

Memoria del Programa
“APRENDER CON EL
PERIÓDICO”

I.E.S. “Margarita de Fuenmayor”

Curso 2007-2008

Introducción

El I. E. S. Margarita de Fuenmayor de Ágreda ha participado durante el curso 2007-2008 en el programa "Aprender con el periódico", tras haber ya disfrutado de él en el año anterior. El siguiente documento recoge la memoria de su participación.

Esta memoria contiene una justificación del programa, sus objetivos generales y los objetivos específicos del centro que se han intentado alcanzar, las etapas educativas a las que ha ido dirigido, las áreas y materias educativas implicadas, los recursos humanos y materiales de los que se ha dispuesto, las actividades programadas, su temporalización, su realización y su evaluación, su plan de seguimiento y criterios de evaluación del proyecto, además de una evaluación final del programa y de su desarrollo en el centro en relación a esos criterios de evaluación relacionados con el alumnado, con el grado de implicación del profesorado y el resto de la comunidad educativa, con las actuaciones realizadas y con los recursos disponibles.

La participación en el programa, especialmente en relación al alumnado, se valoró positivamente el año pasado, sin embargo, atendiendo a otros criterios, consideramos que deberíamos mejorar y por ello se añadieron durante este año algunas propuestas de mejora, que son evaluadas en esta programación.

Justificación del programa

El periódico como recurso didáctico viene siendo de uso común desde hace tiempo en las aulas para proporcionar un contexto de actualidad a las distintas áreas y materias, mejorar la capacidad de comprensión de mensajes escritos, fomentar el hábito de lectura y favorecer una metodología activa, pero también nos permite además aplicar los conocimientos de las distintas áreas y materias para conocer la actualidad del mundo que nos rodea, que es uno de los objetivos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. Si este objetivo es olvidado, la enseñanza y el aprendizaje de nuestras materias y áreas carecerán de sentido al no estar conectados con la actualidad, lo que tiene peligro de ocurrir en la educación actual, donde la escuela pierde cada vez más su papel de socializador frente a los Medios de Comunicación, importantes referentes del alumnado. Por lo tanto debe entenderse que el uso del periódico en el aula no sólo debería ser considerado como un recurso más para cada una de nuestras áreas/materias, sino que nuestras áreas/materias deberían considerarse como instrumentos para saber leer la actualidad, siendo el periódico en el caso de este programa el medio informador, aunque en general deberíamos tener en cuenta enseñar a leer los distintos medios informadores de realidad.

Sin embargo debemos tener en cuenta que los Medios de Comunicación de Masas y particularmente los periódicos no son medios informadores objetivos de la realidad, por ello, si se aspira a enseñar a leer la realidad con ellos, debemos desarrollar en el alumnado la capacidad crítica con respecto a los mensajes de los medios de comunicación y prepararlos como unos lectores críticos.

La Junta de Castilla y León, consciente de la importancia de la innovación educativa para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes, recogía en el Acuerdo por la Mejora del Sistema Educativo de Castilla y León, de 3 de diciembre de 1999, en su apartado 3.g, su apuesta por fomentar la participación del profesorado en Proyectos de Innovación Educativa. Asimismo en su apartado 6.c, al establecer la relación entre información y educación, instaba a la realización de programas educativos en colaboración con las empresas de prensa, radio y televisión, en el ámbito de la Comunidad Autónoma. A este fin se dirigían las acciones desarrolladas por la Consejería de Educación y Cultura y en concreto la instrucción de 25 de junio de 2002 de la Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa sobre la implantación del programa "Aprender con el periódico".

El I.E.S. "Margarita Fuenmayor" tenía previa experiencia en el uso de la prensa por la suscripción que realizaba a cuatro periódicos, dos nacionales y dos de la Comunidad, además de realizar una revista propia. Pero debido a las nuevas y amplias posibilidades del programa implantado por la Junta de Castilla y León y a la experiencia positiva de otros centros, el Centro mostró su interés por integrarse en el programa para mejorar, como anteriormente se ha comentado, la información y la formación de nuestro alumnado y participó durante el curso 2006-2007 en el programa "Aprender con el periódico".

El proyecto de este año se elaboró teniendo en cuenta la experiencia previa, las características del programa durante este año, que fueron enviadas en septiembre a los

centros, las condiciones y procedimientos establecidos por la Instrucción de 12 de septiembre de 2007, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, sobre las condiciones y el procedimiento que deben seguir los centros públicos en los que se imparten enseñanzas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de Castilla y León para la implantación y el desarrollo del programa educativo “Aprender con el periódico” a partir del curso escolar 2007-2008, además de las pautas que complementaron esta instrucción.

Objetivos del centro al participar en este programa

Objetivos generales del proyecto

1. Promover el hábito de lectura entre el alumnado, así como la idea de que leyendo periódicos también se aprende
2. Fomentar en el alumnado el interés por conocer mejor la actualidad de su entorno más cercano y el mundo que le rodea, así como su estado de cosas, señalando las peculiaridades específicas del periódico en relación con otros medios de comunicación
3. Generalizar el uso del periódico como un recurso didáctico que proporciona un contexto de actualidad a la tarea educativa, aportando pautas para enseñar a aprender con y a partir del periódico
4. Desarrollar en el alumnado la capacidad crítica con respecto a los mensajes de los medios de comunicación, para que aprenda a contrastar las informaciones y opiniones vertidas en los mismos
5. Mejorar la capacidad de comprensión de los mensajes del lenguaje periodístico, analizando la función de los diferentes recursos utilizados en los mismos
6. Capacitar al profesorado y al alumnado para la producción de periódicos en diferentes soportes (papel, digital,...)
7. Acercar la figura del periodista al ámbito educativo y, más concretamente a las aulas, analizando su función social y las dificultades y retos de su trabajo

Objetivos específicos

1. Familiarizar a los alumnos con los diarios locales y regionales, incluidos en este programa, junto con otras publicaciones periódicas de interés, no sólo en castellano, sino también en lengua extranjera, facilitándoles su acceso y manipulación.
2. Fomentar la lectura periódica de la prensa en el aula para promover el hábito de lectura en el alumnado y el interés por conocer mejor la actualidad de su entorno más cercano y el mundo que le rodea
3. Recibir visitas de periodistas, realizar actividades extraescolares y trabajar con los periódicos en las distintas áreas o materias, principalmente las de ámbito sociolingüístico, para señalar las peculiaridades específicas del periódico en relación con otros medios de comunicación, mejorar la capacidad de comprensión de los mensajes del lenguaje periodístico, analizando la función de los diferentes recursos utilizados en los mismos, y acercar la figura del periodista al ámbito educativo y, más concretamente a las aulas, analizando su función social y las dificultades y retos de su trabajo
4. Utilizar el periódico como un recurso didáctico en las distintas áreas y materias para que proporcione un contexto de actualidad a la tarea educativa, aportando pautas para enseñar a aprender con y a partir del periódico y desarrollando técnicas de investigación y búsqueda de noticias, recogiendo en un fichero las distintas fichas didácticas que sirvan de guía a otros profesores.
5. Realizar monografías y otras actividades con la prensa (mapas, hacer-deshacer noticias, estadísticas,...), coordinándose distintas áreas o materias, que permitan desarrollar en el alumnado la capacidad crítica con respecto a los mensajes de los medios de comunicación, para que aprenda a contrastar las informaciones y opiniones vertidas en los mismos, examinando los diferentes puntos de vista de diversos periódicos, distinguiendo lo que es información de lo que es opinión y enfrentando la noticia con los propios elementos de juicio
6. Desarrollar tanto la comprensión lectora y la expresión escrita en el alumnado como la expresión oral, la capacidad de diálogo y el respeto a los demás, fomentando opiniones propias, desarrollando la capacidad crítica y promoviendo la participación en el alumnado
7. Informar periódicamente al profesorado de actividades que puedan realizarse relativas al uso de la prensa
8. Mejorar la capacitación del profesorado y del alumnado para la producción de la revista del centro

Etapas educativas

El programa ha ido dirigido tanto a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria como a la de Bachillerato. Los ciclos, cursos y alumnos implicados han sido:

Primer ciclo de la E.S.O.:

- 1º E.S.O.: 37 alumnos
- 2º E.S.O.: 38 alumnos

Segundo ciclo de la E.S.O.:

- 3º E.S.O.: 39 alumnos
- 4º E.S.O.: 25 alumnos

Bachillerato:

- 1º Bachillerato: 35 alumnos
- 2º Bachillerato: 30 alumnos

Áreas y materias educativas implicadas y recursos humanos

Para el desarrollo de este proyecto se ha contado con la participación de todos los departamentos y se han implicado por lo tanto las distintas áreas y materias del currículo y los distintos profesores a ellos adscritos, si bien con distinto grado de participación. En esta memoria se recogen los distintos departamentos implicados y sus miembros:

- Coordinador del programa:
 - o Joaquín Aznar Bueno
- Departamento de Geografía e Historia:
 - o Emilio Castillejo Cambra
 - o M. Jesús García Robles
- Departamento de Lengua Castellana y Literatura:
 - o Mercedes J. Jiménez Cacho
 - o M. Jesús De Mena Gómez
 - o Lourdes Araguas Ferrandez
- Departamento de Filosofía:
 - o Pedro José García Berlanas
- Departamento de Música:
 - o Virginia Martín Revuelta
- Departamento de Francés:
 - o M. Gloria Arévalo De La Calle
- Departamento de Inglés:
 - o José Siro Muñoz Del Río
 - o Rosa Antolín Escudero
 - o Aranzazu Castillo Moradillo
 - o Victor Manuel María Munguia
- Departamento de Latín:
 - o Alicia Martín Chivite
- Depatamento de Educación Física y Deportiva:
- Beatriz Fernández Álvarez

- Departamento de Ciencias Naturales:
 - o María Soledad Bueno Hijosa
 - o Miguel García Jiménez
 - o Carlos Pascual Arribas
 - o María Del Mar Casado De Franc
- Departamento de Tecnología:
 - o Javier Hernández López
 - o Antonio Almale Bordonaba
- Departamento de Matemáticas:
 - o Luis Bartolomé Santamaría
 - o Javier Martínez Alonso
 - o M. Pilar Lastanao Paricio
 - o Amaya Teresa Marco Buzanariz
- Departamento de Artes Plásticas:
 - o Lorenzo Cuesta Fernandez
- Departamento de Física y Química:
 - o José Cortés García
 - o Pilar Fradejas Espinosa
- Departamento de Orientación:
 - o Ignacio Bartolomé Viejo
 - o Felix Palencia Isabel
 - o Fernando Mediavilla Hernando
 - o María Esperanza Gómez Modamio
 - o Natalia Llorente López
- Departamento de Religión:
 - o Roberto Balado Gómez
- Departamento de Economía:
 - o Raúl García Marina

La coordinación se ha acometido por el profesor responsable, debiendo tener en cuenta también la colaboración de los tres conserjes del Instituto, imprescindibles para que el programa y en especial algunas de sus actividades se hayan llevado a cabo.

Recursos materiales disponibles

Los recursos materiales con que ha contado el I.E.S. Margarita de Fuenmayor para poder desarrollar este proyecto son:

- La suscripción diaria a los seis diarios regionales y locales que participan en este programa (ABC, EL Mundo-Diario de Soria, LaRazón, La Gaceta delos Negocios, Heraldo de Soria y El Norte de Castilla). Esta suscripción diaria se amplió desde el mes de enero a dos suscripciones diarias, aprovechando la oportunidad que para ello se ofrecía en las pautas del programa para este año, justificada por la división en dos centros distintos del Instituto.
- La disposición de 3090 periódicos, 515 ejemplares de cada uno de los diarios mencionados anteriormente, para todo el curso escolar y que el centro educativo ha solicitado, a través de la coordinadora provincial, a los diarios regionales y locales en días convenidos, antes del día 15 del mes anterior y con peticiones al menos de 25 ejemplares.
- Material de apoyo para el profesorado de las distintas áreas y materias, consistente en una guía didáctica con información general sobre el periodismo y su historia y material específico para Educación Infantil, Primaria y Secundaria, que la Consejería de Educación editó para la puesta en marcha del programa y que se ha localizado a disposición de todos los profesores en la Sala de Profesores del edificio de Educación Secundaria Obligatoria y también en el Portal de Educación de la Consejería en el apartado Programas, Actividades y Proyectos, al que se ha podido acceder a través del siguiente enlace: <http://www.educa.jcyl.es>
- Una dotación económica al centro de 5824 euros para hacer frente a los gastos generales derivados del programa por las suscripciones a los diarios regionales y locales participantes (1914 euros), que se amplió en enero para las dos suscripciones, las peticiones de ejemplares en bloque en días convenidos (0'60 euros cada ejemplar con un total de 1854 euros), las visitas de los periodistas (dos visitas con un coste de 150 euros por visita y un total de 300 euros), material fungible, otras suscripciones y otras actividades relacionadas con el programa que el centro ha estimado oportunas (1606 euros).
- Posibilidad de disponer del programa de maquetación QUARKXPRESS en el CFIE.

- La doble suscripción diaria al País y las suscripciones a una publicación periódica en inglés, Speak Up, y a una publicación periódica en francés, Mon Quotidien.
- Otros recursos del centro: biblioteca de la E.S.O. y biblioteca de Bachillerato, aulas, dos salas de profesores, salas de ordenadores, proyectores, fotocopadoras, retroproyectores, vídeos, DVD, televisores, reproductor de CDs, conexión a Internet... además de poder solicitar algún local al Ayuntamiento de Ágreda para las visitas.

Actividades, temporalización y evaluación

1.- Actividades de aula de los distintos departamentos

Actividad	Temporalización	Alumnos implicados	Departamento	Realización y evaluación
Manejo del periódico, búsqueda de información, estudio de los diferentes tipos de texto en el periódico y conocimiento de los subgéneros periodísticos	De noviembre a junio	Segundo ciclo de E.S.O., Diversificación y Optativa de Procesos de Comunicación	Departamento de Lengua y Literatura y Departamento de Orientación	En Segundo ciclo de E.S.O. se ha enseñado a conocer la prensa como medio de comunicación social, analizar y manejar el periódico y buscar información, indicando sus diferentes secciones, realizando actividades destinadas a diferenciar los diversos tipos de texto periodístico y subgéneros, estudiando varios subgéneros más profundamente (noticia, reportaje, entrevista y géneros de opinión) y guiando al alumnado en la elaboración de una entrevista y una carta al director, poniendo posteriormente en práctica sus conocimientos al realizar estos alumnos la revista del Instituto.
Manejo del periódico, búsqueda de información, estudio de los géneros periodísticos y comentarios críticos de textos periodísticos	De noviembre a junio	Bachillerato	Departamento de Lengua y Literatura	Se ha trabajado con los periódicos de el Mundo y ABC para ver la organización de noticias en el periódico y realizar comentarios de artículos de opinión
Búsqueda de noticias relacionadas con el mundo literario	De noviembre a junio	3º E.S.O., Diversificación y Procesos de Comunicación	Departamento de Lengua y Literatura y Departamento de Orientación	Se han seleccionado noticias relacionadas con el mundo literario, que se han expuesto en la Biblioteca
Búsqueda y estudio de noticias y otras actividades con la prensa sobre relieve, clima, demografía, sectores económicos, desarrollo y	De noviembre a junio	3º E.S.O. y 3º Diversificación	Departamento de Geografía e Historia y Departamento de Orientación	Se ha trabajado con el mapa del tiempo y las temperaturas durante el primer trimestre, se han analizado noticias de economía en el segundo y se ha

subdesarrollo, globalización y marco político español				presentado el marco político español a partir de las noticias de la campaña y resultados electorales en marzo
Dossier de noticias relacionadas con el Medio Ambiente y otras actividades con la prensa	De septiembre a junio	Optativa de Medio Ambiente de 3º E.S.O.	Departamento de Geografía e Historia	Se ha dedicado una hora de la semana para, además de leer y analizar artículos y noticias del periódico aportadas por el profesor y relacionadas con el tema programado en la asignatura, seleccionar noticias de M. Ambiente de la semana anterior, que después tenían que analizarse, y formar con ellas un dossier, guiado a lo largo del curso para realizar al final un resumen por cada tema tratado.
Lectura periódica de la prensa	De septiembre a junio	4º E.S.O., Diversificación y 1º Bachillerato	Departamento de Geografía e Historia y Departamento de Orientación	Se ha realizado una lectura periódica de los diarios, los lunes y martes en 4º de E.S.O. y algunos jueves en 1º de Bachillerato, siguiendo las pautas del Grupo Milani.
Búsqueda, estudio y actividades con la prensa sobre el Mundo Actual y sus raíces históricas	De noviembre a junio	4º E.S.O. y 1º Bachillerato de Ciencias Sociales y de Humanidades	Departamento de Geografía e Historia	Se han seleccionado por el profesor y trabajado noticias y artículos de prensa, especialmente con la colección de noticias de portada del periódico El País, aunque no ha sido posible trabajar por falta de tiempo todo lo planeado
Recopilación de noticias de Arte	De noviembre a junio	Historia del Arte de 2º Bachillerato	Departamento de Geografía e Historia	Se ha informado al alumnado de noticias relacionadas con el Arte, aparecidas en los distintos periódicos
Actividades con el mapa del tiempo y noticias de la prensa relativas al Medio Ambiente, a la agricultura, a la industria, los servicios y el urbanismo de España	De noviembre a junio	Geografía de España de 2º Bachillerato	Departamento de Geografía e Historia	Se ha trabajado con el mapa del tiempo y las temperaturas, además de realizar actividades sobre artículos periodísticos
Actividades con noticias relativas a las raíces históricas de los problemas de la España Contemporánea y noticias de la España actual	De noviembre a junio (España actual -Tercer trimestre)	Historia de España de 2º Bahillerato	Departamento de Geografía e Historia	Se ha trabajado con noticias y artículos relativos a la Historia de España, seleccionados por el profesor
Cada día una noticia: Selección de noticias, puesta en común y elaboración de paneles.	De noviembre a junio	Primer ciclo de E.S.O.	Departamento de Lengua y Literatura y Departamento de Geografía e Historia	Se ha realizado la selección, puesta en común, comentario y elaboración de trabajos a partir de artículos y noticias, aunque no se han elaborado los paneles previstos.
Dossier de noticias relacionadas con los	Enero-febrero	4º E.S.O.	Departamento de Filosofía	Se han realizado actividades con noticias que han permitido

Derechos Humanos (violación y defensa de derechos)				concienciar al alumnado sobre situaciones reales de vulneración de derechos humanos, así como la necesidad de denunciar dichas situaciones, aunque no ha sido elaborado el dossier
Recopilación de noticias relacionadas con la Mujer Trabajadora y elaboración de un dossier	Primera semana de marzo	4º E.S.O.	Departamento de Filosofía	Se han realizado actividades con noticias sobre el tema, pero no ha sido posible la realización del dossier programado, debido al desarrollo de la programación de la asignatura
Actividades con noticias y artículos de una publicación en francés	De noviembre a junio	E.S.O. y Bachillerato	Departamento de Francés	El departamento ha realizado la suscripción a un periódico francés, <i>Mon Quotidien</i> , dirigido a chicos de 10 a 14 años de habla francesa. Al trabajar la prensa con alumnos españoles, el nivel de lengua y de contenidos es ideal para el aprendizaje de alumnos de 13 a 17 años. La fotografía del periódico es en color, lo que lo hace más atractivo para captar nuevos lectores. El método de trabajo, al recibir un ejemplar por día, ha sido tanto individual como por grupos: Cada individuo o grupo lee la noticia, que luego debe resumir por escrito y finalmente ponerla en común. La suscripción ha permitido acercar positivamente al alumnado la actualidad del país cuya lengua y cultura estudian
Trabajar la expresión oral en francés, expresando opiniones a partir de noticias sobre cualquier país francófono y realizar resúmenes	De noviembre a junio	E.S.O. y Bachillerato	Departamento de Francés	La puesta en común de los resúmenes de las noticias se ha realizado en voz alta en clase en francés, algo que ha sido valorado muy positivamente
Recopilación y estudio de noticias musicales	De noviembre a junio	E.S.O. y Bachillerato	Departamento de Música	Se ha informado al alumnado de noticias musicales
Actividades con noticias y artículos de una publicación en inglés, <i>Speak Up</i>	De noviembre a junio	E.S.O. y Bachillerato	Departamento de Inglés	La suscripción a esta publicación ha permitido trabajar con noticias y artículos actuales en inglés
Estudio del léxico periodístico: latinismos, helenismos y voces patrimoniales	De noviembre a junio	Bachillerato	Departamento de Latín y Griego	Se ha realizado el estudio, a partir de textos periodísticos del léxico
Búsqueda de información en los suplementos de los	De noviembre a junio	E.S.O. y Bachillerato	Departamento de Ciencias	Se han utilizado artículos concretos con los alumnos de

periódicos sobre temas científicos y actividades con noticias de tema científico y en especial sobre el Medio Ambiente, relacionadas con el proyecto Gñobe			Naturales y Departamento de Física y Química	4º de E.S.O. y 2º de Bachillerato para las materias de Biología y Ciencias de la Tierra y Medioambientales. Los temas estudiados han sido mapas meteorológicos, el agua, la contaminación medioambiental, los biocombustibles, desastres naturales, cambio climático, avances científicos y biodiversidad.
Estudio de gráficos estadísticos	Tercer Trimestre	E.S.O. y Bachillerato	Departamento de Matemáticas	Se ha trabajado con los gráficos estadísticos en el primer ciclo de la E.S.O., además los profesores de matemáticas han realizado una lectura periódica en las horas de tutoría
Actividades con el suplemento de temática religiosa de ABC	De noviembre a junio	E.S.O. y Bachillerato	Departamento de Religión	Se ha trabajado con los suplementos religiosos: <i>La Razón</i> (miércoles), <i>ABC</i> (jueves) y <i>Alba</i> (semanario). En el primer ciclo de la E.S.O. se han leído y seleccionado noticias de los diversos medios y trabajado en clase con la selección de noticias para este ciclo de <i>Peque Alfa</i> . En el segundo ciclo se han realizado lecturas críticas y seleccionado noticias, además de realizar actividades con secciones fijas del suplemento <i>Alfa y Omega</i> (<i>Aquí y ahora</i> , <i>Esto ha dicho el Concilio</i> y <i>Desde la fe</i>). En Bachillerato se han realizado lecturas críticas, análisis y comparación de noticias en varios medios y selección de temas y profundización en ellos.
Seguimiento semanal de las cotizaciones bursátiles a través de una compra ficticia de valores de la Bolsa Española	De noviembre a junio	1º Bachillerato	Departamento de Economía	Se ha realizado el seguimiento semanal de las cotizaciones bursátiles a través de una compra ficticia de valores de la Bolsa Española
Seguimiento mensual de los indicadores monetarios más relevantes (Tipo de Interés del Banco Central Europeo y Euribor)	De noviembre a junio	1º Bachillerato	Departamento de Economía	Se ha realizado el seguimiento mensual de los indicadores monetarios más relevantes (Tipo de Interés del Banco Central Europeo y Euribor)
Lectura y seguimiento de noticias relacionadas con los indicadores macroeconómicos más	De noviembre a junio	1º Bachillerato	Departamento de Economía	Se ha realizado la lectura y seguimiento de noticias relacionadas con los indicadores macroeconómicos

relevantes (Crecimiento del PIB, inflación y Balanza de Pagos)				más relevantes (Crecimiento del PIB, inflación y Balanza de Pagos)
Lectura y comentarios sobre noticias de contenido económico de especial importancia (Evolución económica de la zona Euro y la UE, crecimiento de China y evolución económica de USA).	De noviembre a junio	1º Bachillerato	Departamento de Economía	Se ha realizado la lectura y comentarios sobre noticias de contenido económico de especial importancia (Evolución económica de la zona Euro y la UE, crecimiento de China y evolución económica de USA).
Seguimiento de aspectos relacionados con empresas españolas (ventas, fusiones, opas, adquisiciones,...)	De noviembre a junio	2º Bachillerato	Departamento de Economía	Se ha realizado el seguimiento de aspectos relacionados con empresas españolas (ventas, fusiones, opas, adquisiciones,...)
Lectura y comentarios de noticias económicas y empresariales que tengan relación con el programa de la asignatura (Pymes, Multinacionales, Inversión,...)	De noviembre a junio	2º Bachillerato	Departamento de Economía	Se ha realizado la lectura y comentarios de noticias económicas y empresariales que tengan relación con el programa de la asignatura (Pymes, Multinacionales, Inversión,...)
Lectura de opiniones de empresarios y emprendedores	De noviembre a junio	2º Bachillerato	Departamento de Economía	Se ha realizado la lectura de opiniones de empresarios y emprendedores
Realización de Fichas para aprender a manejar el periódico y obtener información, mejorar la comprensión y expresión escrita y animar a la lectura	De octubre a junio	E.S.O	M.A.E.	En la M.A.E.se ha trabajado con unas interesantes fichas de actividades.
Búsqueda de artículos relacionados con el entrenamiento	De noviembre a junio	4º E.S.O.	Departamento de Educación Física y Deportiva	Se ha realizado un trabajo de selección, análisis y resumen de artículos relacionados con el entrenamiento
Búsqueda de artículos relacionados con violencia, doping y escándalos deportivos	De noviembre a junio	Bachillerato	Departamento de Educación Física y Deportiva	Se ha realizado un trabajo de recopilación de noticias y artículos relacionados con el doping
Análisis de la fotografía periodística: "La imagen icónica"	Tercer Trimestre	4º E.S.O.	Departamento de Artes Plásticas y Dibujo	Inicio de un archivo fotográfico para el Instituto
Colaboración en la realización de paneles, mapas,...	De noviembre a junio	E.S.O.	Departamento de Artes Plásticas y Dibujo	Se ha colaborado en la realización de los paneles y en la creación de un archivo fotográfico.
Acercamiento a la prensa digital, a la maquetación e impresión	De noviembre a junio	E.S.O.	Departamento de Tecnología	Se han enseñado los medios necesarios para el acceso a la prensa digital.

2.- Intervenciones de los profesionales de la prensa escrita

Actividad	Temporalización	Alumnos implicados	Departamento	Evaluación
Conferencia: Géneros periodísticos. El artículo de opinión.	Primer trimestre	2º Bachillerato	Departamento de Lengua y Literatura	Evaluación positiva tanto de las ponentes como de la comunidad educativa, de los periódicos implicados y de la coordinadora. Sin embargo la conferencia no se pudo realizar hasta el segundo trimestre por problemas organizativos.
Mesa redonda: Ética y prensa. ¿Deben existir límites a la hora de informar?	Segundo trimestre	4º E.S.O. y 1º Bachillerato	Departamento de Filosofía	Evaluación positiva, aunque a petición del ponente, la Mesa redonda se convirtió en Conferencia y se indicaron algunas propuestas de mejora muy interesantes. La actividad debió retrasarse al tercer trimestre.
Diseño, maquetación y fotografía de un periódico	Tercer trimestre	Primer Ciclo de E.S.O. y/o 3º E.S.O.	Departamento de Artes Plásticas Y Tecnología	No pudo realizarse esta tercera charla debido al retraso en las dos anteriores.

3.- Actividades de Biblioteca

Actividad	Temporalización	Alumnos implicados	Responsables	Realización y evaluación
Permitir el acceso a la prensa diariamente al alumnado, depositando en las Bibliotecas en lugar visible los diarios a los que el centro está suscrito, durante una semana, y facilitando diarios periódicamente en un lugar visible a la entrada del Instituto	De septiembre a junio	Todos los alumnos (Depositando los diarios locales y regionales en el edificio de E.S.O., además de El Mundo y un ejemplar de El País y los diarios nacionales y el otro ejemplar de El País en el de Bachillerato). Desde enero, al disfrutar el Instituto de dos suscripciones, todos los alumnos y profesores han podido disfrutar de todos los diarios.	Coordinador del Programa y conserjes	El fácil acceso del alumnado a los diarios, gracias a estas dos actuaciones, ha implicado a los alumnos rápidamente en el programa y el alumnado se ha convertido en el principal participante de él, lo que permite reconocer que se ha alcanzado una parte importante, sino la más importante, del programa.
Actividades de animación a la lectura en relación con la prensa (panel de noticias seleccionadas por los alumnos en la Biblioteca y concursos)	De enero a junio	Todos los alumnos	Responsable de Biblioteca y Coordinador del Programa	Se ha realizado un panel de noticias seleccionadas por los alumnos en la Biblioteca y se ha participado en el concurso de “El País de los estudiantes”
Continuar con la realización de un fichero con las fichas didácticas trabajadas por los distintos profesores en relación con la prensa	De noviembre a junio	Todos los alumnos	Coordinador del Programa y todos los profesores implicados	Se han ido recogiendo las distintas fichas de actividades que han proporcionado los profesores y se ha puesto a disposición del profesorado en el ordenador de la sala de

				profesores un acceso directo a diversos materiales y recursos que pueden utilizarse para trabajar con la prensa en el aula
Facilitar el acceso a la prensa al alumnado controlado por el profesor de Guardia en el caso de carecer de actividades programadas	De noviembre a junio	Todos los alumnos	Profesores de Guardia	La disposición de periódicos gran cantidad de días ha permitido facilitar su acceso a los alumnos durante algunos periodos de guardia y realizar una positiva y productiva lectura guiada

4.- Actividades extraescolares

Actividad	Temporalización	Alumnos implicados	Responsables	Realización y evaluación
Visita a una rotativa	Tercer trimestre	Segundo ciclo de E.S.O.	Departamento de actividades extraescolares	Se ha realizado una visita a la rotativa de El Norte de Castilla en Valladolid el 18 de mayo por parte de 4º de la E.S.O., además de aprovechar una salida extraescolar de 1º de Bachillerato a Zaragoza para visitar la rotativa del Heraldo, aunque fuera del programa al ser de otra Comunidad Autónoma.
Realización de la revista del Instituto	De octubre a junio	Todos los alumnos	Responsables de la revista del I.E.S. Margarita de	Se ha realizado la revista <i>Arecorata</i> , en la que han colaborado profesores y

			Fuenmayor	alumnos del Instituto.
Curso: Maquetación y Prensa Digital	Noviembre	Profesorado	C.F.I.E.	Dos profesores del Instituto, entre ellos el coordinador del programa, han participado en este curso para mejorar la maquetación de la revista, formarse antes de colaborar en “El País de los estudiantes” y organizar el próximo año una publicación periódica.
Equipo de trabajo sobre nuevas tecnologías, que incluye aprender a usar el programa de maquetación QUARKXPRESS	De octubre a junio	Profesorado	Coordinador del Grupo de Trabajo	Un grupo de trabajo numeroso de profesores en el Instituto han practicado el programa básico para maquetación de prensa.
Ensayo del trabajo de prensa diario	De octubre a junio	Alumnado interesado	Coordinador del programa, Lourdes Araguas (Jefa del Departamento de Lengua y Literatura) y Virginia Martín (Jefa del Departamento de Música)	El centro ha participado en el concurso de <i>El País de los Estudiantes</i> con dos periódicos realizados por los alumnos voluntarios de 3º y 4º de E.S.O., lo que significó un ensayo muy positivo sobre el trabajo de la prensa, a la vez que una grata experiencia de trabajo en equipo.

Plan de seguimiento y evaluación del proyecto

Para el seguimiento del Proyecto en el centro se establecieron reuniones a distintos niveles:

- Quincenalmente el equipo directivo se reunió con el coordinador del proyecto para evaluar el grado de consecución de objetivos
- Mensualmente la Comisión de Coordinación Pedagógica revisó la marcha del Proyecto y el grado de implicación del profesorado
- Trimestralmente el Claustro y el Consejo Escolar realizó un seguimiento del Proyecto, en el que se incluyó el grado de consecución de objetivos, el grado de implicación de los distintos sectores en su desarrollo y las actuaciones que se habían llevado a cabo.

Los criterios de evaluación del proyecto han tenido en cuenta por lo tanto el grado de consecución de objetivos, el grado de implicación de la comunidad educativa y las actuaciones realizadas:

1. Criterios de evaluación de objetivos relacionados con el alumnado:

- Si se ha logrado familiarizar a los alumnos con los diarios locales y regionales y se ha facilitado su acceso y manipulación.
- Si se ha promovido el hábito de lectura en el alumnado y particularmente de la prensa
- Si se ha fomentado el interés por conocer mejor la actualidad de su entorno más cercano y el mundo que le rodea
- Si se ha mejorado la capacidad de comprensión de los mensajes del lenguaje periodístico, analizando la función de los diferentes recursos utilizados en los mismos
- Si se han desarrollado técnicas de investigación y búsqueda de noticias
- Si se ha permitido desarrollar en el alumnado la capacidad crítica con respecto a los mensajes de los medios de comunicación, para que aprenda a contrastar las informaciones y opiniones vertidas en los mismos, examinando los diferentes puntos de vista de diversos periódicos, distinguiendo lo que es información de lo que es opinión y enfrentando la noticia con los propios elementos de juicio
- Si se ha desarrollado la comprensión lectora y la expresión escrita en el alumnado
- Si se ha desarrollado la expresión oral, la capacidad de diálogo y el respeto a los demás
- Si se han fomentando opiniones propias, desarrollando la capacidad crítica y promoviendo la participación en el alumnado

- Si se ha mejorado la capacitación del profesorado y del alumnado para la producción de la revista del centro
- Si se ha acercado la figura del periodista al alumnado

2. Criterios de evaluación del grado de implicación del profesorado y del resto de la comunidad educativa:

- Si se ha fomentado la lectura periódica de la prensa en el aula
- Si se ha utilizado el periódico como un recurso didáctico en las distintas áreas y materias para que proporcione un contexto de actualidad a la tarea educativa, aportando pautas para enseñar a aprender con y a partir del periódico
- Si se han realizado monografías y otras actividades con la prensa (mapas, hacer-des hacer noticias, estadísticas,...), coordinándose distintas áreas o materias, para mejorar la capacidad crítica
- Si el profesorado ha trabajado con los periódicos en las distintas áreas o materias, principalmente las de ámbito sociolingüístico, para señalar las peculiaridades específicas del periódico en relación con otros medios de comunicación,
- Si se han recogido en un fichero las distintas fichas didácticas que sirvan de guía a otros profesores, si se ha colaborado en la realización de la revista o si se ha participado en las distintas actividades fuera del aula del Instituto y en las visitas de los profesionales del periodismo

3. Evaluación de las actuaciones

- Si se han establecido objetivos realistas
- Si se han cumplido las tareas por parte de los distintos responsables
- Si se ha informado periódicamente al profesorado de actividades que puedan realizarse relativas al uso de la prensa
- Si las actividades realizadas eran las adecuadas
- Si se han ejecutado los plazos previstos en la planificación
- Si se han realizado las evaluaciones planificadas
- Si esta iniciativa ha sido satisfactoria para la comunidad educativa

Evaluación

La valoración del programa en relación con el alumnado es muy favorable, al igual que el año pasado, principalmente porque se ha logrado familiarizar a los alumnos con los diarios locales y regionales, lo que se había ya conseguido con la participación en el programa durante el año anterior, y se ha facilitado su acceso y manipulación, todavía más desde la doble suscripción, que ha permitido el acceso a todos los alumnos de todos los periódicos, promoviendo el hábito de lectura de la prensa en el alumnado y fomentando el interés por conocer mejor la actualidad de su entorno más cercano y el mundo que le rodea, además se ha acercado la figura del periodista al alumnado con las diferentes y provechosas intervenciones de profesionales de la prensa y con la actividad extraescolar que permitió a los alumnos conocer una rotativa.

El fácil y habitual acceso a la prensa ha familiarizado e interesado a los alumnos por la actualidad, lo que puede demostrarse a través de varios ejemplos como que los alumnos solicitaban diariamente los periódicos, los leían sin obligación en los recreos, recogían rápidamente los diarios que se facilitaban en un lugar visible a la entrada del centro y que habían sobrado de los envíos masivos y han servido para interesar a alumnos de 3º de E.S.O. que tenían peligro de abandono a intentar aumentar sus conocimientos.

Se ha intentado mejorar la capacidad de comprensión de los mensajes del lenguaje periodístico, analizando la función de los diferentes recursos utilizados en los mismos, principalmente desde el Departamento de Lengua, se han desarrollado técnicas de investigación y búsqueda de noticias, especialmente al trabajar las monografías en distintas áreas y se han dado algunas pautas para desarrollar en el alumnado la capacidad crítica con respecto a los mensajes de los medios de comunicación, para que aprenda a contrastar las informaciones y opiniones vertidas en los mismos, examinando los diferentes puntos de vista de diversos periódicos, distinguiendo lo que es información de lo que es opinión y enfrentando la noticia con los propios elementos de juicio.

Este año, con respecto al anterior, hemos intentado desarrollar este último objetivo, una vez ya se habían familiarizado con el programa y con la prensa. Para ello se pidió en el primer claustro del curso escolar aumentar la suscripción de periódicos de diferentes tendencias, lo que, añadido a la doble suscripción en un Instituto con dos centros, ha permitido comparar medios y utilizar más provechosamente los conocimientos adquiridos en el aula.

Se ha pretendido desarrollar la comprensión lectora y la expresión escrita en el alumnado y se ha intentado desarrollar la expresión oral, la capacidad de diálogo y el respeto a los demás, fomentando opiniones propias, desarrollando la capacidad crítica y promoviendo la participación en el alumnado, en las puestas en común de lectura periódica y de selección de noticias desde diferentes departamentos. Se destaca la labor realizada por los departamentos de lenguas extranjeras, tanto de francés como de inglés, que han disfrutado de la suscripción a publicaciones periódicas en inglés y francés, lo que ha permitido mejorar la lectura, expresión escrita y oral en esas lenguas.

Se tomaron además medidas para que este año mejorara la capacitación del profesorado y del alumnado para la producción de la revista del centro, a través del grupo de trabajo sobre el programa de maquetación de Quarkpress, de la participación de profesores del centro en el curso de maquetación del CFIE de Soria y de la participación voluntaria del alumnado en el concurso de *El país de los estudiantes* con dos grupos, algo muy valorable en un centro tan pequeño y sin comparación que sepamos en la provincia, ni en la Comunidad.

En relación al profesorado se ha fomentado la lectura periódica de la prensa en el aula, se ha utilizado el periódico como un recurso didáctico en las distintas áreas y materias para proporcionar un contexto de actualidad a la tarea educativa, aportando pautas para enseñar a aprender con y a partir del periódico, se han realizado monografías y otras actividades, coordinándose distintas áreas o materias, para mejorar la capacidad crítica, se ha colaborado en la realización de la revista del centro, se ha participado activamente en las intervenciones de los profesionales de la prensa y se ha trabajado con los periódicos en las distintas áreas o materias, principalmente las de ámbito sociolingüístico, para señalar las peculiaridades específicas del periódico en relación con otros medios de comunicación.

El profesorado se ha ido adaptado lentamente al programa durante el primer trimestre, casi más lentamente que el propio alumnado, aunque el centro ya hubiera participado el año pasado en el programa, debido al carácter poco estable de su plantilla, pero en los dos últimos trimestres, el grado de implicación del profesorado ha aumentado. Parte del profesorado se ha mantenido crítico con algunas de las características del programa, valorando más la diversidad de prensa que la cantidad de envíos masivos, lo que obligó a aplicar algunas de las propuestas de mejora del programa planteadas el curso pasado como la mayor diversidad de tendencias en las suscripciones ya indicadas y un mayor acceso a materiales y recursos para trabajar la prensa en el aula con el objetivo de animar al profesorado a alcanzar el nivel de participación del alumnado.

En relación al fichero previsto que contuviese distintas fichas didácticas que sirvieran de guía a otros profesores, se han ido recogiendo las distintas fichas de actividades que se han proporcionado y serán agrupadas, para ser disponibles los próximos cursos escolares.

En relación a los objetivos establecidos, aunque ambiciosos, se han conseguido en gran parte, por lo que se cree que son realistas.

El cumplimiento de las tareas por parte de los distintos responsables tiene una valoración diferenciada según el responsable implicado. Mientras ya hemos comentado la positiva implicación del profesorado y el alumnado, tenemos que evaluar también muy positivamente la labor de la coordinadora provincial, que en todo momento ha ayudado al coordinador del centro a poner en marcha el programa y responder y resolver todas las dudas y problemas que se ha encontrado. Sin embargo, en relación al cumplimiento de los diarios, se han tenido muchos problemas con algunos, especialmente con la suscripción del diario ABC, ya que no se incorporó con normalidad hasta avanzado el segundo trimestre y gracias al sistema de bonos, con la distribución de ejemplares en bloque, debido al repartidor, que no colaboró hasta el segundo trimestre en traer los periódicos hasta el centro, abandonándolos en cualquier sitio de la localidad por muy extraño que parezca, y con La Gaceta que no nos ha enviado nunca el periódico del día, salvo en las peticiones masivas.

Se ha informado al profesorado de actividades que pudieran realizarse relativas al uso de la prensa, principalmente a través de la carpeta de materiales entregada al principio del curso, del acceso directo en el ordenador de la sala de profesores a los materiales y recursos aportados por el Portal de la Junta y de la puesta en marcha del grupo de trabajo, sin embargo este coordinador acepta no haber llegado a informar lo correctamente deseable de otras actividades, debido a que no todo el profesorado reconoce todavía la utilidad del programa, lo que se ha intentado subsanar con el fichero, con bibliografía solicitada para la biblioteca del centro, con nuevos materiales solicitados en las propuestas de mejora del año pasado y que rápidamente aportó la coordinadora provincial y con mayor y mejor publicidad de éste, siendo recomendación para otros centros que apliquen el programa, la necesidad de informar al comenzar el curso al claustro con un resumen de sus características.

Las actividades realizadas han sido por lo tanto adecuadas, aunque pueden mejorarse y sobre todo ampliarse. Los plazos previstos en la planificación se han ejecutado correctamente, ya que el año pasado ya habíamos tenido la experiencia del programa, excepto las causadas por las dificultades creadas por algunos diarios y la tercera intervención de un profesional de la prensa que no pudo realizarse.

Las evaluaciones planificadas se han ido realizando con el plan previsto a lo largo del año, quincenalmente el equipo directivo se ha reunido con el coordinador del proyecto para evaluar el grado de consecución de objetivos mensualmente la Comisión de Coordinación Pedagógica ha revisado la marcha del Proyecto y el grado de implicación del profesorado y trimestralmente el Claustro y el Consejo Escolar ha realizado un seguimiento del Proyecto.

En definitiva esta iniciativa ha sido satisfactoria para la comunidad educativa, pero podemos indicar algunas propuestas de mejora que han aportado los profesores del centro como un mayor cumplimiento de los diarios, mayor información por parte del coordinador de este programa, mayor diversidad de los diarios y menor obligación de los envíos masivos, ya que para algunos profesores supone una dificultad el no poder preparar con antelación el trabajo más conveniente en el momento de la actividad y tener que esperar al periódico sin saber cuál va a ser la información que aporte y creen más productivo y pedagógico contar todos los días con más ejemplares de varios y diferenciados periódicos para poder confrontar artículos de interés, lo que este año se ha intentado solucionar con la doble suscripción a los diferentes diarios, incluidos algunos de tendencia diferente a la mayor parte de los periódicos del programa. Otra propuesta de mejora interesante fue aportada por uno de los profesionales de la prensa que acudió al centro, Pablo Lago, que indicó la necesidad de que no fuéramos únicamente los profesores los que planteáramos la temática de las charlas, sino que los periodistas asesoraran al coordinador provincial de lo que podía ser más conveniente, reunidos con los coordinadores del programa en los centros. Sería imprescindible, según Pablo Lago, una charla inicial que justificara el programa, planteando a los alumnos el por qué de leer periódicos, principio sobre el que fundamentar este programa para los centros.

Profesor responsable de la coordinación del programa
Joaquín Aznar Bueno, profesor de Geografía e Historia