

4. DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la vida vamos en búsqueda de un desarrollo personal y profesional con el objetivo de enriquecernos como personas, sentirnos plenos y ser más felices.

¿Cómo será en el futuro la sociedad en la que nuestros niños y adolescentes de hoy tendrán que vivir como adultos? El docente debe poseer estrategias para integrar los nuevos procesos de enseñanza aprendizaje, recicándose, innovando e investigando para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares.

Con el desarrollo de esta competencia se impulsan las habilidades para que se pueda lograr este propósito a través de una formación de calidad de manera integral para la adquisición de conocimientos, habilidades, herramientas en este entorno cambiante, en el que todos los agentes sociales, económicos, políticos, juegan un papel clave para construir una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

DESCRIPCIÓN

Uno de los principios fundamentales del sistema educativo es potenciar el aprendizaje a lo largo de la vida, con la finalidad de que todo el alumnado desarrolle al máximo sus posibilidades de acuerdo con su propio proyecto personal y profesional. El profesorado debe identificar nuevos conocimientos, habilidades, contenidos, actividades, metodologías, recursos y métodos de evaluación que pueda usar para mejorar su trabajo. Así mismo debe ser receptivo a los cambios de los contextos sociales culturales, educativos, y ofrecer respuestas adecuadas mediante el uso de estrategias y herramientas innovadoras.

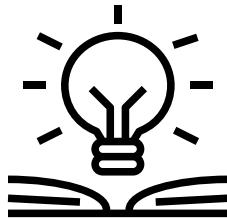


4. DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

"La formación hace al docente: enseñar es aprender dos veces."

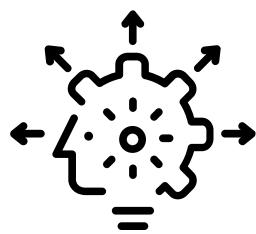
ASPECTOS COMPETENCIALES

Conocimientos



- El método científico, gestión del conocimiento y procedimientos y métodos de investigación.
- Términos conceptuales, procedimientos y modalidades de aprendizaje y formación permanente o continua.
- Nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje y tendencias pedagógicas.
- Herramientas para favorecer el aprendizaje autónomo.
- Técnicas de conocimiento personal y del alumnado: debilidades y fortalezas, su organización y gestión dentro de la comunidad educativa.
- Técnicas de orientación a la vida profesional.
- Procesos de investigación.

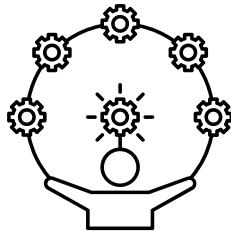
Capacidades



- Pensar, analizar, sintetizar y memorizar.
- Argumentar, relacionar, interpretar e investigar.
- Integrar y construir conocimiento.
- Reflexionar, seleccionar y decidir.
- Planificar, diseñar y contextualizar las investigaciones educativas.
- Aplicar la investigación educativa.
- Reflexionar, investigar, evaluar la labor docente y realizar propuestas de mejora.
- Coordinar y cooperar en proyectos comunes.

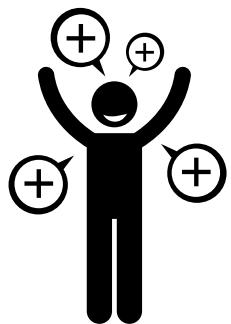
ASPECTOS COMPETENCIALES

Habilidades



- Búsqueda, tratamiento, valoración, asimilación, integración y uso de la información y el conocimiento.
- Reflexión, investigación y creación de conocimiento.
- Autoaprendizaje, trabajo continuo y organizado.
- Adquisición de las competencias personales y profesionales.
- Identificación de nuevas metodologías, herramientas, actividades, recursos, materiales y estrategias de evaluación acordes con los cambios sociales.
- Anticipación y adecuación ante posibles situaciones que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tomar las decisiones oportunas.
- Construcción de modelos y teorías.
- Análisis y gestión de datos.

Actitudes



- Flexibilidad y creatividad, anticipándose a los cambios.
- Responsabilidad y compromiso.
- Receptiva y crítica ante la innovación y adaptación a los cambios.
- Participación, respeto y valoración de las aportaciones.
- Aceptación de las características del alumnado y optimización de las mismas.
- Fomento de la toma de conciencia de la relevancia del aprendizaje para la vida.
- Afrontamiento del cambio.

ASPECTOS COMPETENCIALES

Comportamientos



- Observación y participación en experiencias de reflexión, investigación y creación de conocimiento en el campo de la educación.
- Adaptación a los cambios.
- Desarrollo de proyectos que contribuyan a buscar soluciones creativas e imaginativas.
- Reflexión, investigación y creación de pautas de progreso en habilidades, contenidos, actividades, metodología, recursos y estrategias de evaluación.
- Utilización de metodologías innovadoras y estar al día en las novedades que se vayan produciendo.

Descriptores competenciales

01 Proyecto personal de aprendizaje permanente

Configurar un itinerario personal de aprendizaje permanente actualizando el conocimiento de las materias así como de las diferentes metodologías y enfoques. Fomentar entornos de aprendizaje que contribuyan a la adaptación de los cambios científicos y sociales.

02 Investigación

Promover la investigación educativa como estrategia para impulsar la profesionalización docente, contribuyendo de esa manera a generar nuevas prácticas y propuestas educativas.

03 Innovación y mejora

Impulsar la innovación y la mejora mediante la aplicación de nuevas ideas, propuestas y prácticas educativas implementando procesos de investigación-acción. Fomentar el liderazgo como pieza clave para la innovación y el cambio educativo.

04 Evaluación permanente de la formación

Reflexionar y tener un enfoque crítico de la práctica y del desarrollo profesional. Conocer los puntos fuertes y las áreas de mejora en su itinerario formativo.

INDICADORES

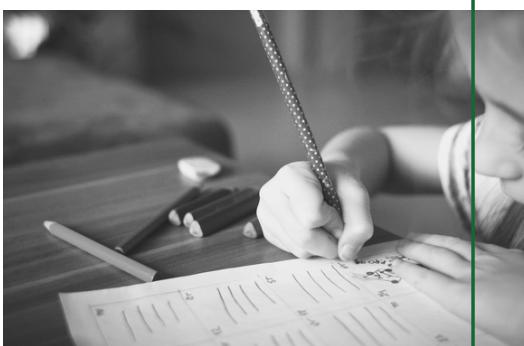
4.1. Proyecto personal de aprendizaje permanente

Configurar un itinerario personal de aprendizaje permanente actualizando el conocimiento de las materias así como de las diferentes metodologías y enfoques. Fomentar entornos de aprendizaje que contribuyan a la adaptación de los cambios científicos y sociales.



Nivel inicial

- 4.1.1. 4.1.1. Soy capaz de identificar y aprovechar oportunidades de desarrollo y aprendizaje permanente presentes en mi entorno.
- 4.1.2. 4.1.2. Identifico diferentes entornos de aprendizaje.
- 4.1.3. 4.1.3. Soy consciente de la necesidad de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las demandas futuras del mercado laboral y a los cambios que se producen en la sociedad.
- 4.1.4. 4.1.4. Distingo las fuentes de información del ámbito de mi actuación.
- 4.1.5. 4.1.5. Reflexiono sobre mi desarrollo profesional y mi capacidad de liderazgo.



Nivel medio

- 4.1.6. Conozco y selecciono aquellas experiencias formativas que mejor encajan con mis necesidades de desarrollo personal y profesional.
- 4.1.7. Cuento con un entorno personal de aprendizaje (personas, servicios y recursos) para desarrollarme profesionalmente a lo largo de la vida.
- 4.1.8. Desarrollo iniciativas aplicando la formación adquirida en aspectos científico-sociales.
- 4.1.9. Analizo los materiales y recursos de formación de interés para mi ámbito profesional.
- 4.1.10. Presto atención a los cambios en el contexto social que puedan afectar a mi desarrollo profesional.



Nivel avanzado

- 4.1.11. Colaboro con otros docentes para crear e intercambiar experiencias a través de la red de formación.
- 4.1.12. Adapto mi programación de aula a diferentes propuestas de aprendizaje teniendo en cuenta los cambios que puedan producirse.
- 4.1.13. Integro en mi programación de aula los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje y las nuevas tendencias pedagógicas, recicrándome permanentemente y actualizándome sobre temáticas y demandas sociales.
- 4.1.14. Mantengo una actitud crítica con los materiales y las fuentes de información que consulto para mi desarrollo profesional.
- 4.1.15. Estoy comprometido con mi desarrollo profesional y el ejercicio de liderazgo a lo largo de toda la vida como aspectos centrales de la profesionalidad y la práctica colaborativa.

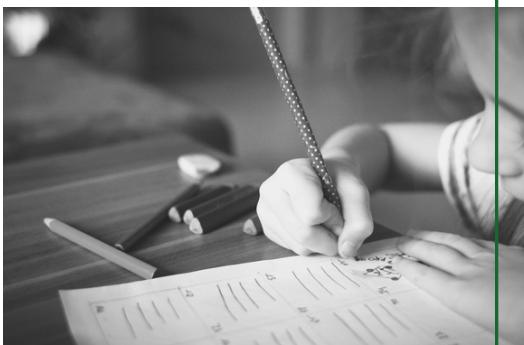
4.2. Investigación

Promover la investigación educativa como estrategia para impulsar la profesionalización docente, contribuyendo de esa manera a generar nuevas prácticas y propuestas educativas.



Nivel inicial

- 4.2.1. Conozco y reviso investigaciones realizadas por otros profesionales útiles para la práctica docente.
- 4.2.2. Identifico las estrategias propias de los procesos de investigación.
- 4.2.3. Participo en las propuestas de la Consejería de Educación que favorecen la investigación (Escuela de Investigadores, Proyectos de Investigación...).
- 4.2.4. Reconozco nuevas líneas investigadoras como oportunidad para llevar a cabo la innovación educativa.



Nivel medio

- 4.2.5. Aplico y adapto a mi contexto educativo propuestas de investigación realizadas por otros profesionales que conduzcan al desarrollo de las competencias del alumnado.
- 4.2.6. Introduzco en la práctica docente nuevas estrategias metodológicas fruto de un proceso de investigación.
- 4.2.7. Diseño el proceso de investigación aplicando las fases propias de la investigación científica.



Nivel avanzado

- 4.2.8. Evalúo y reflexiono sobre la utilidad de los resultados obtenidos en la investigación de mi práctica educativa.
- 4.2.9. Promuevo y participo en Proyectos de Investigación aplicando los resultados a la práctica docente.
- 4.2.10. Participo en una red de colaboración investigadora entre diferentes organismos como universidades, otros centros educativos...
- 4.2.11. Difundo los resultados de los proyectos de investigación y su aplicación a metodologías educativas entre la comunidad educativa.

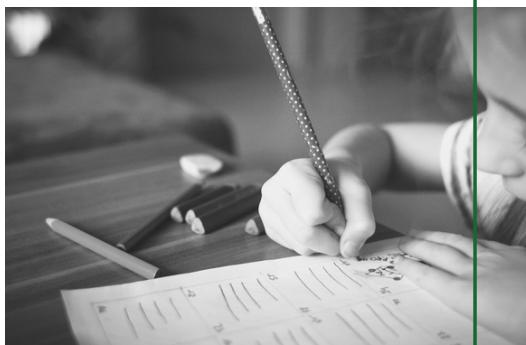
4.3. Innovación y mejora

Impulsar la innovación y la mejora mediante la aplicación de nuevas ideas, propuestas y prácticas educativas implementando procesos de investigación-acción. Fomentar el liderazgo como pieza clave para la innovación y el cambio educativo.



Nivel inicial

- 4.3.1. Reflexiono acerca de las distintas posibilidades de mejora tanto en el ámbito personal como en el profesional.
- 4.3.2. Me implico en actividades de innovación educativa.
- 4.3.3. Mantengo una actitud abierta a nuevas estrategias y prácticas educativas.



Nivel medio

- 4.3.4. Llevo a la práctica docente nuevas ideas y metodologías innovadoras.
- 4.3.5. Mantengo una actitud de aprendizaje constante y actualización metodológica, tanto en el ámbito educativo como en el formativo.
- 4.3.6. Soy receptivo y me adapto a los cambios en mi entorno y a las innovaciones, percibiendo las como oportunidades para mi autoformación.



Nivel avanzado

- 4.3.7. Realizo una prospectiva de nuevas corrientes y tendencias innovadoras, extrayendo lo que sea de utilidad en la realidad docente en la que vivo.
- 4.3.8. Promuevo la innovación y la mejora mediante la aplicación práctica de la investigación, las nuevas ideas y las prácticas educativas.
- 4.3.9. Asumo responsabilidades a la hora de llevar a cabo actividades innovadoras en mi centro educativo y en la comunidad educativa.
- 4.3.10. Creo y difundo materiales educativos avanzados para otros profesores de mi materia o área.

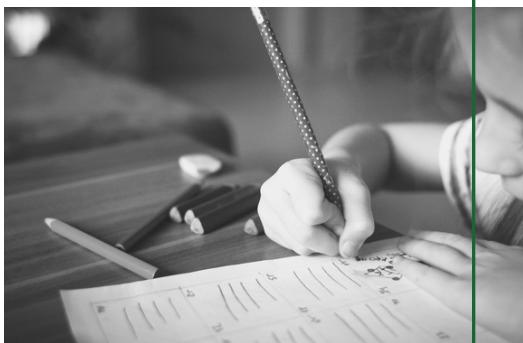
4.4. Evaluación permanente de la formación

Reflexionar y tener un enfoque crítico de la práctica y del desarrollo profesional. Conocer los puntos fuertes y las áreas de mejora en su itinerario formativo.



Nivel inicial

- 4.4.1. Reconozco las propias necesidades de mejora y desarrollo el espíritu crítico desde una actitud positiva.
- 4.4.2. Identifico puntos fuertes y débiles en el avance hacia un nivel competencial personal determinado.
- 4.4.3. Reflexiono sobre mi práctica docente y tomo medidas para desarrollar todo mi potencial a través de la reflexión o la formación.



Nivel medio

- 4.4.4. Reflexiono sobre mi práctica educativa y diseño propuestas de formación para profundizar en las competencias docentes y mejorar en el desarrollo profesional.
- 4.4.5. Valoró de forma sistemática el grado de adquisición y/o aplicación de los contenidos de formación programados.
- 4.4.6. Realizo un balance del éxito alcanzado a través de la formación recibida y la autoformación personal.
- 4.4.7. Compruebo el impacto de mi formación permanente en mi práctica docente y en los aprendizajes del alumnado.



Nivel avanzado

- 4.4.8. Selecciono herramientas de autoevaluación de la formación para diseñar un protocolo de mejora de la práctica docente a nivel de centro.
- 4.4.9. Desarrollo un proceso permanente de diagnóstico y evaluación de las propuestas educativas del equipo docente con el que colaboro.
- 4.4.10. Promuevo iniciativas de formación y participación a nivel de centro o intercentro.
- 4.4.11. Analizo el impacto en el aprendizaje de un grupo de alumnado del proceso de formación aplicado a nivel de centro o de equipos de profesores.