

MEMORIA PROYECTO:
"APRENDER CON EL PERIÓDICO"

CURSO 2007/2008
C.R.A "SANTA BÁRBARA"
OLLEROS DE SABERO

Durante el curso 2007/08, el Colegio Rural Agrupado “Santa Bárbara”, de Olleros de Sabero, ha continuado su participación en el proyecto “Aprender con el periódico”. A lo largo de este presente curso se ha seguido con las líneas generales trazadas durante el curso anterior, ya que lo propuesto el año pasado y su planificación incluía dos años.

Este año, por tanto hemos cumplido la planificación ya realizada que ha tenido una buena acogida y realización por parte de la comunidad educativa, aunque hemos incorporado nuevas actividades.

Para poder ver lo realizado durante el curso de una forma simple dividiremos la memoria en los siguientes apartados:

OBJETIVOS

CONTENIDOS

APORTACIÓN DE LAS FAMILIAS

PROFESORADO

ACTIVIDADES:

TEMPORALIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE EL CURSO

OBSERVACIONES SOBRE LA LLEGADA DE LOS EJEMPLARES AL COLEGIO

OBJETIVOS

Siguiendo con los objetivos propuestos en el curso pasado, proponemos los siguientes objetivos:

- Seguir con la organización general en cuanto a lugares, base de tratamiento de los periódicos, control de los mismos, distribución en las localidades del C.R.A. y orientaciones generales de funcionamiento.
- Continuar con el desarrollo de hábitos de lectura, comprensión y expresión, trabajando con el periódico en las distintas aulas.
- Acercar el periódico mediante el contacto con periodistas.
- Trabajar las noticias.
- Realizar trabajos en equipo.
- Difundir las noticias de periódico mediante la radio escolar.

CONTENIDOS:

Cada profesor/a de área ha decidido en qué momentos utilizar el periódico, con lo que se ha introducido en las áreas del currículo, en la inmensa mayoría de los casos. En otros momentos ha servido de apoyo puntual para otras actividades.

APORTACIÓN DE LAS FAMILIAS:

Algunos tutores han repartido bloques de periódicos para las familias, a fin de potenciar el conocimiento, ampliación y lectura de los mismos, así como intentar favorecer el desarrollo de este hábito. Y algunas veces, cuando los padres han pasado por el rincón de lectura, se han acercado a ojear algún periódico.

Además de esto, en el programa de radio realizado, se ha encendido en ciertas ocasiones el megáfono del patio de tal manera que muchos padres han escuchado y seguido las noticias que han leído los alumnos.

PROFESORADO:

Respetando la libertad de cátedra de los profesores, cada uno ha trabajado el periódico según su punto de vista y con aquellas noticias y elementos del periódico que ha considerado importantes.

Desde la coordinación del proyecto “aprender con el periódico” lo que se ha intentado es que cada maestro tuviera el material para realizar aquello que considerara conveniente. El año pasado se realizó en la memoria un dossier en el cual cualquier profesor podría coger innumerable cantidad de fichas para su trabajo en el aula.

ACTIVIDADES:

Se ha tratado que el trabajo con el periódico sea uno de los ejes del desarrollo académico, complementario y extraescolar del presente curso.

1.-Distribución de periódicos por las aulas del centro:

- Periódicos diarios:

Los periódicos que llegaron diariamente se distribuyeron a través de los profesores itinerantes en 3 zonas:

- Cabezera: Olleros de Sabero
- Aula de Sabero
- Aula de La Ercina

- Los bloques de periódicos:

Se repartieron a cada clase a través de una distribución lo más homogénea posible. A cada tutor se le dio una plantilla con el día y el nombre del diario que le llegaba durante el curso.

2.- Rincón de lectura del periódico:

Tanto en la cabecera como en las aulas de La Ercina y de Sabero, existen zonas donde los profesores dejan el periódico del día y periódicos de días anteriores. De tal manera que tanto alumnos, profesores, padres o cualquier persona que pase por el centro han podido consultar el periódico cuando han querido.

3.- Tablón

En cada pueblo se ha realizado de diferentes formas:

- En la cabecera, por ejemplo, se divide en dos partes:
 - Trabajos de aula: En esta zona cada profesor expone trabajos realizados en su clase con los alumnos.
 - Noticias de la semana: Las noticias que los alumnos seleccionan y que leen en la megafonía, son las que colgamos como las más significativas de la semana.

4.- Programa de radio

En esta memoria queremos destacar la actividad más innovadora y en la que nos hemos implicado más durante este año. Debido a que el trabajo realizado en las aulas mediante fichas, la distribución de periódicos, el uso de rincones, etc., la comunidad educativa lo ha asumido rápida y autónomamente. El centro ha intentado promover una nueva forma para implicar a los alumnos: La megafonía.

En el primer trimestre, el centro ha comprado una megafonía y esta ha servido para la creación de un programa de radio semanal de 15 minutos dedicado al periódico.

Este programa ha tenido como objetivo difundir los diferentes contenidos del periódico mediante la participación de los alumnos.

- Los alumnos han participado siempre de forma voluntaria y las noticias que han leído han tenido que escogerlas y trabajarlas fuera del horario lectivo.
- En el programa han participado habitualmente dos profesores y 2 ó 3 alumnos.
- El programa se dividió en tres partes:
 - *Noticias de los alumnos*: Lectura por parte de los alumnos de 1 ó 2 noticias que ellos han escogido voluntariamente y tertulia sobre esas noticias con los profesores.
 - *La noticia de la semana*: Un personaje caracterizado contó una noticia de especial relevancia ocurrida esa semana.
 - *La sección especial*: Se escogió una sección del periódico y se dio a conocer a los alumnos, el horóscopo, los servicios, el tiempo, la cartelera...
 - *Tiempo de música*: Hemos puesto también algún trozo de alguna canción.

5.- Blog

Se ha realizado un blog, cuya dirección es: <http://crasantabarbara.blogspot.com/> para colgar en éste diferentes actividades realizadas, en relación al proyecto aprender con el periódico. De esta manera toda la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres...) podrán ver en Internet el trabajo realizado.

6.- Pizarra digital

Se ha realizado actividades a través de la pizarra digital. Para ello se han propuesto actividades realizadas durante un curso de pizarra digital.

7.- Fin del periódico

Cuatro son los destinos que se le han dan al periódico una vez que estos han pasado de fecha:

- Se ha guardado un ejemplar de cada periódico en una hemeroteca.
- Darle el periódico a los niños para casa: se les ha dicho a los alumnos que los periódicos de la mesa de lectura se pueden llevar a casa a partir de las 14:30.
- Utilizar del periódico como material, para realizar diferentes objetos y actividades. Por ejemplo en E.F. se han realizados espadas con el periódico y se ha hecho una U. D. de Esgrima.
- Reciclaje: los periódicos que no han realizado ninguno de los caminos anteriormente mencionados se llevan, por parte de los alumnos, a reciclar al contenedor de papel.

TEMPORALIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE EL CURSO

Las líneas de trabajo del proyecto, han sido marcadas el año pasado, y viendo su buen desarrollo este año hemos intentado seguir con estas, por lo tanto el trabajo por trimestres este año tiene mucha relación con el anterior.

Primer trimestre:

- Revisión de la memoria del año pasado y propuesta de mejora.
- Elaboración de un cuadro general de distribución de los periódicos por aula y con la fecha concreta y nº de ejemplares.
- Establecimiento de un lugar en cada edificio de cada localidad para la lectura de prensa, con unos días concretos (el mismo del año pasado)
- Continuación con las mismas normas de funcionamiento del rincón de lectura del periódico.
- Cada aula establece su forma de trabajo con el periódico.

Segundo trimestre

- Se comienza la emisión por medio de la megafonía de un programa de radio semanal de 15 minutos dedicado al periódico donde los alumnos que quieran podrán leer las noticias que les parecen más importantes.
- Se coloca un tablón en el centro donde se cuelgan algunos de los trabajos realizados por los alumnos y relacionados con el periódico y las noticias de la semana (aquellas que leen los alumnos en la radio del periódico).
- Elaboración del informe de seguimiento.

- Se recibe la visita de un periodista de la crónica.
- Se realiza la visita al Diario de León, dónde se conocen las instalaciones y el proceso de funcionamiento desde la entrada de la noticia hasta el envío a la rotativa.

Tercer trimestre

- Se crea un blog en Internet dedicado al periódico, cuya dirección es: <http://crasantabarbara.blogspot.com/>
- Profundizar algo más en algunos ciclos sobre la complejidad del periódico con algún trabajo más didáctico. Seguir con las actividades concretas con el periódico en las diferentes aulas.

OBSERVACIONES SOBRE LA LLEGADA DE LOS EJEMPLARES AL COLEGIO:

Hemos tenido problemas sobretodo en el primer trimestre con la distribución de los bloques, ya que en este trimestre, no nos ha llegado casi ninguno. A partir del segundo trimestre esto ha mejorado, aunque algunas clases se han quedado sin bloques tanto en el segundo como en el tercer trimestre (aunque han sido muy pocas).

Seguimos con la idea comentada el curso anterior y nos gustaría poder elegir algunos periódicos de los que recibimos, además consideramos que recibimos demasiados periódicos y que en su mayoría tienen el mismo color político.