

9. EVALUACIÓN

JUSTIFICACIÓN

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente (Casanova, 1998). La evaluación de este proceso, en Castilla y León, se entiende como el marco de referencia para garantizar el derecho a una educación de calidad con equidad y su propósito debe ser identificar los avances y aspectos a mejorar entre la titularidad del citado derecho.

Los docentes deben entender los principios de la evaluación y saber cómo usarlos para mejorar el aprendizaje del alumnado. También deben saber cómo utilizar los resultados de la evaluación para ayudar a los alumnos a mejorar, desarrollarse y poder compartir los resultados de manera apropiada con el alumnado, con sus padres, otros docentes, el centro y toda la comunidad educativa. Los docentes también deben demostrar su disposición a investigar y adoptar otros sistemas y herramientas de evaluación cuando éstos puedan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta justificación sólo hacer referencia al proceso-aprendizaje del alumno.

Esta competencia de evaluación tiene que abarcar las dimensiones que marca nuestro marco: la dimensión social y la dimensión personal.

La evaluación bien desarrollada, nos permitirá obtener información sobre el progreso del desarrollo de actividades y tareas que el docente pone en práctica al objeto de realizar valoraciones que se utilicen para la toma de decisiones. Se integrará en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se implementan desde cada una de las áreas, materias o ámbitos que forman parte de la oferta educativa del centro, por lo que será parte del quehacer diario en el ámbito educativo.

También persigue la mejora del aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos, la mejora del proceso de enseñanza y, en última instancia, la mejora del sistema educativo, en el caso de Castilla y León, un referente a nivel internacional.

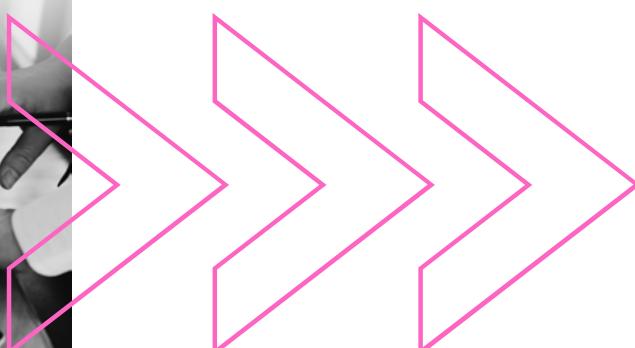
DESCRIPCIÓN

Los docentes deben entender la importancia de la evaluación como herramienta formativa, analizando el nivel previo del alumnado y tomando decisiones metodológicas para favorecer el desarrollo de las competencias del alumnado. También deben saber cómo utilizar los resultados de

la evaluación para reflexionar sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los docentes también deben mostrar una actitud abierta a investigar y adoptar otros sistemas de evaluación para favorecer la calidad educativa de su alumnado y de su centro.

El referente fundamental en el proceso de evaluación, a fin de valorar el grado de adquisición de conocimientos de las diferentes áreas, materias

o ámbitos, serán los criterios de evaluación. Los criterios de evaluación se convierten igualmente en referentes para valorar aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias y responden a lo que se pretende conseguir.

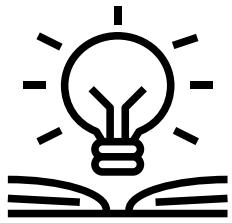


9. EVALUACIÓN

"Un sistema educativo de calidad, es aquel capaz de establecer los procedimientos necesarios para adquirir información acerca del aprendizaje del alumnado"

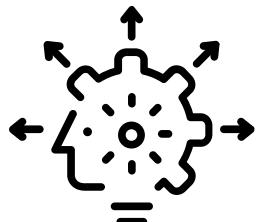
ASPECTOS COMPETENCIALES

Conocimientos



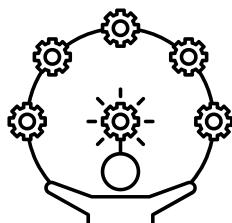
- Función de la evaluación en la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- La evaluación para identificar las necesidades de desarrollo educativo.
- Sistemas y herramientas de evaluación. (Tipos de evaluación: autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación)
- Adaptación del proceso de evaluación al contexto educativo de cada centro.
- La evaluación como muestra de calidad educativa.
- Evaluación de la formación del profesorado y de su adquisición de las competencias profesionales

Capacidades



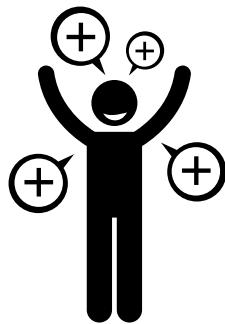
- Evaluar, interpretar e investigar.
- Reflexionar, seleccionar y decidir.
- Trabajar en equipo, cooperar.
- Motivar hacia el aprendizaje a partir de los resultados obtenidos.
- Fomentar la calidad educativa.

Habilidades



- Análisis crítico, toma de decisiones y adaptación de la evaluación para promover procesos de mejora.
- Facilitar el protagonismo del alumnado en su aprendizaje.
- Diseño de estrategias metodológicas adaptadas al conocimiento previo del alumnado.
- Diversificar la evaluación del alumnado. Diseño de diferentes tipos de evaluaciones (formativas, sumativas, diagnósticas...)
- Adaptar la evaluación a las necesidades individuales de los alumnos.
- Adoptar un enfoque holístico que reconozca la interconexión entre el bienestar docente y la calidad de la enseñanza.

ASPECTOS COMPETENCIALES



Actitudes

- Curiosidad y entusiasmo hacia la evaluación como herramienta didáctica.
- La evaluación como elemento motivador para el aprendizaje. El error como parte del aprendizaje.
- Disposición positiva a la evaluación y propuestas de mejoras.
- La evaluación como catalizador esencial para identificar áreas de mejora y perfeccionar continuamente la calidad de la educación.



Comportamientos

- Análisis de diferentes sistemas y herramientas de evaluación.
- Actualización de la evaluación adaptada al modelo competencial del aprendizaje.
- Participación en grupos de trabajo sobre evaluación y su importancia como herramienta de formación.
- Utilización de metodologías innovadoras y diversas para la evaluación individualizada del alumnado.
- Análisis de la calidad educativa a través de la evaluación.
- Autoevaluación continua para comprender y abordar las propias necesidades de bienestar.

Descriptores competenciales

01 La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Comprender la función de la evaluación fomentando el proceso de enseñanza-aprendizaje y utilizar sus resultados para identificar las necesidades de desarrollo y evolución educativa individual y grupal utilizando sistemas y herramientas adaptadas al contexto educativo de cada centro.

02 La evaluación por competencias

Entender la evaluación y el impacto que puede tener en los estudiantes. Utilizar los resultados de la evaluación para identificar las necesidades de desarrollo competencial del alumnado.

03 La evaluación para promover la calidad educativa

Utilizar los resultados de la evaluación para promover el cambio metodológico, la motivación del alumnado y la calidad de la enseñanza. Es necesario entender la importancia de la evaluación en los distintos ámbitos y agentes de la actividad educativa, no sólo del alumnado, ya que afecta a toda la comunidad educativa.

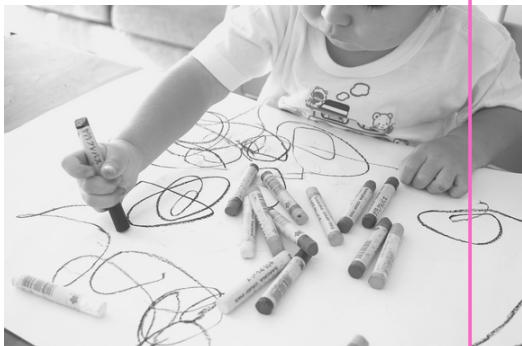
04 Evaluación del bienestar docente y satisfacción profesional adecuada a las demandas sociales

Valorar el impacto que tiene en el alumnado en particular, y en la sociedad en general, el trabajo realizado por los docentes. Implica reconocer todos los niveles, empezando por uno mismo, para garantizar la plena adquisición de competencias profesionales y así poder responder a las demandas que la sociedad exige.

INDICADORES

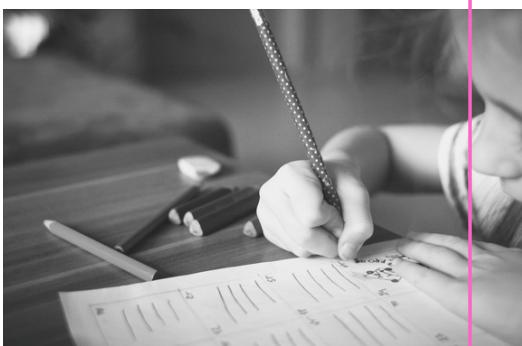
9.1. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Comprender la función de la evaluación en el fomento del proceso de enseñanza-aprendizaje y utilizar sus resultados para identificar las necesidades de desarrollo y evolución educativa a nivel individual y grupal utilizando diferentes sistemas y herramientas adaptadas al contexto educativo de cada centro.



Nivel inicial

- 9.1.1. Conozco diferentes procesos, técnicas y herramientas de evaluación.
- 9.1.2. Comprendo la evaluación como instrumento de mejora de la educación a todos los niveles durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 9.1.3. Establezco los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso del alumnado y detecto las necesidades de formación y aprendizaje.
- 9.1.4. Evalúo las competencias de mi alumnado a través de diferentes pruebas, recursos y aplicaciones.



Nivel medio

- 9.1.5. Aplico diferentes estrategias de evaluación para determinar las más eficaces según las características, capacidades, necesidades e intereses del alumnado, abordando los diferentes estilos de aprendizaje.
- 9.1.6. Desarrollo actividades basadas en resultados obtenidos en la evaluación para establecer una progresión coherente y un afianzamiento del aprendizaje.
- 9.1.7. Utilizo diferentes herramientas de evaluación como refuerzo positivo adaptándolas al contexto educativo de mi centro.
- 9.1.8. Evalúo destrezas, conocimientos y competencias de manera coordinada con mi organización educativa, atendiendo a cambios metodológicos que se adapten al proceso de enseñanza-aprendizaje.



Nivel avanzado

- 9.1.9. Investigo sobre el proceso de evaluación desarrollado en el aula para obtener conclusiones que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 9.1.10. Reflexiono sobre las diferentes estrategias utilizadas y analizo las que han proporcionado mejores resultados.
- 9.1.11. Colaboro con otros docentes en la utilización de herramientas de evaluación conjuntas tanto para valorar los resultados de la evaluación como para diseñar propuestas de mejora de la práctica docente a través del intercambio de ideas comunes.
- 9.1.12. Analizo, interpreto y valoro con sentido crítico los resultados del proceso de aprendizaje para proponer mejoras en el proceso de enseñanza y en el propio funcionamiento de la organización educativa, valorando el impacto que esta tiene en la comunidad educativa y en la propia sociedad.

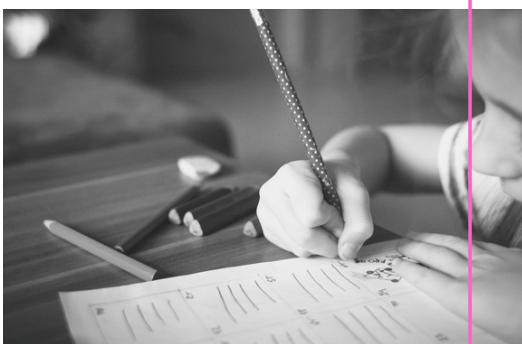
9.2. La evaluación por competencias

Entender la evaluación y el impacto que puede tener en los estudiantes. Utilizar los resultados de la evaluación para identificar las necesidades de desarrollo competencial del alumnado atendiendo a los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes del alumnado para facilitar la autonomía, la implicación y la motivación del mismo en su propio aprendizaje.



Nivel inicial

- 9.2.1. Comprendo el papel de la evaluación por competencias para evaluar el desarrollo evolutivo del alumnado.
- 9.2.2. Comprendo la evaluación por competencias como una herramienta para tomar decisiones de mejora del desarrollo educativo del alumnado.
- 9.2.3. Valoroo el impacto que la evaluación puede tener sobre las actitudes y la confianza del alumnado.
- 9.2.4. Reconozco la evaluación por competencias como refuerzo positivo.



Nivel medio

- 9.2.5. Identifico una amplia gama de herramientas, estrategias, enfoques y materiales asociados para la evaluación por competencias, adecuada a las capacidades, necesidades e intereses de todo el alumnado.
- 9.2.6. Desarrollo una conciencia crítica y comprendo el impacto de las diversas formas de evaluación de las competencias en diferentes grupos de alumnado.
- 9.2.7. Fomento actitudes positivas hacia la evaluación entre el alumnado y los otros docentes para el desarrollo de sus competencias.
- 9.2.8. Conozco métodos alternativos de evaluación de las competencias que refuerzan el aprendizaje y motivan al alumnado.



Nivel avanzado

- 9.2.9. Comprendo y aplico los principios de diseño y evaluación del currículo para abordar las necesidades educativas de una sociedad en permanente cambio.
- 9.2.10. Investigo sobre métodos alternativos de evaluación y los comparto con otros docentes para permitir que la evaluación sirva de apoyo para un aprendizaje integral y vertebrador de las diferentes áreas, materias o ámbitos.
- 9.2.11. Fomento la evaluación competencial permitiendo que todo el alumnado participe en la evaluación para mejorar el aprendizaje, favoreciendo la autonomía y el pensamiento crítico del alumnado, sin dejar de lado la educación emocional, en valores y principios.

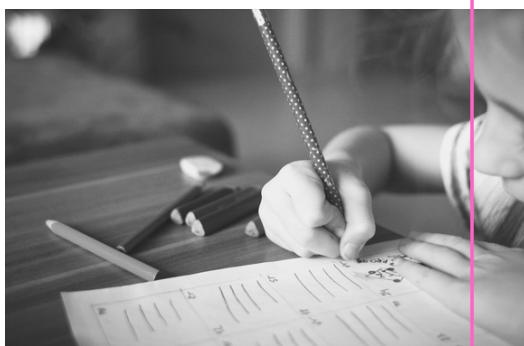
9.3. La evaluación para promover la calidad educativa

Utilizar los resultados de la evaluación para promover el cambio metodológico, la motivación del alumnado y la calidad de la enseñanza. Es necesario entender la importancia de la evaluación en los distintos ámbitos y agentes de la actividad educativa, no sólo del alumnado, ya que afecta a toda la comunidad educativa.



Nivel inicial

- 9.3.1. Conozco diferentes herramientas de evaluación para entender qué metodologías son más efectivas para el aprendizaje y para promover la calidad educativa.
- 9.3.2. Comprendo la importancia que tiene la evaluación como instrumento de mejora de la calidad educativa.
- 9.3.3. Establezco los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación que promueven el cambio metodológico que mejor se adapta a las necesidades de mi alumnado, favoreciendo la mejora de la calidad del sistema educativo.
- 9.3.4. Evalúo por competencias como evidencia del enfoque holístico de los aprendizajes.



Nivel medio

- 9.3.5. Aplico diferentes estrategias de evaluación para determinar la metodología más adecuada para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 9.3.6. Desarrollo actividades para establecer un enfoque de evaluación competencial atendiendo a la diversidad que me ofrece el alumnado.
- 9.3.7. Utilizo diferentes herramientas de evaluación adaptadas a metodologías activas como refuerzo positivo al protagonismo del alumnado en su propio aprendizaje.
- 9.3.8. Evalúo destrezas, conocimientos y competencias para evidenciar la calidad educativa del proceso de aprendizaje de mi alumnado.



Nivel avanzado

- 9.3.9. Investigo sobre el proceso de evaluación adaptado a la metodología utilizada para obtener conclusiones que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estando en permanente revisión metodológica.
- 9.3.10. Reflexiono sobre las diferentes estrategias y metodologías utilizadas, analizo las más adecuadas para mi alumnado y estoy actualizado gracias a las propuestas formativas de la Red de formación.
- 9.3.11. Colaboro con otros docentes en la selección de las herramientas de evaluación más adecuadas para obtener evidencias de calidad educativa a través de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 9.3.12. Analizo e interpreto los resultados del aprendizaje por competencias del alumnado para planificar mejoras en el proceso de enseñanza en la calidad educativa de mi centro.

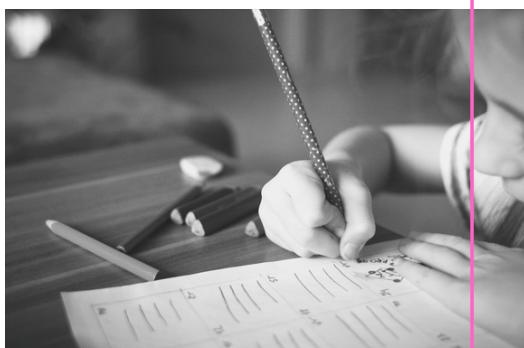
9.4. Evaluación del bienestar docente y satisfacción profesional, adecuado a las demandas sociales

Valorar y respetar los valores de justicia social en la comunidad educativa ante la diversidad social, intercultural y lingüística, siendo esta diversidad considerada como un aspecto enriquecedor de la práctica docente y de la vida del centro.



Nivel inicial

- 9.4.1. Identifico factores que influyen en mi bienestar como docente para reflexionar sobre su relación con la calidad de la enseñanza, atendiendo a factores como la carga laboral, el entorno de trabajo, la formación continua y el apoyo institucional.
- 9.4.2. Utilizo instrumentos de evaluación para medir la satisfacción profesional e identifico áreas de mejora a partir de los resultados de estas evaluaciones.
- 9.4.3. Participo en actividades formativas sobre desarrollo profesional, bienestar docente y afrontamiento del cambio ante las demandas sociales.
- 9.4.4. Participo en iniciativas colaborativas para compartir experiencias y recursos que mejoren el bienestar docente.



Nivel medio

- 9.4.5. Aplico enfoques pedagógicos innovadores para mantener la relevancia y la motivación en el aula con métodos que se alineen con las expectativas cambiantes de la sociedad.
- 9.4.6. Desarrollo e implemento técnicas de evaluación que me permitan mejorar mi bienestar docente a nivel físico y mental y que, además, contribuyan a tener una visión positiva de mi trabajo.
- 9.4.7. Propongo la participación activa en proyectos y programas que procuren el bienestar emocional, personal y docente no sólo mío, sino también de mis compañeros, fomentando la participación en grupo.
- 9.4.8. Reflexiono sobre los resultados conseguidos por mi alumnado, fruto del esfuerzo realizado por ellos y del propio proceso de enseñanza aprendizaje, lo que me permite estar motivado para seguir contribuyendo a la mejora de la calidad del sistema educativo.



Nivel avanzado

- 9.4.9. Colaboro en actividades de desarrollo profesional, en redes de apoyo y en la creación de recursos para la comunidad educativa para fomentar la confianza y autoeficacia, organizando e impartiendo formación, elaborando recursos específicos y estableciendo canales de comunicación efectivos que aseguren una participación significativa en la evolución constante de la calidad educativa.
- 9.4.10. Colaboro en la creación y desarrollo de mecanismos innovadores para fomentar la participación proactiva de los docentes en los procesos de mejora continua, promoviendo la implementación de estrategias efectivas, la retroalimentación constructiva y la compartición de buenas prácticas educativas.
- 9.4.11. Participo en el desarrollo de programas para la formación de líderes educativos con un enfoque en el bienestar y la satisfacción profesional.
- 9.4.12. Adopto un liderazgo proactivo en la promoción del bienestar docente a nivel individual y organizativo.