

**PLAN DE MOTIVACIÓN Y SEGUIMIENTO
DEL ALUMNADO CON RIESGO DE ABANDONO
ESCOLAR EN EL IES SENDA GALIANA.**

**Equipo docente del IES Senda Galiana.
Torres de la Alameda. 28813. Madrid.**

PLAN DE MOTIVACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO CON RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR EN EL IES SENDA GALIANA.

PROPÓSITO

Durante los últimos años se han acometido diferentes proyectos encaminados a paliar el alto índice de fracaso escolar y de abandono del sistema educativo de alumnos de 1º y 2º de ESO, que al cumplir 16 años y viendo que sus expectativas de conseguir el graduado en ESO se desvanecían, optan por otras alternativas como el mundo laboral, cursos de Garantía Social (hoy PCPI) o en el mejor de los casos finalizar sus estudios en las Escuelas de Adultos cumpliendo con los requisitos solicitados.

Las causas de estos problemas son conocidas por todos: **falta de motivación**, baja autoestima, y una escasa o nula política del esfuerzo.

Pensamos que el problema se debe atajar desde varios frentes, pues las causas son diversas. Creemos que, aunque es labor de todos, con la **información** adecuada y con un **seguimiento** permanente, los padres tienen en sus manos gran parte del proceso educativo de sus hijos.

La idea de esta propuesta parte de la necesidad de **mejorar la calidad educativa** en el IES Senda Galiana.

La estadística con la que trabajamos, en este sentido, es similar a los números con los que trabaja la Comunidad de Madrid: un 30º % de **fracaso escolar** en los últimos cursos de la ESO.

Ante esta situación se nos planteó el problema de buscar qué elementos de tipo social o educativo era preciso mejorar, dentro de nuestras posibilidades, para mejorar esta tendencia.

A los factores antes mencionados hay que añadir otros de tipo social como son la influencia de los medios de comunicación, la aparición de las nuevas tecnologías en la vida de nuestros estudiantes, las redes sociales, internet, etc. A esto habría que sumar la permisividad de determinados sectores y el consiguiente desconcierto de los padres y otros que no nos pararemos a analizar.

En la búsqueda de una herramienta que pudiera paliar los efectos de esta falta de motivación apareció un elemento que nos dio algunas pistas. Un elemento que siempre ha estado presente pero que ha perdido su peso específico a favor de otros que hemos comentado antes. Este elemento es, lógicamente: **la familia**.

Hace apenas tres años, teníamos en nuestro centro un problema grave de absentismo: las cartas que enviábamos a casa con las faltas de asistencia llegaban muy tarde o simplemente eran interceptadas por los propios alumnos. De esta manera el problema persistía y era difícil buscar una solución más allá de las llamadas telefónicas, que en muchos casos eran inoperantes. Se perdía de este modo la inmediatez.

Con la puesta en marcha del sistema AFDI, se acabó radicalmente con el problema, pasando en poco tiempo a unos niveles de absentismo ridículos, incluso en las mesas locales de absentismo; esto se tradujo como un gran triunfo docente, disminuyendo sensiblemente el número de alumnos con grave riesgo de abandono del sistema educativo.

Los sms que llegaban instantáneamente a los padres fueron la herramienta que necesitábamos para informar en el momento a los padres.

Esto demostró que con la **información** adecuada y con un **seguimiento** permanente, los padres tienen en sus manos gran parte del proceso educativo de sus hijos.

En este sentido, nuestra propuesta es utilizar la herramienta de la información y del seguimiento continuo para establecer un sistema que nos permita reducir el fracaso escolar.

La apuesta está todavía en el aire, pero creemos que es una obligación moral y profesional tantear todas las posibilidades que nos ofrece el sistema educativo para paliar esta situación tan sangrante para nuestros alumnos.

OBJETIVOS

- Reducir el abandono y el fracaso escolar principalmente en el 1º ciclo de ESO.
- Eleva el nivel general de conocimientos del alumnado en el IES.
- Fomentar determinados hábitos y potenciar determinadas rutinas.
- Mejorar los procesos de información entre el centro y las familias.
- Establecer un seguimiento permanente del proceso educativo del alumno.

PROPUESTAS:

EN RELACIÓN A LOS ESPACIOS Y MATERIAL:

PROPUESTAS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
AULAS-MATERIA. Las aulas se organizan en torno a aulas-materia dependientes de cada departamento didáctico. El objetivo es mejorar el rendimiento, la puntualidad, el orden y la limpieza de las aulas, además de crear un clima idóneo para cada disciplina, pudiendo utilizar en las aulas recursos tecnológicos y propios de cada departamento.	ANUAL	DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS/ EQUIPO DIRECTIVO
NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA. Las nuevas tecnologías (banda ancha, conexión WI-FI, proyectores de vídeo, etc.) proporcionan mayor motivación hacia los estudios, centrando el interés del alumno.	TRIMESTRAL	JEFES DE DEPARTAMENTO
UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA/PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA. Atraer al alumnado hacia modelos de ocio alternativos a través de la lectura.	ANUAL	RESPONSABLE DE BIBLIOTECA/ DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
TALLERES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE. Gestionados por los Departamentos Didácticos, pretenden contribuir a una utilización más provechosa de su tiempo libre, en el	TRIMESTRAL	DEPARTAMENTO DE EXTRAESCOLARES/DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

centro y en su propia casa.		
-----------------------------	--	--

EN RELACIÓN AL PROFESORADO.

PROPUESTAS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
NUEVAS FUNCIONES DEL TIC. Su labor pasará a ser la de asesor para la búsqueda de recursos docentes en el aula a través de las nuevas tecnologías.	TRIMESTRAL	TIC/ DIRECTOR
COORDINADORES DE 1º CICLO. Apoyo al tutor del grupo y seguimiento individualizado y sistemático de los alumnos que presenten el perfil de riesgo de fracaso y/o abandono.	SEMANAL	ORIENTACIÓN/JEFATURA DE ESTUDIOS
CURSOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL CENTRO. Enfocados básicamente para atajar los problemas de fracaso escolar y para familiarizar al profesorado con los aspectos más básicos en el uso de las nuevas tecnologías.	ANUAL	DIRECTOR

ESTRUCTURAS DOCENTES:

PROPUESTA	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
<p>MEJORA DE LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.</p> <p>Mediante simulacros para acostumbrar al alumnado a diferentes tipos de pruebas. Análisis de los resultados y propuestas de mejora concretas e inmediatas.</p>	ANUAL	JEFATURA DE ESTUDIOS/DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN/DEPARTAMENTOS DE LENGUA Y MATEMÁTICAS
<p>OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS DEL CENTRO (REFUERZOS DE LENGUA Y MATEMÁTICAS/OPTATIVIDAD, ETC.)</p> <p>Preparar cuadernos de inicio de curso para reforzar los contenidos en aquellos alumnos que presenten indicios de riesgo.</p>	ANUAL	DEPARTAMENTOS DE LENGUA CASTELLANA Y MATEMÁTICAS
<p>MEJORA DEL PLAN PROA. Realizando una evaluación más sistematizada e individualizada.</p>	MENSUAL	COORDINADORA PROA
<p>POTENCIAR LAS ENSEÑANZAS DEL INGLÉS. Optimizar los desdobles y grupos flexibles. Auxiliar de conversación. Intercambios escolares.</p>	ANUAL	DEPARTAMENTO DE INGLÉS

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS:

PROPUESTAS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
<p>FICHA DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO. Individualizada y concretada en aquellos alumnos que presenten el perfil de riesgo.</p>	SEMANAL	COORDINADORES DE 1º CICLO/ORIENTACIÓN
<p>PREEVALUACIONES. Entre las evaluaciones para llevar un seguimiento más directo y continuo del alumnado e informar más asiduamente a las familias.</p>	TRIMESTRAL	ORIENTACIÓN/JEFATURA DE ESTUDIOS
<p>COMUNICACIÓN MÁS SISTEMATIZADA Y FLUIDA CON LAS FAMILIAS. Estableciendo unas rutinas de seguimiento semanal por parte de los tutores y de los padres.</p>	SEMANAL	TUTORES/ORIENTACIÓN
<p>UTILIZACIÓN MÁS INTENSA DE LOS CANALES DE COMUNICACIÓN ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y LOS PADRES. Hacer mejor uso de la agenda escolar, de la página web del centro, etc. Reuniones de asesoramiento a las familias sobre temas específicos: inicio de curso, orientación académica y profesional, Programas de Diversificación Curricular, PCPI, etc.</p>	A LO LARGO DEL CURSO	TUTORES/ORIENTACION/JEFATURA DE ESTUDIOS.
<p>PROA. Envío de información mensual a casa para evaluar la evolución del alumno.</p>	MENSUAL	COORDINADORA PROA

RELACIONES EXTERIORES:

PROPUESTAS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
<p>1. COORDINACIÓN CON LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA ZONA:</p> <ul style="list-style-type: none">-COLEGIOS. Para tener un mayor nivel de información de los alumnos. Dos momentos:<ul style="list-style-type: none">-Reuniones con los equipos directivos y docentes 6º EP.-Visita organizada de los nuevos alumnos/as al centro.-EQUIPOS DE ORIENTACION EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA (EOEPs).-ESCUELA DE ADULTOS. Preparación de un plan general de información de salidas docentes y laborales de la zona.	<p>ANUAL. (Más intensa en la tercera evaluación)</p>	<p>JEFATURA DE ESTUDIOS/ORIENTACIÓN</p>
<p>1. COORDINACION CON OTROS SERVICIOS DE LA ZONA.</p> <ul style="list-style-type: none">-AYUNTAMIENTOS. Colaboración en todos los ámbitos sociales y educativos posibles: policía local, bolsas de trabajo, talleres ocupacionales, asesoría, etc.	<p>ANUAL</p>	<p>DIRECTOR</p>

-Servicios de Salud Mental, Pediatría, gabinetes privados, C.E.T, Servicios Sociales, etc.	ANUAL	ORIENTACION
---	--------------	--------------------

FUTURO Y CONCLUSIONES

La implantación y desarrollo de todos estos proyectos se ha ido realizando a través de estos últimos cursos escolares, añadiendo ideas y desestimando otras.

El dato más revelador, que da una cierta esperanza a nuestras inquietudes educativas es que la entrada de alumnos de 1º de ESO, que siempre rondaba los 6 grupos (unos 150 alumnos) se veía reflejada siempre y sistemáticamente en los grupos de 4º de ESO (4 grupos, unos 105 alumnos, acababan anualmente, lo que suponía que un 30 % de nuestro alumnado abandonaba el sistema educativo en este período de tiempo).

En la actualidad, el número de alumnos de 1º es similar al de otros cursos (6 grupos y unos 150 alumnos), pero los grupos de 4º de ESO se han incrementado paulatinamente hasta llegar a los 5 grupos y 130 alumnos, lo que supone una reducción importante en el número de alumnos que dejan el sistema educativo.

“La educación lo es todo”. Esta es la premisa principal de nuestro equipo docente. Preparar personas para que sean socialmente activas, libres y con criterio; tolerantes y preparadas para los retos que les depare el futuro.

En Torres de la Alameda a 11 de julio de 2010.

**El Director del IES Senda
Galiana**

Fdo: Félix Conde Miranda