

# 1. CIENTÍFICA Y PEDAGÓGICA

## JUSTIFICACIÓN

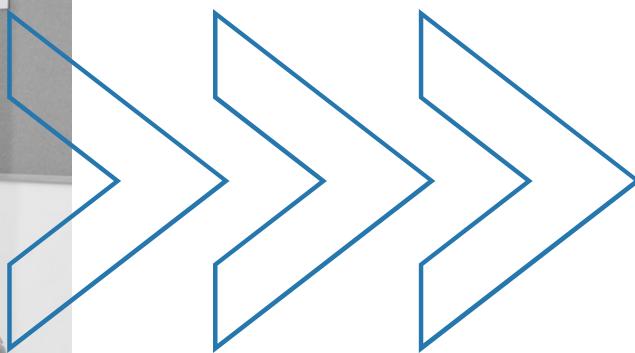
El docente es el pilar básico y firme del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

En la actualidad debe adoptar un nuevo perfil que responda a la realidad educativa del momento, con un alumnado diverso y heterogéneo; para ello la labor docente debe estar centrada en el aprendizaje del alumno.

Esta competencia pretende construir conocimiento integrándolo de manera crítica en su realidad, discerniendo, seleccionando, adaptando y evaluando los contenidos relevantes en función de los cambios sociales y educativos.

## DESCRIPCIÓN

Esta competencia se define como el conjunto de habilidades y estrategias que contribuyen al óptimo desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Comprende tanto los conocimientos de la materia /área /módulo que imparte el docente como un profundo conocimiento del sistema educativo en el que se integra, así como la adaptación de las orientaciones metodológicas más adecuadas a cada situación de aprendizaje. El profesorado lleva a cabo un análisis del contexto en el que se encuentra el alumnado, diseña los objetivos, planifica este proceso y plantea las estrategias de evaluación. Es capaz de implementar mejoras en el sistema educativo y en las competencias del alumnado.



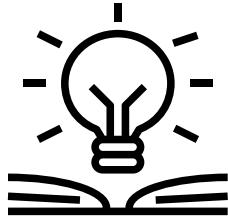
# 1. CIENTÍFICA Y PEDAGÓGICA

"Los contenidos han de adaptarse a los cambios sociales."

## ASPECTOS COMPETENCIALES

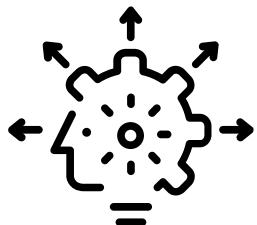
### ASPECTOS COMPETENCIALES

#### Conocimientos



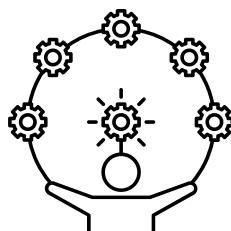
- Contexto del centro.
- Enfoque metodológico más adecuado para cada situación de aprendizaje.
- Contenidos del área, materia o módulo que se imparte.
- Gestión de espacios y tiempos.
- El sistema educativo nacional y autonómico.

#### Capacidades

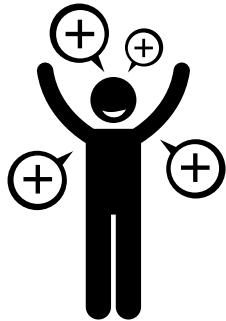


- Argumentar, relacionar, interpretar e investigar.
- Reflexionar, seleccionar y decidir.
- Trabajar en equipo, cooperar.
- Programar. Motivar hacia el aprendizaje. Innovar.
- Evaluar.

#### Habilidades

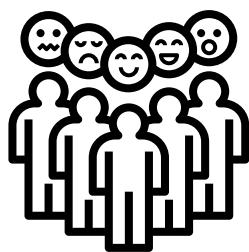


- Análisis crítico, toma de decisiones y adaptación.
- Promoción del aprendizaje activo del alumnado.
- Diseño de estrategias didácticas adecuadas al contexto.
- Diversificación de la evaluación del alumnado.



## Actitudes

- Curiosidad y entusiasmo hacia nuevos avances en el conocimiento y la metodología didáctica.
- Escucha y ayuda al alumno en el aprendizaje.
- Capacidad de organización y planificación en la práctica educativa.
- Disposición positiva a la evaluación y propuestas de mejoras.



## Comportamientos

- Lectura y escucha de informaciones de tipo científico sobre el área.
- Actualización y profundización sobre el área, materia y/o módulo correspondiente.
- Participación en experiencias de reflexión, investigación y creación en el campo de la educación.
- Utilización de metodologías innovadoras y diversas para la atención individualizada del alumnado.

# Descriptores competenciales

## 01 Conocimiento del sistema educativo y del contexto

Conocer el sistema educativo del que se forma parte, así como comprender y analizar los contextos concretos en los que se desarrolla la labor docente.

## 02 Conocimientos del área de su materia

Ampliar y actualizar el conocimiento de los aspectos científicos de la asignatura o del área de conocimiento que imparte.

## 03 Capacidad organizativa y de gestión del aula

Llevar a cabo de forma coherente con los objetivos marcados un análisis del contexto psicosocial, emocional y curricular en el que se encuentra el alumnado como fase previa a la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Integrar estrategias organizativas, metodológicas y de gestión de recursos.

## 04 Herramientas metodológico-didácticas y psicopedagógicas

Capacitar para el desarrollo de estrategias metodológicas adecuadas e innovadoras en función de la situación de aprendizaje del alumnado, creando espacios flexibles de aprendizaje y atendiendo a la diversidad.

# INDICADORES

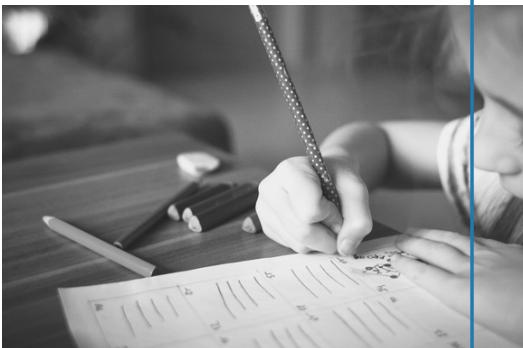
## 1.1. Conocimiento del sistema educativo y del contexto

Conocer el sistema educativo del que se forma parte, así como comprender y analizar los contextos concretos en los que se desarrolla la labor docente.



### Nivel inicial

- 1.1.1. Tengo conocimiento del sistema educativo nacional y del sistema educativo de Castilla y León, así como de la legislación que los regula.
- 1.1.2. Comprendo la estructura básica del sistema educativo nacional y autonómico e identifico la pluralidad educativa del sistema en su contextualización.
- 1.1.3. Identifico las líneas prioritarias de actuación establecidas por los órganos competentes.
- 1.1.4. Conozco el funcionamiento del centro, su marco educativo y adapto la pedagogía a su contexto específico.



### Nivel medio

- 1.1.5. Identifico las adaptaciones normativas del sistema educativo nacional a nuestra Comunidad Autónoma, así como al contexto en el que se inserta el centro.
- 1.1.6. Defino la estructura organizativa y funcional del centro más adecuada para el desarrollo de las líneas prioritarias institucionales.
- 1.1.7. Planteo modificaciones y mejoras a las acciones implantadas en el centro, implicando a mis compañeros y recogiéndolas en los documentos institucionales.
- 1.1.8. Desarrollo mi labor docente a través de experiencias educativas que promuevan la adaptación a la idiosincrasia del centro.



### Nivel avanzado

- 1.1.9. Evalúo las necesidades cambiantes del alumnado para adaptar las demandas del sistema educativo a sus intereses y a sus necesidades.
- 1.1.10. Diseño procesos de calidad tomando como referencia nuestro sistema educativo y otros europeos que obtengan buenos resultados en informes internacionales.
- 1.1.11. Evalúo la eficacia de las medidas adoptadas para dar a conocer los puntos fuertes del sistema educativo de Castilla y León y lo comparo con otros sistemas educativos nacionales e internacionales.

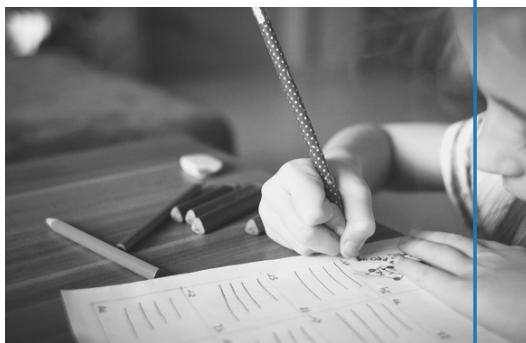
## 1.2. Conocimientos del área de su materia

Ampliar y actualizar el conocimiento de los aspectos científicos de la asignatura o del área de conocimiento que imparte.



### Nivel inicial

- 1.2.1. Conozco y domino los contenidos del currículo de la materia/del área que imparto.
- 1.2.2. Reflexiono y actualizo mis conocimientos sobre las características personales y sociales de mi alumnado.
- 1.2.3. Analizo y comprendo mis responsabilidades y funciones en el desempeño de la acción tutorial y en la ordenación académica y vocacional de mi alumnado.
- 1.2.4. Participo en actividades formativas tanto para el desempeño de la labor de orientación y acción tutorial como para mi actualización científica y didáctica.



### Nivel medio

- 1.2.5. Amplío el conocimiento de la materia para mejorar su enseñanza y potenciar el aprendizaje a través de la participación y el desarrollo de métodos científicos y procesos tecnológicos adecuados a la edad de mi alumnado.
- 1.2.6. Apoyo y refuerzo el desarrollo integral de mi alumnado aplicando mis conocimientos psicológicos, pedagógicos y didácticos.
- 1.2.7. Actualizo mi materia tomando como referencia las nuevas corrientes pedagógicas y científicas para adaptarme a los cambios que se producen y así poder reflexionar sobre mi práctica docente.



### Nivel avanzado

- 1.2.8. Investigo sobre mi desarrollo profesional docente para lograr mayor coherencia entre mis conocimientos teóricos y prácticos.
- 1.2.9. Me responsabilizo y participo en actividades y en proyectos multidisciplinares del centro para trabajar diferentes aspectos curriculares independientemente del área o materia.
- 1.2.10. Analizo mi práctica docente detectando las necesidades formativas para mejorar permanentemente el desempeño de todas mis funciones profesionales.
- 1.2.11. Participo en proyectos de formación o autoformación para adquirir nuevos conocimientos sobre mi especialidad.

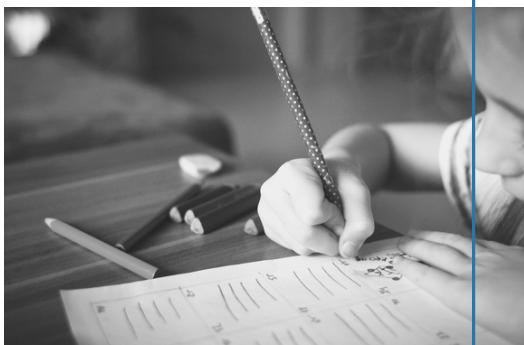
## 1.3. Capacidad organizativa y de gestión del aula

Llevar a cabo de forma coherente con los objetivos marcados un análisis del contexto psicosocial, emocional y curricular en el que se encuentra el alumnado como fase previa a la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Integrar estrategias organizativas, metodológicas y de gestión de recursos.



### Nivel inicial

- 1.3.1. Analizo el marco social y educativo de mi alumnado para establecer una adaptación a sus necesidades concretas, tanto educativas como emocionales y sociales.
- 1.3.2. Planifico el uso de los recursos materiales, espaciales y temporales que favorecen el aprendizaje del alumnado.



### Nivel medio

- 1.3.3. Participo en actividades que promueven la adaptación del contexto curricular del alumnado para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 1.3.4. Utilizo herramientas para identificar las necesidades de mejora en la gestión y organización de mi espacio educativo.
- 1.3.5. Uso recursos dentro de mi práctica de aula que respetan los ritmos de aprendizaje del alumnado y favorecen la inclusión.



### Nivel avanzado

- 1.3.6. Comparto e investigo sobre experiencias educativas que puedan ser de interés para el desarrollo personal y profesional del alumnado.
- 1.3.7. Poseo las habilidades necesarias para lograr una actuación eficaz y eficiente en el aula en coherencia con los objetivos definidos.
- 1.3.8. Promuevo la evaluación y la reflexión en los procesos de aprendizaje para establecer el éxito de la gestión de aula y los recursos utilizados.

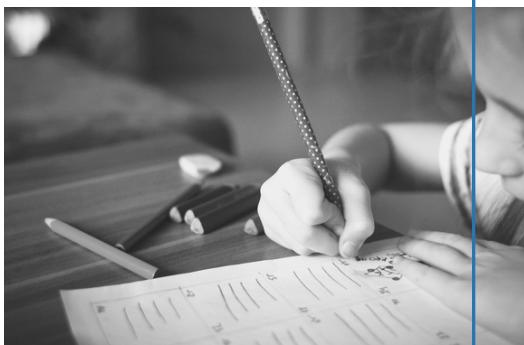
## 1.4. Herramientas metodológico-didácticas y psicopedagógicas

Capacitar para el desarrollo de estrategias metodológicas adecuadas e innovadoras en función de la situación de aprendizaje del alumnado, creando espacios flexibles de aprendizaje y atendiendo a la diversidad.



### Nivel inicial

- 1.4.1. Comprendo la importancia de la gestión del espacio para favorecer el aprendizaje.
- 1.4.2. Conozco las metodologías más adecuadas a las necesidades de mi alumnado.
- 1.4.3. Soy consciente de las estrategias de atención a la diversidad del alumnado y de sus implicaciones pedagógicas.
- 1.4.4. Planifico los procesos de enseñanza-aprendizaje por competencias.



### Nivel medio

- 1.4.5. Adapto el espacio de aprendizaje a partir de las necesidades del alumnado y de la metodología a utilizar.
- 1.4.6. Selecciono y aplico la metodología y las estrategias de aprendizaje que permitan al alumnado alcanzar los objetivos programados.
- 1.4.7. Diseño experiencias de aprendizaje significativas teniendo en cuenta las necesidades de mi alumnado.
- 1.4.8. Realizo actividades y experiencias educativas por competencias atendiendo a los diversos ritmos de aprendizaje.



### Nivel avanzado

- 1.4.9. Analizo la eficacia de las metodologías aplicadas, las modifco y las combino para adaptarlas a los objetivos previstos.
- 1.4.10. Desarrollo actividades formativas adaptadas a la diversidad del alumnado utilizando espacios flexibles de formación y aprendizaje.
- 1.4.11. Evaluo mi práctica docente y su adaptación al alumnado y comarto los resultados con la comunidad educativa.
- 1.4.12. Participo en redes de profesorado que comparten experiencias y materiales utilizando diferentes metodologías activas e innovadoras.
- 1.4.13. Valoro el nivel de consecución de las competencias que requiere la sociedad actual y realizo las modificaciones pertinentes para alcanzarlas.