

# UNIDAD DIDÁCTICA: Riesgos y amenazas.

## DESCRIPCIÓN

Las nuevas tecnologías no suponen un riesgo o una amenaza en sí mismas. Nuestros alumnos las consideran básicas y su utilización está perfectamente integrada en su vida cotidiana. Se hace necesario pues prevenir situaciones de riesgo a través de la información y la educación. Si los menores conocen los riesgos y las consecuencias de hacer un mal uso de las TIC, y saben también cómo actuar y a quién dirigirse en caso de necesidad, la navegación por internet será tan satisfactoria como cualquier actividad saludable.

## OBJETIVOS

- Conocer riesgos de internet como: ciberbullying, grooming, sexting y phishing.
- Ofrecer pautas de actuación ante estas situaciones.
- Saber distinguir entre páginas seguras y no seguras.
- Despertar y fomentar la capacidad empática de los alumnos para que sean capaces de ponerse en el lugar de aquéllos que están provocando o sufriendo el ciberbullying.

## CONTENIDOS

- Conocimientos de los conceptos: ciberbullying, grooming, sexting y phishing.
- Como se producen el ciberbullying, grooming, sexting y phishing.
- Pautas de actuación ante estos riesgos.
- Consecuencias psicológicas y legales.

## ACTIVIDADES

### **ACTIVIDAD 1:PHISHING:**

#### **¿Qué es el phishing?**

Estafa electrónica a través de la cual un usuario, de forma fraudulenta, adquiere información confidencial de otro (número de la tarjeta de crédito, contraseña del correo electrónico, número de teléfono móvil, etc. )

#### **Actividad: ¿Por qué nos ha salido mal la compra?**

Por grupos, han de contestar a las preguntas relacionadas con el texto y el profesor acabará la sesión con un debate y conclusiones.

Marcos ha recibido en su correo electrónico un mail y está muy contento al leer: “REBAJAS DE TUS JUEGOS FAVORITOS!!”. Rápidamente Marcos acepta y abre el correo, pincha en el link que le ofrecen y le llevan directamente a la página de compra de juegos que es la que él visita con su padre para comprar juegos. Emocionado e impaciente por conseguir el descuento tan grande que le ofrecen, decide no esperar a su padre para realizar la compra. Para realizar la compra, le piden que proporcione un número de teléfono móvil y así lo hace, sin ser consciente que estaba dándose de alta en un servicio con coste económico. A partir de ese momento cada vez que le envíen un mensaje con las últimas novedades en juegos, le cobrarán por ello.

Al tratarse de una descarga electrónica, a Marcos le sorprende que hayan pasado un par de días y no haya recibido el juego aunque sí ha recibido numerosos mensajes sobre publicidad de juegos. Al cabo de unos días, su padre recibe la factura del teléfono y se sorprende al ver que tiene que pagar mucho dinero.

#### **Preguntas para el debate:**

- ¿Por qué ha recibido el padre de Marcos esa factura tan elevada si no han realizado llamadas ni ha enviado sms? ¿Qué está pasando?
- ¿Qué habrías hecho si hubieses sido Marcos?
- ¿Cómo podemos evitar este tipo de situaciones?
- Piensa cómo hubiera sido esta historia de forma positiva.

#### **Conclusiones:**

- La primera norma que hemos de tener en cuenta es que nunca se ha de abrir mensajes de desconocidos.
- Nunca se deben proporcionar datos personales en páginas que no sean de confianza.
- Nunca se debe dar de alta en ninguna web sin la autorización de sus padres.
- Las páginas web consideradas seguras son aquellas en las que en la barra de dirección aparece el dibujo de un candado y/o https (la “s” del final es la que indica que es una página segura).

### **ACTIVIDAD 2. CIBERBULLYING**

#### **¿Qué es el ciberbullying?**

Es una agresión psicológica, sostenida y repetida en el tiempo, llevada a cabo por una o varias personas contra otra, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación – TIC-. A diferencia del acoso escolar tradicional, el Ciberbullying puede mantenerse durante las

24 horas del día, ya que el acceso a los dispositivos electrónicos se puede llevar a cabo en cualquier momento, a cualquier hora y desde cualquier lugar, por lo que el perjuicio para la víctima puede ser considerablemente mayor.

**Proyectar el siguiente vídeo:**

<http://beta16.contrapositive.net/resources/cyberbullying/films/es/lfit-film.aspx>

**Preguntas para el debate:**

**Introducción**

¿Estáis de acuerdo con que esta situación es cyberbullying?, ¿Por qué?

¿Quiénes intervienen en esta situación?, ¿Cuáles son los protagonistas en una situación de cyberbullying?

**Preguntas sobre el desarrollo del conflicto:**

¿Cuándo y cómo se inicia el problema?

¿Cuáles son las formas de maltrato que utilizan?/¿Se os ocurre alguna otra?.

Vamos a ver lo que dijeron o hicieron cada uno de los protagonistas en relación a lo ocurrido:

Agresora líder. Al preguntar a esta chica por su actuación se justifica diciendo que era una broma, que todos se reían y ¡¡que no es para tanto!!..., ¿qué opináis?

Observadores. Al preguntar a los observadores por su actuación, se justificaban diciendo que todos los compañeros se reían de Joe, pero alguno comentó que se dio cuenta de que Joe lo estaba pasando mal y dejó de reírse de él... ¿creéis que podía haber hecho algo más?. Si un compañero está pasando por la misma situación que Joe, ¿es suficiente con no reírse del compañero cuando los demás lo hacen para sentir que uno no está participando en esta situación?

Profesora. La profesora dijo que notó cómo Joe cambió y parecía más triste y agobiado...pero, al preguntarle directamente Joe negaba que le pasara algo. ¿La profesora podía hacer algo para ayudarlo si nadie le contaba lo que pasaba?

Madre. La madre acudió al colegio a hablar con la Directora. ¿Hizo bien?

Víctima (Joe). ¿Crees que Joe hizo bien en borrar/ocultar los mensajes?

**ACTIVIDAD 3. GROOMING**

**¿Qué es el grooming?**

Grooming significa engatusamiento. Práctica llevada a cabo por adultos a través de internet para ganarse la confianza de un menor, con un carácter marcadamente sexual, con el objetivo de hacerse con imágenes suyas hasta llegar al contacto físico y/o cometer abuso.

### **Actividad: ¿Quién es quién?**

Un alumno sale fuera de la clase y se tiene que hacer pasar por una persona que no es él. Para ello, se le facilita una fotografía de un hombre adulto que no puede mostrar al resto de la clase. Ha de contestar a todas las preguntas que sus compañeros le vayan realizando para identificar a su personaje. Él debe mentir sobre la identidad de su personaje para que realmente no averigüen que es una persona adulta. A su vez, él irá preguntado y sonsacando información personal al resto de sus compañeros, para lo que le facilitaremos como ejemplo, las siguientes preguntas:

- ¿Qué edad tienes?
- ¿En qué colegio estudias?
- ¿Practicar algún deporte?, ¿Estás federado?, ¿Dónde sueles entrenar?
- ¿Vives cerca del colegio?, ¿Vienes andando?
- ¿Tienes perfil en alguna red social?, yo te doy el mío, ¿Me das tu el tuyo?

Una vez que se le ha explicado al alumno su papel, pasaremos a clase a realizar la actividad. Mientras los alumnos contestan a las preguntas del compañero, el profesor irá tomando nota de toda la información personal que le van facilitando.

Una vez terminadas las preguntas, el educador pasará a mostrar la imagen del personaje que había dado a su alumno, así todos podrán ver que su compañero ha mentido en muchas cosas y ellos han contestado a preguntas personales diciendo la verdad y con toda confianza. Con ello se iniciará un debate sobre la forma de prevenir e identificar en Internet este tipo de personas y que siempre que les suceda esto o duden acerca de alguien han de contar con sus padres.

Las **conclusiones** tienen que ir en la línea siguiente:

1. En Internet no todo el mundo es quien dice ser.
2. Que una persona nos mande una fotografía o veamos su imagen por la webcam, no quiere decir que sea realmente esa persona.

**Proyección** de los siguientes **vídeos** a modo de conclusión:

- El cartero: <https://www.youtube.com/watch?v=jFDkS6qWn9I>
- Pantallas amigas grooming: [https://www.youtube.com/watch?v=xvBB\\_MqkRqA](https://www.youtube.com/watch?v=xvBB_MqkRqA)

## **ACTIVIDAD 4. SEXTING**

### **¿Qué es el sexting?**

Envío de imágenes de contenido sexual, a través del móvil o ordenador.

### **Actividad: Creía que le gustaba.**

Se forman grupos con todos los alumnos y se les facilita una copia del texto que aparece a continuación. Una vez leída la historia deben contestar a las preguntas que aparecen al final de la misma. Posteriormente, se generará un debate entre todos los alumnos para llegar a unas conclusiones para evitar este tipo de situaciones.

Mi nombre es Carmen y tengo 13 años. Este año, en mi clase, había un chico nuevo, muy guapo y que me gustaba mucho. A muchas de mis amigas también les gustaba, sin embargo, él mostró interés sólo por mí. Además de hablar bastante en clase, cuando llegábamos a casa hablábamos por WhatsApp. Al final empezamos a salir juntos. Un día pensé que le gustaría tener alguna foto mía más íntima, así que me hice una foto en ropa interior y se la envié. Le gustó tanto que me pidió más e incluso le envié alguna en la que estaba desnuda de cintura para arriba. Después de unos meses saliendo juntos, le dejé y parece que a él no le gustó nada. Me ha amenazado con difundir las fotos que tiene mías si no continúo con la relación. No sé qué hacer.

### **Preguntas:**

- ¿Crees que debe volver con él?
- ¿Tiene garantía Carmen de que si sigue con la relación, ese chico no va a difundir sus fotos?
- ¿Qué crees que debe hacer Carmen?
- ¿Creéis que el problema que ahora tiene Carmen ha ocurrido por no encontrar al chico adecuado y de confianza?

**Proyección** de los siguientes **vídeos** a modo de conclusión:

- Sexting: no lo produzcas: <https://www.youtube.com/watch?v=xjRv3okyfww>
- Sexting: no lo provoques: <https://www.youtube.com/watch?v=mhTcNsNJM9o>