

# @

# PLAN DE SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO 2017.

## TALLERES CON ALUMNOS



Safer  
Internet  
Day 2017 | Tuesday  
7 February

Be the change: Unite for a better internet

[www.saferinternetday.org](http://www.saferinternetday.org)



@



**EL PLAN DE SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL** en el **ámbito educativo** impulsará la alfabetización digital de todos los miembros de la comunidad educativa, informando, formando y reflexionando sobre el uso seguro, crítico y responsable de las TIC entre todos los miembros de la comunidad educativa, haciendo especial hincapié en el alumnado.

@



**LOS TALLERES CON ALUMNOS** son una estrategia didáctica integrada en el Plan de Seguridad y Confianza Digital para dinamizar en un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo de los conocimientos, actitudes relacionados con el aprovechamiento de las posibilidades de Internet y su uso seguro.



## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

PRIMARIA

### CIENCIAS NATURALES

#### INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

3º,4º,5º,6º Protección y seguridad en el uso de las TIC

3º,4º,5º,6º Uso autónomo del tratamiento de la información

#### LA TECNOLOGIA, OBJETOS Y MÁQUINAS

3º,4º,5º,6º Efectúa búsquedas guiadas de información en red

3º,4º,5º,6º Aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet

6º Conoce y aplica estrategias de trabajo en Internet

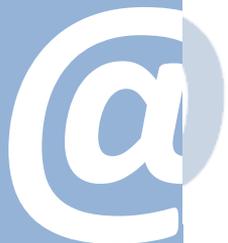
### CIENCIAS SOCIALES

#### BLOQUE: CONTENIDOS COMUNES

3º,4º,5º,6º Busca, selecciona y organiza información

5º,6º Realiza proyectos de forma individual en soporte digital





## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

PRIMARIA

### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

#### COMUNICACIÓN ORAL, HABLAR Y ESCUCHAR

3º,4º,5º,6º Resume entrevistas, noticias, procedentes de internet

#### COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER

4º Utiliza de forma autónoma diversas fuentes para localizar docume.

5º,6º Sabe utilizar las TIC para obtener información y utilizarla...

5º,6º Utiliza, con supervisión, los programas informáticos de búsqueda

#### COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

3º Busca información a partir de pautas con las TIC

5º,6º Utiliza, con supervisión, los programas informáticos de búsqueda

#### CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

6º Busca información recurriendo al uso de las TIC

### MATEMÁTICAS

#### BLOQUE: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

3º,4º,5º,6º Utiliza TIC para la realización de cálculos numéricos, para aprender

3º,4º,5º,6º Realiza proyectos, informes y presenta documentos digitales

#### BLOQUE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

4º,5º,6º Utiliza las TIC con contenidos relacionados con el tratamiento de la Información





## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

PRIMARIA

### EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA

#### EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

- 3º Búsqueda, creación y difusión de imágenes y su aplicación
- 4º Busca información en medios de comunicación o en Internet...
- 5º Realiza fotografías utilizando medios Tecnológicos: analizando
- 5º Maneja programas de elaboración y retoque de imágenes



### EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA

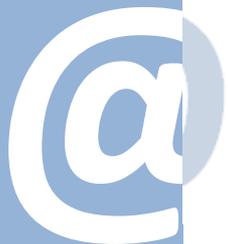
#### BLOQUE: EDUCACIÓN MUSICAL

- 3º,4º,5º Busca información en medios de comunicación o en Internet sobre

### EDUCACIÓN FÍSICA

#### BLOQUE: CONTENIDOS COMUNES

- 3º,4º,5º Utiliza las TIC para localizar y extraer la información
- 4º,5º Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas...



## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

PRIMARIA

### VALORES CÍVICOS Y SOCIALES

#### LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

- 5º Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías
- 5º Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías
- 5º Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital





## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

SECUNDARIA

### BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1º, 3º, 4º Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones

### GEOGRAFÍA E HISTORIA

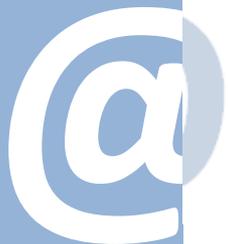
#### EL MEDIO FÍSICO

1º Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

#### EL ESPACIO HUMANO

1º Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.





### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

#### COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHAR Y HABLAR

- 1º,2º,3º Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.
- 1º,2º,3º Conoce y utiliza herramientas de las TIC, participando, intercambiando opiniones, comentando y valorando escritos ajenos o escribiendo y dando a conocer los suyos propios.
- 4º Distingue entre información y opinión en mensajes procedentes de los medios de comunicación y entre información y persuasión en mensajes publicitarios orales.

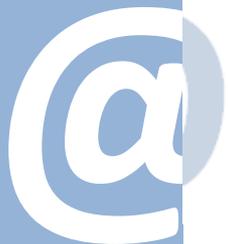
#### COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER Y ESCRIBIR

- 1º,2º,3º Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.

#### EDUCACIÓN LITERARIA

- 1º,2º,3º Utiliza recursos variados de las TIC para la realización de sus trabajos académicos. (7. Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas, para realizar un trabajo digitales)





### FÍSICA Y QUÍMICA

#### ACTIVIDAD CIENTÍFICA

- 1º            Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas .
- 1º            Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.
- 1º            Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.
- 2º y 3º       Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas
- 2º y 3º       Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales





### MATEMÁTICA

#### PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

1º,2º,3º Elabora documentos digitales propios como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.

#### ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

1º,2º,3º Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.

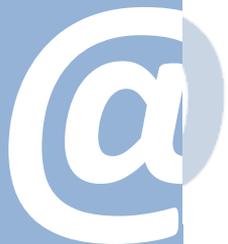
### MÚSICA

#### MÚSICA Y TECNOLOGÍAS

1º Utiliza con autonomía las fuentes y los procedimientos apropiados para elaborar trabajos sobre temas relacionados con el hecho musical.

4º Utiliza la información de manera crítica, la obtiene de distintos medios y puede utilizarla y transmitirla utilizando distintos soportes.





## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

SECUNDARIA

### TECNOLOGÍA

#### TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- 1º,4º Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.
- 1º Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.

### VALORES ÉTICOS

#### LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

- 1º Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana

### FILOSOFÍA

#### SOCIALIZACIÓN

- 4º Conoce y reflexiona sobre el relativismo cultural y el etnocentrismo, expresando conclusiones propias, aportando ejemplos con hechos investigados y contrastados en Internet.





## TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

### SEGURIDAD INFORMÁTICA

4º Conoce los riesgos de seguridad y emplea hábitos de protección adecuados.

### PUBLICACIÓN Y DIFUSIÓN DE CONTENIDOS

4º Realiza actividades que requieren compartir recursos en redes locales y virtuales.

### INTERNET, REDES SOCIALES, HIPERCONEXIÓN

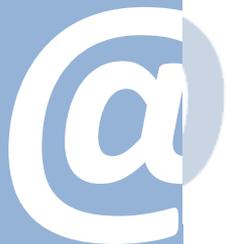
4º Participa activamente en redes sociales con criterios de seguridad.





## LOS OBJETIVOS

- Adquirir habilidades para la realización de búsquedas efectivas y fiables.
- Capacitar para la búsqueda reflexiva de información en Internet.
- Habituarse a contrastar la información publicada y hacer un análisis crítico de la navegación en Internet.
- Identificar contenidos falsos, bulos, leyendas urbanas, ... y saber cómo actuar ante ellos.
- Aplicar estrategias para reconocer la validez y fiabilidad de la información.
- Adquirir habilidades básicas del pensamiento crítico de acuerdo a la edad: clarificación, exploración de la fuente, investigación, razones e implicaciones,...



## CONTENIDOS PARA UNA SESIÓN

- ¿Nos fijamos de la información en internet?

¿En qué nos fijamos para fiarnos de la información en internet? ¿Usamos todos los mismos? ¿Qué utilizan los demás?

- Estrategias para verificar una información

Herramientas y estrategias para analizar la información para su verificación: textos, videos, imágenes,...

- ¿Quién es quién en la distribución de la información?

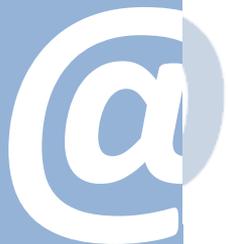
Responsables de la distribución en Internet

- ¿Información fiable?

Tipos de información no fiable podemos encontrar en la red. Rasgos característicos

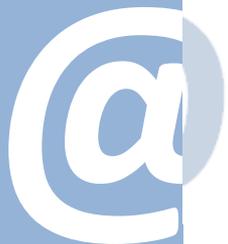
- ¿Qué hago un uso seguro?

Estrategias básica y herramientas



## ACTIVIDADES DEL ALUMNO

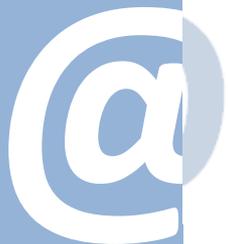
- A partir de preguntas al grupo identificar los hábitos que utilizan para identificar la fiabilidad de los datos en Internet.
- Realizar una búsqueda reflexiva utilizando de información estableciendo criterios de fiabilidad de acuerdo de una matriz de colores según autoría, origen, referencia, vigencia y comprobación. ¿Cuándo pisará el hombre marte?. Realización de encuesta en tiempo real. <http://www.menti.com> o <http://apeburgos.es/tic/PREGUNTA/poll.php> o <http://apeburgos.es/tic/PREGUNTA/poll1.php> para dispositivos móviles.
- Identificar la veracidad de imágenes, videos o textos de los ejemplos. Diferencia entre sátira y falsedad
- Utilización de la herramienta online <https://www.tineye.com> para descubrir el origen de las fotografías en internet.
- Análisis de fotografía de lemniscata de la catedral de Burgos



## ACTIVIDADES DEL ALUMNO

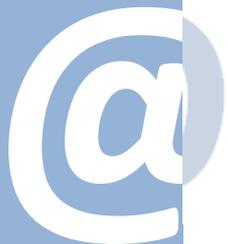
- Analizar quienes intervienen en la distribución de la información en Internet.
- Identificación distintos tipos de riesgos en la información. Estrategias para su identificación. Identificar ejemplos.
- Visitar herramientas online para identificar: hoax, bulos, ...
- Estrategias para identificar en chat interlocutores falsos
- Crear anillo sway sobre la búsqueda de información y su fiabilidad en internet y compartir con alumnos de otros niveles inferiores.





## ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROFESOR

- Descargar la presentación de la sesión del taller con alumnos, las aplicaciones y materiales están en <https://bit.ly/plan2017-Burgos>
- Dinamizar con los alumnos las actividades propuestas en la presentación.
- Acceder a la gestión de encuesta en tiempo real <http://apeburgos.es/tic/PREGUNTAS/>
- Dirigir el debate del grupo con la participación de todos los alumnos.
- Explicar los procesos de las actividades a realizar por los alumnos:
- Promover la creación de un material para explicar normas a un niño de niveles más bajos con Sway



## ORGANIZACIÓN TECNOLÓGICA

- La actividad se desarrollará preferentemente en el aula de informática o con los minipc en el aula.
- Los alumnos entrarán en la página <https://bit.ly/plan2017-Burgos> donde estará el enlace de descargas y acceso a las aplicaciones.
- Se dispondrá de videoprojector para utilizar la presentación y dar orientaciones de uso de las aplicaciones.





## RECURSOS

- PDI y video proyector.
- Ordenadores personales individuales o dos alumnos por equipo.
- Presentación de Pero,... ¿es cierto?
- Acceso a Internet a página <https://bitly.com/plan2017-Burgos> para descarga de materiales
- Acceso a la encuesta en tiempo real <http://apeburgos.es/tic/PREGUNTAS/>
- [Imágenes para trabajar](#)



## EVALUACIÓN

- Participación de los alumnos en la sesión.
- Documentos elaborados por los alumnos sobre cómo explicarían las normas de uso de Internet.

