 años o de los propios alumnos, si estos tienen 14 o más años**, para el tratamiento de estos datos.

La finalidad de este documento es:

- **Informar** a los padres/tutores de los alumnos menores de 14 años y a los alumnos mayores de 14 del centro, del tratamiento que éste realizará de las imágenes/ voz de los alumnos.
- **Recabar el consentimiento** de padres, tutores o alumnos como base jurídica que permitirá al centro el tratamiento de las imágenes/voz de los alumnos.

Con carácter previo a la firma del presente documento usted **deberá leer la información relativa a la protección de datos de carácter personal** sobre el tratamiento de imágenes/voz de los alumnos en centros docentes de titularidad pública, **que se detalla al dorso del presente documento.**

Si el Alumno/a es menor de 14 años: D/Dª _____con DNI _____, (padre/madre/tutor/a)
y D/Dª _____ con DNI _____, (padre/madre/tutor/a)
del alumno/a_____ o

Si el Alumno/a es de 14 o más años: El/la alumno/a _____ con DNI _____ en su propio nombre

CONSIENTE

Al Centro ***C.P. E.E. NÚMERO 1:*** **el tratamiento de la imagen/voz** de su hijo/a, o **de mi imagen/voz** (si el alumno tiene 14 años o más), especialmente mediante fotografías o vídeos, con **la finalidad de difundir las actividades del centro,** en los siguientes medios:
(*Sólo se entenderá que consiente la difusión de imágenes/voz por los medios expresamente marcados a continuación):*

☐ **Redes sociales (Twitter, Youtube, Blogs…) y Revista escolar digital**

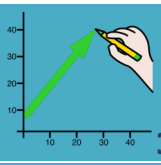
☐ **Plataforma de Office 365 (Teams, Correo Outlook...)**
(Imprescindible para reuniones con tutores, Educación a distancia, Circulares informativas...)

En Valladolid, a de de 2023.

Fdo.- _____	**Fdo.-** _____	**Fdo.-** _____
(Padre/madre/tutor-a del alumno/a Nombre, apellidos y firma)	(Padre/madre/tutor-a del alumno/a Nombre, apellidos y firma	(Alumno/a de 14 o más años Nombre, apellidos y firma)

INFORMACION SOBRE PROTECCIÓN DE DATOS TRATAMIENTO DE IMÁGENES/VOZ DE ALUMNOS EN CENTROS DE TITULADIDAD PÚBLICA DE LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN **REGLAMENTO GENERAL DE PROTECCIÓN DE DATOS** **REGLAMENTO (UE) 2016/679 DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO, de 27 de abril de 2016.**		
EPÍGRAFE	**INFORMACIÓN BÁSICA**	**INFORMACIÓN ADICIONAL**
Responsable del tratamiento	**DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA EDUCATIVA ESCOLAR (Consejería de Educación)**	Avda. Reyes Católicos nº 2, CP 47006, Valladolid Teléfono: 983 41 48 77 Correo electrónico: protecciondatos.dgpee.educacion@jcyl.es
		Delegado de Protección de Datos: Avenida Monasterio de Nuestra Señora de Prado s/n C.P. 47014, Valladolid. Mail: dpd.educacion@jcyl.es
Finalidad del tratamiento	Difusión de las actividades de los centros docentes de titularidad pública de Castilla y León.	Usamos los datos relativos a imágenes/ voz de los alumnos, con la finalidad de difundir las actividades de los centros docentes de titularidad pública de la Comunidad de Castilla y León a través de los medios de difusión del centro que se detallan en el documento que figura en el anverso de esta información por el que se otorga o deniega el consentimiento para este tratamiento.
		Las imágenes/voz almacenadas en sistemas de almacenamiento de la Consejería de Educación o contratados con terceros, serán conservadas durante el curso académico en el que sean tomadas.
Legitimación del Tratamiento	Consentimiento	**Artículo 6.1 a) del RGPD Consentimiento** de los padres o tutores para aquellos alumnos menores de 14 años, o de los propios alumnos, cuando tengan 14 o más años. El consentimiento se solicitará y deberá en su caso otorgarse para cada uno de los medios de difusión citados, siendo posible que se autorice el tratamiento de las imágenes/voz en unos medios de difusión y en otros no. Si se toman imágenes/voz a través de fotografía, vídeo o cualquier otro medio de captación, de alumnos que no han consentido el tratamiento, se procederá a distorsionar sus rasgos diferenciadores, especialmente cuando en una foto/vídeo concurran con otros compañeros que sí cuenten con la autorización para el tratamiento de sus imágenes/voz.
Destinatarios de cesiones o Transferencias Internacionales	No se cederán datos a terceros.	La difusión de datos de imagen/voz en redes sociales supondrá una comunicación de datos a terceros, atendiendo a la naturaleza y funcionamiento de estos servicios.
	No están previstas transferencias Internacionales de datos.	

Derechos de las personas interesadas	Derecho a acceder, rectificar, y suprimir los datos, así como otros derechos recogidos en la información adicional.	Tiene derecho de acceso, rectificación, supresión, limitación del tratamiento, portabilidad, en los términos de los artículos 15 a 23 del RGPD.
		Tiene derecho a retirar su consentimiento en cualquier momento. La retirada del consentimiento no afectará a la licitud del tratamiento basada en el consentimiento previo a su retirada.
		Puede ejercer estos derechos ante el responsable del tratamiento o ante el Delegado de Protección de datos
		Tiene derechos a reclamar ante Agencia Española de Protección de Datos www.aepd.es



3.8.5. PROPUESTAS DE MEJORA

ACCIÓN 1: Realizar una copia de seguridad anual	
Medida	Potenciar el uso de OneDrive para la realización de copias de seguridad.
Estrategia de desarrollo	Copia anual antes de final de curso
Responsable	Cada miembro de equipo educativo.
Temporalización	Antes de terminar el curso escolar.

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

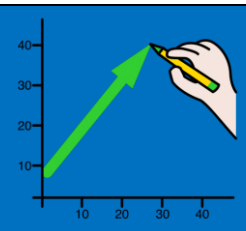
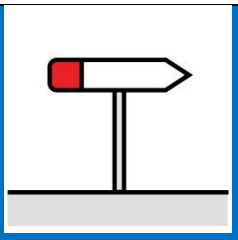
Dimensiones	Objetivos	Acciones	Momento de la evaluación			Evaluador	Herramientas de evaluación	Indicadores de logro
			23-24	24-25	25-26			
Educativa	Fomentar el uso de las herramientas Office 365	Crear video tutoriales de las aplicaciones Office 365		Inicio de curso		Comisión TIC	Cuestionario satisfacción	Me sirve/ No me sirve
		Implementar las herramientas Office 365 en la práctica docente		Final de curos	Final de curso	Dirección	Encuesta docente	Conseguido / En proceso / No conseguido
Organizativa	Fomentar que todo el profesorado del centro forme parte de redes profesionales educativas	Fomentar que todo el profesorado del centro forme parte de redes profesionales educativas		Primer trimestre	Final de curso	Comisión TIC	Listado del profesorado	

		Organizar el calendario para la formación		Inicio curso	Inicio curso	Comisión TIC	Crear Calendario	Realizado / No realizado
		Realizar cursos de formación		Inicio curso	Inicio curso	Comisión TIC	Encuesta docente	Me sirve / No sirve
Tecnológica	Proporcionar dispositivos actualizados y aptos para la labor educativa al claustro de profesores	Dotar al claustro de profesores equipos tecnológicos actualizados		Inicio curso	Inicio curso	Comisión TIC	Tabla seguimiento	Realizado/ No realizado
		Mantener los equipos tecnológicos actualizados		Inicio curso	Inicio curso	Comisión TIC	Tabla seguimiento	Realizado/ No realizado
		Renovar el equipamiento tecnológico	Final de curso	Final de curso	Final de curso	Comisión TIC	Tabla seguimiento	Realizado/ No realizado

4.2. Evaluación del plan

	Momento de la evaluación			*Quién evalúa*	*Herramientas de evaluación*
	23-24	***24-25***	***25-26***		
Grado de satisfacción del desarrollo del Plan	Final de curso	Final de curso	Final de curso	Comisión TIC/Claustro	Informe realizado por la Comisión TIC y aprobado por el claustro
Valoración de la difusión y dinamización del realizada	Final de curso	Final de curso	Final de curso	Comisión TIC	Cuestionario a la comunidad educativa
Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada	Final de curso	Final de curso	Final de curso	Comisión TIC/Claustro	Informe realizado por la Comisión TIC y aprobado por el claustro

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

 PROPUESTAS DE MEJORA	 INDICADORES DE LOGRO
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO	
1. Generalizar el uso de hoja Excel en OneDrive de incidencias.	• CURSO 23-24 Dejar de usar hoja de incidencias informáticas física. • Sept 24 únicamente hoja Excel en OneDrive.
2. Crear carpeta compartida en OneDrive	• Curso 23-24 sustituir carpeta en equipo Teams de archivos compartidos, por Carpeta compartida en OneDrive. • Sept 24 ubicación única de recursos compartidos en OneDrive.
PRACTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
3. Establecer criterios comunes de uso de herramientas digitales en relación a las tipologías.	• Elaboración de un documento de habilidades de manejo de TIC por niveles, por la Comisión TIC, junio 25.
DESARROLLO PROFESIONAL	
4. Elaboración de tutoriales guía.	• Elaboración de diferentes tutoriales que faciliten el acceso a Teams, OneDrive, trabajo compartido en red…por la Comisión TIC durante los cursos 23-24 y 24-25.
PROCESOS DE EVALUACIÓN	
5. Generalizar el uso de herramientas digitales de evaluación.	• Elaboración por parte del claustro de al menos una herramienta de evaluación digital por miembro, durante los cursos 23-24 y 24-25.
CONTENIDOS Y CURRICULOS	
6. Favorecer la creación de Recursos digitales.	• Potenciar y facilitar la creación de recursos digitales en toda la comunidad educativa a través de pequeñas demostraciones y formaciones internas entre compañeros, durante los cursos 23-24 y 24-25.
7. Desarrollar la adaptación progresiva de los Contenidos curriculares.	• Incluir en todos los ACIs una adaptación a las TIC, en relación a los

	contenidos curriculares, durante los cursos 23-24 y 24-25.
COLABORACION, TRABAJO EN RED E INTERACCION SOCIAL	
8. Potenciar el uso de ONEDRIVE	• Utilizar el OneDrive para todo el trabajo colaborativo del centro como norma.
INFRAESTRUCTURAS	
9. Mejorar la señal de red en todo el centro.	• Realizar una evaluación de la red wifi, y mejorar las zonas a las que no llega bien.
10. Formación y concienciación sobre la propiedad intelectual, los derechos de autor y la propiedad industrial.	• Se realizarán formaciones sobre el tema de la propiedad intelectual, derechos de autor y propiedad industrial.
11. Formación y concienciación sobre el uso seguro de los equipos, servicios y convivencia en la red.	• La comisión TIC realizara pequeñas charlas sobre el uso seguro de equipos, servicios y convivencia.
SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL	
12. Realizar una copia de seguridad anual	• Cada miembro de la comunidad educativa realizara antes de terminar el curso una copia de seguridad de sus archivos en el OneDrive.
13. Realización periódica de procesos de evaluación y auditoría de la seguridad de equipamientos y servicios y de aplicación de las normativas de protección de datos.	• Realización de auditoría interna.

4.3.2. Procesos de revisión y actualización del Plan.

El Plan será revisado al inicio de cada curso por la comisión TIC, que introducirá los cambios necesarios resultado de las evaluaciones llevadas a cabo hasta ese momento. El plan revisado se introducirá en la PGA y revisado por el Claustro.