

# 9. EVALUACIÓN

## JUSTIFICACIÓN

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente (Casanova, 1998). La evaluación de este proceso, en Castilla y León, se entiende como el marco de referencia para garantizar el derecho a una educación de calidad con equidad y su propósito debe ser identificar los avances y aspectos a mejorar entre la titularidad del citado derecho.

Los docentes deben entender los principios de la evaluación y saber cómo usarlos para mejorar el aprendizaje del alumnado. También deben saber cómo utilizar los resultados de la evaluación para ayudar a los alumnos a mejorar, desarrollarse y poder compartir los resultados de manera apropiada con el alumnado, con sus padres, otros docentes, el centro y toda la comunidad educativa. Los docentes también deben demostrar su disposición a investigar y adoptar otros sistemas y herramientas de evaluación cuando éstos puedan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta justificación sólo hace referencia al proceso-aprendizaje del alumno.

Esta competencia de evaluación tiene que abarcar las dimensiones que marca nuestro marco: la dimensión social y la dimensión personal.

La evaluación bien desarrollada, nos permitirá obtener información sobre el progreso del desarrollo de actividades y tareas que el docente pone en práctica al objeto de realizar valoraciones que se utilicen para la toma de decisiones. Se integrará en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se implementan desde cada una de las áreas, materias o ámbitos que forman parte de la oferta educativa del centro, por lo que será parte del quehacer diario en el ámbito educativo.

También persigue la mejora del aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos, la mejora del proceso de enseñanza y, en última instancia, la mejora del sistema educativo, en el caso de Castilla y León, un referente a nivel internacional.

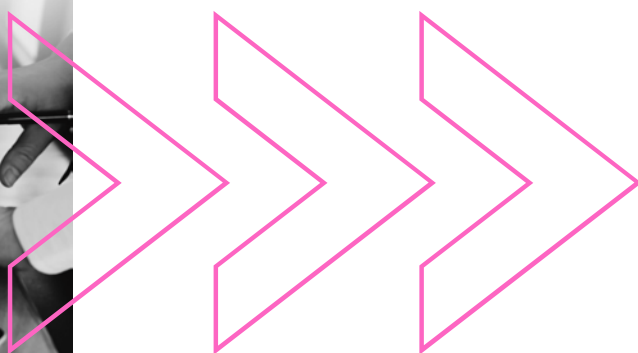
## DESCRIPCIÓN

Los docentes deben entender la importancia de la evaluación como herramienta formativa, analizando el nivel previo del alumnado y tomando decisiones metodológicas para favorecer el desarrollo de las competencias del alumnado. También deben saber cómo utilizar los resultados de

la evaluación para reflexionar sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los docentes también deben mostrar una actitud abierta a investigar y adoptar otros sistemas de evaluación para favorecer la calidad educativa de su alumnado y de su centro.

El referente fundamental en el proceso de evaluación, a fin de valorar el grado de adquisición de conocimientos de las diferentes áreas, materias

o ámbitos, serán los criterios de evaluación. Los criterios de evaluación se convierten igualmente en referentes para valorar aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias y responden a lo que se pretende conseguir .



## 9. EVALUACIÓN

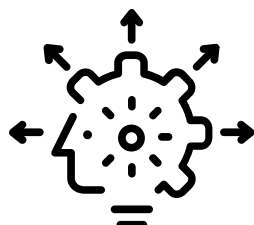
*“Un sistema educativo de calidad, es aquel capaz de establecer los procedimientos necesarios para adquirir información acerca del aprendizaje del alumnado”*

### ASPECTOS COMPETENCIALES

#### Conocimientos

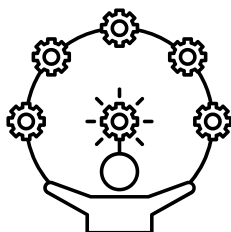


- Función de la evaluación en la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- La evaluación para identificar las necesidades de desarrollo educativo.
- Sistemas y herramientas de evaluación. (Tipos de evaluación: autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación)
- Adaptación del proceso de evaluación al contexto educativo de cada centro.
- La evaluación como muestra de calidad educativa.
- Evaluación de la formación del profesorado y de su adquisición de las competencias profesionales



#### Capacidades

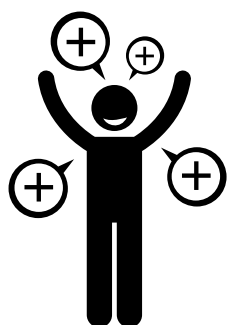
- Evaluar, interpretar e investigar.
- Reflexionar, seleccionar y decidir.
- Trabajar en equipo, cooperar.
- Motivar hacia el aprendizaje a partir de los resultados obtenidos.
- Fomentar la calidad educativa.



#### Habilidades

- Análisis crítico, toma de decisiones y adaptación de la evaluación para promover procesos de mejora.
- Facilitar el protagonismo del alumnado en su aprendizaje.
- Diseño de estrategias metodológicas adaptadas al conocimiento previo del alumnado.
- Diversificar la evaluación del alumnado. Diseño de diferentes tipos de evaluaciones (formativas, sumativas, diagnósticas...)
- Adaptar la evaluación a las necesidades individuales de los alumnos.
- Adoptar un enfoque holístico que reconozca la interconexión entre el bienestar docente y la calidad de la enseñanza.

# ASPECTOS COMPETENCIALES



## Actitudes

- Curiosidad y entusiasmo hacia la evaluación como herramienta didáctica.
- La evaluación como elemento motivador para el aprendizaje. El error como parte del aprendizaje.
- Disposición positiva a la evaluación y propuestas de mejoras.
- La evaluación como catalizador esencial para identificar áreas de mejora y perfeccionar continuamente la calidad de la educación.



## Comportamientos

- Análisis de diferentes sistemas y herramientas de evaluación.
- Actualización de la evaluación adaptada al modelo competencial del aprendizaje.
- Participación en grupos de trabajo sobre evaluación y su importancia como herramienta de formación.
- Utilización de metodologías innovadoras y diversas para la evaluación individualizada del alumnado.
- Análisis de la calidad educativa a través de la evaluación.
- Autoevaluación continua para comprender y abordar las propias necesidades de bienestar.

# Descriptores competenciales

## 01 La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Comprender la función de la evaluación fomentando el proceso de enseñanza-aprendizaje y utilizar sus resultados para identificar las necesidades de desarrollo y evolución educativa individual y grupal utilizando sistemas y herramientas adaptadas al contexto educativo de cada centro.

## 02 La evaluación por competencias

Entender la evaluación y el impacto que puede tener en los estudiantes. Utilizar los resultados de la evaluación para identificar las necesidades de desarrollo competencial del alumnado.

## 03 La evaluación para promover la calidad educativa

Utilizar los resultados de la evaluación para promover el cambio metodológico, la motivación del alumnado y la calidad de la enseñanza. Es necesario entender la importancia de la evaluación en los distintos ámbitos y agentes de la actividad educativa, no sólo del alumnado, ya que afecta a toda la comunidad educativa.

## 04 Evaluación del bienestar docente y satisfacción profesional adecuada a las demandas sociales

Valorar el impacto que tiene en el alumnado en particular, y en la sociedad en general, el trabajo realizado por los docentes. Implica reconocer todos los niveles, empezando por uno mismo, para garantizar la plena adquisición de competencias profesionales y así poder responder a las demandas que la sociedad exige.

# INDICADORES

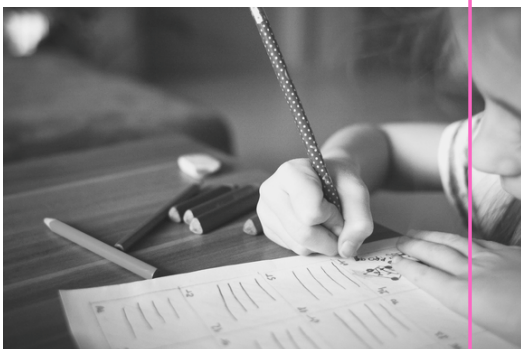
## 9.1. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Comprender la función de la evaluación en el fomento del proceso de enseñanza-aprendizaje y utilizar sus resultados para identificar las necesidades de desarrollo y evolución educativa a nivel individual y grupal utilizando diferentes sistemas y herramientas adaptadas al contexto educativo de cada centro.



### Nivel inicial

- 9.1.1. Conozco diferentes procesos, técnicas y herramientas de evaluación.
- 9.1.2. Comprendo la evaluación como instrumento de mejora de la educación a todos los niveles durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 9.1.3. Establezco los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso del alumnado y detecto las necesidades de formación y aprendizaje.
- 9.1.4. Evalúo las competencias de mi alumnado a través de diferentes pruebas, recursos y aplicaciones.



### Nivel medio

- 9.1.5. Aplico diferentes estrategias de evaluación para determinar las más eficaces según las características, capacidades, necesidades e intereses del alumnado, abordando los diferentes estilos de aprendizaje.
- 9.1.6. Desarrollo actividades basadas en resultados obtenidos en la evaluación para establecer una progresión coherente y un afianzamiento del aprendizaje.
- 9.1.7. Utilizo diferentes herramientas de evaluación como refuerzo positivo adaptándolas al contexto educativo de mi centro.
- 9.1.8. Evalúo destrezas, conocimientos y competencias de manera coordinada con mi organización educativa, atendiendo a cambios metodológicos que se adapten al proceso de enseñanza-aprendizaje.



### Nivel avanzado

- 9.1.9. Investigo sobre el proceso de evaluación desarrollado en el aula para obtener conclusiones que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 9.1.10. Reflexiono sobre las diferentes estrategias utilizadas y analizo las que han proporcionado mejores resultados.
- 9.1.11. Colaboro con otros docentes en la utilización de herramientas de evaluación conjuntas tanto para valorar los resultados de la evaluación como para diseñar propuestas de mejora de la práctica docente a través del intercambio de ideas comunes.
- 9.1.12. Analizo, interpreto y valoro con sentido crítico los resultados del proceso de aprendizaje para proponer mejoras en el proceso de enseñanza y en el propio funcionamiento de la organización educativa, valorando el impacto que esta tiene en la comunidad educativa y en la propia sociedad.

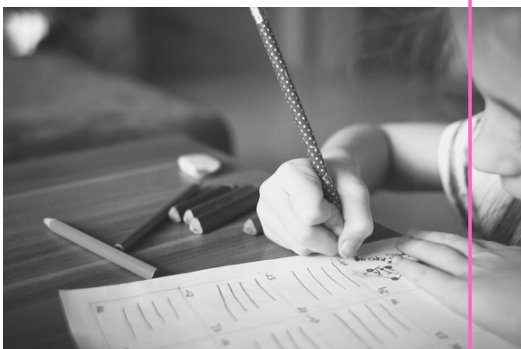
## 9.2. La evaluación por competencias

Entender la evaluación y el impacto que puede tener en los estudiantes. Utilizar los resultados de la evaluación para identificar las necesidades de desarrollo competencial del alumnado atendiendo a los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes del alumnado para facilitar la autonomía, la implicación y la motivación del mismo en su propio aprendizaje.



### Nivel inicial

- 9.2.1. Comprendo el papel de la evaluación por competencias para evaluar el desarrollo evolutivo del alumnado.
- 9.2.2. Comprendo la evaluación por competencias como una herramienta para tomar decisiones de mejora del desarrollo educativo del alumnado.
- 9.2.3. Valoro el impacto que la evaluación puede tener sobre las actitudes y la confianza del alumnado.
- 9.2.4. Reconozco la evaluación por competencias como refuerzo positivo.



### Nivel medio

- 9.2.5. Identifico una amplia gama de herramientas, estrategias, enfoques y materiales asociados para la evaluación por competencias, adecuada a las capacidades, necesidades e intereses de todo el alumnado.
- 9.2.6. Desarrollo una conciencia crítica y comprendo el impacto de las diversas formas de evaluación de las competencias en diferentes grupos de alumnado.
- 9.2.7. Fomento actitudes positivas hacia la evaluación entre el alumnado y los otros docentes para el desarrollo de sus competencias.
- 9.2.8. Conozco métodos alternativos de evaluación de las competencias que refuerzan el aprendizaje y motivan al alumnado.



### Nivel avanzado

- 9.2.9. Comprendo y aplico los principios de diseño y evaluación del currículo para abordar las necesidades educativas de una sociedad en permanente cambio.
- 9.2.10. Investigo sobre métodos alternativos de evaluación y los comparto con otros docentes para permitir que la evaluación sirva de apoyo para un aprendizaje integral y vertebrador de las diferentes áreas, materias o ámbitos.
- 9.2.11. Fomento la evaluación competencial permitiendo que todo el alumnado participe en la evaluación para mejorar el aprendizaje, favoreciendo la autonomía y el pensamiento crítico del alumnado, sin dejar de lado la educación emocional, en valores y principios.



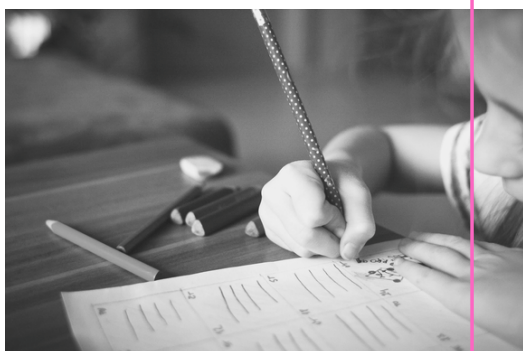
## 9.3. La evaluación para promover la calidad educativa

Utilizar los resultados de la evaluación para promover el cambio metodológico, la motivación del alumnado y la calidad de la enseñanza. Es necesario entender la importancia de la evaluación en los distintos ámbitos y agentes de la actividad educativa, no sólo del alumnado, ya que afecta a toda la comunidad educativa.



### Nivel inicial

- 9.3.1. Conozco diferentes herramientas de evaluación para entender qué metodologías son más efectivas para el aprendizaje y para promover la calidad educativa.
- 9.3.2. Comprendo la importancia que tiene la evaluación como instrumento de mejora de la calidad educativa.
- 9.3.3. Establezco los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación que promueven el cambio metodológico que mejor se adapta a las necesidades de mi alumnado, favoreciendo la mejora de la calidad del sistema educativo.
- 9.3.4. Evalúo por competencias como evidencia del enfoque holístico de los aprendizajes.



### Nivel medio

- 9.3.5. Aplico diferentes estrategias de evaluación para determinar la metodología más adecuada para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 8.3.6. Desarrollo actividades para establecer un enfoque de evaluación competencial atendiendo a la diversidad que me ofrece el alumnado.
- 9.3.7. Utilizo diferentes herramientas de evaluación adaptadas a metodologías activas como refuerzo positivo al protagonismo del alumnado en su propio aprendizaje.
- 9.3.8. Evalúo destrezas, conocimientos y competencias para evidenciar la calidad educativa del proceso de aprendizaje de mi alumnado.



### Nivel avanzado

- 9.3.9. Investigo sobre el proceso de evaluación adaptado a la metodología utilizada para obtener conclusiones que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, estando en permanente revisión metodológica.
- 9.3.10. Reflexiono sobre las diferentes estrategias y metodologías utilizadas, analizo las más adecuadas para mi alumnado y estoy actualizado gracias a las propuestas formativas de la Red de formación.
- 9.3.11. Colaboro con otros docentes en la selección de las herramientas de evaluación mas adecuadas para obtener evidencias de calidad educativa a través de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 9.3.12. Analizo e interpreto los resultados del aprendizaje por competencias del alumnado para planificar mejoras en el proceso de enseñanza en la calidad educativa de mi centro.

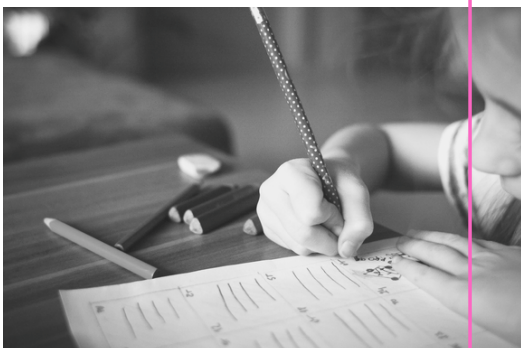
## 9.4. Evaluación del bienestar docente y satisfacción profesional, adecuado a las demandas sociales

Valorar y respetar los valores de justicia social en la comunidad educativa ante la diversidad social, intercultural y lingüística, siendo esta diversidad considerada como un aspecto enriquecedor de la práctica docente y de la vida del centro.



### Nivel inicial

- 9.4.1. Identifico factores que influyen en mi bienestar como docente para reflexionar sobre su relación con la calidad de la enseñanza, atendiendo a factores como la carga laboral, el entorno de trabajo, la formación continua y el apoyo institucional.
- 9.4.2. Utilizo instrumentos de evaluación para medir la satisfacción profesional e identifico áreas de mejora a partir de los resultados de estas evaluaciones.
- 9.4.3. Participo en actividades formativas sobre desarrollo profesional, bienestar docente y afrontamiento del cambio ante las demandas sociales.
- 9.4.4. Participo en iniciativas colaborativas para compartir experiencias y recursos que mejoren el bienestar docente.



### Nivel medio

- 9.4.5. Aplico enfoques pedagógicos innovadores para mantener la relevancia y la motivación en el aula con métodos que se alineen con las expectativas cambiantes de la sociedad.
- 9.4.6. Desarrollo e implemento técnicas de evaluación que me permitan mejorar mi bienestar docente a nivel físico y mental y que, además, contribuyan a tener una visión positiva de mi trabajo.
- 9.4.7. Propongo la participación activa en proyectos y programas que procuren el bienestar emocional, personal y docente no sólo mío, sino también de mis compañeros, fomentando la participación en grupo.
- 9.4.8. Reflexiono sobre los resultados conseguidos por mi alumnado, fruto del esfuerzo realizado por ellos y del propio proceso de enseñanza aprendizaje, lo que me permite estar motivado para seguir contribuyendo a la mejora de la calidad del sistema educativo.



### Nivel avanzado

- 9.4.9. Colaboro en actividades de desarrollo profesional, en redes de apoyo y en la creación de recursos para la comunidad educativa para fomentar la confianza y autoeficacia, organizando e impartiendo formación, elaborando recursos específicos y estableciendo canales de comunicación efectivos que aseguren una participación significativa en la evolución constante de la calidad educativa.
- 9.4.10. Colaboro en la creación y desarrollo de mecanismos innovadores para fomentar la participación proactiva de los docentes en los procesos de mejora continua, promoviendo la implementación de estrategias efectivas, la retroalimentación constructiva y la compartición de buenas prácticas educativas.
- 9.4.11. Participo en el desarrollo de programas para la formación de líderes educativos con un enfoque en el bienestar y la satisfacción profesional.
- 9.4.12. Adopto un liderazgo proactivo en la promoción del bienestar docente a nivel individual y organizativo.