



@vanza **(Extremadura)**

*Enseñanza on-line para
personas adultas.*

*Aprendizaje a lo largo de la
vida.*



Una respuesta al abandono escolar temprano

- La educación de personas adultas, entendida como una etapa en el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, permite retomar retos del pasado.
- Personas que en otro momento de sus vidas terminaron sus estudios sin la titulación básica, encuentran en la enseñanza de adultos la respuesta a nuevas necesidades o a nuevos planteamientos en su situación personal.
- En nuestra experiencia profesional constatamos que ha aumentado el número de alumnos que llegan a los centros de adultos procedentes del fracaso escolar en la enseñanza secundaria, frente a aquellos que nunca accedieron a estas enseñanzas.

Múltiples situaciones – Múltiples respuestas

- Las personas adultas tienen diferentes realidades que deben poder compatibilizar con su tarea formativa.
- En nuestra experiencia educativa encontramos alumnos que se encuentran en todo tipo de situaciones: jóvenes en paro que aún dependen económica y socialmente de sus padres; otros que deben compatibilizar un horario de trabajo amplio con los estudios, adultos con tiempo disponible pero que precisan atención próxima y constante, etc.
- En nuestra comunidad ofrecemos distintas respuestas: enseñanza presencial con asistencia a clase; enseñanza "semipresencial" donde se combinan sesiones de tutoría presencial semanal con preparación a distancia y enseñanza a distancia on-line.
- La enseñanza on-line la realizamos a través de @vanza.

¿Qué es @vanza?

- @vanza es una modalidad de enseñanza educativa para personas adultas desarrollada desde la Dirección General de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura que, cofinanciado por el Fondo Social Europeo, utiliza Internet para la oferta y desarrollo de enseñanzas a distancia.
- A través de @vanza se ofrecen las siguientes enseñanzas:
 - E. Secundaria para personas Adultas.
 - Ciclos formativos de grado medio y superior.
 - Preparación para las pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado superior.
 - Bachillerato a distancia.

Adecuación de @vanza a la realidad de Extremadura

- Algunas realidades de la Comunidad Extremeña, que comparten otras comunidades, hacen que las potencialidades de avanza resulten óptimas:
 - Gran extensión territorial.
 - Alto porcentaje rural de población que dificulta llevar a todos los puntos otras modalidades.
- Los dos aspectos anteriores se refuerzan con un importante grado de dispersión de los municipios.
- Para acceder se necesita un ordenador personal, conexión a Internet y estar matriculado en estas enseñanzas.

Características

- Pueden matricularse alumnos mayores de 18 años, menores con contrato de trabajo y deportistas de élite.
- Los alumnos pueden diseñar sus propios itinerarios (dentro de unos límites), lo que permite hablar de bastante flexibilidad formativa.
- La asistencia del tutor es permanente.
- La distribución temporal es libre para el alumnado: el tutor da sugerencias al comienzo del curso, pero el único límite es la fecha final de entrega de tareas y la fecha de examen presencial a final de curso.

Referentes curriculares de los ámbitos:

- a) **Ámbito de la comunicación:** aspectos básicos correspondientes a las materias de Lengua castellana y Literatura y Primera lengua extranjera.
- b) **Ámbito social:** incluirá aspectos básicos referidos a las materias de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Educación para la ciudadanía y los aspectos de percepción recogidos en el currículo de Educación Plástica y Visual y Música.
- c) **Ámbito científico-tecnológico:** aquellos aspectos básicos referidos a las materias de Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas, Tecnología y los aspectos relacionados con la salud y el medio natural recogido en el currículo de Educación Física.

Modelo pedagógico

- Basado en unos **materiales curriculares interactivos** de calidad que:
 - Permiten tanto el **autoaprendizaje** del alumnado como el aprendizaje en **equipo**.
 - Desarrollan los contenidos en torno a **situaciones reales** que van a servir de guía y orientación para el desarrollo de los mismos.
 - Organizados en **unidades didácticas** que incluyen los objetivos, los contenidos de la unidad con elementos que favorecen la interactividad por parte de los alumnos (videos, simuladores, imágenes, enlaces web, glosario, preguntas de autoevaluación, información adicional “para saber más”).
 - Desarrollados y producidos por el **propio profesorado**, para lo que han recibido formación específica para la elaboración y con la coordinación general por parte del personal de la DGFPAP.

- Un **sistema tutorial basado en:**
- A) Teletutores:
 - Profesorado especializado y formado en la metodología de enseñanza on-line.
 - Con un compromiso de calidad en la atención tutorial basado en:
 - No tardar más de 24 horas en responder un mail del alumno.
 - No tardar más de 48 horas en corregir una tarea.
 - No dejar un mensaje en el foro de un alumno más de 3 días sin contestar.
 - Motivar el uso del foro y el chat .
 - Animar al alumnado para aumentar su motivación y evitar el abandono.
- B) Tutores externos: tutoría técnica para la resolución de cualquier tipo de problema de acceso, navegación, etc., tanto de teletutores como de alumnado.

Cómo funciona la plataforma @vanza

@vanza 08-09: Mi @vanza

Ud. está en el sistema como Sebastián Paniagua Berrocal. (Salir)

@vanza 08-09 - MI @vanza

Calendario
septiembre 2009

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	
			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				

Mis cursos

- Ámbito Social - Nivel I Módulo I - CC - 2º Cuatrimestre
- Ámbito Social - Nivel I Módulo II - CC - 2º Cuatrimestre
- Ámbito Social - Nivel II Módulo I - CC - 2º Cuatrimestre
- Ámbito Social - Nivel II Módulo II - CC - 2º Cuatrimestre
- Cuestionario Inicial - Nivel I - Cáceres - 2º Cuatrimestre
- Cuestionario Inicial - Nivel II - 2º Cuatrimestre

¡Hola, Sebastián!
Sebastian.tutor.ccss@gmail.com
(Actualizar perfil)

Mis Cursos

Cuestionario Inicial - Nivel I - Cáceres - 2º Cuatrimestre
Tutor: Francisca López Calvache
Tutor: Almudena Róncero Martín
Tutor: Sebastián Paniagua Berrocal
Tutoría externa: Angeles Nuñez Sánchez

Curso para la realización de la encuesta inicial por el alumnado del Nivel I de la ESPAD del Centro E.P.A. Cáceres.

Ámbito Social - Nivel I Módulo I - CC - 2º Cuatrimestre
Tutor: Sebastián Paniagua Berrocal
Tutoría externa: Angeles Nuñez Sánchez

Ámbito Científico Tecnológico - Nivel I - Módulo I Educación Secundaria Obligatoria para personas Adultas del Centro E.P.A. Cáceres.

Ámbito Social - Nivel I Módulo II - CC - 2º Cuatrimestre

Atención tutoría externa
Teléfonos de tutoría:
924.004.009 / 924.004.041
Horario de atención:
Lunes a Viernes: 9:00 a 14:00
Lunes a Jueves: 16:30 a 19:00
avanza@edu.juntaex.es

Mensajes
No hay mensajes en espera
Mensajes...

Ámbito Social - Nivel I Módulo I - CC - 2º Cuatrimestre

Ud. está en el sistema como Sebastián Paniagua Berrocal. (Salir)

@vanza 08-09 - SOC. NE. MI. CC. 2

Participantes
Participantes

Mensajes en línea
(Últimos 5 enviados)
Sebastián Paniagua Berrocal

Actividades
Calificaciones
Foros
Perfil

Mis cursos
Ámbito Social - Nivel I Módulo I - CC - 2º Cuatrimestre
Ámbito Social - Nivel I Módulo II - CC - 2º Cuatrimestre
Ámbito Social - Nivel II Módulo I - CC - 2º Cuatrimestre
Ámbito Social - Nivel II Módulo II - CC - 2º Cuatrimestre
Cuestionario Inicial - Nivel I - Cáceres - 2º Cuatrimestre
Cuestionario Inicial - Nivel II - 2º Cuatrimestre

Diagrama de temas
/Bienvenid@ al Ámbito Social/

Situación actual:
Ya tienes disponibles las calificaciones pertenecientes al examen extraordinario del nivel I módulo I del ámbito de Social.
Podrás encontrar las calificaciones en "Nota examen presencial" y en "Nota final".
Enhorabuena a los aprobad@s.
Ya podrás realizar la encuesta de valoración del curso para expresar vuestra opinión. Es anónima y vuestra aportación servirá para mejorar el curso. Gracias por vuestra participación!!!

Si tienes algún problema o duda contacta con:
Tutor del módulo: Sebastián Paniagua Berrocal
Tutoría externa: Mª Angeles Nuñez Sánchez 924...

Programación nivel I módulo I
Guía del alumnado
Novedades
Comentarios
Información general del módulo
Introducción del nivel I módulo I
Área de comunicación:
Fono Genera
Correo
Chat

Cuestionario de valoración
Encuesta de valoración del curso

Calificaciones
Nota examen presencial (convocatoria ordinaria)
Nota examen presencial (convocatoria esp extraordinaria)
Nota final

Unidad de aprendizaje I: Medio físico y natural. Las sociedades primitivas y su interacción con el ecosistema
Introducción I
Contenidos:
Mapa conceptual 1
Unidad de aprendizaje I
Recursos:
Fono studies 1
Ejercicios resueltos 1
Diaposita
Enlaces 1
Autoevaluaciones 1
Foros:
Actividad de foro 1
Tarea 1.1
Tarea 1.2
Examen on-line 1
Examen para evaluar 1

Novedades
Añadir un nuevo tema...
10 de ago. 11:03
Angeles Nuñez Sánchez
clausura curso 2008/2009 mas.
12 de jul. 10:44
Angeles Nuñez Sánchez
Plaza de matriculación para antiguos alumnos, curso 2009/2010 mas.
Temas antiguos...

Calendario
septiembre 2009

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	
			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				

Clasificación de usuarios
Social
Curso
Grupo
Usuarios

Reservados Controlados
Recopila o elimina los contenidos de cada unidad...

Mensajes
No hay mensajes en espera
Mensajes...

Actividad reciente
Actividad desde martes, 20 de septiembre de 2009, 12:51
Último completo de la actividad reciente
Sin novedades desde la última entrada

Las herramientas de comunicación



Los contenidos

- Teoría.
- Autoevaluación.
- Imágenes.
- Vídeos.
- Enlaces.
- Películas recomendadas.

4.2. Mapa interactivo

Observa la imagen de la América Latina de esa está colorada según países.

El mapa, tiene como fundamento los siguientes datos:

- 1. El idioma oficial de cada país de América Latina.
- 2. El idioma oficial de cada país de América Latina.
- 3. El idioma oficial de cada país de América Latina.

El mapa interactivo permite observar los países de América Latina y sus idiomas oficiales. El mapa interactivo permite observar los países de América Latina y sus idiomas oficiales.

4.3. Mapa interactivo de los idiomas

Muestra el mapa interactivo de los idiomas para observar los países que se encuentran en los mapas de la América Latina.

4.4. Mapa interactivo de los idiomas

Muestra el mapa interactivo de los idiomas para observar los países que se encuentran en los mapas de la América Latina.

4.5. Mapa interactivo de los idiomas

Muestra el mapa interactivo de los idiomas para observar los países que se encuentran en los mapas de la América Latina.

4.6. Mapa interactivo de los idiomas

Muestra el mapa interactivo de los idiomas para observar los países que se encuentran en los mapas de la América Latina.

4.7. Mapa interactivo de los idiomas

Muestra el mapa interactivo de los idiomas para observar los países que se encuentran en los mapas de la América Latina.

4.8. Mapa interactivo de los idiomas

Muestra el mapa interactivo de los idiomas para observar los países que se encuentran en los mapas de la América Latina.

4.9. Mapa interactivo de los idiomas

Muestra el mapa interactivo de los idiomas para observar los países que se encuentran en los mapas de la América Latina.

4.10. Mapa interactivo de los idiomas

Muestra el mapa interactivo de los idiomas para observar los países que se encuentran en los mapas de la América Latina.

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN Y EXAMEN ON-LINE.

- Se incorporan en cada una de las unidades de aprendizaje.
- La plataforma corrige los errores o señala los aciertos.

Comparativa de la matriculación con cursos anteriores

ENSEÑANZAS		Curso 2005/2006		Curso 2006/2007		Curso 2007/2008		Curso 2008/2009		Curso 2009/2010	
		ALUMNOS	MATRÍCULA	ALUMNOS	MATRÍCULA	ALUMNOS	MATRÍCULA	ALUMNOS	MATRÍCULA	ALUMNOS	MATRÍCULA
ESPAD	Módulo III	-	-	65	281	83	372	-	-		
	Módulo IV	-	-	38	132	45	182	-	-		
	Nivel 1	-	-	-	-	-	-	120	409	252	903
	Nivel 2	-	-	-	-	-	-	363	1263	414	2022
P.A.G.S.	Materia prueba A	-	-	-	-	-	-	-	-	93	186
BACHILLERATO A DISTANCIA	Todas las materias	-	-	-	-	-	-	91	404	-	-
	Materias comunes y 1º curso modalidad Humanidades y Ciencias sociales	-	-	-	-	-	-	-	-	183	1540
CICLOS FORMATIVOS	Administración y finanzas	69	373	95	284	164	907	173	933	183	862
	Desarrollo de aplicaciones informática	-	-	-	-	-	-	-	-	82	326
	Educación Infantil	-	-	90	342	134	619	112	570	184	861
	Instalaciones eléctricas y automáticas	-	-	-	-	-	-	-	-	72	289
	Gestión comercial y marketing	-	-	62	270	61	437	60	411	56	316
	Gestión del transporte	-	-	-	-	57	377	51	303	53	319
	Prevención de riesgos profesionales	-	-	-	-	-	-	78	460	64	291
Total		69	373	350	1309	544	2894	1048	4753	1636	7915

Primer cuatrimestre:

Modalidad Presencial:

	Alumnos matriculados	Alumnos presentados	aprobados	suspensos
Nivel I Módulo I	182	107 56%	70 65%	37 35%
Nivel II Módulo I	284	134 47%	68 51%	66 49%

Modalidad Semipresencial

	Alumnos matriculados	Alumnos presentados	aprobados	suspensos
Nivel I Módulo I	579	172 30%	87 51%	85 49%
Nivel II Módulo I	1509	866 57%	420 48%	446 52%

Modalidad @vanza

	Alumnos matriculados	Alumnos presentados	aprobados	suspensos
Nivel I Módulo I	44	23 52%	6 26%	17 33%
Nivel II Módulo I	90	80 89%	24 30%	56 70%

Segundo cuatrimestre:

Modalidad Presencial:

	Alumnos matriculados	Alumnos presentados	aprobados	suspensos
Nivel I Módulo II	256	116 45%	77 66%	39 34%
Nivel II Módulo II	308	184 60%	116 63%	68 37%

Modalidad Semipresencial

	Alumnos matriculados	Alumnos presentados	aprobados	suspensos
Nivel I Módulo II	794	133 17%	81 61%	52 39%
Nivel II Módulo II	1551	697 45%	400 57%	297 43%

Modalidad @vanza

	Alumnos matriculados	Alumnos presentados	aprobados	suspensos
Nivel I Módulo II	63	6 10%	5 83%	1 17%
Nivel II Módulo II	152	59 41%	32 54%	27 46%

- Parte del abandono es inherente a la forma de vida del adulto: nuevas urgencias, nuevos proyectos, problemas surgidos de improviso, etc.
- Otros motivos de abandono pueden disminuirse:
 - Brecha tecnológica: dificultad en este tipo de alumnado para manejar unos mínimos recursos informáticos. Hay que posibilitar más apoyo a estos alumnos: cursos de iniciación, etc.
 - Soledad del estudio a distancia. Habría que detectar con rapidez suficiente estos casos y realizar un mayor seguimiento, animando al alumnado en los momentos difíciles.