

"PROGRAMA DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA LA ALBERICIA"

**IES LA ALBERICIA.
AVDA. DEL DEPORTE S/N
39012 SANTANDER
TFNO. 942332222**

EL PUNTO DE PARTIDA

Conductas CONFLICTIVAS... alumnos conflictivos... Fracaso escolar...abandono del sistema educativo...absentismo...inadaptación..... Son algunos de los problemas y situaciones a los que se enfrentan los IES en la actualidad. En ocasiones estas situaciones saltan a las páginas de los diarios en forma de agresiones o de denuncia. Nos preguntamos ¿Cuál es la respuesta que los educadores estamos dando a estas situaciones? ¿Afrontamos de verdad las necesidades educativas de todos nuestros alumnos adaptando nuestra oferta para que sea realmente educativa para todos y cada uno de ellos o nos limitamos a ofrecer lo que es estrictamente obligatorio sin importarnos que un porcentaje alto de nuestros alumnos pase cuatro o seis años por las aulas cargados de aburrimiento y sin recibir apenas nada interesante para su desarrollo personal?

LA DEMANDA DE NUESTRO ENTORNO

El IES la Albericia está situado en un barrio periférico de Santander en el que hay familias de todos los estamentos sociales, desde clase media y media alta hasta familias económica y culturalmente desfavorecidas. Hasta hace dos años cerca de nuestro instituto se ha situado uno de los núcleos de población gitana marginal de Santander constituido por viviendas prefabricadas en el que las condiciones de vida dejaban mucho que desear. Sin embargo no creemos que nuestro IES sea una excepción en cuanto a la recepción de alumnos que por uno u otro motivo requiere un tratamiento educativo compensador.

El programa de Educación compensatoria en nuestro Centro se dirige especialmente a minorías étnicas, pero no sólo a ellos sino a todos aquellos que presentan un importante retraso escolar y que se sienten desmotivados para el estudio como consecuencia de especiales circunstancias sociales, culturales económicas, afectivas o familiares.

LOS ALUMNOS

Estos chicos no sienten ningún atractivo ante los programas educativos al uso. La distancia entre sus logros y el currículo ordinario es cada vez mayor y esto les lleva a una frustración y un sentimiento de fracaso que se resuelve en agresividad contra la institución, sus compañeros o los profesores. Al final su situación les CONDUCE a abandonar prematuramente la formación sin haber alcanzado una preparación mínima ni cultural ni profesional, quedando sin escuela y sin trabajo, ociosos y expuestos a todo tipo de **manipulación y explotación**.

PRINCIPIOS DE ACCIÓN

- Normalización.- El programa de educación compensatoria, integrada en los programas de atención a la diversidad del IES es una parte más de la oferta de nuestro Centro Educativo, y constituye una vía para la normalización de la conducta y del rendimiento académico de estos alumnos mediante las adaptaciones curriculares que se establecen y la atención personalizada.
- Integración: a través de este programa el alumno encuentra motivos para vincularse al centro a través de su grupo y a través de los talleres y la cooperativa cuyos productos (muebles y comida) son importantes para el centro, para los profesores y para la institución. Además proporcionamos habilidades para la mejor integración de los chicos en cualquier grupo humano, en un trabajo y en definitiva para su integración social a través del trabajo.

- Precocidad: Cuanto antes se adscriba al programa a alumnos cuyas perspectivas se ha podido comprobar que son muy negativas, más posibilidades tendremos de conseguir que el chico o la chica recuperen las ganas de trabajar y mejorar para continuar sus estudios y conseguir su título de graduado en ESO y completar su formación básica.

OBJETIVOS

Para afrontar esta situación se deben tomar acciones precozmente y con una visión preventiva para conseguir

1. Que estos chicos aprecien la institución como el lugar en el que ellos pueden formarse para su vida y en el que son aceptados tal como son, de modo que permanezcan el mayor tiempo posible en el sistema educativo aprovechando su potencial educativo.
2. Que tengan la experiencia del éxito, que experimenten en este ambiente la satisfacción del logro académico, siendo conscientes de su capacidad para alcanzar los objetivos propuestos, y consecuentemente mejoren su autoestima.
3. Que descubran a través de este programa cualidades, habilidades que habitualmente no son promovidas por la escuela de manera sistemática pero que pueden ser un recurso muy valioso para su integración laboral y social.
4. Que consigan una formación básica con la que puedan o bien continuar con una formación secundaria y la obtención del Graduado o estar mejor preparados para su inserción laboral en caso de que esta se produzca precozmente.
5. En resumidas cuentas: evitar el abandono y la exclusión social. Dar una segunda oportunidad de educación dentro del mismo sistema educativo.

LOS MEDIOS

Adaptación curricular de grupo. Para conseguir estos objetivos parece claro que debíamos realizar una adaptación muy significativa de los contenidos de ESO. Pero creemos que no basta con una mera adaptación cuantitativa, lo que se suele denominar una "reducción de niveles", sino que debemos realizar una adaptación CUALITATIVA consistente en plantearles objetivos y contenidos de aprendizaje que están al alcance de sus CAPACIDADES ESPECIFICAS y su estilo de aprendizaje y que además sean cercanos a sus INTERESES y por tanto sean capaces de producir en ellos la MOTIVACIÓN para el aprendizaje.

En esta línea como se puede ver en el cuadro de horario semanal, se introducen 8 horas de taller de carpintería y se desarrolla un proyecto cooperativa de cocina, que junto a las áreas de iniciación profesional y tecnología forman un importante bloque de actividades manipulativas y de formación y práctica laboral. Áreas como música, educación física e inglés se afrontan también desde esta perspectiva manipulativa. Además se les proporciona formación en las técnicas instrumentales básicas: lenguaje y matemáticas y en el conocimiento del medio natural y social, siempre apoyándonos en las áreas prácticas como elemento motivador.

Estas adaptaciones encaminadas al logro académico se complementan con el refuerzo del trabajo de aspectos del desarrollo personal y social a través de una acción tutorial muy constante y personal y del área de Habilidades Sociales que es específica de este programa.

LA COOPERATIVA DE COCINA

En el contexto de la antigua EGB, en que el horizonte de los muchachos era dejar la escuela y empezar a trabajar a los catorce años, nació la cooperativa de alumnos como forma de autoempleo. Hoy con un horizonte a más largo plazo nuestros alumnos aprenden a través de la cooperativa habilidades que les serán muy útiles cuando quieran incorporarse al mundo laboral.

Alumnos y profesores forman parte de la cooperativa y desde la primera asamblea constituyente toman las decisiones que afectan a la misma: Le dan nombre, aprueban los estatutos, escogen los cargos directivos, aprueban las cuentas, se distribuyen los cargos de cocina de manera rotatoria, resuelven los problemas que van surgiendo y deciden al final qué hacer con el dinero generado por la venta de los productos.

Antes de comenzar la actividad, durante el segundo trimestre, los alumnos realizan todos los trámites necesarios para que la cooperativa se constituya legalmente. Permisos en industria, Ayuntamiento. Todos obtenemos mediante un curso el carné de manipulador de alimentos.

Realizamos un estudio de mercado para conseguir las materias primas de calidad al mejor precio y desarrollamos los aprendizajes de los platos que vamos a preparar.

Nuestra cooperativa produce "comida para llevar". El entusiasmo de los chicos va en aumento a medida que se acerca el primer día de trabajo. Desde marzo a mayo se recogen encargos de nuestros clientes de lunes a miércoles. Nuestros clientes que son los profesores del centro, el personal laboral e incluso algunos alumnos, sin cuya complicidad esto no sería posible. Los jueves los encargados de almacén realizan las compras y el viernes por la mañana se abre la cocina y se realizan los pedidos. Empanadas, postres variados, pimientos rellenos, bacalao, leche frita, trufas, patés variados y budines son algunas de nuestras especialidades.

A lo largo de todo este proceso se integra el trabajo en competencias. Así, por ejemplo, los alumnos estudian y comparan precios, aprendiendo a llevar las cuentas, calculando los precios de los productos para que dejen ganancia, lenguaje, vocabulario relacionado con la empresa, historia de las cooperativas, ciencias, estudiando las características de los alimentos, su valor energético y alimenticio, su conservación, etc. incluso en el área de inglés se trabaja vocabulario y diálogos en situaciones de compra-venta. Asimismo, se realizan de slogans y carteles anunciadores de los productos que nos permite recubrir algunos artistas entre nuestros alumnos.

De modo, además de la enorme ventaja de enseñar a moverse en el mundo de la empresa y abrir caminos de autoempleo, hemos desarrollado contenidos del currículo de ESO y conseguimos que los alumnos encuentren satisfacción en su trabajo y descubran habilidades desconocidas hasta ahora para ellos.

Se consiguen dos objetivos muy estimulantes: el aprendizaje cooperativo (a través de la cooperación entre iguales se pueden conseguir objetivos beneficiosos para todos) y una vinculación del chico al IES en el que está teniendo una experiencia que es sumamente gratificante para ellos.

Relacionado con la cooperativa trabajamos el tema de higiene y salud: aseo personal, lavandería y planchado de la ropa, ya que el mantenimiento de los uniformes perfectamente limpios forma parte de las tareas que los cooperativistas asumen.

ASPECTOS DETERMINANTES PARA EL ÉXITO DEL PROYECTO

- La actitud del profesorado ante estos alumnos es una actitud de acogida, de afecto y aceptación y al mismo tiempo portadora de una autoridad democrática y dialogante.
- El conocimiento y la utilización del entorno, y la búsqueda de colaboración de todos los servicios sociales disponibles y colaboraciones de cualquier institución.
- Acción sobre el entorno para minimizar en lo posible los problemas que están a la raíz del desajuste del alumno a través de medios propios (profesor de servicios a la comunidad) o ajenos.
- El trabajo en equipo y coordinado de todo el profesorado que participa en el proyecto y que permanece en él a lo largo de los años.

LOS RESULTADOS

Los resultados avalan la línea de trabajo desarrollada, pues a lo largo de los años se ha conseguido que muchos chicos y chicas cuyas perspectivas eran muy negativas consiguieran terminar su formación básica y que muchos, que abandonaban el sistema educativo de manera prematura, consiguieran permanecer en él y acceder más tarde al mundo laboral con una mínima preparación profesional.

Actualmente, la mayoría de los alumnos que salen del programa de Compensatoria de 2º de ESO, acceden a Programas de PCPI y pueden conseguir su certificación profesional en carpintería. Otros, para la obtención del Graduado en Educación Secundaria, continúan sus estudios de ESO o acceden a los módulos voluntarios de PCPI.

ADAPTACIÓN CURRICULAR

<i>Áreas de 2º de ESO</i>	<i>NºHoras</i>	<i>Áreas específicas adaptadas</i>	<i>Nº Horas</i>
Educación Física.....	2 h	Bloque de Instrumentales (leng., Mat., Soc., Nat.)	11h
Tecnología	4h		
Tutoría	1h	Taller de carpintería	8h
Iniciación Profesional	1h	Habilidades Sociales	2h
Idioma	1h		
Total horas semanales	9h	Total horas semanales	21h
NÚMERO TOTAL DE HORAS SEMANALES			30