

IES F. GARCÍA BERNALT

**PROGRAMA “APRENDER CON EL PERIÓDICO”
CURSO 2006-2007**

Coordinador: J. Ángel Encinas Carazo

MEMORIA DIGITAL

1. Objetivos

a. Objetivos propuestos.

- Poner a disposición de los profesores y alumnos del Instituto un número suficiente de diarios para su trabajo en el aula.
- Desarrollar un variado número de experiencias de prensa en el aula en función de los contenidos curriculares de las diferentes materias y los grupos de edad de los alumnos.
- Desarrollar hábitos de lectura de la prensa entre los alumnos del Instituto.

b. Objetivos conseguidos.

Dado su grado de generalidad, se consiguieron desarrollar todos ellos con un aceptable nivel.

2. Metodología utilizada.

La mayor parte de la actividad la han desarrollado los profesores individualmente o en pequeños grupos puntuales, desarrollando metodologías particulares que se especifican en las plantillas de actividad entregadas al coordinador.

3. Organización interna.

El coordinador de la actividad ha realizado dos modalidades de reunión:

- Reuniones colectivas (4)
- Reuniones parciales (varias)

En las primeras se ha organizado globalmente la actividad y se ha procedido a su evaluación sucesiva.

En las segundas, profesores de la misma materia o del mismo nivel se han puesto en contacto para intercambiar ideas o coordinar su trabajo con la prensa.

El coordinador ha mantenido igualmente diversos contactos individuales con cada uno de los miembros para entregarles materiales específicos, unificar el procedimiento de registro de las experiencias, y para solucionar dudas y problemas de distinto orden.

4. Participación del Profesorado.

A comienzos de curso el número de profesores inicialmente implicado se amplió a 23 profesores, algo más de 1/3 del Claustro. Todos ellos han asistido a las reuniones previstas y han cumplimentado una o varias fichas de actividad.

5. Formación del profesorado: Además de la formación inicial, ¿ha habido alguna actividad formativa en este campo?

No

6. Actividades realizadas:

Actividades con la prensa en clase:

Departamento de Lengua

- Los géneros periodísticos (Estrella Wallias)
- Partes de un periódico (Montserrat Mercé)
- Páginas pares e impares (Montserrat Mercé)
- Búsqueda de adjetivos y tipos de oraciones (Montserrat Mercé)
- Partes de la sección de opinión (Montserrat Mercé)
- Análisis de las 6 W en una noticia (Montserrat Mercé)
- Análisis morfológico de titulares de prensa (Montserrat Mercé)
- Análisis de la sección de pasatiempos (Montserrat Mercé)
- Análisis de la sección de anuncios por palabras (Montserrat Mercé)
- Descomposición de palabras en lexemas y morfemas (Montserrat Mercé)
- Debate sobre una noticia (Montserrat Mercé)
- Tipos de periódicos (Cristóbal Riesco)
- Estructura y tipos de artículos (Cristóbal Riesco)
- Los editoriales (Cristóbal Riesco)
- Las fuentes de la noticia (Cristóbal Riesco)
- Estructura de la noticia (Cristóbal Riesco)
- Publicidad (Cristóbal Riesco)
- La información digital (Cristóbal Riesco)
- Artículos de opinión para las pruebas de Selectividad (Cristóbal Riesco)
- Resumen-esquema-comentario de un artículo (Cristóbal Riesco)
- Rasgos de la columna (Cristóbal Riesco)
- Cambio de títulos (Cristóbal Riesco)
- Signos de acentuación y puntuación (Cristóbal Riesco)
- Resumen de artículos (Manuel Barrio)
- Partes de un periódico (Manuel Barrio)
- Lenguaje periodístico (Manuel Barrio)
- Contraste de noticias en varios periódicos (Manuel Barrio)
- Clasificación de artículos en tres grupos de intencionalidad (Ricardo Martín)
- Comparación de la redacción de una noticia en dos periódicos diferentes (Ricardo Martín)
- Lenguaje Publicitario (Ricardo Martín)
- Clasificación de las diferentes líneas periodísticas en informativas, de opinión o mixtas (Ricardo Martín)
- Comparación de la línea ideológica de varios diarios a partir de titulares y editoriales. (Ricardo Martín)
- Publicidad periodística. (Ricardo Martín)
- Lenguaje deportivo y literario. (Ricardo Martín)

Departamento de Filosofía

- Murales de clase sobre la lucha contra la pobreza (David Castro)
 - o ¿Cuál es tu mundo?
 - o La lucha contra el hambre y la pobreza.
 - o ¿Por qué unos sí y otros no?
 - o Dos formas de nacer, de vivir, de envejecer y de morir.
- La violencia en sus manifestaciones (Ana Arenas)
- Estudio monográfico sobre la inmigración (Ana Arenas)
- La situación actual de los derechos humanos (Ana Arenas)

Departamento de Geografía e Historia

- Análisis de los conflictos del mundo actual (José Antonio Herrero)
- Funcionamiento del mercado de valores: adquisición de una cartera y seguimiento a lo largo del curso (José Antonio Herrero)
- Análisis de la estructura de un periódico (José Antonio Herrero)
- Análisis y comentario personal de informaciones sobre grandes problemas sociales del presente (J. Ángel Encinas)
- Análisis y comentario de artículos de opinión sobre problemas sociales del presente (J. Ángel Encinas)

Departamento de Tecnología

- Noticias de tecnología (Ángel Bermejo)
- Noticias sobre violencia (Ángel Bermejo)
- Noticias sobre emigración (Ángel Bermejo)
- Temas energéticos (Ángel Bermejo)

Departamento de Matemáticas

- Análisis crítico de noticias (Julián Rodríguez)
- Análisis de tablas y gráficos (Julián Rodríguez)

Departamento de Ciencias Naturales

- Trabajo en clase de noticias relacionadas con los siguientes temas:
 - o Riesgos geológicos.
 - o Fuentes de energía.
 - o Biodiversidad.
 - o Cambio climático.
 - o Recursos naturales.

Departamento de Economía

- Cartera de inversión (Jesús Vaquero)
- Lectura y comentario de noticias económicas (Jesús Vaquero)

Departamento de Orientación

- Análisis ortográfico (M^a Amelia Teresa Gutiérrez) PT
- Búsqueda de palabras con b y v (M^a Amelia Teresa Gutiérrez) PT
- Murales con noticias de la semana (M^a Amelia Teresa Gutiérrez) PT
- Localización de sustantivos y verbos (M^a Amelia Teresa Gutiérrez) PT
- Estudio de una entrevista y elaboración de otra (M^a Amelia Teresa Gutiérrez) PT
- Redacción de textos (M^a Amelia Teresa Gutiérrez) PT
- Estructura de una noticia (M^a Amelia Teresa Gutiérrez) PT
- Representaciones gráficas en estadística descriptiva (José M. González C.)
Área CT

- Estudio de la proporcionalidad y de los porcentajes en la prensa diaria (José M. González C.) Área CT.

Visitas de periodistas

Nos visitaron, tal como estaba establecido en el programa, tres periodistas. Trabajaron los siguientes temas:

- *“El oficio de periodista. Entre la realidad y el deseo”* (1º de Bachillerato)
 - Alejandro Segalás (La Gaceta Regional)
- *“Cómo se elabora una noticia”*. (4º de ESO)
 - Alberto López (El Adelanto)
- *“El periódico: una pasión diaria”*. (2º de ESO)
 - Eva Mª Cañas (Tribuna de Salamanca)

7. Materiales elaborados: fichas, plantillas, láminas, fotografías,...

- Plantilla de experiencias.
- Estadillo para el reparto de los bloques.

8. Conclusión final.

El Proyecto y su aplicación se valora positivamente por varias razones:

- Lo alumnos se habitúan a leer prensa y, con ello, a trabajar con materiales propios del momento en que viven.
- A través de los alumnos el Centro promociona la lectura de prensa en las familias.
- Los profesores han tenido abundantes recursos para realizar todas las prácticas con prensa que ha creído oportunas.

Sin embargo, no resultan convincentes las razones que se nos dieron para la exclusión de determinados diarios del Proyecto, y más cuando, en el uniformismo ideológico dominante, servirían de contraste para una educación ciudadana. A pesar de ello, hemos sabido sortear en parte tal deficiencia.

En conjunto, la experiencia de este año ha permitido a un amplio grupo de profesores iniciar un trabajo colectivo que se ampliará con nuevas ideas y proyectos para el curso próximo.

IES F. GARCÍA BERNALT

Programa “Aprender con el periódico”

FICHA DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Profesor/a:

Fechas de realización:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES UTILIZADOS	VALORACIÓN (Aspectos positivos y negativos)

INSTRUCCIONES:

- **Debes contar con 25 ejemplares de los diarios que participan en el Programa (todos menos El País). Además de estos vienen algunos más de ABC y El Mundo por otros programas en los que participamos algunos profesores.**
- **Los ejemplares de El País se reservarán, en principio, para los profesores que participan en el programa “El País de los estudiantes”.**
- **Anota en la casilla correspondiente los ejemplares que necesites, teniendo en cuenta los que ya han sido reservados.**