

8. PROMOCIÓN DE LA EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL

JUSTIFICACIÓN

Un sistema de educación inclusivo es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de una sociedad equitativa, justa y democrática. Según la UNESCO, la equidad implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, étnicas o de género supongan un impedimento al aprendizaje. En esta necesaria construcción de aulas equitativas es importante conocer y comprender cómo se establecen las relaciones y participaciones con la comunidad educativa, y, sobre todo, entender que los alumnos provienen de entornos socioculturales y económicos distintos, con condiciones de educabilidad diferentes.

El conocimiento y la experiencia profesional de los docentes merman o favorecen las relaciones de colaboración y de igualdad entre los alumnos y debemos ser conscientes de ello para generar una cultura de justicia social en el sistema educativo. De la mano de la equidad debemos trabajar en la igualdad de oportunidades y en los derechos humanos.

DESCRIPCIÓN

La promoción de la equidad y la justicia social combina las actitudes, habilidades y conocimientos de los docentes con la necesidad de incentivar la comprensión y desarrollar enfoques constructivos hacia valores educativos y sociales esenciales. Los docentes deben ayudar al alumnado a comprender los cambios sociales y apoyar su desarrollo como ciudadanos activos y de mente abierta. Son agentes clave para impulsar procesos participativos y democráticos dentro de las aulas y la comunidad educativa que sirvan para fomentar el pensamiento crítico, promover el respeto y el aprecio a la diversidad, la equidad y la justicia social. Deben ser conscientes del mundo en el que vivimos y la necesidad de emprender acciones que favorezcan un desarrollo social, ambiental y económico sostenible.



8. PROMOCIÓN DE LA EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL

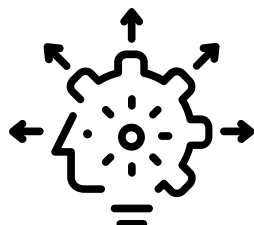
"Educación para todas las personas."

ASPECTOS COMPETENCIALES



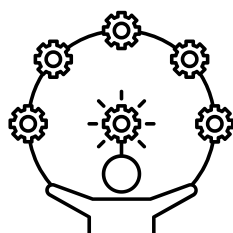
Conocimientos

- Derechos de valor universal.
- Promoción de la convivencia.
- Estrategias de organización y gestión de la educación que posibiliten la interacción efectiva.
- Documentos, proyectos y experiencias sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Capacidades

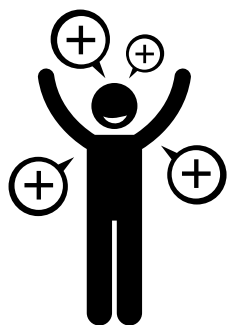
- Trabajar en equipo.
- Comprometerse.
- Motivar.
- Innovar.



Habilidades

- Desarrollo y transmisión de habilidades sociales.
- Creación de un clima de respeto y confianza.
- Tutorización y orientación a personas de la comunidad educativa.
- Gestión y resolución de conflictos o problemas.

ASPECTOS COMPETENCIALES



Actitudes

- Disposición positiva para la adaptación al cambio y a la innovación.
- Cercanía al alumno y su entorno.
- Apertura a la diversidad cultural y social del alumnado.
- Asertividad.
- Ecuanimidad e imparcialidad.



Comportamientos

- Reconocimiento del otro.
- Empatía.
- Proactividad.
- Solidaridad y civismo.

Descriptores competenciales

01 Aprendizaje para un futuro mejor

Diseñar experiencias que involucren a los alumnos en actividades de la vida real para promover el aprendizaje significativo que favorezca la construcción de un futuro mejor a través de su educación.

02 Impulso de los derechos del alumnado

Promover los valores democráticos de respeto a los derechos de todos los alumnos según lo establecido en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y su derecho a participar en las decisiones relativas a sus experiencias de aprendizaje. Apoyar y desarrollar todos los aspectos del bienestar de los alumnos.

03 Fomento de la inclusión

Promover una ciudadanía inclusiva que asuma que la diversidad es un factor educativo clave que da lugar a situaciones de aprendizaje que se complementan y se enriquecen para evitar cualquier tipo de discriminación.

04 Conocimiento de la justicia social

Valorar y respetar los valores de justicia social en la comunidad educativa ante la diversidad social, intercultural y lingüística, siendo esta diversidad considerada como un aspecto enriquecedor de la práctica docente y de la vida del centro.

INDICADORES

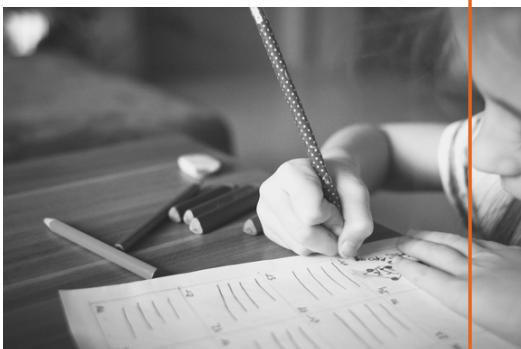
8.1. Aprendizaje para un futuro mejor

Diseñar experiencias que involucren a los alumnos en actividades de la vida real para promover el aprendizaje significativo que favorezca la construcción de un futuro mejor a través de su educación.



Nivel inicial

- 8.1.1. Conozco recursos para promover la equidad dentro de la comunidad educativa.
- 8.1.2. Identifico experiencias de aprendizaje que conectan con la vida real del alumnado para comprender el mundo y su entorno más cercano.
- 8.1.3. Soy consciente de los aspectos que favorecen un futuro sostenible dentro de la comunidad educativa.
- 8.1.4. Reconozco en el currículum aspectos relacionados con el desarrollo sostenible.
- 8.1.5. Seleccione contextos de la comunidad educativa que afecten a conceptos como la economía circular, el cambio climático o la ciudadanía eco-social.
- 8.1.6. Me informo de los cambios que se están produciendo en la comunidad educativa para generar un futuro mejor.



Nivel medio

- 8.1.7. Promuevo el consumo energético responsable y el cuidado del medio ambiente en mi contexto educativo.
- 8.1.8. Diseño y aplico experiencias de aprendizaje que conectan con la vida real del alumnado para comprender el mundo y su entorno más cercano.
- 8.1.9. Creo programas educativos que favorecen un futuro sostenible dentro de la comunidad educativa.
- 8.1.10. Fomento a través del currículum programas educativos relacionados con el desarrollo sostenible.
- 8.1.11. Diseño acciones de mejora en relación con la economía circular, el cambio climático o la ciudadanía eco-social en la comunidad educativa.
- 8.1.12. Adopto medidas que fomenten el desarrollo de programas educativos para generar un mundo mejor.



Nivel avanzado

- 8.1.13. Involucro a otros docentes en el diseño de actividades que consideren la diversidad y el pluralismo cultural como aspectos enriquecedores en mi contexto educativo.
- 8.1.14. Colaboro con otros docentes para desarrollar experiencias de aprendizaje que conecten con la vida real del alumnado.
- 8.1.15. Promociono acciones para favorecer un futuro sostenible dentro de la comunidad educativa.
- 8.1.16. Evalúo la adquisición de competencias curriculares en el alumnado relacionadas con el desarrollo sostenible.
- 8.1.17. Creo redes de profesorado que promuevan acciones relacionadas con la economía circular, el cambio climático o la ciudadanía eco-social en la comunidad educativa.
- 8.1.18. Difundo las conclusiones y las medidas adoptadas para el desarrollo de programas educativos para generar un futuro mejor.

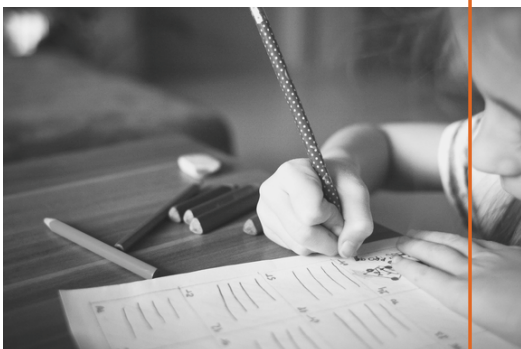
8.2. Impulso de los derechos del alumnado

Promover los valores democráticos de respeto a los derechos de todos los alumnos según lo establecido en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y su derecho a participar en las decisiones relativas a sus experiencias de aprendizaje. Apoyar y desarrollar todos los aspectos del bienestar de los alumnos.



Nivel inicial

- 8.2.1. Reconozco los valores democráticos de respeto a los derechos del alumnado.
- 8.2.2. Conozco los documentos a nivel autonómico, nacional e internacional que se refieren a los derechos del alumnado.
- 8.2.3. Manifiesto actitudes de respeto, equidad y justicia entre el alumnado.
- 8.2.4. Diseño actividades didácticas para favorecer la equidad y el respeto.



Nivel medio

- 8.2.5. Implemento en el aula y en el centro actividades relacionadas con el conocimiento de los valores democráticos y de respeto a los derechos del alumnado.
- 8.2.6. Accedo a recursos efectivos de apoyo y capacitación para fortalecer mi capacidad de involucrarme con los derechos del alumnado.
- 8.2.7. Utilizo recursos con el alumnado a la hora de trabajar sus derechos y alcanzar el mayor bienestar posible.
- 8.2.8. Desarrollo proyectos y programas que favorecen la toma de decisiones del alumnado en su aprendizaje.



Nivel avanzado

- 8.2.9. Implico a otros docentes en el diseño y desarrollo de actividades que difundan los valores democráticos de respeto a los derechos del alumnado.
- 8.2.10. Utilizo estrategias adecuadas para promover la participación del alumnado en decisiones relacionadas con su educación.
- 8.2.11. Investigo y modifico propuestas educativas y pedagógicas relacionadas con los derechos del alumnado y la igualdad entre ellos.
- 8.2.12. Difundo buenas prácticas de proyectos y programas relacionados con el bienestar del alumnado y los valores democráticos.
- 8.2.13. Implico a la comunidad en la defensa de los derechos del alumnado cuando estos son cuestionados.

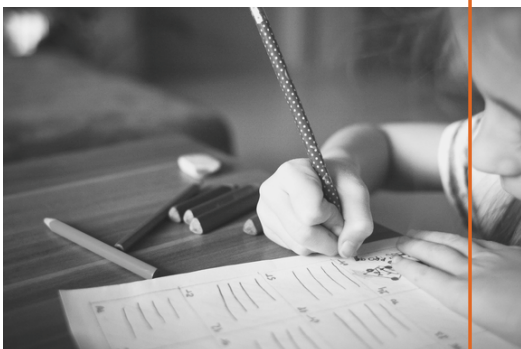
8.3. Fomento de la inclusión

Promover una ciudadanía inclusiva que asuma que la diversidad es un factor educativo clave que da lugar a situaciones de aprendizaje que se complementan y se enriquecen para evitar cualquier tipo de discriminación.



Nivel inicial

- 8.3.1. Conozco lo que supone la ciudadanía inclusiva y los valores que promueve dentro de la comunidad educativa.
- 8.3.2. Soy consciente de la realidad de mi centro, de los recursos con los que cuento y de la heterogeneidad del alumnado, cuya diversidad es un factor educativo positivo que da lugar a situaciones de aprendizaje significativas.
- 8.3.3. Comprendo la importancia que tiene un clima de confianza para favorecer el asesoramiento, la consulta y la orientación sobre el itinerario formativo.
- 8.3.4. Tengo presente que trabajo con un alumnado heterogéneo y en una realidad cambiante.



Nivel medio

- 8.3.5. Oriento la práctica docente a los valores asociados a la ciudadanía inclusiva y su importancia dentro de la comunidad educativa.
- 8.3.6. Diseño y llevo a cabo actividades innovadoras e inclusivas que reflejen que la diversidad es un factor educativo positivo que enriquece situaciones de aprendizaje significativas.
- 8.3.7. Participo en la creación de actitudes solidarias entre el alumnado a través del respeto y la comunicación asertiva como contribución responsable a nuestra sociedad global.
- 8.3.8. Organizo y desarrollo actividades de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y la heterogeneidad del alumnado.



Nivel avanzado

- 8.3.9. Involucro a otros docentes y al alumnado en la promoción de los valores de la ciudadanía inclusiva y en su desarrollo dentro de la comunidad educativa.
- 8.3.10. Creo sinergias inclusivas entre docentes compartiendo experiencias y animando a participar en proyectos comunes donde se utilice el potencial que nos proporciona la tecnología.
- 8.3.11. Colaboro con el profesorado y animo al alumnado a ser parte activa y empática en la consecución de una sociedad más inclusiva.
- 8.3.12. Elaboro conjuntamente con la comunidad educativa actividades incardinadas en la realidad y conducentes a la atención a la diversidad del alumnado presente en nuestras aulas.

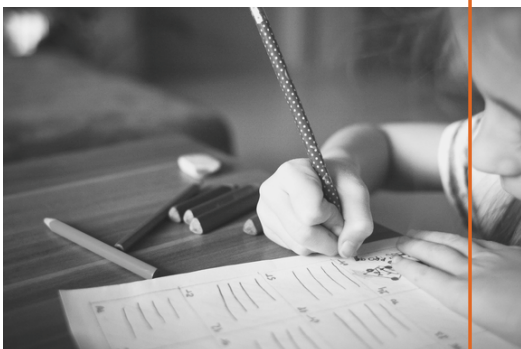
8.4. Conocimiento de la justicia social

Valorar y respetar los valores de justicia social en la comunidad educativa ante la diversidad social, intercultural y lingüística, siendo esta diversidad considerada como un aspecto enriquecedor de la práctica docente y de la vida del centro.



Nivel inicial

- 8.4.1. Identifico los valores de justicia social en la comunidad educativa ante la diversidad social y la diferencia de género.
- 8.4.2. Entiendo la importancia de la diversidad considerada como un aspecto enriquecedor de la práctica docente.
- 8.4.3. Soy consciente de la importancia de la equidad para mejorar la convivencia en el centro.
- 8.4.4. Comprendo la importancia de conocer los valores que hacen una sociedad más justa.
- 8.4.5. Reconozco el enriquecimiento que supone en el proceso de enseñanza-aprendizaje la diversidad de lenguas y culturas.
- 8.4.6. Valoro establecer una cultura democrática en los centros.



Nivel medio

- 8.4.7. Contribuyo con el diseño de actividades educativas que pongan en valor la diversidad como un aspecto enriquecedor de la práctica docente.
- 8.4.8. Promuevo el uso de metodologías y enfoques que favorecen la inclusión en todas las áreas educativas.
- 8.4.9. Comparto el conocimiento y las experiencias sobre los derechos humanos que promueven diversas instituciones y organizaciones.
- 8.4.10. Integro dinámicas de participación y toma de decisiones conjuntas que fomenten una cultura democrática en el centro educativo.
- 8.4.11. Me implicó en prácticas y experiencias encaminadas a aceptar y apreciar las diferencias sociales, culturales y lingüísticas realizando propuestas didácticas favorecedoras.



Nivel avanzado

- 8.4.12. Colaboro con otros docentes en el diseño y la aplicación de estrategias dirigidas a conseguir el interés y el respeto por la diversidad social, cultural y lingüística en su práctica docente.
- 8.4.13. Difundo actividades educativas que pongan en valor la diversidad como un aspecto enriquecedor de la práctica docente para que tengan mayor impacto.
- 8.4.14. Promuevo la creación de redes de centro y con otras entidades que favorezcan la integración del alumnado y de las familias en la comunidad educativa.
- 8.4.15. Obtengo conclusiones del impacto de la colaboración con instituciones que promuevan la justicia social.
- 8.4.16. Evalúo el impacto que la participación y fomento de una cultura democrática tiene en la mejora de las competencias del alumnado.