

**GRASP: GUIDANCE FOR RAISING ASPIRATIONS. CEPA VALLES DE CERRATO
(PALENCIA)**

Introducción

La nuestra es una Comunidad Autónoma muy extensa y poco poblada. Y la característica más importante de los asentamientos es la dispersión. Una gran parte de la población de Castilla y León vive en pequeños núcleos rurales y, de ella, un tanto por ciento importante es población adulta o envejecida debido al éxodo a la ciudad de los jóvenes, especialmente de los más cualificados. Por tanto, la dotación de servicios públicos mínimos, como por ejemplo la educación, resulta difícil y costosa.

Si consideramos la educación no sólo como un bien sino como una necesidad social y si tenemos en cuenta que el acceso a la educación no se reduce solo a la población en edad escolar sino que, cada vez más, la educación permanente o educación a lo largo de la vida se está convirtiendo en la piedra clave para lograr mejoras personales y laborales, es obvio que los centros de educación de personas adultas han de jugar un papel importante en el panorama educativo de nuestras comarcas.

En nuestra Comunidad Autónoma hay, tan dispersos como la propia población a la que atienden, 73 centros públicos de Educación de Personas Adultas a los que acuden cada año unos 25.000 alumnos. Además, la Consejería de Educación, a través de las convocatorias de ayudas a Ayuntamientos, Diputaciones Provinciales y entidades sin ánimo de lucro, financia programas de educación de personas adultas para unos 14.000 alumnos.

Si el fracaso, el absentismo y el abandono escolar son las tres grandes preocupaciones de la educación obligatoria, más lo son en la educación de adultos, debido a las características y situaciones personales en las que se encuentra el alumnado al que atiende.

El Ministerio de Educación puso en marcha en noviembre de 2008 un ambicioso plan para reducir a la mitad, la alta tasa de abandono escolar temprano (tasa que ronda el 14 % en nuestro país). El plazo que marcaba dicho Plan era el año 2012 y en él se incluyen medidas destinadas a los estudiantes, a los jóvenes que han abandonado los estudios, a los profesores, las familias, los empresarios y sindicatos, y las corporaciones locales. Entre ellas se encuentra una que atañe directamente a los que nos dedicamos a la educación de personas adultas:

“Aprovechar los recursos que ofrece el sistema educativo, como los centros de educación de adultos, para promover alternativas destinadas específicamente a jóvenes que abandonaron sin ninguna cualificación y que quieren acceder a las titulaciones de Educación Secundaria Obligatoria o Post-obligatoria. Es lo que se conoce como "Escuelas de Segunda Oportunidad", en otros países europeos”.

A los centros de educación de personas adultas no les basta con emplear nuevas metodologías en la práctica docente, ni con hacer campañas entre la población para que aquéllos que no adquirieron una formación básica en su edad de educación obligatoria acudan a ellos para alcanzarla; buscan soluciones para que los centros de educación de personas adultas resulten atractivos y útiles. Algunos incrementando su oferta de educación a distancia como medio de paliar el abandono; otros haciendo campañas de concienciación mediante los servicios sociales; otros ofreciendo atractivas actividades extraescolares como medio para que la población conozca el centro y luego se interese por la formación reglada... Pero de eso ya van a hablar otros compañeros en este foro...

La apuesta que la comunidad educativa del CEPA Valles del Cerrato de la localidad de Villamuriel de Cerrato en la Provincia de Palencia ha hecho para “seducir” a su alumnado, para despertar el deseo de permanecer en el centro y continuar aprendiendo es la de participar en una de los programas europeos del sello Grundtvig: *Elaboración de guías de orientación para el aumento de la autoestima de personas adultas del mundo rural.*

Nuestro centro está ubicado en Villamuriel de Cerrato -localidad que cuenta con una población de unos 6.000 habitantes- pero atiende a otras siete localidades.

Su ámbito de actuación abarca la mitad sur de la provincia, exceptuando la capital palentina. Necesario destacar el caso de Villamuriel de Cerrato, Venta de Baños y Dueñas, que, debido fundamentalmente a su cercanía a la capital y a su ubicación en las proximidades de la autovía Palencia-Valladolid, tienen una importante

dinámica de expansión industrial y barrios residenciales que atraen población de la capital. Estas localidades entran en una tipología semiurbana, con población más joven, mayor número de servicios, y mayor dinámica económica.

Una realidad a la que debemos enfrentarnos es la heterogeneidad del alumnado que se matricula cada inicio de curso. Esta diversidad se manifiesta en múltiples aspectos:

-El nivel inicial de los alumnos, alumnos que han abandonado recientemente el sistema educativo obligatorio y que tienen una mayor o menor formación básica, hasta alumnos con grandes deficiencias lecto-escritoras, llegando a situaciones de analfabetismo total o funcional

-Alumnos extranjeros, en este grupo las diferencias pueden ser aun más significativas en tanto que algunos vienen con una elevada formación en su lengua, en el otro extremo tenemos a los alumnos analfabetos en su propia lengua.

-Minorías con riesgo de exclusión social, se matriculan por “imposición” de los CEAS, al acceder al IMI (ingreso mínimo de inserción).

GRASP: “GUIDANCE FOR RAISING ASPIRATIONS”

HISTORIA DE UNA ASOCIACIÓN DE APRENDIZAJE GRUNDTVIG.

La asociación de aprendizaje GRASP: Guidance for Raising Aspirations (guías de orientación para elevar la autoestima y aspiraciones de personas adultas que viven en el mundo rural) se crea en el año 2006, trabajando conjuntamente en ella seis países de la Unión Europea. La duración de estas asociaciones nunca puede exceder más de tres años, por lo que, lógicamente, el programa y la asociación de aprendizaje ya han finalizado.

El programa Grundtvig se enmarca dentro del Programa de Aprendizaje Permanente gestionado actualmente por el Organismo Autónomo del Programa de Aprendizaje Permanente (OAPAP). Este programa está dirigido a atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de las personas adultas y de los responsables de esta etapa

educativa en cualquiera de sus modalidades, así como a todas las instituciones y organizaciones que proporcionen esta enseñanza.

Objetivos del programa Grundtvig:

- ✓ Contribuir al desarrollo de una educación de personas adultas de calidad.
- ✓ Apoyar la realización de un espacio europeo de aprendizaje permanente.
- ✓ Ayudar a mejorar la calidad y el atractivo de la educación de personas adultas, así como facilitar el acceso a la misma.
- ✓ Reforzar la contribución del aprendizaje permanente a la cohesión social, la ciudadanía activa, el diálogo intercultural la igualdad entre hombres y mujeres y el desarrollo personal.

El Centro de Educación de Personas Adultas Valles del Cerrato de Villamuriel de Cerrato (Palencia) comienza una asociación de aprendizaje en el año 2006, y ¿cómo se puede hacer? Hay dos formas de buscar socios para comenzar un programa Grundtvig, en este caso:

1. Buscando socios a través de internet y de la página web de la OAPAP.
2. Asistiendo a un Seminario de Contacto. Como coordinador del proyecto y del primer año de la asociación asistí a dicho seminario celebrado en Riga (Letonia) del 1 al 4 de Septiembre de 2005. En estos seminarios se establece un tema común y unos objetivos del seminario “Las formas de reducir las diferencias en la Educación de Personas Adultas entre el mundo rural y la ciudad” y posteriormente se hacen grupos de trabajo donde conoces gente de otros países y se trazan las directrices de lo que puede ser la futura asociación.

Una vez que ya tienes socios, seis mejor que cinco, cinco mejor que cuatro y así sucesivamente, digo esto porque, para el OAPAP cuantos más socios hay en una asociación mucho más enriquecedora puede llegar a ser ésta, y más o menos, te das cuenta que puedes trabajar conjuntamente y que hay un “feeling” con ellos, se crea la asociación. Nuestra asociación se compone de seis países como son Letonia, Turquía (No es de la UE pero es elegible en cuanto a programas europeos), Finlandia, Escocia, Alemania y España. Estamos hablando de centros en el área rural, y claro, te dicen Finlandia y lo primero que piensas es Helsinki, pero no es así, después de llegar a Helsinki viajamos cuatro horas en tren y una hora en autobús para llegar a un pueblecito del norte que distaba más o menos cinco horas de Laponia. Es duro pero merece la pena.

Perfecto, seis países, totalmente diferentes, todos de acuerdo en trabajar juntos, todos pertenecientes al mundo rural y todos dedicados a la educación de personas adultas.

Y ahora ¿qué hacemos?

- ✓ •Se proponen varios tópicos para tratar.
- ✓ •A unos les vienen bien unos temas y otros prefieren otros, los cuales, son más fáciles de desarrollar en su centro.
- ✓ •Finalmente, se llega a un consenso y todos quedamos en trabajar en algo así como “guidance”.
- ✓ •“**GUÍAS DE ORIENTACIÓN**” para nuestros alumnos adultos que viven en el medio rural.

Ya tenemos tema para trabajar y bastante atractivo, tanto para nosotros como profesores como para nuestros alumnos. Se necesita mucho y muy mucho en el mundo rural algo que ayude a las personas que allí viven a elevar su autoestima, motivación y aspiraciones, ya que, siempre han estado en inferioridad de condiciones de todo tipo para poder desarrollar estas habilidades, si los comparamos con los que viven en la ciudad. Gracias a la mente escocesa y su facilidad con el idioma común del proyecto, por unanimidad, se decide el siguiente título: **GRASP:**

Guidance for Raising Aspirations.

Una vez elegido el tema y el título de nuestra asociación decidimos, individualmente, en primer lugar y de forma grupal, en segundo, a qué personas va dirigido el programa. Como podéis ver en la diapositiva decidimos que principalmente focalizaremos nuestra atención:

- ✓ Personas adultas desempleadas que viven en el medio rural.
- ✓ Grupos socialmente desaventajados y en riesgo de exclusión social.
- ✓ Personas adultas matriculadas en el centro.

Vamos superando diferentes etapas y dificultades para llegar a uno de los pasos más importantes dentro de la asociación: Objetivos a conseguir y actividades a realizar para la consecución de esos objetivos.

OBJETIVOS

•Elaborar y desarrollar guías de orientación y materiales innovadores dirigidos a la población adulta de nuestras áreas rurales.

•Repartir y diseminar dichas guías y materiales a través de internet, TICs y de las diferentes moviidades entre países-profesores-personal-alumnos...

ACTIVIDADES

- 1.Presentaciones de centros, nuevas personas de otros países, sistemas educativos, curiosidades de cada país en la primera visita a Sonneberg (Alemania).
- 2.Establecer un grupo director del proyecto (2 profesores, 2 alumnos, asistente social, concejal de bienestar social, empresarios).
- 3.Este grupo director elaborará un análisis de necesidades existentes en la zona y elegirá a los grupos de alumnos que participarán activamente en el proyecto.
- 4.Elaborar, evaluar, repartir, y diseminar los materiales y guías elaborados durante el proyecto.

Una vez que toda esta información esta consensuada, aceptada y aprobada por todos los socios se cumplimenta un formulario de solicitud similar para todos los países y se envía a cada Agencia Nacional para su aprobación. Todos fuimos aprobados excepto Suecia que por defectos en la forma o plazos de presentación de solicitud fueron excluidos del programa. Casi todo el año 2005 para que en Septiembre de 2006 se nos diera la buena noticia de que nuestro proyecto había sido aprobado junto con los otros cinco países. Una vez seleccionados se envía un contrato financiero al centro y se hace un ingreso del 80% de la cantidad asignada, para que, una vez enviada la memoria de viajes y actividades sea ingresado el 20% restante.

Ahora ya se podía decir que formábamos parte del programa Grundtvig, acercándose las fechas para realizar la primera reunión de coordinación en Alemania. Septiembre de 2006, no hay matrículas todavía, viaje a finales de septiembre, decido viajar solo como coordinador del proyecto. En Alemania presentamos los diferentes sistemas educativos de los diferentes países y el entorno y características de cada centro participante. Decidimos crear un logo, un newsletter "The minute" y también un cartel distintivo que acredite la participación del centro en el programa.

En el CEPA Valles del Cerrato decidimos también contratar a un profesor nativo como preparación lingüística de los alumnos para próximos viajes a realizar a Turquía (2 profesores y 8 alumnos), Letonia (2 profesores y 7 alumnos), Escocia (2 profesores y 12 alumnos) y Finlandia (3 profesores y 9 alumnos).

En Turquía presentamos nuestra región y el estudio de población realizado por los alumnos que nos ayudó a elegir los tres grupos de alumnos a los que va dirigido el

proyecto. Son de nivel III de Inglés, asisten a clase con asiduidad y han participado activamente en el programa.

CONCLUSIÓN

- Aumento de la motivación para aprender un idioma y para usar las TICs.
- Incremento de alumnos matriculados en Inglés.
- Fomento de la dimensión europea de la educación.
- Potenciar y realizar viajes donde aprenden a moverse y comunicarse en otro idioma que no es el suyo propio.
- Conocer otras culturas, idiomas y formas de vivir muy diferentes.
- En definitiva, in sinfín de ventajas para profesores, alumnos y comunidad educativa.