

PROGRAMA  
“APRENDER CON EL  
PERIÓDICO”

IES MARQUÉS DE  
LOZOYA

CURSO 2006/07

**RELACIÓN DEL PROFESORADO QUE HA PARTICIPADO ACTIVAMENTE EN  
EL PROGRAMA DURANTE EL CURSO 2006/2007**

ALONSO MUÑOZ, Máxima

BENAVENTE PÉREZ, José Luís

BUGARÍN LAGO, Alejandro

CASTIÑEIRA MERINO, Julio

CUBERO CUBERO, Miguel Ángel

GARCÍA ESTEBAN, Amado José

GARCÍA FERNÁNDEZ, Jesús

GARCÍA POLO, Jesús Eloy

GONZÁLEZ ABRIL, Carmen

GONZÁLEZ CORONADO, Julia

HERRERO BARTOLOMÉ, Elvira

LECUONA LABURU, Belén

LÓPEZ CHICO, Juan Antonio

LUENGO MARTÍN, Juan Alfonso

MARCOS MAGDALENO, Tomás

MARTÍN MARÍN, Manuela

MINGUELA MAGDALENO, Jesús

MORATINOS SALGADO, Javier

PEÑA MORÁN, Francisco Javier

RAMOS ARAGÓN, Ludivina

ROCHA SECO, M<sup>a</sup> Victoria de la

RODRÍGUEZ ELICES, Miguel Ángel

SANZ DE FRUTOS, Antonio

TORRES GARCÍA, Roberto

VILORIA MORALES, M<sup>a</sup> José

**LA COORDINADORA DEL CENTRO**

**EL DIRECTOR**

## **MEMORIA FINAL DEL PROYECTO “APRENDER CON EL PERIÓDICO”**

### **1. VALORACIÓN GLOBAL DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA**

La presente Memoria recoge una valoración de los objetivos, metodología y actividades que los profesores del I.E.S. “Marqués de Lozoya” que han participado en el Programa “Aprender con el Periódico” han realizado durante ese periodo.

Al participar en él, el objetivo ha sido siempre la mejora de la actividad docente mediante el uso y conocimiento de los periódicos y el estudio de los métodos más adecuados para su uso.

Los profesores dentro del aula disponemos de una serie de recursos que nos facilitan alcanzar un mayor grado de eficacia. El periódico, en principio, no es mejor ni peor que cualquiera de los otros medios sino otro instrumento con el que podemos contar. El éxito de su uso depende de la capacidad de integración de este medio en cada asignatura, de los objetivos planteados con su uso y del modo de utilización. O sea, del compromiso y de la capacidad que tenga el profesorado para provocar que estos periódicos resulten medios eficaces y significativos.

El uso de los periódicos ha ido adquiriendo mayor fluidez y familiaridad con el transcurso del tiempo tanto para los profesores como para la mayor parte de los alumnos.

Si el desarrollo del Programa tiene una valoración positiva, y la tiene, es por la decisión reflexiva del profesorado, que lo ha integrado intencionalmente dentro de las actividades diseñadas para cada asignatura.

Cada asignatura en su currículo tiene reconocido su valor pedagógico. No obstante, hay determinadas herramientas que giran alrededor de la enseñanza que pueden mejorar notablemente la didáctica de cualquier asignatura, así como el método hacia su aprendizaje.

En este sentido y a tenor de lo conseguido pensamos que la prensa escrita es un instrumento vivo de apoyo para la enseñanza y al mismo tiempo que el alumno, dada la naturaleza ilustrativa de estos medios, consigue con su uso una mayor capacidad receptiva y una mayor motivación hacia la asignatura.

El momento actual que vivimos está influido por el bombardeo de imágenes y noticias que nos llegan a través de distintos medios. Pero, paradójicamente, a veces nuestros alumnos, por falta de hábito en primer lugar, o por falta de capacidad crítica y reflexiva después, tienen una actitud

pasiva ante los periódicos, de manera que puede llegar a convertirse en negativa la información que reciben.

El grupo de profesores que hemos participado en el Programa “Aprender con el Periódico” hemos constatado el valor positivo del uso de los periódicos dentro del aula como material de apoyo, y además hemos conseguido habituar a la lectura o consulta diaria de los periódicos a buena parte de nuestros alumnos. Porque en muchos casos no ha supuesto solo una actividad complementaria al desarrollo de la asignatura, sino un apoyo básico integrado en el estudio de ella.

Así por ejemplo, en la enseñanza de las lenguas (castellana, extranjeras o clásicas), la utilización de los periódicos permite a los alumnos un contacto más directo con la lengua usada en contextos de la vida cotidiana. O en Geografía e Historia donde la comprensión de los aspectos culturales que conforman una civilización y, consiguientemente, la formación de una capacidad crítica a la hora de conocer el entorno propio se ve enormemente facilitada por el adecuado uso del periódico.

Por último, agradecemos también a la coordinadora provincial y a la dirección de nuestro Centro la ayuda que nos han prestado tanto para ponerlo en marcha, como para colaborar en resolver cualquier dificultad que se nos haya presentado en su desarrollo.

## **2. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO PRESENTADO**

Todos los departamentos implicados con el Proyecto han trabajado con periódicos realizando actividades en distintos periodos. No obstante, la participación en este Programa no tenía como objetivo la utilización de los periódicos en un momento específico del curso –aunque en ocasiones haya sido así- sino que su uso se ha ido integrando a lo largo de todo el curso.

Cada departamento, teniendo como herramienta el periódico, ha hecho una variada utilización de este medio.

Consideramos desde el primer momento que podía ser más interesante el trabajo específico e individual programado por cada profesor participante hacia un nivel o curso concreto puesto que así se enriquecía la diversidad de los temas tratados y el modo de hacerlo.

No hemos tenido un modo uniforme en la metodología puesto que la intencionalidad y las posibilidades de utilización son muy diversas, aunque en todos los casos ha habido un diseño de la actividad en función del grupo al que se dirigía, unos objetivos y una materialización de la experiencia.

## **3. ACTIVIDADES REALIZADAS**

Todos los departamentos implicados en el proyecto han trabajado con periódicos realizando actividades en distintos periodos (a lo largo de todo el curso, durante un trimestre específico o en sesiones intensivas de periodos cortos).

Cada departamento, teniendo como herramienta el periódico, ha hecho una variada utilización de este medio.

Se ha considerado que podía ser más interesante el trabajo específico e individual programado por cada profesor o departamento hacia un nivel o un curso concreto, porque así se enriquecía la diversidad de los temas tratados y las distintas formas de hacerlo.

Durante el primer trimestre se han programado las ponencias de periodistas cuyos temas hemos procurado que satisficieran y completaran las actividades y objetivos que cada profesor participante en el Programa nos estábamos responsabilizando de llevar a cabo.

Estas ponencias fueron:

- “La fotografía en el periódico”. Juan Martín Misis de “El Adelantado de Segovia”. Para alumnos de 3º de ESO (A y B).
- “El lenguaje del cómic en el periódico”. José M<sup>a</sup> Nieto de El Mundo. Para alumnos de 3º de ESO (C y D).
- “El periodismo deportivo”. Jesús Martínez. Director de El Adelantado de Segovia. Para alumnos de 1º de Bachillerato.
- “El periodismo taurino”. César Mata. Crítico taurino de El Mundo. Para alumnos de 2º de Bachillerato.

### **3.1. RELACIÓN DE ACTIVIDADES POR DEPARTAMENTOS.**

#### **EDUCACIÓN PLÁSTICA**

**Profesor:** Amado José García Esteban

**Actividad:**

- Se trabajó en la observación de anuncios publicitarios en los periódicos, para lo cual se tuvo en cuenta:
  - el mensaje subliminal.
  - El empleo del espacio y el color en el mensaje gráfico.
  - La propia composición gráfica.

El objetivo de esta actividad era alcanzar una mayor comprensión del mensaje publicitario a la vez que un análisis del mismo.

- Dirigida a los alumnos de 4º de ESO durante el primer y segundo trimestres.

**Profesor:** Francisco Javier Peña Morán

**Actividad:**

- A través de la búsqueda y recorte de anuncios publicitarios se valora e interpreta de forma crítica la publicidad en la prensa. Posteriormente:
  - se analiza mediante grupos de discusión y debate los posibles mensajes sexistas, xenófobos, consumistas, etc.
  - se hace una exposición de todo ello en paneles.
- Dirigida a los alumnos de 3º de ESO durante el segundo trimestre.

Se constata con estas actividades el poder de la imagen y del lenguaje del anuncio publicitario y se trata de desarrollar el sentido crítico, a la vez que el de investigación, de los alumnos. Estos temas entran además a formar parte del currículo oficial de Educación Plástica y visual.

## INGLÉS

**Profesor:** M<sup>a</sup> Victoria de la rocha Seco

**Actividad:**

- Se ha utilizado el periódico como una herramienta de apoyo para conseguir información específica y concreta de determinados temas y para recabar imágenes ilustrativas a través de tiras cómicas, analizando y comprendiendo lo que es una tira cómica y, tras entender su función, usarla como medio para ampliar el conocimiento de la lengua inglesa. Las actividades realizadas entonces han sido dos:
  1. Seleccionando textos periodísticos sin alterar, se ha trabajado la comprensión de la lengua inglesa en su contexto natural. Ha sido un medio eficaz para conseguir principalmente estos objetivos:
    - adquisición de un vocabulario nuevo y específico según el tema expuesto.
    - mejora en la comprensión de expresiones coloquiales y aumento en el número de ellas.
    - producción de textos según los modelos propuestos.
  2. Búsqueda, comprensión y exposición de tiras cómicas cuyo último fin perseguía la

adquisición de nuevo vocabulario y la mejora en general de sus conocimientos en inglés, sin pasar por alto la observación de su función como mero entretenimiento.

- La primera actividad estuvo dirigida a los alumnos de 2º de Bachillerato a lo largo de todo el curso.
- En la segunda trabajaron los alumnos de 2º de ESO y se realizó también durante todo el curso.

**Profesor:** Manuela Sánchez Vicente

**Actividad:**

- Con la ayuda de los periódicos hemos conseguido:

- leer noticias nacionales e internacionales
- comparar distintas publicaciones
- ser conscientes de los distintos tipos de periódicos

Paralelamente al realizar estas actividades se ha conseguido aumentar el espíritu crítico de los alumnos, captar posibles orientaciones ideológicas en los distintos periódicos y señalar verbos de opinión.

Al ser una clase con un número reducido de alumnos (16), pudimos trabajar con un número variado de periódicos. La idea era que leyeran y seleccionaran la misma noticia en distintos periódicos. Se llevaban ocho periódicos a clase (dos ejemplares de El Mundo, dos de El País, 2 del ABC y dos de El Adelantado).

La actividad se desarrollaba en primer lugar leyendo la noticia seleccionada, comprobando si se narraba en estilo directo, a través de entrevistas a posibles testigos o afectados o siendo redactada por el periodista.

Comparábamos extensión de la reseña, lenguaje utilizado y posibles fotografías.

Los alumnos se involucraban de tal forma que acabaron identificando la actividad con una competición: cada grupo pensaba que el periódico que ellos habían leído era el que mejor plasmaba el evento.

- Los alumnos que realizaron esta actividad fueron los de 1º de Bachillerato A en horas de tutoría.

## EDUCACIÓN FÍSICA

**Profesores:** Julia González Coronado

Jesús Eloy García Polo

**Actividad:**

- Estuvo encaminada a los alumnos que por distintos motivos tenían una baja temporal que les incapacitaba para realizar ejercicios físicos. Se ha pretendido que buscando en los distintos periódicos que llegan al Centro elaboraran trabajos, murales y exposiciones que sirvieran de información para el resto de sus compañeros sobre temas de salud (alimentación, enfermedades derivadas de una mala alimentación, sedentarismo, alcoholismo, tabaquismo, etc.) y deporte (tratamiento de los distintos deportes en la prensa, peso comercial y económico de la información deportiva, etc.).  
Estos trabajos han aumentado la toma de conciencia de la propia salud, el desarrollo de un conocimiento crítico y la responsabilidad de la propia formación.
- Dirigida a los alumnos de Educación Física durante todo el curso.

## RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

**Profesor:** Antonio Sanz de Frutos

**Actividad:**

- Se usaron los periódicos que llegaban al Centro como instrumentos para trabajar sobre estos dos temas clave:
  - la bioética y la religión
  - la religión y el sentido de la vida.

El método con el que se llevó a cabo fue el trabajo personal y la exposición oral posterior de dicho trabajo en clase tanto de

- artículos y noticias propuestos por el profesor como de
- noticias y artículos buscados por los propios alumnos.

Se ha conseguido con ello la elaboración de una serie de documentos, comentarios y síntesis sobre los artículos propuestos y buscados y a la vez se ha propiciado el contacto directo de los alumnos con los medios escritos de comunicación.

A través de la búsqueda y lectura comprensiva de estos reportajes relacionados con la materia, los alumnos han aumentado la capacidad de análisis crítico en la información que latía subyacente.

- Dirigida a los alumnos de religión de 1º de bachillerato se utilizaron para realizarla tres sesiones en noviembre, tres en febrero y tres en abril.

## FILOSOFÍA

**Profesor:** Alejandro Bugarín Lago

**Actividad:**

- Se trataba de conseguir como metas:
  - que el alumno se familiarizara con la lectura del periódico
  - que al mismo tiempo adquiriera una actitud crítica frente a la información periodística
  - que constituyera un hábito el empleo del periódico como fuente de información.

El trabajo concreto versó sobre:

- el conocimiento de los esfuerzos por extender los derechos humanos
- la familiarización con los problemas que causa la no aplicación de la D.U.D.H.
- la toma de conciencia de lo que podemos hacer en defensa de la mencionada declaración.

Se hacía un reparto de periódicos entre los alumnos para que buscaran y seleccionaran la información pedida.

Se exigía después un comentario personal crítico.

- Dirigido a los alumnos de 4º de ESO en la asignatura de Ética.

El periodo que se utilizó fue del 2 al 23 de marzo de 2007.

**Profesor:** Belén Lecuona Laburu

**Actividad:**

- Se proponen dos temas que parecen interesantes y afectan al currículo:
  - “Los derechos humanos”
  - “La desigualdad Norte-Sur”

Los alumnos buscan sobre ellos una noticia de actualidad que comentan en relación con los conocimientos adquiridos en clase.

Esas noticias encontradas individualmente y sus comentarios se exponen al grupo y sirven para entablar un diálogo colectivo para conocer las distintas opiniones.

Las reflexiones y conclusiones de cada noticia comentada se entregarán por escrito al profesor.

Creemos que con la puesta en marcha de esta actividad se ha fomentado el recurso de la prensa escrita como fuente de información complementaria a los temas tratados en clase. Además los alumnos han tomado conciencia de la actualidad e importancia de estos temas.

Todo ello respondía a un objetivo más general que era el fomento a la lectura de periódicos y el análisis crítico de la información sobre la actualidad.

- La actividad estuvo dirigida a los alumnos de 4º de ESO de Ética y se puso en práctica durante el segundo y tercer trimestre.  
Se completó esta actividad con la lectura pública que hicieron los alumnos de una selección de poemas cuyo tema giraba sobre el mismo asunto.  
Esta lectura se efectuó en los “Recreos poéticos”, actividad que viene desarrollándose desde el curso pasado en nuestro Centro con una periodicidad quincenal.

## **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**Profesor:** Juan Antonio López Chico

**Actividad:**

- Mediante la recopilación de noticias geográficas e históricas, su lectura y su comentario (utilizando periódicos diversos) hemos pretendido:
  - poner de manifiesto la actualidad de la geografía y la historia a través de las noticias periodísticas.
  - sacar la asignatura del libro de texto.
  - Completar con estas noticias temas diversos de historia y geografía.
  - Reflexionar sobre el presente a través de noticias históricas del pasado.
  - Incrementar el gusto por la lectura de noticias periodísticas concernientes a la historia.
- Dirigida a alumnos de 3º de ESO (D) y 4º de ESO (A, B, D y E) a lo largo de todo el curso.

**Profesor:** Javier Moratinos Salgado

**Actividad:**

- Se desarrolló desde la asignatura de Imagen y Expresión.

El método que se utilizó fue el de la lectura y análisis de diferentes cabeceras llegando así a ver el distinto tratamiento de una misma información, el grupo social al que va dirigida, la originalidad o complejidad en el lenguaje, etc.

Como objetivos se pretendían:

- un conocimiento básico de las secciones de un periódico.
- la elaboración de noticias teniendo como modelo otras encontradas en los periódicos.
- contrastar el tratamiento de una misma información en varios medios periodísticos.
- Dirigida a los alumnos de 3º de ESO de “Imagen y Expresión”, se llevó a cabo en sesiones intermitentes.

**Profesor:** Roberto Torres García

**Actividad:**

- Utilizando los periódicos en los días siguientes a las Elecciones Municipales y autonómicas se llevó a cabo esta actividad en dos intensas sesiones en las cuales:
  - se dio a conocer la Organización Territorial del Estado español
  - se analizaron los resultados de las Elecciones Municipales y autonómicas del día 27 de mayo de 2007
  - se puso en conocimiento de los alumnos la ley de D’HONT
  - se presentó una sinopsis de las instituciones autonómicas, provinciales y municipales: Junta y Cortes de Castilla y León, Diputaciones provinciales y Ayuntamientos.

La metodología que se usó para ponerlo en práctica fue:

una explicación del artículo 137 de la Constitución Española.

una explicación del artículo 163 de la Ley Orgánica de Régimen Electoral General (Ley de D’HONT).

un análisis a través de gráficos, estadísticas y comentarios periodísticos de los resultados de las Elecciones Municipales y Autonómicas recogidos en los periódicos del día 28 de mayo de 2007.

- Se trabajo con alumnos de 3º de ESO

**Profesora:** Carmen González Abril

**Actividad:**

- Fueron dos los temas trabajados con los alumnos de Bachillerato:
  - a. “Memoria de la Guerra Civil Española”, a lo largo del mes de octubre.
  - b. “Violencia en Oriente Próximo”, durante la última semana de mayo y primera de junio.

Se pretendían y pensamos que se han conseguido

1º Unos objetivos de carácter general:

- estimular el interés por la prensa escrita.
- reforzar el aprendizaje de temas curriculares con material periodístico.
- establecer relaciones entre el pasado histórico y una serie de problemas actuales.

2º Unos objetivos particulares sobre los temas elegidos:

- rastrear en la prensa el recuerdo y la memoria de la guerra civil.
- leer y analizar noticias relativas a la violencia en Oriente Próximo.
- contextualizar y establecer relaciones entre procesos históricos y el presente.

El método de trabajo que se ha utilizado ha sido:

- la profesora y los alumnos seleccionaron y recogieron noticias sobre los dos temas propuestos.
- en el caso de las noticias sobre la Guerra Civil, se elaboró un dossier por cada clase. Esta actividad además se insertó dentro de otras actividades desarrolladas durante todo el primer trimestre en el Centro con motivo de la conmemoración de la Guerra Civil Española como fueron: la conferencia sobre “La Guerra Civil y el Archivo Histórico de Salamanca” que ofreció D. Julio Valdeón a los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato; las proyecciones de distintas películas, según el nivel al que estuvieran dirigidas, cuyo tema estaba relacionado con la guerra civil; la lectura de poemas y audición de canciones de la guerra civil y de la posguerra en los “Recreos

poéticos” que se celebran cada quince días en la Biblioteca del Centro; una exposición temporal de libros, carteles y noticias de ese periodo.

-se leen periódicamente en clase y se comentan una selección de las noticias archivadas.

- se tratan las noticias y los problemas del presente en relación con el proceso histórico correspondiente: a) guerra civil y sus consecuencias y b) violencia en Oriente Próximo. Antecedentes: la creación del Estado de Israel y los problemas con el mundo árabe.

- Valoración de la actividad:  
La imposibilidad de trabajar en clase con las noticias recogidas en relación a la “Memoria histórica de la Guerra Civil” (debido a la amplitud del programa de 2º de Bachillerato) determinó que el trabajo propuesto se haya limitado a la simple recopilación de noticias de cada alumno, aunque eso sí, son muchos pues participaron todos los grupos de 2º de Bachillerato y el dossier de cada clase es amplio; pero la tarea ha quedado un poco inconclusa por falta de tiempo. La valoración del segundo trabajo es mucho más positiva y realmente hace honor al nombre de “Aprender con el periódico”. El método seguido ha sido similar al primero, pero empleando más tiempo en: a) la motivación, b) la explicación de la génesis del problema y c) el análisis, síntesis y exposición de las noticias recogidas en un periodo más breve, pero muy álgido en lo que se refiere a los enfrentamientos entre Israel, Palestina, Líbano...Ha resultado muy útil para aprender Geografía e Historia.
- Como se ha expuesto ya, han estado dirigidas a los alumnos de 1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y a todos los alumnos de 2º de Bachillerato.

## TECNOLOGÍA

**Profesor:** Jesús García Fernández

**Actividad:**

- Se ha tratado de buscar información periodística sobre determinadas empresas haciendo un estudio

del tipo de producto tecnológico que producían y analizando las consecuencias medioambientales y económicas que se derivaban de su producción. Divididos los alumnos en grupos de dos se repartían los periódicos para que buscaran las noticias y posteriormente se realizaba una ficha con una síntesis de la información clave.

Con esta actividad se ha conseguido también que los alumnos en la búsqueda de la información identifiquen las secciones del periódico a fin de encontrar lo más rápidamente posible el artículo que interesa y que adquieran experiencia al resumir el artículo encontrado.

- Dirigida a los alumnos de 3º de ESO se realizó durante el tercer trimestre.

## MATEMÁTICAS

**Profesor:** Tomás Marcos Magdaleno

**Actividad:**

- Se ha realizado con los alumnos matriculados en “Tecnología de la Información” de 1º de Bachillerato (Grupo A). A lo largo de todo el curso el profesor ha estado atento a la publicación de noticias de interés relacionadas con la tecnología y la información. Cuando encontraba alguna noticia relevante, el profesor repartía ejemplares de periódicos entre los alumnos y se hacía una lectura en voz alta de esas noticias de actualidad tecnológica. A continuación había un periodo de reflexión y de explicación de conceptos y por último se abría un turno de preguntas para comentarios y dudas relacionados con la noticia.

Los objetivos logrados han sido:

-dar a conocer noticias de actualidad tecnológica y mantener así informados a los alumnos de las últimas novedades de este campo.

-aprovechar los contenidos explicados en clase que se relacionaban con las noticias publicadas en la prensa.

- Ya hemos anotado que esta actividad se realizó durante todo el curso con los alumnos de 1º de Bachillerato A.

**Profesor:** Julio Castiñeira Merino

**Actividad:**

- Desde la asignatura de “Tecnología de la Información” con alumnos de 1º de Bachillerato. La actividad ha girado en torno a un objetivo prioritario: reconocer la importancia de la Estadística en la vida cotidiana. Y para ello el uso de los periódicos ha sido de gran utilidad. El modo de llevarla a cabo ha seguido tres pasos:
  - una primera búsqueda de datos estadísticos en la prensa.
  - una selección y un análisis teórico de esos datos.
  - la realización a partir de ellos de gráficos con el ordenador.
- Dirigida a alumnos matriculados en “Tecnología de la Información” de 1º de Bachillerato. El periodo de realización fue durante el tercer trimestre.

**Profesor:** Jesús Minguela Cantalejo

**Actividad:**

- A lo largo de todo el curso –empleando como máximo una hora semanal- se han buscado noticias periodísticas relacionadas con la estadística o la bolsa, las cuales, después de leerlas en clase y comprenderlas, se han analizado desde el punto de vista de la ciencia matemática. El análisis y la discusión de estas noticias ha motivado a la participación de todos los alumnos, por lo que ha resultado una experiencia interesante.
- Dirigida a los alumnos de 4º de ESO (A y D) ha estado escalonada a lo largo de todo el curso.

**Profesor:** Máxima Alonso Muñoz

**Actividad:**

- Se ha realizado en las horas dedicada a Estudio Asistido (Actividades Alternativas a la Religión). La actividad ha resultado ser amplia, variada y enriquecedora. Consistía en leer en voz alta en clase, tras repartir uno de los bloques de periódicos que llegaban diariamente al Centro, noticias que tuviesen interés para ellos, abarcando campos variados:

- por la cercanía del lugar (se ha trabajado con la información que publicaba El Norte de Castilla sobre los pueblos de la comarca).
- por ser de tipo deportivo.
- por estar relacionadas con el medio ambiente, tema que sí que les gusta y en el que participan activamente y con entusiasmo.
- por ser noticias de tipo cultural , relacionadas con premios literarios o con la conmemoración del nacimiento o muerte de algún autor de la literatura (Antonio Machado, por ejemplo, les ha gustado mucho).

Se realizaban posteriormente carteles o cuadernos de trabajo con la recopilación de noticias y fotos.

Estamos satisfechos con esta actividad porque se han logrado los objetivos que pretendíamos:

- desarrollar la capacidad de lectura en voz alta.
  - aumentar y enriquecer el léxico (con frecuencia aparecían palabras cuyo significado desconocían).
  - dar a conocer en un sentido más amplio y pormenorizado el entorno y los pueblos de los que proceden nuestros alumnos.
  - desarrollar de una manera general el espíritu crítico de los alumnos al tratar cualquier noticia , al tiempo que motivar su interés por el conocimiento de aspectos culturales.
- Dirigida a los alumnos de 1º de ESO y llevada a cabo durante todo el curso.

## **FÍSICA Y QUÍMICA**

**Profesora:** Ludivina Ramos Aragón

**Actividad:**

- Ha consistido en trabajar con artículos y noticias encontrados en los periódicos que tuvieran relación con las energías renovables.

A veces, yo llevo el artículo ya elegido. En otras ocasiones, los alumnos encuentran en los periódicos repartidos en clase los artículos que vamos a manejar.

Siempre hemos elegido algo alusivo al tema concreto que estábamos estudiando en ese momento y no

hemos tenido dificultades en encontrar noticias relacionadas con él.

Leen el artículo en voz alta y vamos haciendo comentarios y críticas de él.

Les ha interesado bastante la actividad porque ven que lo que estudiamos es noticia de actualidad permanente. De hecho, hemos dispuesto de más artículos de los que podemos leer en las dos horas semanales de clase con las que contamos para dar el temario de esta asignatura.

Los objetivos que pretendía están muy relacionados con la metodología que he usado:

-tras conocer y familiarizarse con las distintas secciones de un periódico, leer y comprender los textos seleccionados y proceder a un análisis crítico de su contenido.

-resumir el artículo trabajado e incorporarlo al cuaderno de clase haciendo referencia al tema que trata para añadirlo al temario oficial.

- Dirigida a los alumnos de 4º de ESO matriculados en “Energías Renovables”. Se ha llevado a cabo con bastantes buenos resultados durante todo el curso escolar.

## **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

**Profesor:** Miguel Ángel Cubero Cubero

**Actividad:**

- Se ha realizado fundamentalmente con los alumnos matriculados en la optativa “Botánica aplicada”.

El método que se ha utilizado ha sido:

-la consulta, aleatoria, de los periódicos recibidos diariamente.

-el recorte de noticias sobre árboles y otros aspectos biológicos generales.

-la elaboración de trabajos, dividiendo para ello a los alumnos en grupos de dos.

Se han perseguido unos objetivos generales:

-conocer con mayor rigor algunos árboles comunes

-conectar con otras disciplinas (concretamente con Cultura Clásica) aprovechando este trabajo.

-consultar de manera regular periódicos regionales y provinciales.

Pero la aplicación concreta a la asignatura ha sido que los alumnos ayudados por los periódicos que recibían lograran:

-diferenciar árboles a través de sus hojas, flores, frutos, cortezas, etc.

-conocer aplicaciones etnobotánicas de las especies estudiadas y aspectos relacionados con la mitología de los mismos.

-elaborar un trabajo manuscrito sobre una especie en particular.

Para la elaboración de este trabajo hemos recurrido a una bibliografía concreta, usando la Biblioteca del instituto, y a la consulta de ciertas páginas web en Internet, puesto que nos ha resultado difícil encontrar noticias en la prensa relacionadas con el tema.

- La hemos programado encaminada a alumnos matriculados en "Botánica aplicada". Se ha efectuado fundamentalmente durante el segundo trimestre.

## LENGUA Y LITERATURA

**Profesor:** Miguel Ángel Rodríguez Elices

**Actividad:**

- Como objetivo primordial y desde la asignatura de lengua se aspiraba a desarrollar el sentido crítico ante todo tipo de mensajes publicados en la prensa. Y además se ha trabajado para lograr otras metas más concretas relacionadas con los objetivos programados en la propia asignatura:

-reconocer las figuras literarias en la publicidad.

-reflexionar sobre la influencia de la publicidad en el sistema de valores de nuestra sociedad.

-aprender a valorar la intencionalidad de los titulares de prensa, analizando los recursos que los hacen atractivos.

-concienciar a los alumnos de los efectos negativos del tabaco, del alcohol y de las drogas, aprovechando que estos temas se estaban tratando también como transversales en otras materias y que se iban a celebrar en el instituto unas jornadas referidas a ellos.

La metodología ha sido:

-la lectura y el comentario de titulares de prensa.

-el comentario en clase de anuncios publicitarios.

-la creación individual de un anuncio publicitario con eslogan en contra del consumo del tabaco.

- Dirigida la actividad a los alumnos de 3º de ESO (A y C), se trabajó en profundidad en el segundo trimestre.

## GRIEGO

**Profesor:** Juan Antonio Luengo Martín.

**Actividad:**

- Se ha realizado a lo largo de todo el curso con los alumnos de 2º de Bachillerato de Humanidades.

La actividad ha consistido en una lectura individual de periódicos y una posterior puesta en común sobre noticias que aumentarían de alguna manera el conocimiento de la mitología y cultura griegas.

Se ha conseguido también el aumento y perfeccionamiento del vocabulario, asimilando cultismos y analizando el significado de diversas palabras patrimoniales relacionadas siempre con términos de la lengua griega.

## LATÍN

**Profesor:** Elvira Herrero Bartolomé

- Sirviéndonos de los periódicos que llegaban al Centro se han realizado tres trabajos distintos:
  1. Con los alumnos de 3º de ESO matriculados en Cultura Clásica el trabajo ha consistido en la búsqueda de latinismos y cultismos en la prensa escrita. La primera vez se utilizó el periódico en clase indicando a los alumnos la manera de localizar latinismos y cultismos. Después se han ido repartiendo en distintas fechas periódicos para que ellos realizaran la búsqueda en casa. Con todo ello se ha hecho un dossier personal en el que aparecía:
    - a) El latinismo encontrado.
    - b) La traducción y comentario que el alumno hacía de él.
    - c) Un nuevo texto creado por el alumno en el que se utilizara de nuevo ese latinismo. En el caso de los cultismos se añadía el significado y la palabra o palabras de las que procedía.
  2. Con los alumnos de 4º de ESO de Cultura clásica se ha querido hacer un estudio de la

mitología en los árboles y plantas. Se ha realizado paralelamente al trabajo que sobre aspectos biológicos de los árboles estaban elaborando alumnos de Botánica aplicada.

El método fue:

- a) Búsqueda de fotografías y noticias sobre árboles y plantas.
- b) Selección de un número determinado de árboles para tratar sus mitos.
- c) Búsqueda en la biblioteca en libros de mitología y en determinadas páginas de Internet de mitos relacionados con los árboles.
- d) Trabajo (en grupos de dos alumnos) en el que figurara la fotografía del árbol, su nombre científico y la explicación del mito encontrado.
- e) Exposición de todo el material en murales.

3. por último con los alumnos de Humanidades de 1º de Bachillerato, el trabajo planteado fue la búsqueda de la presencia del latín en las marcas comerciales y en la publicidad en general, por una parte, y el rastreo de un vocabulario temático emparentado con una serie de palabras latinas dadas.

Los objetivos que se pretendían eran:

- Constatar la presencia frecuente de expresiones latinas en la prensa diaria –unas de uso habitual en nuestra lengua y otras desconocidas
- Conocer la pervivencia del latín en las lenguas europeas al mismo tiempo que su vitalidad en algunos campos de las lenguas actuales
- Afianzar el conocimiento de los procesos de la evolución del latín al castellano.
- Relacionar la explicación mitológica de la naturaleza con la explicación científica.
- Identificar elementos léxicos grecolatinos y reconocer su significado.
- Impulsar la curiosidad hacia las informaciones en la prensa (especialmente las relacionadas con la Cultura Clásica y percibir el poder de transmisión de los medios de comunicación.

-Promover la aportación del material de trabajo por el propio alumno y finalmente que reflexionara sobre lo que sabía antes y después de la participación en este trabajo.

La experiencia después de realizados estos trabajos ha sido positiva en el sentido de que los alumnos han comprobado que el latín de alguna manera está en la calle, en la prensa diaria y en la vida cotidiana. Que no se trata de una lengua y cultura muertas puesto que han dejado unas huellas profundas y un vasto bagaje cultural. Y que el latín y el griego continúan hoy creando cultura.

## MÚSICA

**Profesor:** José Luis Benavente Pérez

**Actividad:**

- Como objetivos generales se han conseguido:
  - comentar y analizar críticamente la prensa.
  - comprobar la actualidad de los contenidos de la asignatura
  - familiarizarse con la lectura de crónicas de espectáculos.
- En cuanto a los objetivos particulares:
  - ampliar lo propio del temario
- El método de trabajo que se siguió fue:
  - Localizar artículos que aludían a lo explicado en clase.
  - Comentario de ellos en clase por parte del profesor y de los alumnos.
  - Comentario individual por escrito de lo analizado.
- Se realizó durante todo el curso con 3º de ESO, 4º de ESO A y 2º de Bachillerato (Música).

## ORIENTACIÓN

**Profesor:** M<sup>a</sup> José Vitoria Morales

**Actividad:**

- La actividad fue muy amplia pues se extendió a todos los cursos de la ESO y 1º de Bachillerato durante el curso actual.
- Tuvo como objetivos:
  - Fomentar en los alumnos el interés para conocer lo que sucede en el entorno.
  - desarrollar en los alumnos la capacidad crítica y analítica a la vista de noticias, sucesos, publicidad...

-Analizar y dar su opinión sobre noticias de prensa relacionadas con:

-hábitos alimentarios, enfermedades y trastornos alimentarios

-Alcohol, tabaco, drogas...

-Medio ambiente

- La forma de llevarlo a cabo fue:
  - Búsqueda en periódicos de noticias sobre un tema concreto.
  - Lectura y análisis de la noticia
  - Dar una opinión y defender su punto de vista.
  - Elaborar murales

#### **4. METODOLOGÍA**

Se recibían los periódicos, tanto las suscripciones como los bloques, en la Sala de Profesores, colocándolos en una mesa instalada a tal efecto. Al lado, en un panel expositivo colgado en la pared, aparecían tres plantillas:

- En una figuraba la fecha y el nombre del o de los periódicos en bloques que debían recibirse a lo largo del mes.
- En otra había una distribución diaria de horas y periódicos de manera que el profesor que tuviera necesidad de un número determinado de ejemplares de un periódico concreto en la hora de impartición de su clase, pudiera anotar y dejar constancia de ello para el conocimiento del resto de los profesores.
- En la tercera se hacía una reserva de los bloques recibidos en una fecha determinada para su posterior utilización.

Los periódicos sobrantes y que no tuvieran reserva para días posteriores, se colocaban diariamente al final de la mañana en una mesa puesta en el pasillo de entrada al Centro de manera que los alumnos, voluntariamente, pudieran coger un ejemplar de ellos. De todo esto se había informado a los padres en una reunión celebrada a comienzos del curso.

Dentro del aula (respetando siempre la libertad de cada profesor sobre cómo usar los periódicos) las directrices básicas que se acordaron para sacar el máximo rendimiento al uso de los periódicos fueron:

- es conveniente que el profesor conozca de antemano el periódico con el que va a trabajar y que elabore un pequeño guión de cada actividad.
- Si se trabaja en clase, parece más eficaz dividir en grupos a los alumnos para conseguir un mayor rendimiento. Si los alumnos

tienen que trabajar en casa, llevarán un guión que les facilite la tarea.

- La experiencia terminará con un coloquio en el que se analicen concomitancias y diferencias entre ellos, o con la elaboración de un dossier o de murales.

## **5. FORMACIÓN RECIBIDA**

Para iniciar el desarrollo del programa en nuestro instituto hemos contado con los siguientes medios:

- Una adecuada información de la coordinadora provincial sobre la documentación y pasos necesarios para implantar el programa.
- La información recibida (a través de CD) sobre la experiencia y la labor realizada en otros centros que habían participado antes que nosotros en el programa.
- Una guía didáctica editada por la Consejería de Educación para facilitar la puesta en marcha del programa.
- Un documento orientativo “La prensa escrita, recurso didáctico” del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte facilitado por el CFIE, en el que aparecen unas propuestas didácticas para cada departamento que nos han resultado muy útiles y prácticas.
- Un curso de formación ofrecido por el CFIE de Segovia para el profesorado de los centros que participaban en el programa. El título fue: “Aprender con el periódico”.

Las fechas en las que se realizó: 20, 21, 26 y 28 de septiembre.

Fue eminentemente práctico y nos permitió conocer:

- aspectos básicos y necesarios para el correcto funcionamiento del programa.
- experiencias concretas de la práctica del programa en otros centros.

## **6. PROPUESTAS DE MEJORA**

No tenemos nada que objetar sobre la organización para la implantación del programa, que se encargó de concertar las suscripciones de los periódicos que participaban en el programa y de informarles sobre la distribución de bloques de sus diarios.

La dotación económica asignada a nuestro Centro nos ha permitido afrontar todos los gastos derivados del desarrollo del programa (suscripciones, bloques de periódicos recibidos a lo largo del curso, visitas de periodistas, otras conferencias sobre periodismo solicitadas por el profesorado, visitas a rotativas, compra del material necesario para realizar determinadas actividades, et.)

La respuesta de los profesionales de la prensa a los que hemos avisado para que se acercaran a las aulas de nuestro Centro de manera que los alumnos pudieran tener un contacto directo con ellos y conocer aspectos concretos del periodismo también ha resultado muy positiva y todos se han volcado en informar y responder a los alumnos en las cuestiones que les plantearon.

La llegada y el reparto de los periódicos no ha sido siempre regular.

- A veces los bloques de periódicos no han llegado en la fecha solicitada.
- Otras veces la empresa repartidora no los ha depositado en el lugar adecuado.
- O han llegado al final de la mañana, con lo cual hacía ya prácticamente imposible su uso.
- O incluso la suscripción diaria de algunos diarios –parece ser que debido a problemas del correo- llegaba con un día de retraso.

Son problemas que han entorpecido la marcha normal del desarrollo y que no hemos encontrado la forma más eficaz de solucionarlos.

Ya hemos apuntado también en otras ocasiones que se echa en falta la presencia de otros periódicos de tirada nacional, pero es cierto que con la dotación económica recibida hemos podido subsanar en parte esa deficiencia.

## ANEXOS A LA MEMORIA APRENDER CON EL PERIÓDICO





Table with multiple columns and rows, likely a data collection sheet. The table is mostly empty, with some faint text visible in the header and first few rows.

Table with multiple columns and rows, similar to the one above. It is also mostly empty. Above the table, there is a small rectangular label with text.