

@

PLAN DE SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO 2017.

TALLERES CON ALUMNOS



Safer
Internet
Day 2017 | Tuesday
7 February

Be the change: Unite for a better internet

www.saferinternetday.org



@



EL PLAN DE SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL en el **ámbito educativo** impulsará la alfabetización digital de todos los miembros de la comunidad educativa, informando, formando y reflexionando sobre el uso seguro, crítico y responsable de las TIC entre todos los miembros de la comunidad educativa, haciendo especial hincapié en el alumnado.



LOS TALLERES CON ALUMNOS son una estrategia didáctica integrada en el Plan de Seguridad y Confianza Digital para dinamizar en un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo de los conocimientos, actitudes relacionados con el aprovechamiento de las posibilidades de Internet y su uso seguro.



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

PRIMARIA

CIENCIAS NATURALES

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

3º,4º,5º,6º Protección y seguridad en el uso de las TIC

3º,4º,5º,6º Uso autónomo del tratamiento de la información

LA TECNOLOGIA, OBJETOS Y MÁQUINAS

3º,4º,5º,6º Efectúa búsquedas guiadas de información en red

3º,4º,5º,6º Aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet

6º Conoce y aplica estrategias de trabajo en Internet

CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE: CONTENIDOS COMUNES

3º,4º,5º,6º Busca, selecciona y organiza información

5º,6º Realiza proyectos de forma individual en soporte digital





RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

PRIMARIA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMUNICACIÓN ORAL, HABLAR Y ESCUCHAR

3º,4º,5º,6º Resume entrevistas, noticias, procedentes de internet

COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER

4º Utiliza de forma autónoma diversas fuentes para localizar docume.

5º,6º Sabe utilizar las TIC para obtener información y utilizarla...

5º,6º Utiliza, con supervisión, los programas informáticos de búsqueda

COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

3º Busca información a partir de pautas con las TIC

5º,6º Utiliza, con supervisión, los programas informáticos de búsqueda

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

6º Busca información recurriendo al uso de las TIC

MATEMÁTICAS

BLOQUE: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

3º,4º,5º,6º Utiliza TIC para la realización de cálculos numéricos, para aprender

3º,4º,5º,6º Realiza proyectos, informes y presenta documentos digitales

BLOQUE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

4º,5º,6º Utiliza las TIC con contenidos relacionados con el tratamiento de la Información





RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

PRIMARIA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA

EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

- 3º Búsqueda, creación y difusión de imágenes y su aplicación
- 4º Busca información en medios de comunicación o en Internet...
- 5º Realiza fotografías utilizando medios Tecnológicos: analizando
- 5º Maneja programas de elaboración y retoque de imágenes



EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA

BLOQUE: EDUCACIÓN MUSICAL

- 3º,4º,5º Busca información en medios de comunicación o en Internet sobre

EDUCACIÓN FÍSICA

BLOQUE: CONTENIDOS COMUNES

- 3º,4º,5º Utiliza las TIC para localizar y extraer la información
- 4º,5º Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas...



RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

PRIMARIA

VALORES CÍVICOS Y SOCIALES

LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

- 5º Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías
- 5º Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías
- 5º Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital





RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

SECUNDARIA

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1º, 3º, 4º Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones

GEOGRAFÍA E HISTORIA

EL MEDIO FÍSICO

1º Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

EL ESPACIO HUMANO

1º Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.





LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHAR Y HABLAR

- 1º,2º,3º Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.
- 1º,2º,3º Conoce y utiliza herramientas de las TIC, participando, intercambiando opiniones, comentando y valorando escritos ajenos o escribiendo y dando a conocer los suyos propios.
- 4º Distingue entre información y opinión en mensajes procedentes de los medios de comunicación y entre información y persuasión en mensajes publicitarios orales.

COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER Y ESCRIBIR

- 1º,2º,3º Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.

EDUCACIÓN LITERARIA

- 1º,2º,3º Utiliza recursos variados de las TIC para la realización de sus trabajos académicos. (7. Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas, para realizar un trabajo digitales)





FÍSICA Y QUÍMICA

ACTIVIDAD CIENTÍFICA

- 1º Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas .
- 1º Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.
- 1º Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.
- 2º y 3º Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas
- 2º y 3º Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales





MATEMÁTICA

PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

1º,2º,3º Elabora documentos digitales propios como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

1º,2º,3º Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.

MÚSICA

MÚSICA Y TECNOLOGÍAS

1º Utiliza con autonomía las fuentes y los procedimientos apropiados para elaborar trabajos sobre temas relacionados con el hecho musical.

4º Utiliza la información de manera crítica, la obtiene de distintos medios y puede utilizarla y transmitirla utilizando distintos soportes.





RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

SECUNDARIA

TECNOLOGÍA

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- 1º,4º Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.
- 1º Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.

VALORES ÉTICOS

LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

- 1º Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana

FILOSOFÍA

SOCIALIZACIÓN

- 4º Conoce y reflexiona sobre el relativismo cultural y el etnocentrismo, expresando conclusiones propias, aportando ejemplos con hechos investigados y contrastados en Internet.





TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

SEGURIDAD INFORMÁTICA

4º Conoce los riesgos de seguridad y emplea hábitos de protección adecuados.

PUBLICACIÓN Y DIFUSIÓN DE CONTENIDOS

4º Realiza actividades que requieren compartir recursos en redes locales y virtuales.

INTERNET, REDES SOCIALES, HIPERCONEXIÓN

4º Participa activamente en redes sociales con criterios de seguridad.





LOS OBJETIVOS

- Adquirir habilidades para la realización de búsquedas efectivas y fiables.
- Capacitar para la búsqueda reflexiva de información en Internet.
- Habituarse a contrastar la información publicada y hacer un análisis crítico de la navegación en Internet.
- Identificar contenidos falsos, bulos, leyendas urbanas, ... y saber cómo actuar ante ellos.
- Aplicar estrategias para reconocer la validez y fiabilidad de la información.
- Adquirir habilidades básicas del pensamiento crítico de acuerdo a la edad: clarificación, exploración de la fuente, investigación, razones e implicaciones,...



CONTENIDOS PARA UNA SESIÓN

- ¿Nos fijamos de la información en internet?

¿En qué nos fijamos para fiarnos de la información en internet? ¿Usamos todos los mismos? ¿Qué utilizan los demás?

- Estrategias para verificar una información

Herramientas y estrategias para analizar la información para su verificación: textos, videos, imágenes,...

- ¿Quién es quién en la distribución de la información?

Responsables de la distribución en Internet

- ¿Información fiable?

Tipos de información no fiable podemos encontrar en la red. Rasgos característicos

- ¿Qué hago un uso seguro?

Estrategias básica y herramientas



ACTIVIDADES DEL ALUMNO

- A partir de preguntas al grupo identificar los hábitos que utilizan para identificar la fiabilidad de los datos en Internet.
- Realizar una búsqueda reflexiva utilizando de información estableciendo criterios de fiabilidad de acuerdo de una matriz de colores según autoría, origen, referencia, vigencia y comprobación. ¿Cuándo pisará el hombre marte?. Realización de encuesta en tiempo real. <http://www.menti.com> o <http://apeburgos.es/tic/PREGUNTA/poll.php> o <http://apeburgos.es/tic/PREGUNTA/poll1.php> para dispositivos móviles.
- Identificar la veracidad de imágenes, videos o textos de los ejemplos. Diferencia entre sátira y falsedad
- Utilización de la herramienta online <https://www.tineye.com> para descubrir el origen de las fotografías en internet.
- Análisis de fotografía de lemniscata de la catedral de Burgos



ACTIVIDADES DEL ALUMNO

- Analizar quienes intervienen en la distribución de la información en Internet.
- Identificación distintos tipos de riesgos en la información. Estrategias para su identificación. Identificar ejemplos.
- Visitar herramientas online para identificar: hoax, bulos, ...
- Estrategias para identificar en chat interlocutores falsos
- Crear anillo sway sobre la búsqueda de información y su fiabilidad en internet y compartir con alumnos de otros niveles inferiores.



ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROFESOR

- Descargar la presentación de la sesión del taller con alumnos, las aplicaciones y materiales están en <https://bit.ly/plan2017-Burgos>
- Dinamizar con los alumnos las actividades propuestas en la presentación.
- Acceder a la gestión de encuesta en tiempo real <http://apeburgos.es/tic/PREGUNTAS/>
- Dirigir el debate del grupo con la participación de todos los alumnos.
- Explicar los procesos de las actividades a realizar por los alumnos:
- Promover la creación de un material para explicar normas a un niño de niveles más bajos con Sway



ORGANIZACIÓN TECNOLÓGICA

- La actividad se desarrollará preferentemente en el aula de informática o con los minipc en el aula.
- Los alumnos entrarán en la página <https://bit.ly/plan2017-Burgos> donde estará el enlace de descargas y acceso a las aplicaciones.
- Se dispondrá de videoprojector para utilizar la presentación y dar orientaciones de uso de las aplicaciones.





RECURSOS

- PDI y video proyector.
- Ordenadores personales individuales o dos alumnos por equipo.
- Presentación de Pero,... ¿es cierto?
- Acceso a Internet a página <https://bitly.com/plan2017-Burgos> para descarga de materiales
- Acceso a la encuesta en tiempo real <http://apeburgos.es/tic/PREGUNTAS/>
- [Imágenes para trabajar](#)



EVALUACIÓN

- Participación de los alumnos en la sesión.
- Documentos elaborados por los alumnos sobre cómo explicarían las normas de uso de Internet.

