

UNIDAD DIDÁCTICA

CIBERBULLYING

Ana María San José Gómez y Raquel Rey Martín

ÍNDICE

ÍNDICE.....	1
INTRODUCCIÓN	2
OBJETIVOS	2
COMPETENCIAS CLAVE.....	2
CONTENIDOS	2
METODOLOGÍA	3
ACTIVIDADES	3
Sesión 1	3
Sesión 2	4
VALORES A TRABAJAR:.....	6
El fortalecimiento del respeto a los derechos humanos, libertades fundamentales, y valores de nuestra sociedad.	6
Formación para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	6
EVALUACIÓN.....	7
BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	8



INTRODUCCIÓN

En la presente unidad didáctica nos centraremos en un aspecto que está muy presente en la actualidad, el ciberacoso o ciberbullying.

Esta unidad didáctica está propuesta para alumnos de Educación Primaria (5º y 6º).

Planteamos esta unidad teniendo presente nuestro entorno y también estudiaremos los problemas de ciberbullying que podemos encontrarnos en la actualidad. Para ello, la distribuiremos 2 sesiones de 45-50 minutos cada una.

OBJETIVOS

* Ciberbullying.

- Conocer en qué consiste el ciberbullying y sus diversas formas de manifestación.
- Identificar las principales similitudes y diferencias con los procesos de acoso tradicional o Bullying.
- Saber cómo actuar ante un caso ciberbullying.
- Adquirir herramientas para prevenir ciberbullying.

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia social y cívica.
- Aprender a aprender.
- Competencia digital.

CONTENIDOS

- ✓ Los roles que intervienen en el riesgo de ciberbullying.
- ✓ Los síntomas del ciberbullying.
- ✓ Los modos y medios para ejercer ciberbullying.
- ✓ Consecuencias del ciberbullying para el acosador y el acosado
- ✓ Pautas de prevención del ciberbullying en las aulas y fuera de ellas.
- ✓ Desarrollo de empatía hacia la víctima.
- ✓ Concienciar de la importancia de la actitud del observador.
- ✓ Fomento de actitudes positivas y hábitos de convivencia y vida en la sociedad.



METODOLOGÍA

Esta unidad didáctica se compone de una serie de actividades programadas para realizar en dos sesiones. Cada sesión tendrá una duración aproximada de una hora lectiva cada una (45 minutos). Los conceptos se introducen partiendo del conocimiento previo del alumnado sobre ciberbullying. Partiendo de las características propias de la edad del grupo-clase en el que se desarrollarán las actividades, se potencia el uso del juego, el dibujo y el vídeo. Se llevará a cabo una metodología activa, participativa, de descubrimiento del propio alumno o alumna, en la cual el niño/a pueda intervenir expresando sus propias experiencias, en el caso de que las tenga, y sus inquietudes o dudas; a la vez que el profesor va tratando el tema.

Propondremos una metodología enfocada a satisfacer las necesidades individuales del niño/a, y al desarrollo de las potencialidades e intereses del mismo.

Se intentará crear un ambiente acogedor y una relación personal que transmita seguridad, confianza y autoestima.

Como respuesta a las necesidades de relación y comunicación con los demás, se harán actividades en pequeños y grandes grupos, con juegos que favorezcan la interacción con los demás.

. El material empleado para el desarrollo efectivo de esta unidad didáctica consistirá en:

- Videos didácticos.
- Pizarra
- Cartulinas y rotuladores.
- Fichas de evaluación.
- Página web:
REDXXI CRA RETAMA
REDXXI CRA NAVALMANZANO

ACTIVIDADES

Sesión 1: VIDEO: “Amanda Todd”

Objetivos: Informar a los alumnos sobre el ciberbullying y sus consecuencias y ofrecer pautas de actuación ante esta situación, además de despertar y fomentar la capacidad empática de los alumnos.

Desarrollo: El profesor expondrá un vídeo sobre Amanda Todd, una niña de 15 años que sufrió durante tres años ciberbullying, y cuya consecuencia fue su muerte por suicidio.

Enlace del vídeo:



http://m.youtube.com/#/watch?v=NaVoR51D1sU&desktop_uri=%2Fwatch%3Fv%3DNaVoR51D1sU

Los alumnos visualizarán el vídeo y posteriormente se realizará un debate basado en las siguientes preguntas: ¿Estáis de acuerdo con esta situación de ciberbullying?, ¿Por qué?, ¿Quiénes intervienen en la situación?, ¿Quiénes son los protagonistas?, ¿Cuándo se inicia el problema?, ¿Cuáles son las formas de maltrato que utilizan?, ¿Se os ocurre alguna otra cosa?

Duración: 45-50 min

Edad: 11-12 años

Sesión 2: ¿Cómo puedes prevenir el ciberbullying?

Parte inicial: explicación en clase cómo pueden los/as alumnos/as tener un papel activo para prevenir una situación de ciberbullying, es decir cómo pueden prevenir este riesgo.

. El docente traslada a los menores estas pautas con sus y videos:

- Confía en la Web pero no seas ingenuo. Permanece alerta, no todo lo que se dice en Internet es cierto. Sé crítico y no te dejes engañar, pregúntate « ¿Quién publicó esto? ¿Por qué?». Contrasta la información en otras fuentes. Esos consejos te ayudaran a seleccionar la información fiable y evitar engaños. Ante la duda también puedes preguntar a tus padres y profesores.

<https://www.youtube.com/watch?v=t-x73w1N1os>

- Accede a contenidos aptos para tu edad. No se aprende todo de golpe, aprender tiene etapas e Internet también. Del mismo modo que en la escuela no te dan las asignaturas que enseñan a los más mayores, porque no las entenderías y te sentirías confuso, en Internet existen páginas con contenidos que no comprendes o que te pueden hacer sentir mal (violencia, odio, etc.). Apóyate en padres, profesores y amigos para buscar páginas que encajen con tus intereses y que estén adaptadas a tu edad.

- Déjate ayudar si tienes un problema. Si sucede algo que te resulta sospechoso, te provoca rechazo o te hace sentir mal, cuéntaselo a un adulto en el que confíes. Aunque en un primer momento puede que pienses que se enfadaran contigo, lo que realmente les interesa es ayudarte. Si ven que actúas de manera responsable contándoles la situación, crecerá su confianza en ti.

<https://www.youtube.com/watch?v=tVAjyNzYqO>



- **Definir unas reglas de uso de Internet.** Cuando se abusa de Internet deja de ser algo útil y divertido para convertirse en un problema. Es normal que tus padres se preocupen por el tiempo que pasas jugando en línea, porque no pares de mirar el teléfono mientras estudias, o porque no lo apagues al acostarte. Llega a un acuerdo con tus padres sobre las reglas en el uso de Internet, así todos tendréis claro que cosas son positivas y cuales negativas.

<https://www.youtube.com/watch?v=GPfY6M3YmEY>

- **Se precavido al charlar con desconocidos.** Debes tener precaución con la gente que conozcas en Internet. La gente no siempre es quien dice ser, cualquiera puede hacerse pasar por un «amigo de un amigo». Debes ser consciente de que los depredadores sexuales utilizan la información publicada por los propios menores para engañarles y ganarse su confianza. Si deseas quedar con alguien, coméntaselo antes a tus padres.

<https://www.youtube.com/watch?v=Pa2ttVRA-xU>

Parte principal de la actividad: el grupo-clase se dividen en cinco grupos, a cada uno de ellos se le asigna una recomendación de las explicadas anteriormente. Dispondrán de una cartulina en la que deberán plasmar con dibujos y texto (utilizando rotuladores de colores) el significado de cada recomendación. Para ello el docente guiará a los menores dándole instrucciones del tipo: “incluye mensajes que darías a un compañero”, “piensa un ejemplo de cómo llevar a cabo esa recomendación y dibújala”, “imagínate ejecutando esa recomendación y trasládalo a un dibujo”.

Parte final: posteriormente, en el grupo-clase, se pondrán en común los trabajos realizados. Cada grupo nombrará a un representante que debe exponer en clase qué han querido transmitir con su trabajo. Se propone la exposición de los carteles en el aula como medida de recuerdo de las recomendaciones preventivas frente al ciberbullying.

VALORES A TRABAJAR:

Los temas y valores que se tratan son los siguientes:

El fortalecimiento del respeto a los derechos humanos, libertades fundamentales, y valores de nuestra sociedad.

Supone educar para la convivencia y la paz, fomentando la solidaridad, la cooperación, la libertad, la responsabilidad, el respeto y el rechazo a todo tipo de discriminación e intolerancia.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- Establecer normas de convivencia en el aula y en el entorno educativo.
- Crear un clima de confianza en el que los alumnos y alumnas se expresen libremente.
- Fomentar la tolerancia y el respeto hacia los demás.
- Resolver situaciones conflictivas a través del diálogo.
- Asignar las responsabilidades a los alumnos y alumnas.
- Rechazar los juegos que inciten a la violencia.
- Promover actividades en grupo en las que se coopere, se respete y se comparta.

Formación para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

En la actual sociedad del conocimiento es necesario educar a los alumnos y alumnas, de forma transversal, en la construcción de conocimiento. Esta construcción para el desarrollo autónomo de los alumnos y alumnas para que adopten sus propias maneras de sentir, de pensar y de actuar. Para ello es necesario incluir e integrar en el currículo de todas las áreas la formación para la utilización de las TIC.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- Concienciar a los niños/as de los problemas a los que están continuamente expuestos al hacer un mal uso de internet.
- Educar para un uso responsable de las Tic.

EVALUACIÓN

A la hora de establecer los criterios de evaluación nos basaremos en los objetivos de la unidad didáctica, habiendo de este modo una estrecha relación entre el propio objetivo y lo que va a ser evaluado.

Elaboraremos una rúbrica la cual mostrará el grado de asimilación de los objetivos propuestos en la unidad didáctica mediante las actividades realizadas, donde 1 significa que no se han alcanzado los objetivos propuestos, y 5 que se han alcanzado en su totalidad.

OBJETIVOS	1	2	3	4	5
Conocer en qué consiste el ciberbullying y sus diversas formas de manifestación.					
Identificar las principales similitudes y diferencias con los procesos de acoso tradicional o Bullying.					
Saber cómo actuar ante un caso ciberbullying.					
Adquirir herramientas para prevenir ciberbullying.					
Aprender las normas básicas de seguridad en la red.					
Conocer nuestros derechos y deberes.					
Aceptar la relevancia de proteger nuestra información personal.					
Diferenciar los delitos que se cometen a través de internet.					

No solo nos centraremos en la realización final de las actividades o en la rúbrica para ver si han alcanzado los objetivos previstos, sino que **utilizando la observación del docente y la participación del alumnado durante el desarrollo de cada una de las actividades como método de evaluación.**



BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- CLEÓ FANTE, Como entender y detener el ciberbullying en la escuela.
- OSORIO, FERNANDO. Acoso y violencia en las redes sociales. Urano.
- AVILÉS, J. M^a (2006). Bullying. El maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela. Salamanca: Amarú, 2006
- <http://www.youtube.com/watch?v=ylh1zzeICDM>
- <http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=clzOvS3K90I&feature=endscreen>
- <http://www.pantallasamigas.net/>
- <http://www.chaval.es>
- <http://anamariasan jose4.wixsite.com/redxxicraretama>
- <http://raquelrnavalmanzano.wixsite.com/migueldecervantes>