

CURSO CFIE SALAMANCA: SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL. Montserrat Vaquero Sanchez.

PARTE PRÁCTICA.

UNIDAD DIDÁCTICA. INTERNET COMO NUEVO MEDIO DE ACOSO ESCOLAR. ¿Qué ES EL CIBERBULLYING?.

-OBJETIVOS.

-COMPETENCIAS.

-METODOLOGIA.

-ACTIVIDADES.

-EVALUACIÓN.

-DOCUMENTOS DE APOYO.

1.2OBJETIVOS.

Conceptualizar el ciberbullying. Que es el ciberbullying?

.Conocer los principales modos de ejercitarlos. Como se realiza. Distinguir los principales role que intervienen. Quien participa.

.Conocer las consecuencias. Como las vive la víctima.

-Trabajar la prevención del ciberbullying. Conseguir que los alumnos empaticen con la víctima.

-Conocer estrategias para prevenir el ciberbullying.

1.3COMPETENCIAS.

Esta unidad didáctica permite al alumnado participante trabajar las competencias digitales, tomando como referencia las del Marco Común de la Competencia Digital Docente:

-Competencia de la información.

-Competencia en comunicación.

CURSO CFIE SALAMANCA: SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL. Montserrat Vaquero Sanchez.

PARTE PRÁCTICA.

UNIDAD DIDÁCTICA. INTERNET COMO NUEVO MEDIO DE ACOSO ESCOLAR. ¿Qué ES EL CIBERBULLYING?.

-OBJETIVOS.

-COMPETENCIAS.

-METODOLOGIA.

-ACTIVIDADES.

-EVALUACIÓN.

-DOCUMENTOS DE APOYO.

1.2OBJETIVOS.

Conceptualizar el ciberbullying. Que es el ciberbullying?

.Conocer los principales modos de ejercitarlos. Como se realiza. Distinguir los principales role que intervienen. Quien participa.

.Conocer las consecuencias. Como las vive la víctima.

-Trabajar la prevención del ciberbullying. Conseguir que los alumnos empaticen con la víctima.

-Conocer estrategias para prevenir el ciberbullying.

1.3COMPETENCIAS.

Esta unidad didáctica permite al alumnado participante trabajar las competencias digitales, tomando como referencia las del Marco Común de la Competencia Digital Docente:

-Competencia de la información.

-Competencia en comunicación.

Competencia en seguridad.

También permite trabajar con el alumnado participante en las siguientes competencias básicas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación.

- Competencia en educación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia de autonomía e iniciativa personal.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para aprender a aprender.

1.4CONTENIDOS.

Los roles que intervienen en el ciberbullying.

Síntomas del ciberbullying.

Consecuencias del ciberbullying.

Pautas de prevención del ciberbullying en las aulas y fuera de ellas.

Desarrollo de empatía hacia la víctima.

Fomento de actitudes positivas y hábitos de convivencia y vida en la sociedad.

1.5METODOLOGÍA.

Esta unidad didáctica se compone de una serie de actividades programadas para realizar en tres sesiones de 45 minutos lectivos.

Partiendo de las características propias de la edad del grupo-clase en la que se desarrollarán las actividades, se potencia el uso del juego el dibujo y el video.

El material empleado para el desarrollo efectivo de esta unidad didáctica consistirá en:

- Video didáctico.

-Pizarra o papelógrafo.

-Cartulinas y rotuladores.

-Fichas de evaluación.

1.6ACTIVIDADES.

Las actividades que se van a realizar en esta Unidad Didáctica se estructurarán en diferentes sesiones del siguiente modo:

1.1.6Que es el ciberbullying y que roles intervienen.

Parte inicial: En primer lugar es necesario que el docente realice una explicación previa para situar al alumnado en el concepto de ciberbullying y lo que supone este riesgo.

Se comenzará por un brainstorming o una tormenta de ideas para detectar el conocimiento previo del alumnado.

A continuación se explicará en clase algunos conceptos básicos relacionados con el riesgo de ciberbullying: Principales modos y medios de ejercer el ciberacoso escolar, roles que intervienen, diferencias con el acoso escolar cara a cara y consecuencias del ciberbullying.

Para realizar estas explicaciones nos apoyamos en la guía del profesor, que contiene una serie de conceptos básicos del ciberbullying.

Ataques directos.

Publicaciones y ataques públicos.

Agresores.

Víctimas.

Expectadores.

Diferencias entre el acoso cara a cara y el ciberbullying.

Los alumnos visionan en clase el video de pantallas amigas y en su cuaderno deben ir anotando que personaje asume el rol de víctima y agresor.

El profesor recordará la figura del espectador.

Después el docente realizará un resumen de los aspectos más importantes trabajados dando importancia a los diferentes roles de una situación de ciberbullying

1.6.2 Sesión 2 como pueden prevenir el ciberbullying.

Explicación en clase de cómo pueden los alumnos tener un papel activo para prevenir una situación de ciberbullying, utilizando nuestra guía para el docente. El grupo clase se divide en cinco grupos, a cada uno de ellos se le asigna una recomendación de las explicaciones anteriormente dadas. Dispondrán de una cartulina en la que deberán plasmar los dibujos y textos y el significado de cada recomendación.

Para ello el docente guiará a los menores dándoles instrucciones del tipo: "incluye mensajes que darías a un compañero" "piensa en cómo llevar a cabo esas recomendaciones y dibújalas.

Posteriormente en el grupo-clase se pondrán en común los trabajos realizados. Cada grupo nombrará a una representante que deberá exponer en clase lo que han querido transmitir con su trabajo. Se propone la exposición de carteles en el aula como medida de recuerdo de las recomendaciones preventivas frente al ciberbullying.

1.7 EVALUACIÓN.

Para la evaluación de esta unidad se valorarán los conocimientos adquiridos por parte de los alumnos.

Los alumnos comprenden las graves consecuencias del ciberacoso y que este es hacer daño intencionadamente utilizando los medios digitales. Conociendo y manejando recursos para protegerse.

La evaluación será continua utilizando métodos como la observación del docente y la participación del alumnado.

DOCUMENTACION DE APOYO. Disponible en el portal de [chavalhttpwwwchaval.es](http://www.chaval.es).

