

**JORNADA sobre  
ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO**

**EL ABANDONO ESCOLAR  
DESDE LA PLANIFICACIÓN Y  
RELACIONES DEL CENTRO**

**MARIO MARTÍN BRIS  
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ**

*CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CASTILLA Y LEÓN, VALLADOLID*  
Octubre, 2009

## **OBSERVACIONES INICIALES**

- Estamos ante un problema real.
- Existe una alarma generalizada sobre el tema.
- Hay una preocupación explícita, manifestada desde instancias nacionales e internacionales.
- Se está abordando el tema, con propuestas concretas en su dimensión social y escolar.
- Los profesionales están preocupados.
- Los usuarios esperan mejoras inmediatas.
- El camino es largo y el trabajo conjunto.

# PERTINENCIA DEL TEMA

- ORGANISMOS INTERNACIONALES
  - UNESCO ...
  - Comisión Europea
- ORGANISMOS E INSTANCIAS NACIONALES Y AUTONÓMICAS
  - Conferencia Sectorial de Educación
  - Consejo Escolar del Estado
  - Consejos escolares e informes de las CC.AA.
  - ...
- LAS PROPIAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
**“la realidad de los centros”**

# BREVE APROXIMACIÓN AL TEMA

**ES MULTIDIMENSIONAL: al menos, TRES DIMENSIONES:**

- Individual / Personal
- Social / Familiar
- Escolar / Educativa

**MARCO NORMATIVO, LEGALIDAD, REALIDAD:**

- La Constitución española (el derecho a la educación)
- Las leyes de educación y otras normas
  
- **Obligatoriedad, gratuidad ...**
- **Fracaso escolar y abandono**
  
- *Coste social y económico*

# **EL ABANDONO COMO EL FINAL DE UN PROCESO**

## **DESAFECCIÓN ESCOLAR**

- Pierde el sentido de pertenencia
- Pierde el interés por lo que sucede en el entorno escolar

## **ABSENTISMO (termino muy impreciso)**

- Falta de asistencia a clase  
(retrasos, irregularidad, selectivo, significativo)

**Tipos: Moderado (-20%), Medio (20 a 50%), Severo (+50%)**

**Justificado, No justificado (tutor, familia)**

# REALIDAD: algunas referencias y medidas

**En España, 31 % no siguen estudiando.**

La mayor parte sin la titulación obligatoria

**En Europa, 15%**

## ALGUNAS MEDIDAS

**Flexibilidad en el sistema**

**Múltiples programas** (ESO / FP, PROAs, Certificaciones PCPI)

**Formación del profesorado**, "la gran asignatura pendiente"

Convencional

TICs

**"Segunda oportunidad"** " Escuelas de segunda oportunidad"

**Programas con INCENTIVOS**, (económicos en EE.UU. Francia)

**CONFLUYEN: una vertiente SOCIAL, y una vertiente ESCOLAR**

# EL SISTEMA EDUCATIVO

## UN MODELO "GASTADO"

- ✓ Falto de flexibilidad, "muy lentos"
- ✓ Excesiva planificación formal
- ✓ Débilmente acoplado
- ✓ Cerrado en sí mismo
- ✓ Bastante individualista
- ✓ Profesionales desmotivados
- ✓ Usuarios descontentos
- ✓ Sociedad recelosa del sistema
- ✓ ...

# INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Con modelos organizativos muy rígidos
- Poco proclives a asumir autonomía
- Falta planificación institucional integrada
- Sin asumir retos de innovación y cambio
- Grandes dificultades internas
- Poco reconocidas socialmente
- Dirección compleja
- Coordinación insuficiente
- Alto nivel de presión
- En algunos casos “desorientados”
- Con metas de “supervivencia”
- ...



# **LAS AULAS que están pensadas como**

- Espacio de interacción y relaciones personales y educativas
- Donde se ponen en relación todos los elementos didácticos y organizativos
- Espacio de realización personal, de transmisión de valores y modelos
- Espacios de innovación, abiertas y alegres

# Tenemos AULAS

Que no están respondiendo a los retos actuales

- Muy tradicionales en lo organizativo y pedagógico.
- Complicadas en las relaciones (convivencia, disciplina)
- Con gran pérdida de tiempo
- ...

# CONCLUSIÓN INICIAL

- *"Estamos ante un modelo gastado que avanza muy lentamente"*
- *No es suficiente con soluciones "cosméticas"*
- *Es preciso "redefinir el modelo" y hacerlo desde aspectos esenciales como es la participación*
- *No es cierto eso de que "no se pueden cambiar las cosas", es una falacia interesada.*
- *"Existe un potencial real" en todas las personas y todas las instituciones*

## TODA INSTITUCIÓN TIENE UN POTENCIAL

- Potencial organizativo
- Potencial humano
- Potencial de experiencia
- Potencial de innovación
- Potencial de mejora
- ...

*“Siempre pueden hacerse las cosas de forma diferente”*

**José M<sup>a</sup> Martín Patino:** Décimo informe de la  
FUNDACIÓN ENCUENTRO sobre la "Realidad social actual  
de España"

*"Nos preocupamos poco de la realidad...  
La realidad es siempre fruto de la  
reflexión en común y del comportamiento  
humano"*

**Juan Carlos Tedesco:**

“Las respuestas educativas deben ser elaboradas en el marco de un proyecto de sociedad”

“Sin objetivos claros no hay camino que recorrer”.

❖ ***“No hay viento favorable para quien no sabe dónde ir”***

**Edgard Morin** en: “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” dice:

***“Hay que llevar a cabo una reordenación total de la educación”***

## **Podríamos decir que:**

- Los chicos se aburren
- Los profesores están cansados
- Los directivos desbordados
- Las familias recelosas del sistema
- La sociedad expectante
- ...

**“El mundo está tan complicado como siempre, pero más interesante que nunca”**

# **CARACTERÍSTICAS DE LOS CENTROS QUE RETIENEN A SUS ALUMNOS LA ESCUELA QUE QUEREMOS**

- ✓ **Abierta y comprometida**
- ✓ **Integrada con un Proyecto Educativo propio**
- ✓ **Creativa e innovadora**
- ✓ **Comprometida con el cambio**
- ✓ **Tecnológicamente avanzada**
- ✓ **Participativa y democrática**
- ✓ **Autónoma y de calidad**
- ✓ **Capaz de garantizar la igualdad de oportunidades**
- ✓ **Capaz de liderar el sistema educativo**



# **PARA ABORDAR LA SITUACIÓN necesitamos trabajo conjunto de:**

- ✓ **Administraciones**
- ✓ **Familias**
- ✓ **Profesores**
- ✓ **Sectores sociales**
- ✓ **...**

## **EN DOS DIRECCIONES / ÁMBITOS**

- ✓ **Centros educativos**
- ✓ **Entornos (municipios ...)**

## **INSTITUCIONES EDUCATIVAS con:**

- ✓ **Implicación**
- ✓ **Recursos**
- ✓ **Coordinación interna y externa**
- ✓ **Creatividad**
- ✓ **Autonomía**
- ✓ **Compromiso**
- ✓ **Eficacia**
- ✓ **Calidad**
- ✓ **PLANIFICACIÓN**
- ✓ **RELACIONES / CLIMA DE TRABAJO**

**“Planificar y compartir la escuela”**

# PLANIFICACIÓN INTEGRAL:

## BASADA EN:

- Autonomía
- Participación
- Consenso
- Responsabilidad

***Poner en relación coordinadamente, todos los elementos, instrumentos, actuaciones y ámbitos de planificación en una institución educativa.***

# RELACIONES EN EL CENTRO / CLIMA DE TRABAJO

## **BASADAS EN:**

- Liderazgo**
- Participación**
- Comunicación**
- Confianza**
- Organización**
- Cultura**

**“El clima de trabajo incide en los resultados”**

# ICEBERG ORGANIZACIONAL

## Aspectos formales: visibles

- Metas/ Objetivos
- Estructura
- Tecnología
- Funciones y Tareas
- Recursos y Actividades

## Aspectos informales: invisibles

- |               |               |
|---------------|---------------|
| •Necesidades  | •Actitudes    |
| •Motivaciones | •Percepciones |
| •Aspiraciones | •Sentimientos |
| •Valores      | •Expectativas |
| •Intereses    | •Reacciones   |

B. J. Caldwell plantea unos **desafíos** para mejorar las instituciones educativas:

- Imaginar la escuela del futuro
- El alumno es la unidad de organización
- Las escuelas “no pueden jugar con una sola mano”, necesitan sinergias y establecer asociaciones y alianzas
- Se necesita talento y conocimiento , pero no es suficiente, también se necesita **SAGACIDAD**

- Es preciso insertar la lógica de la “nueva empresa” (siguiendo Hargreaves, Zubroff o Maxmin), que son:
  - Capital intelectual
  - Recursos
  - Liderazgo
  - El alumno como unidad organizativa
  - Redes
  - Comunidades de aprendizaje

**B. J. Caldwell**

# LAS INSTITUCIONES QUE QUEREMOS

## Desarrollo de comunidades de aprendizaje

- Partiendo de las instituciones ordinarias y actuales
- Asumiendo la realidad y dificultades
- Pensando en positivo
- Comprometiéndose los distintos estamentos
  - Profesores
  - Familias
  - Alumnos
- Con apoyo y compromisos externos
  - Ayuntamientos
  - Centros de apoyo
  - Administraciones
- Con un Proyecto Común y Compartido
- ...



# **EFICACIA ESCOLAR**

***La eficacia escolar de la que hablamos es aquella en la que la escuela consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”***

**Murillo, J. partiendo de Stoll y Fink (1996) y Scheerens (2004)**

***Martimore (1991)***

***Edmonds (1979)***

# **FACTORES DE EFICACIA ESCOLAR**

1. Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo:  
sentido de comunidad
2. Liderazgo educativo
3. Clima escolar y de aula
4. Altas expectativas
5. Calidad del currículo/estrategias de enseñanza
6. Organización del aula
7. Seguimiento y evaluación
8. Aprendizaje organizativo/desarrollo profesional
9. Compromiso e implicación de la comunidad educativa
10. Recursos educativos

# CALIDAD

## LA CALIDAD como:

- **Proceso**
- **Mejora continua**
- **Expectativas**
- **Concepto**
  - **Complejo**
  - **Multidimensional**
  - **Poliédrico**
  - **Asume principios sólidos: Evaluación, planificación, resultados.**
  - **Se fundamenta en el Centro Educativo. El centro educativo como núcleo de mejora**
  - **“No a las recetas”**
  - **“Calidad” no equivale a “competitividad”**
  - **Calidad si, pero desde la ÉTICA y el COMPROMISO**

# **La calidad depende básicamente de las personas**

- **La colaboración**
- **El trabajo en equipo**
- **La participación**
- **El compromiso**
- **La implicación voluntaria**
- **La formación de las personas**
- **El estímulo del desarrollo y crecimiento**

***“Debemos echar por la borda la idea de que la competitividad es una forma necesaria de vida. En lugar de competitividad necesitamos colaboración. La competitividad es un mal en las organizaciones, porque crea ganadores y perdedores y nadie quiere a los perdedores”***

**DEMMING (1993)**